

2017 / 2018 學年

教學設計獎勵計劃



給你寫封信

參選編號：P127

科目：中文

教育階段：小三

簡介

在科技發展一日千里的社會中，我們新一代的小孩只要拿起手機，就能立即與親友聯絡，因此多數學生從未體驗親手寫信給親友的機會，更未能體會收到別人來信時的驚喜和開心。

澳門版《我愛學語文》三年級下冊的第四單元安排了一個有關書信的單元——《給你寫封信》。我們希望借助本單元的學習，讓學生複習書信的功能、格式和用語，提高書面溝通的能力，並連結學生的生活經驗，體會「家」的意義。

《給爸爸的信》是一封由女兒寫給爸爸的信，信中的字裡行間流露著女兒對爸爸的擔心、想念和關懷。而在《爸爸的回信》中，我們不難看出爸爸對女兒的疼愛、思念和關懷，這兩封書信充分展露出家人之間深厚的愛。

老師在教學過程中不但注重知識、技能、能力的培養，還同時兼重情感、態度和價值觀的面向。學生除了學會寫信的技巧，提高寫作的的能力外，還能連結生活經驗，明白「家」的意義，使學生得到全人的發展。為了達到更好的教學效果，我們做了如下的安排：

1. **課前預習，腦力激盪。**預習單的設置無疑是把老師備課時的思考過程呈現給學生，成為學習時的「支架」，幫助學生在課前快速抓住課文的教學重點，給予學生課文的「思想」與「價值」，再配合教學活動進行深度閱讀和討論，引導學生領略閱讀的真諦與發現生命的價值。
2. **融入戲劇，巧妙設計。**在語文課堂中以戲劇學習語文，目的是透過戲劇教學的形體動作、習式、情境分析、意見表達、互動對白創作等，增加課堂趣味性，提升學生學習語文的興趣，並為學生提供一個平等、開放、受尊重的平台，讓他們在安全的環境中發現自我。
3. **小組探究，合作學習。**合作學習的教學型態，調整了師生的角色，改變了「老師口沫橫飛、學生昏昏欲睡」的互動模式和現象。老師把舞台交還給學生，讓學生相互交流、研討、分享和解難。

目次

簡介	i
目次	ii
教學進度表	iii
壹、教學計劃內容簡介	1
貳、教案	2
一、《給爸爸的信》	2
二、《爸爸的回信》	14
參、試教評估	23
一、《給爸爸的信》	23
二、《爸爸的回信》	24
肆、反思與建議	25
一、《給爸爸的信》	25
二、《爸爸的回信》	26
參考文獻	27
附錄	28
一、課文內容	28
(一)《給爸爸的信》	28
(二)《爸爸的回信》	30
二、課前預習單和學習單	32
(一)《給爸爸的信》	32
(二)《爸爸的回信》	37
三、教學簡報	41
(一)《給爸爸的信》	41
(二)《爸爸的回信》	45

教學進度表

授課日期	課時	課節	教學內容
2018-2-5	40 分鐘	第一課節	《給爸爸的信》第一課時
2018-2-6	80 分鐘	第二課節	《給爸爸的信》第二課時
		第三課節	《給爸爸的信》第三課時
2018-2-7	40 分鐘	第四課節	《爸爸的回信》第一課時
2018-2-8	80 分鐘	第五課節	《爸爸的回信》第二課時
		第六課節	《爸爸的回信》第三課時

壹、教學計劃內容簡介

A. 參選編號	P127
B. 科目	S01 中文
C. 單元名稱	給你寫封信
D. 教學對象	P3C
E. 學生人數	32 人
F. 教學課時	共 6 課時，每課時 40 分鐘。
G. 教學目標	<ol style="list-style-type: none">1. 要求學生學會寫本單元兩篇課文的生字新詞，書寫時做到規範、正確、整潔、端正，培養良好的書寫習慣。2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文，感知課文內容。3. 通過品讀課文、角色扮演，體會人物的情感；透過連結學生自身的生活經驗，體會「家」的重要性。
H. 設計創意和特色	<ol style="list-style-type: none">1. 在課前安排預習活動，提供學生學習時的鷹架，並養成課前預習的好習慣。2. 在教學活動中加入戲劇元素，不但增加課堂趣味性、提升學生的學習興趣，更為學生提供一個平等、開放、受尊重的平台，讓他們在安全的環境中發現自我。
I. 教學重難點	通過品讀課文、角色扮演，體會人物的情感；透過連結學生自身的生活經驗，體會「家」的重要性。
J. 教材準備	<ol style="list-style-type: none">1. 教材：澳門版我愛學語文三下。2. 媒體：電腦、教學簡報。3. 課前預習單、小組學習單、拓展閱讀工作紙。

