



生命教育的發展與教學方法初探

文 | 紀潔芳

“生命教育”源於社會的需要

追溯各地“生命教育”的起源，主要是當地青少年發生問題，社會需要尋求解決方法而衍生的。生命教育由美國傑·唐納·華特士於1968年正式提出並實踐，從他的《生命教育—與孩子一同迎向人生挑戰》（Education for Life）一書，主要理念為將學習融入直接生活經驗。《生命教育》推薦到教育制度經過測試且有成功證據，其目標是教導學生明白離開學校教育後，全部的生活也是持續的教育歷程。美國教育界認同華特士的生命教育的理念，也影響美國教育改革的理念。

在西方明確“生命教育”（life education）的概念，則起源於1979年，澳洲特德·諾夫斯牧師（Rev Ted Noffs）提出的。特德·諾夫斯牧師針對當時澳洲

非法藥物使用問題呈爆炸式增長，影響不少青年人；於是，他一方面致力於防止對青年人“藥物濫用、暴力與愛滋病”的社會問題，提供危機救濟和康復的同時，一方面提出問題的解決辦法，就只有通過教育。特德·諾夫斯牧師設立了生命教育中心（Life Education Center, LEC）多年以來，堅定了工作使命，就是通過教育使兒童和年輕人能夠做出更安全、更健康的選擇，並提供他們所需的信息、理解、技能和策略，以便兒童和年輕人就自己的健康和福祉做出安全決定。

在上世紀90年代，全球一體化和資訊科技高速發展，改變了人類的生活方式和社會文明，同時帶來不少負面的問題發生在學校中，學生並不單是藥物濫用、暴力的問題，而自殘、欺凌、自殺等等情況日益嚴重，影響青少年的成長。因此，生命教育普遍受到很多國家地區的重視和實施，國際研討頻繁，使生命教育研究的課題漸多，關注的項目也增多，對象不僅是基礎教育中的學生，已推廣至大專學生，

甚至是教師、家長、職場人士、長者等。可以說，有生命就有生命教育。

各地區實施生命教育的情況

生命教育雖然得到很多地區的重視，但課程發展及實施情況各有不同，舉例如下：

中國十分重視生命教育，且發展迅速，在中華人民共和國國務院頒布《國家中長期教育改革與發展規劃綱要（2010-2020）》中，強調“……堅持全面發展，全面加強和改進德育、智育、體育、美育……加強心理健康教育，促進學生身心健康、體魄強健、意志堅強；加強美育，培養學生良好的審美情趣和人文素養。加強勞動教育，培養學生熱愛勞動、熱愛勞動人民的情感。重視安全教育、生命教育、國防教育……”而各個省市的教育廳都設有生命教育中小學的專項方案或生命教育中小學的指導綱要，指導各地的學校落實執行生命教育。

台灣地區的生命教育發展多年，主張“人才培育”應以“人的培育”為基礎。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，實施

全人教育的理念。同樣，台灣也把生命教育融入不同的學習領域中，在中小學及高等教育的不同學習領域中都編有生命教育的學習主題。

香港特區的生命教育同樣在設計上並沒有一個完整的課程框架，它是從屬德育、公民與國民教育，包括品德及倫理教育、公民教育、《基本法》教育……禁毒教育、生命教育等等。“教育局建議把生命教育聚焦於認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命這四個學習層次上，但內容上沒有清晰的說明，只是提出了從生活事件來學習，並列舉了一些生活經歷為本的學生活動例子供學校在推展生命教育時作參考。”（陳志誠 2017）

澳門特區已開展生命教育多年，政府加強教師的生命教育培訓工作。近年澳門的課程改革，在品德與公民教育基本學力要求中，中小學的課程目標都重視培養學生珍愛生命、熱愛生命的態度、正面的價值觀、積極的態度……有自尊、自主、自律……有責任心以及上進心的良好品質。可見，澳門的生命教育課程也如其他地區中融入品德與公民教育中。

日本文部科學省的學習指導要領的道德教育指出，從豐富學生（包括幼、小及中學）的體驗活動中，讓學生認識生命



的有限性、自然的重要性、挑戰的重要性以及與他人合作的重要性；實際上，強調團體住宿體驗活動和本質上的工作體驗，來實施生命教育。

奧地利也是沒有任何一門學科可以被理解為生命教育。同樣最接近這個概念的學科，也是在倫理課、宗教科，或是在高中階段的哲學課程。奧地利的中學教學內容中包含了對人道、團結、寬容、和平、公平、環境保護意識等觀念的建立，以及引導學生身體力行，進一步引導學生發展對世界開放的心胸，能理解人類根本生存上的問題，並感到自己也有共同責任。

可見，生命教育至現在不一定設有完整的課程框架，大多是宗教、公民與道德課程中的一部分，是難於劃清的，但只要課堂教學得宜，促進學生潛移默化領略生命的價值。

實施生命教育的教學方法

生命教育所關注的在個人成長中，人與自己、人與社會，以及人與自然三大領域；使生命教育對人的關懷，連貫到各個年齡層有不同遭遇、不同需要的人。生命教育是隨時隨地隨機可進行的，在學校裏，只要教師能真誠用心，能用生命力教學，均可見其成效。

好的教學成果端賴有效的教學方法。生命教育雖屬較嚴肅課題，倘教師在教學中可採理性兼感性，理論配合生活經驗，在課堂教學中交互運用不同的教學法，尤其採用生動活潑的方式教學，令學生在愉快的氣氛中學習，就事半功倍。諸如：

◆ **講述法**，雖屬較傳統的教學法，其優點是在理論的闡述中可令學生對專業知識作有系統的認知，但也有缺點，僅是教師向學生講述，屬單向溝通；但為提升學習興趣及效率，教師以生動的講述技巧，配合教學媒體，如投影片、幻燈片及影片之使用，並配合問答，可提高學生之參與及增加彼此互動；也可運用繪本教學，有助提高講述法的趣味。

