

2017/2018 學年  
教學設計獎勵計劃

# 語文童樂



參選編號：J075

科目：中文

實施階段：幼三

## 簡介

閱讀是讓孩子掌握知識、認識世界的重要途徑，愛因斯坦說：「閱讀是孩子最珍貴的寶藏」。所以閱讀習慣非常重要，如果從小培養幼兒喜愛讀書，幼兒更能動腦思考問題。另外，在幼兒階段儲備一定識字量後，將來便可以自己獨立閱讀大量書籍，獲取更豐富的知識。

但因各種先天或後天的因素，不少幼兒未能及早打好語文基礎。有學者指出，如果學校在幼兒入學初期忽視了在閱讀方面的困難，這些幼兒很快便會經歷重重的挫敗，且因未能夠透過閱讀來學習，以至整體學業成績下降(Staovich,1986)。

外國不少研究顯示，幼兒若有讀寫上的困難，在幼兒階段已有跡可尋，若能在學前階段讓幼兒打好進入文字世界的基礎，對提升幼兒日後的讀寫能力有顯著的幫助。而進入文字世界就是要走進閱讀的歷程。柯華蕙(2009)指出閱讀歷程有兩個成分，分別是「認字」與「理解」，不論是認字或是理解，都是需要學習和發展的能力，因此教師應教導幼兒如何閱讀。

我校透過一次講座知悉語文童樂校本支援項目，項目由澳門銀娛基金會及香港中文大學客席副教授鄭佩芸教授帶領，校本支援項目以幼稚園的學生為主要支援對象，通過專家團隊的指導及有關教材及工具的研發，協助不同的持份者掌握幼兒語文發展的要訣，並為語文落後的幼兒提供適切的支援。目標是試驗一套適合在澳門前線教學環境中進行，且具研究實證基礎的語文教學模式及支援方案。研究如何在學前階段推行第一層的全班優質語文活動教學及第二層的小組補充教學。

# 目錄

## 內容

簡介 .....	i
目錄 .....	ii
課節教學建議總表 .....	1
壹、 教學計劃內容簡介 .....	7
一、教學總目標 .....	7
二、設計意念 .....	8
三、設計創意及特色 .....	9
貳、教案 .....	10
課節 1 教案 .....	10
課節 1 教學相片 .....	12
課節 2 教案 .....	13
課節 2 教學相片 .....	14
課節 3 教案 .....	15
課節 3 教學相片 .....	16
課節 4 教案 .....	17
課節 4 教學相片 .....	18
課節 5 教案 .....	19
課節 5 教學相片 .....	20
課節 6 教案 .....	21
課節 6 教學相片 .....	22
課節 7 教案 .....	23
課節 7 教學相片 .....	24
課節 8 教案 .....	24
課節 8 教學相片 .....	26
課節 9 教案 .....	27
課節 9 教學相片 .....	29
課節 10 教案 .....	30
課節 10 教學相片 .....	31
課節 11 教案 .....	32
課節 11 教學相片 .....	33

課節 12 教案.....	34
課節 12 教學相片.....	35
課節 13 教案.....	36
課節 13 教學相片.....	37
課節 14 教案.....	38
課節 14 教學相片.....	40
課節 15 教案.....	41
課節 15 教學相片.....	42
課節 16 教案.....	43
課節 16 教學相片.....	43
課節 17 教案.....	45
課節 17 相片.....	45
課節 18 教案.....	47
課節 18 教學相片.....	48
叁、反思 .....	49
肆、建議 .....	50
參考文獻 .....	51

## 課節教學建議總表

節 1	主題：學校		課題名稱：猴子做什麼？			時期：2017年10月30日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	認識：星期同學				朗讀兒歌 《同學早》	標題 閱讀方向	利用朗讀繪本《猴子做什麼？》 增加口語詞彙		利用提問預測情節
節 2	主題：學校		課題名稱：學校歌			時期：2017年11月15日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：同學生書 本包朋友 星期 認識：校刀有		同音不同 意：有、友		朗讀兒歌 《學校歌》	標題 一字一音			
節 3	主題：個人/家庭		課題名稱：我的家			時期：11月19日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：學校男看 早朋 認識：我家爸媽			介紹字源：， 家	朗讀兒歌 《我的家》	標題 一字一音	口語詞彙：家庭、家人	我的家有__。	

## 課節教學建議總表

節 4	主題：個人/家庭		課題名稱：家人的五官			時期：2017年12月6日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：我的家 媽哥弟姐妹 認識：眼耳口鼻			介紹口耳目 字字源	朗讀兒歌 《我的家》	標題 一字一音	口語詞彙：眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴(即是口)		

節 5	主題：個人/家庭		課題名稱：安安愛看書			時期：2017年12月13日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：耳眼鼻我的 認識：洗頭身腳手				朗讀兒歌《安安愛看書》	標題 一字一音			

節 6	主題：個人/家庭		課題名稱：安安愛吃什麼？			時期：2018年1月22日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：哥弟姐妹 安安愛大 認識：吃水果青 菜冬瓜糖				朗讀兒歌《安安愛吃什麼？》	標題 一字一音 介紹問號	口語詞彙：(各種食物)		愛吃__。

## 課節教學建議總表

節 7	主題：個人/家庭		課題名稱：我餓了			時期：2018年1月23日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	認識：我餓了	語音遊戲： 取代音節			繪本 《我餓了》	標題 一字一音		我餓了， 我要吃__。	

節 8	主題：個人/家庭		課題名稱：誰的信			時期：2018年1月31日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：頭身手腳 牙眼耳口 鼻 認識：信				朗讀兒歌 《身體歌》	標題 一字一音	利用朗讀繪本《信》 練習(人物)___的___句式		

節 9	主題：節日/國家		課題名稱：冬天			時期：2018年3月5日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	認識：澳門冬天 雪國糕		同意不同 意：高、糕 配詞：糕	書寫練習：點	朗讀兒歌 《冬天》	標題 一字一音	口語詞彙：利用圖片認識一年有 四季：春夏秋冬		

## 課節教學建議總表

節 10	主題：節日/國家		課題名稱：你是哪國人？			時期：2018年3月12日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：你我				繪本《你是哪國人？》	標題 一字一音	口語詞彙：( 國家名稱 )	我是 ____。	

節 11	主題：節日/國家		課題名稱：新年好			時期：2018年3月19日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	認識：新年紅包 玩具毛衣 謝謝	語音遊戲： 分辨姐、謝			朗讀兒歌 《新年》	標題 一字一音			

節 12	主題：節日/國家		課題名稱：這是誰的手套, ?			時期：2018年3月22日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：新年紅包 玩具毛衣				繪本《這是進的手套》	標題 一字一音	口語詞彙：( 種衣物 )及疑問詞「誰」	疑問句： 這是進的____？	利用提問預測情節



## 課節教學建議總表

節 13	主題：節日/國家		課題名稱：氣球飛了			時期：2018年3月28日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	認識：紅橙黃綠 藍黑白個氣球				朗讀兒歌 《氣球歌》	標題 一字一音	認識口語詞彙：(各 種顏色)	(量詞)+(顏 色)的___。	利用提問預 測情節
節 14	主題：數學/科學		課題名稱：車來了			時期：2018年4月30日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫不同部首的 字 認識：馬路跑電 了	語音遊戲： 分辨媽、馬	配詞：馬	介紹字源：馬	朗讀兒歌 《車來了》	標題 一字一音			
節 15	主題：數學/科學		課題名稱：我們這一家			時期：2018年5月9日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：馬路跑電 了船 認識：開不		分辨同音不 同義：門、 們		朗讀兒歌《我 們這一家》	標題 一字一音	利用朗讀繪本《我去 上學》重溫(各種交 通工具)		

## 課節教學建議總表

節 16	主題：數學/科學		課題名稱：東東愛遊玩			時期：2018年5月7日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	認識：中國火山 東遊看西 班牙	語音遊戲： 加減音節		分辨字形： 車、東	朗讀兒歌《東 東愛遊玩》	標題 一字一音	利用圖卡認識 葡萄牙、日本		

節 17	主題：數學/科學		課題名稱：愛吃的小光			時期：2018年5月17日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫：青菜雪糕 水果糖果 認識：光也牛肉 蛋			介紹字源：肉	朗讀兒歌《愛 吃東西的小 光》	標題 一字一音		__，也 __。	

節 18	主題：數學/科學		課題名稱：買東西			時期：2018年5月9日		授課時間：35mins	
	文字解碼					語言理解			
	識字	語音意識	語素意識	字形結構	流暢度	文本意識	詞彙	語法	敘事結構
	重溫限定詞、不 同部首及相類似 的字 認識：要買角豆冰				朗讀兒歌 《買東西》	標題 一字一音	利用朗讀繪本《買東 西》及圖卡認識詞 彙：( 各種食物 )	我要/不要 買__。	利用提問預 測情節