貳、教案

一、《給爸爸的信》

科目	語文	時間	2018 年 2 月 5 - 6 日
教學對象	P3C	時長	120 分鐘 (共三課時) (其中第二課時和第三課時連堂)
單元	給你寫封信	課題	《給爸爸的信》
教材來源	教育出版社有限公司 (2013) : 澳門版我愛學語文三下。		
參考資料	教育出版社有限公司三下第 1 冊澳門版我愛學語文教師用書。		

～ 第一課時 ～

教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習本課的生字詞，並能正確書寫。 2. 能正確、流利地朗讀課文，初步感知課文內容，理清文章脈絡。 3. 能聯繫上下文和生活經驗推斷文章中詞語的意思。
相對應的基本學力要求	<p>C-1-11 書寫時能保持整潔，坐姿得當，執筆、運筆正確。</p> <p>C-1-12 能用硬筆寫出正確、端正且筆畫清晰的正楷字。</p> <p>D-1-6 能用粵語正確、流利地朗讀課文。</p> <p>D-1-8 能運用字典解決閱讀上的問題。</p> <p>D-1-10 能聯繫上下文和生活經驗理解詞語和句子的意思和作用，並能在閱讀中積累詞彙。</p> <p>D-1-11 瞭解作品的大概內容和主旨，初步體會作品所表達的思想感情、寫作目的。</p>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習本課的生字詞，並能正確書寫。 2. 能正確、流利地朗讀課文。
教學難點	初步感知課文內容，理清文章脈絡。
學生準備	田字格習字簿
教具準備	教學簡報、電腦、實物投影機、黑板、粉筆、預習單。

	教學活動	設計意圖	教具
引入活動	<p>一、<u>談話導入，揭示課題</u>(出示 PPT1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今天我們來學習本單元「給你寫封信」的第一篇文章《給爸爸的信》。你們有寫信給別人或收到別人的來信的經驗嗎？如有，與大家分享一下信中的內容及你的心情吧！ 2. 下面我們來朗讀一封信，一起來看看作者寫了甚麼內容給她的爸爸。 3. 老師板書課題，學生齊讀課題。 	<p>連結學生的生活體驗，暢談自己曾寫信或收信的經驗，激發學生的求知慾。</p>	
發展活動	<p>二、<u>初讀課文，整體感知</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由讀課文，注意把課文讀通順、讀流利，如有把握不準的音和意思的字詞，請標示出來。(出示 PPT2) 2. 四人一組，由組長帶領組員，共同解決每位組員各自把握不準的字音或字義的新詞，並把解難時運用的方法寫在小白板上，老師巡視指導。(出示 PPT3) 3. 小組匯報解難時運用的方法及提出仍未能解決的疑難，進行全班集體交流。 <p>三、<u>書寫漢字，感受形體美</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生書寫難字。 <ol style="list-style-type: none"> (1)上下結構：簽 (2)左右結構：祖、傻、捨、濕 (3)半包圍結構：慶 2. 學生齊唱《寫字姿態歌》後，以田字格簿習字，老師巡視指導。(出示 PPT4) 3. 老師利用實物投影機投射出學生的作 	<p>提供學習方法，讓學生從同儕協作中解決問題，提升自學、合作、解難和表達能力。</p> <p>組織學生觀察生字，提出注意的問題，指導書寫，協助養成良好的書寫習慣。</p> <p>讓學生按規</p>	 <p>小組合作</p> <p>解難詞提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上文下理推敲； 2. 透過部首、聲旁、語素來推敲； 3. 省略法； 4. 利用轉折關聯詞語推敲。 <p>學字音提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查字典； 2. 詢問同學或老師； 3. 把同音字寫在一旁以便記讀。例：【X】  <p>唱一唱</p> <p>寫字姿態歌</p> <p>寫字時，要做到：</p> <p>肩平背直頭擺正， 眼離書本約一尺。 手離筆端約一寸， 胸離桌子約一拳。 腿放平，腳放正， 認真寫字心要靜。 三個「一」要做到， 字寫工整視力好。</p>

