

# 我會分類整理

2017-2018 學年教學設計獎勵計劃

編號： **J007**

年級： 幼二

科目： 數學

## 簡介

分類屬於集合概念，集合是現代數學中最基本的概念之一，整個數學都可以建立在它的基礎之上。集合感知不僅符合幼兒掌握初步數概念的發展規律和特點，是幼兒學數學前的準備教育，同時也是幼兒正確學習和建立初步數概念及加減運算的感性基礎。<sup>①</sup>而分類可以幫助幼兒感知集合，其實質是形成“概念”，人們是在發現事物的共有屬性的過程中抽象出數概念的，因此，分類是數概念形成的基礎。<sup>②</sup>

因此，分類是幼兒數學學習的重要內容之一，教師選擇該內容作為活動主題，希望透過一系列的分類活動，幫助幼兒積累相關經驗。

結合幼兒學習分類的內容，以及本班幼兒的年齡特點、已有經驗和發展需要，教師精心設計了一系列的四個分類活動，活動安排循序漸進，難度由易到難，並注重貼合本班幼兒的已有經驗和發展需要，使學習內容為幼兒發展所需，促進幼兒的數學學習。

教學以操作法和遊戲法為主，輔以示範講解、交流討論和生活中的練習等方法。在教學材料的設計和準備上，教師根據教學目標和內容，每次操作活動均準備充分的材料供每位幼兒操作，讓幼兒通過親歷學習，動手操作，內化數學概念。同時，此教學方法也有利於使幼兒喜愛數學活動，激發幼兒對數學學習的興趣。

教師更注重了數學學習與生活的聯繫，在幼兒積累了分類的經驗後，引導幼兒關注生活中的分類現象，用所學的分類方法應用於生活中，解決生活中的問題，感受數學在生活中無處不在，以及數學的重要和有趣。

---

<sup>①</sup> 林嘉綏，李丹玲. 幼稚園數學教學法[M].北京：北京師範大學出版社，1994：77.

<sup>②</sup> 張俊. 幼稚園數學領域教育精要--關鍵經驗與活動指導[M].北京：教育科學出版社，2015：54.

# 目次

簡介.....	1
目次.....	2
教學進度表.....	4
壹、教學計劃內容簡介.....	5
一、教學目標.....	5
二、主要內容.....	5
三、設計創意和特色.....	5
四、教學重點.....	7
五、教學難點.....	7
六、教學用具.....	8
七、教學課時.....	8
貳、教案.....	9
一、小魚找朋友.....	9
(一) 活動教案.....	9
(二) 教學相片.....	11
二、有趣的交通工具.....	16
(一) 活動教案.....	16
(二) 教學相片.....	17
三、兩種特徵分分類.....	19
(一) 活動教案.....	19
(二) 教學相片.....	21
四、我會分類整理.....	24
(一) 活動教案.....	24
(二) 教學相片.....	26
三、試教評估.....	29

(一) 課程設計與實施評估.....	29
(二) 幼兒發展評估 .....	30
肆、反思與建議.....	32
伍、參考文獻.....	34

## 教學進度表

主題	周次	時間	活動名稱	教學目標
我會分類整理	1	2018. 5. 02	小魚找朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試按自選標準對小魚進行分類（根據顏色、大小或花紋等特徵）；</li> <li>2. 能說出自己是按照什麼特徵進行分類的；</li> <li>3. 喜歡參與數學操作和遊戲活動。</li> </ol>
	2	2018. 5. 09	有趣的交通工具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按物體的內部屬性進行分類，並初步學習統計；</li> <li>2. 能有序地進行操作，能填寫簡單的統計表格；</li> <li>3. 感受分類和統計的意義。</li> </ol>
	3	2018. 5. 16	兩種特徵分分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按物體的兩種特徵進行分類，能理解標記的作用；</li> <li>2. 能根據標記找到相應特徵的物體；</li> <li>3. 體驗尋找答案和完成任務的成就感。</li> </ol>
	4	2018. 5. 23	我會分類整理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對生活中的分類現象感興趣，建立分類整理的意識；</li> <li>2. 根據物品的特點，能用分類的方法整理物品；</li> <li>3. 理解故事內容，知道生活中的事物都有類別。</li> </ol>

# 壹、教學計劃內容簡介

## 一、教學目標

1. 對分類的問題感興趣，體驗到分類的有用和有趣，喜歡參與數學操作和遊戲活動；
2. 發展幼兒的類別概念，提升分類能力；
3. 發現生活中的分類現象，運用分類的方法解決生活中簡單的問題，能適當地表達、交流探索的過程和結果。

## 二、主要內容

根據 K2 幼兒的年齡特點和發展需要，以分類為主題，透過系列的分類活動，循序漸進地幫助幼兒積累分類的經驗，提升分類能力。活動方法包括操作法、遊戲法、講解示範法、談話討論法和生活中的練習等方法。激發幼兒對分類的興趣，喜愛數學操作和遊戲活動，發展類別概念，提升分類能力，能用分類的方法解決生活中的問題。

## 三、設計創意和特色

### 1. 遵循幼稚園數學教育的原則

分類主題教學將遵循幼稚園數學教育的原則，包括發展幼兒思維的原則、讓幼兒操作探索的原則、密切聯繫生活的原則和注重個別差異的原則。教學活動注重幼兒的數學學習興趣、經驗的積累和思維的發展，提供操作材料，鼓勵幼兒操作和嘗試，從中獲得邏輯經驗。學習內容密切聯繫生活，用分類的方法解決生活中的問題，使幼兒感受數學的重要和有趣。幼兒之間存在個體差異，在數學學習中也容易體現，教學中教師不僅要關注全體幼兒，也將關注個體，給予不同發展需要的幼兒適宜的支持。

