

2017/2018 學年教學設計獎勵計劃

馬路如虎口



參賽編號：J050

科目：綜合

教育階段：幼兒一年級

簡介

幼兒教育應從幼兒的生活體驗出發，交通工具是日常生活中不可缺少的事物，幼兒每天不論在街道或馬路上都能看到交通工具的身影。因此，老師展開交通工具這個教學主題，激發幼兒探索交通工具的興趣，引導幼兒認識各種交通工具，並了解交通工具在日常生活中的重要作用以及正確使用乘坐的方法。

幼兒教學的一個重要特點是以遊戲為基本的學習活動方式，讓幼兒從生活及遊戲中探索、發現和學習。針對語言、數學與科學和體能領域，老師們設計一系列關於交通的遊戲讓幼兒從玩中學，體驗了《幼兒教育基本學力要求》倡導的基本理念。根據教育局規定、幼兒每星期不少於 150 分鐘的體能活動。鄭漢吾（2001）表示體能課具帶可以促進幼童身心發展、發展運動興趣及發展幼兒創造思考等多重功能。因此，老師在體能課運用環式遊戲，使幼兒獲得身體的鍛練。

最後，通過模擬真實乘坐巴士的情況，讓幼兒獲得乘坐巴士的經驗，如讓坐給長者或有需要的人、下車時要提前按鐘和在巴士內不能吃東西等貫穿整個主題，使幼兒透過親身體驗及動手操作獲得經驗，在經驗積累下成長。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1-3
一、教學目標.....	1
二、設計創意和特色.....	2
三、教學網絡圖.....	3
貳、教案.....	4-26
教學活動一： <<馬路上汽車多>>教案.....	4-6
活動一圖片.....	7-8
教學活動二： <<探訪大熊貓>>教案.....	9-10
活動二圖片.....	11-12
教學活動三： <<Going to the Zoo>>教案	13-15
活動三圖片.....	16-17
教學活動四： <<車輪轉轉轉>>教案.....	18-19
活動四圖片.....	20-21
教學活動五： <<齊來搭巴士>>教案.....	22-24
活動五圖片.....	25-26
參、教學評估表.....	27
肆、總結與反思.....	28
伍、參考文獻.....	29

教學進度表

課節	課題	課題內容	領域	授課時間	課時
第一課節	馬路上汽車多	外出觀察路面實際情況	個人、社會與人文	2018-06-04	40 分鐘
第二課節	探訪大熊貓	情境扮演，學習平衡	健康與體育	2018-06-05	30 分鐘
第三課節	Going to the Zoo	故事引入，敢於說英語	語言	2018-06-06	30 分鐘
第四課節	車輪轉轉轉	探索能滾動的形狀	數學與科學	2018-06-07	30 分鐘
第五課節	齊來搭巴士	模擬乘坐巴士的過程	個人、社會與人文	2018-06-11	30 分鐘

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標(五大領域)

A.健康與體育

- 1.認識常見的安全標誌;
- 2.遵守基本的安全規則和交通規則;
- 3.建立注意安全的意識，掌握保護自身安全的基本方法;
- 4.能在環式遊戲中遵守運動規則，加強身體大肌肉的協調性;

B.語言

- 1.能細心聆聽故事《Going To The Zoo》;
- 2.懂得唱英文兒歌 “The Wheel on the Bus” ;
- 3.能簡單地描述乘搭巴士的過程;
- 4.能說出不同交通工具的名稱-「車」、「船」、「飛機」;

C.個人、社會與人文

- 1.透過模乘坐巴士的過程，學習個人公民意識及幫助身邊有需要的人；
- 2.理解和遵守日常生活中基本的行為規則；
- 3.對自己周圍的社區環境建立初步的責任感；
- 4.認識社會上不同交通工具的用途及意義；

D.數學與科學

- 1.認識能滾動的物件；
- 2.認識輪子能為日常生活中帶來的方便；

E.藝術

- 1.扮演不同年齡層的人乘坐交通工具，並意識到不同人物肢體動作的變化；
- 2.能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；

