

2017 - 2018  
教學設計獎勵計劃

我的周記

參賽編號：P083

科目：中文

適合年級：小學三年級

## 簡介

很多人都希望把自己生活裏一些比較有意義、比較值得記憶的片段記錄下來，包括生活裏的所見所聞、所思所想；記述一天事情的，稱為日記；記述一周事情的，就是周記。不論是日記還是周記，在記錄生活片段的同時，也可以用來抒情和說理，包括某一天或某一周的喜、怒、哀、樂。

本單元的兩篇閱讀篇章一次有意義的義賣活動、豆豆的小災難，均為實用性質的周記。在一次有意義的義賣活動裏，學生能體會到幫助別人會令自己感到快樂；在豆豆的小災難裏，學生能學習愛護和照顧小動物；此單元希望能讓同學學習關懷，培養同理心。剛巧社工處邀請同學及家長進行賣旗活動，藉此次貼題而有意義的活動培養學生的愛心。

此外，本單元除讓學生認識正確的周記格式，寫作簡短的周記，抒發自己的感受外，還設計了一系列的教學活動，培養學生積極的人生態度。教師希望學生能把學到的知識及應有的態度，正確地運用到日常生活之中。

## 目次

簡介 .....	2
目次 .....	3
教學進度表 .....	4
壹、教學計劃內容簡介	
一、教學目標 .....	5
二、主要內容 .....	5
三、設計創意和特色 .....	5
四、教學重點 .....	6
五、教學難點 .....	6
六、教學用具 .....	6
貳、教案 .....	7
參、試教評估 .....	40
肆、反思建議 .....	40
伍、參考文獻 .....	40
陸、相關教材	
一、教學圖片 .....	41
二、教材課件 .....	45
三、電子簡報 .....	51
四、工作紙 .....	55
五、學生作品 .....	62

教學進度表

課題	課節	課題內容	授課時間	課時
<u>一次有意義的義賣活動</u>	第一教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朗讀課文</li> <li>● 釋詞</li> </ul>	2018.04.9	40
<u>一次有意義的義賣活動</u>	第二教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習日記</li> <li>● 學習周記</li> <li>● 篇章理解</li> </ul>	2018.04.10	40
<u>一次有意義的義賣活動</u>	第三教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論課文</li> <li>● 理解主旨</li> <li>● 分析段意</li> </ul>	2018.04.11	40
<u>一次有意義的義賣活動</u>	第四教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 句式「… …不但… …還……」、</li> <li>● 部首：阜(左阝)、邑(右阝)、</li> <li>● 總結</li> </ul>	2018.04.12	40
<u>豆豆的小災難</u>	第一教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朗讀課文</li> <li>● 釋詞</li> </ul>	2018.04.13	40
<u>豆豆的小災難</u>	第二教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習日記</li> <li>● 學習周記</li> <li>● 篇章理解</li> <li>● 認識倒敘法</li> </ul>	2018.04.16	40
<u>豆豆的小災難</u>	第三教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論課文</li> <li>● 理解主旨</li> <li>● 分析段意</li> </ul>	2018.04.17	40
<u>豆豆的小災難</u>	第四教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 句式「… …不但… …還……」、</li> <li>● 部首：阜(左阝)、邑(右阝)、</li> <li>● 總結</li> </ul>	2018.04.18	40
<u>讀寫活動</u>	第一教節	● 能理解、分析與綜合周記中記述的各項事情和感受，並能補寫周記	2018.04.19	40
<u>主題活動</u>	第一教節 半天	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 賣旗活動</li> <li>● 關懷顧念，培養同理心</li> </ul>	2018.04.21	半天
<u>主題活動</u>	第二教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 寫作指引</li> <li>● 能寫出完整周記</li> <li>● 關懷顧念，培養同理心</li> </ul>	2018.04.23	40
<u>主題活動</u>	第三教節	● 延續第二教節	2018.04.23	40
<u>趣味識字詞</u>	第一教節	● 趣味識字詞	2018.04.24	40

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

A-1-2	聆聽別人表達意見。
B-1-9	能先思考然後再說話。
C-1-4	認識漢字常用的偏旁、部首、部件。
D-1-11	能讀懂課文的內容，瞭解作品的大概內容和主旨，初步體會作品所表達的思想感情、寫作目的。
E-1-11	能按一定順序寫簡單的記敘文，並能接需要分段。
D-1-6	能用粵語或普通話正確、流利、有感情、有節奏地朗讀課文。

### 二、主要內容

1. 能理解、分析與綜合周記中記述的各項事情和感受
2. 能理解周記的內容要點和格式
3. 能就課文內容作理解、分析、評鑑、探究與創新
4. 認識周記
5. 能集中講述在一周內發生的一件重要而有意義的事情
6. 認識及運用句式「……不但……還……」
7. 辨識部首：阜(左阝)、邑(右阝)
8. 認識倒敘法

### 三、設計創意和特色

1. 關懷顧念，培養學生同理心。

本單元的兩篇閱讀篇章一次有意義的義賣活動裏及豆豆的小災難裏，讓學生能學習關懷。

2. 釋詞活動

在詞語解釋方面，自設趣味釋詞活動遊戲，希望能提升學生的學習興趣及自主學習能力。

3. 賣旗活動

配合社工處的賣旗活動，培養學生的愛心及積極的人生態度。

4. 分組活動

分組活動令每一位學生都有傾聽和參與的機會，互補不足，相輔相成，集思廣益，各抒己見。

#### 四、教學重點

1. 能理解、分析與綜合周記中記述的各項事情和感受
2. 能理解周記的內容要點和格式
3. 能就課文內容作理解及分析
4. 能完整而有條理地補寫周記的內容
5. 按表達需要說出一周內發生的重要事情

#### 五、教學難點

1. 能完整而有條理地完成一篇周記的內容，抒發自己的感受。
2. 感受文章的思想情意
3. 能集中講述在一周內發生的一件重要而有意義的事情
4. 學習關懷，培養同理心

#### 六、教學用具

1. 教學簡報
2. 電腦
3. 白板
4. 課本
5. 工作紙

貳、教案

學校		班級	小三甲	執教老師			
科目	語文	課題	<u>一次有意義的義賣活動</u> (講讀)	日期	2018.04.20	課時	40 分鐘
單元教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解、分析與綜合周記中記述的各項事情和感受</li> <li>2. 能理解周記的內容要點和格式</li> <li>3. 能就課文內容作理解、分析、評鑑、探究與創新</li> <li>4. 認識周記</li> <li>5. 能集中講述在一周內發生的一件重要而有意義的事情</li> <li>6. 認識及運用句式「……不但……還……」</li> <li>7. 辨識部首：阜(左阝)、邑(右阝)</li> <li>8. 認識倒敘法</li> </ol>			基本學力要求 項目編號	本年級可達致的目標		
				A-1-2	聆聽別人表達意見。		
				B-1-9	能先思考然後再說話。		
				C-1-4	認識漢字常用的偏旁、部首、部件。		
				D-1-11	能讀懂課文的內容，瞭解作品的大概內容和主旨，初步體會作品所表達的思想感情、寫作目的。		
				E-1-11	能按一定順序寫簡單的記敘文，並能接需要分段。		
				D-1-6	能用粵語或普通話正確、流利、有感情、有節奏地朗讀課文。		
教材分析	本單元的兩篇閱讀篇章 <u>一次有意義的義賣活動</u> 、 <u>豆豆的小災難</u> ，均為實用性質的周記。在 <u>一次有意義的義賣活動</u> 裏，學生能體會到幫助別人會令自己感到快樂；在 <u>豆豆的小災難</u> 裏，學生能學習愛護和照顧小動物；此外，本單元也讓學生認識正確的周記格式，學習撰寫一篇簡短的周記，抒發自己的感受。						
重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解、分析與綜合周記中記述的各項事情和感受</li> <li>2. 能理解周記的內容要點和格式</li> <li>3. 能就課文內容作理解及分析</li> <li>4. 能完整而有條理地補寫周記的內容</li> <li>5. 按表達需要說出一周內發生的重要事情</li> </ol>						
難點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完整而有條理地完成一篇周記的內容，抒發自己的感受。</li> <li>2. 感受文章的思想情意</li> <li>3. 能集中講述在一周內發生的一件重要而有意義的事情</li> <li>4. 學習關懷，培養同理心</li> </ol>						

### 第一教節：

#### 一、引入

#### 1. 課前導入 (10 分鐘)

1.1 教師着學生觀察課本 P.7 四幅圖片中的小孩，各自經歷了甚麼事情。

圖①的男孩有蛀牙，打算去看牙醫。

圖②的男孩因為做了奇怪的夢，起牀時一臉倦容。

圖③的女孩與父母一同去看煙火表演。

圖④的女孩因為要跟父母回內地探親，故拜託鄰居照顧她的小貓。



根據圖畫，哪些事情的發展常會持續幾天的？哪些事情只會  
在一天內發生？說一說。



教學  
過程

1.2 教師着學生與鄰座同學討論，哪些圖片的事情發展會持續幾天，哪些則只會一天內發生。

圖②做夢和圖③看煙火表演只會一天內發生；

圖①發現蛀牙然後去看牙醫和圖④回內地探親，拜託鄰居照顧小貓需要幾天時間，因此事情的發展會持續幾天。

- 1.3 請同學寫一寫上一周的星期日至星期六發生過甚麼事情？有哪些事情是特別的？
- 1.4 請同學分享上一周發生過甚麼特別的事情？
- 1.5 展示主題“我的周記”及課題“一次有意義的義賣活動”，一起看看課文中的主人翁這一週發生了甚麼特別的事情。

## 二、發展

### 2. 朗讀練習及理解課文 P.8 - P.9 (10 分鐘)

方式  
主  
目  
節  
音

**第九課** 精讀

一次有意義的義賣活動 蕭蕭蕊

四月七日—四月十三日

● 星期一那天，老師告訴我們，三年級準備在星期五舉行一次義賣活動，由我班負責籌備工作，義賣的款項將會捐給孤兒院。聽到這個消息後，課室裏就像一鍋燒開了的水，頓時沸騰起來了！

● 接下來那幾天，我們班的同學分成兩組，一組負責做海報、發請柬，另一組則負責把收集回來的東西登記和定價。大家雖然少了很多休息時間，



單元五 我的周記


但是都幹得特別開心。

● 星期五終於到了！隨着表示「義賣開始」的鈴聲響起，學校的老師、同學，還有家長，都湧到了攤位前面。

● 起初，我很緊張，給「顧客」介紹「商品」時聲音小得像蚊子叫。後來見到身邊同學都大大方方的，便也鼓起勇氣，大聲叫賣。

● 「顧客」們都知道這次義賣的目的，所以都很踴躍地選購物品。兩個小時不到，我們就把所有東西全賣光了。這次義賣，我們不但獲得了善款，還獲得了愛心。

● 活動結束後，我們把籌得的款項送到孤兒院。看見小朋友們天真爛漫的笑容，我覺得這星期所有的辛苦都是值得的。



- 2.1 着學生先默讀課文，並圈起不會讀的字詞。
- 2.2 學生逐一指出不會讀的字詞，老師板書。
- 2.3 老師朗讀課文，學生聆聽，注意字詞讀音，引導學生在不會讀的字上標上注音。
- 2.4 學生再自由讀課文，把課文讀正確、流利。
- 2.5 學生分組朗讀課文，請同學注意聽，並作評價。

### 3. 釋詞活動 (10 分鐘)

- 3.1 學生逐一指出不明白的字詞，老師板書。
- 3.2 學生嘗試解釋不明白的字詞，教師加以補充。
- 3.3 分組完成教師設計的釋詞活動工作紙。
- 3.4 同學分享及對答案。

學生版

二次有意義的義章活動  
釋詞活動

組員姓名: \_\_\_\_\_

義賣	●→	●→	●→	液體加熱至一定的溫度時，發生氣化的現象。也比喻情緒高漲或人聲喧鬧。
籌備	●→	●→	●→	把出售物品所得的捐獻給公益或善事業。
頓時	●→	●→	●→	擔當責任。
沸騰	●→	●→	●→	立刻、即時。
踴躍	●→	●→	●→	事先籌劃準備。
天真爛漫	●→	●→	●→	性情率真，單純善良，毫不假裝。
負責	●→	●→	●→	態度自然從容，毫不拘束。
大大方方	●→	●→	●→	形容反應熱烈、樂於做事的樣子。
值得	●→	●→	●→	有意義、有價值。
選購	●→	●→	●→	籌到款項。
籌得	●→	●→	●→	挑選購買。
幹	●→	●→	●→	獲取、得到。
湧到	●→	●→	●→	比喻人或事物像水一樣的衝出或冒起。
獲得	●→	●→	●→	做。

