

2017/2018 學年教學設計獎勵計劃



感受氣候差異之旅-中國的氣候

參選編號：G130

參賽類型：教案

學科名稱：地理

教育階段：初三

簡介

本章節主要講述我國氣溫的時空分佈特點及溫度帶的劃分、我國降水的時空分佈特點及乾濕區的劃分、我國氣候的特徵及成因等內容。本學習內容與學生生活密切相關，教學主題上選取大家都比較熱愛的活動-旅遊為主軸，以學生為主導的前提下帶領學生學習本章節的三個教學內容，以及安排與教學內容相關的小組報告並提供平台讓學生進行口頭報告。

教學過程中以“中國南北之旅-感受氣溫差異”、“中國東西之旅-感受降水差異”和“中國氣候之旅-感受地區差異”為主題，帶領學生透過旅遊學習課題。課堂上提供大量圖表，讓學生通過小組探究、自主學習、自主探究等課堂活動，先由學生自行總結出各知識點，再由教師進行補充小結。而課後會安排相關的個人手繪圖、自我挑戰題、課後微視頻自學、各工作紙、練習冊、小組報告等學習任務，加深同學們對知識點的消化和鞏固。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	2
四、教學重點.....	2
五、教學難點.....	2
六、教學方法.....	2
七、教學用具.....	3
八、教學課時.....	3
九、基本學歷要求的所屬內容.....	3
貳、教案.....	4
第一課時 中國的氣溫(中國南北之旅-感受氣溫差異).....	4
第二課時 中國的降水(中國東西之旅-感受降水差異).....	9
第三課時 中國氣候的特徵及影響因素(中國氣候之旅-感受地區差異).....	13
第四課時 繪圖呈現與小組報告.....	19
參、試教評估與反思建議.....	20
參考文獻.....	21
附錄.....	22
一、教學相片.....	22
二、學生作業.....	24
三、教材和教具圖片.....	25
四、工作紙及課堂練習.....	26

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第二章 第二節 氣候	中國的氣溫	(1)中國冬季氣溫的分佈特點及成因 (2)中國夏季氣溫的分佈特點及成因 (3)中國的溫度帶及其影響	2017/12/01	第一課時
	中國的降水	(1)中國降水空間分佈的特點及成因 (2)中國降水時間分佈的特點及成因 (3)中國的乾濕區及其影響	2017/12/06	第二課時
	中國的氣候	(1)中國氣候的特徵 (2)中國氣候的影響因素 (3)季風的成因及其影響	2017/12/07	第三課時
	個人繪圖呈現 與 小組報告	(1)澳門不同年份各月平均氣溫曲線圖 繪圖展示 (2)澳門不同年份各月平均降水量柱狀 圖繪圖展示 (3)我的旅遊我作主-小組報告	2017/12/13	第四課時

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

1. 知識與技能

- (1)掌握我國冬、夏季氣溫的分佈特點及成因。
- (2)指出 0°C 等溫線的分佈位置及其地理意義。
- (3)初步理解我國溫度帶劃分的依據及其對人類生產、生活的影響。
- (4)掌握我國降水的時空分佈特點及成因。
- (5)初步理解我國乾濕區劃分的依據及其對人類生活、生產的影響。
- (7)掌握我國氣候的主要特徵及其成因。
- (8)初步理解季風的形成原因及其影響。
- (9)結合實例，說明氣候對人類生產、生活的影響。

2. 過程與方法

- (1)運用圖表分析我國冬、夏季氣溫的分佈特點、降水時空分佈特點，學會看圖的步驟和方法。
- (2)通過探究 0°C 等溫線的地理義意，培養學生的探究能力。
- (3)運用資料說出影響我國氣候的主要因素，培養學生的歸納能力。
- (4)透過個人繪圖活動、小組報告等培養學生的動手、查找資料、整理篩選及協作能力。

3. 情感態度與價值觀

- (1)通過學習使學生明白氣溫、降水與人類的關係密切，激發學生學習地理的熱情。
- (2)通過了解澳門近年的溫度及降水的情況，分析它們對澳門的影響，培養學生的鄉土情懷。
- (3)透過對我國各地氣候特徵的學習，認識中國的氣候資源，讓學生學會欣賞，培養學生的愛國情懷。

二、主要內容

1. 中國冬、夏季氣溫的分佈特點及成因
2. 中國的溫度帶及其對生活、生產的影響
3. 中國降水時間和空間的分佈特點及成因
4. 中國的乾濕區及其對生活、生產的影響
5. 我國氣候的主要特徵及影響因素
6. 季風形成的原因及其影響
7. 我國東部雨帶推移的規律

三、設計創意和特色

1. 小組討論教學：課堂中大多採用了“小組討論”、“自主學習”、“合作探究”的教學方法，體現“以生為本”的教學模式，令學生成為課堂的主導，多由學生經過個人、小組的討論、發現、歸納、總結、發言等過程，導出課堂的知識點。
2. 感觀刺激教學：課堂上使用大量與生活相關的圖片，一方面激發學生的學習興趣，另一方面培養學生根據圖表進行分析的能力，從而透過發言鍛鍊學生的表達能力。
3. 生活經驗教學：地理是一門生活的學科，學生只有學習到他們覺得有用的、和他們密切相關、身邊可以接觸到的事物，才會用心去學。而地理正是有這個功能，本教案就是抓住這個特點，於教學過程中引入較多與學生相關的生活圖片，結合學生的生活經驗，讓學生自己找出特點，總結規律。
4. 圖表繪製：課後作業佈置中，安排學生自行到指定網站內查找相關數據，並繪製溫度曲線及降水柱狀圖，深化學生之前已學的知識及培養學生使用網絡查找的能力，同時希望學生能好好關注澳門的情況，增強愛澳情懷。
5. 微視頻自學：由於課堂時間有限，而部份內容與本章節相關，但又非教學指定內容，故以“微視頻”的模式，讓學生在家自學，不但能提供條件讓學生學習更多，也可以豐富學生的學習途徑。
6. 小組合作報告：通過小組報告，培養學生的實踐能力、合作精神、發表能力、學會自評與他評、學會互相尊重。

四、教學重點

1. 中國冬、夏季氣溫分佈的特點及成因
2. 中國的溫度帶及其對生活、生產的影響
3. 中國降水時間和空間的分佈特點及成因
4. 中國的乾濕區及其對生活、生產的影響
5. 我國氣候的主要特徵及影響因素