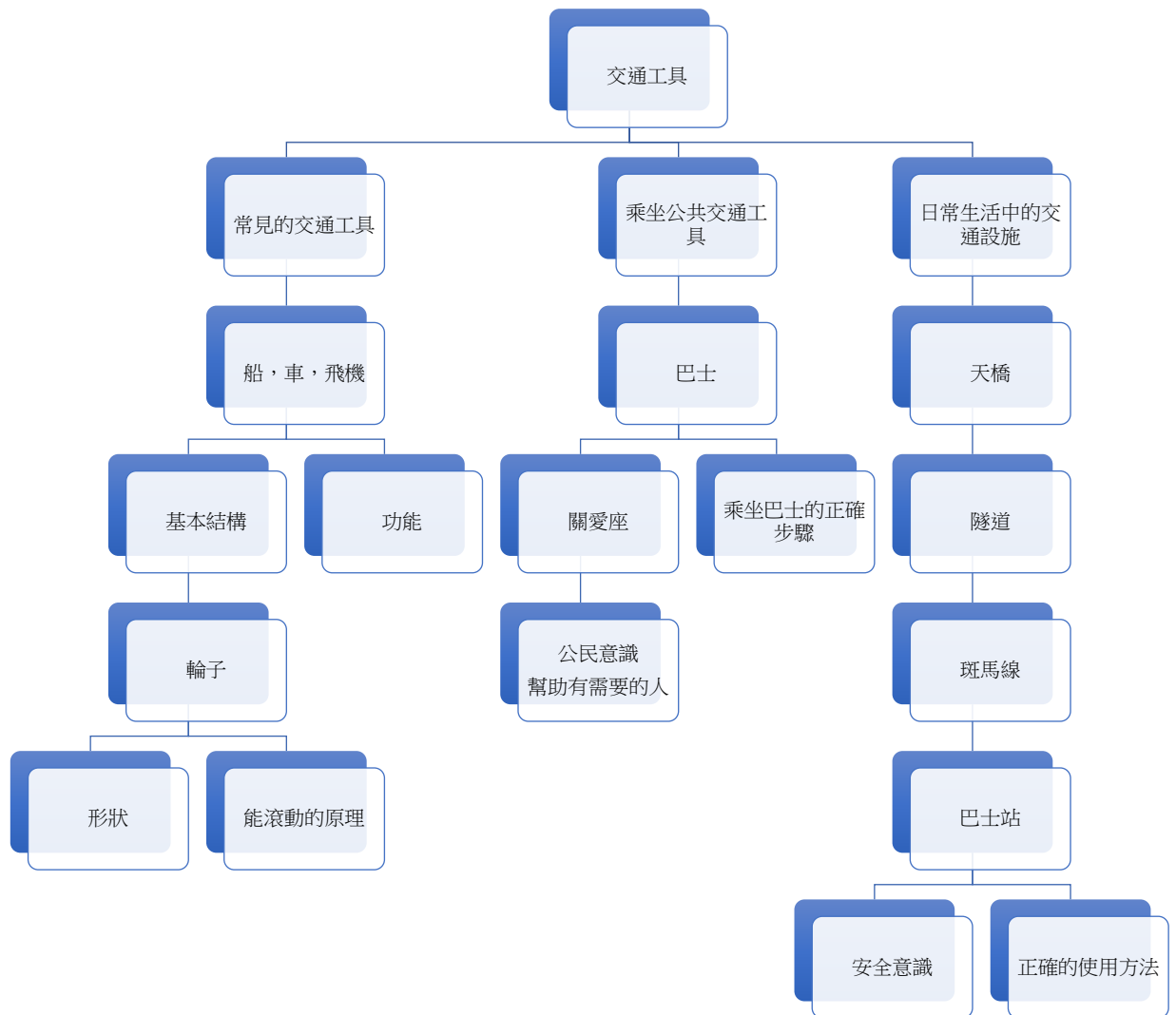
二、設計創意和特色

本教學活動的主題為交通工具，對象為幼兒級學生。本教學活動的特色在於讓學生走出校園，與本地社區聯繫，利用學校的資源讓學生進行實地探索，接觸與認識日常生活中所見的交通工具、設施以及安全規則，提高學生的自我保護的意識。

