

2017 / 2018 學年
教學設計獎勵計劃

神秘國度之中國地理



參選編號：P114

科目：常識

教育階段：小四年級

簡介

人們常用「上知天文，下知地理」來形容一個人知識的淵博。為要瞭解中華民族的歷史與文化，並且開拓吾人視野，認識中國地理有其必要。而本單元主要是教授有關於中國地理學方面的知識，教師相信地理教育對於培養新一代的澳門學生是非常重要的。透過對地理知識的掌握，可以幫助學生瞭解中國主要的地形、辨別方向、省份，以及逐步建構中華民族共融的正確價值觀。由此可見地理學習是終身受益的知識。

透過一系列的多元化教學活動，以及多層次的提問技巧，學生由原本連中國省份大體在哪裏都不知道，到其後的課堂能認知中國擁有豐富的自然景觀與人文特色，學習它除了能拓展我們的地理知識，並可感受民族、文化、自然景觀的多元性，進而增進個人的反思，使其把課堂所學習到的價值觀能實踐於日常生活當中，並懂得欣賞及珍愛大自然，進一步感受中國的秀麗山河。

近年來中國無論在自然資源的開發或經濟產業的發展等議題受到多方討論，中國在國際分工鍊上也扮演重要地位，這些議題都是身處地球村的我們所必須關注的部分，如：充分利用中國地理優勢的「一帶一路」計劃、解決中國水資料分配不均的「南水北調」計劃。教師從課堂中引導學生透過小組討論、搜集資料、分析及整理、分享及匯報，使其對此議題有所認識，藉此讓學生更關注中國、澳門的時事和社會發展，從而把課本上的知識與生活作聯繫，延伸到課後學習。

目次

簡介	1
教學進度表	3
壹、教學計劃內容簡介	
一、教學目標	4
二、主要內容	4
三、設計創意和特色	5
四、教學重點	5
五、教學難點	6
六、教學用具	6
七、教學課時	6
八、基本學力要求	6
貳、教案	7
參、試教評估	31
肆、反思與建議	32
伍、參考文獻	33
陸、附錄	34

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	單元:神秘國度之中國地理 12. 中國的地理環境— 中國在哪兒?	認識中國的地理位置及其鄰近的國家,並帶出近年與鄰近國家攜手合作的「一帶一路」計劃。	2018年4月27日(五)	40分鐘
第二課節	單元:神秘國度之中國地理 12. 中國的地理環境— 行政區域我要知	瞭解中國行政區域的劃分和簡稱。	2018年4月30日(一)	40分鐘
第三課節	單元:神秘國度之中國地理 12. 中國的地理環境— 建立民族共融	初步瞭解中國人口的構成,認識國內少數民族和中國重要的省市。	2018年5月2日(三)	40分鐘
第四課節	單元:神秘國度之中國地理 12. 中國的地理環境— 我的秀麗山河	從理解中國的地形分佈情況而知道中國地勢的特徵,以及國內主要五種地形的特點和地標。 學生懂得欣賞祖國的壯麗山河,以此培養學生珍愛與我們共存的大自然。	2018年5月3日(四)	40分鐘
第五課節	單元:神秘國度之中國地理 12. 中國的地理環境— 河流的足跡	認識中國的主要河流,並延伸至「南水北調」計劃。	2018年5月4日(五)	40分鐘

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

1. 能說出中國的地理位置及其鄰近的國家。
2. 對「一帶一路」計劃有初步的認識。
3. 認識中國的四類行政區域（包括省、直轄市、自治區和特別行政區）。
4. 認識主要的中國行政區的簡稱、省會或首府。
5. 認識自治區是少數民族聚居的行政區域。
6. 認識中國的少數民族，建構民族共融的正確價值觀。
7. 指出中國的四個直轄市、兩個特別行政區及其特色。
8. 認識中國的地形分佈和地勢特徵。
9. 瞭解中國主要五種地形的特點和地標。
10. 認識中國的主要河流。
11. 對「南水北調」計劃的概想和實施有初步的認識。
12. 學生懂得欣賞祖國的壯麗山河，以此培養學生珍愛與我們共存的大自然。
13. 鼓勵學生於日常生活中實踐珍愛水資源。

二、主要內容

1. 透過製作座標卡，讓學生動動手動動腦於地圖上找尋中國所在的地理位置，其後，並可找出中國不同方位的鄰近國家。
2. 引導學生於課後搜集近年與鄰近國家攜手合作的「一帶一路」計劃的相關資料作課後延伸活動，使其瞭解現時中國發展的動向。
3. 透過拼砌中國地圖，讓學生瞭解中國國土遼闊，劃分不同的行政區域，以便於管理。
4. 引導學生仔細觀察日常生活中祖國行政區域簡稱。
5. 初步瞭解中國人口的構成，認識國內少數民族和中國重要的省市，並透過小組的角色扮演能有助學生感受和體驗與各少數民族的共融相處之道。
6. 從理解中國的地形分佈情況而知道中國地勢的特徵，以及國內主要五種地形的特點和地標。

7. 透過觀察中國的地勢圖，學生能於地圖上找出三大主要河流的位置，並瞭解其特點，過程中，老師會引導學生作進一步的深思，帶出中國水資源分佈不均的問題，藉此以「南水北調」作延伸學習。
8. 學生懂得欣賞祖國的壯麗山河，以此培養學生珍愛與我們共存的大自然，並明白現時我們所使用的水資源都是得來不易的。
9. 透過各項的延伸活動，能增加學生在日常生活的實踐機會、鞏固其知識，以及總結本單元內容。

三、設計創意和特色

1. 教師運用多層次的提問技巧，提升學生在分析、推論、比較和解難等高階思維的能力。
2. 教師適當地滲透價值觀，藉此鼓勵學生努力盡本份做好「好學生、好兒女、好公民」的生活角色。
3. 教師在課堂中加強組織學生的分組學習活動，能顧及視覺型、聽覺型和觸覺型學生的學習需要，以減少學習差異，提升學習效能。

