



園本課程的深化經驗——以雙循環探究式課程為例

文·圖 | 黃鏡英

緣起



近年來，澳門的幼稚園紛紛忙碌着要去了解 STEM 課程、安吉遊戲課程，以及其他課程模式。一時之間，老師們又重新上路，不斷參與相關的講座及培訓，大概是為了解，甚至引進這些課程而做準備。在過去二、三十年間，澳門的學前教育從分科教學成功地完成其華麗轉身，改為主題教學，並一直以主題活動教學為課程基調。然而，各所幼稚園又在不同時期，經歷了方案教學（即類似意大利的瑞吉歐課程）、區角教學（即類似美國高瞻課程）及意大利蒙特梭利課程等海外幼教模式的洗禮。期間，老師們如何汲取五花八門的課程內涵及當中的元素，以結合自身的主題活動教學，不得而知；但相信很少人會反對，課程應如何變或從何改，都需要經過深思熟慮，以及時間的沉澱。幼稚園課程的建設既不能是朝令夕改，也不能一成不變。澳門的幼稚園課程得以實施，重要的還是依靠其教師隊伍的辛勤學習和努力實踐。在過去十年間，教師們不斷地參與

原教育暨青年局（現為教育及青年發展局）的培訓活動（含外出參觀活動、講座、工作坊等等），這些培訓的記錄及分享都可以在各所幼稚園或學校的刊物中看到。

但較少幼教機構會把自身課程的內在運作機制作較系統的整合及梳理，以體現園本課程的精神及成效，甚至讓自身努力建立的課程與教學模式，作為新入職教師的指導內容。本文旨在闡述植根於澳門的探究式統整課程，如何在教師的長期實踐以及經驗的總結中建立系統的運轉軌跡，成為深化園本課程與教學的動力。

園本課程的探視與策略

從宏觀來說，園本課程的開展符合當代所倡導的教育理念，是順應潮流的大勢所趨；從微觀來說，園本課程從設計到實施、評價的過程對幼稚園是一項巨大的考驗，也促進着幼稚園自身的發展和突破。

園本課程的設計、實施與評價都是非常複雜的過程。在這個過程中，需要幼稚園具有兒童中心的、動態的教育理念，也需要幼稚園不僅能夠在內部開展廣泛而深刻的合作，還要具有統籌幼稚園、社區、家長，綜合地調動資源的能力。

在實踐中，有學者認為存在如下的問題：有些幼稚園將園本課程的開發視為各種課程模式的簡單疊加或外置部分，只注重課程形式，忽略了兒童中心的課程背後的內涵，使課程變得機械和呆板；有的幼稚園錯誤理解了“園本課程”（馮曉霞，2021），給自己貼上計算機、藝術、外語等標籤，認為創建自己的特色、編寫自己的教材就是“園本課程”；有的幼稚園無視本園幼兒的特點，簡單照搬活動設計，忽視了幼兒的實際發展水平；有的幼稚園則是教師缺乏合作的精神，教師之間缺乏交流、合作流於形式，很難圍繞共同的主題設計自己的活動；有些幼稚園忽略了園本課程的實施和評價，只注重“設計”的環節，沒有把握好園本課程的整體性。這一系列的問題值得反思，並應當有一些相應的對策：第一，幼稚園應當以客觀、理性的眼光來看待自身，在已有的優勢、傳統基礎上推行進一步的創新，形成真正具有鮮明特點的辦園宗旨和教育思想；第二，應當在了解和把握外來課程的基礎上將其與自身情況進行比對，創造性地將可借鑒的部分為我所用；第三，幼稚園園長應提

高自身的管理能力，促進合作；第四，應當提升幼兒教師的專業素養，建設高水平的教師隊伍，培養教師能夠全方位地關注、參與園本課程的整個開展過程；第五，充分利用社區、家長等資源，豐富園本課程的資源，彌補幼稚園的不足（王春燕、馮敏，2008）。

簡言之，園本課程的提出目的是在各幼稚園的自身條件下，豐富幼稚園的課程內涵與特有的“個性”。

以雙循環系統推動與深化的園本課程

課程演進的動力一般來自教師們所感受到的肯定、教學相長的樂趣，也有來自學生的改變與成長（鄭佩華等，2014）；然而，行穩致遠的動力亦可以從教師對課程的把握能力而產生。下面以澳門一個探究式課程為例，說明園本課程與教學實際上是可以發展出其獨特性與個性的。該探究式課程與教學理念開始於2016年（李鳳秋等，2018），經過四年時間總結出一個內“小”、外“大”的循環系統，如何對課程與教學帶來動力，並讓課程內容與教學生生不息，歷久彌新。由於篇幅有限，在此作簡要闡述。

大循環引起幼兒共鳴與興趣

根據課程發生及發展的軌跡（圖 1），這裏所指的大循環是指整個學年中的每一個課題（根據幼兒的能力與興趣，大概維持三至五個週期），如何開展到結束，或者延伸出其他子題的外在動力。大循環的關鍵步驟包括：