### 2. 分類是幼兒重要的數學經驗，是數概念形成的基礎

分類是幼兒數學學習的重要內容之一，教師選擇該內容作為活動主題，希望透過一系列的分類活動，幫助幼兒積累相關經驗。

分類屬於集合概念，集合是現代數學中最基本的概念之一，整個數學都可以建立在它的基礎之上。集合感知不僅符合幼兒掌握初步數概念的發展規律和特點，是幼兒學數學前的準備教育，同時也是幼兒正確學習和建立初步數概念及加減運算的感性基礎。<sup>③</sup>而分類可以幫助幼兒感知集合，其實質是形成“概念”，人們是在發現事物的共有屬性的過程中抽象出數概念的，因此，分類是數概念形成的基礎。<sup>④</sup>

### 3. 精心設計系列的分類活動

幼兒學習分類的內容包括：按物體的某一個（或兩個）特徵進行分類，按物體的特徵進行多角度分類，按物體的內在的包含關係進行層次分類，嘗試按自選標準對物體進行分類。<sup>⑤</sup>按物體的內部特徵（性質、功能用途等）進行分類，以及同時按物體的兩種以上特徵進行分類等。

根據以上內容，結合本班幼兒的年齡特點、已有經驗和發展需要，教師安排了以下四個分類活動：1. 嘗試按自選標準對物體進行分類；2. 按物體的內部特徵（性質、功能用途等）進行分類；3. 同時按物體的兩種以上特徵進行分類；4. 生活中的分類整理。

四個分類活動循序漸進，難度由易到難，並注重貼合本班幼兒的已有經驗和發展需要，使學習內容為幼兒發展所需，促進幼兒的數學學習。

### 4. 活動形式豐富多樣，幼兒樂學

操作法和遊戲法應是幼兒數學學習的基本方法，因此教師教學以操作法和遊戲法為主，輔以示範講解、交流討論和生活中的練習等方法。在教學材料的設計和準備上，教師根據教學目標和內容，每次操作活動均準備充分的材料供每位幼兒操作，讓幼兒通過親歷學習，動

---

<sup>③</sup> 林嘉綏，李丹玲. 幼稚園數學教學法[M].北京：北京師範大學出版社，1994：77.

<sup>④</sup> 張俊. 幼稚園數學領域教育精要--關鍵經驗與活動指導[M].北京：教育科學出版社，2015：54.

<sup>⑤</sup> 張俊. 幼稚園數學領域教育精要--關鍵經驗與活動指導[M].北京：教育科學出版社，2015：35.

手操作，內化數學概念。同時，此教學方法也有利於使幼兒喜愛數學活動，激發幼兒對數學學習的興趣。

### 5. 密切聯繫生活，發現生活中的數學

數學在生活中無處不在，數學的學習應與幼兒的生活相聯系，學習內容來自於生活，在生活中學習數學，也要應用於生活，解決生活中的問題。分類活動在生活中廣泛應用，我們也隨時會用分類來解決生活中的問題。因此，在第 4 次教學活動中，教師利用繪本故事《一起一起分類病》，來講述故事中的幼兒在生活中的分類，引導幼兒關注生活中的分類現象，並結合本班幼兒參觀超級市場的經歷，展現我們生活中超級市場裡物品的分類擺放，為使幼兒能將分類的知識應用到生活中，教師選擇了幼兒的玩具引導幼兒開展小組活動，將玩具按照顏色、形狀、種類、數量等標準進行分類。最後鼓勵幼兒在家庭中進行分類整理，用分類的方法整理自己的物品，幫助家人整理，將數學應用到生活中去。真正學以致用，將數學的學習應用於生活。

## 四、教學重點

教學活動的重點是透過系列的分類教學活動，發展幼兒的類別概念，提升分類能力；採用豐富多樣的活動形式，例如操作法、遊戲法等，培養幼兒對數學活動的興趣，體驗到分類的有用和有趣，喜歡參與數學操作和遊戲活動；透過聯繫生活中的問題，引導幼兒發現生活中的分類現象，運用分類的方法解決生活中簡單的問題，能適當地表達、交流探索的過程和結果。

## 五、教學難點

教學難點表現在有的教學內容或活動方法是幼兒未接觸過的，例如分類後進行簡單的統計，以及根據標記尋找分類的物體擺放的位置，需要教師在教學中精心設計活動過程，細心引導，用利於幼兒接受的方法引導學習，爭取最好的教學效果。幼兒的個體差異也會在數學教學中表現出來，教師需要關注能力強的幼兒，給予發展所需，更需要關注能力弱的幼兒，及時耐心引導，引導正確的思維方法，提高數學學習能力。

## 六、教學用具

教學用具包括教師教具和幼兒學具兩部分。

1. 教師教具：Power Point、投影儀、教學操作卡、幼兒生活中的相片等；
2. 幼兒學具：操作材料（操作圖卡、木質圖形片、分組操作用分類玩具）、記錄紙、統計表。

## 七、教學課時

該主題分為 4 次活動，每次活動 35 分鐘。

## 貳、教案

### 一、小魚找朋友

#### (一) 活動教案

活動名稱 Content	小魚找朋友	學習領域 Main Areas	數學	主題 Theme	我會分類整理
年齡	4-5 歲	班級 Class	K2	日期 Date	2018/05/02
教學目標 Objectives	<b>活動目標：</b> 1. 嘗試按自選標準對小魚進行分類（根據顏色、大小或花紋等特徵）； 2. 能說出自己按照什麼特徵進行分類的； 3. 喜歡參與數學操作和遊戲活動。		<b>基本學力要求：</b> D-1-3 能按物體的大小、輕重、多少、形狀等屬性，進行比較、分類和排序； D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案； D-5-3 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄； B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見。		
教學分析 Goal Analysis	<b>重點：</b> 嘗試按自選標準對小魚進行分類，能說出自己按照什麼進行分類的； <b>難點：</b> 嘗試按自選標準對小魚進行分類，能說出自己按照什麼進行分類的。				
教學準備 Preparation	每位幼兒 9 條具有相同和不同特徵的小魚卡片、操作底板				