四、教學重點

1. 認識中國的行政區域。
2. 認識中國的地勢特徵和主要河流。
3. 懂得辨別方向和閱讀地圖，說出中國的地理位置。
4. 解決中國自然環境的限制的同時，要顧及生態的保育。

五、教學難點

第一節：學生較少接觸中國地理知識；學生需時間認識地理專有名詞的概念和用法。

第二節：學生對於中國各行政區域的分類概念較模糊；學生對於中國各行政區域的簡稱較為陌生。

第三節：學生較少機會接觸中國的少數民族，需要引導他們了解民族融和的重要性。

第四節：學生須先掌握閱讀地圖的技巧，才能說出中國的地勢分佈，故學習中國的地形、地勢等方面知識較為抽象。

第五節：由於學生較少機會學習中國地理知識，故對中國「南水北調」計劃的內容認知略為不足，老師會先透過小組間的討論以瞭解學生對其計劃的認知情況，再加以詳細的講解，以有助學生學習這部分的內容。

六、教學用具

教學簡報、電子課本、影片、課堂活動學習單、情境卡、座標卡、地圖(拼圖)。

七、教學課時

整單元用五節課完成，每教節 40 分鐘。

八、基本學力要求

B-2-5 能指出中國的地理位置、地理特徵及版圖。

貳、小學部 2017-2018 小四常識科教學計劃

科目	常識	班別	小四全級		學生人數	190 人 (5 班 各 38 人)
課文 名稱	地理面面觀 第十二課 中國地理環境	日期	2018 年 4 月 27 日	課時	40 分鐘(第一教節)	
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作座標卡，能說出四個方向。 2. 使用座標卡輔助閱讀地圖，說出中國的地理位置及其鄰近的國家。 3. 明白中國地理位置的優越之處。 4. 認識「一帶一路」計劃。 			該課節對應之基本學力要求		
				項目 編號	相對應之文字	
				B-2-5	能指出中國的地理位置、地理特徵及版圖。	
學情 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已能分辨東、南、西、北四個方向。 2. 學生已能說出中國為我們的祖國、北京為我國的首都。 					
重難 點分 析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生較少接觸中國地理知識。 2. 學生需時間認識地理專有名詞的概念和用法。 					
教具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 電子課本 3. 透明膠片 4. 世界地圖 5. 工作紙 					
教學 方法	問題解決教學法、提問、發表教學法、講述教學法、					

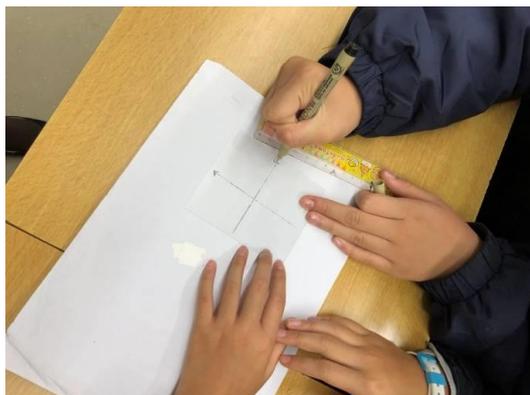
教學過程	教學步驟	教學方法	反思
	<p>引入 - 國旗猜一猜 (7分鐘)</p> <p>✚ 老師展示中國鄰近國家「國旗」，以選擇題形式請學生回答出國家名，然後以提問的形式，引導學生指出這些個家皆是中國鄰近的國家，引起學生課堂的學習動機。</p> <p>1. 觀察教學簡報上的「國旗」。</p> <p>1.1 這是哪個國家的國旗? <u>(如：日本、韓國、泰國、俄羅斯等。)</u></p> <p>1.2 你們有沒有曾去過這些國家旅遊? <u>(如：有，曾去日本旅遊。)</u></p> <p>1.3 承上題，你還記得去此國家乘了多久的飛機？ [複述] <u>(如：5小時。)</u></p> <p>1.4 以美國作對比，到美國旅遊需乘 15 小時，那麼你認為日本是離我們遠或是近？[推論] <u>(如：近。)</u></p> <p>1.5 你能說出老師剛剛所展示的國家有甚麼共通點？[分析] <u>(如：皆是中國鄰近的國家。)</u></p> <p>小總結： 日本、韓國、泰國、俄羅斯等國家皆是與中國土地連接相鄰的國家和隔海相鄰的國家。</p> <p>發展 (聚集學習) - 中國的地理位置及其鄰近的國家</p> <p>✚ 第一部分：(5分鐘)</p> <p>老師引導學生找出座標符號，並進一步認識此符號和介紹座標的使用方法。</p> <p>1. 老師著學生打開書本 P. 80，觀察地圖，並找出符號 ↑。</p> <p>2. 老師逐步提問，引導學生說出符號的用處 - 提示方向。</p> <p>2.1 這符號是什麼形狀？[複述] <u>(如：箭頭。)</u></p> <p>2.2 有箭頭的符號在地圖上有著什麼作用？[推論] <u>(如：指示方向。)</u></p> <p>2.3 你認為符號指示了什麼方向？[推論] <u>(如：指示東南西北。)</u></p> <p>老師補充：</p> <p>1. 老師指出符號的專有名稱為座標。</p> <p>2. 箭頭所指向的方向為北方。</p>	<p>提問、發表教學法</p> <p>講述教學法</p> <p>提問、發表教學法</p> <p>講述教學法</p>	<p>旅遊是一種記憶深刻的體驗活動，故提問學生過往的旅遊經驗時，同學易於回憶自己切身的經驗，並能因此自身經驗推論老師提出的問題。</p> <p>認識座標符號，老師指出它的箭嘴部分，學生能推論出箭嘴的作用為指向作用，故老師再追問箭頭的方向為北方，使學生對座標的方向有進一步的概念。</p>

