

2017 / 2018 學年教學設計獎勵計劃

《周代封建與列國相爭》單元之 教學活動設計

參選編號：G055

科目：歷史

適合年級：初一

簡介

周朝是我國歷史上一個非常重要的制度建構與文化發展時期，更是民族融合與經濟發展的重要時期。選擇本單元作為編撰設計的一個主要緣由，是可以藉此將國家統一與分裂的局面對人民所產生的巨大影響，作出初步的演繹與解釋，以培養“學力要求”中強調的“愛國愛澳”情懷。

《周代封建與列國相爭》單元，主要描述的是周武王透過牧野之戰打敗暴虐的商紂王後，建立了周朝，並推行了封邦建國制度。到了東周時期，由於封建制度的衰落，出現了春秋戰國時期“列國相爭”的動盪局面，在我國歷史上形成了一個獨特的歷史時期。

為了準確詮釋本單元的歷史發展過程，分析不同階段的演繹特徵及其對歷史發展的影響，有效地培育學生歷史意識與文化質素，我們在設計教學方案時，確立了以下幾個應予秉持的原則：一是結合教育局“基本學力要求”，讓學生瞭解周朝的基本史實及社會變遷，知道周朝封邦建國制度的內容與作用，瞭解該時期主要人物的貢獻及思想主張，認識政局的穩定與動盪對社會產生的巨大影響等；二是配合學校的“三年教改計劃”，運用本校電子化教學的優勢，充分發揮平板電腦操作平台優勢，通過電腦軟體中蘊含的雙向交流功能，與學生進行及時的教學互動，以努力提高學生對歷史的

學習興趣與思維參與。採用“翻轉課堂”的教學方法，讓學生能夠預習準備的資料，並結合課堂環節的呈現逐步回答來培養高階思維能力，隨機檢測出學生對相關知識的認知水準和對重要概念的理解程度，使學生的主體學習效度得到較大的提升。三是依據不同階段學生的“學力水準”整合教材，編制出適切的課堂“預設”和教學“生成”目標，增強學生學習的活動性和時效性。

基於以上的目標，結合本單元內容的複雜性、重要性，依據基力要求和本校教改的宗旨，針對初中一年級學生對政治體系的理解難度，我們在設計具體的教學活動環節時，不僅注意了難度的適切性，更注重了教學的藝術性，努力透過網路搜集等途徑，擴展相關歷史人物和事件的多角度演繹，以增強教學的趣味性，吸引學生的學習參與和主動思考。我們還努力增加問題設計的手段改換，通過多媒體資料和圖文素材，鼓勵學生參與評價，樹立學生的客觀科學思維意識，以培養學生良好的品德素養與行為習慣。我們在透過播放多媒體影片增加歷史情景再現，豐富歷史演繹觀感的同時，還利用 Quizlet 小遊戲去引導學生接觸歷史資料，透過遊戲的方式學習相關歷史內容，推動學生的自主學習與檢測，以實現本單元歷史知識認知與情感價值培養的多元目標。

目次

簡介	i
目次	iii
教學進度表	iv
壹、教學計劃內容簡介	
一、基本學力要求	vi
二、教學目標	vi
三、設計創意和特色	vii
四、教學簡介	vii
五、教學難點	vii
六、教學用具	vii
七、教學課時	viii
貳、教案	1
參、試教評估與反思建議	26
肆、參考書籍與網站	28
伍、附錄：	
學生作業範例	29
學生分組作品	30
教材和教具圖片	32

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一節課	西周的建立	周武王於牧野之戰中打敗紂王，建立商朝。為了鞏固西周的統治，於是周武王實行封建。	17/10/2017	40 分鐘
第二節課	周公東征與第二次封建	西周發生武庚與三監叛亂，周公帶兵東征，再進行第二次封建來鞏固政權。	19/10/2017	40 分鐘
第三節課	春秋時代—中原霸主尊王攘夷	周平王東遷後，無力號令諸侯，導致諸侯國之間開始出現篡權與土地兼併的戰爭，此時，強大的諸侯以「尊王攘夷」為名，擴張勢力，統率其他諸侯，成為霸主。	24/10/2017	40 分鐘
第四節課	春秋時代—秦穆公、楚莊王與吳越爭霸	「春秋五霸」的另一說，將吳王夫差與越王勾踐列入霸主之中。由於各諸侯國實力發展變化，霸主只能維持短暫的秩序，諸侯國之間戰爭不斷，周朝威望不再。	26/10/2017	40 分鐘
第五節課	戰國爭雄—戰國七雄、商鞅變法	「三家分晉」後，進入戰國時代，出現七大強國並立局面，史稱「戰國七雄」，東周王的統治岌岌可危。處於西部的秦國在戰國時代經歷商鞅變法後，勢力逐漸強大，為日後的統一奠定了基礎。	7/11/2017	40 分鐘

第六節課	戰國爭雄—秦 統一六國	秦國崛起之後，開始部署吞併六國。秦國先後出現張儀的「連橫」與蘇秦的「合縱」對抗、范雎的「遠交近攻」和李斯的「離間計」，並對其他六國大舉用兵，最終成功完成了歷史性的大一統事業。	9/11/2017	40 分鐘
教科書	《互動中國歷史》1 一文達出版 單元一 夏商周 課題二 周代封建與列國相爭			

壹、教學計劃內容簡介

一、基本學力要求

本單元相關的基本學力要求,主要有以下幾條:

1. A-1-2 指出先秦時期的重要史實,瞭解當時我國社會的巨大變化。
2. A-1-3 概述周朝興亡過程,說明這一階段的歷史特徵。
3. A-2-1 陳述周朝的封邦建國制度,簡析其歷史作用。
4. A-3 評價周文王、周武王、春秋五霸、孔子、商鞅等重要歷史人物的主張、影響等。
5. A-4-1 分析商鞅變法的成功原因及其歷史影響。
6. A-4-2 講述和分析從周朝到秦朝“治—亂—治”的原因。
7. C-2-2 概述周朝時期各民族之間的關係。
8. C-3-1 指出春秋戰國時期百家爭鳴的概況,瞭解儒家思想的形成、發展及對中國歷史的影響。
9. C-3-2 舉出周朝時期的代表性文學藝術成就,瞭解當時人們的精神生活狀況。
10. C-4-4 運用普及的史料,瞭解周朝社會生活面貌,初步掌握研習史料的能力。
11. C-4-6 簡述周朝經濟與科技發展的概況,瞭解周朝經濟的基本特點和科技成就。

二、教學目標

(一) 掌握基本知識:

1. 分析西周兩次封建的原因,認識並理解西周分封制的內容和作。
2. 認識西周封建、宗法、井田制、禮樂三者的關係,以及每項制度的意義和作用;
3. 認識西周滅亡的經過以及東周建立的過程。
4. 認識春秋戰國時代的背景與特色,使學生理解該時代對中國歷史的意義。
5. 認識秦朝建立的背景與過程。

(二) 培養基本技能:

1. 讓學生把多個歷史事件作出歸納,並能分析和整合出歷史經過與制度產生的關聯性,從而提升學生的綜合和分析能力。
2. 學生能夠列舉出春秋時代的代表人物。
3. 學生能夠透過中國地圖標示出戰國七雄的位置。
4. 學生能具體寫出商鞅變法的主要內容。

(三) 培育情感價值:

1. 西周各項制度的構思和實行,讓學生看到古人政治智慧的體現,欣賞歷史。
2. 透過單元內容中的歷史人物的故事和典故,提升學生對歷史的興趣以及培養學生的良好品德。