	<p>品，按學生已掌握的漢字筆順筆畫規則、間架結構原則進行生生互評。</p> <p>4. 同學都非常用心，對每個字都觀察入微，相信同學的字一定會愈寫愈美的！</p> <p>四、<u>再讀課文，加深感悟</u></p> <p>1. 老師抓重點段，指名學生朗讀課文，老師從旁糾正讀音和指導朗讀。(出示 PPT5—11)</p> <p>2. 老師引導學生理清文章脈絡。</p> <p>五、<u>根據板書，總結全文</u></p> <p>《給爸爸的信》這封信是由誰寫給誰的？作者寫這封信的目的是甚麼？</p>	<p>範互評漢字作品，學會欣賞漢字的形體美，提高審美情操。</p> <p>在朗讀的基礎上，幫助學生理清文章脈絡，訓練學生的概括能力。</p> <p>利用板書梳理課文的脈絡，有利於幫助學生更好地理解課文內容。</p>	
<p>總結活動</p>	<p>六、<u>作業鋪墊，進深學習</u></p> <p>佩佩藉著寫信給爸爸，向爸爸表達自己的情感。請同學根據書信內容，感受<u>佩佩</u>的情緒，並把你讀完<u>佩佩</u>的信後，想私下告訴<u>佩佩</u>爸爸的悄悄話寫在預習單內。</p> <p>七、<u>佈置作業</u></p> <p>完成課前預習單。</p>	<p>課前預習單</p> <p>幫助學生為文本深究的階段作鋪墊。</p>	

	<p>八、<u>板書設計</u></p> <p>給爸爸的信 (實用文——書信)</p> <p>佩佩 $\xrightarrow[\text{表達情感}]{\text{寫信給}}$ 爸爸</p>		
--	---	--	--

～ 第二課時 和 第三課時 ～	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 指導學生運用品詞析句及戲劇活動來理解課文內容，體會作者對家人的愛。 3. 能聯繫生活經驗來學習和分辨不同語氣的祈使句。 4. 學習轉折複句：「雖然…，但是…。」，並能運用句式口頭造句。 5. 瞭解書信的功能，複習書信格式和用語。
相對應的基本學力要求	D-1-6 能用粵語正確、流利，有感情、有節奏地朗讀課文。 D-1-11 能讀懂課文的內容，體會作品所表達的思想感情、寫作目的。 D-1-12 能對所閱讀的作品說出自己的感想。 D-1-13 閱讀時能結合生活經驗展開聯想和想像。
教學重點	指導學生運用品詞析句及戲劇活動來理解課文內容，體會作者對家人的愛。
教學難點	通過朗讀想像及戲劇活動，感悟作者所表達的情感。
學生準備	預習單
教具準備	教學簡報、電腦、實物投影機、黑板、粉筆、小組學習單、觀察日誌。

	教學活動	設計意圖	教具
引入活動	一、 <u>複習舊知，導入新課</u> (出示 PPT12) <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學們，這節課我們繼續來學習《給爸爸的信》這篇課文。上節課我們已經瞭解了課文的大意。誰來跟同學說一說？ 2. 今天這節課，我們就一起走進<u>佩佩</u>信中的文字世界，感受她對爸爸的情感。 	重溫學習內容，使學生的新舊知識達到自然遷移，更流暢地進入新課內容。	
發展活動	二、 <u>戲劇活動，體會情感</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學結合課前預習單，快速瀏覽課文一遍，把預習單補充完整。(出示 PPT13) 		

<p>2. 四人一組，由組長帶領組員一起交流和分享預習單中第一頁的內容，老師巡視指導。(出示 PPT14)</p> <p>3. 老師依照課文脈絡出示內容，每次均邀請 8 至 10 位同學參與其中。以一把椅子作爸爸，參與的學生排成一直行，可以<u>佩佩</u>或個人身份，逐一向爸爸(椅子)說出自己的感受、想法。</p> <p>➤ 出示內容：您好嗎？這些天我總是惦記著您。(出示 PPT15)</p> <p>(1) 戲劇活動</p> <p>生 1：我有點難過，因為見不到您的這些天，我都很想您。</p> <p>生 2：<u>佩佩</u>爸爸，<u>佩佩</u>她萬分掛念您，您知道嗎？</p> <p>➤ 出示內容：當您加班回來，讀到這封信的時候，我已經睡了。明天早上，我醒來之前，您又上班去了。(出示 PPT16)</p> <p>(1) 戲劇活動</p> <p>生 1：因為您加班到很晚，早上又要很早開始工作，所以還在睡覺的我總是見不到您，讓我感到失望。</p> <p>生 2：<u>佩佩</u>爸爸，您工作辛苦了，為了賺錢養家，每天都要上早班和在晚上加班。您工作忙碌的這些日子，<u>佩佩</u>都很想您，她很想見您。</p>	<p>這次的小組交流與分享是為戲劇活動作準備，給予學生時間整理個人的思緒。</p> <p>這一環節是本課時的重點部分，教學時採用了戲劇活動來協助學生進行深層次的思考，嘗試以不同的身份來感悟作者的情感。</p>	
---	--	--