3. 老師透過基本口訣 - 上北下南左西右東，並介紹座標的使用方法。

第二部分：(7分鐘)

小組製作座標卡，並透過座標卡指出中國的地理位置。(2人為一組，一號同學畫出縱軸座標線和橫軸座標線；二號同學根據口訣，逐個寫出東南西北方向)

1. 老師請一號學生領透明卡片和簽字筆。
2. 小組根據老師的事前分工，繪製一張座標卡。



3. 老師再請一號學生交回筆，並再領取世界地圖。
4. 小組利用透明座標卡在世界地圖中找出中國，並說明中國的地理位置。
5. 著學生完成書 P. 80 的小筆記，並作簡單匯報。

第三部分：(15分鐘)

小組活動及匯報(輪流使用座標卡；一人使用座標卡找出答案時，另一人書寫答案於紙上，二人分工合作完成後，互選一人作匯報分享及展示其學習單，而另一位組員則可在其後作補充。)

1. 老師請二號學生抽取小紙條和工作紙。
2. 小組於書本 P. 80 中，找出抽取小紙條列出的 2 個國家。
3. 配以座標卡找出該國家位於中國的哪個方位。



問題解決教學法

問題解決教學法

透過製作座標卡，更鞏固學生對四個方位位置的記憶。利用自己製作的座標卡能找出中國的地理位置，學生皆很有成就感。

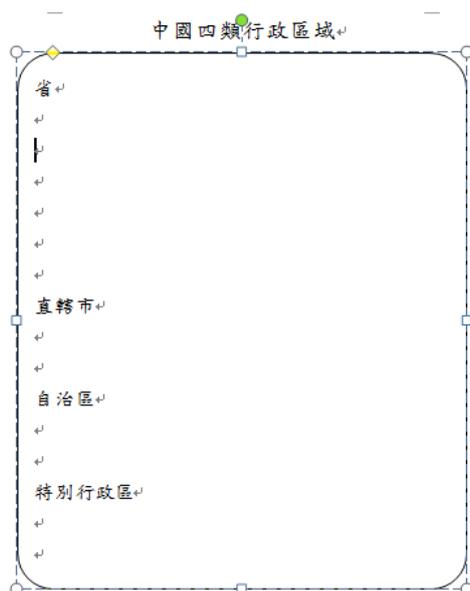
繼續使用座標卡找出中國鄰近的國家，透過使用座標卡，學生易於判斷這些國家的方位，並使用常用的匯報語言和聲線匯報，學生表現理想。

	<p>4. 舉手和抽籤請小組匯報，引導匯報的提問：(匯報前提醒學生用三號聲量令人人能聽得到。)</p> <p>4.1 抽到哪些國家？</p> <p>4.2 該國家位於中國的哪個方位？</p> <p><u>(同學須仿句，如：夏威夷位於澳門的東方，完整地寫出答案。)</u></p> <p>5. 當鄰近的國家都匯報後，老師以提問小結。</p> <p>5.1 哪些國家位於中國的東方/南方/西方/北方？</p> <p><u>(回答出所有國家。)</u></p> <p>✚ 總結：(5分鐘)</p> <p>1. 老師透過提問總結本課的主要內容：(1)中國的地理位置；(2)中國的鄰近國家。</p> <p>2. 介紹「一帶一路」計劃</p> <p>中國面臨太平洋，並與多國接壤，海陸交通都很方便。亦因為此一優勢，中國於2015年與鄰近國家進行「一帶一路」計劃，向「一帶一路」計劃之國家的基建、開發、產業合作等項目提供融資。</p> <p>✚ 延伸活動：(1分鐘)</p> <p>著學生於週六日回家作資料搜尋，尋找「一帶一路」計劃牽涉哪些今天所介紹過中國鄰近的國家，並簡單介紹與該國的計劃。(約50字的內容重點介紹)</p>	<p>提問、發表教學法、</p> <p>提問、發表教學法、</p> <p>講述教學法</p> <p>問題解決教學法</p>	<p>老師提出「一帶一路」計劃時，同學皆被它的名稱吸引，同學明白「一帶一路」計劃，充分利用了中國的地理位置優勢。</p>
--	--	---	--

科目	常識	班別	小四全級		學生人數	190 人 (5 班 各 38 人)
課文 名稱	地理面面觀 第十二課 中國地理環境	日期	2018 年 4 月 30 日	課時	40 分鐘(第二教節)	
學習 目標	1. 認識中國的四類行政區域(包括省、直轄市、自治區和特別行政區)。 2. 認識主要的中國行政區的簡稱。 3. 認識中國行政區域的省會或首府。			該課節對應之基本學力要求		
				項目 編號	相對應之文字	
				B-2-5	能指出中國的地理位置、地理特徵及版圖。	
學情 分析	1. 懂得辨別方向及閱讀地圖。 2. 已能說出中國的地理位置及其鄰近的國家。 3. 能簡單解釋「一帶一路」計劃					
重難 點分 析	1. 學生對於中國各行政區域的分類概念較模糊。 2. 學生對於中國各行政區域的簡稱較為陌生。					
教具	1. 簡報 2. 電子課本 3. 中國地圖拼圖 4. 工作紙					
教學 方法	問題解決教學法、提問、發表教學法、講述教學法、					

