

2017-2018 學年教學設計獎勵計劃
歡樂滿聖誕



參選編號：J005

科 目：宗教

教育階段：幼一

簡介

美麗的澳門是一個宗教信仰自由、民風淳樸的福地，居民擁有信仰的自由，支持宗教學校的發展，重視教育。在這個飛旋的時代，社會迅速發展，為讓幼兒的純真不受世俗觀念的影響，可見，培養幼兒正確的價值觀與態度非常重要，本校一所天主教的學校，希望能在幼小的心靈上，播下愛的種子，在不遠的將來，能開花結果，造福社會，回報國家。

對幼兒班的孩子來說，“聖誕節”是一個陌生而又熟悉的、更是一個充滿期待的節日。他們的生活經驗尚淺，受各種因素的影響，如社會、家庭、人等，在他們的潛意識裏，聽到“聖誕節”這幾個字，腦海裏就會出現一個畫面——聖誕老人在雪地駕著馬車，給人送禮物，并不知道這個節日的真正意義。

因此，本單元是以“聖誕節”為主題，根據幼兒的發展需要及五大領域的基本學力要求設計的教學活動，其中有語言、音樂、律動、美勞等，讓幼兒通過這些活動，清楚地知道，“聖誕節”的真正意義就是，天父愛人，讓他的聖子降生成人，與人一起，並鼓勵幼兒因耶穌的誕生而歡欣喜樂。幼兒通過耶穌誕生的故事，學會珍惜家人，喜歡與家人共處，做個積極、快樂的小孩。