老師會帶領學生到巴士站說明巴士站的用途，解釋等待巴士時的安全事項以及需讓位給有需要的人等。老師亦會帶領學生實察紅綠燈和人像燈，並說明其用途及設置上的分別。

為配合教學內容，校園環境設計有具互動性的巴士內部模擬背景，學生能在安全的情況下，在活動中呈現出乘坐交通工具的正確過程及安全規則，給予學生實踐知識的平台。在活動中，學生會認識巴士上的設置與用途，如關愛坐的用途。學生會扮演社會上不同年齡層的乘客以及司機，了解巴士司機的職責，從而學習個人的公民意識以及幫助身邊有需要的人。學校會提供校內資源，開放停車場及校巴讓老師與學生進行實地探討，認識校巴的基本結構，讓學生能走出課堂，以活動及實地形式學習。

三、教學網絡圖



貳、教案

班級	幼兒教育一年級 (IIA)			日期	2018 年 6 月 4 日	
主題	交通	活動名稱	馬路上 汽車多	主要學習領域		社會與人民
活動 目標	1. 喜歡觀察身邊的事物， 認識社區建設。 2. 能認識巴士的用途、外貌 特徵及正確的乘坐方法。 3. 能聆聽並理解故事內容。		基本學歷	學習領域	基本學力 要求指標 編號	本年齡段幼兒的 可行目標
				健康與體 育	A-2-7	認識常見的安全標 誌，能辨別生活中常 見的危 險物品及危險 情況，遵守基本的安 全規則和交通規則
				語言	B-1-4	喜歡聆聽幼兒文學作 品，並能理解內容
				個人、社 會與人文	C-3-4	初步瞭解自己周圍的 社區
				數學與科 學		
				藝術	E-1-5	喜歡欣賞優美的藝術 作品，並能感受到其 中的美
活動 準備	<p>經驗準備：乘坐巴士的經驗、認識常見的交通設施</p> <p>材料準備：故事情境圖卡（醫院／警察局／公園／消防局）、小兔布偶、巴士模 型、圖書「各種汽車」、巴士填色紙</p>					
重難 點 分析	<p>重點：能認識巴士的用途、外貌特徵及正確的乘坐方法</p> <p>難點：能在外出時遵守秩序，尊心聆聽和觀察</p>					
活動 過 程	<p>一、引起動機</p> <p>介紹新朋友「小兔」。小兔今天第一天自己坐巴士上學去，卻不知道在哪一站下 車，請小朋友與小兔一起坐巴士，幫助小兔到達學校。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一： 故事《小兔上學去》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小兔從家中出發，出示家和巴士站的圖片。 ● 出示巴士模型，先與幼兒探討巴士的外貌，接著小兔要上巴士了！ 					

- 小兔在乘坐巴士的過程中，會經過不同的地方，如醫院、超市、警察局等。
- 提問幼兒小兔是否在此站下車，並提問「這是甚麼地方？」和「這裡有甚麼交通工具？」，幼兒回答「警察局」和「警車」，最後小兔到達學校。
- 在故事演繹其間，老師會與幼兒唱英文兒歌「The Wheels on the bus」。

活動二、圖書展示

- 展示「各種汽車」的圖書，老師與幼兒討論乘坐巴士的經驗及正確乘坐巴士的步驟。
- 老師設計問題讓幼兒探討，問題例子如下：
 1. 在哪裡能看見巴士？
 2. 巴士是甚麼形狀的？
 3. 巴士有多少對門？多少個輪子？
 4. 你常坐的巴士是幾號？去哪裡？
 5. 在巴士上小朋友可以跑嗎？

三、到附近巴士站實察

- 老師帶領幼兒到學校附近的巴士站實察，與幼兒探討下列問題：
 1. 巴士的外貌？（長方形／4個輪子／2對門）
 2. 巴士站的用途和澳門通的用法？（看懂巴士站上的車號／上車需拍卡）
 3. 如何安全地等候巴士？（不能站到馬路上）
 4. 上落巴士的正確方法？（上-前門／落-後門）

四、小結

老師與幼兒回到學校，幼兒設計自己的巴士。

五、延展活動：幼兒參觀學校的停車場

教學
反思

幼兒對故事充滿興趣，投入及專心聆聽故事內容。幼兒與老師互動良好，他們都主動分享乘坐巴士的經驗，說出他們常坐的巴士號碼。討論其間幼兒提及到乘坐巴士時需要注意的安全事項，如不能奔跑。