教學過程	教學步驟	教學方法	反思
	<p>引入 (8 分鐘)</p> <p>✚ 老師著學生交回「一帶一路」計劃的資料搜尋，並請 2~3 組學生作簡單匯報。匯報後，老師呼應指出這些「一帶一路」計劃的國家皆是中國鄰近的國家。</p> <p>✚ 中國行政區域知多少？</p> <p>1. 透過以學校的行政和學部分級，使學生能理解中國的行政區域分類的作用。</p> <p>1.1 在學校裡，由誰人管理？[複述] <u>(校長。)</u></p> <p>1.2 學校分成幾多個學部？[複述] <u>(中學、小學和幼稚園。)</u></p> <p>1.3 小學有多少個年級？[複述] <u>(6 個。)</u></p> <p>1.4 四年級有多少個班級？[複述] <u>(5 個班。)</u></p> <p>1.5 每個班由誰來管理？[複述] <u>(班主任。)</u></p> <p>1.6 若果學校裡沒有分學部和級別，學校會怎樣？ [推論] <u>(如：很混亂。/沒有人管理我們。)</u></p> <p>1.7 如果你是領導人，怎樣管理這麼大的國家和這麼多人？[分析] <u>(如：劃分不同行政區域，可以方便管理。)</u></p> <p>發展 (聚集學習) - 中國的行政區域</p> <p>✚ 第一部分：(15 分鐘)</p> <p>透過小組活動，共同找出 35 個一級行政區。</p> <p>1. 老師首先介紹特別行政區、與省、自治區及直轄市同為一級行政區。如同我們學校的中、小、幼學部一樣。但因為中國國土遼闊，所以的區域也特別多。</p> <p>2. 老師著學生 2 人一組，請一號同學領取中國地圖拼圖和工作紙。</p>	<p>問題解決教學法</p> <p>提問、發表教學法</p> <p>講述教學法</p> <p>問題解決教學法</p>	<p>因工作紙有格式指引，學生易於掌握應找什麼資料和如何匯報，報告流暢且理想。</p> <p>學生熟悉學校的結構，故引用學校結構讓學生易於類化，推論出為何中國要分成這麼多的區域。</p> <p>學生對於中國地理拼圖很感興趣，老師設計學生從完整的地圖中分別找出省、直轄市、自治區、特別行政區。同學在找的時候，亦有發現澳門、香港是</p>

3. 找出省。
- 3.1 老師著學生找出省字尾的地方，放置於工作紙上。
- 3.2 請小組匯報有多少個省，並分別說出名稱。
4. 找出直轄市。
- 4.1 老師著學生找出市字尾的地方，放置於工作紙上。
- 4.2 請小組匯報有多少個直轄市，並分別說出名稱。
5. 找出自治區。
- 5.1 老師著學生找出自治區，放置於工作紙上。
- 5.2 請小組匯報有多少個自治區，並分別說出名稱。
6. 找出特別行政區。
- 6.1 老師提問：澳門屬於哪類行政區域？
(特別行政區。)
- 6.2 除了澳門之外，還有哪個地方也屬於特別行政區？
(香港。)



小總結：教師播放互動課本的「中國的行政區域」動畫，利用七言詩幫助學生記憶中國各行政區域的名稱和位置。

兩湖兩廣兩河山，
五江雲貴福吉安，
四西二寧青甘陝，
有海內台北上天。

提問、發表教學法

講述教學法

無法取出來，這是由於這兩個地方面積較少，老師這時透過反問的技巧，反而刺激學生的思考。而小總結的言詩，亦加強了學生的學習成效，學生邊唸邊找出相對應的拼圖等，提高學生主動去學習的記憶。

<p>✚ 第二部分：(12分鐘) 透過生活圖片引入「行政區域的簡稱」的用處，並簡單介紹部分簡稱的由來。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師展示簡報中的圖片，指出內地車牌、招牌等都會利用到「行政區域的簡稱」，這簡稱能簡單明瞭地知道這是屬於哪個地方的食品、產品等……2. 介紹主要的省市簡稱，並簡述部分簡稱的由來。(a. 古時的名稱；b. 現名中取一字；c. 該地區的特別地理因素，如河流、山等……)<ol style="list-style-type: none">2.1 「粵」代表廣東省。2.2 「澳」代表澳門特別行政區。2.3 「京」代表北京市。2.4 「川」代表四川省。2.5 「滬」代表上海市。3. 著學生完成書 P. 82 行政區域的簡稱。 <p>✚ 總結：(4分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師透過提問總結本課的主要內容：(1)中國的行政區域分類；(2)中國的行政區域的簡稱。 <p>✚ 延伸活動：(1分鐘) 學生皆知道「澳」是澳門特別行政區的簡稱，若果回到當初，澳門特別行政區未訂定簡稱時，你又會為澳門訂下一個怎樣的簡稱？</p>	<p>提問、發表教學法</p> <p>問題解決教學法</p>	<p>學生初時對於部分行政區域的簡稱覺得難以記憶，但透過介紹簡稱的由來，特別是以故事的形式講解這是由古時的名稱而來的，學生對於這些歷史故事皆很感興趣，使學生更願意和能夠記憶。</p> <p>此延伸活動使學生更了解本地地理和歷史，並運用學生的創意，為澳門訂定一個簡稱。</p>
---	--------------------------------	---

科目	常識	班別	小四全級		學生人數	190 人 (5 班 各 38 人)
課文 名稱	地理面面觀 第十二課 中國地理環境	日期	2018 年 5 月 1 日	課時	40 分鐘(第一教節)	
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自治區是少數民族聚居的行政區域。 2. 認識<u>中國</u>的少數民族。 3. 指出<u>中國</u>的四個直轄市及其特色。 4. 認識<u>中國</u>的特別行政區。 			該課節對應之基本學力要求		
				項目 編號	相對應之文字	
				B-2-5	能指出 <u>中國</u> 的地理位置、地理特徵及版圖。	
學情 分析	4. 學生認識 <u>中國</u> 的地理位置。					
重難 點分 析	1. 學生較少機會接觸 <u>中國</u> 的少數民族，需要引導他們了解民族融和的重要性。					
教具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 電子課本 3. 民族卡紙 4. 課堂活動工作紙 					
教學 方法	討論教學法、提問、發表教學法、情境教學法、講述教學法					