答案版

二次有意義的義章活動  
釋詞活動

組員姓名: \_\_\_\_\_

義賣	●→	●→	●→	液體加熱至一定的溫度時，發生氣化的現象。也比喻情緒高漲或人聲喧鬧。
籌備	●→	●→	●→	把出售物品所得的捐獻給公益或善事業。
頓時	●→	●→	●→	擔當責任。
沸騰	●→	●→	●→	立刻、即時。
踴躍	●→	●→	●→	事先籌劃準備。
天真爛漫	●→	●→	●→	性情率真，單純善良，毫不假裝。
負責	●→	●→	●→	態度自然從容，毫不拘束。
大大方方	●→	●→	●→	形容反應熱烈、樂於做事的樣子。
值得	●→	●→	●→	有意義、有價值。
選購	●→	●→	●→	籌到款項。
籌得	●→	●→	●→	挑選購買。
幹	●→	●→	●→	獲取、得到。
湧到	●→	●→	●→	比喻人或事物像水一樣的衝出或冒起。
獲得	●→	●→	●→	做。



三、總結 (10 分鐘)

- 4.1 齊讀課文
- 4.2 重溫生詞解釋
- 4.3 選詞口頭造句。
- 4.4 作業 - 抄寫字詞。

教學過程

第二教節：

一、引入

- 1. 課前導入 (10 分鐘)
- 1.1 展示 PPT 複習“日記”。



10 分鐘



讀一讀以下的日記，留意日記的格式。

二月五日 (星期日) 晴

今天是假期，午飯後，爸爸帶我到溜冰場溜冰。在溜冰場內看見別人表演花式溜冰，真好看。如果我將來能成為一位傑出的溜冰選手就太好了！

3



日期 星期 天氣

二月十四日 (星期日) 晴 正文

今天是假期，午飯後，爸爸帶我到溜冰場溜冰。在溜冰場內看見別人表演花式溜冰，真好看。如果我將來能成為一位傑出的溜冰選手就太好了！

4



想一想，這篇日記是誰寫的？這是誰的經歷？

日記是以第一人稱「我」來寫的。

二月十四日 (星期日) 晴

今天是假期，午飯後，爸爸帶我到溜冰場溜冰。在溜冰場內看見別人表演花式溜冰，真好看。如果我將來能成為一位傑出的溜冰選手就太好了！

5



這篇日記記載了甚麼事情？

溜冰。

二月十四日 (星期日) 晴

今天是假期，午飯後，爸爸帶我到溜冰場溜冰。在溜冰場內看見別人表演花式溜冰，真好看。如果我將來能成為一位傑出的溜冰選手就太好了！

6

1.2 用一分鐘時間，跟鄰座的同學談一下，日記有什麼特點。同學分享，老師補充。

## 二、發展

1. 認識“周記”。(10 分鐘)

1.1 展示 PPT 學習“周記”。



周記

7



周記？甚麼是周記？

8

周記是把一周裏的所見所聞和感想記下來。周記的有以下幾個特點。

1. 必須寫上一個星期所涵蓋的日期
2. 用第一人稱——「我」
3. 按着時間順序記事
4. 記下較特別的事
5. 可在周記最後，抒發你的感受

- 1.1 閱讀課文，用兩分鐘時間，跟鄰座的同學談一下及留意周記和日記的分別。
- 1.2 完成“周記和日記”工作紙並分享。

三年級 \_\_\_\_\_ 班      姓名: \_\_\_\_\_ (   )      2018 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

一、請分辨日記和周記的分別，選擇正確答案，填在 (   ) 。

<p>A. 只寫一天之內發生的事。</p> <p>B. 正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。</p> <p>C. 第一行只寫一周的起止日期（包括月和日）。</p> <p>D. 可以寫一周之內發生的事，也可以只寫周內幾天的事。</p> <p>E. 正文一般按事件的起因、經過和結果分段。</p> <p>F. 第一行寫當天的日期（包括月、日、星期）和天氣情況。</p>	<p>日記的特點: (   ) (   ) (   )</p> <p>周記的特點: (   ) (   ) (   )</p>
--	---



日記	周記
☺ 只寫一天之內發生的事。	☺ 可以寫一周之內發生的事，也可以只寫周內幾天的事。
☺ 第一行寫當天的日期（包括月、日、星期）和天氣情況。	☺ 第一行只寫一周的起止日期（包括月和日）。
☺ 正文一般按事件的起因、經過和結果分段。	☺ 正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。

2. 篇章理解，理解內容大意 (15 分鐘)

2.1 學生朗讀第一段課文，老師提問。

(1) 請說出課文中的周記所涵蓋的日期。(四月七日至四月十三日。)

(2) 「聽到這個消息」中的「消息」是指甚麼？(三年級準備在星期五舉行一次義賣活動。並由「我」班負責義賣活動的籌備工作。)

(3) 「聽到這個消息後，課室裡就像一鍋燒開了的水，頓時沸騰起來了。」這一句話，用了什麼修辭手法呢？(比喻。)

(4) 從哪一個字詞能看出這句話用了比喻手法？(像。)

(5) 用了什麼比喻成什麼呢？(這一句是明喻句，把鬧嚷嚷的課室比喻成一鍋燒開了的水，非常興奮熱鬧的意思。)

2.2 學生朗讀第二段課文，老師提問。

(1) 接下來的幾天，同學都做了些什麼呢？(分成兩組，一組負責做海報、發請柬，另一組則負責把收集回來的東西登記和定價。)

2.3 學生朗讀第三段課文，老師提問。

(1) 義賣活動的「顧客」其實是誰？(學校的老師、同學和家長。)

2.4 學生朗讀第四段課文，老師提問。

(1) 同學們可以幫我在這一段中，找到一句運用了修辭手法的句子嗎？(聲音小得像蚊子叫。)

(2) 這句話用了哪一種修辭手法呢？(比喻。)

(3) 從哪一個字詞能看出這句話用了比喻手法？(像。)

(4) 用了什麼比喻成什麼呢？(這一句是明喻句，把很小聲音比喻成蚊子叫。)

2.5 學生朗讀第五段課文，老師提問。

(1) 「我們」在這些義賣活動中有甚麼收穫？(「我們」獲得了善款和愛心。)

(2) 為什麼會獲得了「愛心」呢？(因為老師、同學和家長都踴躍地買東西，幫助籌款，我們能感受到他們的愛心。)

2.6 學生朗讀第六段課文，老師提問。

(1) 為什麼我會覺得這星期的辛苦都值得呢？(因為把籌得的款項捐到孤兒院，看到小朋友都很開心。)

### 三、總結 (5 分鐘)

#### 1. 總結

1.1 讀一讀日記和周記的特點。

1.2 完成課文概念圖，重溫課文概念，下一節課分享。

1.3 功課 - 課文概念圖工作紙一張。

學號：

**一次有意義的義賣活動**

**日期**

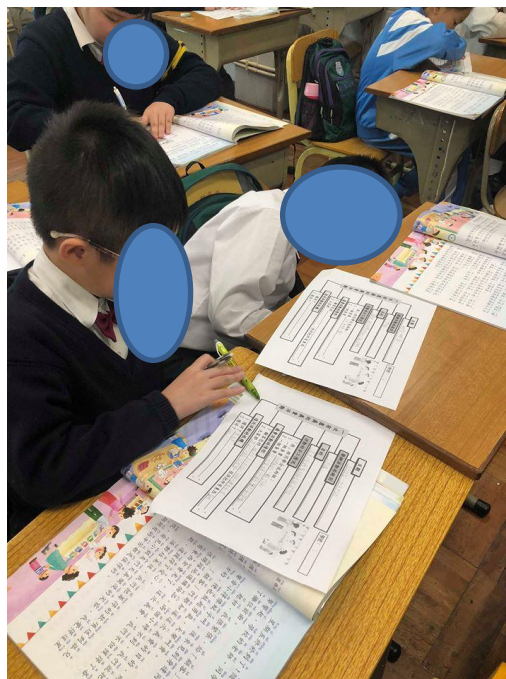
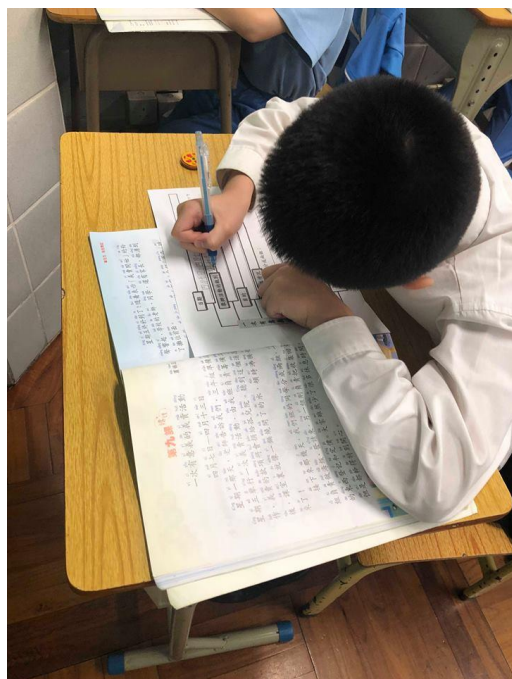

**舉辦活動的級別**

**目的**

**活動的分工情況**  
「我」班同學分成兩組：  
1 一組負責 。  
2 一組負責 。

**義賣活動的情形**  
1 顧客包括 。  
2 大家都 ，很快把所有東西 。

**這次活動的收穫**  
1 獲得了 。  
2 獲得了 。



### 第三教節：

#### 一、引入

##### 1. 課前導入 (10 分鐘)

1.1 分享課文概念圖工作紙，重溫課文概念。



#### 二、發展

##### 1. 討論課文 (25 分鐘)

1.1 分組討論課文內容及分享。

- (1) 為甚麼作者說「聽到這個消息後，課室裏就像一鍋燒開了的水，頓時沸騰起來了！」？(因為水到了一定的沸點才會沸騰，才會發出此起彼伏的聲音。在課文中，作者用沸水來比喻同學們聽到為孤兒院慈善義賣這個消息後，那種激動的心情和彼此交頭接耳、議論紛紛的場面。)
- (2) 文中哪幾段的内容記述星期一和星期五發生的事情？(第一段的内容是記述星期一發生的事情。第三段至第六段的内容是記述星期五發生的事情。)
- (3) 為甚麼大家少了休息時間，但是仍特別開心？(因為大家都知道這次義賣的款項將會捐給孤兒院，十分有意義，因此即使大家少了休息時間，還是認為是值得的，所以都特別開心。)
- (4) 在攤位當值期間，「我」最初的表現是怎樣的？後來又有甚麼不同？(起初，「我」因為心情緊張，介紹「商品」時聲音小得像蚊子叫；後來因為看見身邊同學都大大方方的，於是「我」便放鬆心情，鼓起勇氣，大聲叫賣。)
- (5) 在「這次義賣，我們不但獲得了善款，還獲得了愛心」中的「愛心」指的是甚麼？從哪些地方可以看出？(「愛心」指的是大家都願意為孤兒院的小朋友出一分力。同學們願意放棄自己的休息時間，不計報酬，不怕辛苦地為義賣進行籌備和開展活動；家長、老師和其他同學也積極響應，踴躍購物。這樣孤兒院就可以得到更多的捐助，為失去家庭溫暖的孤兒帶來人間的關愛。)

(6) 補充提問：「這星期所有的辛苦都是值得的」的「辛苦」，指的是甚麼？  
(指「我們」為義賣活動所付出的時間、精神和體力。)

1.2 提問同學段意和主旨，老師補充。

主旨：幫助別人，自己也感到快樂和滿足。

段意：第①段：老師宣佈「我」班負責義賣活動的籌備工作。

第②段：描述「我」班籌備義賣活動的情形。

第③段：描述義賣活動開始，顧客湧到攤位前。

第④段：描述「我」在攤位當值時的表現。

第⑤段：描述大家都踴躍參與義賣活動，以及「我」和同學們在這次活動中的收穫。

第⑥段：寫「我」在義賣活動結束後的感受。

三、總結 (5 分鐘)

1. 總結

1.1 老師補充討論結果

1.2 功課 - 抄課文一次。

第四教節：

一、引入 (5 分鐘)