<p>教學過程 Procedure</p>	<p><b>一、激發興趣，觀察小魚特徵</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示小魚教具，引導幼兒觀察。</li> <li>2. 看看有哪些小動物來啦？（小魚）</li> <li>3. 它們長得一樣嗎？（不一樣）</li> <li>4. 有什麼不一樣？（小魚的顏色、大小、花紋不同）</li> <li>5. 小魚們想要找到和自己有相同特徵的小魚做好朋友，你們覺得誰和誰應該在一起做好朋友？</li> <li>6. 教師引導總結小魚都具有什麼特徵。</li> </ol> <p><b>二、幼兒嘗試操作，說出自己的分類方法</b></p> <p>請個別幼兒上臺，嘗試將小魚進行分類，並向小朋友介紹自己是按照什麼進行分類的。</p> <p><b>三、全體幼兒進行操作，教師巡迴指導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解操作要求：請幼兒幫助小魚找到一樣特徵的小魚做好朋友，操作時把小魚從袋中取出來放在操作底板上進行操作，小膠袋放在小組桌子中間；</li> <li>2. 教師為每位幼兒提供 9 條不同特徵的小魚，請幼兒幫助小魚找到一樣特徵的小魚做好朋友；</li> <li>3. 幼兒操作，教師巡迴指導；</li> <li>4. 教師巡迴指導時引導幼兒說說自己把什麼特徵的小魚放在了一起。</li> </ol> <p><b>四、展示交流，分享方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請個別幼兒上臺，展示該幼兒的分類結果；</li> <li>2. 請幼兒介紹自己分類的方法，將什麼特徵的小魚放在了一起；</li> <li>3. 教師總結幼兒分類的方法。</li> </ol> <p><b>五、遊戲活動——捉小魚</b></p> <p>幼兒每人任意選擇一條自己喜歡的小魚，拉手圍成一個圓圈做漁網；</p> <p>請幾位幼兒在圓圈中間扮演小魚，跟隨歌曲在圓圈中間和外面之間遊來遊去；</p>
---------------------------	---

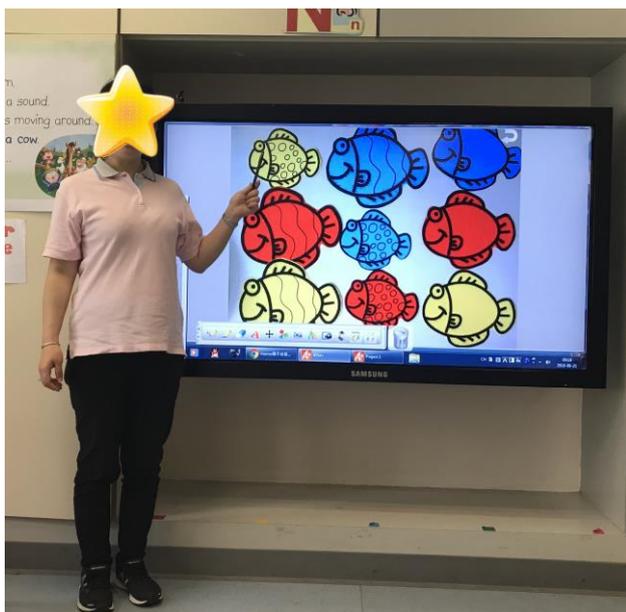
當歌曲唱到“幾條小魚遊來了，快快捉住”的時候，拉手圍圓圈的幼兒蹲下，圓圈中的小魚被“捉住”。

經過 2-3 輪遊戲後，教師引導幼兒觀察被“捉住”的小朋友手中的小魚有什麼特徵，請個別幼兒上臺將有相同特徵的小魚放在一起，並說說為什麼這麼分類。

## (二) 教學相片



幼兒觀察小魚後，說說哪些小魚有同樣的特徵，應該在一起做朋友



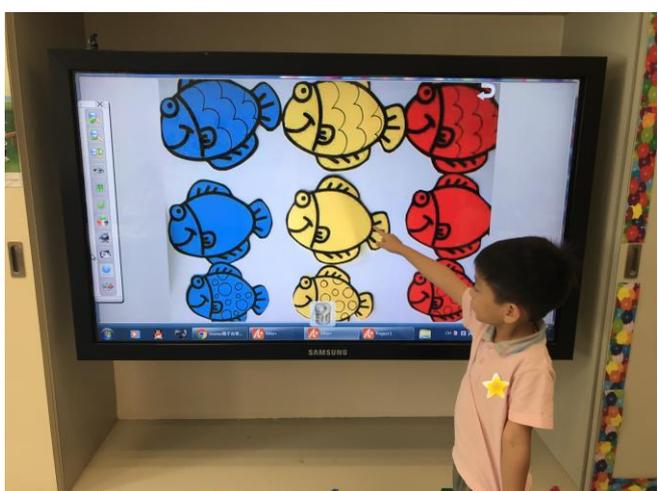
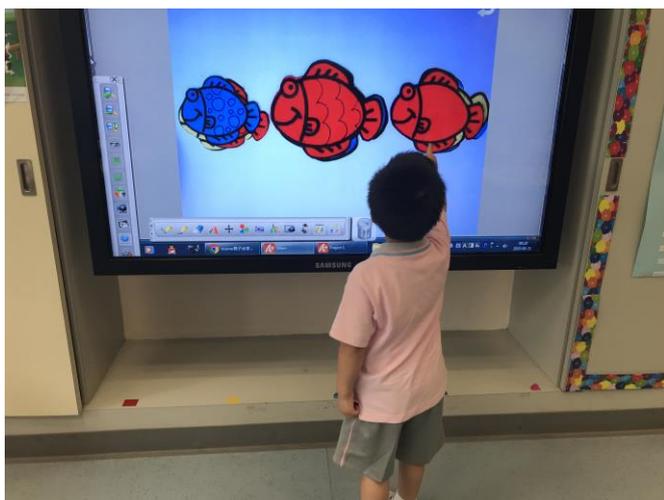
教師總結，引導幼兒觀察小魚的特徵