教學過程	教學步驟	教學方法	反思
	<p>引入(10分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師著學生分享自己為<u>澳門</u>訂定的一個簡稱，使學生更了解本土地理和歷史，發揮創意。 熱身活動「民族特色卡紙配對」，老師預先請學生搜集有關少數民族的資料。在課堂上進行分組討論，利用不同的民族卡紙請每組學生說出這些民族的特徵及其所屬自治區。及後老師透過教學簡報對各少數民族進行講解，使學生有更深入的理解及認識。 <div data-bbox="188 645 1031 1771" style="display: flex; flex-wrap: wrap;">       </div> <p>2. 觀察卡紙上的民族服飾。</p> <p>2.1 同學們看過這些服飾嗎？[複述] <u>(看過。)</u></p> <p>2.2 你知道這是哪個少數民族的服裝嗎？[記憶] <u>(蒙古族、回族、壯族、維吾爾族、藏族等。)</u></p>	<p>問題解決教學法</p> <p>提問、討論教學法、發表教學法</p>	<p>學生勇於舉手進行分享，反應熱鬧。</p> <p>在卡紙配對的活動中，學生互相分享事先蒐蒐的資料，培養他們蒐集、選擇和組織有關資料的習慣。在討論及分享期間態度投入及認真。</p>

- 2.3 這些少數民族在服裝上有何不同？[複述]
(如：回族穿著大襟短衣；維吾爾族穿著艾德萊斯綢；藏族傳統穿著藏袍；蒙古族穿著蒙古袍等。)
- 2.4 承上題，你從哪些途徑獲得這些資訊？[記憶]
(如：電視、書本、互聯網等。)
- 2.5 你知道這些少數民族屬於哪個自治區？[記憶]
(內蒙古自治區、寧夏回族自治區、廣西壯族自治區、新疆維吾爾自治區、西藏自治區。)
- 2.6 你還認識哪些少數民族？[記憶]
(苗族、彝族、希依族等)



3. 觀看互動教學影片《愛我中華》，加深生瞭解各民族服飾。

https://portal.dsej.gov.mo/webdsejspace/addon/ejd/msgplayvideofunc/Msg_funclink_page.jsp?msg_id=36298&langsel=C

小總結：中國的自治區是少數民族自治的地方，有內蒙古自治區、寧夏回族自治區、廣西壯族自治區、新疆維吾爾自治區、西藏自治區。這些地區主要聚居了蒙古族、回族、壯族、維吾爾族、藏族。各個少數民族都有不同的特色，我們可以透過不同的方法去瞭解它們。

✚ 發展(聚焦學習) 提問(5分鐘)

1. 各個少數民族都有不同的特色，你認為民族融和重要嗎？為甚麼？[推論、分析]
(重要。因為中國屬於多元民族的國家，假如各個民族不能融和，就會影響社會的秩序。)

講述教學法

提問、問題解決教學法

討論教學法、情境教學法

影片能加深學生瞭解各民族服飾，引起學生對少數民族的興趣。

在提問過程中，大部分學生能自主回答問題，小部分學生在老師的引導下都能嘗

2. 你會怎樣跟不同的民族和睦相處？[分析]

(我會尊重不同民族的飲食文化、欣賞不同民族的衣着、尊重不同民族的宗教信仰等。)

✚ 透過角色扮演，表達自己的意見。(10分鐘)

6. 教師播放「怎樣跟不同的民族和睦相處」教學簡報，著學生四至六人一組，就教學簡報內的情境進行討論，及後各組分別派兩位學生作角色扮演，演繹如何與不同的民族和睦相處。(角色扮演時提醒學生用三號聲量令全班能聽得到。)



小總結：

中國是一個統一的民族國家，為保障少數民族的權益，中國實行民族區域自治制度，但不同民族各有不同的文化和習俗，我們應彼此關心和尊重對方，融洽相處。無論是哪個民族，都有責任維護國家的和平和穩定。

✚ 提問(10分鐘)

1. 老師著學生觀看課本第 81 頁的「中國行政區域圖」，說出中國設立了哪幾個直轄市？[記憶]
(直轄市：北京、天津、上海和重慶。)
2. 承上題，你們曾去過這些地方旅遊？對這個地方有何深刻的體驗？[記憶]
(學生自由作答。)
3. 透過課文圖片著學生說出四個轄市及其特色。
3.1 哪個直轄市是中國的首都？這個城市有甚麼特色？[記憶]
(北京是中國的首都，也是全國的政治和文化的中心。)

試回答，有助訓練學生的思考能力和明辨事非的習慣；在角色扮演的部分，老師扮演著輔助者的角色，讓學生多參與、多表達、多溝通，從而培養他們協作和溝通的技巧。值得欣賞的是，學生會主動與組員討論如何與不同的民族和睦相處，再在台上自信的演繹出來，跟平日課堂喜歡聽老師說和等待答案等表現有很大的分別。

講述教學法

提問、發表教學法

學生已學習中國行政區域圖，透過老師提問學生過往的旅遊經驗及課文上的圖片，鞏固學生對直轄市的記憶。

3.2 哪個直轄市是中國的經濟中心？這個城市曾舉辦
哪些國際盛事？[記憶]

(上海是中國的經濟中心，曾舉辦 2010 年的世界博覽會。)

3.3 從以上得知，直轄市與一般的城市有何不同？

[分析]

(直轄市都是人口比較集中，在政治、經濟、文化等方面都具有特別重要地位的大城市。)

4. 老師逐步提問，引導學生說出中國的兩個特別行政區。

4.1 你知道我們居住的城市是屬於哪一類行政區域？

[記憶]

(特別行政區。)

4.2 承上題，除了澳門外，中國還有哪些特別行政區？

[記憶]

(香港。)

教師補充：不同的行政區域各有不同特色，像澳門以前是葡萄牙的殖民地，在 1999 年回歸中國；香港有「東方之珠」之稱的美譽。

✚ 總結：(3 分鐘)

教師透過提問總結本課的主要內容：(1)中國的自治區、直轄市及特別行政區；(2) 尊重不同民族的文化和習俗，融洽相處。

✚ 延伸活動(2 分鐘)