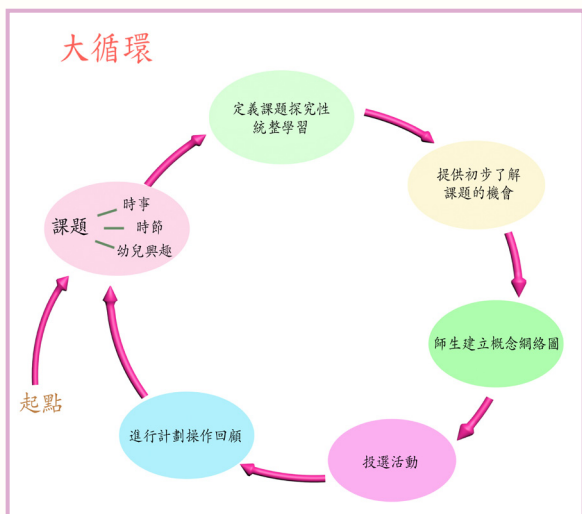


圖 1：大循環

- (1) 以身邊的事物定立探究課題；
- (2) 定義課題及探究式統整概念的基本內容；
- (3) 結合幼兒自身經驗，提供初步了解課題的機會以建立新經驗及體驗；
- (4) 根據先前經驗及體驗，師生建立概念網絡圖；
- (5) 師生投票選擇學習活動；
- (6) 師生共同進行計劃、操作及回顧三部曲；

- (7) 師生決定是否進行延伸探究該課題，還是另辟路徑，開展另一（些）課題（即子題）。

由於教師協助幼兒在大循環的學習過程中得以建立與該課題相關的初步知識及概念，從此激發起幼兒的熱情和好奇心，之後便可共同進行學習內容（新概念）的建構。一般可透過教師的整理，統整各學科領域的內容，並予以學習。

小循環作為探究式課程與教學的核心

小循環所指的是在大循環的步驟裏，師生計劃、探究、回顧等環節（圖 2）。在過程中，師生如何通過課堂中幼兒自選的探究式活動來讓幼兒掌握具體的學習內容。自選的意思是自主決定要去進行何種探究活動、以個人或是小組形式來完成，以及需要甚麼樣的材料和工具等等。小循環的關鍵步驟如下：

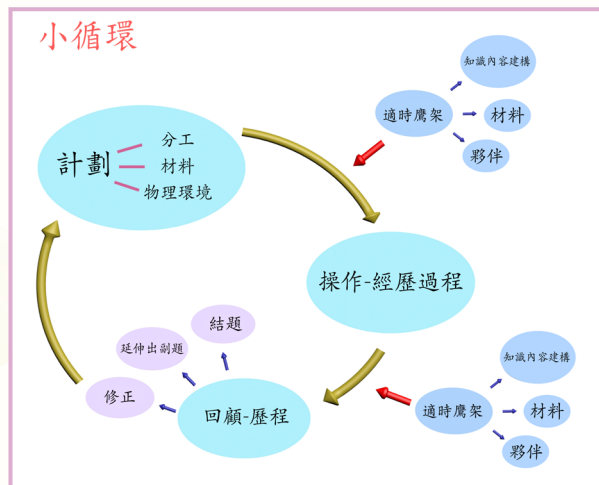


圖 2：小循環

- (1) 計劃。經與教師商議後，幼兒按自己想法細化探究目標及所需元素；
- (2) 操作。幼兒親自經歷活動過程、面對困難、認識物料及工具特質，以達至活動成果；
- (3) 回顧。以展覽或匯報形式回想在探究過程中所遇到的困難、挑戰、創新，以及如何解決問題（例如：家長的支援，以物代物等）。回顧即活動小結，是分享探究過程或成果的好時機。一般情況下，幼兒在完成第一輪探究活動後會作出結題，或修正活動，又或延伸出別的探究活動。

這大、小循環的相互協作歷程成為了開放式探究課程，作為全學年得以連續地進行的動力系統，並且成為了教師及新入職教師可把握的系統化的教學模式。重要的是，在各步驟的進行中，幼兒可能高估自己的能力或低估探究活動的難度，教師在整個過程中要適時支援幼兒學習及經驗，判斷何時以放手讓幼兒大膽嘗試，又何時介入並施展鷹架策略。作為驅駛這大、小循環連動的紐帶，到底教師們如何從實踐中自我修正並獲得專業成長，請留意下回分解。

結語



園本課程是經過時間和教師錘煉，才得以紮根於一個教育場所，繼而進行完善當中環節（馮曉霞，2021）。否則，再讓人趨之若鶩的課程與教學，教師們也無法將之昇華，遑論成為具有園本特色和個性的課程。🌱

【參考文獻】

- 王春燕、馮敏（2008）。中國幼兒園園本課程開發:歷史、現狀與對策。《學前課程研究》，6。
- 李鳳秋、梁詠琴、黃鏡英、徐佩珊（2018）。從評估談起：歷史足跡、蛻變、飛翔。澳門：氹仔坊眾學校。
- 馮曉霞（2021年5月4日）。片面理解特色，很容易以犧牲兒童的全面發展為代價。取自<https://www.163.com/dy/article/G96GOU520516A3BD.html>
- 鄭佩華、劉家瑜、黃鏡英、呂盧婉兒、張巧雲、李泳怡（2014）。探索及實踐以實證為本：3C課程研究。香港：香港教育學院兒童研究與創新中心。

黃鏡英

澳門大學教育學院學前教育及幼兒發展專業博士、副教授