# 壹、教學計劃內容簡介

## 一、教學總目標

- B - 1 - 1 能分辨不同的聲音，感受語氣、語調的不同變化；
- B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動；
- B - 1 - 3 能安靜、專注地傾聽他人說話；
  
- B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；
- B - 2 - 2 說話有禮貌和自信；
- B - 2 - 3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；
- B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；
  
- B - 3 - 2 能獨立、專注地閱讀圖書，初步掌握閱讀圖書的方法；
- B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；
- B - 3 - 5 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；
- B - 3 - 6 能根據圖書畫面信息及故事情節續編或改編故事；
  
- B - 4 - 3 能利用圖畫、符號或配合個別文字記錄生活的經驗和感受，並進行故事創作
  
- C - 1 - 2 喜歡學習，樂於參與學習活動；
  
- D - 1 - 2 能分辨整體與部分的關係
- D - 1 - 4 能說出四季、月份、星期、日期及時間順序；

## 二、設計意念

藉著上年度舉辦的「語文童樂 讀寫支援計劃」的機會，加深了教師對幼兒語音發展進程、詞彙習得、語音意識、語素意識及語法意識等概念，讓教師認識這些概念與幼兒讀寫能力發展有著密切的關係。

文字時刻都會在我們的生活當中出現，是一種溝通及認識世界的重要橋樑。若能在學前階段協助幼兒奠定良好的文字理解及語言表達能力，相信對幼兒日後讀寫能力發展會帶來莫大的裨益。

小組課程的設計，是為幫助幼兒奠定學習語文的兩大基石：「文字解碼」和「語言理解」。小組課程由四個主題組成。同時將兩大基石涵蓋的語文元素融入在每個主題的教學中，來鞏固幼兒對文字的形音義的掌握，同時加強幼兒的語言理解能力，特別是詞彙與語法的掌握。

文字解碼方面，為了令幼兒能夠在有意義的情景中學習，我們利用了與主題生字有關的兒歌，通過兒歌來讓幼兒對文字產生興趣，令幼兒認識一字一音的對應關係，訓練流暢度，增加幼兒朗讀的信心。在這個基礎上，教師再利用字卡加強幼兒的單字認讀能力。除認讀生字的訓練外，我們還設計了一些語音活動及語素活動來強化幼兒的語音意識及語素意識，從而鞏固文字的音義聯繫。至於字形方面，我們會從字源入手，應用漢字由來的故事令幼兒明白字形與字義的關係。

語言理解方面，口頭配詞活動是增加詞彙的主要方法。我們會利用與主題相關的繪本，豐富幼兒的詞彙與語法知識。不過，繪本中的一些文字，為小組幼兒來說，仍屬偏深。所以，我們不會要求幼兒認讀文中的每一個生字，反而是通過教師的朗讀，令幼兒掌握口語詞彙及熟悉基本的書面語法。教師亦會透過延伸活動，讓幼兒應用聆聽過多次的書面語法進行口頭作句。

最後對「語文童樂」的設計意念作出以下的總結：

「語」汁補腦

「文」字開眼

「童」書有趣

「樂」在其中

### 三、設計創意及特色

#### (一) 內容貼近校本主題課程

課程選材大部份選取了本校主題課程內容的生字，大大地增加幼兒的投入感。

#### (二) 運用了兒歌及繪本豐富幼兒語文知識

兒歌內容不斷呈現了與課節有關的生字，通過重覆地朗讀兒歌，讓幼兒對所學的生字更鞏固，對閱讀的速度更流暢，增加幼兒朗讀的信心。利用與主題相關的繪本，來豐富幼兒的詞彙與語法知識，令幼兒掌握口語詞彙及熟悉基本的書面語語法。

#### (三) 伴讀互動技巧四招式

發問：請幼兒觀察繪本封面，然後提問幼兒看到什麼？或問一些與繪本內有關的開放式問題等。

讚賞：幼兒答對問題便讚賞。

填充或擴充：提問一些與繪本有關的問題或作出一些猜測或推測。

練習：請幼兒重覆句式或應用聆聽過多次的書面語法進行口頭作句。

#### (四) 動手操作的教具遊戲使教師與幼兒之間有互動

利用遊戲使師生之間及幼兒之間產生互動，使幼兒能在輕鬆、愉快及沒有壓力的情況下學習。同時每位幼兒亦有操作教具的機會，能加深記憶，互相學習。福祿貝爾強調，兒童應從小培養其樂於動手實做的觀念，透過各種遊戲與處理恩物的活動，達到全身心與學習的目的(陶明潔譯，1992)。

#### (五) 利用環保或現成的物料創設教具

教師盡量利用一些環保或現成的物料製作教具(如：雞蛋托、餅盒、水果盒、樽蓋、舊海報……等)使之既經濟又環保。

## 貳、教案

## 課節 1 教案

課題名稱：猴子做什麼？ 日期：2017 年 10 月 30 日 時間：35 分鐘	班級：K3 學生人數：3 人 平均年齡：5-6 歲
<b>基本學力要求</b>	B - 1 - 3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； B - 3 - 6 能根據圖書畫面信息及故事情節續編或改編故事； B - 4 - 3 能利用圖畫、符號或配合個別文字記錄生活的經驗和感受，並進行故事創作
<b>活動目標</b>	<b>活動目標：</b> 1. 認讀「星期」、「同學」 2. 重溫「老師」、「朋友」、「孩子」、「男」、「女」、「我」等 3. 流暢地朗讀兒歌《同學早》及繪本《猴子做什麼？》 4. 能指出閱讀的方向(由左至右) 5. 自製繪本《猴子做什麼？》
<b>教具</b>	字卡、字詞底板、文件鐵圈、兒歌《同學早》、繪本《猴子做什麼？》、空白頁繪本、《猴子做什麼？》PPT、Scanner
<b>活動過程</b>	<b>活動內容：</b> 1. 利用手忙腳亂的遊戲重溫幼初班所學的字「老師」、「朋友」、「孩子」、「男」、「女」、「我」等。 2. 出示繪本《猴子做什麼？》的封面，與幼兒一起討論今天的主角是誰？(猴子)，牠在做什麼？(爬樹、洗臉等)提問幼兒繪本名稱在哪裡？並請幼兒指出名稱閱讀的方向及一起朗讀繪本名稱。 3. 告訴幼兒猴子每天都很忙，從星期一至星期天都有不同的事情，然後與幼兒一起翻閱繪本內容，過程中教師需不斷指讀出星期(一至日)，猴子做什麼？如此類推，讓幼兒掌握「星期」的字詞。 4. 熟練後，派發每位幼兒空白頁繪本，繪本內共有 7 版，每版都貼有「星期」的字詞及猴子做什麼？的句式，幼兒需自行填上一至日的 7 個字，並自創故事，從星期一至星期日畫上猴子做什麼？的圖畫。最後一頁印有「同學」的字詞及圖片，讓幼兒猜估是什麼字詞，告訴幼兒星期天猴子與「同學」一起做什麼？完成後由一位教師 Scan 幼兒所畫的作品製作成 PPT 待用。 5. 這時教師與幼兒一起操弄字詞底板，幼兒按教師的提示，利用文件鐵圈圈出相應的字或詞，反覆進行練習。 6. 最後，一起欣賞及朗讀教師 Scan 的自製繪本，繪本《猴子做什麼？》及兒歌《同學早》

反 思 及 建 議	幼兒很喜歡自製繪本的活動，故欣賞自己的作品時很投入，亦很快掌握句式的結構。對於「同學」一詞未能準確認讀，建議下一節課加強。
-----------------------	---

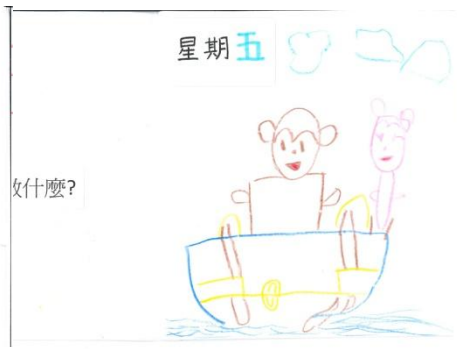
課節 1 教學相片



手忙腳亂



小朋友，注意安全呀



我們的自製小書

我。	期。	女。	我。	子。
孩。	子。	我。	是。	六。
老。	師。	女。	星。	同。
星。	同。	孩。	同。	早。
友。	是。	學。	期。	老。
早。	師。	男。	朋。	我。
四。	是。	天。	五。	學。