3. 瞭解中華民族共同創造了中國的歷史文化，認識到統一是中國歷史發展的主流。

4. 知道改革對社會發展的作用，瞭解歷史上治世亂世出現的原因及規律。

5. 知道中國古代創造了輝煌燦爛的文化，許多傳統文化思想的精華仍然影響著人們的生活。

三、設計創意和特色

1. 運用 Dyknow 軟體上課，學生可以透過這個軟體直接在平板電腦上作答，老師也可以同時將指定學生的作答投影在白板上讓學生們檢視。

2. 利用軟體中投票的功能，設計開放性問題由學生投票，再按學生所投的票作出解釋。

3. 利用翻轉教學的方法，先讓學生在家預習，閱讀和查閱資料，進而在課堂由老師展示以及互動。

4. 利用多媒體展示相關的影片給學生，加深學生對該內容的印象和瞭解。

5. 利用 Quizlet 網頁自行設計或搜尋相關的小遊戲練習，讓學生操作，提升學生的參與度。

6. 透過合作學習，佈置分組就春秋戰國時代的成語故事作漫畫創作，增加學生的知識和激發學生的創造力。

7. 設計小型研究活動：設計調查表格，指導學生訪問和調查澳門普遍存在的中國傳統文化內涵，以提升學生的活動與思維分析能力。

四、教學簡介

1. 講述西周的建立及其實行的封建制度，幫助學生理解相關概念。

2. 周公東征與第二次封建，評述“封建”對中國社會的影響。

3. 分析中國進入春秋時代的原因，重點講述“春秋五霸”的史實。

4. 講述戰國時代沿襲春秋亂世的史實，重點分析商鞅變法的前因後果。

5. 重點突出秦始皇滅六國統一中國的原因、過程、意義。

6. 補充周朝的經濟制度、文學藝術、科學思想等內容。

五、教學難點

1. 周代封建、宗法等制度概念及「尊王攘夷」意義的理解。

2. 學生較難明白春秋戰國時代的混戰局面的地域概念和政治制度的變化。

3. 商鞅變法涉及內容的理解，因沒有具體案例，理解較難。

4. 基於所用教材重政治內容、輕經濟文化思想內容的特點，學生對階段歷史認識的整體性難以建立。

六、教學用具

平板電腦、Polyvison pen(電子筆)、投影機、Dyknow 軟件、電子書(Microsoft OneNote)、學校內聯網、Quizlet 小遊戲製作網頁。

七、教學課時

本單元設計總共使用六節課。按每節 40 分鐘，共 240 分鐘完成。

貳、教案

單元名稱	《周代封建與列國相爭》	人數	35
教學來源	《互動中國歷史》1 第三版（文達出版）		
教學節數	6 節	時間	40 分鐘／節
授課日期	17/10/2017、19/10/2017、24/10/2017、26/10/2017、7/11/2017、9/11/2017		
教學方法	多媒體教學、講述法、啟發性提問、小組討論、分組作業		
教材分析	<p>第一節 西周封建</p> <p>1. 概述了周代先世，以及武王伐紂的經過；</p> <p>2. 講述有關周代第一次封建的經過和內容。</p> <p>第二節 周公東征與第二次封建</p> <p>1. 在周代封建制度下所確立的相關制度，包括宗法、井田以及禮樂等；</p> <p>2. 講述西周滅亡的經過，以及東周的建立。</p> <p>第三節 春秋時代—中原霸主尊王攘夷</p> <p>1. 周平王東遷後的周朝，史稱「東周」。東周的前期稱為「春秋時代」，這時期的周天子已經逐漸喪失權威，各諸侯國起來爭做霸主，故形成了霸政的局面。</p> <p>第四節 春秋時代—秦穆公、楚莊王與吳越爭霸</p> <p>春秋後期，長江流域的諸侯亦相繼稱霸，其中為楚莊王與吳越爭霸。</p> <p>第五節 戰國爭雄—戰國七雄、商鞅變法</p> <p>春秋後期，大國的權力逐漸落入卿大夫的手裡，「三家分晉」成為了春秋時代與戰國時期的時代轉捩點。此時發展為七大諸侯國，史稱「戰國七雄」，形成了二百多年混戰的局面，使東周政權走向衰亡。混戰的局面造就了各諸侯國積極提倡改革，其中取得成就的是秦孝公的商鞅變法，為秦朝帝國奠定了基礎。</p> <p>第六節 戰國爭雄—秦統一六國</p> <p>自秦國崛起後便部署消滅六國，其中張儀所提出的「連橫」最終瓦解了蘇秦的「合縱」。戰國後期，秦國再透過遠交近攻的戰略，使六國無力與秦對抗。秦王嬴政即位後，採取李斯的「離間計」逐步統一全國。</p>		
學情分析	<p>學生已具體掌握中國古代禪讓制與世襲制的知識，繼而引導學生明白周代封建以及逐漸因封建制度的流弊而演變成列國相爭的過程和影響。</p>		

<p>重點目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學力要求，學生能具體描述周初推行兩次封建的原因、內容和意義。 2. 認識春秋霸政的背景和特色。 3. 認識戰國時代的形勢、秦滅六國的背景與概況。 4. 集合各節課程的知識點作總複習，幫助學生溫故知新，落實基力目標。 5. 透過分組進行專題創作，提高學生的學習興趣。
<p>對應學力要求目標分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A-1-2 指出先秦時期的重要史實，瞭解當時我國社會的巨大變化。 2. A-1-3 概述周朝興亡過程，說明這一階段的歷史特徵。 3. A-2-1 陳述周朝的封邦建國制度，簡析其歷史作用。 4. A-3 評價周文王、周武王、春秋五霸、孔子、商鞅等重要歷史人物的主張、影響等。 5. A-4-1 分析商鞅變法的成功原因及其歷史影響。 6. A-4-2 講述和分析從周朝到秦朝“治—亂—治”的原因。 7. C-2-2 概述周朝時期各民族之間的關係。 8. C-3-1 指出春秋戰國時期百家爭鳴的概況，瞭解儒家思想的形成、發展及對中國歷史的影響。 9. C-3-2 舉出周朝時期的代表性文學藝術成就，瞭解當時人們的精神生活狀況。 10. C-4-2 舉出不同時期中國的重大發明及科技著作，瞭解古代中國科技在世界的地位和影響。 11. C-4-4 運用普及的史料，瞭解周朝社會生活面貌，初步掌握研習史料的能力。 12. C-4-5 指出中國古代不同時期人才選拔方式的變化，討論其對中國和世界的影響。 13. C-4-6 簡述周朝經濟與科技發展的概況，瞭解周朝經濟的基本特點和科技成就。
<p>教學過程</p>	
<p>教師教學活動預設</p>	<p>學生學習活動及目標</p>
<p>第一節 西周封建</p>	
<p>• 主體呈現： 課堂開始，老師收回學生的預設作業，檢視學生的預習情況。然後隨機抽樣，作出即時批改、點評和提問。</p> <p>課前作業如下：</p>	<p>• 主體預習： 學生以三人組的方式分組，每組學生在課前預習閱讀課本內容，初步瞭解本課的重要概念，掌握基本歷史資料，並完成老師佈置的作業；學生搜集整理相關史料，準備在課堂上回答老師提出問題；學生回答可以是個人直接回答和經過小組討論回答，回答的途徑是以電子書寫的形式，將相</p>