幼兒嘗試給小魚分類



幼兒操作，幫助小魚找到一樣特徵的小魚做好朋友



個別幼兒上臺，展示該幼兒的分類結果，並請幼兒介紹自己分類的方法



遊戲活動——捉小魚





個別幼兒上臺將有相同特徵的小魚放在一起，並說說為什麼這麼分類。

## 二、有趣的交通工具

### (一) 活動教案

活動名稱 Content	有趣的交通工具	學習領域 Main Areas	數學	主題 Theme	我會分類整理
年齡	4-5 歲	班級 Class	K2	日期 Date	2018/05/09
教學目標 Objectives	<b>活動目標：</b> 1. 按物體的內部屬性進行分類，並初步學習統計； 2. 能有序地進行操作，能填寫簡單的統計表格； 3. 感受分類和統計的意義。		<b>基本學力要求：</b> D - 1 - 1 喜歡觀察生活中與數學有關的事物與現象，樂意用簡單的數學方法解決生活中的問題； D - 1 - 3 能按物體的大小、輕重、多少、形狀等屬性，進行比較、分類和排序； D - 2 - 4 能在他人的幫助下進行簡單的統計並嘗試製作圖表； D - 5 - 3 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄。		
教學分析 Goal Analysis	<b>重點：</b> 按物體的內部屬性進行分類，並初步學習統計； <b>難點：</b> 初步學習統計，能填寫簡單的統計表格。				
教學準備 Preparation	Power Point、幼兒每人一套交通工具圖卡、統計表				
教學過程 Procedure	<b>一、觀察交通工具，激發興趣，導入活動</b>  教師展示交通工具的圖片，請幼兒觀察，有哪些交通工具。  引導幼兒具體說出每一種交通工具，例如帆船、客輪、直升機、的士、渡船等。  <b>二、引導幼兒理解交通工具分類的概念</b>  請個別幼兒上臺，說說哪些交通工具是同一類的？  教師總結歸納幼兒的想法，例如帆船、客輪和渡船都是船，的士、巴士、貨車、救護車等都是車。				

### 三、操作活動，幼兒探索分類及統計

1. 教師提出操作目的和要求：教師先細緻介紹表格的內容，再請幼兒先將交通工具分分類，再數一數每種交通工具的數量，將數量填寫在表格內相應的交通工具的下麵。

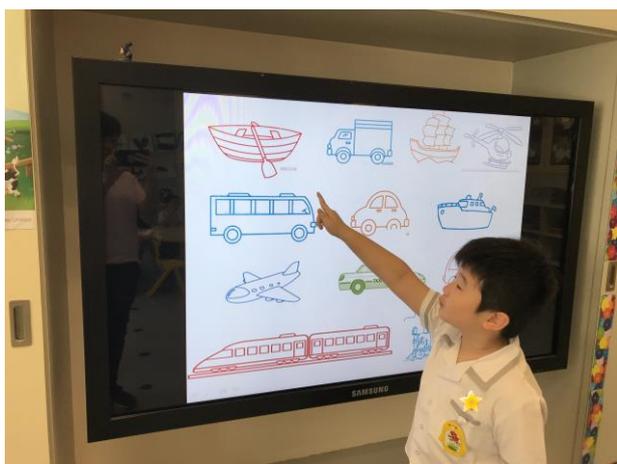
2. 幼兒操作分類並進行統計。

### 四、交流分享

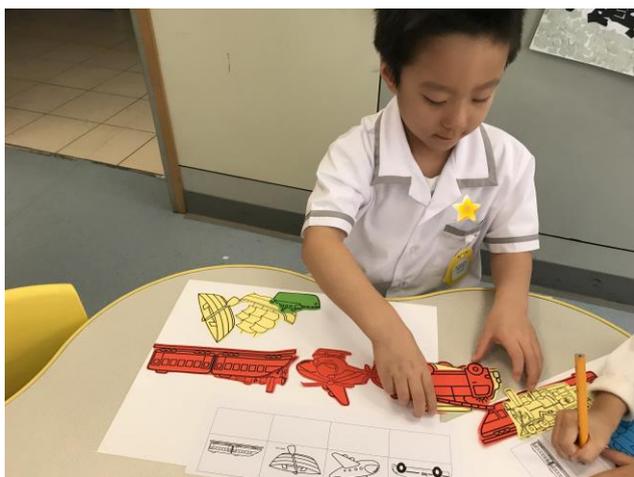
1. 教師取個別幼兒的操作成果，用投影儀展示給全體幼兒，請幼兒說說他是怎麼分類的，分得對嗎？

