

2017/2018 學年教學設計獎勵計劃

日本侵略朝鮮—中日甲午戰爭

參賽編號：C029

科目：歷史

實施年級：高二

簡介

中國晚清年間，中國和日本之間發生了一場為爭奪朝鮮控制權而爆發的一場戰爭。發生年為 1894 年即清光緒二十年為甲午年，所以史稱“甲午戰爭”。甲午戰爭歷時 9 個月，分為陸路和海路兩個戰場，日軍攻下朝鮮的平壤，在黃海海戰中大敗北洋水師，李鴻章以為應「保船制敵」，遂命令艦隊退守威海衛軍港，造成以後北洋艦隊被動困守的局面，黃海海戰被認為是中國戰敗的關建和標誌。之後日軍又攻下中國的旅順、威海衛，並於 1894 年 11 月 22 日在旅順進行大規模屠殺，血洗全城。戰後雙方簽訂《馬關條約》，規定中方向日方割地賠款，清政府因此背負沉重的外債，國力日趨衰退，它使得中國半殖民地化程度大大加深，出現了嚴重的民族危機。而日本因獲得巨額戰爭賠款，國力軍力迅速強盛，並逐漸走上軍國主義對外擴張之路。

本課在教材中占重要部份，讓學生深入認識甲午戰爭這一重大歷史事件並從中吸取教訓是非常必要的。在中國近代史上的反侵略戰爭中，中日甲午戰爭可以說是規模最大，失敗最慘，影響最深，後果最嚴重，而且得到最多教訓的一次戰爭。通過對戰爭過程的講述，認識清政府在戰爭中的腐敗無能和喪權辱國的可恥行徑；愛國官兵在戰爭中英勇頑強的表現、視死如歸的愛國主義精神，呈現出前所未有的民族覺醒。正因為如此，我們重新學習、研究這段歷史，讓學生確立積極進取及自強不息的人生態度，最具現實意義和價值。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1
四、教學重點.....	2
五、教學難點.....	2
六、教學用具.....	2
貳、教案.....	3-20
參、試教評估與反思建議.....	21
肆、參考文獻.....	22
伍、相關教材.....	23
輔助教學資料	
一、教學圖片.....	23
二、教材課件.....	23
附錄.....	24
課堂照片.....	24-25

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第 1 節	日本侵略朝鮮—中日甲午戰爭	第 1 節 中日甲午戰爭的背景	2018-01-03	40 分鐘
第 2 節	日本侵略朝鮮—中日甲午戰爭	第 2 節 中日甲午戰爭的經過與結果	2018-01-04	40 分鐘
第 3 節	日本侵略朝鮮—中日甲午戰爭	第 3 節 中國戰敗的原因	2018-01-05	40 分鐘
第 4 節	日本侵略朝鮮—中日甲午戰爭	第 4 節 中日甲午戰爭的影響	2018-01-08	40 分鐘

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

一、知識

1. 了解中日甲午戰爭爆發的背景，探討中國、日本與朝鮮的三角關係，並了解甲午戰爭是日本大陸政策對外擴張的起點。
2. 透過講解甲午戰爭經過，分析中國戰敗的原因和晚清的內部問題。
3. 從《馬關條約》的主要內容，認識到條約使中國的民族危機空前加重，同時從條約中分析這場戰爭對日本、中國以至國際深遠影響，帶出甲午戰爭引發列強瓜分中國的危機。

二、能力培養

1. 培養學生辨析史料及問題的能力。
2. 透過教師引導，提升學生自主學習及研習材料的能力。
3. 透過講述、觀察地圖、圖片展示及多媒體演示等教學方法，了解戰爭的經過，將歷史情景重現，加強對事件的認識。

三、情感態度與價值觀

1. 透過學習民族英雄—鄧世昌、丁汝昌、左寶貴等人在保衛國家和民族利益鬥爭中的事蹟，感受中華民族不屈不撓、勇於抗爭的愛國表現，培養學生的愛國主義情感及正確的人生價值觀和歷史責任感。
2. 透過甲午中日戰爭，清朝戰敗，再次簽訂不平等條約的史實讓學生確立積極進取及自強不息的人生態度。

二、主要內容

第1節 中日甲午戰爭的背景

第2節 中日甲午戰爭的經過與結果

第3節 中國戰敗的原因

第4節 中日甲午戰爭的影響

三、設計創意和特色

整個課堂以學生為本，提升學生的自主學習能力。教師利用的史料加強學生學習歷史持有的客觀態度及價值觀。同時引導學生採用分析、觀察、歸納等對歷史知識進行學習和探究。

1. 教師：講解與敘述、分析圖表、史料解讀、問題探究、合作探究法、閱讀指導法、多媒體演示法、圖文結合法，分組討論及培養運用圖表形式傳遞歷史資訊的能力和比較分析能力。通過講述、觀察地圖、圖片等形式，指導學生搜集的資料在課堂向同學講解戰爭基本經過，再現歷史情景，增強的情感體驗。
2. 學生：自主學習，撰寫主題報告及材料分析為主等的綜合法。學生的積極參與，主動探索，以實現教師在傳授知識上達到培養能力及啟發思維的教學目的。

四、教學重點

黃海大戰和《馬關條約》；《馬關條約》與台灣

五、教學難點

中國戰敗的原因和《馬關條約》的影響

六、教學用具

多媒體(簡報、圖片、錄影片段等)輔助下透過討論及分析問題設置、工作紙等。

貳、教案

年級	高二文
課程名稱	日本侵略朝鮮—中日甲午戰爭
學生人數	31
學情分析	本單元學生初中課程已經有所涉及，有一定的基礎，但對於歷史問題的認識和分析還需進一步加深和探究。
主要目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中日甲午戰爭爆發的背景，探討中國、日本與朝鮮的三角關係，並了解甲午戰爭是日本大陸政策對外擴張的起點。 2. 透過講解甲午戰爭經過，分析中國戰敗的原因和晚清的內部問題。 3. 從《馬關條約》的主要內容，認識到條約使中國的民族危機空前加重，同時從條約中分析這場戰爭對日本、中國以至國際深遠影響，帶出甲午戰爭引發列強瓜分中國的危機。
配應基力要求編號	A-10；B-1；B-2；B-6；D2
情感態度與價值觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習民族英雄—鄧世昌、丁汝昌、左寶貴等人在保衛國家和民族利益鬥爭中的事蹟，感受中華民族不屈不撓、勇於抗爭的愛國表現，培養學生的愛國主義情感及正確的人生價值觀和歷史責任感。 2. 透過甲午中日戰爭，清朝戰敗，再次簽訂不平等條約的史實讓學生確立積極進取及自強不息的人生態度。
重點	黃海大戰和《馬關條約》；《馬關條約》與台灣
難點	中國戰敗的原因和《馬關條約》的影響
材料	<p>作者：張志義、盧祥錦、梁維恩、黃震宇、溫玉冰、洪天宇、周慧怡、陳柏榮編著 新探索中國史 5 上。齡記出版有限公司。(教學用書)</p> <p>作者：呂振基、王穎芝、姚世外 高中中國歷史 4 下。現代教育研究社。(教學用書)</p> <p>馬鳳娟主編 (2004) 新教材完全解讀 歷史必修 1。吉林人民出版社。</p> <p>劉芳銘編著 大滿貫復習講義·歷史(上)。台灣翰林出版。</p> <p>薛金星總主編 (2007) 中學教材全解 高中歷史 必修 1。陝西人民教育出版社。</p> <p>薛金星總主編 (2007) 中學教材全解(學案版) 高中歷史 必修 1。陝西人民教育出版社。</p> <p>決戰高考題庫(2009)。延邊大學出版社。</p> <p>維基百科。https://zh.wikipedia.org</p> <p>第一文庫網。https://www.wenku1.com/</p> <p>百度文庫。https://wenku.baidu.com</p>