選擇：選出正確的答案，填寫在方格內。

- 1 哪一位周族領袖帶領族人在周原定居？
A 姬棄 B 姬昌 C 姬發 D 薑父
- 2 以下是一位周人的自述：「我聯合其他諸侯起兵討伐商紂，大敗商軍。」
你知道這人是誰嗎？
A 周武王 B 周文王 C 武庚 D 薑父
- 3 在封建制度下，諸侯對周天子有哪些義務？
(1) 分封土地 (2) 繳納貢品
(3) 從征 (4) 朝覲
A (1)(4) B (2)(3)
C (2)(3)(4) D (1)(2)(3)(4)
- 4 周幽王廢掉申后和何人，引起申侯不滿而起兵討伐？
A 宜臼 B 周康王 C 管叔 D 犬戎

• 什麼是封建制度？它有什麼的政治作用？



• 資訊編碼 1：釐清概念

檢視和點評學生的作業後，學生大致掌握章節的基礎知識，老師可以簡單總結作為本章節的導入。老師展示學生預習題有關封建的內容，作為討論的示範。

• 什麼是封建制度？它有什麼的政治作用？
即對封建國，周天子把封地封給諸侯，起到保衛皇室的作用，爭取諸侯支持。



• 資訊編碼 2：武王伐紂

由老師補充講述周是一個古老的部落，並與商王朝同時並存，只是臣服於商。只要商王朝出現暴政，周族就會乘機起事。

關資訊傳送給老師，供老師作出即時點評。

• 信息編碼：理解概念
學生完成預習題後，對周朝建立經過及封建制度已有一定程度的認識和概念。

• 學生透過老師的檢視，能從錯誤中學習，並釐清有關封建制度的概念。

• 主體生成：瞭解武王伐紂史實
主要讓學生產生疑問，激發學生的探究精神。

• 資訊編碼 3: 封邦建國

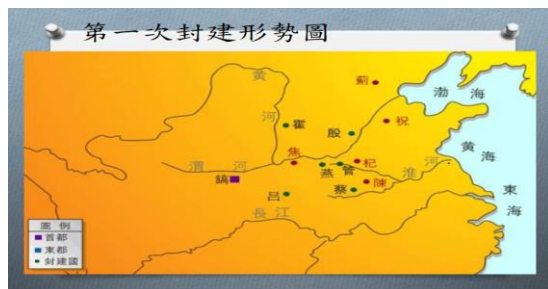
此時老師以電子課本 share control 的功能，讓學生圈出周天子王畿的位置，顯示給其他同學觀看。同時老師展示學生的標示，並在該地圖畫出大片的土地都是由諸侯王的封地。



• 老師解釋封建制度的意思：周武王伐紂後，作出第一次封建。封建的字面含義是「封土建國」之意。而封建的權力格局是周天子把由自己直接管轄的王畿以外的土地，分封給諸侯，並授予爵位，讓他們建立封國，保衛中央。諸侯王須要負上相應的義務，包括：守護周天子、為周天子出征、向周天子朝貢，以及覲見周天子。

• 老師提問：若你是周武王，你會分封哪些人為諸侯王？

• 老師解釋周武王在消滅商朝後，分封了紂王的兒子武庚於殷，以及將自己的三位弟弟管叔、霍叔、蔡叔分封在殷附近，作監視商民之用，史稱「三監」。



• 老師接著可以提問：為什麼對紂王之子授予封地？

• 強化編碼: 封建制度

學生根據地圖及老師講解，能夠比較清楚地認知“封建制度”的定義、內涵及影響。

• 學生能具體理解何謂「封建制度」以及受封諸侯在封建制度上所須負起的義務，培養學生守承諾的品德及培養學生的責任感。

• 學生回答：宗室、功臣…等。

• 學生記住武庚封於殷以及「三監」分別指的是誰。

• 學生使用電子筆作答再展示：安撫商遺民、爭取諸侯支持等。

• 為什麼對紂王之子授予封地?

• 資訊編碼 4：歸納小結

封建的目的是加強王室對地方諸侯的統治，所以受封對象會以宗室(同血緣)為首選，由一班對王朝最有利的人來鞏固王權的統治，甚至乎是商紂王之子。當然這種統治構架是有缺陷，最終會導致諸侯王作亂的局面，甚至造成王國分裂的情況。

• 作業佈置：

思考：試寫出封建制度的利與弊。

• 預習作業：讓學生預習西周滅亡的經過。

商紂王與周幽王之比較

商紂王	周幽王
在位時的暴政	
寵愛的妃子	
相關的歷史故事	
被哪位置主取代	

• 預設生成：瞭解封建內涵
明白諸侯王的權利與義務，而周天子這種統治模式的王，嚴格來說只是一個「共主」。

• 資訊鞏固：

由於封諸侯的事關重大，讓學生思考封建是一管治手法，以及封建對周王朝的利與弊。

• 資訊編碼：瞭解下一節課內容
學生能透過預習去理解下一節課的內容。同時透過比較來培養學生獨立思考的能力。

第二節 周公東征與第二次封建

教師教學活動預設

- 強化編碼：
將上一節的作業佈置作展示，老師為學生的作答做出點評。
- 資訊編碼 1：第二次封建
承接上一節課，老師講述武王病逝，由於繼位的成王年幼，由叔父周公旦代理政事，引起三監的不服，認為周公有野心篡位之嫌，結果引發三監之亂。周公親自領兵東征，最終平定三監之亂。自此之後，周公進行了第二次封建。
- 老師展示周代新都城，與新封的諸侯的地理位置。

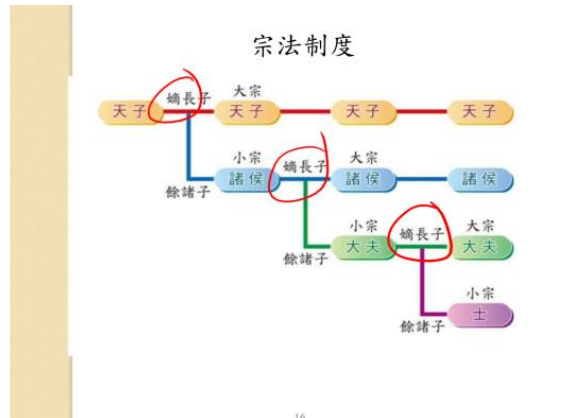


- 能力培養：探究思維
老師提問：當時周公的用意何在？
- 老師解釋第二次封建制度的內容。周公平亂事後，作出第二次封建，內容包括：1. 營建東都洛邑，作為東部地區的政治、軍事中心，把殷遺民遷到那裡，加強監管。2. 分封了一批以姬姓為主的諸侯於重要地區，拱衛周室。
- 資訊編碼 2：西周制度
老師解釋周公為了周王朝能達至長治久安，所以同時確立相應的制度，包括宗法、井田、禮樂制度。

學生學習活動及目標

- 資訊鞏固：
學生溫故知新：史實再認—封建制度的內涵；
- 資訊編碼：
學生瞭解“第二次封建”的原因、過程及影響。
- 讓學生能歸納向周代勢力向東拓展的形勢。例如用電子筆圈出地圖東邊地區。
- 能力培養：分析概括
讓學生能結合所學，綜合出東部是商族的勢力範圍。
- 知識獲得：事物的本質
學生能具體寫出第二次封建制度的主要是為了鞏固在東方地區的控制。
- 知識獲得：西周制度
學生能記住宗法、井田和禮樂制度，並且明白是與封建制度相對應的。