1. 課前導入

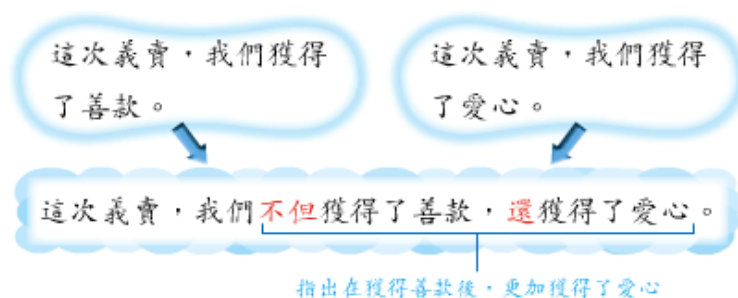
朗讀課文，當讀到第五段時，請學生找出段落中的一句“遞進複句”句式。

二、發展

1. 句式「……不但……還……」。(10 分鐘)

1.1 着學生讀一讀以下的句子：這次義賣，我們不但獲得了善款，還獲得了愛心。

1 看一看以下句子的變化。



1.2 提問學生「我們」在義賣活動有甚麼收穫。(「我們」獲得了善款，還獲得了愛心。)

1.3 說明「……不但……還……」是一個遞進複句。前分句表示一個意思(「我們」在義

賣活動獲得了善款)，而後分句(獲得了愛心)在範圍、數量、程度等方面所表示的意思，比前分句更進一層。

1.4 着學生觀察課本 P.11 的圖片，運用「……不但……還……」續句。

(1) 這次比賽，我不但獲得了獎項，還獲得了友誼。

(2) 這次考試，小智不但成績進步了，還獲得了成績優異獎。

2 續寫句子：根據圖意，運用「……不但……還……」續句。



(1)



這次比賽，我不但獲得了\_\_\_\_\_，還\_\_\_\_\_了友誼。

(2)



這次考試，小智不但成績進步了，還獲得了\_\_\_\_\_。

11

2. 認識部首——阜(左阝)、邑(右阝) (10分鐘)

2.1 着學生比較以下兩個字着色部分的位置。

那 陽

(「阝」在右的讀音——粵：邑／普：yì；「阝」在左的讀音——粵：阜／普：fù)

2.2 認清「阜」和「邑」的變形部首都是「阝」，三畫，寫在字的左邊是「阜」，而寫在字的右邊是「邑」。

2.3 着學生從課文中各找出一個「阜」部和「邑」部的字。

(「阜」部：隨；「邑」部：都。)

2.4 完成 P.12 練習及分享，老師訂正及補充。

**重** 齊來查字典

1 看一看以下的字，比較着色部分的位置，說一說。



兩個「阝」都是部首。在文字的左邊是「阜」部；在文字的右邊是「邑」部。

2 想一想，你學過哪些字是屬「阜」部或「邑」部的？從課文中各找出一個，分別填寫在適當的□內。

(1)「阜」部：□ (2)「邑」部：□

3 想一想，有哪些姓氏是屬「阜」部或「邑」部的？各找出兩個，填寫在\_\_\_\_\_上。然後查一查字典，看看你的答案對不對。

(1) 屬「阜」部的姓氏：



(2) 屬「邑」部的姓氏：



12

### 三、總結

#### 1. 總結 (15 分鐘)

1.1 分組活動，觀察下圖，以文基的身份，說一說這周內發生的重要事情。

**重** 說話活動

分組活動：觀察下圖，試以文基的身份，

說一說在這周內發生的重要事情。

試圍繞着爺爺生日這個話題展開說話活動。



13

1.2 同學分享，老師訂正補充。

1.3 完成課堂練習，重溫句式「……不但……還……」及重溫部首阜(左阝)、邑(右阝)。

句式：「……不但……還……」

一 請一讀以下的句子，然後回答問題。

表姐不但懂得彈琴，還考取了「教師級」證書。

- 1 表姐懂得做甚麼？
- 2 「考取了『教師級』證書」表示表姐得到了甚麼資格？
- 3 表姐在有關「彈琴」的兩件事情中，哪一項較難達到？

二 在左右兩欄各選出相關的短語，運用「……不但……還……」組成通順合理的句子。

- 原諒了建文
- 學會了做飯
- 沒有責備我

- 鼓勵我繼續努力
- 跟他成為好朋友
- 精通日文

- 1 我考試成績不及格，爸爸
- 2 家欣

「阜」部和「邑」部

一 以下的字哪一個字屬「阜」部？哪一個字屬「邑」部？說一說。

陣

郊



大家想清楚分辨這兩個部首，可以記着以下的口訣：「左阜右邑」，即是「阜」在文字的左旁是「阜」部，「邑」在文字的右旁是「邑」部。

二 在□內填寫一個部件，使它既屬「阜」部的字，也屬「邑」部的字。然後在□內填寫適當的字，分別組成兩個詞語。



三 畫線通過所有屬「邑」部的字，替小白兔找紅蘿蔔。



## 1.4 功課 - 習作九及詞句工作紙。

### 詞句工作紙

三年級\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_語文科工作紙\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_。

#### 第九課 · 一次有意義的義賣活動。

一、認清字形，並組詞。

1. 那：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。
2. 陽：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。
3. 防：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。
4. 郊：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。

二、造句。中

打算：\_\_\_\_\_。

滿意：\_\_\_\_\_。

不但……還……：\_\_\_\_\_。

## 習作第九課

**第九課** 一次有意義的  
義賣活動

日期：\_\_\_\_\_

地點：\_\_\_\_\_

查一查字典，找出答案。

在標文中找出適當的詞語，填寫在\_\_\_\_\_上。

- 1 在繪畫比賽中，我獲得了優異獎。
- 2 爸爸經常教導我們做人要大大方方，不可小器。
- 3 這位熱心助人的行為值得我們學習。
- 4 老師問：「運動會那天，誰負責在大門口迎接賓客？」
- 5 今早我國國家領導人蒞臨，吸引了大批記者湧到機場採訪。

仿照例子，運用「……不但……還……」改寫句子，並加上適當的標點符號。

例：這套家具外形美觀。  
這套家具堅固耐用。  
這套家具不但外形美觀，還堅固耐用。

- 1 畫醫生用心醫治病入。  
畫醫生教導他們鍛身體的方法。  
畫醫生不但用心醫治病入，還教導他們鍛身體的方法。
- 2 多閱讀圖書能增加知識。  
多閱讀圖書能幫助我們寫作。  
多閱讀圖書不但能增加知識，還能幫助我們寫作。

1 在以下句子中，把屬「阜」部的字圈起來；屬「邑」部的字，在上面打「△」。

△老師，我們△知道了!

2 在兩個□內分別填寫適當的部件，使各與「卩」組成一個字，然後把組成的字填寫在\_\_\_\_\_上。(每空限填一個)

(1) 

冫	卩	艹
---	---	---

 (2) 組成的字：  
 ①「阜」部：\_\_\_\_\_  
 ②「邑」部：\_\_\_\_\_

3 在( )內填寫「阜」部或「邑」部的字，使句子通順合理。

- ①( )差叔叔把( )居的信添到我的信箱裏。
- ② 漢( )員努力( )止災文繼續燃燒。
- ③( )夕夜，( )着盞沙哩的倒數活動結束，人羣( )續散去，只有( )分市民不願離開。

學校		班級	小三甲	執教老師		指導老師	
科目	語文	課題	<u>豆豆的小災難 (導讀)</u>	日期	4.23 - 4.27	課時	40 分鐘
單元教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解、分析與綜合周記中記述的各項事情和感受</li> <li>2. 能理解周記的內容要點和格式</li> <li>3. 能就課文內容作理解、分析、評鑑、探究與創新</li> <li>4. 認識周記</li> <li>5. 能集中講述在一周內發生的一件重要而有意義的事情</li> <li>6. 認識及運用句式「……不但……還……」</li> <li>7. 辨識部首：阜(左阝)、邑(右阝)</li> <li>8. 認識倒敘法</li> </ol>			基本學力要求 項目編號	本年級可達致的目標		
				A-1-2	聆聽別人表達意見。		
				B-1-9	能先思考然後再說話。		
				C-1-4	認識漢字常用的偏旁、部首、部件。		
				D-1-11	能讀懂課文的內容，瞭解作品的大概內容和主旨，初步體會作品所表達的思想感情、寫作目的。		
				E-1-11	能按一定順序寫簡單的記敘文，並能接需要分段。		
				D-1-6	能用粵語或普通話正確、流利、有感情、有節奏地朗讀課文。		
教材分析	<p>本單元的兩篇閱讀篇章<u>一次有意義的義賣活動</u>、<u>豆豆的小災難</u>，均為實用性質的周記。在<u>一次有意義的義賣活動</u>裏，學生能體會到幫助別人會令自己感到快樂；在<u>豆豆的小災難</u>裏，學生能學習愛護和照顧小動物；此外，本單元也讓學生認識正確的周記格式，學習撰寫一篇簡短的周記，抒發自己的感受。</p>						
重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解、分析與綜合周記中記述的各項事情和感受</li> <li>2. 能理解周記的內容要點和格式</li> <li>3. 能就課文內容作理解及分析</li> <li>4. 能完整而有條理地補寫周記的內容</li> <li>5. 按表達需要說出一周內發生的重要事情</li> </ol>						
單元教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解、分析與綜合周記中記述的各項事情和感受</li> <li>2. 能理解周記的內容要點和格式</li> <li>3. 能就課文內容作理解、分析、評鑑、探究與創新</li> <li>4. 認識周記</li> <li>5. 能集中講述在一周內發生的一件重要而有意義的事情</li> <li>6. 認識及運用句式「……不但……還……」</li> <li>7. 辨識部首：阜(左阝)、邑(右阝)</li> <li>8. 句式：「……不但……還……」</li> </ol>						

## 第一教節：

### 一、引入 (5 分鐘)

#### 1. 課前導入

1.1 複習日記及周記。

1.2 着學生默讀課文，提示他們留意課文的引導提問。

小狗豆豆經歷了一場小災難，到底是怎麼一回事呢？

### 二、發展

#### 1. 朗讀練習及理解課文 P.14 - P.15 (10 分鐘)

方式

主 小 狗 豆 豆 經 歷 了 一 場 小 災 難， 到 底 那 是 怎 麼 一 回 事 呢？ 讀 一 讀 課 文， 然 後 說 一 說。

## 第十課 導讀

### 豆豆的小災難

四月十四日—四月二十日

- 在這個星期裏，小狗豆豆經歷了一場小災難。
- 我在星期三放學後，照例帶豆豆去散步。我一下子沒牽住牠，淘氣的豆豆突然跑到單車徑上，以致被一輛單車撞傷了後腿。牠有氣無力地垂着頭，伏在我懷裏「嗚嗚」地小聲叫着，樣子很痛苦。
- 我馬上把牠送到寵物診所。鄧醫生說：「幸好豆豆的腿沒有骨折，但要留在這裏醫治，起碼要兩三天才能出院。」

14

單元五 我的周記

☞ 這幾天，我放學回家，看不見豆豆搖  
 着尾巴在門口迎接我的身影；在家的時  
 候，聽不到豆豆汪汪叫，也看不到豆豆蹦  
 蹦蹦跳，我真想念牠啊！

箭歌中

☞ 星期六那天，我接到鄧醫生打來的電  
 話，說豆豆可以出院了。我迫不及待地拉  
 着爸爸去接豆豆。豆豆不但完全康復，還  
 顯得精神奕奕的。牠一見我們，便興奮地  
 奔過來，在我們腳邊繞着圈子，激動地跳  
 着、叫着。

?

☞ 我把豆豆抱在懷裏，撫摸着牠，柔聲  
 地說：「可愛的豆豆，今後我一定好好照  
 顧你，不會讓你再受苦了。」



?