貳、教案

1月3日(星期三) 第1節 中日甲午戰爭的背景

教學 流程	教學內容	時間 (分鐘)
導 入 新 課	<p>【教師講述】</p> <p>教師利用地圖說明英法聯軍之役後，列強加緊對中國及鄰近諸國的侵略：英國勢力介入西藏，法國侵佔越南。中國其他西南藩屬如緬甸等亦淪為列強的勢力範圍。同時，日本也迅速崛起，加入侵華的行列，觸發了中、日兩國的大戰。是次戰爭發生於 1894 年，歲次甲午，故稱「中日甲午戰爭」。</p> <p>甲午戰爭是日本軍國主義的興起，對外展開侵略為吞併朝鮮、入侵中國而蓄意挑起的侵略戰爭。由於清政府的腐敗沒落、決策集團的妥協退讓和軍備的鬆弛落後，甲午戰爭以中國的失敗而告終。《馬關條約》大大加深了中國社會的半殖民地化。同學們，今天我們就一起來探討這段歷史吧！</p> 	2
分 組 討 論	<p>教師</p> <p>資料主要說明日本明治維新後，日本的國勢有何轉變？這與日本對外擴張有何關係？朝鮮對日本國防和經濟有何重要性？日本國內軍國主義抬頭，如何助長日本對外侵略的野心？</p> <p>資料一：</p> <p>日本的自然經濟極為短缺，缺乏必要的原料，……（工業發展）甚難得到充分的滋養。日本近代經濟之所以能在（明治維新後）短短數十年之內由萌芽而臻於發達，主要是倚靠軍事冒險的僥倖。……蓋戰爭為其擴展商品市場，原料供應地及剩餘資本投資地，……使重工業及軍需工業得到繁榮。</p> <p style="text-align: right;">林明德《日本近代史》</p> <p>資料二：</p>	15

	<p>1870年，日本藩士佐田白茅提出〈征韓論〉：「全皇國（日本）為一大城，則若蝦夷（今日本北海道）、呂宋（今菲律賓）、台灣、滿清、朝鮮，皆皇國之屏藩也。……滿清可（結）交，朝鮮可（討）伐，呂宋、台灣可唾手而得矣。且夫朝鮮之所以不可不伐者，則尤有故。……俄國竊窺其動靜，美國亦有攻伐之志。皇國若失斯好機會，而與之於外國，則實失我唇，而我齒必寒。……朝鮮則金穴也，米麥亦頗多，一舉拔之，徵其人民與金穀，……故伐朝鮮者，富國強兵之策。」</p> <p>請回答 根據資料一，試指出日本發動對外擴張的原因。 根據資料二，日本對外擴張策略如何？為何佐田白茅認為朝鮮「不可不伐」？ 有謂鴉片戰爭後中國積弱，是日本窺視朝鮮的主因，你同意嗎？試抒己見。</p> <p>【學生回答】參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本本土資源缺乏，自明治維新後，日本工業發展迅速，急需藉海外擴張來擴展其商品市場及取得原料。 2. 日本的對外擴張策略是先結交滿清，然後攻佔朝鮮，那麼呂宋、台灣等地自然唾手可得。朝鮮鄰近日本，一旦落入任何國家手中，將威脅日本的國防安全。當時朝鮮勢弱，政局不堪，俄、美等國都希望乘機侵略朝鮮，增強自己在亞洲實力。因此，日本必須先於列強奪取朝鮮，既可保障日本領土的安全，又可作為日後入侵中國的跳板。此外，朝鮮的資源豐富，也有助發展日本的農工商業。 3. 選答同意： 可指出日本早有入侵朝鮮的野心，但礙於中國強大，故不敢造次。鴉片戰爭後，中國勢弱，無力保護四周藩屬，日本因而乘機侵佔朝鮮，推行進侵中國的「大陸政策」。 <p>選答不同意： 可指出日本對外擴張的主因是本土資源缺乏，自明治維新後，日本工商業發展迅速，急需向外爭取資源及擴大市場，朝鮮資源豐富，有助日本富國強兵。因此，無論中國的國勢強弱與否，日本都會侵略朝鮮，以解決日本國內資源問題。</p>	
講授新課	<p>【教師講述】</p> <p>第1節 中日甲午戰爭的背景 (利用簡報講解內容)</p> <p>1.1 日本國力擴張：明治維新後，日本工業迅速發展，國力日益雄厚。制定了一系列向外擴張的國策，稱為大陸政策，矛盾直指中國。其計劃是先奪台灣和琉球，繼而侵佔朝鮮、中國東北的滿蒙，直至全中國，最後稱霸全世界。</p> <p>1.2 日本為征韓作試探：日本為實現其大陸政策，在征韓前曾作出試探行動。日本欲奪取朝鮮，作為侵略中國的踏板。</p> <p>1874……出兵台灣 1876……日朝江華條約，朝鮮自主 1879……佔琉球(改名沖繩)</p>	5

1882……日朝濟物浦條約，中日在朝駐軍
1885……中日天津條約,中日共同保護朝鮮
1887……「征討清國策」

教師：想一想，中日甲午戰爭是不是一件偶然的事件？(可參考書的內容)

學生：不是，它是日本明治政府長期推行對外擴張政策的產物！

造艦計劃 1886-1888

1888-1892

1892年，陸軍 29 萬，海軍 32 艦(7 萬噸)

1893年，設立戰時大本營

教師：對。史家戚其章在《甲午戰爭史》中指出：「甲午戰爭的爆發，並不是一件偶然的事件。」從以下的內容，更可以看出日本的精心部署。

日本透過與朝鮮訂立多項不平等條約，逐步進侵朝鮮，為發動全面侵略作準備。請問同學，日本與朝鮮訂立了哪幾項不平等條約？若說日本對朝鮮的控制是逐步滲透，你同意嗎？試就日朝江華條約、日朝濟物浦條約及中日天津條約三者，予以析述。