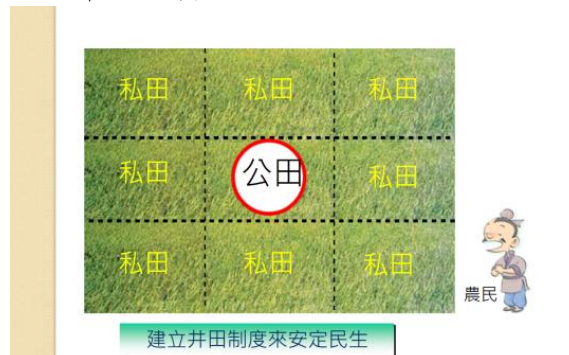
- 宗法制度對於學生來說是一個抽象概念，所以教師展示宗法制度圖示，並在圖中圈出領導階層，提示每位領導階層點都是由嫡長子所繼承的世襲制度，嘗試讓學生分析他們的共通點，對周王朝的統治產生什麼正面作用。
- 老師提問：在圖中找出宗法制度繼承法方的共通點(都是由嫡長子繼承)。



- 教師總結宗法制度的內容及作用，重點講述宗法制度是強化一家一姓「家天下」的統治手段。

- **澳門特色：**澳門的宗親會
你知道澳門有很多根據血緣關係建立起來的宗親會嗎？能否舉幾個例子？

- 老師以井田制的圖示作解說，講述井田制的構思是把一田地分為九分，分配給八戶人家，中心部份則由八戶人家輪流耕作。老師同時強調井田制建立的重點是在於安定民生，鞏固王朝的統治。



- 老師提問：你們學習孔子的《論語》時，除了「仁」字之外，還有哪一個字出現率最

- 釐清學生對宗法制度的概念。

- 能力培養：歸納分析
學生能運用電子筆圈出「嫡長子」的字眼。

- 激發學生嘗試思考宗法的概念，同時透過老師帶出宗法制的核心，即領導階層由同一血緣的人所控制，將統治架構與宗族相結合而得出「家天下」的概念。

- 切身體驗：澳門的宗親會
學生根據姓氏，隨意例舉澳門宗親會，例如賴氏宗親會等。

- 學生能區別「公田」與「私田」。

- 學生回答：「禮」。

高的？

• 老師解釋中國素有「禮義之邦」，而禮源於周公制禮，而制禮的目的就是令宗法制度更有效進行，讓學生明白到禮樂與宗法之關聯性。

• 老師提問：對君主而言，「禮」最重要部份在於哪裡？



• 情感教育：禮

老師把「禮」更具體化，舉出例子，「君臣要有義，父子有親，夫婦有別，長幼要有序」，這正是周禮的基本要求。所謂制禮作樂，就是通過「禮樂」的形式把階級社會中各等級的權利和義務制度化，固定化，以道德來規範人的行為，使社會秩序處於相對穩定狀態中。

• 師生互動：展示資料

老師收回預習作業，並抽樣展示，作為講解西周滅亡的背景和經過。

商紂王與周幽王之比較	
商紂王	周幽王
在位時的暴政	
寵愛的妃子	
相關的歷史故事	
被哪位君主取代	

• 資訊編碼 3：西周滅亡

老師講述由於周幽王繼位後荒廢政事，寵愛褒姒，並打算廢長立幼，改立太子，引起皇后的不滿，終上演了烽火戲諸侯的歷史故事。

• 引導學生探討禮樂制度。

• 學生回答：君臣有禮。（君要臣死，臣不得不死）

• 引導學生反向思考，禮除了道德層面的行為表現外，也明白到禮本質就是一種行為約束，要求臣子誓死忠於君主，構成傳統封建王朝的統治手段。

• 能力培養：資料整理
學生透過預習課文內容做出資料整理。

• 知識獲得：西周滅亡原因
學生記住西周亡國君周幽王。並透過烽火戲諸侯的故事，培養學生的責任感。

• 思維追認：王位繼承

在老師概述西周滅亡的經過後，學生大致了解當時的概況，老師提出具思考性的問題讓學生分組討論。

- 你認為周平王取得帝位的方式是否恰當？為什麼？

中



• 老師指導學生以分組形式完成相關作業，作為本章節的總結。

制度名稱	內容	成效
封建制度	封建指()。周天子將()以外的土地，連同()、人民等分封給諸侯。	提升王權
宗法制度	天子和諸侯的權位由()繼承，其他兒子獲封()的爵位。	維持封建秩序
禮樂制度	各級貴族按所屬的()，使用相應的禮樂。	穩定社會秩序
井田制度	土地按井字劃分為()塊。()由八個農戶耕種謀生；()由八戶共耕，收成歸()。	鞏固()

封建不封建？

細閱以下資料，然後回答問題。

先王雖然推翻商朝，建立國朝，但商族在東方的勢力依然強大。先王分封了三個諸侯監視商人，豈料他們竟然聯合商人叛變。我親自領兵出征，經過數年，最終平定亂事，其頃要進行了第二次分封，以加強對東方的控制。



• 主體思考：王位繼承的合法性
學生自由作答。引導學生能點出周平王有弑父之嫌的亮點。

• 主體參與：合作回饋
學生以分組形式完成相關作業，建構起本章節的知識體系。


1 你知道上圖中的西周人物是誰嗎？
A 周公 B 武庚 C 周武王 D 周文王

2 西周消滅商朝後面對甚麼統治問題？在你同意的項目方格內畫✓，不同意的畫X。

(1) 諸侯國數量太多
(2) 商人在東方的反抗力量強大
(3) 未能消滅所有部族
(4) 周朝軍隊人數大減

3 西周在第一次封建後能否解決上述問題？試據你所知略加說明。
〔能 / 不能〕。因為 _____

4 假如你是上圖中的人物，會選擇進行第二次分封，抑或採取其他方法，以加強控制商人？為甚麼？

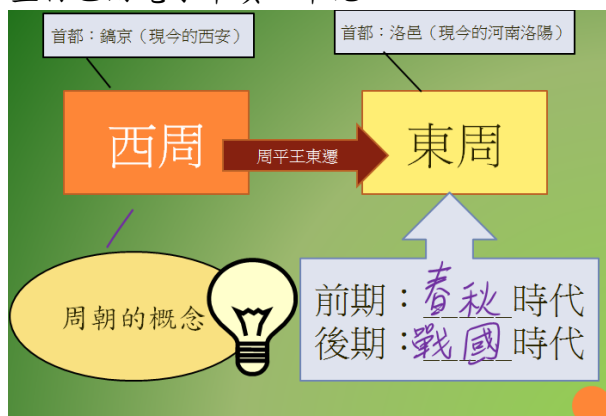


第三節 春秋時代—中原霸主尊王攘夷

教師教學活動預設

學生學習活動及目標

• 資訊編碼 1：西周與東周
進入本節課之前，老師幫助學生釐清西周與東周的概念。主要是以周平王東遷定都洛邑後作為轉折點。而東周的前期又被史學家稱為「春秋時代」，後期則稱為「戰國時代」，各有它們的特色。老師邊講述時將「春秋」和「戰國」用隱形紫色寫上，由學生自己用電子筆填入筆記。



• 主體認知：周朝分期
學生認知周朝分期的概念，並由學生自行動手填寫關鍵字以加強他們對春秋、戰國一詞的記憶。

• 學生記住春秋時代始於周平王東遷。

• 資訊編碼 2：諸侯霸政

老師解釋春秋時代的背景，主要是周平王東遷後，周天子喪失權位，各諸侯國起來爭做霸主(諸侯的領袖)，形成了霸政的局面。

• 老師提問：為甚麼周平王在東遷後，勢力竟然大不如前了？學生作答後，老師作歸納，並讓學生將重點填在空白的區域。

• 資訊編碼 3：尊王攘夷

老師講解由於周室王命不行，諸侯國內篡權的政變和兼并的戰爭不斷發生，邊境民族於是乘虛而入。弱國為求生存，都希望有一位領袖取代周天子主持大局。強大的諸侯國以「尊王攘夷」為名，統率其他諸侯，確立霸主的地位。