五、教學難點

1. 0°C等溫線的分佈位置。
2. 降水時空分佈的成因。
3. 季風的成形原因。

六、教學方法

講授法、多媒體演示法、提問法、圖表分析法、情境創設法。

七、教學用具

圖表、工作紙、微視頻、主題圖片、課件。

八、教學課時

4 課時，共 320 分鐘。

九、基本學歷要求的所屬內容

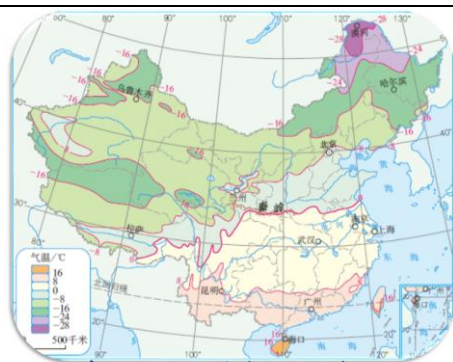
初中基本學力要求：

B-2-1	通過閱讀資料，能舉例說明地形、氣候、水文等地理要素的相互聯繫和影響。
B-2-4	能以某國家和地區為例，解釋海陸、地形等因素如何影響該地的降水和氣溫。
B-2-5	應用圖表和數據，能概括中國氣溫、降水的時空分佈特點，能舉例說明其對人類生產、生活的影響。
B-2-6	能指出澳門的氣候特徵，歸納其形成原因。
B-2-8	依據自然景觀推斷某地區的氣候類型，能解釋自然景觀與氣候的相互關係，並能說明其對居民的生活文化的影響。
D-1-3	能指出中國乾濕地區的分佈和特點，比較不同乾濕條件下農業發展的差異。

貳、教案

第一課時 中國的氣溫(中國南北之旅-感受氣溫差異)

教學環節 (估計用時)	教師活動	學生活動	教學作用
情景導入 (圖片觀賞) (4分鐘)	<p>【引入】大家寒、暑長假通常會做甚麼? 適逢十二月聖誕節長假,小新計劃「中國南北之旅-感受氣溫差異」。</p> <p>【投影】小新計劃從海南島出發,北上到達漠河的過程中各地冬季的景觀圖片。</p> <p>【教師講述】為甚麼同一季節中國南、北景觀上存在著那麼大的差異?這就跟我們接下來要講的課文有關。</p>	看圖思考、 回答問題	以圖片引起學生的學習動機
冬季氣溫分佈特點 (10分鐘)	<p>第一課時中國的氣候-氣溫 (書p.30 圖冊p.14~15)</p> <p>【提問】大家是否記得氣候最重要的兩個要素是甚麼?</p> <p>【教師講述】氣候最重要的兩個要素是: 氣溫(冷、熱)和降水(乾、濕)。</p> <div data-bbox="323 987 783 1305" data-label="Diagram"> </div> <p>【回憶】等溫線圖。(我們怎麼分析一個地方的溫度呢?) 等溫線:地圖上氣溫值相等的點連接成的平滑曲線。同一條等溫線上的各點的氣溫值相等。等溫線越密集,則溫度變化越大。</p> <div data-bbox="323 1496 783 1825" data-label="Figure"> <p>一、冬季、夏季氣溫分佈的特點</p> <p>等溫線圖: 等溫線:地圖上氣溫值相等的點連接成的平滑曲線。 同一條等溫線上的各點的氣溫值相等。 等溫線越密集,則溫度變化越大。</p> </div> <p>一、冬季、夏季氣溫分佈的特點</p> <p>1. 冬季的氣溫特點</p> <p>根據書p.31 “圖2.13 中國1月平均氣溫的分佈”</p>	聆聽、 思考/討論、 回答	利用圖表結合提問,引導學生學會使用圖表進行分析及總結



我國1月平均氣溫分佈圖

【小組探究1】一分半鐘

- 我國冬季氣溫最高在哪里?約多少攝氏度?
- 我國冬季氣溫最低在哪里?約多少攝氏度?
- 計算我國冬季南北溫差約多少攝氏度?

(提示：溫差=最高溫-最低溫)

小結：(1)氣溫南北溫差很大，相差約50°C。

【學生回答】一分半鐘

南北溫差那麼大，大家於圖2.13中找一下一條特殊的等溫線-1月0°C等溫線，並把它描畫出來。

(找一位學生上投影幕指出。)

【提問】它大致沿哪一條山脈和河流分佈?

【投影】中國地形圖及中國水系圖。

小結：1月0°C等溫線：秦嶺-淮河一線。

【提問】0°C 1等溫線以南、以北的氣溫有何特點?

【自主學習1】一分鐘

我國冬季氣溫的空間分佈有甚麼規律?

(同學們回答圖中主要城市的溫度值，並投影。)



小結：(2)氣溫由南向北逐漸降低。

【課後探討】我國冬季氣溫特點的形成原因。

【自主學習2】(4)我國的“冷極”

【閱讀】書p. 32閱讀材料

黑龍江漠河縣北極村為我國的冷極。

小結：1. 我國冬季氣溫的特點

- 南北溫差很大。
- 氣溫由南向北逐漸降低。
- 我國的冷極-北極村。

聆聽、
思考/討
論、
回答

利用圖表
結合提
問，引導
學生學會
使用圖表
進行分析
及總結

<p>夏季氣溫分佈特點 (7分鐘)</p>	<p>【過渡】冬季旅遊計劃完了，小新還想計劃暑假也感受一下我國南北氣溫差異。 【投影】小新計劃從澳門出發，向北至北極村的過程中的景觀圖片。 講述：夏季南、北景觀差異不大，那又是為甚麼呢？ 2. 夏季的氣溫特點 根據書p.31 “圖2.14 中國7月平均氣溫的分佈” 【小組探究2】三分鐘 a. 海南島南部的溫度約多少度？ b. 黑龍江北部的溫度約多少度？ c. 南北溫差約多少度？ d. 我國夏季氣溫的空間分佈有甚麼規律？ e. 我國的熱極在哪？ 回答： (1) 南北溫差小。 (2) 除了青藏高原外，全國普遍高溫，氣溫在20°C以上。 (3) 我國的“熱極”-新疆吐魯番。 【教師講述】我國的“熱極”-新疆吐魯番的成因。 【提問】我國特別的“避暑聖地”-青藏高原，為甚麼會比同緯度的地方溫度低？</p> <p>小結：海拔高，氣溫低。 (海拔每升高1000米，溫度降低6°C。) 小結： (1) 南北溫差小。 (2) 除了青藏高原外，全國普遍高溫，氣溫在20°C以上。 (3) 我國的“熱極”-新疆吐魯番。</p>	<p>聆聽、 思考/討 論、 回答</p>	<p>利用圖表 結合提 問，引導 學生學會 使用圖表 進行分析 及總結</p>
<p>我國的溫度帶 (15分鐘)</p>	<p>【過渡】小新想在旅行過程中，帶上各地的特色農產品回來當伴手禮，她可以買些甚麼呢？</p> <p>【提問】影響農作物生產有哪些因素？ 3. 我國溫度帶</p>	<p>聆聽、 思考/討 論、 回答。</p>	<p>以實例結 合，讓學 生學以致 用。</p>