➤ 出示內容：近來，祖母告訴我，她每次見著您，都會說同一句話：「你瘦了！」爸爸，昨天晚上，我夢見您，一個瘦得我認不出來的爸爸。我哭了，把枕套也弄濕了一片。(出示 PPT17)

(1) 戲劇活動

生 1：爸爸，爸爸，我很擔心您，我害怕您因為辛苦工作而越來越瘦，身體的健康越來越差，我不要這樣，我不要爸爸變成這樣。

生 2：佩佩爸爸，佩佩聽到祖母說您變瘦了，讓她非常不安，還因為過於擔心您，在晚上做惡夢呢！您一定要注意自己的身體。

(2) 學習「您和你」的區別及用法(出示 PPT18)

- ① 學生從二字的字形猜字義。
- ② 老師歸納學生答案。
- ③ 老師出示資料，讓學生瞭解「您和你」的區別及用法。
- ④ 學生說出佩佩對爸爸用「您」及祖母對爸爸用「你」的原因。

➤ 出示內容：雖然我有許多天沒有見到您，但是您每天還是給我在學生手冊上簽名。每天，我總要把您的簽名看了又看，摸了又摸。我這樣做，您不會說我是傻丫頭吧？(出示 PPT19)

(1) 戲劇活動

生 1：爸爸，您知道嗎？我想您想

讓學生通過語文學習，認識中華文化，提高學生的道德修養。



得快發瘋了。我每天都看一次和摸一次您在學生手冊上的簽名。爸爸，您想我嗎？
生 2：佩佩爸爸，佩佩應該是太想念您了，所以把您的簽名看了又看，摸了又摸。您快回家和佩佩見面吧！不然我怕她真的會變成傻丫頭呢！

(2) 學習轉折複句：「雖然……，但是……。」(出示 PPT19-23)

① 思考：我有許多天沒有見到爸爸。爸爸應該沒空給我在學生手冊上簽名了。

② 出示：雖然我有許多天沒有見到您，但是您每天還是給我在學生手冊上簽名。

③ 提問 1：佩佩在說前一個分句時，心裡有預想結果嗎？

提問 2：後一個分句出現的結果，跟佩佩的預想一樣嗎？

④ 老師歸納總結學生答案。

⑤ 老師出示前分句，學生口頭續後分句。

➤ 出示內容：再過兩星期便是我的生日了，我可以邀請同學來家裡一起慶祝嗎？到時候，他們便能見到我的好爸爸了。(出示 PPT24)

(1) 戲劇活動

生 1：我很期待向同學介紹您——我的好爸爸。

生 2：佩佩爸爸，請您答應佩佩的

從課文的句式連結至學生的生活經驗，令學生易於理解其用法，並透過口頭續句來豐富和積累學生的詞彙量。



請求，讓同學來家裡慶祝她的生日。您那天也要在生日會中與佩佩一同慶祝呢！這樣，她一定會很開心的。

➤ 出示內容：爸爸，對不起，看這封信，佔用了您睡覺的時間。請您早點兒休息吧！希望您看了信會睡得更甜更香。(出示 PPT25)

(1) 戲劇活動

生 1：爸爸，你快點洗澡，然後上床睡覺，抓緊時間休息，我們在夢中相見吧！

生 2：佩佩爸爸，您有一個很體貼的女兒，您可以放心了。希望您能好好休息，注意健康。

(2) 學習祈使句(出示 PPT26—30)

① 出示句子

請求：請你早點兒休息吧！

命令：你立即去睡覺！

禁止：不准超過十點半睡覺！

勸告：請不要超過十點半睡覺，不然明天上班會沒精神！

② 學生讀句子，想想說話人的感情，找出當時的語氣(請求/命令/禁止/勸告)。

③ 指名學生用適當的語氣讀出句子，老師從旁指導。

④ 四人一組，由組長帶領組員，找出不同語氣的祈使句之特質，師巡視指導。

⑤ 老師總結學生答案。

⑥ 小組根據語氣提示，在圖中人物

運用比較法和反覆朗讀句子，讓學生感受不同語氣的祈使句之分別，培養學生觀察、推敲詞語的閱讀能力。並透過小組合作的方式來看圖造句，牢固所學的新知識。



的說話框裡加上適當的話語，師巡視指導。

⑦小組口頭匯報，全班集體交流。

➤ 出示內容：放在信邊的巧克力是老師獎給我的，我捨不得吃，留給您。(出示 PPT31)