• 老師展示以下圖表，讓學生統計春秋時代各國主要交戰的次數及大國併吞小國的數目。

動盪大時代

甲、各國主要交戰次數		乙、大國併吞小國數目	
交戰國	次數	大國	所併小國數目
宋、鄭	52	齊	35
齊、魯	25	楚	26
吳、楚	24	秦	20
晉、楚	22	晉	17
吳、越	10		

根據以上數據，春秋時代共發生了多少場戰爭？共有多少個諸侯國被併吞？

133 98

• 老師秀出春秋形勢圖，讓學生對以上圖表的結果產生連結，大諸侯吞併許多效果後所形成的版圖。

• 主體回饋：原因分析
學生自由作答。

• 知識獲得：尊王攘夷的背景與實質
學生對「尊王攘夷」一詞產生印象。

• 主體分析：王室衰微
學生總結透過圖表，得知春秋時代大諸侯國開始兼并小國，而這種情況中央根本無法控制。

• 能力培養：讀圖識圖
學生能指出春秋時代有哪些強大的諸侯國，例如：楚、晉、齊等，並且學生能圈出周天子的洛



圖 3-1 春秋形勢圖

• 資訊編碼 4：春秋五霸

老師解釋春秋五霸有哪些人並同時指出他們的位置。



• 資訊編碼 5：管仲改革

老師講述首先稱霸的齊桓公，並解釋齊國任用管仲為相推行改革，使得齊國開始富國強兵，於是他提出「尊王攘夷」口號的目的和成效。老師同時解釋齊桓公成為霸主的過程。

齊桓公（姜小白）

- 任用管仲為相
- 積極改革內政，使齊國國富兵強
- 提出「尊王攘夷」口號，擁護周天子，聯合各國擊退入侵的邊境民族，並阻止楚國北進；多次大會諸侯，訂立盟約，成為第一霸主。



• 情感教育：深厚友情

老師展示影片「管鮑之交」的故事，引導學

邑位置，與大諸侯國作國勢的比較。

• 知識獲得：春秋五霸

學生記住春秋五霸的名稱，並在齊桓公的位置用螢光筆作記號。

• 知識獲得：齊桓公稱霸原因

學生記住齊國因管仲改革而強大，齊桓公提出「尊王攘夷」的口號，成為中原霸主。

• 情感認知：深厚友情

培養學生良好的品德。

生認識管仲。



• 情感教育：國家富強

老師以齊國殉馬坑為例，播放影片讓學生知道齊國當時可以奢侈到將多達六百匹的年輕壯馬拿去殉葬，彰顯齊國的富強，其他國家無人能及。



• 資訊編碼 6：宋襄公

老師講述宋襄公的故事，他雄心勃勃，想繼承齊桓公的霸業。公元前 638 年宋與楚戰於泓水之戰，當時楚兵強大，大司馬子魚勸襄公趁楚人渡水之時截殺之，此時襄公卻大講「仁義」，要待楚兵渡河列陣才攻擊之；當楚軍上岸時，子魚又勸宋襄公趁楚軍此時陣列尚未成形時襲殺之，襄公再拒絕。結果宋師大敗，襄公被射中了大腿，次年因重傷而薨，其子宋成公王臣繼位。藉歷史故事讓學生對人物進行評價。

• 資訊編碼 7：晉文公

老師簡要講述晉文公成為霸主的過程，主要是晉文公替周天子平定王畿內亂，而獲得周

• 情感教育：國家強大

透過影片，除了讓學生透過寫實影像紀錄來想像齊國的強大之外，也讓同時學生認識祖國。

• 能力培養：人物評價

學生評價宋襄公，透過老師的引導，讓學生學習「仁義」的價值觀。

• 知識獲得：瞭解人物

學生記住晉文公。

天子的肯定，聲望大增，加上國力雄厚，打敗圍攻宋國的楚國，大會諸侯成為霸主。

• 資訊強化

作業佈置：

課後練習：

1. 自_____東遷洛邑之後，史稱「東周」，東周前期稱「_____」後期稱「_____」。
2. 齊桓公任用_____為相，推行改革，使齊國富強。他提出「_____」，擁護周天子，諸侯共同抵抗入侵的邊境民族。
3. 齊桓公死後，_____平定齊國內亂，乘機稱霸。
4. _____出兵平定周室內亂，加上打敗圍攻宋的楚國，受周天子封為侯伯。

• 目標生成：把握本節知識
透過練習，加強學生的記憶且更容易抓住本節課的重點。

第四節 春秋時代—楚莊王與吳越爭霸

教師教學活動預設

學生學習活動及目標

• 信息再認：回饋強化
承接上一節課，老師透過學生提交的作業，作出點評，指正學生的錯誤之餘，同時幫助學生複習上一節課的內容。

課後練習：

1. 自 周平王 東遷洛邑之後，史稱「東周」，東周前期稱「春秋時代」後期稱「戰國時代」。
 2. 齊桓公任用 管仲 為相，推行改革，使齊國富強。他提出「尊王攘夷」，擁護周天子，諸侯共同抵抗入侵的邊境民族。
 3. 齊桓公死後，宋襄公 平定齊國內亂，乘機稱霸。
 4. 晉文公 出兵平定周室內亂，加上打敗圍攻宋的楚國，受周天子封為侯伯。
- 五月

• 資訊強化
學生從錯誤的答案中加以更正。

• 資訊編碼 1：秦穆公稱霸
老師介紹秦穆公稱霸西方的過程，大體提出秦國曾為晉國所敗，從而向西方發展，征服了戎人的地區擴展了領土，成為西方霸主。老師講述「羊皮換賢」的小故事，凸顯秦穆公的眼光獨到，具有判斷能力才能找到賢才

• 能力培養：人物評價
學生透過故事，懂得欣賞歷史人物及培養判斷能力。

來讓國家富強。

• 資訊編碼 2: 楚莊王稱霸

老師介紹楚莊王，藉由「一鳴驚人」的故事作為引入，讓學生能從日常生活中所運用的成語與歷史人物作連結，並解釋楚莊王稱霸的過程。

- 楚國位於南方，一直想染指中原，但被晉軍所阻，至楚莊王時曾打敗晉國。
- 其後晉、楚各有勝負，各霸一方。



• 資訊編碼 3: 吳越爭霸

老師以介紹古代美人西施作為引入吳越爭霸的歷史，並解釋他們曾稱霸南方。透過介紹吳王夫差與越王勾踐的武器，讓學生瞭解吳國與越國當時的工藝先進與強大。

吳王稱霸

- 春秋後期，吳王闔閭曾經率軍攻陷楚都，但在伐越時戰死。
- 他的兒子夫差即位後，滅掉越國，俘擄越王勾踐，並北上與諸侯會盟，成為霸主。



• 情感培養：一鳴驚人

學生記住楚莊王，同時培養學生的上進心和責任感。

• 知識獲得：吳越爭霸

學生記住越王勾踐與吳王夫差。

• 能力培養：文物鑒賞

認識中國具有歷史價值的文物。

越王勾踐

- 越王勾踐曾被吳王夫差俘擄，其後獲釋。
- 經過多年積蓄國力，勾踐乘夫差北上與晉國爭霸時，出兵滅吳。
- 勾踐後來北上與諸侯會盟，成為短暫的霸主。



- 情感培養：勵志教育

老師提問：為甚麼越王勾踐要臥薪嘗膽？對你有甚麼啟示？透過越王勾踐臥薪嘗膽的故事，加深學生對越王勾踐的印象。

- 資訊編碼 4：時代特徵

老師歸納總結出春秋時代的特色以及歷史意義。

春秋霸政的特色

1. 周天子未能號令諸侯，但諸侯仍能尊重周室
2. 諸侯國減少：春秋初期140多個諸侯國縮減剩下十多個諸侯國。
3. 民族融合：長期的兼併戰爭使得各地民族能互相融合。