- (1)劃分標準：活動積溫。(≥10℃持續期內的日均溫之和。)(溫動積溫同時決定農作物的熟制。)
(2)五個溫度帶和一個高寒氣候區。

3.我國的溫度帶

(1)劃分標準：活動積溫 (≥10℃持續期內的日均溫之和。) 圖冊p.15



【自主探究】暖溫帶和亞熱帶的分界線大致與1月份的哪條等溫線一致？

【提問】澳門在哪個溫度帶？



【自主學習3】各組在分發的農產品圖片中找出所屬溫度帶的農作物，並根據老師的資料及圖冊p. 15，講述各自代表的溫度帶之積溫、農作物之熟制及主要農作物類型。

(1)寒溫帶

活動積溫<1600℃。

農作物熟制：一年一熟。

主要作物：春小麥、大麥、馬鈴薯等。

補充：就中國而言，本溫度帶的農作物較少。

(2)中溫帶

活動積溫1600-3400℃。

農作物熟制：一年一熟。

主要作物：春小麥、甜菜、大豆等。

(3)暖溫帶

活動積溫3400-4500℃。

農作物熟制：兩年三熟或一年兩熟。

主要作物：冬小麥、蘋果、葡萄、哈密瓜等。

(4)亞熱帶

活動積溫4500-8000℃。

農作物熟制：一年兩熟至三熟。

主要作物：水稻、冬小麥、油菜、柑橘、甜橙等。

(5)熱帶

活動積溫>8000℃。

農作物熟制：一年三熟。

主要作物：水稻、香蕉、椰子、熱帶經濟作物。

聆聽、
思考/討
論、
回答

以實例結
合，讓學
生學以致
用

	<p>(6) 青藏高原區(一年一熟) 主要作物：<u>青稞</u>、<u>高原油菜</u>、<u>冬蟲夏草</u>等。</p> <p>(5)熱帶 (第5組) 活動積溫>8000℃。農作物熟制:一年三熟。 主要作物:水稻、香蕉、椰子、熱帶經濟作物。</p>  <p>(6)青藏高原區(熟制:一年三熟。) 主要作物:青稞、高原油菜、冬蟲夏草等。</p>		
<p>小結 (1分鐘)</p>	<p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我國冬季氣溫的分佈特點： <ol style="list-style-type: none"> 氣溫南北溫差很大。 氣溫由南向北逐漸降低。 我國的寒極。 我國夏季氣溫的分佈特點： <ol style="list-style-type: none"> 氣溫南北溫差小。 除了青藏高原外，全國普遍高溫。 我國的熱極。 我國的溫度帶的劃分： <p>五個溫度帶和一個高寒氣候區。</p> 	<p>聆聽</p>	<p>梳理、鞏固知識點 深化學生的讀圖能力</p>
<p>延伸學習</p>	<p>【微視頻教學】 請同學們透過下面鏈結，進行自主學習： https://www.sendspace.com/file/w2rps1 為什麼冬季南北溫差大，而夏季南北溫差較小呢？</p>		<p>透過學生的自學， 延伸知識點</p>
<p>鞏固練習</p>	<p>完成課堂練習一(見附件一)</p>		<p>鞏固本節 知識點</p>
<p>作業佈置 (3分鐘)</p>	<p>(1)完成工作紙第1題(見附件二) (2)根據“澳門地球物理暨氣象局”-澳門氣象月報的資料，分別繪製澳門指定年份的月平均氣溫曲線圖。 (2013年~2017年)(工作紙二)(見附件五) (http://www.smg.gov.mo/smg/c_index.htm)</p>	<p>聆聽</p>	<p>鞏固本節 知識點</p>
<p>【板書設計】</p> <p>第二節 中國的氣候-氣溫</p> <p>一、 我國冬季氣溫特點</p> <ol style="list-style-type: none"> 南北溫差很大 氣溫由南向北逐漸降低 我國的冷極 <p>二、 我國夏季氣溫特點</p> <ol style="list-style-type: none"> 南北溫差小 除青藏高原外，全國普遍高溫 我國的熱極 <p>三、 我國的溫度帶</p>			

第二課時 中國的降水(中國東西之旅—感受降水差異)

教學環節 (估計用時)	教師活動	學生活動	教學作用
情景導入 (2分鐘)	<p>【引入】這次小新的朋友小華打算來一趟中國東西之旅。感受一下中國另類的景觀差異。</p> <p>【情境感悟回憶】投影各種降水類型的圖片，請學生說出各圖片所代表的降水類型。</p> 	看圖思考、 回答問題	以圖片引起學生的學習動機
降水的空間分佈特點及其成因 (14分鐘)	<p>第二課時 中國的氣候-降水 (書p. 33 圖冊p. 16~17)</p> <p>【小組探究1】根據書p. 34圖2. 18，分析我國降水空間分佈有甚麼規律？</p> <p>一、東西乾濕差異顯著</p>  <p>【學生回答】一分鐘</p> <p>【教師小結】根據圖中的圖例可以看出A至D點在分佈上的規律是從東南沿海向西北內陸遞減。(同時顯示A至D點的實際景觀圖，以深化其變化規律。)</p> <p>一、東西乾濕差異顯著</p> <p>1. 降水的空間分佈特點</p> <p>(1)從東南沿海向西北內陸遞減。</p>  <p>【小組探究2】據圖2. 18，探討我國的降水主要從哪里來？</p> <p>【學生回答】一分鐘</p> <p>【教師小結】中國的降水主要來自海洋。(以東南風和西南風帶來的水汽為主)</p>	聆聽、 思考/討 論、 回答	利用圖表 結合提 問，引導 學生學會 使用圖表 進行分析 及總結



【自主學習1】

根據書p. 34閱讀材料，找出我國降水量最多和最少的地方在哪?。

【教師講述】中國的雨極位於台灣火燒寮(年平均降水量達6558毫米)。成因是由於地形關係，該地位於山地(台灣山脈)迎風坡，夏天迎著來自海洋的水汽，形成大量的地形雨。中國的乾極是新疆吐魯番盆地的托克遜(年平均降水量僅為5.9毫米)。托克遜深居我國內陸地區，位於我國氣溫最高的吐魯番盆地，日照時間長，地面水流極少，又多為內流河，無水分蒸發供給降水，故乾旱少雨。托克遜有「風庫」之稱。吐魯番綠洲地區大量種植葡萄，由於溫差大和日照強，葡萄的甜度很高，新疆葡農充分利用吐魯番盆地的光熱資源，建立大量的蔭房，用來晾製葡萄乾。



聆聽、
思考/討
論、
回答

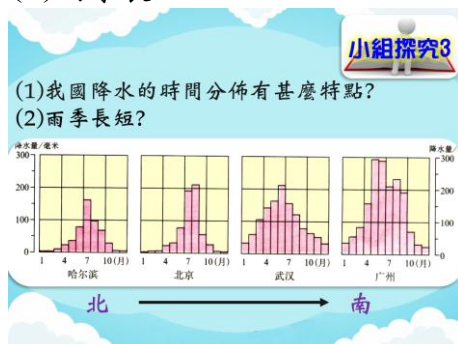
利用圖表
結合提
問，引導
學生學會
使用圖表
進行分析
及總結

【過渡】通過學習，大家都清楚我國的降水存在著空間上的差異，但回想自己身處的澳門情況，我們的降水會是一年四季都充沛?還是集中在哪些季節?

【學生回答】

【小組探究3】根據書p. 35圖2. 20，探討以下問題：

- (1)我國降水的時間分佈有甚麼特點?
- (2)雨季長短?