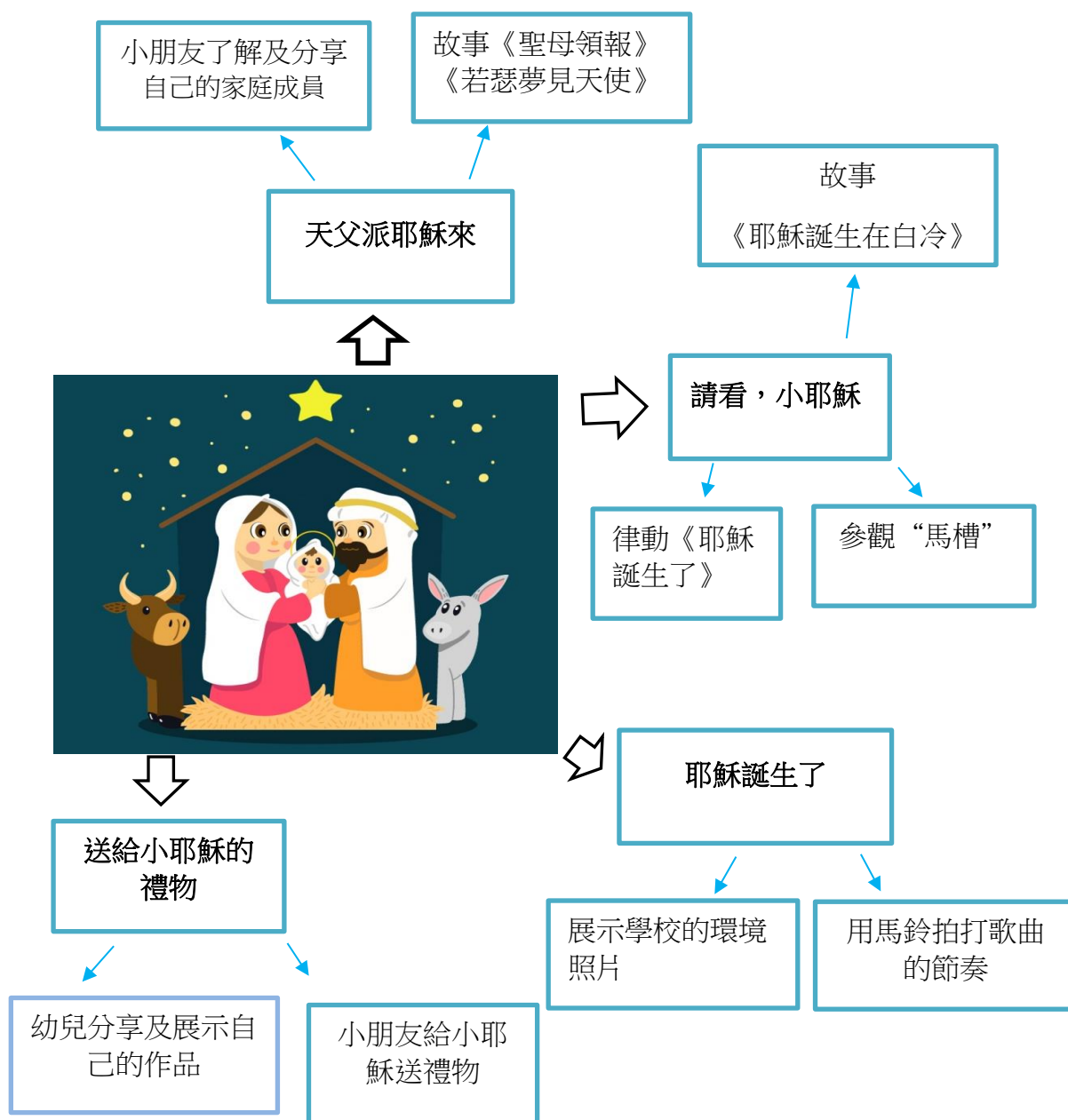
目錄

簡介	i
目錄	ii
教學進度表	iii
主題網絡圖	iv
壹、教案	
一、語言活動-《天父派耶穌來》	1
二、參觀與表演—《請看，小耶穌》	7
三、音樂活動—《耶穌誕生了》	13
四、欣賞活動—《送給小耶穌的禮物》	17
貳、試教評估	23
參、反思與建議	24
參考文獻	25

教學進度表

週次	日期/週五	主 課 題	教學內容	教學目標	基本 學力
十二	11 月 14 日	《 歡 樂 滿 聖 誕 》	《天父派耶穌來》	1、幼兒初步了解故事內容，並說出故事的名字。 2、幼兒認識聖經人物，並會模仿其動作。 3、幼兒喜歡和家人相處及分享。	B-1-2 B-1-3 A-3-1 A-3-2 C-1-4
十三	11 月 21 日		《請看，小耶穌》	1、幼兒在跟老師的引導下，能守規矩排隊及，安靜地參觀“馬槽”。 2、通過參觀活動，能更理解《耶穌誕生》的故事內容，即聖誕節是耶穌誕生。 3、掌握“抱”寶寶的動作，並找到好朋友拉手轉圈圈。 4、幼兒體驗到參觀及表演帶來的快樂。	B-1-5 B-2-5 E-1-5 E-3-1
十五	12 月 05 日		《耶穌誕生了》	1、幼兒會用馬鈴拍打歌曲的節奏，並有表情的詠唱。 2、幼兒明白以喜樂的心慶祝耶穌誕生。	E-1-5 E-3-1 C-3-5
十六	12 月 12 日		《送給小耶穌的禮物》	1、幼兒能耐心地欣賞其他小朋友的作品。 2、初步會簡單地分享作品。 3、培養幼兒的自信心，學會肯定自己。 4、幼兒喜歡與家人合作。	E-2-1 E-2-2 C-2-3 E-1-3

主題概念網



壹、教案

一、語言活動——《天父派耶穌來》

(一) 活動教案

活動名稱：《天父派耶穌來》		班級： <u>K1</u>
日期： <u>2017年11月14日</u>		學生人數： <u>33</u>
時間： <u>35分鐘</u>		平均年齡： <u>3-4歲</u>
活動目標： 1、幼兒知道天父愛人，讓耶穌降生成人。 2、幼兒認識若瑟、瑪利亞及天使，並會模仿其動作。 3、幼兒喜歡和家人相處及分享。		基本學力要求： B-1-2 B-1-3 A-3-1 A-3-2 C-1-4
活 動 準 備	幼兒知識準備：天主創造天地萬物、天主愛我 材料準備：家庭情境圖片、聖經故事圖畫 A-B、（若瑟、瑪利亞、天使的頭飾）	
活 動 過 程	一、常祈禱。 我們的天父，感謝你愛我們。亞孟。 二、談話導入主題。 1、小朋友，想一想，你們家裏都有誰呢？ 2、師展示家庭情境圖，然後提問： A 你身邊有誰常常和你在一起？（爸爸、媽媽、爺爺、奶奶等等） B 他們為什麼常常跟你在一起呢？（因為我們還小/送我上學等等） 3、師小結：他們都是愛我們的家人，想陪在我們身邊。天父也很愛我們，他創造了我們，又創造了天地萬物送給我們，不止是這樣哦，他還想跟我們在一起呢。 4、你們知道天父怎麼跟我們在一起嗎？ 三、講故事《聖母領報》、《若瑟夢見天使》。	