外出實察巴士站時，幼兒經過斑馬線時懂得把手舉起示意司機請停車。幼兒觀察巴士的外表，能說出乘客從「前門」上車及由「後門」下車，「巴士像長方形」以及「巴士有4個輪子」。由於是K1級幼兒較少到外出，幼兒都較為興奮，因此幼兒集中力較弱。

活動一：教學相片



圖 1：《小兔上學去》故事：小兔布偶及巴士模型



圖 2：幼兒把小兔帶到巴士站內，
並說出「小兔要坐 2 號巴士」



圖 3：幼兒說出在「醫院有救護車」，
並說出小兔不應在此站下車



圖 4：幼兒說出小兔到達學校，應在此站下車



圖 5：幼兒指出小兔該從後門下車



圖 6：幼兒觀察巴士到站及乘客從後門下車



圖 7: 幼兒指出需等車停下才可過班馬線

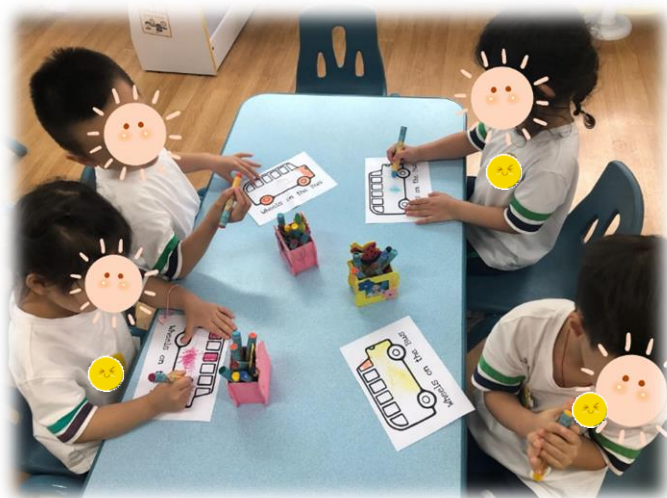


圖 8: 幼兒外出後，回到教室設計自己的巴士



圖 9-10: 延展活動---幼兒參觀學校的停車場

班級	幼兒教育一年級 (IIA)			日期	2018 年 6 月 5 日		
主題	交通	活動名稱	探訪大熊貓	主要學習領域		體能	
活動目標	1. 喜歡運動，並能感受運動中的樂趣。 2. 能走平衡木。 3. 進行環式遊戲時能注意安全，不碰撞。			基本學歷	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
					健康與體育	A-4-2 A-4-3	能遵守運動規則，在運動中表現體育精神 能運用基本動作做簡單的運動
					語言		
					個人、社會與人文	C-2-3 C-3-1	喜歡交往，樂於與人溝通、合作及分享 初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則
					數學與科學		
					藝術	E-3-1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情
活動準備	經驗準備：爬、S 型跑 材料準備：平衡木、地墊、雪糕筒、體能隧道、假竹葉、玩具熊貓、紙箱、PPT						
重難點分析	重點：能走平衡木 難點：進行環式遊戲時能注意安全，不碰撞						
活動過程	一、引起動機 出示地圖，告訴幼兒這就是今天去熊貓館的路線。我們從幼稚園門口出發，接著經過松山隧道。但因為修路的關係，途中有一些障礙物。我們要繞過障礙物，最後要過友誼橋才能完成任務，到達熊貓館。 二、探索平衡木的玩法 ● 讓幼兒學習新動作---走平衡木 這是我們等一下要過的橋，誰能告訴我如何走過去？我們要把雙手打開，兩臂側平舉，眼睛看前面。						