【學生描圖】三分鐘

降水的時間分
佈特點及其成
因
(7分鐘)

聆聽、
思考/討
論、
回答

利用圖表
結合提
問，引導
學生學會
使用圖表
進行分析
及總結

降水的時間分佈特點：分配不均勻，降水集中在4-10月。

【自主學習2】根據書p. 35課文內容，查找：

(1)我國乾濕區的劃分依據？

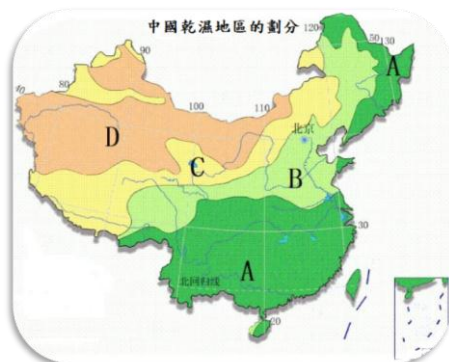
(2)其主因？

【教師講述】

劃分依據-氣候的乾濕狀況。

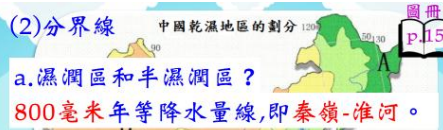
主因-降水量與蒸發量的對比關係。

四個乾濕區-濕潤區、半濕潤區、半乾旱區、乾旱區。



【教師講述】

學生們，配合圖冊p. 16，講述出各乾濕區的分界線降水量值。（過程中會配合實景圖，讓學生更能清楚、記憶各乾濕區的景觀）



我國的乾濕區
(7分鐘)

聆聽、
思考/討
論、
回答

利用圖表
結合提
問，引導
學生學會
使用圖表
進行分析
及總結

配以大量
的實景
圖，深化
學生的認
知

	 <p>c.半乾旱區和乾旱區?的劃分 200毫米年等降水量線。</p> <p>新疆地區</p> <p>內蒙古中部</p> <p>【自主學習3】 挑戰自我-課後探討： (1)西北D乾濕區中存在C乾濕區的原因? (2)東北地區的A區域存在的原因?</p>		
<p>小結 (2分鐘)</p>	<p>總結： 1. 降水時、空分佈特點： (1)從東南沿海向西北內陸遞減。 (2)分配不均勻，降水集中在4-10月。 2. 我國的乾濕地區：四個乾濕區。</p>	<p>聆聽</p>	<p>梳理、鞏固知識點</p>
<p>鞏固練習 (5分鐘)</p>	<p>完成課堂練習二(見附件三)</p>		<p>鞏固本節知識點</p>
<p>作業佈置 (3分鐘)</p>	<p>(1)完成工作紙第2題(見附件二) (2)根據“澳門地球物理暨氣象局”-澳門氣象月報的資料，分別繪製澳門指定年份的降水柱狀圖。 (2013年-2017年)(工作紙二)(見附件五) (http://www.smg.gov.mo/smg/c_index.htm)</p>	<p>聆聽</p>	<p>鞏固本節知識點</p>
<p>【板書設計】 第二課時 中國的氣候-降水 一、 我國降水的空間分佈 1. 從東南沿海向西北內陸遞減 2. 水汽主要來自海洋(東南風和西南風) 3. 我國的雨極、乾極 二、 我國降水的時間分佈 1. 分配不均勻，降水集中在4-10月。 三、 我國的乾濕區</p>			

第三課時 中國氣候的特徵及影響因素(中國氣候之旅-感受地區差異)

教學環節 (估計用時)	教師活動	學生活動	教學作用
<p>情景導入 (小組探討) (5分鐘)</p>	<p>【引入】經過上兩節的學習，大家已經對我國氣溫和降水的分佈特點有一定的了解，今天，小新和小華準備一同前往旅行，他們要共同制定一份計劃書，來一趟中國氣候之旅。大家可否幫幫他們，為他們提供更多關於中國氣候的資訊。</p> <p>【小組探究1】1分半鐘 小新和小華在網上搜索到一些特色的景觀圖片，但他們不清楚圖片所在區域及其氣候類型，請大家幫幫他們。 (參考書本p.38) (提示：每組別的圖片所代表的是同一個氣候區。)</p> <p>推斷圖片所在地區的氣候類型？</p>  <p>【學生回答】2分鐘 【自主學習1】2分鐘 根據圖冊p.15及p.16，寫出： A-E城市所屬的溫度帶及乾濕區?(課堂練習三-第1題)</p>  <p>中國溫度帶的劃分圖 中國乾濕地區的劃分圖</p>	<p>看圖思考、 回答問題</p>	<p>以圖片引起學生的學習動機</p>
<p>中國的氣候特徵 (15分鐘)</p>	<p>第三課時中國氣候的特徵及影響因素(中國氣候之旅-感受地區差異)(書p.38 圖冊p.18~19) 【教師講述】通過上面兩個活動，大家應該能回答下面兩個問題： (1) 我國共有幾種氣候類型? (2) 有多少種季風氣候?</p>		



【學生回答】

【教師小結】 1. 氣候複雜多樣(共有五種氣候)
2. 季風氣候顯著(其中有三種季風氣候)

【提問】甚麼是“季風”?(季節變化的風向)

【教師講述】

1. 季風：指因海陸熱力差異造成風向隨季節變化而變化的風系。

亞洲的夏季風：在夏季，由於陸地吸熱(增溫)比海洋快，所以亞洲地區溫度比海洋上高溫，空氣受熱膨脹上升(熱脹冷縮原理)，陸地上形成了低氣壓區，相反海洋形成高氣壓區，從而導致氣流(風)從海洋吹向陸地(吹海風)。



亞洲的冬季風：在夏季，由於陸地散熱(降溫)比海洋快，所以亞洲地區溫度比海洋上低溫，空氣受冷收縮下沉(熱脹冷縮原理)，陸地上形成了高氣壓區，相反海洋形成低氣壓區，從而導致氣流(風)從陸地吹向海洋(吹陸風)。



【教師講述】知識延伸

2. 季風區與非季風區：
(1)劃分依據：受夏季風影響明顯的地區稱為季風區。
(2)界線：400mm等降水量線。

聆聽、
思考/討
論、
回答

利用圖表
結合提
問，引導
學生學會
使用圖表
進行分析
及總結

(大興安嶺→陰山→賀蘭山→巴顏喀拉山→崗底斯山)

【小組探究2】2分鐘

- (1)我國夏季風主要來自哪？
- (2)夏季風影響我國哪些地區？
- (3)西北地區是否能受到夏季風的影響？



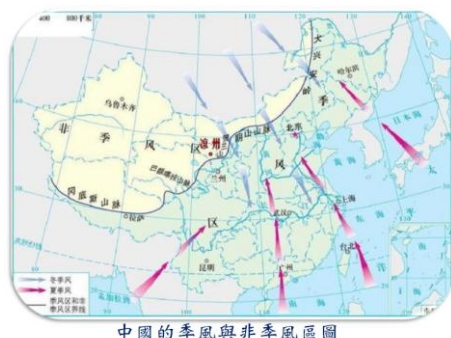
【學生回答】

【教師小結】中國的夏季風主要來自海洋，來自太平洋西岸的夏季風主要影響我國東部沿海地區及中部；來自印度洋的夏季風主要影響我國西南部地區。

【提問】我國夏季和冬季盛行甚麼風向的風？

【教師小結】

3. 我國夏季盛行東南季風和西南季風；
冬季盛行西北季風和東北季風。



【提問】大家都清楚澳門的降水集中在夏季，那麼，降水來自哪里？

【學生回答】

【教師講述】知識延伸

我國的降水集中在夏季，因為由夏季風把海洋的水汽帶到陸地，所以我國東部由南向北的雨帶推移的規律和夏季風有直接關係。

4. 東部雨帶推移的規律：(與夏季風的進退有關)