請學生於課後作資料搜尋，探究其中一個直轄市的特色，完成圖片和資料搜集，並於下堂進行分享。

中國的直轄市

搜集一個直轄市的資料，然後填在表格內。

直轄市名稱		
特色		
曾舉辦的國際盛事	(可貼上圖片。)	
景點	(可貼上圖片。)	(可貼上圖片。)
	名稱：_____	名稱：_____
其他：_____		

講述教學法

提問、發表教學法

問題解決教學法

科目	常識	班別	小四全級		學生人數	190 人 (5 班 各 38 人)
課文 名稱	地理面面觀 第十二課 中國地理環境	日期	2018 年 5 月 3 日	課時	40 分鐘(第四教節)	
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能於地圖上指出中國的地勢特點是西高東低。 2. 能說出中國的主要地形，分別是山脈、高原、盆地、平原和丘陵。 3. 對各地形的特徵有初步認識。 4. 培養學生懂得欣賞祖國的秀麗山河，感受大自然的美，藉此學會保護及珍愛與我們共存的大自然。 			該課節對應之基本學力要求		
				項目 編號	相對應之文字	
				B-2-5	能指出中國的地理位置、地理特徵及版圖。	
學情 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得辨別方向及閱讀地圖。 2. 已能說出中國的地理位置及其鄰近的國家。 3. 已初步認識中國行政區的簡稱、省會或首府。 4. 能說出中國的四個直轄市及其特色。 					
重難 點分 析	1. 學生須先掌握閱讀地圖的技巧，才能分析及整理中國的五種主要地形，從而說出中國的地勢分佈，但由於學生於平日較少接觸中國的地形、地勢等方面的資訊，故這部分對其來說較為抽象。					
教具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 電子課本 3. 透明膠片 4. 世界地圖 5. 工作紙 					
教學 方法	問題解決教學法、提問、發表教學法、講述教學法					

教學過程	教學步驟	教學方法	反思
	<p>回顧上堂課內容(2分鐘) 以提問的形式，回顧上一節課堂內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 你們能說出中國的首都是哪一個直轄市？這個城市有甚麼特色？ <u>(如：北京。北京是中國政治和文化的中心。)</u> 哪一個直轄市是中國的經濟中心？它又有甚麼特色呢？ <u>(如：上海。上海歷史悠久，經濟發展迅速，是一個中西文化交融的城市。)</u> <p>引入(3分鐘) 老師先在簡報展示「中國地勢圖」，以提問的形式，引導學生觀察這幅地圖與平日所見的地圖有何不同，以引起學生課堂的學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察簡報上的「中國地勢圖」。 <ol style="list-style-type: none"> 你們能發現中國的地圖像甚麼？ <u>(如，一隻引頸高鳴的雄雞。)</u> 這幅地圖與平日所見的地圖有何不同？ <u>(如，地圖的顏色：只有深啡、淺啡、黃色和綠色。)</u> 承上題，你們知道這些顏色代表甚麼嗎？ <u>(代表著不同的地形。如：山脈、高原、盆地、平原、丘陵。)</u> 老師會跟進問題答案，並讓學生帶着 1.3 的問題上這一節課。 <p>發展(聚焦學習) 第一部份：老師運用簡報以引導學生觀察「中國地勢圖」，有助介紹中國地勢。(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先引導以地圖的顏色方面著手觀察。 學生觀察地勢圖東西兩方是不同的顏色的，西方棕色代表高地，東方綠色代表低地。 老師引導學生理解其地勢且能說出中國地勢特點是西高東低。 	<p>提問、發表教學法</p> <p>提問、問題解決教學法</p> <p>問題解決教學法、講述教學法</p>	<p>透過回顧上堂課的內容能鞏固學生所學，與此同時，教師能檢視學生課堂所學。</p> <p>學生對中國地勢圖上的各種色彩感興趣，教師可由此引申出這類型地圖跟平日我們較常見的地圖有所差別。</p> <p>教師透過多層次的提問引導學生作進一步的思考。</p>

<p>第二部份：老師運用簡報講解中國的主要地形(高原、盆地、平原、山脈和丘陵)及其特點。(10分鐘)</p> <p>1. 老師先以提問的形式引導學生說出中國的主要地形(高原、盆地、平原、山脈和丘陵)及其特點。</p> <p>1.1 從地勢圖可知，中國的地形有哪些？ [理解/分析] <u>(如：高原、盆地、平原、山脈和丘陵。)</u></p> <p>1.2 山脈有甚麼特點？[觀察/分析] <u>(如：由相連的山組成，山勢起伏。)</u></p> <p>1.3 高原有甚麼特點？[觀察/分析] <u>(如：高度在1000米以上，地勢一般較平坦。)</u></p> <p>1.4 盆地有甚麼特點？[觀察/分析] <u>(如：被羣山圍繞、四周高而中間低的地面。)</u></p> <p>1.5 平原有甚麼特點？[觀察/分析] <u>(如：高度多在200米以下，土地平坦，適宜耕種。)</u></p> <p>1.6 丘陵有甚麼特點？[觀察/分析] <u>(如：連綿成片的小山。)</u></p> <p>2. 老師引導學生在「中國地勢圖」中找出中國的四大高原、三大平原、四大盆地和最高山脈。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 四大高原：青藏高原、內蒙古高原、黃土高原、雲貴高原➤ 三大平原：東北平原、華北平原、長江中下游平原➤ 四大盆地：準噶爾盆地、塔里木盆地、柴達木盆地、四川盆地➤ 最高山脈：喜馬拉雅山脈	<p>提問、發表教學法</p>	<p>學生對於中國五種地形的地標均感到非常有興趣，並講述部分地標是他們曾遊覽過的，這能與學生的生活經驗作聯繫，強化其學習效能。</p>
--	-----------------	---