(1) 戲劇活動

生 1：爸爸，巧克力留給您吃，您吃完之後一定會充滿能量的。

生 2：佩佩爸爸，佩佩送給了您一份小禮物，您猜是甚麼？

4. 老師剛才在一旁聽著你們對爸爸和佩佩說的話，深深被你們的一言一語所感動。相信同學在讀信的過程中，也被佩佩的情感所觸動，才能有感而發。

5. 兩人一組，分享預習單第二頁中，佩佩寫信時的情況或信中提到的內容裡，最令自己感動的一幕，並說明原因，師巡視指導。(出示 PPT32)

6. 同學讀完佩佩寫給爸爸的信和分享了最令自己感動的一幕後，有甚麼體會和發現？(出示 PPT33)

7. 大家都從佩佩寫的信中，深刻體會到她對爸爸的關懷、掛念和愛意。

三、複習書信格式(出示 PPT34—41)

1. 我們在寫信時，要注意哪些書信格式呢？同學們還記得書信格式有哪些部分嗎？

2. 老師派發小組學習單，四人一組，由組長帶領組員，填寫佩佩的信的內容，然後根據學過的書信格式，檢查

藉由與組員分享自己在信中最感動的一幕，來提升學生情感上的表達能力。

引導學生回顧和觀察課文中的書信格式，為將語文知識應用於生活中作預備。

【給爸爸的信】 小組學習單

小組合作，填寫佩佩信的內容，然後根據學過的書信格式，檢查這封信是不是符合書信格式，符合的，在空格打✓；不符合的，打✗。

書信格式	佩佩的信內容	符合書信格式嗎？
收信人	爸爸	✓
開頭語	您好嗎？這幾天我總是掛念您。	✓
正文	第 1 次打稿	✓
祝語		✓
寫信人		✓
寫信日期		✓



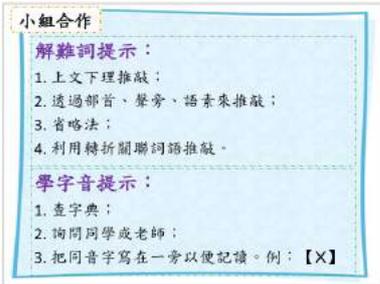
	<p>這封信是否符合格式要求，師巡視指導。</p> <p>3. 小組匯報，全班集體交流。</p>		
<p>總結活動</p>	<p>四、<u>拓展延伸，提升思考</u></p> <p>1. 現今的科技發展一日千里，只要我們拿起手機，就能與親友聯絡。同學認為我們還需要學習書信格式和用書信來跟別人溝通嗎？以書信與人溝通有哪些優、缺點呢？(出示 PPT42)</p> <p>2. 四人一組，由組長帶領組員相互交流和討論議題，把想法寫在小白板上，師巡視指導。</p> <p>3. 小組匯報，全班集體交流。</p> <p>4. 老師看到同學在小組內都討論得十分熱烈，並分享了很多以書信與人溝通時的優點和缺點，均條列得十分清晰明瞭，每個小組都做得很棒呢！</p> <p>五、<u>拓展活動，聯繫生活</u>(出示 PPT43)</p> <p>在書信中，我們看到<u>佩佩</u>與爸爸之間的愛。而我們的家人平日也是不辭勞苦地照顧我們，為我們付出。請同學隨身帶備觀察日誌和筆，當遇到家人為你付出或你為家人付出的行為時，即以文字描述和紀錄，如有需要也可繪圖、拍照或收集實物。讓我們一起來感受「家」的愛吧！</p> <p>六、<u>佈置作業</u></p> <p>做觀察日誌。</p>	<p>通過小組討論的方式，讓學生進行腦力激盪，深入探討用書信與人溝通的優、缺點，提升學生以多角度思考事情的能力。</p> <p>學生經由觀察日誌來發現生活中家人間愛的行為，培養學生觀察的習慣，恢復他們對事物的敏感度。</p>	

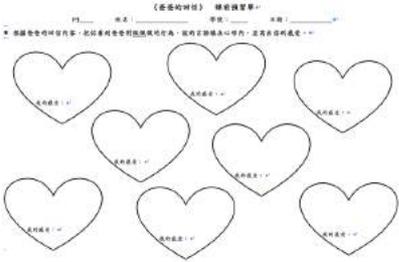
	<p>七、<u>板書設計</u></p> <p>給爸爸的信 (實用文——書信)</p> <p>表達關懷和掛念 佩佩 → 爸爸</p>	<p>板書設計緊扣課文內容，讓學生清晰明瞭。</p>	
--	--	----------------------------	--