(在講述過程中，包含提問及學生看圖回答環節，會先投影不同月份的雨帶圖，再要求學生描述該時期雨帶的集中區。)

- ①四、五月份-在南部沿海一帶。

聆聽、
思考/討
論、
回答

利用圖表
結合提
問，引導
學生學會
使用圖表
進行分析
及總結



②五、六月份-在長江中下游一帶。



③七、八月-在華北，東北一帶。



④九月份南移。



十月份雨季結束。

降水年際變化：南方較小，北方較大。

【提問】為甚麼？

【小組探究3】2分鐘

根據東部雨帶移動規律，思考：

(1)東部各地雨季長短？

南方雨季開始___，而結束___，雨季___；

北方雨季開始___，而結束___，雨季___；

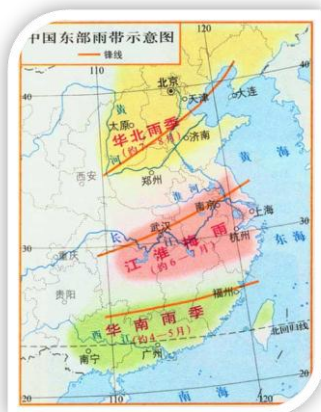
(2)夏季風的強弱會造成甚麼災害？

配對：災害-南澇北旱、南旱北澇

聆聽、
思考/討
論、
回答

利用圖表
結合提
問，引導
學生學會
使用圖表
進行分析
及總結

成因-夏季風勢力強勁、夏季風勢力較弱



【學生回答】

【過渡】想信透過大家的資料提供，小新和小華應該對中國氣候特徵有一定的了解，但他們還想了解一下各地氣候差異的原因，大家一起來幫幫他們。

【提問】圖中海口→澳門→北京三地各自的氣候類型是甚麼？它們的氣候類型不同的原因是甚麼？

【學生回答】



【教師講述】雖然三地都位於東部沿海地區，也同屬季風氣候，但由於所處緯度位置的不同，所以氣候類型不同。緯度位置是影響氣候最基本的因素。

【提問】圖中北京和烏魯木齊的氣候類型分別是甚麼？大家所處的緯度位置相約，為甚麼氣候類型會不同？

【學生回答】

【教師講述】雖然兩地的緯度位置相約，氣溫相約，均為溫帶氣候，但北京處於沿海地區，而烏魯木齊深區內陸地區，降水量差異大，所以氣候類型不同。

【提問】圖中成都和拉薩的氣候類型分別是甚麼？它們的緯度位置和海陸位置方面都差不多，但為甚麼氣候類型不同？

【教師講述】根據地形圖，可以清楚看到兩地的地形差異很大，成都位於盆地地形，拉薩位於高原地形，海拔差異導致它們的氣候差異。

影響我國氣候的主要因素
(7分鐘)

聆聽、
思考/討
論、
回答

利用圖表
結合提
問，引導
學生學會
使用圖表
進行分析
及總結

以實例結
合，讓學
生學以致
用。

我國常見的氣
象災害
(5分鐘)

【過渡】到各個地區去遊玩，除了要知道當地的氣候特徵外，還是清楚當地可能出現的影響(會發生的災害)。

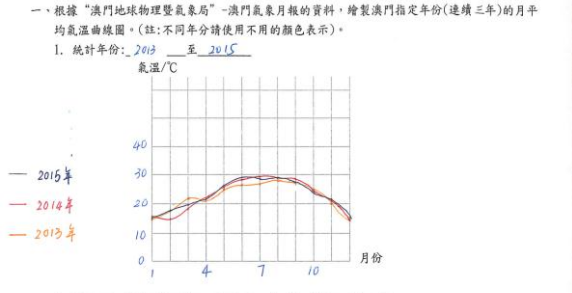
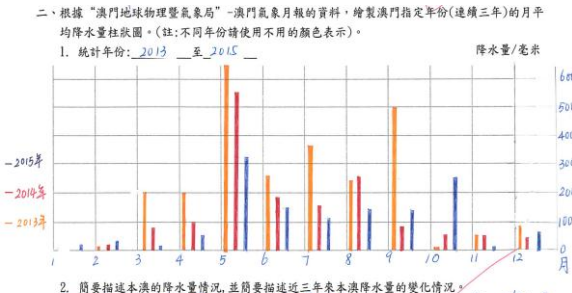

【教師講述】當大氣環境發生異常變化時，對人類的生命財產和國民經濟建設及國防建設等造成的直接或間接的損

聆聽、
思考/討
論、
回答

利用圖
片，刺激
學生思考

	<p>害，稱為氣象災害。大家能否說出自己經驗或從媒體得知的氣象災害。</p> <p>【學生回答】</p> <p>【教師講述】知識延伸</p> <p>三、我國常見的氣象災害，結合圖片介紹我國常見的幾種氣象災害：乾旱、洪澇、寒潮、霧霾、颱風等。</p>		
<p>小結 (2分鐘)</p>	<p>總結：</p> <p>1. 我國氣候的主要特徵</p> <p>(1) 氣候複雜多樣</p> <p>(2) 季風氣候顯著</p> <p>2. 影響我國氣候的主要因素</p> <p>緯度位置、海陸位置、地形</p>	聆聽	<p>梳理、鞏固知識點</p>
<p>鞏固練習 (2分鐘)</p>	<p>完成課堂練習三(見附件四)</p>		<p>鞏固本節知識點</p>
<p>作業佈置 (3分鐘)</p>	<p>1. 完成工作紙(第3題)(見附件二)</p> <p>2. 完成高效通p. 15~17</p> <p>3. 佈置小組報告(我的旅遊我作主)(見附件五)</p>	聆聽	<p>鞏固本節知識點</p>
<p>【板書設計】</p> <p>第三課時 中國氣候的特徵及影響因素</p> <p>1. 我國氣候的主要特徵</p> <p>(1) 氣候複雜多樣</p> <p>(2) 季風氣候顯著</p> <p>2. 影響我國氣候的主要因素</p> <p>緯度位置、海陸位置、地形</p>			