圈出正確的字詞



課節 2 教案

<p>活動名稱：學校歌 日期：2017 年 11 月 15 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人      缺席：0 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 1 能分辨不同的聲音，感受語氣、語調的不同變化； B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 1 - 3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； B - 2 - 2 說話有禮貌和自信；</p>
<p>活動目標</p>	<p>活動目標： 6. 重溫「同」、「學」、「生」、「書」、「本」、「包」、「朋」、「友」、「星」、「期」 7. 認讀「校」、「刀」、「有」 8. 分辨同音不同義：「有」和「友」 9. 能用不同的速度及語氣朗讀兒歌《學校歌》</p>
<p>教具</p>	<p>字卡、椅子、兒歌紙《學校歌》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容： 1. 把「同」、「學」、「生」、「書」、「本」、「包」、「朋」、「友」、「星」、「期」的字卡掛在椅子上，當教師說開始時請一位幼兒在椅子後走動，若教師說停止，走動的幼兒便要站停在椅子後方，接著請另一位幼兒讀出其椅子前方的字；最後請站在椅子後的幼兒查看是否正確，若答對了給與大姆指手勢，若不對請第三位幼兒教導。重覆多次練習以作溫習。 2. 把「校」、「刀」、「有」的字卡反轉放於地上，請幼兒輪流反轉並認讀字卡上的字多次，教師從旁教導。 3. 出示「有」、「友」兩字，讓幼兒發現這兩字的讀音相同，教師講解這兩字是同音不同義。把「有」和「友」字掛在椅子上，請幼兒聆聽教師讀字後，便走到相對應字的椅子前，然後拍打一下該椅子。（如：我有個「有」、好朋友個有「友」） 4. 出示兒歌紙《學校歌》，教師先示範逐句示範朗讀，請幼兒按教師的速度語氣逐句朗讀兒歌。可轉變速度及語氣讓幼兒跟著朗讀，最後請幼兒自己朗讀兒歌。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>擺放椅子溫習生字時，由於範圍太廣，生字又太多幼兒進行活動時有點困難，建議溫習的字可減少。另外分辨同音不同義：「有」和「友」時亦未完全掌握分辨這兩字，建議於日後的課程多練習分辨。</p>

課節 2 教學相片



你答對了，叻！



請停下來，別走了。



再來一次



讓我先看看吧！


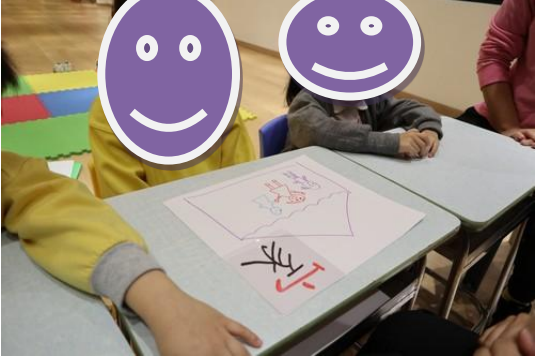


「有」還是「友」呢？

課節 3 教案

<p>課題名稱：我的家 日期：2017 年 11 月 19 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； D - 1 - 2 能分辨整體與部分的關係</p>
<p>活動目標</p>	<p>活動目標： 1. 重溫「學」、「校」、「早」、「看」、「朋」、「男」 2. 認識「家」的字源 3. 能認讀「我」、「家」、「媽」、「爸」 4. 認識句式：我的家有____ 5. 能朗讀兒歌《我的家》</p>
<p>教具</p>	<p>透明膠片字卡、水筆、畫紙、家字的由來 ppt、兒歌紙《我的家》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容： 1. 教師出示寫上部首或字的部件的透明膠片，請幼兒組合字詞，以作重溫「學」、「校」、「早」、「看」、「朋」、「男」。出示家字的 ppt 介紹「家」的字源及請幼兒認讀「家」字。 2. 請幼兒在同一張畫紙上輪流畫上家裡的人物。 3. 出示「我」、「家」、「媽」、「爸」請幼兒認讀。 4. 教師出示字卡向幼兒介紹句式「我的家有____」，並示範造句，如我的家有爸媽。然後當教師出示爸爸字卡，幼兒便要讀出我的家有爸爸，如此類推。 5. 請幼兒利用透明膠片字卡拼出「家」、「媽」、「爸」、「我」字。 6. 請幼兒朗讀兒歌《我的家》。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>本課堂因與家人有關，內容幼兒容易理解，故此本堂課能順利完成。但在畫家裡人物的活動中需要等候，建議每位幼兒派發一張畫紙，可讓幼兒同時畫畫，不但能減少等候時間，亦有更多的空間繪畫家人。</p>