二、《爸爸的回信》

科目	語文	時間	2018 年 2 月 7 - 8 日
教學對象	P3C	時長	120 分鐘 (共三課時) (其中第二課時和第三課時連堂)
單元	給你寫封信	課題	《爸爸的回信》
教材來源	教育出版社有限公司 (2013) : 澳門版我愛學語文三下。		
參考資料	教育出版社有限公司三下第 1 冊澳門版我愛學語文教師用書。		

～ 第一課時 ～	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習本課的生字詞，並能正確書寫。 2. 能正確、流利地朗讀課文，初步感知課文內容，理清文章脈絡。 3. 能聯繫上下文和生活經驗推斷文章中詞語的意思。
相對應的基本學力要求	C-1-11 書寫時能保持整潔，坐姿得當，執筆、運筆正確。 C-1-12 能用硬筆寫出正確、端正且筆畫清晰的正楷字。 D-1-6 能用粵語正確、流利地朗讀課文。 D-1-8 能運用字典解決閱讀上的問題。 D-1-10 能聯繫上下文和生活經驗理解詞語和句子的意思和作用，並能在閱讀中積累詞彙。 D-1-11 瞭解作品的大概內容和主旨，初步體會作品所表達的思想感情、寫作目的。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習本課的生字詞，並能正確書寫。 2. 能正確、流利地朗讀課文。
教學難點	初步感知課文內容，理清文章脈絡。
學生準備	田字格習字簿
教具準備	教學簡報、電腦、實物投影機、黑板、粉筆、預習單。

	教學活動	設計意圖	教具
引入活動	<p>一、<u>課題聯想，揭示課題</u>(出示 PPT1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今天我們來學習本單元「給你寫封信」的第二篇文章《爸爸的回信》。 2. 老師板書課題，學生齊讀課題。 3. 如果我們不看課文內容，只看課題，那你們讀完課題後有甚麼疑問或想知道的嗎？ 4. 讓我們帶著剛才的想法和疑問，一起來朗讀爸爸給<u>佩佩</u>的回信吧！ 	<p>利用課題聯想法，讓學生進行思考與提問，激發學生的求知慾。</p>	
發展活動	<p>二、<u>初讀課文，整體感知</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由讀課文，注意把課文讀通順、讀流利，如有把握不準的音和意思的字詞，請標示出來。(出示 PPT2) 2. 四人一組，由組長帶領組員，共同解決每位組員各自把握不準的字音或字義的新詞，並把解難時運用的方法寫在小白板上，老師巡視指導。(出示 PPT3) 3. 小組匯報解難時運用的方法及提出仍未能解決的疑難，進行全班集體交流。 4. 小組運用老師提供的方法來解決閱讀困難的技巧越來越純熟了，有些小組甚至出現了新的學習方法呢！這果然是一次很棒的學習歷程。請同學記得，當你們日後閱讀時再遇到困難，不要忘記運用以上的方法來解難。 <p>三、<u>書寫漢字，感受形體美</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生書寫難字。 (1)左中右結構：辦 	<p>提供學習方法，讓學生從同儕協作中解決問題，提升自學、合作、解難和表達能力。</p>	

	<p>(辨別形近字：辨、瓣、辯)</p> <p>(2)左右結構：讚、胖、值</p> <p>2. 學生齊唱《寫字姿態歌》後，以田字格簿習字，老師巡視指導。(出示 PPT4)</p> <p>3. 老師利用實物投影機投射出學生的作品，按學生已掌握的漢字筆順筆畫規則、間架結構原則進行生生互評。</p> <p>4. 同學都非常用心，對每個字都觀察入微，相信同學的字一定會愈寫愈美的！</p> <p><u>四、再讀課文，加深感悟</u></p> <p>1. 老師抓重點段，指名學生朗讀課文，老師從旁糾正讀音和指導朗讀。(出示 PPT5—9)</p> <p>2. 老師引導學生理清文章脈絡。</p> <p><u>五、根據板書，總結全文</u></p> <p>《爸爸的回信》這封信是由誰寫給誰的？作者寫這封信的目的是甚麼？</p>	<p>題，指導書寫，協助養成良好的書寫習慣。</p> <p>讓學生按規範互評漢字作品，學會欣賞漢字的形體美，提高審美情操。</p> <p>在朗讀的基礎上，幫助學生整體感知，理清文章脈絡。</p> <p>利用板書梳理課文的脈絡，有利於幫助學生更好地理解課文內容。</p>	
<p>總結活動</p>	<p><u>六、作業鋪墊，進深學習</u></p> <p>爸爸讀完<u>佩佩</u>的信後，也透過書信來向<u>佩佩</u>表達自己的情感。請同學根據書信內容，把你看到爸爸對<u>佩佩</u>做過的行為、說過的言語寫在課前預習單的心形內，並寫上個人的感受。</p> <p><u>七、佈置作業</u></p> <p>1. 完成課前預習單。</p> <p>2. 完成觀察日誌。</p>	<p>課前預習單</p> <p>幫助學生為文本深究的階段作鋪墊。</p>	