- 活動連結：小遊戲

老師提供網路連結，讓學生透過 Quizlet 的配對小遊戲就春秋時代的內容作複習。

- 情感培養：勵志教育
學生自由作答，培養學生從錯誤中學習的正向價值觀。

- 知識獲得：政治概況
學生能列舉出春秋時代的政治概況。

- 主體操作：從遊戲中複習
學生藉遊戲強化記憶。

第五節 戰國爭雄—戰國七雄、商鞅變法

教師教學活動預設

• 資訊編碼 1：戰國
進入本課前，老師先介紹戰果時代名稱的淵源。戰國時代出自劉向編的《戰國策》，記載著西元前 475 至西元前 221 年秦國統一六國為止的歷史。



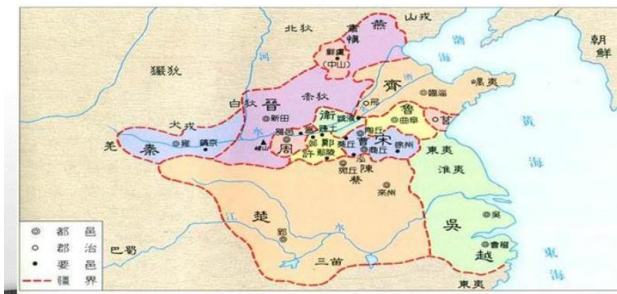
• 資訊強化：春秋五霸
老師提問：還記得春秋五霸諸侯國的名稱嗎？

學生學習活動及目標

• 知識獲得：戰國
學生能記住《戰國策》。

• 學生能回答：齊、楚、燕、晉、秦等。

春秋後期，只剩下幾個主要大國和若干小國對峙，公元前475年，各大國相互交戰，形成兩百多年混戰局面，史稱「戰國時代」。



• 能力培養：分析地圖

老師提供戰國形勢圖給學生找碴：試找出這張地圖與之前的春秋時代的國家有甚麼不同？



• 資訊編碼 2：三家分晉

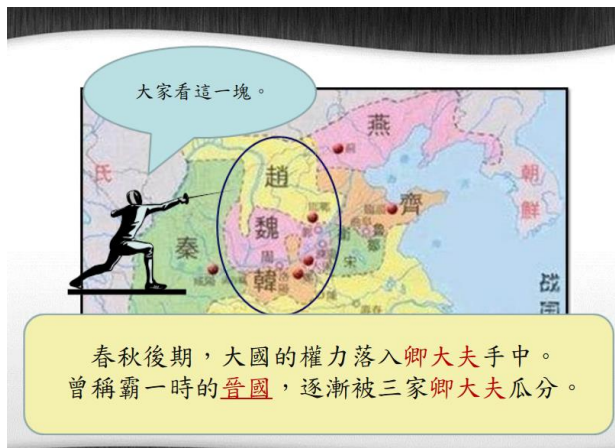
老師解釋三家分晉：周天子地位衰微，封建制度已崩壞，諸侯實力大增，互相兼併。

• 主體操作：比較地圖資訊

學生找出「晉」國已消失，變成韓、趙、魏三國。

• 知識獲得：從春秋到戰國

學生能講出「春秋五霸」演變成「戰國七雄」。



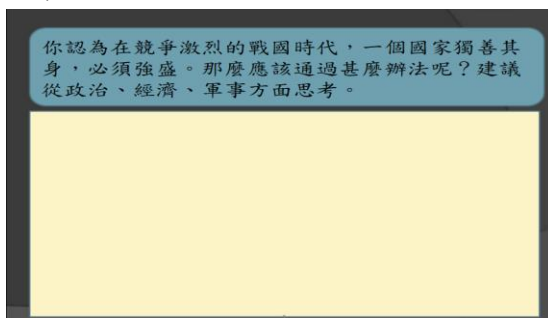
• 資訊編碼 3：戰國七雄

解釋「戰國七雄」形勢圖：戰國時代七大強國，在地圖上說明齊、楚、燕、秦、韓、趙、魏的相應位置。



• 能力培養：綜合分析

老師提問：你認為在競爭激烈的戰國時代，一個國家獨善其身，必須強盛。那麼應該通過甚麼辦法呢？建議從政治、經濟、軍事方面思考。



• 知識獲得：戰國七雄

學生在「戰國七雄」圖上強記「七雄」的名稱和位置。

• 能力獲得：綜合分析

學生利用電子筆歸納出：政治上改革、經濟上的發展、提高生產、軍事上提高作戰能力等。

• 知識獲得：商鞅變法

學生能記住秦國秦孝公重用商鞅推行兩次改革。

• 資訊編碼 4：商鞅變法

老師講解戰國時代很多國君都積極改革，例如：楚國吳起變法、魏國李悝變法等，但是唯獨秦國商鞅變法成效最大，使秦國最後強



盛。

• 老師解釋商鞅變法的內容：

政治上：推行郡縣制

經濟上：廢井田、獎耕織、統一度量衡；

軍事上：獎勵軍功；

社會上：什伍連坐（次要）

商鞅變法的成效：

國勢：向東擴張，為統一奠基。

政治上：秩序穩定，法律嚴苛

經濟上：財富增加

軍事上：作戰勇敢

• 能力培養：歸納分析

老師總結商鞅變法後的成效，使得秦國實力大增，為秦朝奠定了基礎。

• 能力培養：探究思維

作業佈置：老師引導學生閱讀電子書內商鞅作法自斃的事蹟，提出思考題：你如何看待商鞅的「作法自斃」？

• 學生能列舉出商鞅變法的主要內容。

• 能力培養：歸納分析
學生能記住兩次的商鞅變法為最終秦國統一奠定了基礎。

• 能力培養：探究思維
學生理解商鞅變法的作用後，並運用資料對歷史人物作出評價。學生從自由作答的過程中，老師引導學生從中學習奉公守法的品德。

史事傳真

作法自斃


商鞅得到秦孝公的信任，不顧朝廷上下的反對，全力推行變法。商鞅執政時期，剝奪了很多舊貴族的利益，他們因而十分痛恨商鞅，常常想找機會報仇。秦孝公死後，繼任的秦惠文王不喜歡商鞅，舊貴族便趁機指控商鞅謀反，秦惠文王於是下令逮捕商鞅。商鞅知道自己被通緝，惟有逃亡。有一晚，他來到了一個平民的家，希望借宿一宵。但是，戶主告訴他商君制定的法令，不許收留來歷不明的人。商鞅作為通緝犯，當然不能表露身分，他只好無奈地說：「真是作法自斃啊！」

後來，商鞅偷渡到了魏國。不過，魏國因為害怕秦國，於是把商鞅交還。商鞅被遣返秦國後，秦王使用酷刑處死他。



▲ 商鞅像

探究：你如何看待商鞅的「作法自斃」？



• 資訊強化
作業佈置：就這節課所學的內容作複習。

選擇題：

- 何人任用商鞅推行變法？
A 秦穆公 B 秦惠文王 C 秦孝公 D 秦昭襄王
- 以下有關商鞅變法的内容，何者為錯誤？
A 廢除井田制 B 統一文字 C 統一度量衡 D 獎勵軍功
- 春秋後期，哪一國被卿大夫瓜分？
A 宋 B 楚 C 燕 D 晉
- 「三家分晉」指的是哪三家？
(1) 韓 (2) 魏 (3) 衛 (4) 趙
A (1)(2)(3) B (1)(3)(4) C (2)(3)(4) D (1)(2)(4)
- 以下有關戰國時代的描述，何者錯誤？
A 井田制度遭破壞 B 諸子百家盛行 C 諸侯仍能尊崇周天子
D 土地兼併嚴重