- 1.1 着學生先默讀課文，並圈起不會讀的字詞。
  - 1.2 學生逐一指出不會讀的字詞，老師板書。
  - 1.3 老師朗讀課文，學生聆聽，注意字詞讀音，引導學生在不會讀的字上標上註音。
  - 1.4 學生再自由讀課文，把課文讀正確、流利。
  - 1.5 學生分組朗讀課文，請同學注意聽，並作評價。
- (學生朗讀課文，提示學生朗讀周記時，要儘量像述說自己親身經歷一樣，親切自然地把作者的所見所聞讀出來。當讀到第四段時，要讀出「我」想念豆豆的心情；當讀到最後一段時，要讀出「我」疼愛豆豆的感情。)
- 1.6 請學生分享，豆豆到底經歷了一場怎樣的小災難？(自由作答)

## 2. 釋詞活動 (15 分鐘)

- 2.1 學生逐一指出不明白的字詞，老師板書。
- 2.2 學生嘗試解釋不明白的字詞，教師加以補充。
- 2.3 分組完成教師設計的釋詞活動工作紙。
- 2.4 同學分享及對答案。

學生版

**豆豆的小災難**  
釋詞活動

組員姓名: \_\_\_\_\_

災難	親身見過或遭過
經歷	自然或人為所造成的禍害。
照例	疾病痊癒，恢復健康。
牽住	低下頭。
寵物	骨頭因外傷或本身的病變，發生斷裂或分離的現象。
骨折	按照慣例。
有氣無力	家中所飼養的可愛動物
垂着頭	形容精神不振，沒精打采的樣子。
診所	醫生替人看病治療的地方。
醫治	扭着、挽着。
康復	精神飽滿，有朝氣的樣子。
精神奕奕	診斷及治療疾病。
撫摸	用手輕輕觸摸、按摩。

答案版

**豆豆的小災難**  
釋詞活動

組員姓名: \_\_\_\_\_

災難	親身見過或遭過
經歷	自然或人為所造成的禍害。
照例	疾病痊癒，恢復健康。
牽住	低下頭。
寵物	骨頭因外傷或本身的病變，發生斷裂或分離的現象。
骨折	按照慣例。
有氣無力	家中所飼養的可愛動物
垂着頭	形容精神不振，沒精打采的樣子。
診所	醫生替人看病治療的地方。
醫治	扭着、挽着。
康復	精神飽滿，有朝氣的樣子。
精神奕奕	診斷及治療疾病。
撫摸	用手輕輕觸摸、按摩。



三、總結

1. 總結 (10 分鐘)
  - 1.1 齊讀課文
  - 1.2 重溫生詞解釋
  - 1.3 選詞口頭造句。
  - 1.4 作業 - 抄寫字詞。

## 第二教節：

### 一、引入

#### 1. 課前導入 (10 分鐘)

1.1 齊讀課文。

1.2 重溫日記和周記的特點。

### 二、發展 (10 分鐘)

1. 篇章理解，理解內容大意。

1.1 說出事情發生的時間。(四月十四日至四月二十日。)

1.2 小狗豆豆為甚麼受傷？(「我」一下子沒有牽住豆豆，豆豆跑到單車徑上，被一輛單車撞傷了後腿。)

1.3 第二段中的“嗚嗚”，是甚麼詞類的詞？(擬聲詞)

1.4 小狗豆豆出院那天，「我」和豆豆的心情怎樣？(「我」迫不及待地拉着爸爸去接豆豆，豆豆見到「我們」，就表現得很興奮和激動。)

1.5 「我」對豆豆說，不讓牠再受苦是甚麼意思？(「我」會好好照顧小狗，不讓意外再發生。)

#### 2. 認識倒敘法。(10 分鐘)

2.1 要記敘過程，一般方法就是按照甚麼次序的呢？(事情的起因、經過和結果。)

引導問題：這是順敘法，是按照時間和事情發生的先後來排列敘述次序的。還有其他的方法嗎？

2.2 展示 PPT，認識倒敘法。



**記敘過程——豆豆的小災難**

看看豆豆的小災難是不是也按時間和事情發生的先後來敘述。

四月十六日—四月二十二日  
在這個星期裏，小狗豆豆經歷了一場小災難。  
我在星期三放學後……  
這幾天  
星期六那天……  
我把豆豆抱在懷裏，撫摸着牠，柔聲地說：「可愛的豆豆，今後我一定好好照顧你，不會讓你再受苦了。」

**記敘過程——豆豆的小災難**

除了**第一段**外，其餘各段都是按時間和事情發生的先後來敘述的。

第一段的內容寫了甚麼？

寫出事情的結果：豆豆在這個星期經歷了一場小災難。

這是甚麼敘述方法？

**倒敘**

**倒敘**

倒敘法的特點是甚麼呢？

把事情的**結局**或某個**重要情節**放在前面，然後再補敘事件的開始及發展。

用倒敘法有甚麼好處呢？

可引起讀者注意，加強文章的吸引力。  
但要留意不是所有情況都適宜用倒敘法。

### 三、總結

#### 1. 總結 (10 分鐘)

1.1 完成課文概念圖，重溫課文概念及分享。

1.2 功課 - 抄課文一次。

**課文理解**

根據豆豆的小災難的內容，完成以下的概念圖。

日期 \_\_\_\_\_ 主角 \_\_\_\_\_

**豆豆的小災難**

事情 豆豆被一輛 \_\_\_\_\_，  
要留在 \_\_\_\_\_ 醫治。

**豆豆留院**

「我」想念豆豆的原因

1 「我」放學回家，看不見豆豆 \_\_\_\_\_。

2 在家的時候，「我」聽不到豆豆 \_\_\_\_\_，也看不到牠 \_\_\_\_\_。

**豆豆出院**

「我」的心情和表現 \_\_\_\_\_

豆豆的心情和表現 \_\_\_\_\_

「我」對豆豆的承諾

「我」以後要 \_\_\_\_\_。

### 第三教節：

#### 一、引入

##### 1. 課前導入 (10 分鐘)

1.1 展示電子簡報內的課文概念圖，重溫課文內容及重點。

#### 二、發展

##### 1. 討論課文 (15 分鐘)

1.1 分組討論課文內容及分享。

- (1) 小狗豆豆的「小災難」是指甚麼？(小狗豆豆被一輛單車撞傷了後腿，要留在寵物診所接受治療。)
- (2) 補充提問：豆豆的傷勢怎樣？(豆豆的腿沒有骨折，但要留在診所醫治，至少兩三天才能出院。)
- (3) 豆豆住院之後，從哪些方面可以看出「我」很想念牠？(「我」放學回家，看不見豆豆在門口迎接「我」；在家的時候，聽不到豆豆汪汪叫，也看不到豆豆蹦蹦跳。這些習慣了的生活場景，現在因豆豆住院而不見了，「我」因此十分想念豆豆。)
- (4) 對於豆豆經過了這次小災難，「我」有甚麼感想？(「我」決定今後一定要好好照顧豆豆，不可再因疏忽而讓牠受苦了。)
- (5) 「我」是豆豆的好主人嗎？為甚麼？(是。因為「我」很愛護豆豆，每天帶牠去散步。在豆豆受傷後，「我」馬上帶牠到寵物診所接受治療。豆，「我」很想念牠。豆豆出院「我」又迫不及待去接牠。)
- (6) 補充提問：你認為豆豆這次受傷，「我」有沒有做對的地方？為甚麼？(有。因為「我」帶豆豆散步的時候，沒有把牠牽住，結果發生這次意外。)
- (7) 假如你是豆豆的小主人，在豆豆康復後，你會怎樣好好照顧牠？(自由作答)

1.2 同學分享討論結果。

1.3 老師重整及補充討論內容。

#### 三、總結

##### 1. 總結 (15 分鐘)

1.1 提問同學段意和主旨，老師補充。

1.11 主旨：飼養寵物要付出關懷，用心照顧。

1.12 段意：第①段：說出小狗豆豆在這個星期經歷了一場小災難。

第②至③段：記述豆豆受傷的經過、傷勢，以及經醫生診斷後的情況。

第④段：表達「我」自豆豆留院後對牠的思念。

第⑤至⑥段：記述「我」接豆豆出院時的情形和心情。

1.2 功課 - 詞句工作紙。

三年級\_\_\_\_\_班……………語文科工作紙……………姓名：\_\_\_\_\_ ( )

第九課·豆豆的小災難

一、認清字形，並組詞。

1. 災：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。
2. 物：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。
3. 降：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。
4. 哪：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。

二、造句。

精神奕奕：\_\_\_\_\_

有氣無力：\_\_\_\_\_

不但……還……：\_\_\_\_\_

。

。

第四教節：

一、引入

1. 課前導入 (5 分鐘)

1.1 齊讀課文，請學生在課文中找出「因果複句」。

(豆豆不但完全康復，還顯得精神奕奕的。)

二、發展

1. 句式「……不但……還……」。(8 分鐘)

1.1 教師着學生讀一讀以下的句子：

(豆豆不但完全康復，還顯得精神奕奕的。)

齊來學句子

1 看一看以下句子的變化。



豆豆完全康復。



豆豆顯得精神奕奕。

↓ ↓  
豆豆不但完全康復，還顯得精神奕奕的。

1.2 着學生說出豆豆在「小災難」後的兩種狀況。(牠不但完全康復，而且顯得精神奕奕。)

1.3 着學生說出哪一句比另一句的意思更進一層。

(後分句的「顯得精神奕奕」比前分句的「完全康復」意思更進一層。)

1.4 着學生根據課本圖意，完成課本 P.83，運用「……不但……還……」補寫句子。

2 根據圖意，運用「不但……還……」

完成句子。

植物不但可以\_\_\_\_\_，  
還\_\_\_\_\_



2. 認識部首——阜(左阝)、邑(右阝)(5分鐘)

2.1 完成課本 P.83 重溫部首：阜(左阝)、邑(右阝)

在以下各部件的旁邊加上「阝」，使組成新字。然後查一查字典，看看你的答案對不對。

完

垂

可

娘

3.分析與綜合 (10 分鐘)

3.1 教師着學生閱讀兩篇課文，填寫 P.84 及 P.85 下表。

1 完成一次有意義的義賣活動事件簿。

日期	事情	感受
四月八日 (星期一)	「我」班負責 <u>義賣的籌備工作</u> 。	同學們都很 <u>興奮</u> 。
四月九日 至四月十一日 (星期二 至星期四)	「我」班同學分成兩組，一組負責 <u>做海報、發請柬</u> ，另一組則負責把 <u>收集回來的東西登記和定價</u> 。	同學們都幹得 <u>特別開心</u> 。
四月十二日 (星期五)	義賣時 <u>大家</u> 都很踴躍參與，很快把所有東西 <u>全賣光了</u> 。活動結束後，「我們」把籌得的款項送到 <u>孤兒院</u> 。	「我」覺得這星期 <u>所有的辛苦都是值得的</u> 。

2 完成豆豆的小災難事件簿。

日期	事情	原因
四月十七日 (星期三)	豆豆被 <u>一輛單車撞傷了後腿</u> ，「我」馬上帶牠到 <u>寵物診所醫治</u> 。	「我」沒有 <u>牽住豆豆</u> 。
四月十八日 至四月十九日 (星期四 至星期五)	豆豆留院，「我」很 <u>想念牠</u> 。	「我」 <u>看不見</u> 豆豆。
四月二十日 (星期六)	豆豆 <u>康復出院了</u> ，「我」很開心，決定以後要好好愛護牠。	豆豆回到主人 <u>身邊</u> 。

3.2 提醒學生，周記的首天一般以星期日計算，所以一次有意義的義賣活動和豆豆的小災難的星期日分別是四月七日和四月十四日。

3.3 着學生分組討論以下問題，提示學生周記的內容要點。

- (1) 這兩篇文章的主題分別是甚麼？(一次有意義的義賣活動着重描述人與人之間的感情；豆豆的小災難着重描述人與動物之間的感情。)
- (2) 這兩篇文章中的「我」為甚麼要詳細地記述義賣活動和豆豆受傷這兩件事？(因為這兩件事情都是那一週內發生的有意義和特別的事情。)
- (3) 這兩篇文章所描述的事情持續了幾天？(一個星期。)
- (4) 「我」這樣記敘事件，符合周記的寫法嗎？為甚麼？(符合。因為都是寫一個星期內發生的一件事情，而且都很重要、特別和難忘。)

### 三、總結 (12 分鐘)

1. 着幾名學生板書其他屬「阜」部和「邑」的字。

2. 運用「……不但……還……」口頭造句

3. 提問學生：

(1) 周記在格式上有甚麼特別的地方？(周記的第一行要寫上本周的起止日期；正文一般以日期分段。)

(2) 周記與日記在格式上有甚麼不同？(在內容方面，日記只寫一天之內發生的事；周記則可以寫一天之內發生的事，也可以寫幾天的事；兩者都必須用第一人稱「我」，真實地記下所發生的事情。在格式方面，日記的第一行寫當天的日期和天氣情況，周記的第一行只寫一周的起止日期，毋須寫天氣情況。在分段方面，日記的正文一般按事件的起因、經過和結果分段；周記的正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。)

(3) 小結：周記與日記一樣，須運用正確的格式分段表達主題，有條理地記述事情。

4. 功課 - 習作十。

第十課 豆豆的小災難

日期： \_\_\_\_\_  
成績： \_\_\_\_\_

一 在課文中找出適當的詞語，填寫在 \_\_\_\_\_ 上。

昨天，我 \_\_\_\_\_ 地坐在沙發上，媽媽用手 \_\_\_\_\_ 我的額頭，感到有點熱，立即帶我到附近的 \_\_\_\_\_ 看病。原來我患了感冒，經過醫生的 \_\_\_\_\_ 和媽媽的悉心照顧，我終於 \_\_\_\_\_ 了！現在我可以 \_\_\_\_\_ 地上學了。