2. 教師請幼兒說說他們的統計結果，最後公佈正確的統計結果，請幼兒核對自己的是否正確。

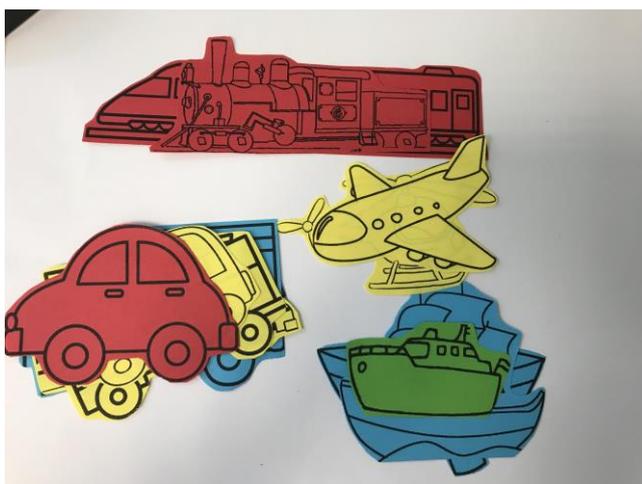
## (二) 教學相片



幼兒上臺，說說哪些交通工具是同一類的



幼兒操作，分類及統計



交流分享操作的結果

### 三、兩種特徵分分類

#### (一) 活動教案

活動名稱 Content	兩種特徵分分類	學習領域 Main Areas	數學	主題 Theme	我會分類整理
年齡	4-5 歲	班級 Class	K2	日期 Date	2018/05/16
教學目標 Objectives	<b>活動目標：</b> 1. 按物體的兩種特徵進行分類，能理解標記的作用； 2. 能根據標記找到相應特徵的物體； 3. 體驗尋找答案和完成任務的成就感。		<b>基本學力要求：</b> D-1-3 能按物體的大小、輕重、多少、形狀等屬性，進行比較、分類和排序； D-2-1 認識圓形、正方形、三角形等基本平面圖形； D-2-3 能指出某一物體的位置，及其與其他物體的空間關係； D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案。		
教學分析 Goal Analysis	<b>重點：</b> 按物體的兩種特徵進行分類，能理解標記的作用； <b>難點：</b> 能根據標記找到相應特徵的物體。				
教學準備 Preparation	木質圖形片、分類表格、投影儀				
教學過程 Procedure	<b>一、 奇妙的百寶盒——觀察圖形特徵，激發興趣</b> 1. 請個別幼兒上臺，在教師的“百寶盒”裡摸一摸，看看可以摸到什麼？ 2. 引導幼兒用完整的語言說出摸到的形狀及其顏色，“××顏色的××形。” 3. 待幼兒取出全部的圖形後，總結性地引導幼兒觀察這些圖形的特徵，例如，都有哪些顏色？（紅色、黃色和藍色）哪些形狀？（圓形、三角形、正方形和長方形） <b>二、 我來幫你找朋友——幼兒根據自己的經驗按一種特徵分類</b> 1. 幼兒觀察圖形特徵後，提問：“你覺得哪些圖形有同樣的特				

徵應該放在一起做好朋友？”

2. 請個別幼兒上臺，按照自己的想法將圖形分類，並向其他幼兒介紹自己是怎麼分的。
3. 教師引導幼兒總結，按照“紅色、黃色和藍色”來分的，叫做“按顏色分類”；按照“圓形、三角形、正方形和長方形”來分的，叫做“按形狀分類”。

### 三、我來試一試——嘗試探索按兩種特徵進行分類

1. 過渡語：“小朋友剛剛自己試著分分類，有的按顏色分，有的按形狀分，很能幹！不過這都是按照一種特徵分類，圖形寶寶想出一道難一點的題考考小朋友，能不能按兩種特徵分類呢？”

2. 介紹按兩種特徵分類表格

教師出示按兩種特徵分類表格，引導幼兒觀察標記，紅黃藍三種顏色的標記分別代表這一行應該擺放的顏色，圓形、三角形、正方形和長方形的標記分別代表這一系列應該擺放的圖形。

3. 幼兒嘗試操作

請個別幼兒上臺，嘗試在表格上擺放圖形片，探索操作的方法。

4. 遊戲活動——我要出發了

引導幼兒通過顏色或形狀要出發了的遊戲，明確標記的作用，以及該怎樣根據兩種特徵分類。

教師引導，發出指令，例如“紅色說：‘我要出發了’。”教師在表格上進行指引，當紅色直走，停在三角形的下麵，這裡應該擺放什麼圖形？（紅色的三角形）請幼兒上臺擺放。

又如：“三角形說：‘我要出發了’。”教師在表格上進行指引，當三角形向下走直線，停在藍色的一行，這裡應該擺放什麼圖形？（藍色的三角形）請幼兒上臺擺放。

### 四、全體幼兒操作，按兩種特徵進行分類

1. 講解操作要求：（1）將盒子打開，取出圖形片放在表格上，將盒子蓋好放在桌子中間，之後進行操作。用完後放回盒子裡收好；（2）請幼兒觀察自己表格上的標記，按照標記將圖形片放在正確的位置上。