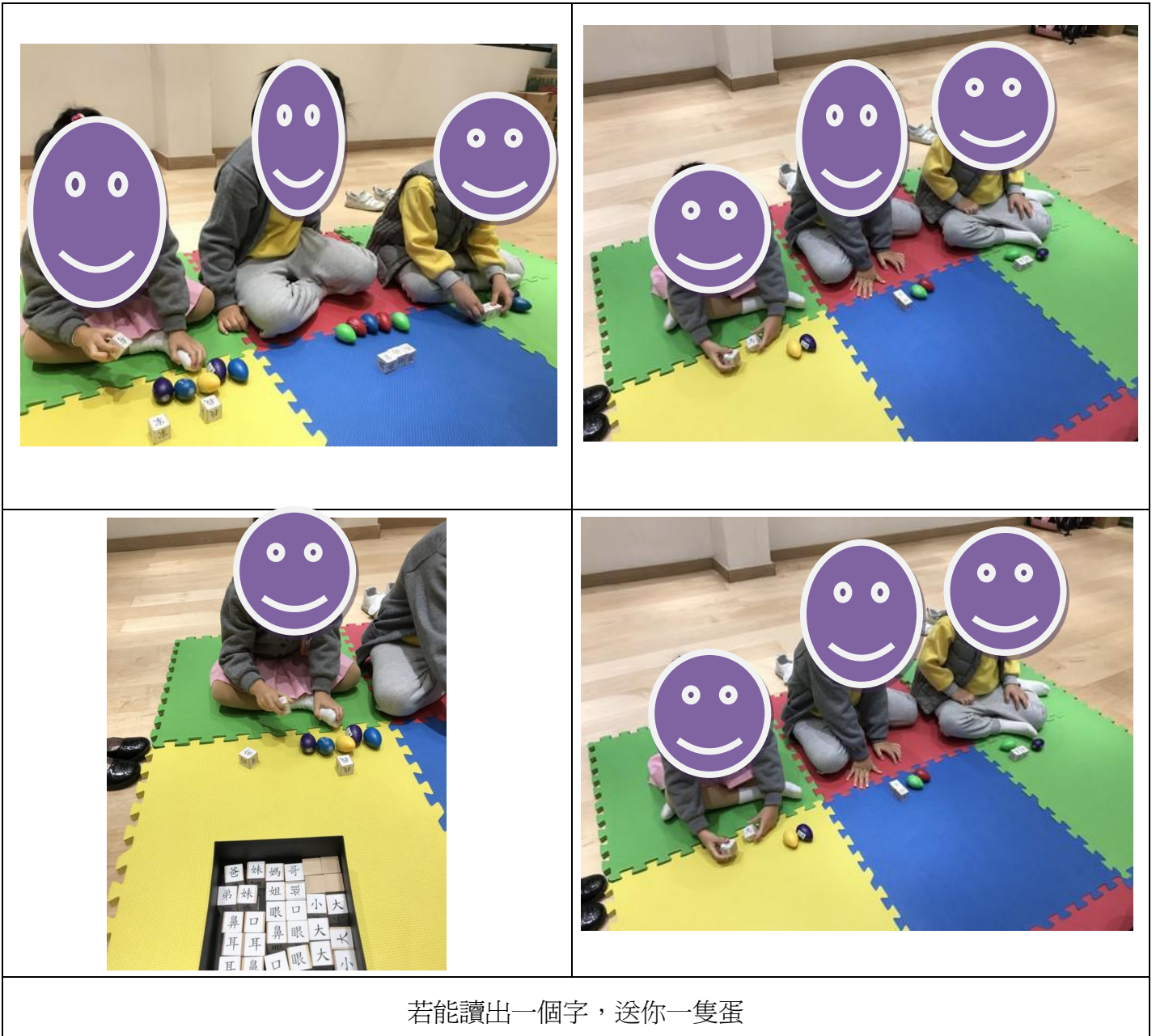
課節 3 教學相片

	
<p>一起拼砌字詞</p>	<p>齊來認識家字的由來</p>
	
<p>我的家有爸媽</p>	<p>齊來認讀家字</p>
	
<p>教具</p>	

### 課節 4 教案

課題名稱：家人的五官 日期：2017年12月6日 時間：35分鐘	班級：K3 學生人數：3人 平均年齡：5-6歲
<b>基本學力要求</b>	A - 1 - 1 能說出眼、耳、口、鼻和四肢的名稱； B - 1 - 1 能分辨不同的聲音，感受語氣、語調的不同變化； D - 1 - 3 能按物體的大小、輕重、多少、形狀等屬性，進行比較、分類和 排序；
<b>活動目標</b>	<b>活動目標：</b> 1. 重溫「我」、「的」、「家」、「爸」、「媽」、「哥」、「弟」、「姐」、「妹」 2. 利用口、耳、目字字源介紹及認讀「眼」、「耳」、「口」、「鼻」 3. 認識口語配詞「眼睛」、「耳朵」、「嘴巴(口)」、「鼻子」 4. 能流暢地朗讀兒歌《我的家》
<b>教具</b>	自製木骰子多粒，其中數粒骰子六面分別貼上「我」、「的」、「家」、「爸」、「媽」、「哥」、「弟」、「姐」、「妹」，數粒六面分別貼上「眼」、「耳」、「口」、「鼻」，還有數粒分別貼上形容詞（如大和小）、透明膠片乙塊、不含五官的家人面譜
<b>活動過程</b>	<b>活動內容：</b> 1. 教師利用自製骰子，重溫幼初班所學生字「我」、「的」、「家」、「爸」、「媽」、「哥」、「弟」、「姐」、「妹」。 2. 出示口、耳、目字字源介紹及認讀「眼」、「耳」、「口」、「鼻」，並出示圖卡請幼兒口語記詞。 3. 再利用不含五官的家人面譜，教師在任意一面譜上蓋一透明膠片，教師在膠片上畫上不同大小的五官。 4. 學生按教師所畫的提示，以骰子排出教師以口語說出的句子，例如：爸爸大口小眼，媽媽小眼大口。 5. 最後，教師與幼兒一起朗讀兒歌《我的家》。
<b>反思及建議</b>	「鼻」字為幼兒來說較難辨認，當教師在「鼻」字下方畫上兩個圓作鼻孔，幼兒即時能掌握，故建議一些較難的字可想辦法將之形象化。

課節 4 教學相片



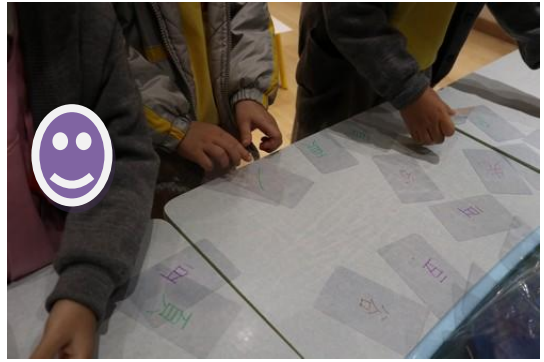
## 課節 5 教案

活動名稱：安安愛看書 日期：2017年12月13日 時間：35分鐘	班級：K3 學生人數：3人      缺席：0人 平均年齡：5-6歲
<b>基本學力要求</b>	B - 1 - 1 能分辨不同的聲音，感受語氣、語調的不同變化； B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； D - 1 - 2 能分辨整與部分的關係；
<b>活動目標</b>	<b>活動目標：</b> 5. 重溫「耳」、「眼」、「鼻」、「我」、「的」 6. 認讀「洗」、「頭」、「身」、「手」、「腳」 7. 懂得利用部件，拼砌文字 8. 能在身體各部位放上相應的字卡 9. 能用不同的速度語氣朗讀兒歌《安安愛看書》
<b>教具</b>	神祕袋、字卡、各字部件的透明膠片、白畫紙、舊海報、水筆、兒歌紙《安安愛看書》
<b>活動過程</b>	<b>活動內容：</b> 1. 出示一神祕袋，請幼兒逐一抽出「耳」、「眼」、「鼻」、「我」、「的」字卡，並讀出該字，以作重溫。 2. 出示字卡「洗」、「頭」、「身」、「手」、「腳」教導幼兒認讀。 3. 出示已寫上「洗」、「頭」、「身」、「手」、「腳」各字部件的透明膠片，請幼兒拼砌這些字然後放在白畫紙上，並讀出該字。 4. 請每位幼兒躺在舊海報上，教師把他們的人形勾畫出來，然後派發每位幼兒以上所有字卡；並請幼兒把字卡放在自己人形圖上的正確位置，然後讀出該字。 5. 出示兒歌紙《安安愛看書》，請幼兒先嘗試自行朗讀兒歌，接著教師逐句示範朗讀，請幼兒按教師的速度語氣逐句朗讀兒歌。可轉變速度及語氣讓幼兒跟著朗讀，最後請幼兒自己朗讀兒歌。
<b>反思及建議</b>	這課節所學的字較為簡單，又與幼兒身體各部位有關，所以他們非常感興趣；特別是替自己的人形圖放上字卡時，表現得十分雀躍。當我們設計活動時，可多讓幼兒走動，這樣幼兒學起來會更感興趣。

課節 5 教學相片



這是腳字嗎？



你拼我又拼



這是頭字嗎？



成功了！



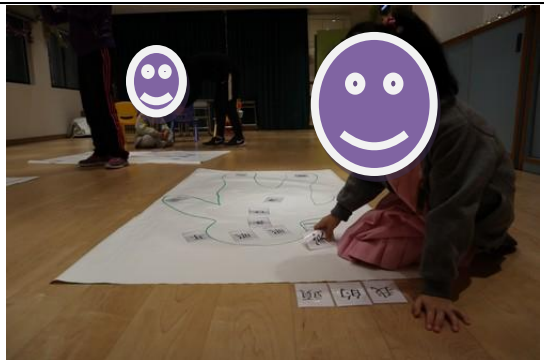
哈哈！躺著真舒適。



該放在哪裏？



我們快要完成了！



我的頭有什麼？



課節 6 教案

<p>活動名稱：安安愛吃什麼？ 日期：2018 年 1 月 22 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人 缺席：0 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 1 能分辨不同的聲音，感受語氣、語調的不同變化； B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； B - 3 - 5 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；</p>
<p>活動目標</p>	<p>活動目標： 1. 重溫「哥」、「弟」、「姐」、「妹」、「安」、「愛」、「大」字 2. 認讀「吃」、「水」、「果」、「青」、「菜」、「冬」、「瓜」、「糖」字 3. 認識問號 4. 學習句式「_____愛吃_____。」 5. 能用不同的速度語氣朗讀兒歌《安安愛吃什麼？》</p>
<p>教具</p>	<p>雞蛋托、字卡、圖卡、「_____愛吃_____。」句式紙、兒歌紙《安安愛吃什麼？》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容： 1. 教師出示裝滿字的雞蛋托，請幼兒從中找出「哥」、「弟」、「姐」、「妹」、「安」、「愛」、「大」字放在另一雞蛋托上並讀出以作溫習。 2. 出示水果、青菜、冬瓜、糖果、大包圖卡及字卡，教師提問並講解圖卡內容，讓幼兒熟練後，收起圖卡，對字卡再進行認讀。 3. 接著請幼兒在雞蛋托中，嘗試找出水果、青菜、冬瓜、糖果及大包的字，然後放在相應的圖卡旁，並認讀。 4. 教師出示「?」、「吃」、「愛」圖卡及字卡介紹及講解，並多次提問問號是什麼？ 5. 派發句式紙「_____愛吃_____。」請幼兒從上述所學過的字中，找出適當的字造句，需配圖及讀出句子。(如：哥哥愛吃大包。) 6. 請幼兒互相交換位置和讀出同學所造的句子。 7. 出示兒歌紙《安安愛吃什麼？》，教師先朗讀兒歌，請幼兒按教師的速度語氣朗讀兒歌。教師可轉變速度及語氣讓幼兒跟著朗讀，最後請幼兒自己朗讀兒歌。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>因有個別幼兒面對較多的字放在一起時，因眼花撩亂很難找出所需要的字。建議起初在雞蛋托上只放上重溫的生字，然後在另一雞蛋托上放上新學的生字，這樣活動流程可能會更流暢。</p>