	<p>八、<u>板書設計</u></p> <p>爸爸的回信(實用文——書信)</p> <p>爸爸 $\xrightarrow[\text{表達情感}]{\text{回信給}}$ 佩佩</p>		
--	--	--	--

～ 第二課時和第三課時 ～	
教學目標	1. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 指導學生運用品詞析句及戲劇活動來理解課文內容，體會作者與家人之間相互的愛。 3. 認識回信的寫法。 4. 學生能連結生活經驗，體會「家」的重要性的懂得感謝家人為自己的付出。
相對應的基本學力要求	D-1-6 能用粵語正確、流利，有感情、有節奏地朗讀課文。 D-1-11 能讀懂課文的內容，體會作品所表達的思想感情、寫作目的。 D-1-12 能對所閱讀的作品說出自己的感想。 D-1-13 閱讀時能結合生活經驗展開聯想和想像。 E-1-7 養成觀察的習慣，從日常生活中積累寫作素材。
教學重點	指導學生運用品詞析句及戲劇活動來理解課文內容，體會作者與家人之間相互的愛。
教學難點	通過朗讀想像及戲劇活動，感悟作者所表達的情感。
學生準備	預習單、觀察日誌
教具準備	教學簡報、電腦、黑板、粉筆、信紙、小組學習單、閱讀理解學習單。

	教學活動	設計意圖	教具
引入活動	一、 <u>複習舊知，導入新課</u> (出示 PPT10) 1. 同學們，這節課我們繼續來學習《爸爸的回信》這篇課文。上節課我們已經瞭解了課文的大意。誰來跟同學說一說？ 2. 今天這節課，我們將一起走進爸爸的回信中，感受爸爸對 <u>佩佩</u> 的情感。	重溫學習內容，使學生的新舊知識達到自然遷移，更流暢地進入新課內容。	
發展活動	二、 <u>戲劇活動，體會情感</u> 1. 同學結合課前預習單，快速瀏覽課文一遍，把預習單補充完整。(出示 PPT11)		

2. 老師在課室中心的位置放上一心形圖卡，請學生結合預習單的內容，按照爸爸有多疼愛佩佩的程度站在相應的位置，越靠近心形圖卡，即代表爸爸越疼愛佩佩。(出示 PPT12)

3. 學生站定位後，老師便可對學生進行思路追蹤。當老師把手放在學生的肩膀上時，學生便可表達個人選擇此位置的原因、看法和感受。

生 1：我覺得爸爸很愛佩佩，因為他沒有把老師獎給佩佩的巧克力吃掉。

生 2：爸爸答應佩佩會注意身體的健康，這是讓佩佩感到安心的承諾。所以我覺得爸爸是愛佩佩的，因為他不讓愛自己的人擔心。

生 3：我一開始覺得爸爸很忙，沒有時間陪佩佩去玩，所以他應該不是個好爸爸。可是，我看到爸爸在回信中答應佩佩會想辦法抽時間和她多見面時，就覺得他雖然工作很忙碌，可是仍然想辦法和佩佩見面，因此對他改觀了，覺得他其實是個不錯的爸爸。

生 4：從爸爸幫佩佩蓋好被子的這個動作中，我就知道這位貼心的爸爸是很愛佩佩的。

生 5：爸爸在回信中提到「只要子女健康成長，就是他最大的安慰，自己再辛苦也是值得的」。我從這一句話中，認為

這一環節是本課時的重點部分，教學時採用了戲劇活動來協助學生進行深層次的思考，以戲劇的方式提供學生一個平等、開放、受尊重的平台，讓他們在安全的環境中發現和覺察自我。



爸爸很愛佩佩。即使爸爸工作很辛苦，但是他仍然願意為家人無條件地付出。

生 6：爸爸和佩佩一樣，都是非常想念對方的。佩佩每天會把爸爸的簽名看了又看，摸了又摸；而爸爸每晚回家，都會對著熟睡中的佩佩靜靜地看了又看，這些都是掛念和愛對方的行為。(離心形圖卡最近)