2. 幼兒操作，教師巡迴指導。

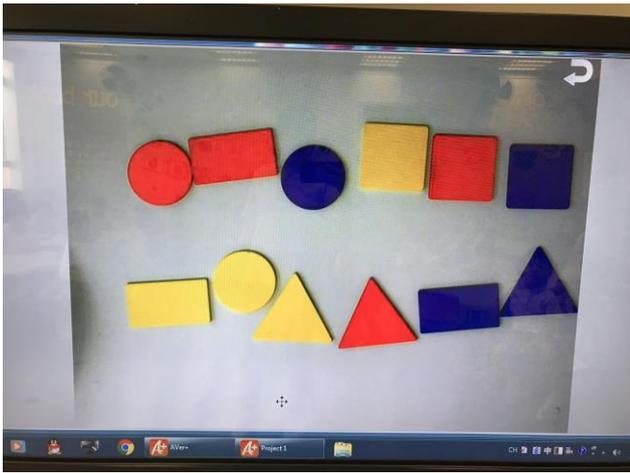
### 五、 交流總結

交流幼兒的操作情況，鼓勵幼兒在生活中觀察分類的現象。

## (二) 教學相片



幼兒在教師的神秘的“百寶盒”裡摸出圖形，說出摸到的圖形的顏色和形狀



引導幼兒觀察全部的圖形的特徵



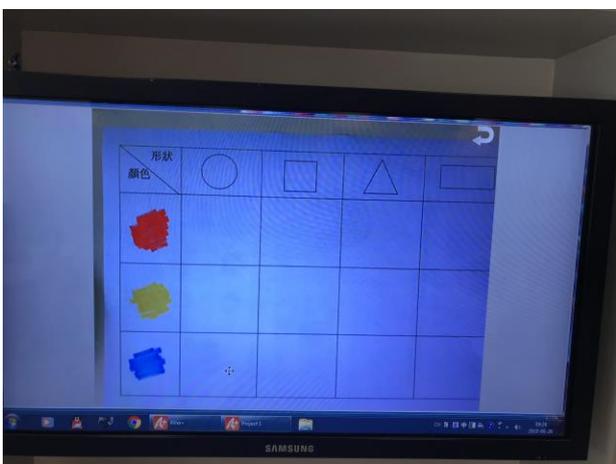
幼兒自主嘗試分類



幼兒自主嘗試分類



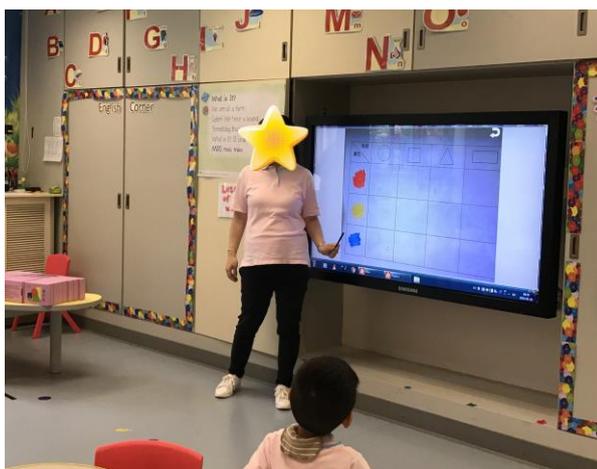
介紹自己是按照什麼特徵進行分類的



教師介紹表格內容和標記的意義



個別幼兒上臺探索怎樣按標記分類



遊戲活動——“我要出發了”，幼兒找出教師指令的位置應該擺放哪種圖形



遊戲活動——“我要出發了”，幼兒找出教師指令的位置應該擺放哪種圖形



全體幼兒操作，按兩種特徵進行分類

## 四、我會分類整理

### (一) 活動教案

活動名稱 Content	我會分類整理	學習領域 Main Areas	數學	主題 Theme	我會分類整理
年齡	4-5 歲	班級 Class	K2	日期 Date	2018/05/23
教學目標 Objectives	<b>活動目標：</b> 1. 對生活中的分類現象感興趣，建立分類整理的意識； 2. 根據物品的特點，能用分類的方法整理物品； 3. 理解故事內容，知道生活中的事物都有類別。		<b>基本學力要求：</b> B - 1 - 4 喜歡聆聽幼兒文學作品，並能理解內容； D - 1 - 1 喜歡觀察生活中與數學有關的事物與現象，樂意用簡單的數學方法解決生活中的問題； D - 1 - 3 能按物體的大小、輕重、多少、形狀等屬性，進行比較、分類和排序； D - 4 - 5 能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；		
教學分析 Goal Analysis	<b>重點：</b> 根據物品的特點，能用分類的方法整理物品；理解故事內容，知道生活中的事物都有類別。 <b>難點：</b> 建立分類整理的意識，養成分類整理的習慣。				
教學準備 Preparation	Power Point-故事《邋遢鬼黑娣》； 分組用材料：食物類玩具、插塑玩具、圓點卡、積木、樂高玩具。				
教學過程 Procedure	<b>一、 故事圖畫導入</b> 教師出示故事圖 1，請幼兒觀察：故事中的小朋友的房間是什麼樣的？（亂糟糟的）猜猜媽媽在對他說什麼？ <b>二、 欣賞故事，理解故事內容</b> 1. 教師講述故事，引導幼兒理解故事內容，懂得我們生活中的事物是可以分為很多類的。				