二 查一查字典，在表格內填寫相關的資料。

	字	部首	字義	配詞
1	隆			
2	郊			
3	降		落下	
4	隆			
5	鄰		住處接近的人家或地方	

三 根據圖意，運用「……不但……還……」完成句子。



- 1 同學不但留心上課，還 \_\_\_\_\_。
- 2 老師不但 \_\_\_\_\_，還教導我們一些道理。
- 3 老師講的故事 \_\_\_\_\_。

## 延伸課程及活動：

### (一) 讀寫活動

1. 教師着學生閱讀以下的周記，留意周記的格式，填寫各部分的名稱，並着他們說說該周記的主題，以及記敘了甚麼事情。

一 讀一讀以下的周記，留意周記的格式，然後在  內填寫各部分的名稱。

**日期** — 交代一周的具體時間

四月七日—四月十三日

**正文** — 所要記述的內容

星期二，陳老師說要從班裏挑選三個「小老師」去幫助一年級的小同學。很多同學都很想參加這項服務。

星期三，陳老師讓已報名的同學介紹自己的特長，並請大家投票選舉。

好不容易到了星期五，陳老師公佈選舉結果。我當選成為其中一名「小老師」，真感到又光榮又高興！

2. 着學生辨識以下的周記格式和內容，選出哪些適用於周記。

- (✓) A 寫出一周的日期。
- (✓) B 記事時，先寫出事情發生在一周裏的哪一天。
- ( ) C 寫一周裏發生的大小事情。
- (✓) D 寫一周裏發生的重要或特別的事。
- (✓) E 可以寫上自己的想法和感受。
- (✓) F 必須用第一人稱「我」來寫。

根據周記的格式和內容，以下各項哪些適用於周記？  
在 ( ) 內打「✓」。

- ( ✓ ) A 寫出一周的日期。
- ( ✓ ) B 記事時，先寫出事情發生在一周裏的哪一天。
- ( ) C 寫一周裏發生的大小事情。
- ( ✓ ) D 寫一周裏發生的重要或特別的事。
- ( ✓ ) E 可以寫上自己的想法和感受。
- ( ✓ ) F 必須用第一人稱「我」來寫。

寫周記時，應把最重要的事情詳細地記述，不太重要的事情可以略述或不用寫出來。

教師補充說明周記是記述過去一周所發生的事情，故可先寫後面發生的情節、事件的結局或感想，然後才按照時間順序口述事件發生的經過。

3.着學生觀察課本的圖片，然後回答問題。



- (1) 星期二下午，小敏發生了甚麼事情？(小敏的媽媽給她買了兩條小金魚。)
- (2) 小敏當時的心情怎樣？(她感到很高興、很興奮。)
- (3) 小敏自那天起開始照顧小金魚，當時她有甚麼想法？(她以為只要小金魚多吃一點，就會快些長大。)
- (4) 未來幾天，小敏決定怎樣做？(她決定每天都餵小金魚吃很多魚糧。)
- (5) 星期五小敏放學回家發現了甚麼？(她發現小金魚全死了。牠們翻着白肚皮浮在水面上，樣子十分可憐。)
- (6) 當時小敏有甚麼想法？她的心情怎樣？(她想到大概是自己讓小金魚吃得過多，牠們才會死掉。看到這個情景，她傷心地哭起來。)
- (7) 想一想，我們可以哪些方法寫作這篇周記？(答案僅供參考：「看」、「做」、「感」、「想」等四種方法。)

4.着學生以小敏的身份，補寫以下周記的內容。

四月十四日—四月二十日

星期二下午，媽媽送給我兩條小金魚。  
我把小金魚養在玻璃缸裏。

我每天都餵小金魚吃很多魚糧，希望牠們多吃一  
點，快些長大。

星期五放學回家，我發現小金魚全死了。牠們翻着  
白肚皮浮在水面上，樣子好可憐。大概我讓牠們吃得太  
多了。看到這種情景，我傷心地哭了。

(二)主題活動：

一、課前引入

1. 賣旗活動

1.1 此課為一次有意義的義賣活動，希望能讓同學學習關懷顧念，培養同理心。當巧社工處邀請同學及家長進行賣旗活動，培養學生的愛心。

二、發展

1. 賣旗活動當天

1.1 活動當天，同學及家長們都準時到達集合點，聽從社工講解活動內容，同學們用心聆聽，積極參與賣旗活動。



## 1.2 寫周記及分享感受

### 1.21 寫作指引

- (1) 甚麼是周記？（「周」是一星期的意思，「周記」就是把一星期內發生的事記下來。）
- (2) 一星期發生的事很多，是不是全都要記下來呢？（原則與日記一樣，只要選取自己覺得特別的、有意義的、有感受的事才記下來。周記與日記都有一樣的選材原則，除了要選有意義的事來寫，當中還圍繞着一個主題，用「看」、「聽」、「做」、「感」、「想」五種方法，把自己所看到的、聽到的事物，把自己做過的事情，以及把自己的感受、想法書寫出來。）
- (3) 日記與周記的選材原則是一樣的，都是挑選有意義的事來寫。
- (4) 訂定寫作提綱，記下每段的內容。
- (6) 注意周記格式。
- (5) 老師安排同學以賣旗活動為主題，寫一篇周記及分享感受。

#### 1 | 訂定寫作提綱，記下每段的內容

##### 寫作提綱

第一段 : .....

第二段 : .....

第三段 : .....

最後一段：寫下對這些事情的感受

日常瑣事不要記在周記裏啊！



☆

1

#### 2 | 開始寫作

寫作時，先看看周記的格式。



日期

寫下一周的起  
止日期

內容

順序記述一周  
發生的難忘事  
情和感受

☆

2

### (三)趣味識字詞

- 1.着學生解釋以下的詞語，分析它們是形容開心的心情，還是形容不開心的心情。
- 2.着學生從報章或圖書上搜集一些形容人物心情的詞語。

**重**

## 趣味識字詞

一 讀一讀以下的詞語，哪些詞語形容開心的心情？哪些詞語形容不開心的心情？填寫在適當的  內。

垂頭喪氣	興高采烈	萬念俱灰	樂不可支
皆大歡喜	大失所望	手舞足蹈	心如刀割
怒火中燒	心花怒放	心曠神怡	怡然自得
自暴自棄	欣喜若狂	心灰意冷	愁眉不展

垂頭喪氣、萬念俱灰、大失所望、心如刀割、怒火中燒、自暴自棄、心灰意冷、愁眉不展

興高采烈、樂不可支、皆大歡喜、手舞足蹈、心花怒放、心曠神怡、怡然自得、欣喜若狂

二 從報章或圖書上搜集一些形容人物心情的詞語，填寫在\_\_\_\_\_上。

1 😊 開心：\_\_\_\_\_

2 😞 不開心：\_\_\_\_\_

88

### 叁、試教評估

1. 本課堂透過多個分組活動，令每一位學生都有傾聽和參與的機會，互補不足，相輔相成，集思廣益，各抒己見。
2. 特設詞句工作紙，加強學生的組詞造句能力，提升學生的寫作水平。
3. 本單元的兩篇閱讀篇章，一次有意義的義賣活動，學生能體會到幫助別人會令自己感到快樂；豆豆的小災難，學生能學習愛護和照顧小動物。而剛巧社工處邀請同學及家長進行賣旗活動，藉此次貼題而有意義的活動培養學生的愛心及積極的人生態度。
4. 利用賣旗活動，配合此課教學目標，讓同學寫一篇周記，並回校分享感受，培養學生的愛心，及練習寫出一篇合規格的周記。

### 肆、反思建議

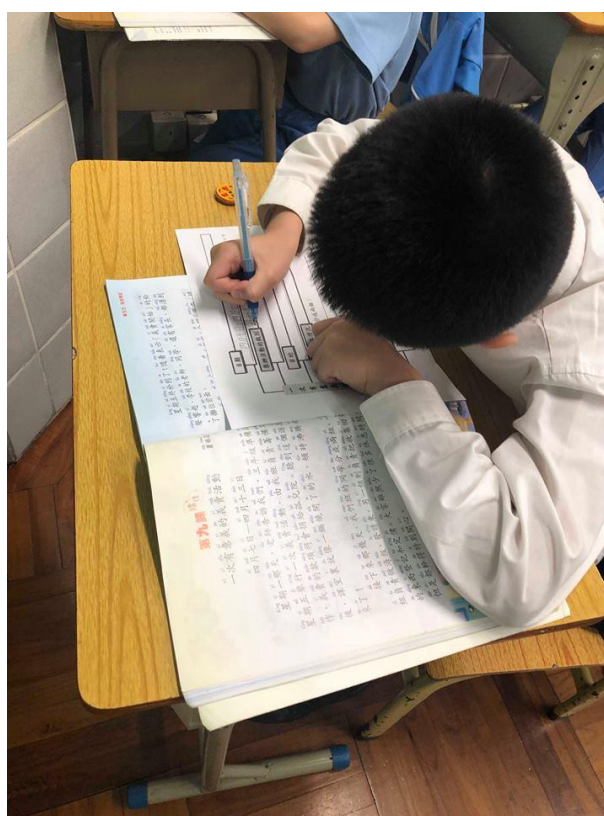
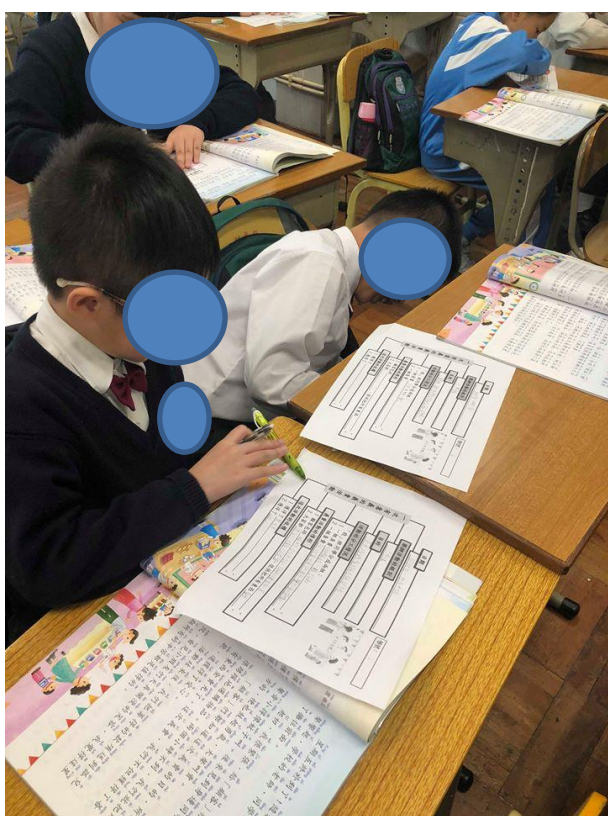
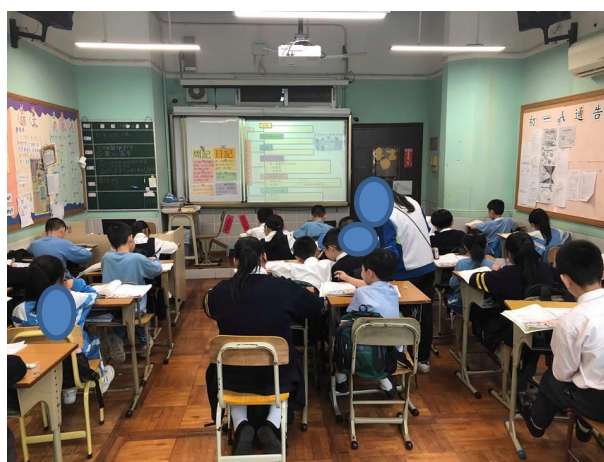
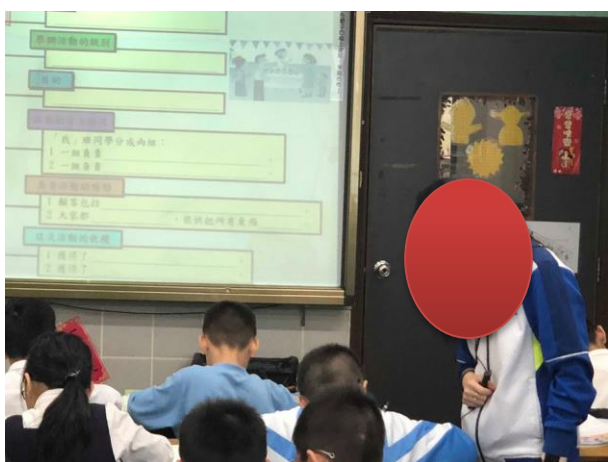
1. 同學在分組討論中能發揮合作精神，踴躍參與討論。分組活動能有效帶動課堂學習氣氛，亦能提升班級的團隊精神及組織分工的能力，更能提升學生的學習興趣及自主學習能力。日後可多在課堂上運用分組討論，從而做到多思考、多商討。
2. 經過老師觀察發現，透過詞句工作紙，能訓練學生動手查字典，累積詞彙量。詞句工作紙加提升了學生的寫作水平，亦能提升學生的語言組織能力。
3. 學生能透過本單元中的兩篇課文，學習及體會“愛與關懷”，及培養學生積極的人生態度。在賣旗活動中，不但讓學生有所得益，家長亦能在過程中與孩子共同學習，陪伴孩子成長，建立良好的親子關係。
4. 為培養學生的愛心及積極的人生態度，可定期組織參與賣旗活動。學生需要寫一篇周記回校分享感受，大部分同學都能寫出一篇合格的周記，亦可考慮邀請家長一同分享，共同學習。
5. 經過本單元學習了周記，可安排學生定期寫周記，讓學生能細心品味生活中的各種事物，亦能提升寫作水平。