第四課時 繪圖呈現與小組報告

教學環節 (估計用時)	教師活動	學生活動	教學作用
<p>繪圖分享 (10分鐘)</p>	<p>挑選部份學生作品-澳門近幾年(2003至2017)的氣溫變化曲線圖及降水量柱狀圖，透過投影展示給全班同學觀看，並邀請部分學生作講解及分享。</p> <p>一、根據“澳門地球物理暨氣象局”-澳門氣象月報的資料，繪製澳門指定年份(連續三年)的月平均氣溫曲線圖。(註:不同年份請使用不同的顏色表示)。</p> <p>1. 統計年份: 2013 至 2015</p>  <p>2. 簡要描述本澳的氣溫情況，並比較近三年來本澳氣溫的變化情況。 (提示:可以從最高月均溫、最低月均溫、年平均氣溫值作比較,說明變化情況。)</p> <p>答: 由圖中各年溫度曲線可以看出,近三年(2013-2015)溫度變化幅度不大,本澳溫度變化均在1°C以內。各月平均溫度均在10°C以上,屬於溫帶溫度帶。</p> <p>二、根據“澳門地球物理暨氣象局”-澳門氣象月報的資料，繪製澳門指定年份(連續三年)的月降水量柱狀圖。(註:不同年份請使用不同的顏色表示)。</p> <p>1. 統計年份: 2013 至 2015</p>  <p>2. 簡要描述本澳的降水量情況，並簡要描述近三年來本澳降水量的變化情況。 (提示:比較三年降水量,2013年的降水量較多,而2014年及2015年的降水量相約,變化幅度較大,降雨量高於多雨,而安洪,有月份(1,2,10,11,12)的降水量低於15,6,7,8,9月這5個月,降水偏分集中)</p> <p>三、本澳的氣候類型是 亞熱帶季風氣候 氣候特徵是 夏季高溫多雨,冬季溫和少雨。</p>	<p>發表、觀看、評論</p>	<p>透過學生作品展示及學生自我講述，提高學生的自我肯定感及鍛鍊學生的表述能力。並培養學生學會從多方面評核他人的方法</p>
<p>小組報告展示 (25分鐘)</p>	<p>【準備】收集各組別的設計報告、派發記分表給每一位學生。(各組別的得分情況，將由每個學生所評核的分數及老師的評分按一定比例而定)。</p> <p>小組報告每2~3人一組。每組3~5分鐘，就各自主題進行報告並接受同學們的提問。</p> 	<p>聆聽、提問、評分</p>	
<p>小結 (5分鐘)</p>	<p>教師針對同學們的報告/繪畫內容進行簡要的點評，並給出一定的建議。</p>	<p>聆聽</p>	

叁、試教評估與反思建議

試教評估：

本章節的教學效果較以往的教學模式(講述法)成效高，從學生的課堂表現、課後作業及章節測試成果都顯示出學生對於本章節知識點的吸收較為理想。課堂教學以學生為主題，把課堂還給學生的模式，加上小組競賽的活動，大大提高了學生的學習專注度和學習動機。在各課堂教學進行過程中，學生們都能按照教師的安排，由淺入深，由個人到小組的過程進行學習。除了成績上的提高，學生的表達能力、合作能力等也得到了一定的提昇。對於此教學模式，學生們表現接受與歡迎。

反思建議：

- (1) 小組圖表分析環節：這環節，學生們都能根據手上的資料進行查找分析，但基於課本內容有限，故建議可以先佈置學生預習並網上查找資料；另外，也可於每張圖表背後添加一定的資料補充，以作提示。
- (2) 小組報告環節：報告形式由學生自行決定，結果有不少組別只派一人代表發言，而發表時間也未能控制好，故建議要求每位組員必須進行發言，且可制定好發言時間。
- (3) 課後個人活動環節：於氣溫和降水等課題後都留有學生個人活動(繪圖及觀看微視頻)，學生對於繪圖表示存在一定的困難，也花了不少時間整理相關資料，對於學生這種情況，教師原本的出發點是想讓學生學會查找和整理資料，但可能學生對於繪製步驟已忘了不少，所以建議還是要補充一點指引；另關於微視頻，學生提議如可以附加一定的習題，能更好地學習延伸知識。

參考文獻

- [1] 義務教育教科書地理八年級上冊。人民教育出版社。
- [2] 澳門地球物理暨氣象局 <http://www.smg.gov.mo>
- [3] <http://youtube.com>
- [4] <http://www.google.com>

附錄

一、教學相片



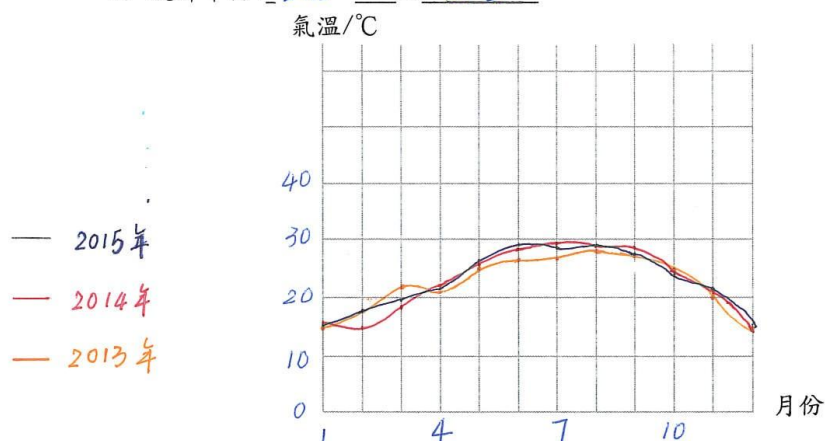


二、學生作業

班級：初三D (15) 姓名：[REDACTED]

一、根據“澳門地球物理暨氣象局”-澳門氣象月報的資料，繪製澳門指定年份(連續三年)的月平均氣溫曲線圖。(註:不同年份請使用不同的顏色表示)。

1. 統計年份：2013 至 2015



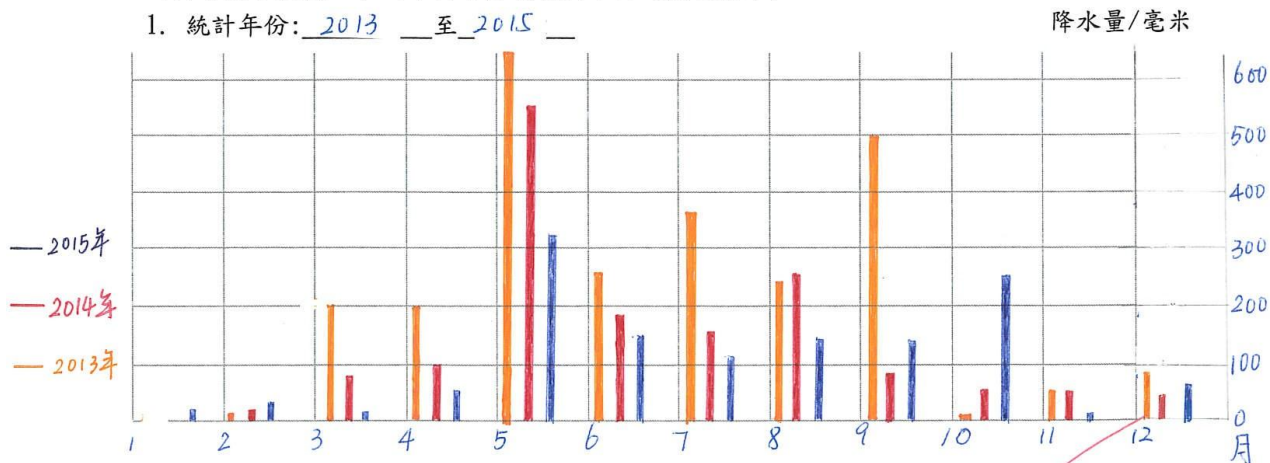
2. 簡要描述本澳的氣溫情況,並比較近三年來本澳氣溫的變化情況。

(提示:可以從最高月均溫、最低月均溫、年平均氣溫值作比較,說明變化情況。)