2. 提問：故事中的小朋友之前是什麼樣的？後來他改變了嗎？

3. 教師小結：故事中的小朋友發現了生活中的很多東西都可以分類，他也養成了分類整理的好習慣。你們的生活中有分類嗎？我們來看看。

### 三、 回顧幼兒生活中的照片，引導幼兒發現自己生活中的分類

1. 呈現幼兒集體參觀超市的相片，引導幼兒觀察超市裡的物品擺放，說說哪些物品是同一類放在一起，例如可以分為奶類、零食類、生活用品類等。

2. 呈現幼兒晨間運動時，幼兒自發地將沙包分類的圖片，請幼兒說說是怎麼分類的。

3. 請幼兒說說自己在家中有分類整理過什麼物品嗎？

### 四、 我們也會分類整理，幼兒分組操作分類

1. 教師介紹分類材料，引導幼兒觀察材料的特徵，說說可以根據什麼來分類。

2. 分組活動

第一組：水果、蔬菜、肉類、五穀玩具分類（按種類分類）

第二組：插塑玩具分類（按顏色、形狀分類）

第三組：標有不同數量的圓點卡分類（按數量分類）

第四組：積木分類（按顏色、形狀分類）

第五組：樂高玩具分類（按顏色或其他特徵分類）

3. 幼兒操作，教師巡迴指導

### 五、 交流總結，延伸到生活

教師引導幼兒總結剛剛的操作情況，以及總結今天所學的分類，請幼兒在生活中學會分類整理，例如可以分類收拾玩具，幫助家人整理衣物等。

## (二) 教學相片



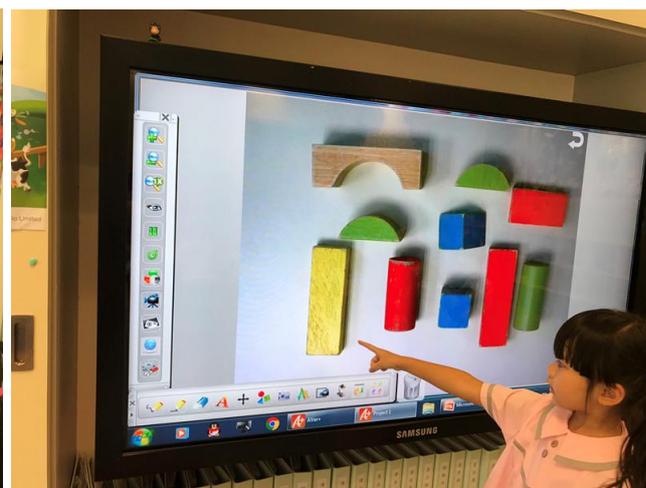
教師講述故事



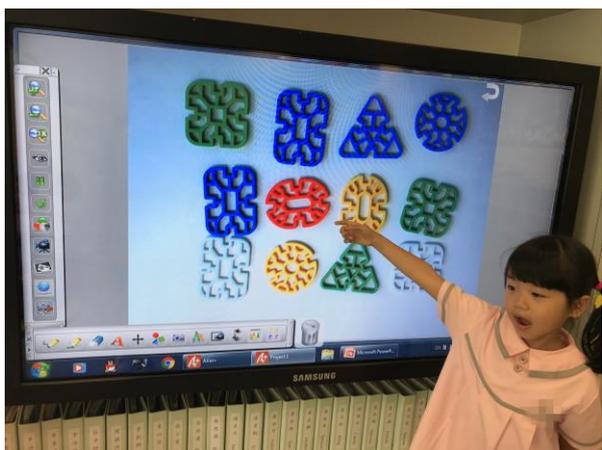
回顧參觀超市相片，觀察超市的分類



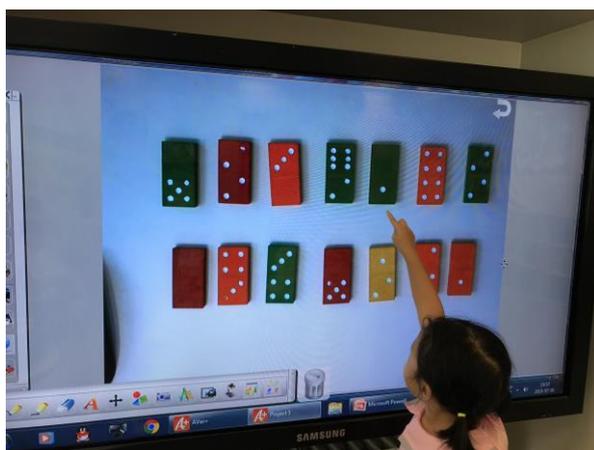
幼兒在生活中自發的分類活動



觀察材料特徵，討論可以怎樣分類



觀察材料特徵，討論可以怎樣分類



觀察圓點數量，討論分類方法



小組活動：按顏色分類



小組活動：按形狀分類



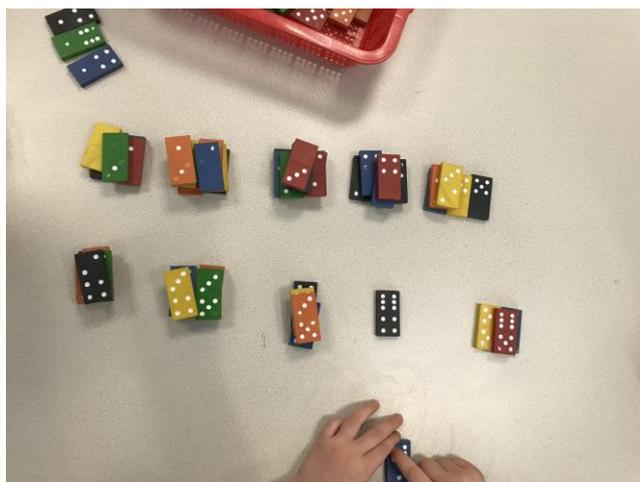
小組活動：按形狀分類



小組活動：按顏色和形狀分類



小組活動：按種類分類



小組活動：按數量分類

### 三、試教評估

#### (一) 課程設計與實施評估

	評估項目	好	較好	一般
教學目標	目標明確、科學、合理、全面	✓		
	學習過程圍繞目標展開	✓		
	完成教學目標	✓		
教學過程	教學內容切合學生已有知識和經驗	✓		
	創設適宜環境，能充分發揮幼兒的主動性、參與性及操作性	✓		
	全面均衡發展	✓		
	時間安排適當		✓	
	媒體運用適當		✓	
	學習秩序良好	✓		
	課堂氣氛活躍、融洽	✓		

教學態度	教態親切自然	✓		
	語言規範、清晰	✓		
	鼓勵和讚賞學生的表現	✓		

## (二) 幼兒發展評估

目標範疇	評估項目	完全掌握	大部份掌握	基本掌握	暫未掌握
情感領域	喜歡參與數學操作和遊戲活動	✓			
	對生活中的分類現象感興趣，建立分類整理的意識	✓			
	感受分類和統計的意義。	✓			
	體驗尋找答案和完成任務的成就感	✓			
認知領域	嘗試按自選標準對小魚進行分類	✓			
	按物體的內部屬性進行分類，並初步學習統計	✓			