### 伍、參考文獻

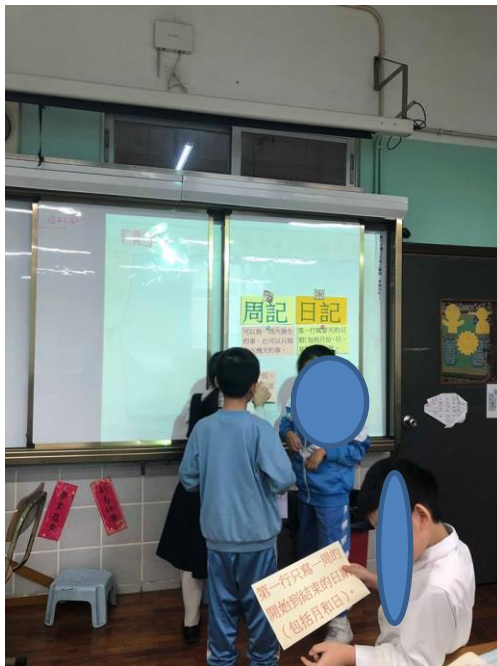
1. 香港，現代教育研究社，《現代中國語文》，2014。

陸、相關教材

一、教學圖片









二、課本教材

單元五 我的周記

# 單元五

## 我的周記

**課次**

九 演講：一次有意義的義賣活動

十 演講：豆豆的小災難

**學習重點**

1 能理解、分析與綜合周記中記述的各項事情和感受

2 能理解周記的內容要點和格式

3 能就課文內容作理解、分析、評說、探究與創新

**寫作**

能完整而有條理地撰寫周記的內容

**聆聽**

能理解、分析與評價人物的經歷、看法和語氣

**說話**

能集中談述在一周內發生的一件重要而有意義的事情

**單元評估**

良好 不好 加油

**語文基礎知識**

**字和詞** 部首：車（左下）、艹（右下）

**句子** 句式：「……不但……還……」

**其他** 如品德情意等重點，見單元學習重點一覽表（頁150）

◎ 學生於完成本單元後，按照自己的表現空格內打「✓」。

**齊來熱身**

根據圖畫，哪些事情的發展常會持續幾天的？哪些事情只會在一天內發生？說一說。

單元五 我的周記

### 第九課

#### 一次有意義的義賣活動

蕭韻慈

四月七日—四月十三日

● 星期一那天，老師告訴我們，三年級準備在星期五舉行一次義賣活動，由我班負責籌備工作，義賣的款項將會捐給孤兒院。聽到這個消息後，課室裏就像一鍋燒開了的水，頓時沸騰起來了！

● 接下來那幾天，我們班的同學分成兩組，一組負責做海報、發請柬，另一組則負責把收集回來的東西登記和定價。大家雖然少了很多休息時間，但是都幹得特別開心。

單元五 我的周記

● 星期五終於到了！隨著表示「義賣開始」的鈴聲響起，學校的老師、同學，還有家長，都湧到了攤位前面。

● 起初，我很緊張，給「顧客」介紹「商品」時聲音小得像蚊子叫。後來見到身邊同學都大大方方的，便也鼓起勇氣，大聲叫賣。

● 「顧客」們都知道這次義賣的目的，所以都很踴躍地選購物品。兩個小時不到，我們就把所有東西全賣光了。這次義賣，我們不但獲得了善款，還獲得了愛心。

● 活動結束後，我們把籌得的款項送到孤兒院。看見小朋友們天真爛漫的笑容，我覺得這星期所有的辛苦都是值得的。

### 認讀字詞

義賣 籌備 頓時 沸騰 踴躍 選購  
籌得 天真爛漫

### 運用字詞

負責 幹 湧到 大大方方 獲得 值得

### 句子示例

這次義賣，我們不但獲得了善款，還獲得了愛心。

### 課文討論

- 1 為甚麼作者說「聽到這個消息後，課室裏就像一鍋燒開了的水，頓時沸騰起來了！」？
- 2 文中哪幾段分別記述星期一和星期五發生的事情？
- 3 為甚麼大家少了休息時間，但是仍特別開心？
- 4 在「這次義賣，我們不但獲得了善款，還獲得了愛心」中的「愛心」指的是甚麼？從哪些地方可以看出？

### 語文基礎知識

#### 齊來學句子

1 看一看以下句子的變化。

這次義賣，我們獲得了善款。

這次義賣，我們獲得了愛心。

這次義賣，我們不但獲得了善款，還獲得了愛心。

指出在獲得善款後，更進一步獲得了愛心

2 根據圖意，運用「……不但……還……」完成句子。



這次比賽，我不但獲得了\_\_\_\_\_，還\_\_\_\_\_了友誼。



這次考試，小智不但成績進步了，還獲得了\_\_\_\_\_。

重 齊來查字典

1 看一看以下的字，比較着色部分的位置，說一說。

那

陽

兩個「日」都是部首。在文字的右邊是「邑」部；在文字的右邊是「邑」部。

2 想一想，你學過哪些字是屬「阜」部或「邑」部的？從課文中各找出一個，分別填寫在適當的□內。

(1)「阜」部：□ (2)「邑」部：□

3 想一想，有哪些姓氏是屬「阜」部或「邑」部的？各找出兩個，填寫在\_\_\_\_\_上。然後查一查字典，看看你的答案對不對。

(1) 屬「阜」部的姓氏：

我姓\_\_\_\_\_。



我姓\_\_\_\_\_。



(2) 屬「邑」部的姓氏：

我姓\_\_\_\_\_。



我姓\_\_\_\_\_。



重 聯語活動

分組活動：觀察下圖，試以文基的身份，說一說在這周內發生的重要事情。

試圍繞爺爺生日這個話題展開說話活動。









## 讀寫活動

一 讀一讀以下的周記，留意周記的格式，然後在  內填寫各部分的名稱。

交代一周的具體時間

四月七日—四月十三日

星期二，陳老師說要從班裏挑選三個「小老師」去幫助一年級的小同學。很多同學都很想參加這項服務。

星期三，陳老師讓已報名的同學介紹自己的特長，並請大家投票選舉。

好不容易到了星期五，陳老師公佈選舉結果。我會選成為其中一名「小老師」，真感到又 又高興！

所要記述的內容

二 根據周記的格式和內容，以下各項哪些適用於周記？在 ( ) 內打「✓」。

- ( ) A 寫出一周的日期。
- ( ) B 記事時，先寫出事情發生在一周裏的哪一天。
- ( ) C 寫一周裏發生的大小事情。
- ( ) D 寫一周裏發生的重要或特別的事。
- ( ) E 可以寫上自己的想法和感受。
- ( ) F 必須用第一人稱「我」來寫。

寫周記時，應把最重要的事情詳細地記述，不太重要的事情可以略述或不用寫出來。

三 觀察下圖，小敏在這星期發生了一些事情，試以她的身份，在以下周記中填寫相關內容。



四月十四日—四月二十日

星期二下午，媽媽\_\_\_\_\_。  
我把小金魚養在玻璃缸裏。

我每天都餵\_\_\_\_\_。

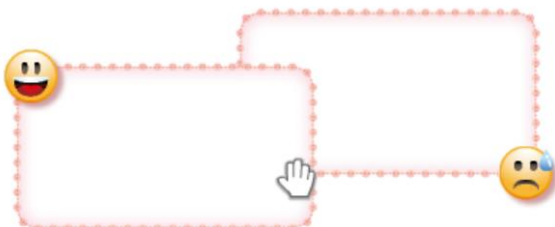
星期五放學回家，我發現\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。大概我讓牠們吃得太多了。看到這種情景，我傷心地哭了。



## 趣味識字詞

一 讀一讀以下的詞語，哪些詞語形容開心的心情？哪些詞語形容不開心的心情？填寫在適當的  內。

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 垂頭喪氣 | 興高采烈 | 萬念俱灰 | 樂不可支 |
| 皆大歡喜 | 大失所望 | 手舞足蹈 | 心如刀割 |
| 怒火中燒 | 心花怒放 | 心曠神怡 | 怡然自得 |
| 自暴自棄 | 欣喜若狂 | 心灰意冷 | 愁眉不展 |



二 從報章或圖書上搜集一些形容人物心情的詞語，填寫在\_\_\_\_\_上。

- 1 😊 開心：\_\_\_\_\_
- 2 😞 不开心：\_\_\_\_\_

三、電子簡報

第九課  
一次有意義的義賣活動

單元五 我的周記

1

日記

2

讀一讀以下的日記，留意日記的格式。

二月五日 (星期日) 晴

今天是假期，午飯後，爸爸帶我到溜冰場溜冰。在溜冰場內看見別人表演花式溜冰，真好看。如果我將來能成為一位傑出的溜冰選手就太好了！

3

日期 星期 天氣

二月十四日 (星期日) 晴 正文

今天是假期，午飯後，爸爸帶我到溜冰場溜冰。在溜冰場內看見別人表演花式溜冰，真好看。如果我將來能成為一位傑出的溜冰選手就太好了！

4

想一想，這篇日記是誰寫的？這是誰的經歷？

日記是以第一人稱「我」來寫的。

二月十四日 (星期日) 晴

今天是假期，午飯後，爸爸帶我到溜冰場溜冰。在溜冰場內看見別人表演花式溜冰，真好看。如果我將來能成為一位傑出的溜冰選手就太好了！

5

這篇日記記載了甚麼事情？

溜冰。

二月十四日 (星期日) 晴

今天是假期，午飯後，爸爸帶我到溜冰場溜冰。在溜冰場內看見別人表演花式溜冰，真好看。如果我將來能成為一位傑出的溜冰選手就太好了！

6



7



8



9

9



### 周記和日記的分別

#### 日記

- ☺ 只寫一天之內發生的事。
- ☺ 第一行寫當天的日期（包括月、日、星期）和天氣情況。
- ☺ 正文一般按事件的起因、經過和結果分段。

#### 周記

- ☺ 可以寫一周之內發生的事，也可以只寫周內幾天的事。
- ☺ 第一行只寫一周的起止日期（包括月和日）。
- ☺ 正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。



1



2

**記敘過程——豆豆的小災難**

看看豆豆的小災難是不是也按時間和事情發生的先後來敘述。

四月十六日—四月二十二日  
在這個星期裏，小狗豆豆經歷了一場小災難。  
我在星期三放學後……  
這幾天  
星期六那天……  
我把豆豆抱在懷裏，撫摸着牠，柔聲地說：「可愛的豆豆，今後我一定好好照顧你，不會讓你再受苦了。」

**記敘過程——豆豆的小災難**

除了**第一段**外，其餘各段都是按時間和事情發生的先後來敘述的。

第一段的內容寫了甚麼？

這是甚麼敘述方法？

寫出事情的結果：豆豆在這個星期經歷了一場小災難。

**倒敘**

**倒敘**

倒敘法的特點是甚麼呢？

把事情的**結局**或某個**重要情節**放在前面，然後再補敘事件的開始及發展。

用倒敘法有甚麼好處呢？

可引起讀者注意，加強文章的吸引力。  
但要留意不是所有情況都適宜用倒敘法。

**1 訂定寫作提綱，記下每段的內容**

寫作提綱

第一段 : ……  
第二段 : ……  
第三段 : ……  
最後一段：寫下對這些事情的感受

日常瑣事不要記在周記裏啊！

**2 開始寫作**

寫作時，先看看周記的格式。

日期

寫下一周的起止日期

內容

順序記述一周發生的難忘事情和感受

四、工作紙

二次有意義的義賣活動  
釋詞活動

加員姓名: \_\_\_\_\_

義賣	●→	●→	液體加熱至一定的溫度時，發生氣化的現象。也
籌備	●→	●→	比喻情緒高漲或人聲喧
頓時	●→	●→	鬧。
沸騰	●→	●→	把出售物品所得的捐獻給
踴躍	●→	●→	公益或善事業。
天真爛漫	●→	●→	擔當責任。
負責	●→	●→	立刻、即時。
大大方方	●→	●→	事先籌劃準備。
值得	●→	●→	性情率真，單純善良，毫
選購	●→	●→	不假裝。
籌得	●→	●→	態度自然從容，毫不拘
幹	●→	●→	束。
湧到	●→	●→	形容反應熱烈、樂於做事
獲得	●→	●→	的樣子。
			有意義、有價值。
			籌到款項。
			挑選購買。
			獲取、得到。
			比喻人或事物像水一樣的
			衝出或冒起。
			做。