學生：1875年《江華條約》：朝鮮與中國脫離藩屬關係，成為自主國。

1882年《濟物浦條約》：日本可以駐兵朝鮮。

1884年《天津條約》：商定將來兩國如派兵赴朝鮮，須先行照會。自此，日本已成為朝鮮的保護國之一，有權過問朝鮮的內政和外交等事。

教師結合地圖和史家觀點提出問題：

「高麗（朝鮮）在我國國防上的地位極其重要，因為高麗可以作為敵人陸軍侵略我東北的根據地，也可以作為敵人海軍侵略我山東、河北的根據地。

蔣廷黻《中國近代史大綱》」

教師：根據以上史家觀點，日本為何視奪取朝鮮為侵略中國的跳板？

學生：朝鮮地處中國和日本之間，若攻佔朝鮮，便能以朝鮮為跳板入侵中國。

分組
辯論

1.3 清廷內部和戰之爭

教師利用以下的題目進行現場探究的辯論：

甲午戰爭前夕，清廷內部和戰不休，同學可分成兩組，分別代表「主戰」和「主和」的不同意見，以「中國應否對日開戰」為題進行辯論。

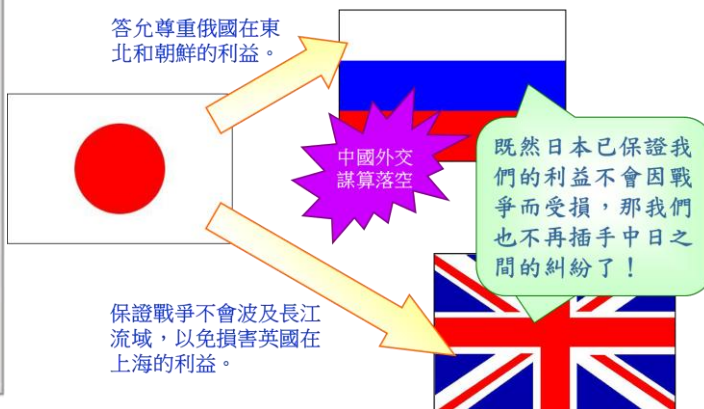
教師將學生分成兩組進行辯論，雙方派出代表申述各自論點，然後就對方的論點作出質疑、反駁，目的加強學生了解以主戰的帝黨和主和的后黨之爭，最後再由教師將兩方的論點及引用史家觀點作總結。(見簡報)

正方	反方
<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本國小民貧。 2. 清廷已推行洋務運動多年，實力大增。 3. 若朝鮮被日本吞併，中國東北地區將受到日本威脅。 4. 有助振興國威。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本明治維新後，國力轉強，不可輕視。 2. 日本武器精良，中國武備陳舊，彈藥不足。 3. 日本早有侵略野心，準備充足。 4. 日本對外擴張會影響歐洲列強的利益，中國可要求列強調解中日紛爭。
反駁反方論點	反駁正方論點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本雖很早就對戰爭做了準備，且軍備精良，但畢竟國小民貧，沒有充足人力、物力進行長期戰爭。 2. 日本侵略野心日熾，中國必須及早採取軍事行動來制止。 3. 列強只為私利，不會真心替清廷調解中日紛爭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本雖國小民貧，但中國的經濟亦捉襟見肘。自鴉片戰爭以來，清廷屢敗於列強，割地賠款，國計民生陷入空前危機，不應為振國威而輕啟戰端。 2. 清廷雖推行洋務運動多年，但由於保守官員反對和官僚貪污腐化，令改革成效不大，難以對抗國勢強盛的日本。 3. 清廷可透過外交途徑，迫使日本從朝鮮撤軍，不應以戰止戰。

10

講授
新課

1.4 外交斡旋失敗



當時主持外交的李鴻章亦主張避戰求和，期望列強出面調停。

然而，日本卻利用和中國談判的時機，積極備戰，並游說列強不要干涉中日紛爭。

教師引用以下史家觀點證明清廷尋求俄、英調停失敗：

「胡繩《從鴉片戰爭到五四運動》：

在戰爭形勢逼在眼前的時候，清朝政府先後央求俄國和英國進行「調停」。英國既然站在支持日本北進的立場上，當然談不上甚麼調停。至於沙皇俄國，雖然對於日本勢力的擴張採取警惕的態度，但是在它看來，中國和日本間的戰爭有可能造成對它有利的機會，它寧願等待這種時機的到來，而不願採取任何步驟來阻止日本的行動。」