課節 6 教學相片



找出圖卡



我找到相對應的文字了



讀出與圖卡相對應的文字



完成句式紙上的句子



重讀所造的句子



比賽造句子



聆聽同學讀句子



完成任務

課節 7 教案

<p>課題名稱：我餓了 日期：2018 年 1 月 24 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人      缺席：0 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B - 3 - 2 能獨立、專注地閱讀圖書，初步掌握閱讀圖書的方法； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；</p>
<p>活動目標</p>	<p>活動目標： 1. 認讀「我」、「餓」、「了」字 2. 學習句式「我餓了，我要吃_____。」 3. 學習取代音節，並認識一音一節 4. 能正確地朗讀兒歌《我餓了》</p>
<p>教具</p>	<p>水果箱、字卡、水果圖字卡(雙面)、玩具、「我餓了，我要吃…」底紙、繪本《我餓了》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容： 1. 教師準備 3 個水果箱製作成小豬的大口，箱底貼上今天的課題名稱「我」、「了」、「餓」字卡，但是不按順序拼湊而成的，請幼兒把 3 字卡由左至右排出有意思的字詞。最後教師請幼兒認讀「我」、「餓」、「了」。 2. 教師利用玩具代替水果名稱，先出示一個玩具，告訴幼兒小豬愛吃水果，請幫忙餵小豬，但水果的名稱只有一個字，讓幼兒自由回答，繼而出示 2 至 4 個玩具，請幼兒說出相對應玩具的水果名稱，如：2 個玩具=蘋果、西瓜，4 個玩具=大樹菠蘿、士多啤利等，然後把玩具放進小豬口裡 3. 再出示「我餓了，我要吃_____。」底紙、水果圖字卡及玩具，請幼兒自行將教師所準備的水果圖字卡(圖)放上底紙上，接著放相對應的玩具數量於水果圖字卡(圖)下，讓教師確認水果的音節有多少個字，完成後請翻開水果圖字卡(字)核對水果名稱的音節是否與所放的玩具的數量相同，然後朗讀完整的句式「我餓了，我要吃_____。」 4. 最後，請幼兒嘗試個別自行朗讀繪本《我餓了》的內容，教師從旁協助幼兒不認識的字。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>因水果是幼兒常接觸的食物，所以他們很感興趣，特別是幫忙餵小豬吃字卡時，表現得很開心。本節課能順利地完成，因設計活動時，有循序漸進地鋪排，這樣使幼兒學起來會更易掌握。</p>

課節 7 教學相片



一個字的水果名稱



小豬餓了



一起朗讀句式



擺放相應數量的玩具於圖卡下



幼兒很耐心地聆聽教師講解



教具

課節 8 教案

課題名稱：誰的信？ 日期：2018年1月31日 時間：35分鐘	班級：K3 學生人數：2人 缺席：1人 平均年齡：5-6歲
<b>基本學力要求</b>	B - 1 - 3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B - 2 - 3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； B - 3 - 2 能獨立、專注地閱讀圖書，初步掌握閱讀圖書的方法； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；
<b>活動目標</b>	<b>活動目標：</b> 1. 重溫「頭」、「身」、「手」、「腳」、「牙」、「眼」、「耳」、「口」、「鼻」 2. 認識「信」字 3. 學習( 人物 )的_____句式 4. 能閱讀繪本《信》 5. 能朗讀兒歌《身體歌》
<b>教具</b>	繪本《信》、信封、字條、膠樽蓋、公仔圖(人物)、兒歌《身體歌》
<b>活動過程</b>	<b>活動內容：</b> 1. 出示繪本《信》，請幼兒看封面猜猜故事書的內容，出示「信」字請幼兒認讀及出示信封提問幼兒有否收過信？信有什麼功用？然後教師簡單介紹信的功用。 2. 教師與幼兒一起閱讀繪本《信》中的文字來練習( 人物 )的_____句式，如爸爸的信。 3. 出示信封給幼兒抽，然後請幼兒讀出信內的字條，並找出字條內圖畫的字（作重溫「頭」、「身」、「手」、「腳」、「牙」、「眼」、「耳」、「口」、「鼻」字）。 4. 教師出示公仔圖片，請幼兒聆聽指示找出相對的字並放在公仔對應的部位。（作重溫「頭」、「身」、「手」、「腳」、「牙」、「眼」、「耳」、「口」、「鼻」字）。 5. 教師讀出兒歌《身體歌》的內容(如：頭有眼耳口鼻牙)，幼兒便要在籃子中找出相對的文字。 6. 請幼兒一起朗讀兒歌《身體歌》。
<b>反思及建議</b>	幼兒在抽信封及在字條中讀到自己的名字時表現雀躍，活動內容亦能重溫上一課的生字，但幼兒需要在有 30 個字的籃中找出文字，有點困難，建議減少一半的文字，讓他們容易找出來，有了成功感後再加字，會比較合適。另外，教師可請幼兒嘗試用文字或圖畫寫一封信給小組的同學或老師，提升他們對文字的興趣。

課節 8 教學相片



猜猜故事書的內容



一起朗讀故事書的內容及猜猜這是誰的信



是誰的信呢？



看圖找出相對的文字



完成任務了



聆聽指示找出相對的文字及放在適合的位置



聆聽指示並找出相對的文字



一起朗讀兒歌

課節 9 教案

<p>活動名稱：冬天 日期：2018 年 3 月 5 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：2 人 缺席：1 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 1 能分辨不同的聲音，感受語氣、語調的不同變化； B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 1 - 3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； D - 1 - 4 能說出四季、月份、星期、日期及時間順序；</p>
<p>活動目標</p>	<p>活動目標： 1. 認讀「澳」、「門」、「冬」、「天」、「雪」、「國」、「糕」字 2. 懂得利用「糕」字配詞並學習一字一音 3. 培養留心聆聽故事，並懂得分辨同音不同義：「糕」、「高」 4. 認識筆畫「點」 5. 能說出一年有四季：春、夏、秋、冬 6. 能用不同的速度語氣朗讀兒歌《冬天》</p>
<p>教具</p>	<p>字卡、數件玩具、白畫紙、雪花片、書寫練習紙：「點」、水筆、四季圖片、兒歌紙《冬天》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容： 1. 出示字卡「澳」、「門」、「冬」、「天」、「雪」、「國」、「糕」讓幼兒認讀。 2. 出示「糕」請幼兒先配詞，同時在配詞的音節放上相對應音節數量的玩具。(如：雪糕=(玩具)@+糕。 3. 出示「高」字，提問幼兒這是什麼字？從而帶出並介紹同音不同義的「糕」、「高」。把「糕」、「高」分別放於兩張白畫紙上，請幼兒一邊聆聽教師自創的故事一邊把雪花片放在相對應「糕」或「高」字的白畫紙上。故事內容如下： <b>《冬天之旅》</b> 小高是一個六歲讀高班的男孩子，小高住在澳門，小高最喜歡玩雪。由於澳門的冬天不會下雪，所以爸爸、媽媽在農曆新年的時候便帶了小高到中國北京旅行。北京的冬天下著大雪，小高很高興地堆雪人，把雪人疊得高高的。這時候，小高問媽媽：「我可以吃雪糕嗎？」媽媽回答說：「北京的天氣太冷，吃雪糕會肚子痛，我們不吃雪糕。」小高高興地說：「吃了年糕，年年都會長高；我們還可以吃蘿蔔糕、芋頭糕、紅豆糕。」各種糕點都很好吃，小高的一家過了一個高高興興的新年。 4. 請幼兒再觀看「糕」字，提問幼兒「糕」字中最多筆畫是什麼？(點)；出示書寫練習紙，請幼兒練習點這筆畫。(書寫練習紙：「點」請參閱教學相片) 5. 出示四季圖卡講解並請幼兒說出四季：春、夏、秋、冬 6. 出示兒歌紙《冬天》，教師先示範逐句朗讀兒歌，請幼兒按教師的速度語氣逐句朗讀兒歌。教師可轉變速度及語氣讓幼兒跟著朗讀，最後請幼兒自己朗讀兒歌。</p>

反思  
及  
建議

在聆聽故事分辨同音不同義：「高」、「糕」，教師在設計故事時偏重於「高」字，建議故事中段多加插「糕」。這樣可能讓幼兒分辨「高」、「糕」時更為鞏固。



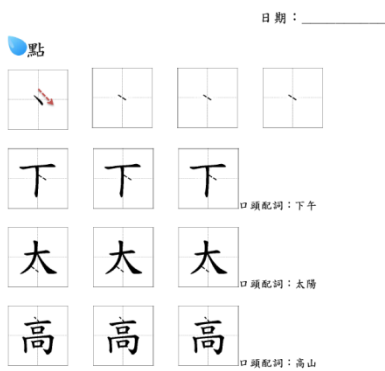
課節 9 教學相片



學習新生字



配詞後按音節擺放玩具數量



書寫練習紙：點



準備聆聽故事分辨同音不同義：「高」、「糕」



我們學會了分辨「高」、「糕」了



我也會寫點



一年有春、夏、秋、冬四季



朗讀兒歌

課節 10 教案

<p>活動名稱：你是哪國人？ 日期：2018 年 3 月 12 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：2 人 缺席：1 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B - 2 - 2 說話有禮貌和自信； B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；</p>
<p>活動目標</p>	<p>活動目標： 1. 認識不同國家的名稱及國旗 2. 重溫「你」及「我」字 3. 學習句式「我是_____。」 4. 能閱讀繪本《你是哪國人？》</p>
<p>教具</p>	<p>世界地圖、放大鏡、放大繪本《你是哪國人？》封面、不同國家的國旗、「你是哪國人？」問句卡、「我是_____。」句式卡、字卡、紙箱、穿著不同國家球衣紙偶、繪本《你是哪國人？》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容： 1. 出示世界地圖，讓幼兒利用放大鏡從中找出自己認識的國家，並告訴幼兒不同的國家名稱。 2. 出示放大繪本《你是哪國人？》封面，與幼兒一起找出書名，觀察並說說封面上穿著不同國家球衣的人。 3. 出示不同國家的國旗讓幼兒觀察及猜猜哪是甚麼國家的國旗，告訴幼兒不同的國旗代表不同國家。 4. 出示「你是哪國人？」問句卡及「我是_____。」的句式卡，讓幼兒跟著教師讀出句式。 5. 然後把「你」及「我」的字卡反轉，請幼兒抽卡並教導認讀「你」及「我」字。 6. 請抽出「你」字的幼兒，提問問句「你是哪國人？」，抽出「我」字的幼兒從紙箱中抽出穿著不同國家球衣的紙偶，並按球衣讀出句式「我是_____。」重覆多次這練習。 7. 每位幼兒派發一本繪本《你是哪國人？》一起閱讀。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>當幼兒看見穿著不同國家球衣的紙偶時，感到有點混亂，一時間未能想出是什麼國家，需教師從旁協助回答句子「我是_____。」。但當他們在閱讀繪本《你是哪國人？》時，書上可能因有一些文字幫助，反而幼兒較容易讀出句子「我是_____。」，從而看出我們的幼兒不再怕文字了。建議先閱讀繪本，再學習句式。</p>