	理解故事內容，知道生活中的事物都有類別	✓			
	根據物品的特點，能用分類的方法整理物品	✓			
動作技能領域	能說出自己是按照什麼特徵進行分類的	✓			
	能有序地進行操作，能填寫簡單的統計表格	✓			

## 肆、反思與建議

### 1. 系列的分類活動，幫助幼兒積累了較豐富的分類經驗

以《我會分類整理》為主題的單元活動，設計了 4 個不同教學難度、不同教學目標的分類教學活動，包括：

活動 1——《小魚找朋友》，活動主要目標：按物體的外部特徵自選標準進行分類；

活動 2——《有趣的交通工具》，活動主要目標：按物體的內部特徵進行分類；

活動 3——《兩種特徵分分類》，活動主要目標：按物體的兩種特徵進行分類；

活動 4——《我會分類整理》，活動主要目標：能用分類的方法整理生活中的物品。

通過一系列的分類活動，幫助幼兒積累了較豐富的分類經驗，形成了分類的概念，建立了分類的意識。從幼兒的操作結果來看，教師提出分類的要求時，幼兒能夠根據已掌握的分類方法尋找物體的特徵，再根據所定的標準有目的地分類，例如，在最後一次活動 4 中，教師提供了 5 種操作材料，供幼兒小組操作，幼兒均能根據自己所定的標準進行分類，例如顏色和形狀不同的插塑玩具，幼兒選擇了一個標準——按形狀進行分類；而另一組的彩色積木分類，是小組的幼兒共同完成的，幼兒一同選擇了按物體的兩種特徵進行分類，例如紅色的圓柱體、綠色的長方體，小組的全體幼兒均按照這一標準進行了分類，說明幼兒已有明確的標準開展分類活動。

### 2. 教學過程循序漸進，易於幼兒接受

教師在教學中的安排和引導起著關鍵作用，唯有遵循循序漸進的原則，才符合教育的規律。

首先，在課程的安排上，4 個教學活動是循序漸進的，幼兒首先關注到的是物體的外部特徵，教師也先用根據物體外部特徵進行分類來調動幼兒的經驗，之後是引導幼兒關注物體的內部特徵，並進行分類；幼兒具備一定經驗後，根據本班幼兒的發展特點和需要，教師設

計了按物體的兩種特徵進行分類，最後是將分類的知識應用於生活。課程由易到難，由幼兒的原有經驗到經驗提升，最後是應用於生活。

其次，在教學過程中，教師的教學活動設計和環節的引導也是循序漸進的，例如在《按物體的兩種特徵進行分類》活動中，幼兒缺少看標記的經驗，更缺少同時尋找兩種特徵的經驗，但在教師的循循善誘下，最終幼兒的操作活動都完成得非常好，均正確地找到了圖形的正確擺放位置。教學過程如下：“摸‘百寶箱’”裡的圖形，以複習圖形——幼兒用已有經驗按圖形的一種特徵分類——教師提出問題：怎樣按照兩種特徵進行分類？——教師出示表格，引導幼兒觀察顏色和形狀的標記——遊戲活動“我要出發了”，在遊戲中關注標記的位置，先找到一個標記，再找到另一個標記——最後幼兒動手操作。由於教學中教師講解清晰，引導循序漸進，最終幼兒都很好地掌握了所學內容。

### 3. 教學方法形式多樣，激發了幼兒興趣，提高了學習效果

在 4 個教學活動中，教師採用了多種教學方法，包括遊戲法、操作法、嘗試探索法、交流討論法、故事欣賞法等。在《小魚找朋友》和《按兩種特徵進行分類》兩個活動中，教師分別採用了“捉小魚”、“摸百寶箱”的遊戲，遊戲不僅調動了幼兒學習的興趣，也起到了教學的引導或鞏固的作用，例如“捉小魚”的遊戲，讓幼兒扮演小魚，最後按照捉到的小魚特徵進行分類；“摸百寶箱”的遊戲起到了調動幼兒原有經驗的作用，幼兒複習及關注了圖形的特徵，為接下來的活動做好了鋪墊。

操作法是 4 個教學活動中都必不可少的方法，每個教學活動，教師或為每位幼兒製作了操作圖卡（不同特徵的小魚、各類交通工具），或提供了不同顏色和形狀的木質圖形片，或為每個小組提供了不同的常見玩具進行分類，讓每位幼兒都可以在操作中親歷學習，自己架構經驗。

其他的多種教學方法也在教學中恰當採用，讓教學形式多樣，取得了較好的學習效果。

### 4. 數學密切聯繫生活

數學來源於生活，亦應用於生活，幼兒能運用數學方法解決生活中的問題，對幼兒來說才具有實際意義，因此教師設計的前三個教學活動為提升幼兒的分類經驗，最後一個教學活動為生活中的應用，教師提供了 5 種不同操作材料供幼兒分類整理，幼兒應用的情況很好，

他們已經有了分類的意識，掌握了一定的分類方法。我在幼兒的其他活動中也“意外”發現了幼兒運用分類，他們在晨間活動中，自己自發地將不同顏色的沙包進行了分類，這是幼兒經驗在生活中的反映，相信幼兒在日常生活中也能夠一定地關注到生活中的分類現象，能將分類的方法應用到生活中去。

## 伍、參考文獻

1. 林嘉綏，李丹玲（1994）。幼稚園數學教學法。北京師範大學出版社。
2. 張俊. 幼稚園數學領域教育精要--關鍵經驗與活動指導（2015）。教育科學出版社。
3. 生活學習套，主題教學資源手冊（幼低班）。教育出版社。
4. “澳門幼兒教育課程框架與幼兒教育基本學力標準要求”。
5. “澳門幼兒教育課程指引（初稿）”。
6. “3—6歲兒童學習與發展指南”。