2

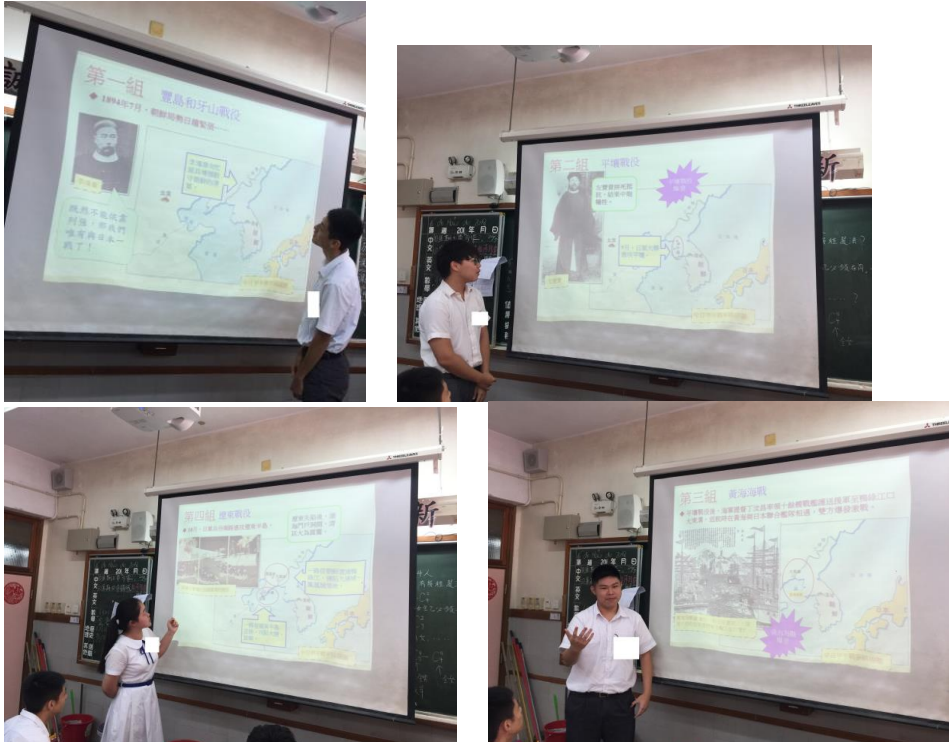
問


教師利用有關問題鞏固學生知識：

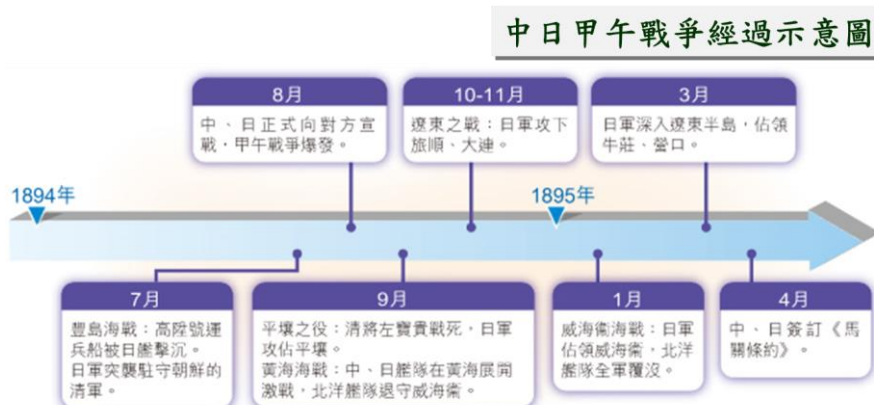
2

<p>題探究</p>	<p>【教師提問】： 1. 日本發動甲午戰爭的根本原因是（ ） A. 清政府軟弱可欺 B. 朝鮮東學黨起義 C. 明治維新後日本走上了資本主義道路 D. 其他資本主義國家的支持 【學生回答】 參考答案：C 日本走上資本主義道路後，為滿足本國次產階級的需要，對外瘋狂侵略擴張。</p> <p>2. 日本右翼教科書篡改中日甲午戰爭起因：“清不想失掉最後的朝貢朝鮮，開始將日本作為敵人。日本進行了日清和日俄兩場戰爭，就是由於東亞的這種國際關係。” 這段歷史的真實情況是（ ） 1 朝鮮農民起義威脅到日本的安全 2 清軍協助鎮壓朝鮮農民起義威脅日本的安全 3 日本軍事實力的上升，制定了以侵略中國為中心的大陸政策 4 日本蓄意挑起戰爭，襲擊清軍運兵船，挑起戰端。 1,2,3 B. 1,2 C. 3,4 D. 1,2,3,4 【學生回答】 參考答案：C 朝鮮爆發農民起義或者清軍協助鎮壓朝鮮農民起義對日本都不存在威脅，所以 1,2 說法缺乏依據。故答案選 C。</p>	
<p>課堂總結</p>	<p>【教師講述】 中日甲午戰爭發生的原因：這場戰爭發生的歷史背景如何？戰爭的原因是什麼？ 我們已知可從日本、朝鮮、清廷三方分析戰爭的背景，歸納出戰爭發生的原因。 日本明治維新後，制定了對外擴張的“大陸政策”（根本原因），經過對外侵略的精心部署，所以中日甲午戰爭不是偶然發生的事件。；朝鮮東學黨之亂，為日本提供了契機（直接原因）。這場戰爭發生在哪一年？為什麼稱之為甲午中日戰爭？1894年7月中國運兵船高陞號被日本擊沉，8月1日，中日同時互相宣戰，史稱「甲午戰爭」。下一節我們繼續探討中日甲午戰爭的經過。</p>	<p>3</p>
<p>作業佈置</p>	<p>【作業佈置】 學生分組分為五組分別搜集豐島和牙山戰役、平壤戰役、黃海海戰、遼東戰役及威海衛海戰爭的資料及相關人物，準備在下一節的中日甲戰爭經過內容作報告分享。</p>	<p>1</p>

1月4日(星期四) 第2節 中日甲午戰爭的經過與結果

教學 流程	教學內容	時間 (分鐘)
分組 報告	<p>教師：中日甲午戰爭由 1894 年 7 月豐島海戰起，至 1895 年 4 月《馬關條約》簽訂為止，歷時不足一年，其戰爭經過就由每組同學派代表為各位同學負責講解：</p> <p>第一組同學：豐島和牙山戰役 第二組同學：平壤戰役 第三組同學：黃海海戰 第四組同學：遼東戰役及威海衛海戰爭</p>  <p>學生利用課本和網上資料並結合地圖講解這幾場戰役，由學生主導課堂，同學們彼此互動良好，提升學習興趣，也使整個課堂活潑輕鬆。教師將在同學們分享完畢後再作課文及有關資料的補充(簡報)，播放短片及進行提問。此外，對於民族英雄—鄧世昌、丁汝昌、左寶貴等人在保衛國家和民族利益鬥爭中的事蹟，要讓學生感受中華民族不屈不撓、勇於抗爭的愛國表現，培養學生的愛國主義情感及正確的人生價值觀和歷史責任感。</p> <p>播放短片：黃海海戰</p> <p>老師：每場戰役失敗的關鍵及重要人物的犧牲(如平壤戰爭中左寶貴率軍拼死抵抗，結果中炮犧牲。黃海海戰，丁汝昌受傷，鄧世昌、林永升殉國；而李鴻章了保船制敵，下令艦隊退守威海衛軍港，讓日軍輕易掌握黃海的制海權，造成中國被動困守的局面，也是注定中日甲午戰爭失敗的主要關鍵。黃海大戰後，遼東戰役，日軍輕易侵入遼東半島，出現了一場慘絕人寰的大屠殺，這場大屠殺發生在哪裡？接著，日軍又夾擊威海衛，我</p>	30

	<p>軍戰況如何？本次戰爭的結果如何？清政府戰敗的主要原因是什麼？ 學生：旅順大屠殺。面對日軍的節節進逼，北洋艦隊腹背受敵，全軍覆沒，海軍提督丁汝昌自殺殉國。清廷加緊求和，結果與日本簽訂了不平等的《馬關條約》。</p> <p>教師利用史料提問： 保船制敵： 李鴻章：「今日海軍力量，以攻人則不足，以之自守尚有餘。用兵之道，貴於知己知彼，捨短取長，此臣所以為兢兢焉，以保船制敵為要，不敢輕於一擲，以求諒於局外者也。」</p> <p style="text-align: right;">《李文忠公全集·奏稿》</p> <p>日人對保船制敵的評論： 海軍政略之要，在於佔有制海權。……清國艦隊在作戰伊始，就未能採取攻勢運動，而採取絕對守勢運動，這是清國的失算。</p> <p style="text-align: right;">川崎三郎《日清戰史》</p> <p>你認為李鴻章「保船制敵」的戰略是否正確？為甚麼？ 【學生回答】參考答案： 是。北洋艦隊的實力不如日本聯合艦隊，故應保持戰力，以待轉機。 否。保船制敵使北洋艦隊困守威海衛軍港內，頓失良機。</p>	
<p>講授新課</p>	<p>教師利用地圖講述《馬關條約》。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朝鮮完全獨立。 2. 割讓遼東半島、台灣、澎湖列島給日本。 3. 賠償日本軍費白銀二萬萬兩。 4. 開放沙市、重慶、蘇州、杭州為商埠。 5. 允許日本在中國各地投資設廠。 6. 日本在華享有最惠國之待遇。 <p>馬關條約失地及開放商埠略圖</p> 	<p>5</p>
<p>問題探究</p>	<p>教師利用有關問題鞏固學生知識： 【教師提問】： 1. 中日《馬關條約》被迫開放的四處通商口岸是（ ） A. 廣州、福州、廈門、寧波 B. 天津、南京、蘇州、杭州 C. 沙市、重慶、蘇州、杭州 D. 廣州、台灣、重慶、南京</p> <p>【學生回答】參考答案：C 本題主要考查《馬關條約》的內容。</p> <p>2. 《馬關條約》規定：“日本臣民得在中國製造一切貨物，其於內地運送</p>	<p>4</p>

	<p>稅、內地稅、鈔課.....即照日本臣民運入中國之貨物一體辦理，自應享優例豁除”。從中可以看出導致中國近代以來民族工業舉步維艱的一個重要因素是（ ）</p> <p>A. 外資工業在中國的興起 B. 民族工業沒有技術優勢 C. 民族工業沒有資本優勢 D. 外資工業享有免稅特權</p> <p>【學生回答】參考答案：D</p> <p>這一條約使國商品在中國應交稅款“優例豁除”，大大增加了競爭力，使中國民族資本主義的發展日益艱難。</p> <p>3. 《馬關條約》的內容中，最能反映帝國主義國家一致要求的是（ ）</p> <p>A. 開通內河新航線 B. 增開內地通商口岸 C. 允許在通商口岸設廠 D. 賠償巨額的軍費</p> <p>【學生回答】參考答案：C</p> <p>19世紀末 20世紀初，帝國主義在對外擴張中，以資本的輸出為主，取代了商品輸出的地位，在通商口岸投資設廠，體現了這一特點。</p> <p>4. 從《南京條約》到《馬關條約》反映出列強侵華的發展趨勢是（ ）</p> <p>A. 從經濟侵略到政治侵略 B. 從開口通商到割佔土地 B. 從單獨侵華到共同侵華 D. 從商品輸出到資本輸出</p> <p>【學生回答】參考答案：D</p> <p>19世紀末 20世紀初，帝國主義在對外擴張中，以資本的輸出為主，取代了商品輸出的地位，在通商口岸投資設廠，體現了這一特點。</p>	
<p>課堂總結</p>	<p>【教師講述】</p> <div style="text-align: center;">  <p>中日甲午戰爭經過示意圖</p> <p>1894年</p> <p>7月：豐島海戰：高陞號運兵船被日艦擊沉。日軍突襲駐守朝鮮的清軍。</p> <p>8月：中、日正式向對方宣戰，甲午戰爭爆發。</p> <p>9月：平壤之役：清將左寶貴戰死，日軍攻佔平壤。黃海海戰：中、日艦隊在黃海展開激戰，北洋艦隊退守威海衛。</p> <p>10-11月：遼東之戰：日軍攻下旅順、大連。</p> <p>1895年</p> <p>1月：威海衛海戰：日軍佔領威海衛，北洋艦隊全軍覆沒。</p> <p>3月：日軍深入遼東半島，佔領牛莊、營口。</p> <p>4月：中、日簽訂《馬關條約》。</p> </div> <p>教師總結及利用提問要求學生預習下一節的內容：為何中國會在戰爭中連番敗仗？</p>	<p>1</p>
<p>作業佈置</p>	<p>【作業佈置】</p> <p>完成中日甲午戰爭工作紙 (1)</p>	<p>1</p>