• 資訊強化
加強學生記住該節課的重點。

第六節 戰國爭雄—秦統一六國

教師教學活動預設

學生學習活動及目標

• 檢測回饋
老師展示上一節的課後作業，與學生複習。

• 資訊強化
學生檢討答案，並做改正。

選擇題：

1. 何人任用商鞅推行變法？
A 秦穆公 B 秦惠文王 C 秦孝公 D 秦昭襄王
2. 以下有關商鞅變法的內容，何者為錯誤？
A 廢除井田制 B 統一文字 C 統一度量衡 D 獎勵軍功
3. 春秋後期，哪一國被卿大夫瓜分？
A 宋 B 楚 C 燕 D 晉
4. 「三家分晉」指的是哪三家？
(1) 韓 (2) 魏 (3) 衛 (4) 趙
A (1)(2)(3) B (1)(3)(4) C (2)(3)(4) D (1)(2)(4)
5. 以下有關戰國時代的描述，何者錯誤？
A 井田制度遭破壞 B 諸子百家盛行 C 諸侯仍能尊崇周天子
D 土地兼併嚴重

探究：你如何看待商鞅的「作法自斃」？

我覺得他^訂定的法律太嚴了，最終導致他自己也犯法時就把自己害死。



• 分階提問：秦國變強原因
承接上一節課的內容，老師提問：秦國成功崛起的關鍵是甚麼？

老師提問：秦國為何能驟強？

• 資訊編碼 1：合縱連橫
老師講述當秦國崛起之後，便開始積極部署吞併六國，因此秦惠文王採取張儀提出的「連橫」，誘勸各國與秦交好，多次破壞六國的合縱，以「橫」破「縱」。老師解釋所謂連橫，目的在於事奉一個強國以為靠山從而進攻另一些弱國，以達到兼併和擴展領土的目的。

• 情感教育：信義
老師藉此講述有關張儀受辱投秦的故事，從中解釋張儀和蘇秦之間的關係。蘇秦為了激發他往更好的地方發展，故用激將法逼他得以接觸秦惠文王的過程，因此後來張儀看在蘇秦的份上沒有圖謀攻趙。

• 能力培養：綜合分析
學生回答：商鞅變法。

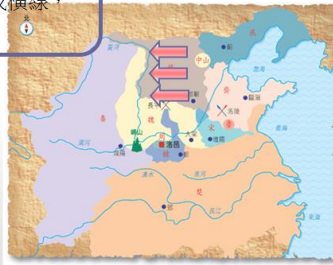
學生回答：這樣才能征服其他諸侯國。

• 知識獲得：合縱連橫
學生記住張儀的「連橫」。

• 情感教育：信義
引起學生注意，透過歷史故事培養學生良好的品德。

連橫

如今六國互相猜忌，我們可以使用「連橫」之計，誘勸各國東西結成橫線，與秦交好。



• 老師解釋「合縱」的意思。即蘇秦遊說六國諸侯實行縱向聯合，一起對抗強大秦國的政策。老師運用地圖向學生展示：秦在西方，六國在東方，南北為縱，東西為橫，所以這兩個策略叫「連橫合縱」。

合縱

如果想要對抗秦國，那麼南北六國就應該聯合，實行「合縱」。



• 能力培養：綜合分析

老師提問：假設你是當時的小國，你認為該採取「連橫」還是「合縱」？請同學們投票。老師運用 Poll 功能讓學生進行投票，並請學生發表意見。然後再就學生的作答，引導學生去判斷連橫合縱的優劣。

假設你是當時的小國，你認為該採取「連橫」還是「合縱」？

Possible Answers:
A) 合縱
B) 連橫

Launch Poll

• 各國之間本身存在大小矛盾，最終蘇秦死

• 能力培養：綜合分析
學生進行投票並自由作答。

後，合縱隨之瓦解。老師以現實生活為例，解釋如今世界各地的小國家為了擴展自身的國際貿易，也會自然選擇與大國交好的例子。

• 資訊編碼 2：遠交近攻

老師解釋除了連橫之計，秦國後來採取范雎的「遠交近攻」之計。

• 資訊編碼 3：長平之戰

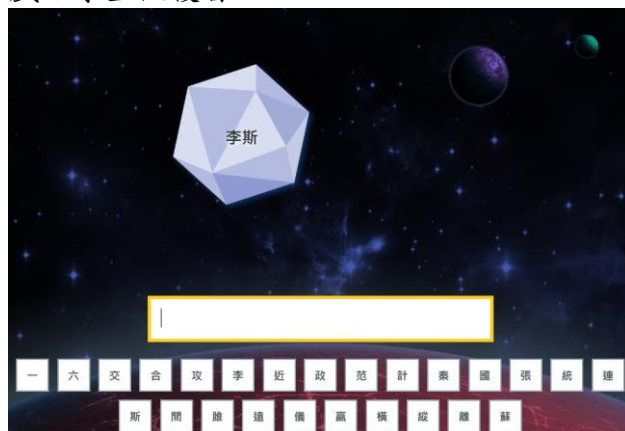
老師舉例長平之役，該戰爭使趙國四十萬大軍被秦軍殲滅，導致其他六國再也無力反抗秦國。

• 老師講解秦王嬴政採取李斯的「離間計」，分化六國，最終花了十年的時間，消滅六國，統一天下。



• 能力培養：複習

根據本節課內容，老師運用 Quizlet 的小遊戲給學生做複習。



• 作業佈置：

• 學生記住連橫合縱的概念，從而瞭解學習歷史的意義。

• 資訊編碼：遠交近攻
學生記住范雎的「遠交近攻」。

• 情感教育：戰爭的殘酷性

• 學生記住秦消滅六國的順序。

• 能力培養：遊戲中強化認知
學生透過遊戲增強知識點的記憶。

• 資訊強化與回饋

練習2-3 學號：_____

1. 戰國時代維持了多少年？約_____年
2. 戰國初年，哪三個卿大夫瓜分了晉國？
_____、_____、_____
3. 下列哪一國在春秋和戰國時期都曾稱霸？
A 燕 B 趙 C 韓 D 齊

學號：_____

4. 戰國後期，秦國採用_____的策略，一方面與遠方的_____國交好，另一方面則向鄰近的_____、魏國發動攻勢。
5. 秦王_____採用李斯的_____計，分化六國，又大規模用兵，終於完成統一大業。

合作探究：春秋戰國時代成語漫畫創作

• 背景資料：

春秋戰國時代，誕生了許多中國人耳熟能詳的典故與成語故事。為了增加學生學習的趣味性和啟發創作力，故要求學生分組，每組3至4人，根據春秋戰國時代的成語，設計出一篇漫畫，自行設計對白和人物。

• 活動步驟：

- (1) 進行分組，提交名單。
- (2) 討論並找合適主題。
- (3) 設計人物、對白，可以進行二次創作。
- (4) 上色。
- (5) 提交作品。

• 創作意義：透過漫畫的創作，除了發揮學生的想像力和創造力之外，也透過成語故事與春秋時代的歷史作連結，對日常使用的成語典故有更深的認識。

叁、試教評估與反思建議

1. 教學範式的改變：

周代是中國歷史發展由部落聯盟形態轉變為具國家規模的時期，除了統治組織層面上的改變外，亦改變了過往公天下的局面形成了家天下形勢。當然統治架構的探究，對初中生而言未免過於難懂，而且有點枯燥乏味，學生可能以死記硬背的方式應付過去。所以本教案設計對於教授西周制度的課題上，嘗試透過學生自主學習，讓學生自己建構出西周制度的基礎知識，加上老師的從旁協助，把課程重點深入淺出地引導給學生，令學生的學習過程更有效能，知識基礎更紮實。