	<ul style="list-style-type: none">● 分組練習走平衡 <p>我們現在分成兩組來練習，等一會我們就開始我們的熊貓之旅。</p> <p>三、環式遊戲活動</p> <ul style="list-style-type: none">● 情景創設 <p>你們準備好了沒有？我們現在出發吧！我們先來走過松山隧道(爬行)，再繞過障礙物(雪糕筒)，最後再走友誼橋(平衡木)。</p> <ul style="list-style-type: none">● 幼兒進行環式遊戲：爬行→繞過雪糕筒→走平衡木→餵食熊貓 <p>四、放鬆活動</p> <p>我們現在要回家了，請你們跳一首<<蟲兒飛>>送給大熊貓。</p> <p>註：<<蟲兒飛>>是幼兒每日晨間活動的舒緩操。</p>
教學反思	<p>幼兒非常喜歡設有情景的運動，並對參觀熊貓非常感興趣。整堂課的活動量是足夠的。幼兒先學習新動作，再鞏固已學的動作：爬行和S型跑。但由於走平衡是新的動作，因此有部份幼兒的動作未到位，因為他們在走時感到害怕。</p>

活動二：教學相片



圖 1：幼兒有經過松山隧道的經驗



圖 2：創設情景，告訴幼兒如何到達熊貓館



圖 3：出發啦！幼兒在爬行（松山隧道）



圖 4：幼兒在進行 S 型跑（繞過障礙物）



圖 5：幼兒在學習新動作---走平衡(友誼橋)



圖 6：幼兒在進行環式遊戲（綜合）



圖 7: 最後到達目的地餵食熊貓



圖 8: 舒緩操

班級	幼兒教育一年級 (IIA)		日期	2018年6月6日		
主題	交通	活動名稱	Going to the Zoo	主要學習領域	語言	
活動目標	1. 喜歡參與英語遊戲，勇於以英語與他人交流。 2. 能認讀英文單詞「car」、「boat」、「airplane」。 3. 初步掌握「by」的用法：by car/ by airplane/ by boat。		基本學歷	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
				健康與體育		
				語言	B-1-2 B-1-5	能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動 能聽說簡單的第二語言
				個人、社會與人文	C-3-1	樂意參與群體活動
				數學與科學	D-1-5	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果
				藝術	E-3-5 E-1-4	能表達並樂於與人分享藝術創作的感受 能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣
活動準備	經驗準備： 認讀英文單詞「car」、「boat」、「airplane」； 認識動物「Leo Lion」、「Zack Zebra」、「Helen Hippo」 材料準備： PPT「Going to the Zoo」、三種動物乘坐交通工具圖示、地上指標（雲／水／馬路）、動物園 The Zoo 圖卡					
重難點分析	重點： 能清楚地說出英文句式「We go to the zoo by ____。」 難點： 能跟從遊戲規則，大聲地頌唱兒歌「Going to the zoo」並跟著地上地指示把動物送到動物園					
活動過程	一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> 熱身活動：與幼兒唱英文兒歌「Hello Hello What's your name?」讓幼兒用英語向同學和老師們問候，並能以英文句式「My name is ____。」回答。 運用 PPT 介紹三位動物朋友「Leo Lion」、「Zack Zebra」、「Helen Hippo」。 					

- 三位動物朋友想到動物園「Zoo」玩，希望幼兒能幫助動物們乘坐合適的交通工具到動物園。

二、發展活動

活動一： PPT

- 展示車、船和飛機的圖示，老師與幼兒複習英文單詞「Car」、「Boat」和「Airplane」，並提問交通工具的顏色，如「What color is this car?»。
- 三位動物朋友的家都在不同的地方，需經過不同的地方才能到達動物園(如海，陸地，在空中)。
- 老師提問該動物該乘坐哪一種交通工具到動物園：
 - Teacher asks : ‘How can Leo Lion go to the zoo?’ (Children answer: ‘Car!’)。
 - 幼兒回答後，PPT 展示出動物坐上正確的交通工具。
- 老師展示「By car 」字句，並與幼兒讀數次英文句式「 We go to the zoo by car. 」。 (每種動物進行一次。)
- 老師與幼兒頌唱英文兒歌 ‘Going to the zoo’ ，動物才能到達動物園。

活動二： Going to the zoo

- 老師把「Leo Lion 坐車」、「Zack Zebra 坐船」、「Helen Hippo 坐飛機」的圖示貼在走廊牆上。
- 老師把幼兒們分為三隊，每隊 11 人 (共進行 3 次)
 - Teacher ask ‘Do you remember how can Leo Lion go to the zoo?’ 。 (Children answer ‘By car!’)。
- 幼兒回答後，老師引導幼兒到走廊尋找相對動物坐交通工具的圖示，找到圖示後幼兒舉高並說出「By car！」。
- 老師引導幼兒說英文句式 「 We go to the zoo by car!」。
- 幼兒一邊唱英文兒歌 ‘Going to the zoo’ 一邊按照地上的指引 (雲／水／