1月5日(星期五) 第3節 中國戰敗的原因

教學 流程	教學內容	時間 (分鐘)
新 課 導 入	<p>教師利用以下問題讓學生展示學習成果，鞏固知識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、日本發動甲午戰爭的目的是什麼呢？ 2、你知道甲午戰爭中的哪些著名的戰役？ 3、在黃海戰役中，下令用自己的軍艦撞擊敵人軍艦，最後壯烈犧牲的中國海軍將領是誰？ 4、和日本簽定《馬關條約》的中國代表是？ 5、清政府在甲午中日戰爭後割讓日本的領地是？ 6、最先在中國獲得開設工廠的國家是哪個？ 	10
閱 讀 探 究	<p>學生自主學習，閱讀自習材料—中國在甲午戰爭中戰敗的原因</p> <p>資料一 凡行軍制勝，海戰惟恃船炮，陸戰惟恃槍炮，稍有優絀，則利鈍懸殊。倭(日)人於近十年來，一意治兵，專師西法。傾其國帑購船購械，愈出愈精。中國限於財力，拘於部議(部門間的爭議)，未能撒手(放手)舉辦，遂覺稍形見絀。海軍快船快炮太少，僅足守口，實難縱令海戰。……(陸軍方面)倭人專用新式快槍快炮，精而且多，較中國數年前所購舊式者，尤能靈捷及遠。</p> <p style="text-align: right;">李鴻章〈據實陳奏軍情摺〉(1894年)</p> <p>資料二 1895年，黑龍江將軍依克唐阿：「非敵(日本)之能也，敵未至而防疏，敵將至而遂退，……兵勇又多怯於見敵，……苟能眾志成城，效死勿去，調度有法，同時並攻，雖倭夷十倍其數，安能得我寸哉？」 《清光緒朝中日交涉史料》</p> <p>資料三 日清開釁之初，(光緒)帝立意主戰，觀其請停頤和園工程以充實軍費，意亦可見矣。誠使支那(中國)君臣一心，上下協力，目的專注於戰，則我國之能勝與否，誠未可知也。</p> <p style="text-align: right;">大久平治郎《光緒帝》</p> <p>請回答： 根據資料一，中國的軍備狀況如何？ 根據資料二、三，清廷官員和日人對中國戰敗的看法有甚麼不同？ 李鴻章認為甲午戰敗的主因，在於「以北洋(艦隊)一隅之力，搏倭(日)人全國之師」，你同意他的說法嗎？試綜合上述資料抒多發己見。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國海陸軍的武備陳舊，艦隊航速較慢，快炮也太少。 2. 清廷官員認為中國將士素質低落，缺乏作戰信心；日人認為中國敗於和戰決策不定，未能上下一心，全力應戰。 3. 	20



	<p>選答同意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在甲午戰爭前夕，清廷和戰不定，光緒主戰，慈禧太后主和，以致延誤作戰策略的制定。 2. 慈禧太后挪用北洋軍費修建頤和園，導致中國自 1888 年起便沒有再添置新武備。結果，軍隊武器落後，彈藥不足，艦隻不論在航速、武備都遠不及日本，終致大敗。 3. 甲午戰爭的爆發後，參與作戰的只有北洋艦隊和淮軍，其他地區的軍隊如南洋艦隊均只是袖手旁觀，沒有參與對日的戰事。相反，日本方面則是蓄謀已久，在軍事上作好充足的準備，傾全國之力來與中國作戰。李鴻章只以一人之力對抗日本，戰敗實是無可避免。 <p>選答不同意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洋務運動後，中國的海軍實力增強，可與日本一戰。可是，在甲午戰爭前夕，李鴻章昧於國際形勢，信靠俄、英出面調停，不作備戰。結果，在戰爭無可避免的情況下，中國軍隊才倉卒應戰，最終導致慘敗收場。 2. 黃海戰敗後，李鴻章採取消極態度，令北洋艦隊退守威海衛，處於被動，終被日軍水陸兩路夾擊殲滅。由此可見，中國敗給日本，是因為清廷外交策略失當、軍隊準備不足及戰略指揮失誤。 	
<p>講授新課</p>	<p>【教師講述】(簡報)</p> <p>中國戰敗於日本的原因：</p> <p>3.1 日本方面</p> <p>明治維新見效：日本君民上下一心，推動維新改革，建立現代化國家。</p> <p>戰前積極部署：明治維新初期，日本政府已制定一套大陸政策，積極部署侵略朝鮮和中國。</p> <p>軍備訓練精良：於 1872 年改革海軍體制，擴充新艦，又在 1885 年推行十年的擴軍計劃，並提前在 1892 年完成。到中日開戰時，日本性能優異的戰艦在噸位上已超越中國。</p> <p>3.2 中國方面</p> <p>和戰決策不定：清廷內部則因和戰未決而陷於困局，如光緒帝與帝黨主戰，慈禧太后為首的后黨和李鴻章則主和。</p> <p>外交策略錯誤：李鴻章寄託列強「調停」，但列強最終袖手旁觀，結果清廷貽誤軍機。</p> <p>教師：為何英、俄都不想單方面干涉中日衝突，主張尋求列強共同行動？ 學生：英、俄兩國不願對方單方面干涉中日衝突，避免對方從中得益，或自己向日本施壓時，對方反而協助日本。因此，兩國主張尋求列強共同行動，平衡各方利益，避免對方單方面介入中日衝突。</p> <p>戰略指揮失宜：黃海海戰後，李鴻章，採取消極避戰之策，致使艦隊困守威海衛軍港，遭日本陸、海軍夾擊，終致全軍覆沒。</p> <p>軍備鬆懈廢弛：北洋海軍因清廷挪用海軍經費修築頤和園，使其海軍實力與日艦頗有差距陸軍人數雖多，卻訓練不足，彈藥不全，軍紀散漫，糧餉</p>	<p>6</p>