課節 10 教學相片



有什麼國家呢？



封面上的人有何不同？



認識不同國家的國旗



學習句式



嘗試造句



讀出句子



我問你答



閱讀繪本

課節 11 教案

<p>課題名稱：新年好 日期：2018 年 12 月 12 日(進度表 3 月 19 日) 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B - 2 - 3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；</p>
<p>活動目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀「新年」、「紅包」、「毛衣」、「玩具」、「謝謝」</li> <li>2. 能分辨「姐」及「謝」字。</li> <li>3. 能朗讀《新年》兒歌</li> </ol>
<p>教具</p>	<p>字卡、利是封、撲克、雪花片、兒歌紙《新年》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示紅包提問幼兒這是甚麼？何時會看見紅包？出示「紅包」及「新年」讓幼兒認讀。</li> <li>2.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 收到紅包時會向別人說甚麼？出示「謝謝」讓幼兒認讀。</li> <li>b. 紅包裏有甚麼？(錢)</li> <li>c. 幼兒如何善用利是錢？如買「玩具」、「毛衣」…等。 過程中出示相關字詞「玩具」、「毛衣」請幼兒認讀。</li> </ol> </li> <li>3. 出示紅包，請幼兒取出紅包內的圖片，然後找出相對應的字詞，如紅包內有玩具圖片，便要找出玩具字詞。</li> <li>4. 出示「謝」和「姐」字請幼兒分辨它們的意思及發音。</li> <li>5. 蓋棉被遊戲：分辨「姐」及「謝」兩字。準備一疊字卡，內含「姐」及「謝」兩字。如老師請幼兒找出「姐」，當發「姐」字卡，幼兒便要最快用手拍打字卡。</li> <li>6. 請幼兒朗讀《新年》兒歌。</li> </ol>
<p>反思及建議</p>	<p>幼兒很喜歡蓋棉被遊戲，但在學習「毛衣」字詞時需要多花一點時間，因在日常生活中「毛衣」的口語及書面語完全不一樣，所以對他們然而有點困難，建議下一節課可重溫「毛衣」。</p>

課節 11 教學相片



好多利是呀



這些我都學識了



少了哪個筆劃?



你拍我又拍



好好玩呀



教具

課節 12 教案

<p>課題名稱：這是誰的手套？ 日期：2018 年 3 月 22 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 1 能分辨不同的聲音，感受語氣、語調的不同變化； B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； B - 3 - 5 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；</p>
<p>活動目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出口語詞彙：( 各種衣物名稱 )</li> <li>2. 認識疑問詞「誰」</li> <li>3. 透過繪本《這是誰的手套》在哪？學習疑問句：「這是誰的____？」</li> <li>4. 重溫字詞：「新年」、「紅包」、「毛衣」、「玩具」</li> </ol>
<p>教具</p>	<p>利是封、字卡、繪本《這是誰的手套》、木製教具</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示繪本《這是誰的手套》封面，請幼兒猜猜故事的內容。</li> <li>2. 教師講述繪本內容及提問故事中出現了誰？出現了甚麼物品？同時向幼兒介紹疑問詞「誰」及疑問句：「這是誰的____？」</li> <li>3. 出示這是誰的_____？句式卡及一些物件（筆袋、杯），當教師給予幼兒物品時，幼兒便要說出這是誰的物品，即這是 A 幼兒的筆袋，重溫「這是誰的…？」句式</li> <li>4. 當教師說：「這是媽媽的鞋。」幼兒便要在木製教具中找出「這是媽媽的鞋」，但人物及物件是圖片，其他是文字如：這是(媽媽圖片)的(鞋圖片)。</li> <li>5. 出示「新年」、「紅包」、「毛衣」、「玩具」字詞請幼兒重溫。</li> <li>6. 請幼兒抽紅包，如在紅包內抽出是爸爸及毛衣圖片，幼兒便要在這一籃文字中找出「這是爸爸的毛衣。」及把抽出的圖片放在句子合適的地方。</li> </ol>
<p>反思及建議</p>	<p>當幼兒要在木製教具中找這是（文字）媽媽（圖片）鞋（圖片）時，出現一點困難，一個圈一個文字，幼兒較容易掌握，當圈中出現文字及圖片時，幼兒有點混亂，但經過多次練習後，幼兒已掌握。建議日後將文字與圖片分開，會比較清晰。</p>

課節 12 教學相片



猜猜這是誰的衣服



這是我的筆袋



幼兒在操弄木製玩具



努力組合句字



教具

課節 13 教案

課題名稱：氣球飛了 日期：2018 年 3 月 28 日 時間：35 分鐘		班級：K3 學生人數：3 人      缺席：0 人 平均年齡：5-6 歲
基本學力要求	B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 2 - 2 說話有禮貌和自信； B - 3 - 2 能獨立、專注地閱讀圖書，初步掌握閱讀圖書的方法； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； C - 1 - 2 喜歡學習，樂於參與學習活動； D - 1 - 2 能分辨整與部分的關係；	
活動目標	<b>活動目標：</b> 1. 能認讀「紅」、「橙」、「黃」、「綠」、「藍」、「黑」、「白」字 2. 認識「氣」、「球」、「個」 3. 學習句式（量詞）+（顏色）的_____ 4. 能按教師提示完成任務 5. 能流暢地朗讀兒歌《氣球歌》及繪本《氣球飛了》	
教具	8 個不同顏色的氣球、不同顏色的圓形紙、顏色名稱紙，水果盒、紙巾盒、羽毛、透明膠片，卡紙	
活動過程	<b>活動內容：</b> 1. 教師準備了有顏色的氣球和字卡讓幼兒認讀「紅」、「橙」、「黃」、「綠」、「藍」、「黑」、「白」顏色的名稱，熟練後請幼兒按教師的提示把地上有顏色的圓形放於對應顏色名稱的紙上，鞏固幼兒對顏色及名稱的配對。 2. 請幼兒利用透明部件膠片拼砌出「氣」、「球」，及教導幼兒認讀。 3. 再加上量詞「一個」至「四個」，最後於紙巾盒內抽出顏色羽毛，一步一步將句式建構出來，如 <u>量詞(一個至四個)</u> + <u>顏色(看羽毛的顏色)</u> 的氣球。 4. 句式當中的量詞及顏色幼兒可以自行混搭，選取自己所要的，創造一句自己搭配的句子 5. 最後請幼兒一起朗讀兒歌《氣球歌》及繪本《氣球飛了》。	
反思及建議	整堂課簡潔清晰，並有良好的主軸，活動式的遊戲讓幼兒非常投入，又能讓幼兒自行創造句子。教具雖然有趣，又能讓幼兒動手操作，但若最後能把整句句式列印在 A4 紙上，讓幼兒清晰看見並朗讀出來，相信有助鞏固他們的文本意識。	



課節 13 教學相片



顏色對對碰



拼出「氣」



砌出「球」



裡面有什麼?