	<p>1、師出示聖經故事圖片 A-B 給幼兒講故事。</p> <p>2、故事后提問：</p> <p>A 剛才老師給你們講什麼故事呢？</p> <p>B 那個嬰孩叫什麼名字呢？（耶穌）</p> <p>C 耶穌世上的爸爸叫什麼名字？媽媽叫什麼名字？（若瑟、瑪利亞）</p> <p>教師小結：天父想跟我們在一起，於是派耶穌來到世界，並邀請若瑟和瑪利亞照顧他。</p> <p>四、玩一玩。</p> <p>1、師一邊出示頭飾一邊說“咕嚕 咕嚕 變”，讓幼兒說出角色的名字。</p> <p>2、請幼兒觀察故事圖畫中的每個角色的動作，鼓勵幼兒進行模仿。</p> <p>3、請個別幼兒自己說出所扮演的角色，並分享自己喜歡的角色及感受。</p> <p>五、教師总结。</p> <p>天父很愛人，就好像我們的家人一樣很愛我們，想陪在我們身邊，於是派耶穌來到世界，跟我們在一起，并且請若瑟和瑪利亞照顧他。</p>
<p>反 思 及 建 議</p>	<p>課堂氣氛活躍，幼兒積極參與教育活動。通過遊戲及模仿人物的動作，大部分幼兒理解故事內容、能正確地辨別角色，同時也會模仿其動作。由於幼兒的年齡較小，在分享的過程中，表達的能力有限，需要教師的提醒，方能說出完整的句子，若師先示範例句，如：我喜歡扮演“瑪利亞”，我感到很開心……等，效果會更好。</p>

(二) 教學相片

師幼進行課前祈禱



幼兒說出家庭成員



角色扮演遊戲《聖母領報》



角色扮演遊戲《若瑟夢見天使》



向幼兒介紹角色



聖經故事圖片 A 《聖母領報》



聖經故事圖片 B 《若瑟夢見天使》



二、參觀及表演——《請看，小耶穌》

(一) 活動教案

活動名稱：《請看，小耶穌》		班級： <u>K1</u>
日期： <u>2017年11月21日</u>		學生人數： <u>33</u>
時間： <u>35分鐘</u>		平均年齡： <u>3-4歲</u>
活動目標： 1、幼兒在跟老師的引導下，能守規矩排隊及，安靜地參觀“馬槽”。 2、通過參觀活動，能更理解《耶穌誕生在白冷》的故事內容，即聖誕節是耶穌誕生。 3、掌握“抱”寶寶的動作，並找到好朋友拉手轉圈。 4、幼兒體驗到參觀及表演帶來的快樂。		基本學力要求： B-1-5 B-2-5 E-1-5 E-3-1
活動準備	布娃娃、歌曲《耶穌誕生了》、馬槽、工作紙《耶穌誕生了》	
活動過程	<p>一、常祈禱。</p> <p>天父，我們期待耶穌與我們在一起。亞孟。</p> <p>二、圖片導入。</p> <p>1、小朋友，我們一起玩個遊戲-《猜猜我是誰》。現在請小朋友們閉上小眼睛，好，一起數到三，就睜開眼睛。</p> <p>2、師展示布娃娃—“小耶穌”，接著扮演小耶穌提問： “小朋友，你們知道我是誰嗎？”</p> <p>小朋友：“不知道”。</p> <p>小耶穌：“我的母親是瑪利亞，世上的爸爸是若瑟，你們猜猜我是誰？”</p> <p>小朋友：“你是小耶穌”。</p> <p>小耶穌：“是的，我就是小耶穌。你們太棒了！”</p> <p>3、師把布娃娃放下，鼓勵幼兒與小耶穌打招呼。“小耶穌，早安！”</p>	

