



淺談如何增加學生的閱讀興趣

文 | 梁詠怡

現今的學生面對將來種種挑戰，必須具備充足的競爭力，而在創新、獨立思考、團體合作、思維能力等等競爭力中，閱讀是必不可少的一環。不管將來從事哪個行業，閱讀都是無法避免的。閱讀的材料可能是網上文章，工作文件，甚至是起居生活中常用到的電器使用說明、烹飪指南等等，可以說，若要在這世上生存，就必須具備一定的閱讀能力。在這幾年裡，很多學校都致力於培養和增加學生的閱讀興趣，發展和增強閱讀技巧。的確，環顧我們的世界，閱讀風氣越濃厚的國家或地區，人民的競爭力也會越大，社會經濟的發展也會越好。閱讀技巧的提高，閱讀層面的擴闊，無論對社會還是個人而言，都絕對是成功的關鍵，可是在此之前，還有一點更重要的，只有這點實現了，技巧和層面才能繼續發展，而這重要的第一步，就是培養閱讀興趣。

很多學校都設有閱讀課，但學生的反應卻是兩極，仍有部份學生是極為抗拒看書的，不過，若是觀察他們平日的生活，我們又不難發現，其實他們對閱讀並非那

麼反感，起碼，他們會上網看體育新聞，看娛樂新聞，有些更會為了追星去看一大堆明星資料。那麼，他們抗拒的，其實不是閱讀本身，而是閱讀的材料。

閱讀材料有很多種，有人愛看小說，有人愛看科學，有人愛看心理，林林總總，各式各樣，本來就有很多選擇。未必每個學生都愛看小說，也未必個個學生都對老師要求他們看的題材感到興趣，那麼，為何不嘗試讓他們選擇自己喜歡的讀物呢？只要老師事先檢查一下，確認他們選取的讀物沒有不良內容，不管是甚麼題材，即使不是十分嚴肅的學術書籍，只要他們願意去看，都是開卷有益的。個人認為，只要能在讀物中得到知識，又能保持興趣繼續看下去，我們並不用太執着讀物的題材。而在課堂實踐中，我也發現，讓學生到圖書館自由挑選書本，他們的積極性往往比老師指定看某一本書遠遠更大。所以，我覺得如可把閱讀課分為兩個部份，既有要求學生看指定讀物，亦可帶學生到圖書館讓他們自由享受，學生的接受程度會更高，課堂的成效也自然會更好。

另一個我覺得可行的方法，就是增加閱讀的滿足感，減少挫折感，這情況通常出現在外語閱讀上。假如，學生要讀一本英文書，但單單看第一段已有十幾個生字看不懂，根本完全不明白它的意思，自信心已大受打擊了，又怎會再有任何興趣讀下去？有些人會認為，我們應該給學生與他們程度相稱的讀物，但我個人會更偏向稍為再調低一點點，這可以增加閱讀時的流暢感和成功感，有了成功感和興趣，也會繼續讀下去，之後再慢慢把程度提高也不遲，急着要他們強行消化艱深的內容，反而會弄巧成拙。不過，當然，學生是有個別差異的，對某些喜歡挑戰的學生而言，太容易的讀物反而會枯燥無味，那麼便可以選擇一些讓他們“跳一跳，摘得到”的讀物，在經過小小的挑戰後再獲得更大的成功感。

記得最近看過一篇文章，一些家長和學生都抱怨閱讀後要寫大量閱讀報告，造成沉重負擔，就算本身真的喜歡閱讀的學生，興趣都被扼殺掉了，試問再強逼他們讀下去，成效又有多大？誠然，一些評核是必須的，不然老師又怎知道學生是否真的有去看書？可是評核的方式有很多種，與其使用學生都普遍感到壓力的閱讀報告，我覺得不妨試試其他方式。例如：要求學生口頭報告，說出他在看完這本書後覺得印象最深刻的一句話，談談這本書對他造成的改變，叫他把這本書推薦給同學

等等，這都能測試學生有沒有完成閱讀，但又不會造成很沉重的功課負擔。

最後，我們必須向學生傳遞一個信息：閱讀本該是興趣，而不是一個任務，而在這個過程中，他們不只會找到趣味，更會對他們的待人處事和對這世界的認知帶來改變。如果學生能因為興趣和自身益處閱讀，那即使老師不加強逼，也會把這個內化成為習慣；相反，若是形成了“閱讀只是功課，只是要應付學校和老師”的觀念，那麼希望讓閱讀成為他們的終生習慣，根本是絕不可能。

雖然對比很多地區，澳門的閱讀氣氛仍不算很熱烈，但在政府部門和學校的大力推動下，已朝着好的方向前進了，只是，要培養態度和興趣比傳授知識困難得多，要提升全民的閱讀素養，是需要漫長的努力，不能一步登天的，但我相信，只要能慢慢營造一種閱讀氛圍，在受到同儕和四周氛圍的影響下，喜歡閱讀的人一定會越來越多。希望大家一起共同努力，把澳門打造成一個閱讀風氣濃厚，人們都熱衷於探求知識的城市。📖

梁詠怡

聖羅撒女子中學中文部教師