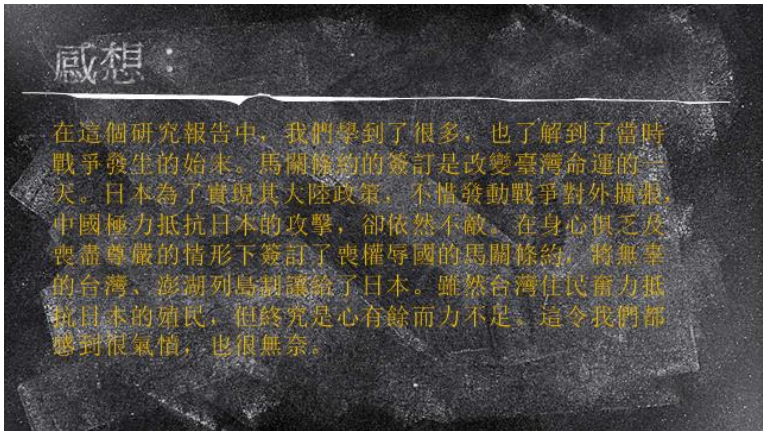
	<p>缺乏，影響其作戰能力。</p> <p>1894年黃海戰役中日海軍實力比較表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">比較項目</th> <th>中國</th> <th>日本</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">官兵人數</td> <td>2054</td> <td>3630</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">軍艦種類</td> <td>鐵甲艦</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>半鐵甲艦</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>非鐵甲艦</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>總數</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">軍艦性能</td> <td>總噸數(噸)</td> <td>31366</td> <td>40849</td> </tr> <tr> <td>總馬力(匹)</td> <td>46200</td> <td>73300</td> </tr> <tr> <td>平均馬力(匹)</td> <td>4620</td> <td>6108</td> </tr> <tr> <td>平均航速(海里/小時)</td> <td>15.5</td> <td>17.5</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">火炮</td> <td>重炮</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>大炮</td> <td>16</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>雜炮</td> <td>149</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>連射炮</td> <td>0</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>總數</td> <td>173</td> <td>268</td> </tr> </tbody> </table>	比較項目		中國	日本	官兵人數		2054	3630	軍艦種類	鐵甲艦	4	1	半鐵甲艦	1	3	非鐵甲艦	5	8	總數	10	12	軍艦性能	總噸數(噸)	31366	40849	總馬力(匹)	46200	73300	平均馬力(匹)	4620	6108	平均航速(海里/小時)	15.5	17.5	火炮	重炮	8	3	大炮	16	8	雜炮	149	160	連射炮	0	97	總數	173	268	
比較項目		中國	日本																																																	
官兵人數		2054	3630																																																	
軍艦種類	鐵甲艦	4	1																																																	
	半鐵甲艦	1	3																																																	
	非鐵甲艦	5	8																																																	
	總數	10	12																																																	
軍艦性能	總噸數(噸)	31366	40849																																																	
	總馬力(匹)	46200	73300																																																	
	平均馬力(匹)	4620	6108																																																	
	平均航速(海里/小時)	15.5	17.5																																																	
火炮	重炮	8	3																																																	
	大炮	16	8																																																	
	雜炮	149	160																																																	
	連射炮	0	97																																																	
	總數	173	268																																																	
<p>課堂總結</p>	<p>【教師講述】</p> <p>中日甲午戰敗責任歸結於清廷的腐敗無能，加上中國方面只有李鴻章領導的北洋艦隊和淮軍參與戰事，其他地區的軍隊如南洋艦隊、廣東艦隊等，均只袖手旁觀，沒有參與對日的戰事，自然不敵傾全國之力來與中國戰鬥的日本。相對的日本經過明治維新後，無論從軍事體制還是國家政治制度上，都相對優於晚清政府，因此甲午之戰也可以說是中日兩國的制度之爭，而中國的戰敗不僅是硬實力的不足，更重要的是在軟實力上與日本存在差距。因而甲午戰爭從表面上看戰敗的原因是清軍在戰場指揮、軍事動員、戰術方面與日軍存在差距，難與日本較量。甲午之戰的慘敗，真正激發了中國人的危機意識與國家意識，由此，不少學者甚至認為，不是鴉片戰爭慘敗，而是甲午大敗才是中國人真正睜開眼睛看世界的開始，也直接導致了辛亥革命的發生，最終選擇了以徹底變革方式實現近代化的道路。</p>	2																																																		
<p>作業佈置</p>	<p>【作業佈置】</p> <p>撰寫專題報告題目：《馬關條約》與台灣</p> <p>思考方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣是中國的寶島，大陸的屏障，具有重要的戰略地位和經濟價值；日本佔領臺灣長達 50 年之久，不僅掠奪了資源，而且把臺灣作為侵略中國大陸的基地。 2. 台灣軍民反抗日本殖民統治的英雄事蹟。 	2																																																		

1月8日(星期一) 第4節 中日甲午戰爭的影響

教學 流程	教學內容	時間 (分鐘)
新 課 導 入	<p>【教師講述】</p> <p>教師：日本馬關春帆樓碑文載：「今日國威之隆盛，實濫觴於甲午之役。」日本人為何會這樣說？甲午之役又對戰敗的中國帶來甚麼損失？我們先從《馬關條約》內容鞏固知識以導入甲午之役對戰敗的中國帶來的影響。</p> <p>馬關條約失地及開放商埠略圖</p>  <p>【教師提問】：</p> <p>1. 甲午戰爭由開戰到結束，一直都與台灣沒有關係，為甚麼《馬關條約》卻要求割讓台灣和澎湖？</p> <p>【學生回答】 參考答案： 日本要求割讓台灣與澎湖，目的是進一步侵略中國。日本的擴張政策有北進及南進兩套設計：北進即「大陸政策」，以朝鮮為起點，經海路進犯中國的福建。日本在北進政策取得初步成功的同時，企圖發展南進政策以配合，二路夾擊中國。</p> <p>2. 19世紀的愛國詩人丘逢甲在《往事》詩中寫道“銀燭麝詩罷，牙旗校獵還。不知成異域，夜夜夢台灣。”這裡“台灣成異域”是指（ ）</p> <p>A. 鴉片戰爭中英國佔領台灣 B. 中日甲午戰爭日本佔領台灣 C. 荷蘭殖民者佔領台灣 D. 《馬關條約》後日本割佔台灣</p> <p>【學生回答】 參考答案：D 1895年，《馬關條約》簽訂，中國割讓台灣給日本。</p>	3
講 授 新 課	<p>【教師講述】 (簡報)</p> <p>1 中國方面</p> <p>1.1 加深民族危機：《馬關條約》是鴉片戰爭以來損失最嚴重的不平等條約。</p> <p>1.2 國防深受威脅：《馬關條約》迫使中國割讓東北的遼東半島，以及東南的台灣、澎湖，以及失去如中國國防屏障的朝鮮，嚴重危害中國海防。</p>	7