請看教師手上提示一個?三個?氣球



自由搭配句子

課節 14 教案

<p>課題名稱：車來了 日期：2018 年 4 月 30 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人 缺席：0 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 1 - 3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B - 3 - 2 能獨立、專注地閱讀圖書，初步掌握閱讀圖書的方法； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；</p>
<p>活動目標</p>	<p>活動目標： 1. 重溫不同部首的字「媽」、「好」、「奶」、「妹」、「姐」、「雪」、「雲」 2. 分辨近似音「媽」及「馬」字 3. 認識馬的字源及能為馬字配詞 4. 認讀「馬」、「路」、「跑」、「電」字 5. 能找出兒歌內的錯別字，並貼上正確的字 6. 能朗讀兒歌《車來了》</p>
<p>教具</p>	<p>兒歌紙《車來了》、錯別字的兒歌紙《車來了》、正確字貼紙、部首配字教具、字詞配對教具、字源卡《馬、路、雷、電、雪、雲》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容： 1. 出示部首配字透明膠片教具「女」、「土」、「王」、「水」、「雨」、「气」，請幼兒說出與這些部首有關的字，讓幼兒重溫以往的生字。如：「女」--媽、「土」--坐、「王」--球、「水」--汽、「雨」--電、「气」--氣 2. 出示字源卡講解「電」字的演變，提問幼兒部首「雨」除了「電」還有哪些字是有部首「雨」 3. 出示缺少部首「雨」的 4 個字，讓幼兒補填部首，繼而帶出「電」、「雪」、「雲」、「雷」。 4. 出示缺少部首「女」的 5 個字，讓幼兒補填部首，繼而帶出「好」、「奶」、「妹」、「姐」、「媽」。讓幼兒知道「媽」由「女」、「馬」所組成，告訴幼兒「媽」及「馬」屬近似音，再由教師出示兩近似音字卡並讀出，請幼兒指出相應的字卡。 5. 透過字源卡講解「馬」字的演變，再利用「馬」字配詞，當學生配「馬」「路」時，利用字源卡講解「足」字的演變，告訴幼兒「足」字除了「路」也有「跑」，及出示字卡請幼兒認讀。 6. 待所有有關兒歌內的單字熟練後，出示一張兒歌紙《車來了》，由教師朗讀兩次，幼兒只需細心聆聽，再拿出另一張錯別字的兒歌紙《車來了》、告訴幼兒這張兒歌紙跟之前的不一樣，有個錯字隱藏在裡面，可否幫忙找出來，並貼上正確字貼紙，然後自行朗讀兒歌《車來了》一遍。</p>

反 思 及 建 議	<p>本節課的內容比較多，以至課堂時間超出預期 35 分鐘，建議將內容分開兩節課會較理想。幼兒能順利及迅速找出錯別字，幼兒對文字的認識比我們預期的快，建議類似的活動可多利用，增強幼兒對文字判別的能力。</p>
-----------------------	--

課節 14 教學相片



重覆所學的字



部首「雨」有這些字



它們還欠什麼?



「馬」車、白「馬」、飛「馬」、「馬」路



路是部首「足」的字



找錯字



貼上正確的字



完成了，一起檢查吧!

課節 15 教案

<p>活動名稱：我們這一家 日期：2018 年 5 月 2 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人      缺席：0 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 1 能分辨不同的聲音，感受語氣、語調的不同變化； B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 1 - 3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B - 2 - 2 說話有禮貌和自信； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；</p>
<p>活動目標</p>	<p>活動目標： 1. 分辨同音不同義：「門」、「們」字 2. 認讀「開」、「不」字 3. 重溫「馬」、「路」、「跑」、「電」、「了」、「船」字 4. 能朗讀兒歌《我們這一家》 5. 透過朗讀繪本《我去上學》重溫各種交通工具</p>
<p>教具</p>	<p>紙門、字卡、兒歌紙《我們這一家》、繪本《我去上學》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容： 1. 出示一扇門提問幼兒這是什麼？( 門 )，請幼兒猜猜門內有什麼？打開門後出現「門」字，讓幼兒認讀。 2. 出示「門」、「們」字卡，向幼兒介紹他門是同音不同義。 3. 出示「馬」、「路」、「跑」、「電」、「了」與幼兒一起重溫。 4. 出示另一扇門，內貼有「馬」、「路」、「跑」、「電」、「了」、「開」、「不」、「船」 5. 請幼兒輪流抽出自己認識的字，並請幼兒大聲地讀出該字。 6. 派發幼兒每人一疊字卡，告訴幼兒很遠的對岸有三扇門，每當幼兒讀出一張字卡上的字時，便可一隻腳踏著該字卡向前行一步。如此類推，讀完手上的所有字後，便可打開這扇門看看裏面有什麼寶物。 7. 幼兒發現門內是一張兒歌紙，與幼兒一起朗讀兒歌《我們這一家》。 8. 出示繪本《我去上學》與幼兒朗讀，並重溫各種交通工具。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>這一課節幼兒都能容易掌握所學內容，只是當幼兒認讀「不」字時未能完全掌握，需花費較長時間，建議往下課節多重溫「不」字。</p>

課節 15 教學相片



打開門會有什麼呢？



原來是門字



們、門有何不同呢？



齊來認字



開出一條新路



我最先到達終點開門



我也要開門



一起閱讀繪本吧！

課節 16 教案

<p>課題名稱：東東愛遊玩 日期：2018 年 5 月 7 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 1 - 3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； B - 3 - 5 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；</p>
<p>活動目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀「中國」、「火山」、「東」、「看」、「遊」、「西班牙」</li> <li>2. 能說出口語詞彙：「日本」、「葡萄牙」</li> <li>3. 能朗讀兒歌《東東愛遊玩》</li> <li>4. 能分辨字形：車、東</li> <li>5. 認識語音遊戲：加減音節</li> </ol>
<p>教具</p>	<p>字卡、《東東愛遊玩》兒歌紙、雪花片、樽蓋</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示圖片介紹今天的主角東東，並出示「東東」字卡請幼兒認讀。出示「東」和「車」請幼兒作分別。</li> <li>2. 介紹東東最喜歡去遊玩，教師利用自篇的故事認讀「中國」、「火山」、「東」、「看」、「遊」、「西班牙」等字詞，以及認讀口語詞彙：「日本」、「葡萄牙」。 《東東愛「遊」玩》 東東喜歡去「中國」「看」高山，喜歡去「日本」「看」「火山，又喜歡去「葡萄牙」及「西班牙」，在過程中出示圖片及字卡請幼兒認讀。</li> <li>3. 出示《東東愛遊玩》兒歌，但兒歌缺少了一些文字，請幼兒嘗試把合適的文字（樽蓋）放在兒歌合適的位置，最後教師與幼兒一起檢視，並請幼兒朗讀兒歌。</li> <li>4. 出示字詞如太陽眼鏡，請幼兒拿走其中一些文字，使可變成一件新的物件名稱；如拿走太陽，只餘下眼鏡；如拿走太陽眼，只餘下鏡；來讓幼兒認識減音節。</li> <li>5. 教師出示兩片紅色雪花片告訴幼兒代表雪糕，請幼兒把其他顏色的雪花片放在雪糕的前面或後面，以擴充字詞或句子。如：雪糕杯 * * * 或我喜歡吃雪糕 * * * * * * 等，來讓幼兒認識加音節。</li> </ol>
<p>反思及建議</p>	<p>兒歌紙《東東愛遊玩》的活動中，當幼兒把樽蓋放在兒歌紙上缺少的字後，文字與文字之間很貼近，如能把兒歌紙內文的行距隔開一點，樽蓋的擺放位置更充裕，幼兒看上去較清晰。</p>

課節 16 教學相片



老師在講解東東愛去遊玩



好棒!把所欠缺的字都填上了



這個是東字，不是車



好留心啊



遊戲中



教具



課節 17 教案

<p>課題名稱：愛吃的小光 日期：2017 年 5 月 17 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p><b>基本學力要求</b></p>	<p>B - 1 - 2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動； B - 2 - 1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B - 2 - 3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；</p>
<p><b>活動目標</b></p>	<p>1. 能認讀「光」、「也」、「牛肉」、「蛋」 2. 重溫「青菜」、「雪糕」、「水果」、「糖果」 3. 認識「肉」字源 4. 能朗讀兒歌《愛吃東西的小光》 5. 學習句式：( 各種食物 ) ____，也____。</p>
<p><b>教具</b></p>	<p>字卡、「肉」字源圖片、《愛吃東西的小光》兒歌紙、「小光」公仔</p>
<p><b>活動過程</b></p>	<p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用卡通圓柱盒介紹今天的主角小光，並請幼兒認讀字卡「小光」。</li> <li>2. 介紹小光很喜歡吃東西，過程中出示「青菜」、「雪糕」、「水果」、「糖果」字卡請幼兒重溫。</li> <li>3. 出示圖片介紹「肉」的字源，及出示「蛋」字提問幼兒有什麼食物是用蛋做的。然後請幼兒認讀「牛肉」和「蛋」字。</li> <li>4. 介紹____也____句式，教師先示範造句，如：「小光愛吃牛肉也愛吃水果。」然後請幼兒運用剛才學的字詞運用在____也____句式中。</li> <li>5. 出示一些已認識的生字和「牛肉」、「蛋」、「青菜」、「雪糕」、「水果」、「糖果」，請幼兒在字卡中找出哪些是食物的字詞，然後讀出並續一放進小光的身體內(頭上的小洞)。</li> </ol>
<p><b>反思及建議</b></p>	<p>在最後放食物入小光身體內的活動需作出以下的調整會更為理想。 建議：1. 在小光的身體上加一個嘴巴，而這個嘴巴是一個較大的洞，幼兒可容易把字卡放入嘴巴中。 2. 先把與食物有關的字詞找出來，然後每次把放兩種食物一同放進小光的嘴巴內，放的同時並說出：「小光愛吃____也愛吃____)」可作鞏固(各種食物)____，也____的句式。</p>

課節 17 相片



認讀生字



解釋肉字的來源



雞蛋可做甚麼食物?