	<p>4、鼓勵幼兒嘗試“抱”小耶穌，並請個別幼兒示範。</p> <p>師：“小耶穌這麼可愛，你們想不想抱抱他呢？這麼小的寶寶，該怎麼抱呢？”</p> <p>三、跟著旋律，學習基本動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請幼兒欣賞老師示演一次。 2、帶著幼兒邊整首清唱，學習基本動作。 3、請小組輪流與師表演，其他觀賞。 <p>四、佈置工作紙，鼓勵幼兒邀請家長一起完成。</p> <p>五、你們知道小耶穌在哪裏誕生嗎？那我們一起去看看吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請幼兒列隊前往大禮堂參觀馬槽。 2、故事《耶穌誕生在白冷》。 3、帶領幼兒在馬槽前祈禱。 <p>六、師幼總結，鼓勵幼兒把學到的舞蹈回家與家人分享。</p> <p>七、列隊排洗、回課室。</p>
<p>反 思 及 建 議</p>	<p>根據幼兒的發展特點，幼小班的孩子對“抱”娃娃很感興趣，同時也容易掌握，大部分的幼兒能在老師的指導下，根據音樂節奏順利完成表演。在表演過程中，仍有個別幼兒找不到朋友拉手，下次將在表演前，讓幼兒找好朋友拉手，再進行表演，在進行課後延伸時，可引導幼兒自主交換朋友，繼續進行表演。在參觀的過程中，幼兒能有秩序排隊，並安靜地聽老師的講解，主動參與教學活動，與老師互動。</p>

(二) 教學相片

帶領幼兒所參觀的馬槽



幼兒學習“抱”寶寶



幼兒跟著老師學習律動





佈置工作紙，幼兒邀請父母一起完成



耶穌誕生了

C大調 $\frac{4}{4}$

曲、編：鄭汝森
詞：蔡志明

輕快地

Piano introduction in 4/4 time, C major. The right hand plays a simple melody of eighth and quarter notes. The left hand plays a steady accompaniment of eighth notes in a broken chord pattern.

5 3 2 3 1 | 6 6 5 - | 6 4 6 - | 5 3 5 - | 4 3 2 7 |

Vocal line starting at measure 5. The melody is simple and joyful, following the numbered fingering above.

耶穌誕生了，真高興，手挽手，肩並肩，一起歡樂

Piano accompaniment for the first vocal line, providing harmonic support with chords and eighth-note patterns.

1 - - 0 | 6 4 6 - | 5 3 5 - | 4 5 6 7 | i - - - ||

Vocal line starting at measure 10. The melody continues with a final note on a whole note.

笑。手挽手，肩並肩，Mer-ry Christ-mas!

Piano accompaniment for the second vocal line, concluding the piece with a final chord.

三、音樂活動——《耶穌誕生了》

(一) 活動教案

活動名稱：《耶穌誕生了》		班級： <u>K1</u>
日期： <u>2017年12月05日</u>		學生人數： <u>33</u>
時間： <u>35分鐘</u>		平均年齡： <u>3-4歲</u>
活動目標： 1、讓幼兒通過學校環境的佈置是為慶祝聖誕節。 2、幼兒學會用馬鈴拍打歌曲節奏的同時，也會詠唱歌曲。 3、幼兒知道要以喜樂的迎接聖誕節，喜歡節日氣氛。		基本學力要求： E-1-5 E-3-1 C-3-5
活動準備	學校環境佈置的照片、聖經圖畫 3F、馬鈴	
活動過程	四、常祈禱。 小耶穌，我們愛你，歡迎你與我們一起生活。亞孟。 五、展示學校的環境佈置的照片，導入主題。 六、出示聖經圖畫 3F，溫習耶穌誕生的故事。 七、請幼兒聽歌曲，看老師示範用馬鈴拍打音樂節奏。 (1) 請個別幼兒模仿老師的動作。 (2) 教師清邊清唱歌曲，邊講解拍打的方法。 (3) 全體練習用馬鈴拍打節奏數遍。 (4) 小組輪流表演。 五、師幼小姐。 1、引導幼兒說說今天活動的感受。 2、鼓勵幼兒回家給家人表演，分享聖誕節的喜悅心情。	
反思及建議	由於多次運用這首歌曲，幼兒對其歌曲的內容及旋律已有一定的熟悉度，再則幼兒對“馬鈴”充滿好奇，也喜歡馬鈴發出來的聲音，基本能掌握拍打馬鈴的方法，跟著老師拍打音樂節奏。但幼兒在拍打節奏的動作與音樂的結合度還需要更多的時間去反復練習，這樣活動	