<p>1.3 經濟命脈受制：清政府為償付日本鉅額賠款及「贖城費」，向俄、法等列強舉債，並以關稅、鹽稅等條件作擔保。</p> <p>打擊中國工業：日本可在中國自由從事各種工業，並將產品傾銷中國；列強紛紛效尤，對中國的工業造成嚴重打擊。</p> <p>教師利用史料提問： 日本在華設廠的危害 羅威廉《中國最後的帝國：大清王朝》： 《馬關條約》明確地給予日本在清朝領土內設立工廠的權利。在此之前，外國工廠進駐中國是違法的，因此幾乎沒有設立。此條約對日本的讓步，打開了中國對外國工業投資和經濟帝國主義的防洪閘門。已經享有最惠國待遇的西方國家，隨即與日本同樣獲得在中國開設工廠的權利，且大部分立刻就設立。</p> <p>為何說日本及列強在中國設廠帶來了經濟災難？ 【學生回答】參考答案：日本據《馬關條約》得到「在清朝領土內設立工廠的權利」，同時列強亦據「最惠國待遇」而獲得日本「在中國開設工廠的權利」，自此日本及列強皆可在中國境內設廠，外國人便可自由地在內地投資，進一步損害本土工業，對本土經濟構成直接的威脅。此前外國人不能在中國設廠，但《馬關條約》簽訂後，則「打開了中國對外國工業投資和經濟帝國主義的防洪閘門」，對中國本土經濟帶來沉重的打擊。</p> <p>1.4 列強深入內陸：《馬關條約》把內河航行權擴大至重慶，外輪亦可沿吳淞江航行至蘇杭運河。</p> <p>洋務運動終結：甲午一戰，北洋海軍全軍覆滅，顯示洋務運動並未達到「富國強兵」</p> <p>促成改革與革命：甲午戰敗使有識之士瞭解到非作全面政治改革不可，遂有維新運動的出現；部分國民則認為必須推翻滿清，遂有革命運動的展開。</p> <p>教師利用史家觀點分析： 甲午戰爭後的兩大救亡潮流 徐中約《中國近代史》： （甲午戰爭）戰敗無可置疑地證明了滿人無力應付時代的挑戰，自強運動那種表面的現代化，無法使江河日下的統治獲得新生。而且，新的帝國主義危機產生了瓜分中國的危險。此時，中國思想界認識到，只有一場激進的改革，甚或革命，才可拯救中國。進步人士倡導效法彼得大帝與明治天皇，進行體制重組；極端分子則主張革命，以中華民國代替滿族王朝。在戰後中國，政治運動主要由這兩股潮流構成。</p> <p>2 日本方面 2.1 日本野心增強：通過甲午戰爭，日本的大陸政策初見成果，龐大的賠款可作為資金，使其走向現代化。這助長了軍國主義的發展，進一步加強侵華的野心。</p>
--

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>【教師補充資料】：靖國神社的前身是建於 1869 年 8 月 6 日（明治 2 年 6 月 29 日）的東京招魂社，最初是為了紀念在明治維新時期的日本內戰戊辰戰爭中為恢復明治天皇權力而犧牲的 3500 多名反幕武士。靖國神社在明治維新後開始供奉在包括甲午戰爭（1894－1895 年）、日俄戰爭（1904 年－1905 年）、第一次世界大戰和第二次世界大戰等戰爭中為日本戰死的軍人及軍屬，由日本軍方專門管理，是國家神道的象徵。自明治天皇開始，靖國神社成為日本天皇唯一鞠躬的對象。1978 年之後，因第二次世界大戰 14 名日本甲級戰犯入祠靖國神社引起爭議，此後天皇便未參拜此神社。</p> <p>2.2 日本地位提高：經甲午一役，日本不但得到賠款及各種特權，更享有在華的最惠國待遇，躋身列強的行列，中國國際地位則急劇下降。</p> <p>2.4 國際形勢轉變：戰後日本勢力急增，中、朝地位則大降。英、俄、德、美等國家遂加緊侵略中國，東亞地區相對穩定的形勢遭到破壞。</p> <p>2.5 東北局勢緊張：俄、日視對方為爭奪東北利益的對手，均加緊侵略東北的步伐。</p> <p>【教師提問】 三國干涉還遼事件，對中國帶來甚麼利弊？</p> <p>【學生回答】 參考答案：中國雖然可以贖款換取東北地區的領土完整，維護中國的國防安全，但卻要付出沉重的代價。首先，中國須以三千萬兩贖回遼東半島，增加了一大筆賠款。其次，俄國藉口干涉還遼有功，遂與中國簽訂《中俄密約》，取得在中國東北修鐵路、開礦山的權益，並獲准租借膠州灣為軍港，准許俄艦進出中國沿海各港口等。這些條款均令中國的主權嚴重受損。此外，當列強得知中俄的秘密交易後，亦紛紛要求「利益均霑」，強迫中國向它們借出港灣，並容許它們各自在華劃分勢力範圍，使中國陷於半殖民地狀態。</p>	
<p>問題探究</p>	<p>教師利用有關問題鞏固學生知識：</p> <p>【教師提問】：</p> <p>1. 《上海縣竹枝詞》有詩云：“卅年求富更求強，造炮成船法仿洋。海面未收功一戰，總篇虛牝擲金黃。”與上述內容有關的歷史事件是（ ）</p> <p>A. 第二次鴉片戰爭 B. 中法馬尾海戰 C. 中日甲午戰爭 D. 八國聯軍之役</p> <p>【學生回答】 參考答案：C 中日甲午戰爭，北洋艦隊全軍覆滅。</p>	<p>2</p>

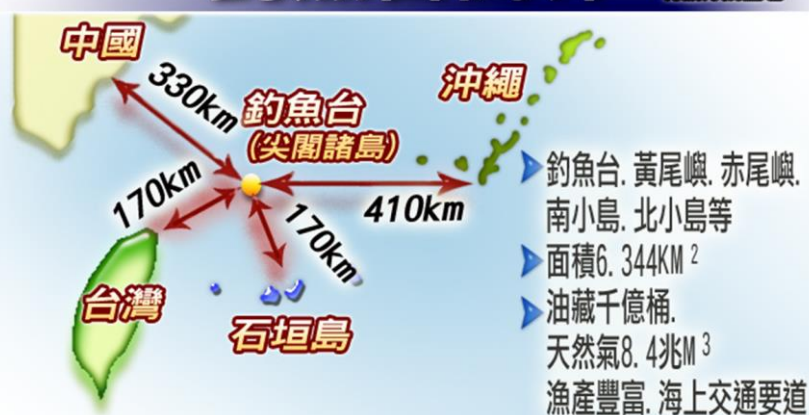
	<p>2. 中日甲午戰爭爆發的根本原因是()</p> <ul style="list-style-type: none">A. 中日兩軍發生衝突B. 朝鮮政府為鎮壓東學黨起義，請求中日雙方出兵幫助C. 日本統治者借口朝鮮事變蓄意發動D. 日本要實行以侵略中國為中心的“大陸政策” <p>【學生回答】參考答案：D 根本原因在於日本走上資本主義道路後，對外瘋狂侵略擴張。</p> <p>3. 有人說：甲午中日戰爭是傳統中國與現代中國的分水嶺。這種觀點的主要依據是</p> <ul style="list-style-type: none">A 《馬關條約》允許列強在華投資設廠B 甲午戰敗標誌著洋務運動破產C 甲午戰後清政府放寬民間開工廠的限制D 甲午戰後中國向西方學習上升到制度層面 <p>【學生回答】參考答案：D 中國的近代化主要指中國走向資本主義化，在甲午戰爭前，中國主要向西方學習器物，在甲午戰爭後，中國掀起了百日維新，力圖把中國改造為資本主義國家，表明在戰後中國向西方學習的層次上升到制度層次。</p>	
學生報告	<p>學生分享專題報告 《馬關條約》與台灣(簡報)</p>  	22