2. 教學設問的多階：

學生在回答預習問題時，答案往往是很籠統，甚至僅僅直接抄寫網路的資料，在這情況下，老師須以追問的形式，提出具有層次的問題，要求學生再作深入的思考，把課程內容和答案重新整理。例如問題：「什麼是封建？它的政治作用是什麼？」，這問題屬半開放性，學生未必找到問題中心或答案過於表面，這時老師可作出追問，例如：「為什麼皇帝不直接管治地方，而反把國土給諸侯王？這制度有什麼優點？」同樣在問題：「你認為周平王取得皇位的方式是恰當？」，老師可以提示學生周幽王是否符合宗法制度？是否有弑父的嫌疑？當然學生未必能詳盡回答，但這正好給予學生對問題探究的機會，無論學生答案正確與否，都能加深學生對該段歷史的印象。

3. 教學重點的歸納：

學生在回答一連串問題過後，需要老師作出最後的點評來總結，它可以是一個具體的例子，例如老師要管理班上同學的「交收功課」時可能出現的困難，比較折衷的方法就是把交收功課的權力交給每行的行長(當講述到中央集權的章節時，也可以引用同一例子，只是把行長的性質改變)，這情況形同周太子所處的年代，由於統治能力的落後，所以周天子對面龐大的版圖和眾多不同族群，這是解決問題的最簡單方法。這樣的例子未必能全面反映出封建的統治架構，但對於初一學生而言，教學重點會在探討封建制度產生的原因和作用，為往後春秋戰國諸侯割據的局面打下一定的知識基礎，並且生活化的議題，容易使學生對該段歷史產生興趣，若在課堂後班上學生多了幾個諸侯王，相信也反映到學生學習動機的提升。

4. 學習方法的指導：

學生在回答開放性的題目時，經常出現回答內容過於簡短，可能只是一、兩句話就把問題完結，這情況老師須作出適當的提示，例如「為什麼周武王給紂王之子授予封地？」，學生可能直接從書上抄寫「安撫商人，防止作亂」兩句話作完結，老師這時可為學生作出提示，並要求學生更完整地完內容，再作出一些引導性和啟發性的問題，例如：「商人是一個弱小的族群

嗎？若強硬手段管治商人有什麼後果？」目的是要求學生把內容擴充和豐富，使答案更具邏輯和準確，如果學生只是搬字過紙式回答，絕對無法令學生印象深刻。

5. 師生互動的開展：

學生在做分組的春秋戰國時代的漫畫創作時，部分學生遇到的阻礙是無法很完美的呈現自己的作品，原因或許是認為自己的畫功不佳，或者對創作不感興趣。因此，老師就必須指導他們，建議他們從設計較簡單的主題下手，或者展示相關的資料給他們參考，然後再自行創作。

6. 主體活動的組織

老師必須適當掌握利用 Quizlet 進行遊戲的時間，不宜太長，盡量讓他們在 5 分鐘之內結束，而且設計的題目必須簡單易懂且學生是熟悉的。如果要設計較高難度的題目，則需要安排長一些的時間讓學生進行思考和操作。

肆、參考書籍與網站

一、參考書籍

- 1 傅樂成編著，《中國通史，上冊》，台北縣：中國圖書公司，2004。
- 2 錢穆著，《國史大綱，上冊》，台北市：台灣商務印書館，1995。
- 3 王力主編，《中國古代文化常識》，北京：北京聯合出版公司，2014。
- 4 教科書《互動中國歷史1》，香港：文達出版，2007。
- 5 潘志輝，《圖畫中國歷史(2):商湯滅夏與周的建立》，哈爾濱出版社，2016。
- 6 馮夢龍原著，《東周列國志 上》，台北市：三民出版，2007。

二、參考網站

1 歷史學科中心

<http://203.68.236.93/xoops2/instpage.php?r=&w=100%&h=1000&url=203.68.236.93/doc/Informationteaching/A-01.htm>

2 歷史文化學習網

<http://teach.ymjh.kh.edu.tw/source/his9504/html/guid.htm>

3 華藝線上圖書館

<http://www.airitilibrary.com/>

4 維基百科

周朝 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%91%A8%E6%9C%9D>

封建制度 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%81%E5%BB%BA>

春秋時代

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%A7%8B%E6%97%B6%E6%9C%9F>

戰國時代

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%88%B0%E5%9C%8B>

5 百度百科

商鞅變法

<https://baike.baidu.com/item/%E5%95%86%E9%9E%85%E5%8F%98%E6%B3%95>

附錄

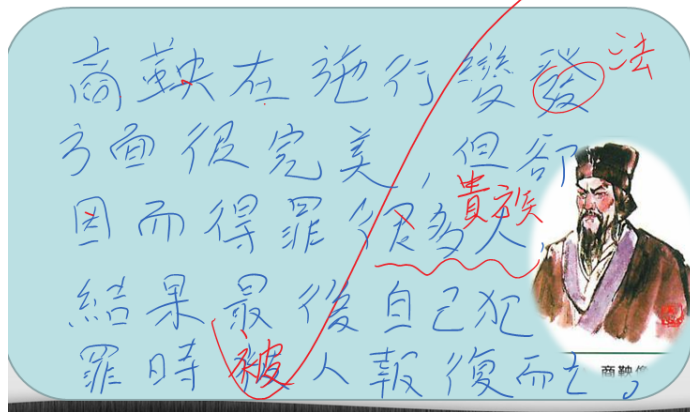
一、學生作業範例

- 選擇：選出正確的答案，填寫在方格內。
- 1 哪一位周族領袖帶領族人在周原定居？
A 姬棄 B 姬昌 C 姬發 D 薑父 B
 - 2 以下是一位周人的自述：「我聯合其他諸侯起兵討伐商紂，大敗商軍。」
你知道這人是誰嗎？
A 周武王 B 周文王 C 武庚 D 薑父 A
 - 3 在封建制度下，諸侯對周天子有哪些義務？
(1) 分封土地 (2) 繳納貢品
(3) 從征 (4) 朝覲
A (1)(4) B (2)(3)
C (2)(3)(4) D (1)(2)(3)(4) C
 - 4 周幽王廢掉申后和何人，引起申侯不滿而起兵討伐？
A 宜臼 B 周康王 C 管叔 D 犬戎 A

- 什麼是封建制度？它有什麼的政治作用？
即封土建國，周天子把封地封給諸侯，起到保衛皇室的作用，爭取諸侯支持。

制度名稱	內容	成效
封建制度	封建指(封建國)。周天子將(王畿)以外的土地，連同(軍隊)、人民等分封給諸侯。	提升王權
宗法制度	天子和諸侯的權位由(嫡長子)繼承，其他兒子獲封(諸侯)的爵位。	維持封建秩序
禮樂制度	各級貴族按所屬的(級別)，使用相應的禮樂。	穩定社會秩序
井田制度	土地按井字劃分為(九)塊。(私田)由八個農戶耕種謀生；(公田)由八戶共耕，收成歸(中央)。	鞏固(經濟)

探究：你如何看待商鞅的「作法自斃」？



二、學生分組作品





三、教材和教具圖片



1. Polyvision pen 電子筆



2. Lenovo 平板電腦



3. Dyknow 軟體



4. Quizlet 網頁