	的效果會更理想。
--	----------

(二) 教學相片

幼稚園走廊



幼兒跟老師學習用馬鈴拍打節奏



跟著老師，我們分組表演



聖經圖片 3F



四、欣賞活動—《送給小耶穌的禮物》

活動教案（一）

活動名稱：《送給小耶穌的禮物》 日期：2017年12月12日 時間：35分鐘	班級：K1 學生人數：33 平均年齡：3-4歲
活動目標： 1、幼兒學會耐心地欣賞其他小朋友的作品。 2、會表達喜歡自己及別人的作品。 3、學會簡單地介紹自己的作品。 4、讓幼兒更清楚的知道聖誕節就是耶穌的誕生。 5、喜歡和享受與家人合作的快樂。	基本學力要求： E-2-1 E-2-2 C-2-3 E-1-3
活動準備	作品《耶穌誕生了》、馬槽
活動過程	一、常祈禱。 天父，耶穌誕生了，感謝你給我們一個快樂的聖誕節。亞孟。 二、重溫耶穌誕生的故事。 三、欣賞作品。 1、派作品，並請個別上前分享自己的作品。（引導幼兒說出作品是與誰合作完成的？你的作品上面有什麼？） 2、請把幼兒將自己的作品擺在桌上，幼兒列隊參觀。 3、請幼兒選一個自己喜歡的作品，並說出原因。 四、給小耶穌送禮物。 鼓勵幼兒把自己的作品做禮物送給小耶穌。（引導幼兒送禮物時，要雙手呈送，做個有禮貌的好孩子。） 五、溫習歌曲與律動。

反 思 及 建 議	幼兒看到自己的作品得到展示很興奮，自己的作品得到別人的認可更是開心。與同伴分享時，幼兒臉上更是神采奕奕,因為作品是與父母一起共同努力合作的成果，心裏感到很自豪。由於幼兒年齡尚淺，表達能力有限，老師的教學目標過高，在分享自己作品的部分，幼兒能簡單地回答問題，大部分需要在老師引導能說完整的句子。下次開展活動時，老師若能先將例句，如“我的作品是我和 xx 一起完成的。”這樣不僅能提高幼兒的表達能力，也能增強自信心。給小耶穌送禮物的過程中，幼兒也很享受其中的快樂。
-----------------	--

(二) 教學相片

作品展示



幼兒在分享自己的作品



幼兒開心地拿著自己喜歡的作品



幼兒給小耶穌送禮物





(三) 活動的延伸——幼兒參與聖誕聯歡會



欣賞話劇《耶穌誕生了》



貳、課程設計與實施評估

活動	評估項目	學生表現			
		很好	較好	一般	待改進
語言活動	理解及表達能力		★		
	模仿及角色扮演	★			
	創作能力		★		
參觀及表演	聽指令進行活動		★		
	動作協調能力		★		
	喜歡參與集體表演	★			
音樂活動	初步理解節日的意義			★	
	能隨音樂旋律哼唱並用樂器拍打節奏		★		
	體驗到參與活動的快樂	★			
欣賞活動	喜歡展示自己的作品	★			
	懂得欣賞別人的作品		★		
	初步評價作品			★	
	喜歡與家人合作	★			

參、反思與建議

課程以“聖誕節”為主題設計不同的教學活動，而故事、音樂、律動都是幼兒所喜愛的，因此，我投其所好，將宗教知識融入當中，引導幼兒從不同的活動中，初步明白“聖誕節”的意義，而通過活動的延伸，幼兒參與聖誕聯歡會的演出，更能體驗到應以喜樂的心態迎接聖誕節。

在活動前，提到“聖誕節”，幼兒的潛意識裏都是“聖誕老人”、“聖誕樹”、“禮物”等。通過這次的活動后，幼兒的思想從混淆到清晰，明白了，原來過“聖誕節”是因為耶穌誕生了。在活動中，幼兒積極參與，喜歡與同伴配合表演，與家人合作完成作品，幼兒十分享受其中的快樂。

此次的活動雖然達到了預期效果，但仍存在著需要改進的地方。因幼兒年紀較小，老師設計的課程中的《參觀與表演》，比預計的時間超出了十分鐘，建議根據幼兒的情況減少活動內容或將內容劃分為兩個課時。在角色扮演遊戲、分組表演及分享作品中，部分幼兒存在著害羞或者膽怯的表現，所以，在今後的活動中，多給幼兒展現自己的機會，可培養幼兒的表現能力，增強其自信心，給幼兒創造更好的發展空間。

參考文獻

一、書籍

- (一) 天主教教育事務處 宗教及道德教育課程發展中心編寫 (2013 年 5 月初版)
(2014 年 6 月再版) *星光伴我*。香港公教真理學會。
- (二) 香港思高聖經學會釋譯本 (1966 年) *聖經*。南京愛德印刷有限公司印製
裝訂。

二、網絡

網站 (www.rmeco.org.hk)。