【教師講述】



釣魚台簡介

有話好說整理



經過同學分享專題報告馬關條約與台灣，教師也對近年對中日台三方對於釣魚台屬誰都在爭議當中：

釣魚台（中國大陸作釣魚島，台灣作釣魚臺，又被稱作釣魚嶼、釣魚山、釣嶼、釣臺或者是釣魚台島，在日本則稱呼為魚釣島。1945 年第二次世界大戰結束後，琉球群島便開始列入由美國領導的琉球列島美國政府實際統治著。1968 年時，在經過探測後認為釣魚台及附近島嶼的周遭海域可能蘊藏有石油。而在 1971 年美國與日本所簽屬的《歸還沖繩協定》中，決定將在 1972 年時將琉球群島的管理權移交給日本新成立的沖繩縣進行管轄[28]。然而在這之後中華人民共和國與中華民國開始就釣魚台以及周遭島嶼與日本產生領土糾紛，其中雙方認為中國早在 14 世紀便發現並且管理釣魚台等島嶼，一直到 1895 年才由於《馬關條約》後才將釣魚台割讓給日本政府。然而日本的官方立場則是認為在 1895 年 1 月勘察過後已經確認島嶼為荒島，因此以無主地先佔法理編入日本的領土，所以釣魚台等島嶼並不包含在《馬關條約》所指定的割讓領土中釣魚台主權的爭議成為今日中日關係與台日關係重要的議題之一，對此日本堅持主張釣魚台以及周遭黃尾嶼等島嶼皆為沖繩縣石垣市所管轄，並且不承認中華人民共和國與中華民國所提出的領土爭議[30]。而儘管中華人民共和國與中華民國至今仍然處於複雜的關係，但雙方政府皆認為釣魚台是台灣的附屬島嶼之一，並且由宜蘭縣頭城鎮負責管理。

所以藉以上釣魚台的問題，最後得出結論：甲午戰爭中國慘敗，簽訂了《馬關條約》，刺激了列強瓜分中國的野心，中國的民族危機空前嚴重，中國社會的半殖民地化程度大大加深。所以透過學習這段歷史，我們認識到清政府在戰爭中的腐敗無能和喪權辱國的可恥行徑；了解廣大愛國官兵

	<p>在戰爭中表現出的英勇頑強、視死如歸的愛國主義精神。現在讓我們吸取歷史教訓，培養積極進取的人生態度，為振興和發揚中華而努力學習，我們的國土不能分裂，期待國家統一，台灣和釣魚台的問題也能順利解決。</p>	
<p>作業佈置</p>	<p>【作業佈置】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成中日甲午戰爭綜合練習 2. 學生分組解答以下問題（鞏固知識及總結） <ol style="list-style-type: none"> 1. 中日皆建立新式海軍及陸軍，為何中國不敵？ 2. 甲午戰爭是中日兩國改革成效的檢視，結果是中國慘敗，日本戰勝，你知道日本有哪些戰勝的原因嗎？ 3. 李鴻章認為中國於甲午戰爭慘敗的主因是甚麼？他有何重要理據？ 4. 李鴻章總攬當時朝廷軍政外交大權，他應否為中國在甲午戰爭的失敗負上主要責任？為甚麼？ 5. 馬關條約對中國的影響？並試述馬關條約哪一個條款對中國影響最深遠。 	<p>1</p>

叁、試教評估與反思建議

試教評估方面：

本課第 1 節介紹中日甲午戰爭的背景、探討中國、日本與朝鮮的三角關係，並了解甲午戰爭是日本大陸政策對外擴張的起點。第 2,3 節透講解甲午戰爭的經過，分析中國戰敗的原因和晚清的內部問題。第 4 節《馬關條約》的內容，分析這場戰爭對日本、中國以至國際的深遠影響，帶出甲午戰敗引發列強瓜分中國的危機。

本教案的設計以大部份時間以學生為主導，教師充分利用教材中提供的圖片、文獻資料講解相應的教學內容，有效地促進學生自主學習、探究學習、合作學習；同時，利用多媒體及影片，對戰爭爆發原因和結果的分析，使學生對課文內容能深入認識。學生透過閱讀材料，學會歸納總結，培養了觀察能力；分組討論的方式是“以人為本”的教育思想和合作探究的一種能使師生共同參與的教學模式，在歷史課堂教學中有一定的使用價值，對學生在課堂共同探究及解決問題的能力有所提升。教師在對於學生在撰寫報告的佈置上有關台灣人民反對中國割讓台的鬥爭，了解到當時台灣人的愛國精神。學生在學習中日甲午戰爭這段歷史過程中明確了解日本發動的一場蓄謀已久非正義的侵略戰爭，結果使中國社會半殖民地化的程度大大加深。透過對戰爭過程的講述，認識清廷在戰爭中的腐敗無能和喪權辱國的可恥行徑；並且讓我們學習歷史上的民族英雄人物如鄧世昌在戰爭中英勇頑強的表現、視死如歸的愛國主義精神，透過歷史教訓讓學生學習自強不息和積極進取的態度，

每一節課的完結，教師除了作課堂總結也會佈置作業，為該課堂設計一份綜合練習的工作紙鞏固所學的知識。最後再以測驗、考試、分組報告分享等的多元評核，以檢查學生的學習成效。

反思建議方面：

每一節課內容充實，教師都運用不同的教學方法，除了教師的講授，注重了讓學生參與和學習過程，學生自主地探索歷史知識是重要部份，以學生為主充分體現了學生的主體性地位，並在過程中培養了分析問題、解決問題和歸納總結等各方面的能力。整個過程都必須考量如何重現歷史事件、人物形象生動的方式，吸引了學生的注意力。另一方面，教師也時時刻刻的思考如何調動學生的課前自主學習和課後探究歷史的問題堅持繼續學習，對於教學的方法都要因應不同班級作調整，和同儕之間進行教學上的互相交流，對教學的提升深刻反思。

在教與學上師生能達到教學相長的成效，就必須做課後反思，面對學生的疑惑，如何解惑，讓學生吸收相關的知識等，期望下一節課會教授得更好，就是我要努力的目標和方向，期望帶給學生學習歷史是輕鬆又生動的，並能在課堂上掌握到豐富的史識。

參考文獻

作者：張志義、盧祥錦、梁維恩、黃震宇、溫玉冰、洪天宇、周慧怡、陳柏榮 編著 新探索中國史 5 上。齡記出版有限公司。(教學用書)

作者：呂振基、王穎芝、姚世外 高中中國歷史 4 下。現代教育研究社。(教學用書)
馬鳳娟主編 (2004) 新教材完全解讀 歷史必修 1。吉林人民出版社。

劉芳銘 編著 大滿貫復習講義·歷史(上)。台灣翰林出版。

薛金星 總主編 (2007) 中學教材全解 高中歷史 必修 1。陝西人民教育出版社。

薛金星 總主編 (2007) 中學教材全解 (學案版) 高中歷史 必修 1。陝西人民教育出版社。

決戰高考題庫 (2009)。延邊大學出版社。

戴鞍綱，〈晚清史新編〉(2011 年)，中華書局。

費正清主編，〈劍橋中國晚清史〉(1993 年)，中國社會科學出版社。

專家解讀甲午戰爭：中國失敗在戰前已注定(圖) 放寬歷史視野看甲午戰爭
military.people.com.cn

<https://sites.google.com/site/18gg400401250/ying-xiang-yuan-yuan-chao-guo-wo-men-xiang-xiang-jie-zhong-ri-jia-wu-zhan-zheng-zhi-hou-de-shi-jie>

維基百科。 <https://zh.wikipedia.org>

第一文庫網。 <https://www.wenku1.com/>

百度文庫。 <https://wenku.baidu.com>

伍、相關教材

輔助教學資料

- 一、教學圖片
- 二、教材課件



.....

附錄

課堂照片

