



做一個有情懷的老師

文 | 梁嬋娟



要做一個有情懷的老師，當中的情懷是指一種高尚的心境、情趣和胸懷。在我看來，“情”是對教育事業有一種純粹真誠的情感，“懷”是指對人對事有一種光明磊落、虛懷若穀的胸襟。一個有情懷的老師，教育絕不是職業，而是自己的事業。一個有情懷的教育工作者需要靈魂的參與和精神的支撐。

（一）說說老師的情

純粹、童心、真心、有趣

一個有情懷的老師是一個純粹的、勤勉的有追求的人，對工作與生活總帶着一絲崇高感的、對美好的嚮往。一心在教育，為了學生，沒任何功利性，最大的成就感就是培養好學生，助學生成長。

一個擁有教育情懷的人，要有一顆純潔的童心去看待世界。陶行知先生告訴我們教育者：“我們必須會變成小孩子，才配做小孩子的先生。”所謂“會變小孩子”，是想我們教師要盡量使自己具備“孩子的心靈”——用孩子的眼睛看世界，用孩子的耳朵去傾聽，用孩子的大腦去思考，用孩子的興趣去探尋，用孩子的情感去熱愛，用孩子的行動照亮追求！

一個擁有教育情懷的人，總是會真心地對待生活和工作。多用純淨的心去思考生活和工作，而不會爾虞我詐、搬弄是非，更不是靠着得過且過的心態去打發光陰、度過人生。而是在生活和工作保持心地善良、坦誠無私。

一個有情懷的老師，也一定是一個有趣的人。有情懷的老師課堂幽默風趣，能吸引學生的專注聽課。當我們帶着親切的

笑容和愉悅的心情，以一種自然的引導讓孩子去享受課堂，享受學習時，我相信他們能感受到教育的溫度和甘甜的雨露，體驗到生活與學習交融的樂趣，由此來拉近我們與孩子的距離。這樣的老師有敏銳的目光，能洞察學生的心思，走進孩子的內心，“善解人意”真正瞭解孩子心裡的渴求，幫助他們解決所需所想。

這樣的老師有人格的魅力，是一名樂觀、開朗、向上，能把陽光撒進學生心裡的老師，有着高尚的心境、高雅的情趣的人。

(二) 談談老師的懷

情操、信念、格局

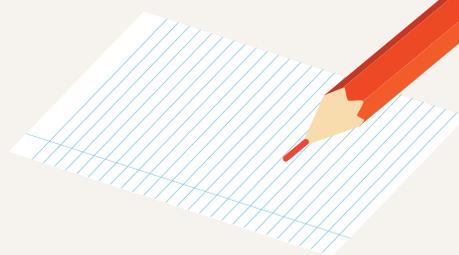
有情懷的老師一定是一個有道德情操，有理想有信念、有紮實的專業知識，有仁愛之心的大格局人。

教育是靈魂的教育，意味這用一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲搖動另一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂。教育的本質：心靈的對話。教育是用人格塑造人格，用情操陶冶情操。“無聲教育”，就是指學生通過教師日常的一言一行、一舉一動來模仿教師的行為，潛移默化地將教師好的和不好的行為進行了學習一所真正的學校，其實就是一個溫情的校長帶着一群有溫度的人用心教育，傳遞溫度和熱量，點燃學

生的人生和激情，拓寬他們生命的廣度與厚度。

學高為師、身正為範，師德是教育的心靈契約。作為一名教師，只有關心學生，在“傳道授業解惑”中，不斷給學生以思想啟迪和文化滋養，以高尚的情操和深厚的修養，堅守人格底線，守望精神家園，才能更好地影響學生，培育出德才兼備之人。用師愛去感化，去潤澤每一個孩子的心靈。

一個有信念的老師，無關乎名利，無關乎地位，而是把教育當作一種安身立命的事業看待，以一個兢兢業業的匠人的態度，永懷初心，傳道受業，從而成就教育的人生。一個有信念的老師，是一個有師愛的老師，必定有對學生的愛，對工作的愛。用激情和執着追求生活與工作，在教學中不斷鑽研教材，研讀學生，調整教法。對自己的愛教育有教化之意，教化的目的不是讓受教育者成為什麼樣子，而是讓他健康、自由、自信的度過一生。我們不僅要教給孩子知識，更重要的是要從小培養孩子健全的人格、獨立的精神和文明的修為。





有情懷的老師還是一個有格局的老師，這樣的老師一定不斷學習，積極上進。一個愛學習的老師能給學生更寬廣的視野，更靈動的課堂。每一位教師在學術上、專業上自我發展、自我實現，把個人目標、個人價值融入到學校的整體事業中來，在教師的心中樹立我與學校共發展的觀念。學校也通過透明化的考核評價，促進教師的成長，表彰學校師德高尚、業務精良、潛心教書、靜心育人的教師，激勵教師熱愛教育和學生。

教師的情懷就是感染力，像一個磁場，在課堂上努力營造一種適合的、情感的河流。教師不應僅僅是知識的傳授者，知識之外，教的更應該是底蘊，是一種人的精神能量，文化能量，高級的生命能量。尊重、理解和喚醒、幫助學生成長，幫助學生釋懷，幫助學生探尋，幫助學生心懷夢想，幫助人成為最好的自己。教育要面向全體學生，給每一個人更多可能，給每一個人更美麗的期待。

這正所謂“親其師，信其道”之理吧？做教育，首先要做一個孩子們喜歡的教師，孩子們喜歡教師，喜歡學校，就會信其道，就會開發出內在的“無限可能”。教育不是冷冰冰的紀律，更不是殘酷的批評，而是師生幸福和諧地相處，教師把責任心昇華為愛心，把職業昇華為事業多關注孩子，多關心孩子，用孩子喜歡的方式進行教育教學，做有溫度的教育，以高尚的人格感染人，以和藹的態度對待人，以豐富的學識引導人，以博大的胸懷愛護人。🌱

梁嬋娟

培道中學（南灣分校）及
培道中學小學部分教處主任