二次有意義的義賣活動  
釋詞活動

加員姓名: \_\_\_\_\_

義賣	●→	●→	液體加熱至一定的溫度時，發生氣化的現象。也
籌備	●→	●→	比喻情緒高漲或人聲喧
頓時	●→	●→	鬧。
沸騰	●→	●→	把出售物品所得的捐獻給
踴躍	●→	●→	公益或善事業。
天真爛漫	●→	●→	擔當責任。
負責	●→	●→	立刻、即時。
大大方方	●→	●→	事先籌劃準備。
值得	●→	●→	性情率真，單純善良，毫
選購	●→	●→	不假裝。
籌得	●→	●→	態度自然從容，毫不拘
幹	●→	●→	束。
湧到	●→	●→	形容反應熱烈、樂於做事
獲得	●→	●→	的樣子。
			有意義、有價值。
			籌到款項。
			挑選購買。
			獲取、得到。
			比喻人或事物像水一樣的
			衝出或冒起。
			做。

三年級\_\_\_\_\_班 姓名:\_\_\_\_\_ ( ) 2018年\_\_\_\_月\_\_\_\_日。

一、請分辨日記和周記的分別，選擇正確答案，填在 ( ) 。

- A. 只寫一天之內發生的事。
- B. 正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。
- C. 第一行只寫一周的起止日期（包括月和日）。
- D. 可以寫一周之內發生的事，也可以只寫周內幾天的事。
- E. 正文一般按事件的起因、經過和結果分段。
- F. 第一行寫當天的日期（包括月、日、星期）和天氣情況。

日記的特點: ( ) ( ) ( )

周記的特點: ( ) ( ) ( )

一次有意義的義賣活動

日期

\_\_\_\_\_

學號:

舉辦活動的級別

\_\_\_\_\_

目的

\_\_\_\_\_

活動的分工情況

「我」班同學分成兩組:

- 1 一組負責 \_\_\_\_\_。
- 2 一組負責 \_\_\_\_\_。

義賣活動的情形

- 1 顧客包括 \_\_\_\_\_。
- 2 大家都 \_\_\_\_\_，很快把所有東西 \_\_\_\_\_。

這次活動的收穫

- 1 獲得了 \_\_\_\_\_。
- 2 獲得了 \_\_\_\_\_。



### 句式：「……不但……還……」

一 讀一讀以下的句子，然後回答問題。

表姐不但懂得彈琴，還考取了「教師級」證書。

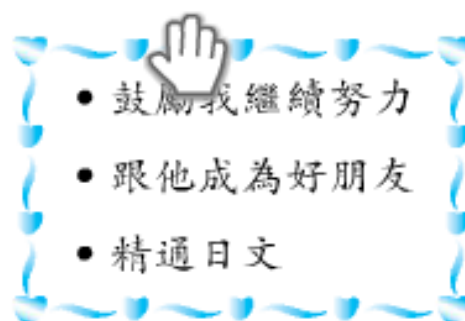
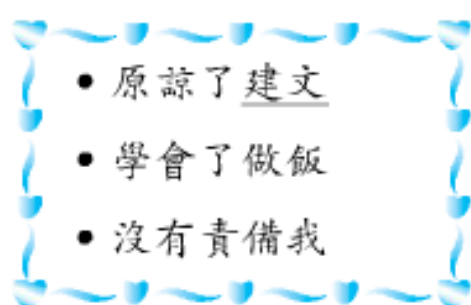
- 1 表姐懂得做甚麼？

---
- 2 「考取了『教師級』證書」表示表姐得到了甚麼資格？

---
- 3 表姐在有關「彈琴」的兩件事情中，哪一項較難達到？

---

二 在左右兩欄各選出相關的短語，運用「……不但……還……」組成通順合理的句子。



- 1 我考試成績不及格，爸爸

---

---
- 2 家欣

---

---

## 「阜」部和「邑」部

一 以下的字哪一個字屬「阜」部？哪一個字屬「邑」部？說一說。

陣

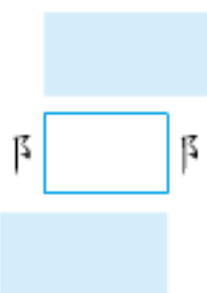
郊



大家想清楚分辨這兩個部首，可以記着以下的口訣：「左阜右邑」，即是「阝」在文字的左旁是「阜」部，「阝」在文字的右旁是「邑」部。

二

在□內填寫一個部件，使它既屬「阜」部的字，也屬「邑」部的字。然後在■內填寫適當的字，分別組成兩個詞語。



三

畫線通過所有屬「邑」部的字，替小白兔找紅蘿蔔。



陪

進

郭

郊

鄰

郵

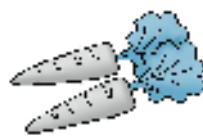
陰

郎

附

喝

陣



三年級\_\_\_\_\_班……………語文科工作紙……………姓名：\_\_\_\_\_ ( )。

第九課 一次有意義的義賣活動

一、認清字形，並組詞。

1. 那：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。
2. 陽：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。
3. 防：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。
4. 郊：部首 ( )，筆劃 ( )，組詞 ( ) ( ) ( )。

二、造句。

中

打算：\_\_\_\_\_。

滿意：\_\_\_\_\_。

不但……還……：\_\_\_\_\_。

**豆豆的小災難**  
釋詞活動

組員姓名: \_\_\_\_\_

災難	親身看見過或遭遇過。
經歷	自然或人為所造成的禍害。
照例	疾病痊癒，恢復健康。
牽住	低下頭。
寵物	骨頭因外傷或本身的病變，發生斷裂或分離的現象。
骨折	按照慣例。
有氣無力	家中所飼養的可愛動物。
垂着頭	形容精神不振，沒精打采的樣子。
診所	醫生替人看病治療的地方。
醫治	拉着、挽着。
康復	精神飽滿，有朝氣的樣子。
精神奕奕	診斷及治療疾病。
撫摸	用手輕輕觸摸、按摩。

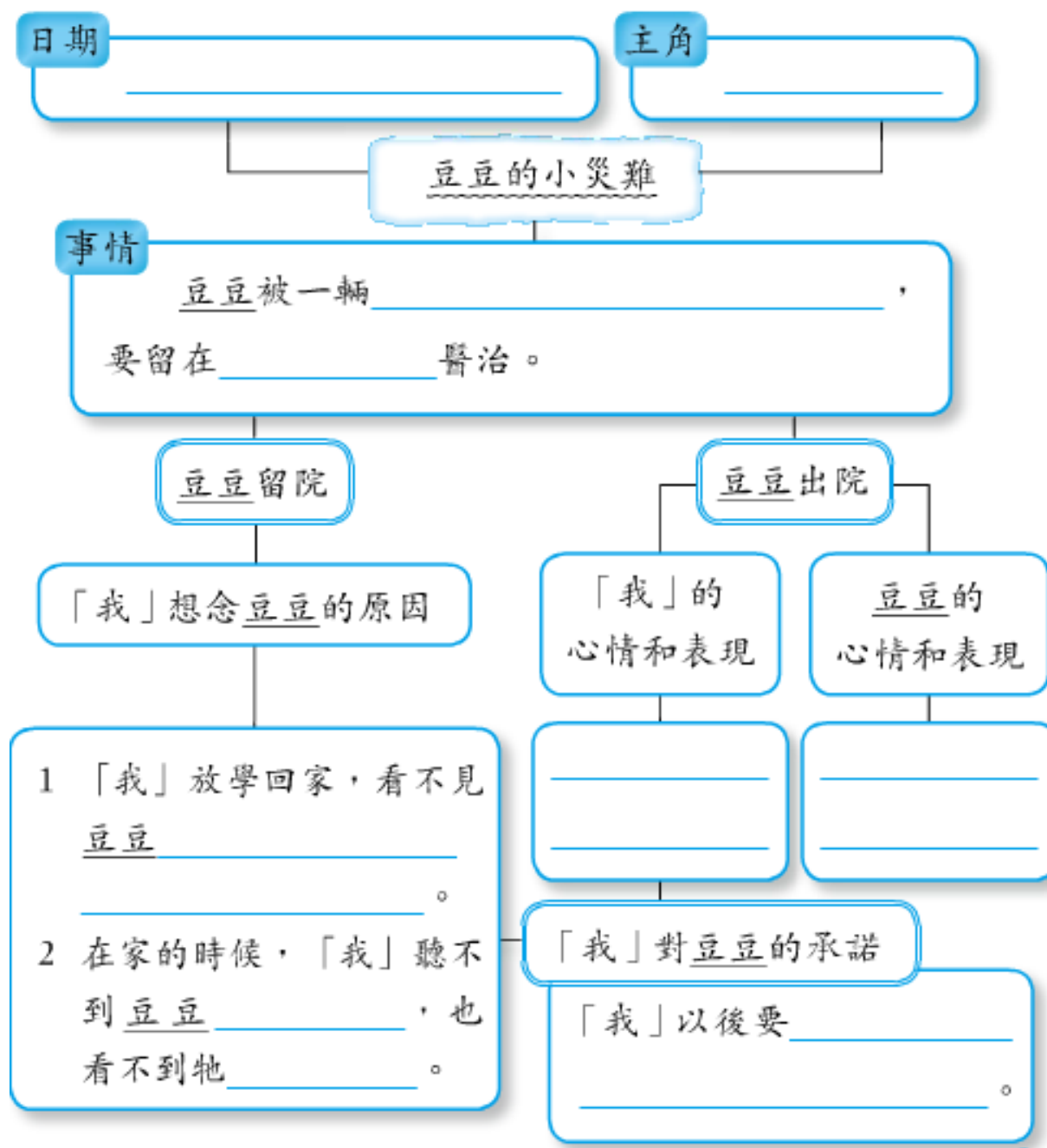
**豆豆的小災難**  
釋詞活動

組員姓名: \_\_\_\_\_

災難	親身看見過或遭遇過。
經歷	自然或人為所造成的禍害。
照例	疾病痊癒，恢復健康。
牽住	低下頭。
寵物	骨頭因外傷或本身的病變，發生斷裂或分離的現象。
骨折	按照慣例。
有氣無力	家中所飼養的可愛動物。
垂着頭	形容精神不振，沒精打采的樣子。
診所	醫生替人看病治療的地方。
醫治	拉着、挽着。
康復	精神飽滿，有朝氣的樣子。
精神奕奕	診斷及治療疾病。
撫摸	用手輕輕觸摸、按摩。

## 課文理解

根據豆豆的小災難的內容，完成以下的概念圖。





五、學生作品

三 查一查字典，找出答案。

1 在以下句子中，把屬「阜」部的字圈起來；屬「邑」部的字，在上面打「△」。

大家不要隨便跟陌生人交談，以防受騙。

鄭老師，我們都知道了！

2 在兩個  內分別填寫適當的部件，使各與「卩」組成一個字，然後把組成的字填寫在 \_\_\_\_\_ 上。

(1) 

𠂔	卩	𠂔
---	---	---

 (2) 組成的字：  
 ①「阜」部： 𠂔  
 ②「邑」部： 𠂔

3 在 ( ) 內填寫「阜」部或「邑」部的字，使句子通順合理。

(1) ( 郵 ) 差叔叔錯把 ( 鄰 ) 居的信派到我的信箱裏。  
 (2) 消 ( 隔 ) 員努力 ( 阻 ) 止烈火繼續燃燒。  
 \*(3) ( 陸 ) 夕夜，( 陸 ) 着西灣湖廣場的倒數活動結束，人羣 ( 陸 ) 續散去，只有 ( 郵 ) 分市民不願離開。

三 查一查字典，找出答案。

1 在以下句子中，把屬「阜」部的字圈起來；屬「邑」部的字，在上面打「△」。

大家不要隨便跟陌生人交談，以防受騙。

鄭老師，我們都知道了！

2 在兩個  內分別填寫適當的部件，使各與「卩」組成一個字，然後把組成的字填寫在 \_\_\_\_\_ 上。

(1) 