	<p>馬路)把動物送到動物園，老師使用肢體動作引導幼兒(模仿開車動作)。</p> <p>三、小結</p> <ul style="list-style-type: none">● 老師與幼兒回到教室，展示圖書介紹不同的交通工具，帶出交通工具能帶人們到達目的地的重要性。● 老師鼓勵幼兒與家長一起共同創作屬於自己的交通工具，完成後帶回校與其他幼兒分享。
教學反思	<p>由於幼兒們已從英文課本中認識動物「Leo Lion」、「Zack Zebra」、「Helen Hippo」，因為他們對故事背景很感興趣。大部分幼兒都能替動物找到正確的交通工具並能以英語回答「By car/boat/airplane」。幼兒們唱英文歌「Going to the zoo」時，PPT中的動物圖像會移動到動物園，因為讓幼兒感到有趣並能激發他們大聲頌唱。</p> <p>遊戲進行時，幼兒需老師在前方帶領才找到地上的指示，老師以肢體動作配合，幼兒們很享受遊謝過程，最後成功把動物們都送到動物園。</p>

<< Going To The Zoo>>歌詞：(改編自 Get Set, GO! 2 書本)

We are going to the zoo,

Going to the zoo,

We go to the zoo by car,

We are going to the zoo!

活動三：教學相片



圖 1：老師利用肢體語言帶領幼兒頌唱兒歌
「Going to the zoo」



圖 2：頌唱兒歌後，PPT 中的動物成功到達動物園



圖 3：幼兒能根據老師指示找到相對應的動物



圖 4：幼兒找對動物後舉高，跟老師說「By car!」



圖 5：幼兒按照地上的指示，把動物送到動物園 Zoo



圖 6：幼兒把親手造的交通工具帶回校，與朋友分享



圖 7-10：在走廊設展示區展示幼兒造的交通工具。

班級	幼兒教育一年級 (IIA)			日期	2018年6月7日		
主題	交通	活動名稱	車輪轉轉轉	主要學習領域		數學與科學	
活動目標	1. 喜歡探索。 2. 能理解只有圓形的物體能滾動。 3. 能在日常生活中找到帶有輪子的物品。			基本學歷	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
					健康與體育		
					語言	B-1-3	能安靜、專注地傾聽他人說話
					個人、社會與人文	C-1-4 C-1-6 C-3-1	喜歡學習，樂於參與學習活動 有思考和解決簡單問題的能力 樂意參與群體活動
					數學與科學	D-1-3 D-2-1 D-4-4	能按物體的大小、輕重、多少、形狀等屬性，進行比較、分類和排序 認識圓形、正方形、三角形等基本平面圖形 積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫
			藝術				
活動準備	經驗準備： 認識圓形、三角形和正方形 材料準備： 玩具車、不同形狀的積木、膠紙座、PPT、學校裡帶有輪子的物品（電腦椅、大白板、膠紙機、手推車）						
重點分析	重點： 能理解只有圓形的物體能滾動 難點： 能在日常生活中找到帶有輪子的物品						
活動過程	一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 出示電腦遊戲，告訴幼兒遊戲中的叔叔不能回家，因為汽車的輪子不見了。讓幼兒猜一猜哪種形狀能讓車子啟動。 ● 再通過觀察圖片，幼兒指出其他交通工具(電單車、巴士、的士等)的輪子都 						

	<p>是圓形。</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none">● 探索不同形狀能否滾動 <p>小朋友，剛才你們說輪胎的形狀是圓形且能滾動。現在我們這裡有一些不同形狀的積木，我們現在來探究是否真的只有圓形能滾動。</p> <ul style="list-style-type: none">● 分組討論能滾動的形狀 <p>請你們告訴老師哪些積木能滾動？ 哪些積木不能滾動？</p> <p>三、總結</p> <ul style="list-style-type: none">● 圓形能滾動是因為它是沒有角的。● 能滾動的物體為我們生活帶來很大的方便，現在讓我們在課室和走廊找一找帶有輪子的物品。
<p>教學 研 討</p>	<p>幼兒都很喜歡這堂科學課，因為他們能動手去操作，而且能在操作中明白只有圓形的物體能滾動。另外，教學即生活，為了使幼兒能活學活用，老師讓幼兒找一找學校有哪些物品帶有輪子及輪子如何在生活中帶來方便。但由於 K1 幼兒的觀察力不強，需要老師提示哪些物品帶有輪子。</p>