學習造句中



小光餓了



一起朗讀兒哥



教具

課節 18 教案

<p>課題名稱：買東西 日期：2018 年 5 月 9 日 時間：35 分鐘</p>	<p>班級：K3 學生人數：3 人 缺席：0 人 平均年齡：5-6 歲</p>
<p>基本學力要求</p>	<p>B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B - 3 - 2 能獨立、專注地閱讀圖書，初步掌握閱讀圖書的方法； B - 3 - 4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字； C - 1 - 2 喜歡學習，樂於參與學習活動； D - 1 - 2 能分辨整與部分的關係；</p>
<p>活動目標</p>	<p>活動目標： 1. 重溫限定詞：「這」、「那」、不同部首「雷」、「電」、「雪」、「雲」、「媽」、「姐」、「妹」、「好」、「跑」、「路」的字、相類似「東」、「車」、「果」、「電」的字 2. 認讀「要」、「買」、「角」、「豆」、「冰」字 3. 學習句式「我要/不要買_____。」 4. 懂得利用部件，拼砌文字 5. 透過朗讀繪本《買東西》及兒歌《買東西》重溫各種超級市場的物品</p>
<p>教具</p>	<p>舊海報、紙卡、襟章、透明膠片、油性筆、兒歌紙《買東西》、繪本《買東西》</p>
<p>活動過程</p>	<p>活動內容： 1. 請幼兒在白板上找出與雨、女、足三個部首的相關字詞，以作重溫上幾節課的字。 2. 出示四個經常混淆又不完整的「東」、「車」、「果」、「電」字，讓幼兒猜估是什麼字？少了些什麼？請幼兒填寫在透明膠片上，然後嘗試將膠片拼到四個不完整的字上，看看結果如何？從而鞏固並重溫它們的關係與相同的地方。 3. 利用舊海報畫上一個很大的「買」字，但先不告訴幼兒這個新字，只告知他們這是一個超級市場的貨架，今天請幼兒作超級市場內的職員，擺放貨品「豆」、「冰」、「蛋糕」、「水果」字。告訴幼兒整個超市的貨品都是四「角」，然後帶出貨架是「買」字，同時請幼兒認讀「豆」、「冰」、「角」、「買」字 4. 提問幼兒要在超級市場內想要買什麼?? 讀出句式「我要買_____。」重覆多次練習後再認讀出句式「我不要買_____。」 5. 派發每位幼兒一本繪本《買東西》，請幼兒在繪本內最快找出她們認識的字，找到一個，教師會送一個「要」、「買」、「角」、「豆」、「冰」的襟章送給她們。最後一起閱讀繪本《買東西》。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>有些字對於幼兒來說較難認讀，如「買」字。建議加強幼兒認字的能力，過程中要讓幼兒明白那些抽象字的意思，而不是只靠認讀去辨認，最好找一些意思具體及與幼兒的經驗相關聯的元素結合，這樣幼兒會更容易掌握。</p>

課節 18 教學相片

	
<p>雨、女、足部首有哪些字?</p>	<p>還記得這 4 個字嗎?</p>
	
<p>可否幫忙填寫出來?</p>	<p>今天來到四角超級市場</p>
	
<p>你要買什麼?我要買_____。</p>	<p>最快讀出繪本及兒歌的字有獎</p>
	
<p>一起朗讀</p>	<p>用心的孩子最可愛</p>

## 叁、反思

現今是資訊發達的年代，身為教師的我們每天都面對一些經常接觸手機、ipad、電腦的幼兒；他們在日常生活中，往往離不開電子遊戲、動畫、影片等。這些幼兒差點兒連翻閱書本的能力也未能掌握，只懂得用手指撥動電子產品的畫面。因應本校參加了語文童樂計畫，使我們亦能參與在其中，有見及此，我們希望幼兒能從這次語文童樂的活動中，透過繪本、字咭、兒歌及操弄教具，有系統地教授字詞及句式，讓幼兒對文字產生興趣，並加強幼兒對一字一音和構詞的認識，以及對單字、字詞的認讀能力，來訓練說話的流暢度，增加幼兒的自信心。

以下就四方面檢視整個小組的教學：

幼兒：在這次語文童樂活動中，教師能看見他們的努力及進步，除了提升了不少語文能力外、還對文字產生興趣、喜歡閱讀圖書；每當拾起單字時，他們總能自信地配詞或造句起來，而且在理解及表達能力方面也增強了，這是我們樂見的。

家長：得到家長們的協助，願意提早起床帶幼兒回校參與活動，真心感激家長對我們的信任；又能從家長口中得知，他們平時若遇到不懂的文字會主動問，看圖書不會只看圖畫，也會閱讀文字。

教師：開始時，我們真的不知怎樣設計教學活動，如何能協助這些語文水平較落後的幼兒？但經過我們這個小組的討論、腦力激盪及互相觀摩，點子及方法也漸漸成熟及順暢了，真的禁不著使我們想起這句說話：「三個臭皮象，能成一個諸葛亮。」在設計課程的過程中更是獲益良多，增加了與幼兒互動的機會，從不足中不斷改進；更能透過與同儕備課及觀摩，互相溝通學習，讓我們開了眼界，真的可以說：「教學相長」，豐富了我們的教學經驗。

課程：在課程編排或上課的過程中，並不是每次都能順利地完成的，有時會因已訂購的繪本未能按時抵達或缺貨而需推遲或刪減；有時會遇到學生的個別差異或遲到，而需要花上一些時間及引導才能完成課堂，但看到幼兒能在沒有壓力、又能與同學在有些小競賽的環境中愉快地學習，真是開心極了。

但設計一節好課並不是這麼簡單，教師需要有充足的準備，按著幼兒的生活經驗編排活動內容，以加強照顧學習差異，不斷深化課程，掌握更有效的教學方法。經過一番努力，幼兒在主題 1 至主題 4 的過程中，無論在識字量、讀字流暢度等方面均有相當程度的進步。盼望他們離開這個小組後能保持著對文字的興趣，為將要進入小學打好基礎。另一個使我們感到喜悅的原因，是我們可以將文字變生動(形象化)、有趣地呈現於小組課堂上，讓學生能在愉快的氣氛中學習。而在鄭教授的培訓課程及我們在尋找資料的過程中，使我們從中亦能獲得更多有關文字的知識。最後亦盼望我們能把本次的教學心得及技巧應用在日後的教學中，使更多學生能受惠，以及時常提醒自己能時刻保持這份教學的熱誠。相信這次活動對教師及幼兒均有莫大得著。

## 肆、建議

1. 因材施教 - 因應幼兒的能力及差異，鼓勵及協助他們將字從語境中抽離，從而掌握對字及辭的辨認、語素及構詞、發音及語義解釋。
2. 製造及加強學習動機 - 避免強迫幼兒讀書，強迫會讓他們變得焦躁、不耐煩、潛意識產生抗讀情緒。宜從幼兒感興趣的事物來選取相關的讀物，先培養趣味，繼而續漸擴展到其他種類的讀物。例如從一首兒歌或敘述童話事展開，先吸引幼兒來聽、來看，並讓他們參與其中，進而使其主動閱讀。
3. 建立及增強自信 - 多給幼兒讚美之詞，讚美能起很大的激勵作用。由淺入深，多向幼兒請教簡單的問題，不但能讓他們從對答中品嚐成功的樂趣、建立自信，也能啓發他們主動思考。
4. 不斷刺激孩子的好奇心和求知慾 - 利用幼兒對世界的好奇，取材生活中及社會上具實用性及趣味性的種種，例如籍參觀博物館、動物園或到訪圖書館等作為媒介及工具，引發幼兒對文字運用及理解的興趣。
5. 在課室的區角設置可操作及富趣味的文字遊戲區，讓師生間或幼兒間可隨時帶動及促發文字遊戲。
6. 鼓勵教師多嘗試運用環保物料創設教具。
7. 建議校際間、各社區活動實體和政府各機構多舉辦親子閱讀或給予教師或家長的工作坊，讓教師、家長及幼兒有更多的學習渠道。

## 參考文獻

Staovich,K(1986).Matthew effects in reading: some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*,21, 360-407

柯華葳(2009)。教出閱讀力 II：培養 super 小讀者。臺北市：天下雜誌。

陶明潔(譯)(1992)。F.W.A.Frobel 著。人的教育(Die Menschenerziehung)。台北市：亞太圖書。