𠂔	卩	𠂔
---	---	---

 (2) 組成的字：  
 ①「阜」部： 鄰  
 ②「邑」部： 𠂔

3 在 ( ) 內填寫「阜」部或「邑」部的字，使句子通順合理。

(1) ( 郵 ) 差叔叔錯把 ( 鄰 ) 居的信派到我的信箱裏。  
 (2) 消 ( 隔 ) 員努力 ( 阻 ) 止烈火繼續燃燒。  
 \*(3) ( 陸 ) 夕夜，( 陸 ) 着西灣湖廣場的倒數活動結束，人羣 ( 陸 ) 續散去，只有 ( 郵 ) 分市民不願離開。

單元五 第九課 一次有意義的義賣活動

日期： 2017.11.14 成績： \_\_\_\_\_

一 在課文中找出適當的詞語，填寫在 \_\_\_\_\_ 上。

1 在繪畫比賽中，我 獲得 了優異獎。  
 2 爸爸經常教導我們做人要 大大方方，不可小器。  
 3 健文熱心助人的行為 值得 我們學習。  
 4 老師問：「運動會那天，誰 負責 在大門口迎接賓客？」  
 5 今早我國國家領導人訪問 澳門，吸引了大批記者 湧到 機場採訪。

二 仿照例子，運用「……不但……還……」改寫句子，並加上適當的標點符號。

例：這套家具外形美觀。  
 這套家具堅固耐用。  
 這套家具不但外形美觀，還堅固耐用。

1 黃醫生用心醫治病人。  
 黃醫生教導他們強身健體的方法。  
黃醫生不但用心醫治病人，還教導他們強身健體的方法。

2 多閱讀圖書能增進知識。  
 多閱讀圖書能幫助我們寫作。  
多閱讀圖書不但能增進知識，還能幫助我們寫作。

單元五 第九課 一次有意義的義賣活動

日期： 2017.11.14 成績： \_\_\_\_\_

一 在課文中找出適當的詞語，填寫在 \_\_\_\_\_ 上。

1 在繪畫比賽中，我 獲得 了優異獎。  
 2 爸爸經常教導我們做人要 大大方方，不可小器。  
 3 健文熱心助人的行為 值得 我們學習。  
 4 老師問：「運動會那天，誰 負責 在大門口迎接賓客？」  
 5 今早我國國家領導人訪問 澳門，吸引了大批記者 湧到 機場採訪。

二 仿照例子，運用「……不但……還……」改寫句子，並加上適當的標點符號。

例：這套家具外形美觀。  
 這套家具堅固耐用。  
 這套家具不但外形美觀，還堅固耐用。

1 黃醫生用心醫治病人。  
 黃醫生教導他們強身健體的方法。  
黃醫生不但用心醫治病人，還教導他們強身健體的方法。

2 多閱讀圖書能增進知識。  
 多閱讀圖書能幫助我們寫作。  
多閱讀圖書不但能增進知識，還能幫助我們寫作。

三

一、請分辨日記和周記的分別，選擇正確答案，填在 ( )。

- A. 只寫一天之內發生的事。
- B. 正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。
- C. 第一行只寫一周的起止日期（包括月和日）。
- D. 可以寫一周之內發生的事，也可以只寫周內幾天的事。
- E. 正文一般按事件的起因、經過和結果分段。
- F. 第一行寫當天的日期（包括月、日、星期）和天氣情況。

日記的特點：( F )( A )( E )

周記的特點：( D )( B )( C )

三

一、請分辨日記和周記的分別，選擇正確答案，填在 ( )。

- A. 只寫一天之內發生的事。
- B. 正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。
- C. 第一行只寫一周的起止日期（包括月和日）。
- D. 可以寫一周之內發生的事，也可以只寫周內幾天的事。
- E. 正文一般按事件的起因、經過和結果分段。
- F. 第一行寫當天的日期（包括月、日、星期）和天氣情況。

日記的特點：( A )( E )( F )

周記的特點：( C )( D )( B )

[Redacted]

一、請分辨日記和周記的分別，選擇正確答案，填在 ( )。

A. 只寫一天之內發生的事。

B. 正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。

C. 第一行只寫一周的起止日期（包括月和日）。

D. 可以寫一周之內發生的事，也可以只寫周內幾天的事。

E. 正文一般按事件的起因、經過和結果分段。

F. 第一行寫當天的日期（包括月、日、星期）和天氣情況。

日記的特點：(A)(F)(E)

周記的特點：(B)(C)(D)

[Handwritten mark]

[Redacted]

一、請分辨日記和周記的分別，選擇正確答案，填在 ( )。

A. 只寫一天之內發生的事。

B. 正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。

C. 第一行只寫一周的起止日期（包括月和日）。

D. 可以寫一周之內發生的事，也可以只寫周內幾天的事。

E. 正文一般按事件的起因、經過和結果分段。

F. 第一行寫當天的日期（包括月、日、星期）和天氣情況。

日記的特點：(F)(A)(E)

周記的特點：(D)(C)(B)

[Handwritten mark]

三

一、請分辨日記和周記的分別，選擇正確答案，填在 ( )。

A. 只寫一天之內發生的事。

B. 正文一般按日期分段，並在每一段的開頭記述事情發生的日期。

C. 第一行只寫一周的起止日期（包括月和日）。

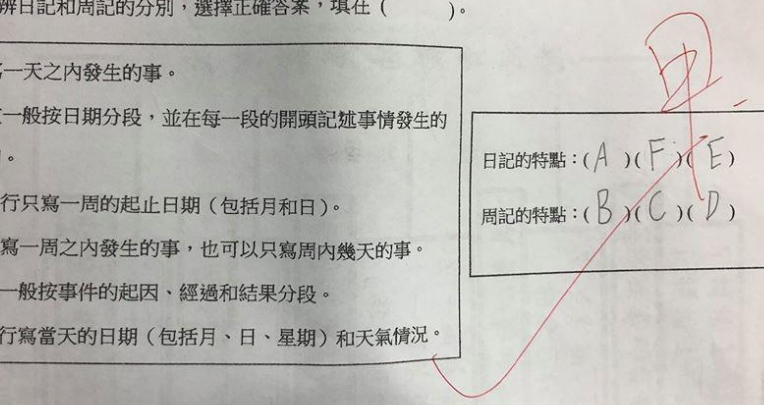
D. 可以寫一周之內發生的事，也可以只寫周內幾天的事。

E. 正文一般按事件的起因、經過和結果分段。

F. 第一行寫當天的日期（包括月、日、星期）和天氣情況。

日記的特點：(A)(F)(E)

周記的特點：(B)(C)(D)



一次有意義的義賣活動

日期：四月七日—四月十三日

學號：5

舉辦活動的級別：三年級

目的：舉行一次義賣活動，把籌得的錢捐給孤兒院。

活動的分工情況

「我」班同學分成兩組：

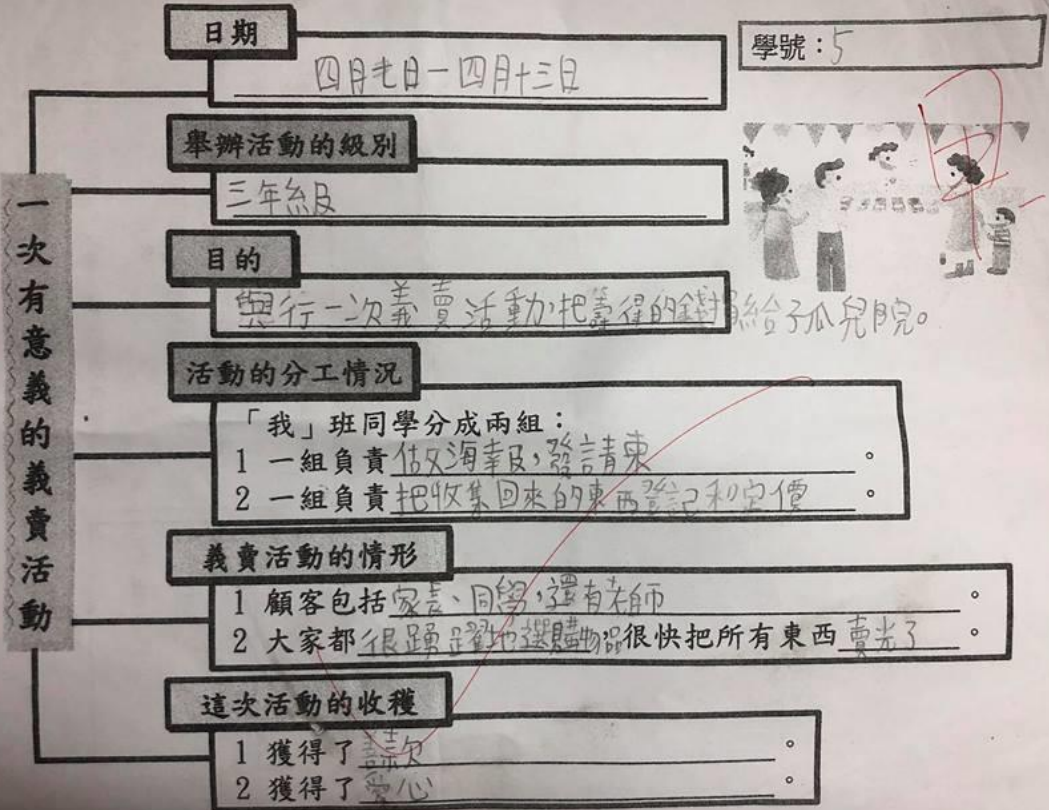
- 1 一組負責估價海味及發售青果。
- 2 一組負責把收集回來的東西登記和定價。

義賣活動的情形

- 1 顧客包括家長、同學，還有老師。
- 2 大家都很踴躍地選購物品，很快把所有東西賣光了。

這次活動的收穫

- 1 獲得了善款。
- 2 獲得了愛心。



一次有意義的義賣活動

日期：四月十三日

學號：26


舉辦活動的級別：三年級

目的：把款項將會捐給孤兒院

活動的分工情況：  
「我」班同學分成兩組：  
1 一組負責做海報、發請柬  
2 一組負責把收集回來的東西登記和定價

義賣活動的情形：  
1 顧客包括學校的老師、同學，還有家長  
2 大家都踴躍地選購物品，很快把所有東西賣光了

這次活動的收穫：  
1 獲得了善款  
2 獲得了愛心



一次有意義的義賣活動

日期：四月七日-四月十三日

學號：||


舉辦活動的級別：三年級

目的：因為他們想把籌得的款項送到孤兒院

活動的分工情況：  
「我」班同學分成兩組：  
1 一組負責做海報、發請柬。  
2 一組負責把收集回來的東西收集和定價。

義賣活動的情形：  
1 顧客包括家長、學生、老師。  
2 大家都鼓起勇氣、大聲叫賣，很快把所有東西賣光了。

這次活動的收穫：  
1 獲得了善款。  
2 獲得了愛心。



一次有意義的義賣活動

日期：四月七日 — 四月十三日

學號：22


舉辦活動的級別：三年級

目的：為孤兒院籌款

活動的分工情況：  
「我」班同學分成兩組：  
1 一組負責做海報、發請柬。  
2 一組負責把收集回來的東西登記和定價。

義賣活動的情形：  
1 顧客包括學校的老師、同學，還有家長。  
2 大家都踴躍選購物品，很快把所有東西賣光了。

這次活動的收穫：  
1 獲得了愛心。  
2 獲得了善款。



NO..... 20X20=400

臺灣活動

四月十五日 四月二十一日

星期三那天，亞老向我們發了一張通告，是關於星期六幫助留學生人士進行的臺灣活動的。還讓我們回家問家長能不能參加。

回到家後，我馬上問媽媽我能不能參加臺灣活動。媽媽說：「這麼有意義的活動，當然參加了。」我高興了！

平常經常看見一些人帶著襪袋臺灣，而我一放假就參加臺灣活動，所以星期五的晚上，媽媽為我準備去那天用的用品，包括一頂帽子、一條擦汗小毛巾、水和一些麵包。

星期六早上，媽媽帶我到洋集合地點，我和同學們都認真聽從老師和社工講的注意事項。出發前，我滿懷信心，一定可以贏得一個很棒的數字。

在遠操過程中，天氣很炎熱，大家汗流浹背的。大部分人都很累，還有很多人是不主動舉旗的。但當有人把旗舉起來的時候，我感到非常不開心，但是我仍相信世界上大多數

原稿紙 第 頁

NO..... 20X20=400

原稿紙 第 頁

人都是善良的。

活動結束後，雖然辛苦了半天，但是都是值得的，襪袋鼓勵我們的，像個大皮球。

這次臺灣活動，不但讓全明白助人為樂的道理，還能幫助到一些有需要幫助的人，真是太好了！