答:由圖中若年溫度曲線可以看出,近三年(2013-2015)溫度變化幅度不大,本澳溫度變化值在 1°C 以內。若月平均溫度均在 10°C 以上,屬亞熱帶溫度帶。

二、根據“澳門地球物理暨氣象局”-澳門氣象月報的資料，繪製澳門指定年份(連續三年)的月平均降水量柱狀圖。(註:不同年份請使用不同的顏色表示)。

1. 統計年份：2013 至 2015



2. 簡要描述本澳的降水量情況,並簡要描述近三年來本澳降水量的變化情況。

答:比較三年的降水量,2013年的降水量較多,而2014年及2015年的降水量相約,變化幅度較大,降水量屬於多雨。而發現有月份(1,2,10,11,12)的降水量遠低於(5,6,7,8,9)這五個月,降水十分集中。

三、本澳的氣候類型是亞熱帶季風氣候 氣候特徵是夏季高溫多雨,冬季溫和少雨。

三、教材和教具圖片



01potato



02大豆



03pear



04grape



05哈密瓜



06柑橘



07orange



07orange2



08banana



09coconut2



10黑胡椒



11冬蟲夏草



三亞熱帶天堂(鳥巢)



五彩灘



五彩灘2



內蒙古達里湖(出水成冰的魚和等待買魚的游人)



內蒙古達里湖(出水成冰的魚和等待買魚的游人)2



內蒙古達里湖



江西婺源油菜花



羊卓雍錯



西藏



西藏2



東北丹頂鶴



敦煌雅丹



敦煌雅丹國家地質公園



華北冬天-山西



貴州辣椒種植



雲南橡膠

四、工作紙及課堂練習

【附件一】【課堂練習一】中國的氣溫

一、知識回憶

- 氣候最重要的兩個要素是_____和_____。
- 等溫線:地圖上_____值_____的點連接成的平滑曲線。
同一條等溫線上的各點的氣溫值_____。
等溫線越密集,則溫度變化_____。

二、我國冬、夏季氣溫分佈的特點

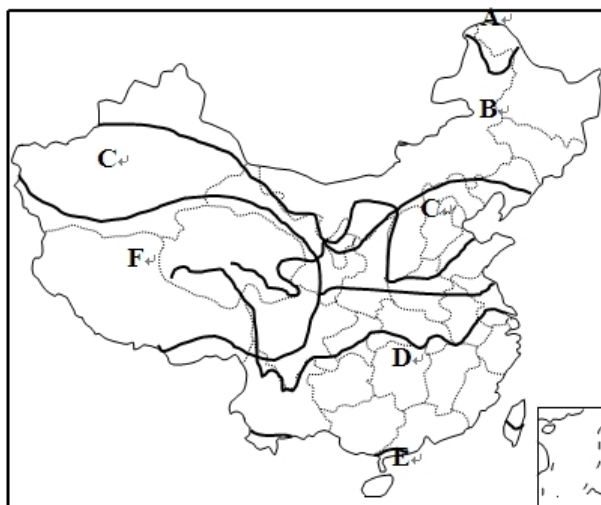
- 冬季的氣溫特點:
 - 氣溫南北溫差_____,溫差約_____。
 - 氣溫由南向北逐漸_____。
- 1月0°C等溫線:_____一線。
- 造成我國冬季南北氣溫差異大的原因:
 - _____的影響:緯度越高,氣溫_____,反之則越高。
 - _____的影響。
- 我國的冷極-_____。
- 夏季的氣溫特點:
 - 南北溫差_____;
 - 除_____外,全國普遍_____,氣溫在_____以上。
- 我國的熱極-_____。
- 我國溫度帶的劃分
 - 我國劃分溫度帶的依據是_____。
 - 自北向南有為_____,_____,_____,_____和五個溫度帶和一個_____區。
 - 亞熱帶與暖溫帶大致以_____一線為界。
 - 各溫度帶的作物熟制及主要農作物。

溫度帶	作物熟制	主要農作物
寒溫帶	一年_____熟	_____,大麥、馬鈴薯等。
中溫帶	一年_____熟	春小麥、_____,大豆等。
暖溫帶	兩年_____熟或一年_____熟	_____,蘋果、_____,哈密瓜等。
亞熱帶	一年_____熟至_____熟	_____,冬小麥、_____,柑橘等。
熱帶	一年_____熟	水稻、菠蘿、香蕉、_____等。
青藏高原區	一年_____熟	_____,高原油菜等。

【附件二】工作紙一

1. 把下列“中國溫度帶的劃分圖”內的代號所代表的溫度帶名稱填在橫線上：

- A _____
- B _____
- C _____
- D _____
- E _____
- F _____

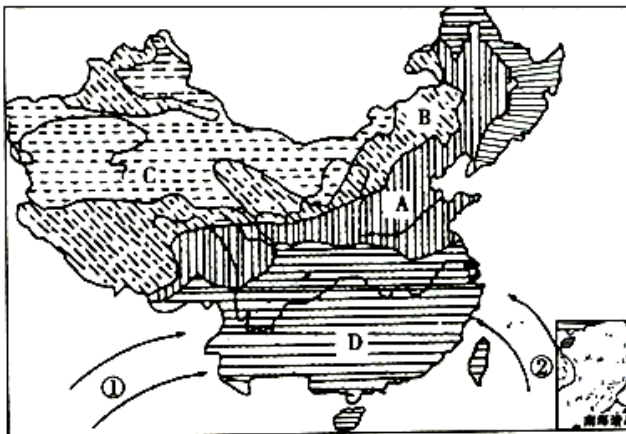


2. 把下列“中國乾濕地區圖”內的代號所代表的乾濕地區名稱填在橫線上：

- (1) A _____
- B _____
- C _____
- D _____

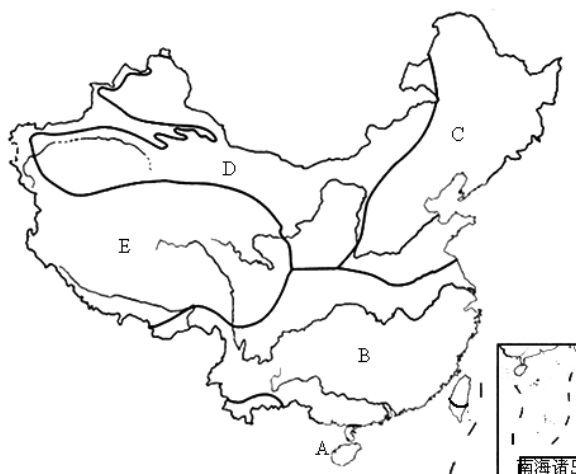
(2) 圖中①②代表的季風名稱：

- ① _____
- ② _____



3. 把下列“中國氣候類型圖”內的代號所代表的氣候類型名稱填在橫線上：

- A _____
- B _____
- C _____
- D _____
- E _____



【附件三】【課堂練習二】中國的降水

一、知識回憶

1. 降水的類型：_____、_____、_____、_____。。

二、東西乾濕差異顯著

1. 降水的空間分佈特點：

從_____向_____遞減。

2. 我國的降水主要來自_____。

3. 我國的“雨極” - _____。

我國的“乾極” - _____。

4. 我國降水的時間分佈特點：

分配_____，降水集中在_____月。

5. 我國的乾濕地區：

劃分依據-_____。

主因是_____。

6. 四大乾濕區：

乾濕區	分界線	典型代表地區
	(_____)	
	(_____)	
	(_____)	