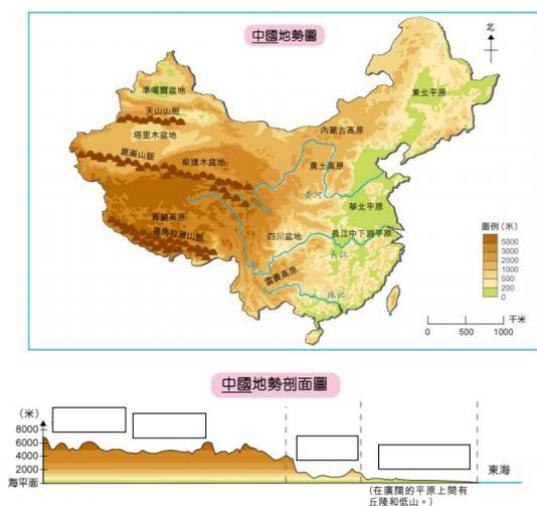
第三部份：小組活動及匯報 (2人為一組) (10分鐘)

1. 二人一組完成中國地勢的剖面圖的課堂活動工作紙。
2. 完成後，老師會邀請組別作簡單分享，以瞭解學生的學習進程。
3. 引導匯報的提問：
 - 3.1 中國的山脈主要在哪個部分？
 - 3.2 中國的高原和盆地主要在哪個部分？
 - 3.3 中國的平原和丘陵主要在哪個部分？
 - 3.4 澳門屬於哪一種地形？

小四常識課堂活動工作紙

第12課 中國的地理環境 小四() 組員：_____

1. 根據中國地勢圖，在中國地勢剖面圖中填上適當的地形名稱。



小結：

中國地大物博，地勢西高東低，蘊藏着不同的地形，如：山脈、高原、盆地、平原和丘陵。而各地形有著不同的特點。

中國的山脈主要在哪個部分？

東部 西部

高原和盆地主要在哪個部分？

西部 東部 中部

中國的平原和丘陵主要在哪個部分？

東部 中部

討論教學法、
發表教學法

學生透過課堂活動紙上的地圖，能積極、主動地找尋及說出中國地形(山脈、高原、盆地、平原及丘陵)於地勢圖上所在的位置。

提問、發表教學法
講述教學法

	<p> 總結：(4 分鐘)</p> <p>1. 自古以來，我們的祖國擁有非常美麗的秀麗山河，此時此刻，我們能看到、能感受當中大自然的美，全因為前人愛惜這大自然的一切，而現在便要依靠我們學會保護及珍愛與我們共存的大自然，才可讓這些壯麗山河得以保存。</p> <p> 延伸活動：(1 分鐘)</p> <p>➤ 設計珍愛大自然的口號。</p>	<p>講述教學法</p>	<p>於教學時間上的活動安排合宜，且能適時滲入珍愛大自然景物的價值觀。</p>
--	--	--------------	---

科目	常識	班別	小四全級		學生人數	190 人 (5 班 各 38 人)
課文 名稱	地理面面觀 第二十二課 中國地理環境	日期	2018 年 5 月 4 日	課時	40 分鐘(第五教節)	
學習 目標	1. 能說出 <u>中國</u> 的主要河流有 <u>珠江</u> 、 <u>長江</u> 和 <u>黃河</u> 。 2. 認識「南水北調」計劃的概想和實施。 3. 培養學生懂得欣賞祖國的秀麗山河，感受大自然的美，藉此學會保護及珍愛與我們共存的大自然。			該課節對應之基本學力要求		
				項目 編號	相對應之文字	
				B-2-5	能指出中國的地理位置、地理特徵及版圖；	
學情 分析	1. 學生能說出 <u>中國</u> 的地勢特點是西高東低。 2. 學生能說出 <u>中國</u> 主要地形的分別情況。 3. 對各地形(山脈、高原、盆地、平原和丘陵)的特點有一定認識。					
重難 點分 析	1. 由於學生較少機會學習 <u>中國</u> 地理知識，故對 <u>中國</u> 「南水北調」計劃的內容認知略為不足，老師會先透過小組間的討論以瞭解學生對其計劃的認知情況，再加以詳細的講解，以有助學生學習這部分的內容。					
教具	1. 簡報 2. 電子課本 3. 課堂活動學習單					
教學 方法	探究式學習法、提問、講述教學法、討論教學法、觀察學習法					

2. 老師逐步提問，引導學生說出三大河流的特點。
- 2.1 從中國地勢圖中，可知藍色的線代表的是甚麼？[推論]
(學生自由回答。如：是河流。)
- 甲、 從你們的觀察中，是否可判斷哪一條藍色線是代表哪一條河流？[推論 / 分析]
(學生自由回答。如：流經黃土高原的是黃河。)
- 2.3 你們認為流經長江中下游平原的是哪一條河流？[推論 / 分析]
(學生自由回答。如：是長江。)
- 2.4 那麼最接近澳門的是哪一條河流？[推論 / 分析]
(學生自由回答。如：是珠江。)
2. 老師著學生打開書本 P. 86，觀察圖片，根據河流的特色，把河流的名稱填在表格內，完成該頁的內容。
- 甲、 從圖 1 可知，全長約 2210 千米，是最接近澳門的是哪一條河流？[理解 / 分析]
(學生自由回答。如：是珠江。)
- 乙、 從圖 2 可知，全長約 6300 千米，是中國最長的，你們能猜出是哪一條河流嗎？
[理解 / 分析]
(學生自由回答。如：是黃河。)
- 丙、 從圖 3 可知，全長約 5500 千米，是中國第二長的是哪一條河流？[理解 / 分析]
(學生自由回答。如：是長江。)
- 丁、 老師補充：
3. 黃河與長江是中華民族的母親河。這兩條河流世代地滋潤著大地、哺育著人民，成為人類文明發展的搖籃。因此也就被稱為“母親河”。