◆ **討論及辯論法**，屬多向溝通教學，教師可選擇主題或配合日常生活中所發生之事項來討論，例如颱風使人的生命、財物的損失，但有沒有好處，讓學生分組討論，發表意見，可提高學生思辨能力。

◆ **體驗教學法**，主要是教師設計各項活動，讓學生親身體驗，領悟生命箇中的道理，例如用嘴或用腳畫畫，讓學生親身體驗沒有手的不一樣生活，才能感同身受，為殘障人士着想。甚至，一些教學活動可由教師或學生共同設計，讓學生之心得分享、討論及回饋是非常重要的活動。



◆ **實作教學法**，在教學目標訂定中，常包含知識、技能與情意三部分。有關技能部分常以實作教學法來落實。例如：學習電腦輸入法，學生有正確及速度是技能的要求，唯對資料的保密及尊重智慧財產權則是情意上的要求；又例如在生死學的教學活動，要求學生預立遺囑，讓學生從溝通晤談或病情告知的過程中，從而領略立遺囑的心情和立遺囑的實作能力。

◆ **探索教學法**，探索教學主要是培養學生學習如何去學習，並找到所要探索的答案。其中包括邏輯推理、資料搜集分析，甚至可結合作學習法，以小組團隊方式來解決問題。透過探索之培訓，培養學生學習獨當一面解決問題的能力。例如：處理發現了一隻白鴿的屍體，讓學生提出不同的處理方法，討論過程中，分析哪些可行或不可行的方法，最後想出可行的辦法，共同合作按辦法解決問題；又例如：“我的一生”的教學活動，讓學生思考自己的現狀和生命的價值，憧憬自己美好的將來，為自己做好生涯規劃。

◆ **批判思考與價值澄清法**，對於選擇道德兩難之倫理議題的教學是很有效的方法，例如：安樂死、死刑存廢主題，在課堂教學中，教師從旁指導，舉行小組論辯，激發學生針對該兩難議題批判思考之能力，並透過學生彼此論辯批判之際，進

行價值澄清的機會教育，協助學生釐清觀念與確立生命的價值。

◆ **合作學習法**，透過團體合作的方式，針對教師或學生事前所設計的生命教育相關主題，透過合作的學習歷程，激發學生的群體意識、培養互相包容的學習態度，並能彙集大家的智慧與力量幫助別人。在不少教學活動中，可以看到學生分頭搜集資料、討論、演練、修正、創新到發表，學生們集思廣益的力量，大大提高教學的效能。

◆ **欣賞教學法**，教師透過閱讀繪本、視聽媒體的運用，戲劇的觀賞或表演等活動，讓現在不少自細嬌生慣養，沒有自信、軟弱、自卑、沮喪、焦慮、自殘、甚至自殺傾向等的學生，欣賞具有勇敢、堅毅、仁愛、正義等正向價值的繪本、電影，都是很好的教材。例如：《**鯨騎士**》，新西蘭。新西蘭海岸上古老部落酋長的孫女佩，憑着出色的勇氣和能力，成為第一位少女酋長；《**狐狸與孩子**》，法國。一個小女孩被一隻狐狸吸引，然後去追隨，並漸漸和狐狸建立信任關係等，類似這些鼓勵人積極生活的電影，在網上都可以找到；各國出版不少精湛的書籍已有中文翻譯本，這都是很有教育意義的，能幫助學生思考、反省和了解人生的意義。



結語

以上所述，生命教育在我們生活中已是非常重要的，也是很需要及值得研究的課題。從課程內容、教材與主題、教學方法、活動設計、教具與媒體運用、個案研究、實際問題解決等多年的實施經驗，明顯有別於其他科目的教學工作，有必要持續進行師資培訓，提高教育的效能；在配合政府施政的各項計劃，促進學校教育之外，更推動至地方的各個階層，使成為一個積極、努力、合作和諧，充滿生命力的社會。

參考文獻：

- 本地學制正規教育基本學力要求(2015年7月20日)。
- 余彩帆、林昀潔、曾徐梁聿。生命教育。取自 <https://www.hlbh.hlc.edu.tw/resource/openfid.php?id=21875>
- 紀潔芳、鄭璿宜(2006)。生命教育教學之探討。取自 <http://www.yct.com.tw/life/98drum/98drum09.pdf>
- 陳志威(2017)。香港生命教育課程的框架。《香港教師中心學報》，(16)，85-101。
- 黃淵基(2014)。生命教育的緣起和演進。《求索》，8，172-177。
- 楊樹槿(2014)。透過親身體驗，實現生命教育。《翰林文教會訊》，11，5-8。

資料來源網站：

1. https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm
2. <https://www.lifeeducation.org.au>
3. <https://kknews.cc/news/lzxeele.html>
4. <https://sites.google.com/a/yhps.tn.edu.tw/tainan-shi-yong-hua-guo-xiao-sheng-ming-jiao-yu-gong-zuo-xiao-zu/sheng-ming-jiao-yu-sanda-ling-yu-ji-ge-zhu-ti>
5. https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=23837
6. <http://www.ananda.org/free-inspiration/books/education-for-life/introduction/>
7. <https://zhuanlan.zhihu.com/p/80912821>
8. <https://blog.xuite.net/kc6191/study/13937335>
9. https://read01.com/08d82x.html#.YOHW_egzZGM
10. <https://www.hlbh.hlc.edu.tw>
11. <https://www.edb.gov.hk>
12. <https://kknews.cc/news/lzxeele.html>

紀潔芳

台灣彰化師範大學退休教授