活動四：教學相片



圖 1：通過電腦遊戲證明三角形的輪子不能使汽車行駛 圖 2：幼兒通過觀察，其他交通工具的輪子也是圓形



圖 3、圖 4：幼兒通過動手操作證明是否只有圓形能滾動



圖 5、圖 6：除了交通工具，生活中也有很多物品也有輪子



圖 7、圖 8 通過實驗，輪子在我們日常生活中的重要性(在移動物體時可以省力)



圖 9-12 幼兒通過直觀在學校找出帶有輪子的物品如何為我們生活帶來方便

班級	幼兒教育一年級 (I1A)			日期	2018 年 6 月 11 日	
主題	交通	活動名稱	齊來搭巴士	主要學習領域		個人、社會與人文
活動目標	1. 喜歡扮演遊戲，認識社區上不同的角色。 2. 能說出乘坐巴士的程序及守則。 3. 能對自己周圍的社區環境建立初步的責任感。		基本學歷	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
				健康與體育	A-2-8	有注意安全的意識，掌握保護自身安全的基本方法
				語言	B-2-3	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序
				個人、社會與人文	C-3-2	理解和遵守日常生活中基本的行為規則
				數學與科學	D-1-5	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果
				藝術		
活動準備	經驗準備：第一課節外出巴士站 材料準備：巴士內部佈景板、巴士站牌、2 張紅色椅子(關愛座)、玩具嬰兒和軟盤、士的棍、學生澳門通、乘坐巴士程序圖卡 4 張					
重難點分析	重點：能說出乘坐巴士的程序及守則。 難點：能對自己周圍的社區環境建立初步的責任感。					
活動過程	一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴幼兒今天乘坐巴士上學，提問幼兒今天如何到達學校。 ● 提問幼兒常坐的巴士是幾號巴士，與小朋友分享乘坐巴士的經歷。 二、發展活動 <p>活動一：排排看</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出示圖卡，提問幼兒圖中的小朋友在做甚麼，幼兒回答說「坐巴士」。 ● 老師提問幼兒上巴士前要先做甚麼事情（幼兒自由回答問題，如排隊，拍卡）。 ● 老師展示其他乘坐巴士圖卡，並請幼兒排出他們認為乘坐巴士的正確步驟。 					

- 老師與幼兒一起檢視結果，再排出乘坐巴士的正確步驟。
- 以口令「排隊、上車、拍卡、坐好」與幼兒複習乘坐巴士的正確步驟，讓幼兒加深記憶。
- 最後把程序卡混淆，請幼兒一邊唸口令一邊把程序卡排好（進行3次）。

（加入4張圖卡）

活動二：車上位置勿亂坐

- 我們剛才知道如乘搭巴士才是正確的，現在來看看巴士上有哪些需要注意的事項：第一、巴士上有部位的座位是紅色的，你們有沒有留意？誰知道哪些位置是給誰坐的？（幼兒自由回答）
- 展示在巴士上關愛座的圖解，提問幼兒圖中代表那一類市民（幼兒自由回答）



- 老師放置2張紅色椅子（關愛座），並請幼兒扮演這些有需要的人士，如扮演受傷人士、孕婦、老人家、手抱嬰兒人士。
- 最後請幼兒判定哪些扮演的小朋友可坐關愛座（進行3次）。

三、延展活動

- 我們剛認識關愛座以及乘坐巴士的正確步驟，現在我們去搭巴士啦！
- 老師在走廊展示巴士內部的佈景板，提供軟盤玩具，士的棍和澳門通學生卡，讓學生扮演各種乘客和巴士司機，模擬乘坐巴士的過程（進行4次）；