4. 黃河中游因河段流經黃土高原，支流帶入大量泥沙，使黃河成為世界上含沙量最高的河流。指示方向。
5. 長江，在中國古代稱作江水、大江，簡稱江，是亞洲第一長河和世界第三長河，也是世界上完全在一國境內的最長河流。
6. 珠江，是中國境內第四長河流，按年流量為中國第二大河流。
7. 老師播放互動課本的「中國主要的河流和山脈」動畫，以鞏固學生對此部分內容的認識。

第二部份：小組討論及匯報(10分鐘)

分組活動—小組的形式(2人為一組)運用學生對本單元的認識和瞭解，完成課堂活動學習單，使其能發現由於中國水資源分配不均，故有「南水北調」計劃的概想和實施。

1. 老師派發課堂活動學習單，每小組1份，兩人以討論的形式共同完成學習單的內容。
2. 老師會要求學生先匯報課堂活動學習單的討論結果。
3. 學生完成匯報後，老師可提問：
3.1 假如你是中國的領導人員，你會如何處理現時水資源分佈不均的問題？[理解 / 分析 / 整合 / 解難]

(學生自由回答。)

提問、講述教學法、討論教學法

老師提出「南水北調」計劃概想和實施時，學生皆感興趣，這可能與其生活息息相關，藉此有助學生作進一步深思，使學生能把所學的課本知識與生活作有機結合，從而使課程變得更有意義。

4. 老師運用教學簡報講述「南水北調」計劃的概想和實施。

老師：中國水資源與耕地資源的分布不均，以人均水資源量來看，華北地區等河川流域的人均水量遠低於其他流域。為了調節此種水資源分布不均的情況，考慮將南方的水調往北方，以供農工或城市供水之需。

南水北調工程

- 南水北調的工程十分龐大，從1952年提出構想以來，中國政府就進行長期的調查探勘，最後提出東線、中線與西線等三方案。2002年12月東線正式開工，2003年12月中線也隨之開始興建，至於西線仍處於規劃階段。

南水北調路線圖



講述教學法、
問題解決教學
法

由於「南水北調」計劃概想和實施對於學生來說有一定的難度，故明年教師可調整相關內容的深淺度，如只具體講述黃河斷的情況，從而使學生能掌握得較好。

第四部份：回饋學生匯報的表現

引導學生互評的提問：

1. 你認為他們的表現怎樣？

(著學生鼓掌或口號以表揚／鼓勵)

✚ 總結：(5分鐘)

1. 老師透過提問總結本課的主要內容：(1)中國的主要河流及其特點。

2. 介紹「南水北調」計劃：

因為中國國內水資源分佈不均的問題，以引致「南水北調」計劃的概想和實施，南水北調工程就是把中國長江流域豐盈的水資源抽調一部分送到中國華北和西北地區，從而改變中國南澇北旱和北方地區水資源嚴重短缺局面。藉此引導學生反思其自身生活，於日常生活中以實際的行動珍愛水資源。

✚ 延伸活動(1分鐘)

關於「南水北調」的延伸閱讀，以進一步理解當中的內容。

網址：

中國南水北調中線工程正式通水

<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/china/>

2014/12/141212_china_water_diversion



提問、講述教學法

學生能掌握此課堂的內容，而更重要的是讓學生懂得從自身做起，珍愛大自然的所有資源。

叁、試教評估

透過教師設計一系列的課堂教學活動，且運用多樣化的教學方法，引導學生做好課前準備，以此激發其學習動機，營造愉快的學習氛圍，從而提升其學習效能。

在課堂上，學生對於感興趣的課題表現積極(如：神秘國度之中國地理)，踴躍回答教師的提問，並可依照教師的引導及指示，能作深層次、多方面的換位思考，藉此訓練學生思維，從而使其創作的能力有所提升。

其次，學生喜歡多動手多動腦，如：拼砌地圖、角色扮演、議題討論、匯報分享等，以此加強常識課的趣味性，更重要的是能激發學生的創造力和想象力，只是其礙於自主學習經驗尚淺，故教師於小組討論、匯報、課前搜集資料、角色扮演等均須為學生提供適時的協助，大部分學生均能依照教師的指引完成所有課堂任務。

再者，因本單元的內容與學生生活經驗貼近，教師把課本上的知識與學生的生活和學習經驗作有機結合，並使其學會仔細觀察與我們周遭發生的事物，把各正面的價值觀滲透於課堂上，以有助學生建立欣賞祖國的秀麗山河，珍愛與我們共存的大自然的價值觀。

總括而言，學生於這單元學習中，教師安排的課後延伸活動，學生均能按時完成，且於課後認真作資料搜集，同儕間相互討論，繼而共同完成報告作匯報分享，過程中，學生能滿滿自信地為同學講解其負責的主題，而其他同學也能專注聆聽，並提問其相關內容，以有助提升自學能力。

肆、反思與建議

1. 教師盼望於課堂上運用多層次的提問技巧，並透過課堂活動學習單，進一步提升學生在分析、推論、比較和解難等高階思維的能力。而在實際課堂中，教師引導學生明辨、解難，以及追問、轉問等方法以糾正、豐富、深化學生思考以優化學習方面，須有待發展，以優化日後的教學。
2. 教師能按學科相關的課題，適當滲透價值觀，如：珍愛大自然和水資源，以緊扣學校本學年的主題「承擔責任」、「體恤他人、顧全大局」、「積極生活」的價值於其中，藉此鼓勵學生努力盡本份做好「好學生、好兒女、好公民」的生活角色。
3. 教師在課堂中加強組織學生的分組學習活動：如小組討論、角色扮演、共同完成活動任務及學習單等，以多元化的教學活動，能顧及視覺型、聽覺型和觸覺型學生的學習需要，以減少學習差異，提升學習效能。

伍、參考文獻

一、影片：

- YouTube

二、內容：

- 《澳門常識與生活》教師教學用書

陸、附錄

一、課堂活動學習單

(詳見教案內)

二、教學簡報

(詳見教案內)

三、課堂活動教學照片

(詳見教案內)