三、課後探討：

1. 西北 D 乾濕區中存在 C 乾濕區的原因？

_____。

2. 東北地區的 A 區域存在的原因？

_____。

【附件四】【課堂練習三】中國的氣候

一、根據圖冊 p. 15 及 p. 16, 完成下表。

城市	溫度帶	乾濕區	氣候類型
海口			
廣州			
武漢			
哈爾濱			
烏魯木齊			
拉薩			

二、我國氣候的主要特徵

1. 特徵:

(1) _____ ; (2) _____。

2. 季風: 指因 _____ 造成風向隨 _____ 變化而變化的風系。

(1) 亞洲的夏季風

陸地上氣溫較海洋 _____, 形成 _____ 氣壓區,
氣流(風)從 _____ 吹向 _____。

(2) 亞洲的冬季風

陸地上氣溫較海洋 _____, 形成 _____ 氣壓區,
氣流(風)從 _____ 吹向 _____。

3. 季風區與非季風區:

(1) 劃分依據: 受 _____ 影響明顯的地區稱為 _____。

(2) 界線: _____ 等降水量線。

(_____ → _____ → _____ → _____)

(3) 我國夏季盛行 _____ 和 _____ ;
冬季盛行 _____ 和 _____。

4. 東部雨帶推移的規律:

時間	所影響的區域
四、五月份	
五、六月份	
七、八月	
九月份	
十月份	

南方雨季開始 _____, 而結束 _____, 雨季 _____;

北方雨季開始 _____, 而結束 _____, 雨季 _____。

5. 夏季風勢力強勁會造成 _____ 災害;

夏季風勢力較弱會造成 _____ 災害。

三、影響我國氣候的主要因素有:

_____、_____、_____。

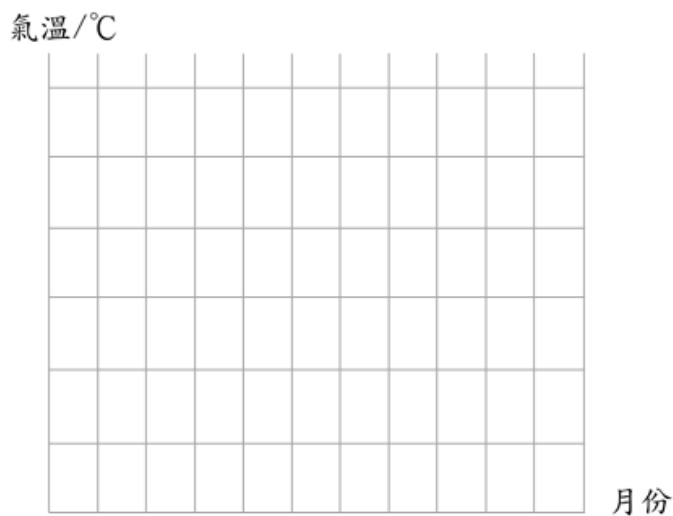
四、我國常見的氣象災害有:

_____、_____、_____、_____、_____。

【附件五】【工作紙二】

一、根據“澳門地球物理暨氣象局”-澳門氣象月報的資料，繪製澳門指定年份(連續三年)的月平均氣溫曲線圖。(註:不同年份請使用不同的顏色表示)。

1. 統計年份: _____ 至 _____。

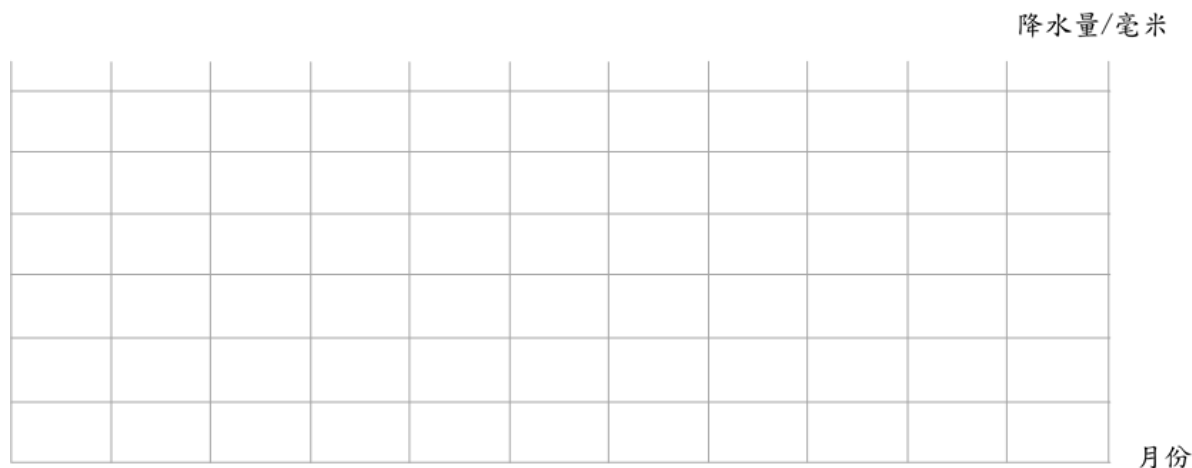


2. 簡要描述本澳的氣溫情況, 並比較近三年來本澳氣溫的變化情況。

(提示: 可以從最高月均溫、最低月均溫、年平均氣溫值作比較, 說明變化情況。)

二、根據“澳門地球物理暨氣象局”-澳門氣象月報的資料，繪製澳門指定年份(連續三年)的月平均降水量柱狀圖。(註:不同年份請使用不同的顏色表示)。

1. 統計年份: _____ 至 _____。



簡要描述本澳的降水量情況, 並簡要描述近三年來本澳降水量的變化情況。

三、本澳的氣候類型是 _____, 氣候特徵是 _____。

《我的旅遊我作主》--中國氣候之旅

設計指引

1. 要求：透過本章節的學習，結合自身的想法，設計一份旅遊計劃書。
2. 內容要求：各到達景點之參觀內容必須與氣候相關。計劃書須包含封面、目錄、整體路線設計圖、各景點介紹、交通資訊。
3. 分組：每 2~3 人一組。
4. 大小：A4 紙。
5. 評分標準：a. 計劃書設計 b. 路線設計 c. 主題清晰度
6. 繳交日期：2017 年 12 月 12 日(二)放學前。



地理科 2017 年 12 月