- 在活動中，老師指導幼兒在巴士上其他需要注意的事項，如不能奔跑。

教學
反
思

在引入部分，幼兒積極分享自身乘坐巴士的經驗，如他們想去的目的地、在車上不能奔跑等。幼兒互相討論乘坐巴士的正確步驟，大聲地跟讀口令，並能正確地排出次序。幼兒主動地分享他們對「有需要的人士」的理解，正確分辨出可坐「關愛座」的小朋友。在模擬坐巴士的活動中，幼兒投入遊戲，生動地扮演各種乘客。

活動五：教學相片



圖 1：請幼兒排出他們認為乘坐巴士的正確步驟



圖 2：老師與幼兒一起檢視乘坐巴士的正確步驟



圖 3：老師提醒幼兒上巴士時需要拍卡



圖 4：提問幼兒有沒有留意巴士上的關愛座



圖 5：提問幼兒關愛座是給哪些人坐



圖 6：請幼兒扮演需要坐關愛座的人



圖 7、圖 8：幼兒在巴士內部佈景板下模擬乘坐巴士的過程

叁、教學評估表

活動名稱		教學目標	完全達到	基本達到	未能達到
活動一	馬路上汽車多	喜歡觀察身邊的事物，認識社區建設。	✓		
		能認識巴士的用途、外貌特徵及正確的乘坐方法。	✓		
		能聆聽並理解故事內容。		✓	
活動二	探訪大熊貓	喜歡運動，並能感受運動中的樂趣。	✓		
		能走平衡木。		✓	
		進行環式遊戲時能注意安全，不碰撞。	✓		
活動三	Going to the Zoo	喜歡參與英語遊戲，勇於以英語與他人交流。	✓		
		能認讀英文單詞「car」、「boat」、「airplane」。	✓		
		初步掌握「by」的用法：by car/ by airplane/ by boat。		✓	
活動四	車輪轉轉	喜歡探索。	✓		
		能探索只有圓形的物體能滾動。	✓		
		能在日常生活中找到帶有輪子的物品。		✓	
活動五	齊來搭巴士	喜歡扮演遊戲，認識社區上不同角色。	✓		
		能說出乘坐巴士的程序及守則。	✓		
		能對自己周圍的社區環境建立初步的責任感。		✓	

肆、總結與反思

透過本次的主題教學活動，期望幼兒對「交通工具」這個主題有更深入的了解，而不止局限於對「車」、「巴士」和「電單車」等交通工具的認識。而更重要的是通過這個主題，如何讓幼兒融入社區，探索交通工具行駛的原理和提升他們大膽說英語的能力。

(一)、培養幼兒成為一個好市民

帶幼兒走出學校，認識社區上不同的交通設施的使用，如斑馬線、隧道和交通燈。另外，成為一個良好的市民在社區也是非常重要，因此，老師在學校走廊佈置了巴士內部的場景，讓幼兒體驗乘坐巴士時需要注意的事項。還有，雖然幼兒經常找大人幫忙，但其實他們也有能力幫助其他人，如在巴士上讓座給孕婦、老人家及傷殘人士。通過這些外出活動和實踐活動，從小教育他們多留意社區上的設施及幫助有需要的人。

(二)、培養幼兒的觀察能力及探索能力

著名的蒙特梭利教學法提出：我聽過了，我就忘了；我看見了，我就記得了；我做過了，我就理解了。如何讓幼兒理解能滾動的形狀，就是讓他們觀察及動手操作。通過觀察生活中的物件和做動手做實驗，明白帶有輪子的物品都能滾動並且是圓形的，讓幼兒更明白輪子的特徵原來也能在生活中被應用，從小培養他們的觀察能力及探索能力，並能學以致用。

(三)、培養幼兒大膽說英語的能力

英語不是幼兒的母語，他們都需要經過多次的複述才能學會。但是，長期複述的話，幼兒的語言能力會下降。因此，老師通過幼兒喜歡交通工具的特點，創設了英語遊戲給幼兒。讓他們一邊玩遊戲；一邊說英語，從玩中學，培養他們敢於說英語的能力。

伍、參考文獻

幼師口袋 (2017)。 *解碼幼兒園區角遊戲設計*。上海市：華東師範大學出版社。

簡楚瑛、黃潔薇 (2015)。 *小紅帽與大灰狼*。教育出版社有限公司。

Get Set, Go! OXFORD UNIVERSITY PRESS (2013)