生 7：我發現他還是個溫柔的爸爸。當他進房間去看佩佩時，他都靜悄悄的，生怕會吵醒他的寶貝女兒。

生 8：爸爸爽快地答應了佩佩的請求，讓同學來家裡為佩佩慶祝生日，我覺得這就是愛。

生 9：我覺得爸爸挺關心佩佩的，他在信末不忘提醒佩佩明天會下雨，請她記得帶傘上學，以免淋濕。

生 10：如果我是佩佩，雖然看到爸爸的回信會讓我非常開心，但我最希望的還是看到爸爸本人，然後和他一起去公園玩、去圖書館看書……當爸爸真的陪伴我之後，我將會走得更靠近心形圖卡。(離心形圖卡最遠)

4. 同學都從活動中表達了個人的想法，你們的想法都非常精彩，每一個回應都值得大家再三思考和回味。老師相信，不論是佩佩寫的信，還是爸爸回

的信，我們都已經從信中感受到他們之間的愛，這大概就是家人的愛了。

三、學習回書格式

1. 寫信時的格式和用語，我們都已經學會了，那回信時又有甚麼要注意的地方呢？我們把本單元的兩封書信湊在一起，相互對比看看吧！
2. 老師派發小組學習單，四人一組，由組長帶領組員，根據《給爸爸的信》和《爸爸的回信》的內容，填寫學習單，認識回信的寫法，老師巡視指導。(出示 PPT13)
3. 小組匯報，全班集體交流。
4. 每個小組都講出了重點。我們寫回信，首先要回應對方的問候、提問或要求。當然也可以表達自己的意見或抒發自己的感情。(出示 PPT14)

四、同類閱讀，牢固學習

1. 學會本單元內的兩封書信後，相信同學對書信的功能、格式和用語，必定有更深入的了解。請同學仔細閱讀學習單內的兩封書信，然後回答問題。記得要多運用我們之前教過的閱讀策略喔！(出示 PPT15)
2. 學生做閱讀理解學習單時，老師巡視指導。
3. 指名學生匯報，全班集體交流。
4. 同學通過閱讀額外的兩封書信，相信已更好地掌握書信的功能、格式和用語了。

藉由首次寫信的內容延伸至回信的部分，引導學生對比觀察當中要注意的事項，將語文知識應用於生活中。



通過同類文章的閱讀，使課內外閱讀相結合，拓寬學生語文學習的管道。

《爸爸的回信》 閱讀理解工作紙

姓名：_____ 學號：_____ 日期：_____

閱讀以下的書信內容，然後回答問題。

親愛的陳老師：

開學至今已快兩個月了，您的工作忙嗎？您今年當我們的班主任，同時教授我們中文科，實在太好了。

我對中文科有濃厚的興趣，感覺深身為空國人，有責任學好中文。可見，我的中文水平未如理想。我經常踴躍發言，有時時又靜不進聲。這是一篇中文書信的回信內容。

人們常說，要提高語文水平，不能全靠閱讀課本，還必須養成閱讀課外書的習慣。您可否給我一些選擇課外讀物的建議？此外，還有哪些方法可以提高我的能力呢？或希望今年能努力學習中文，打好語文基礎。

閱讀比賽快到了，謝謝您一直抽空指導，給予寶貴的意见和提點。我一定不會辜負您的期望！

敬祝：
工作愉快！

廖美琪敬上
五月十二日

1. 這封信是()寫給()的。
2. 寫信人為何要寫這封信？
3. 這封信的結構是甚麼？為甚麼用這個結構呢？
4. 寫信人怎樣組織？這樣的組織對嗎？為甚麼？

閱讀下文後，回答问题。

親愛媽媽：

您身體好嗎？

您一定是在廠做不來的關心我，何況，我身體沒有恙好，讓您擔心了。儘管如此，您卻沒有責怪我，而是給予我繼續努力的勇氣和力量。

記得去年除夕假期，我不知如何的興奮，興奮得睡不著，五個一小時，您了該回家，看到或睡或醒的紅紅的，我一定睡出了聲，但是您並沒有責怪，而是去給我做飯，那晚我吃了我最喜歡吃的炒麵了。在飯桌上，我的眼淚又一滴了一滴，您把我擁在我的肩膀，幫我擦眼淚，您對我說：「女兒呀別這樣，媽媽在對面，您別哭出來，您哭出來，媽媽就放心了，媽媽相信您。」聽着媽媽溫暖的話語，我知道您自己已經很辛苦了。

媽媽，謝謝您，也謝謝您給我，一定會加倍努力學習的。

敬祝：
身體健康！

兒子
李耀敬上
六月十二日

1. 這封信是()寫給()的。
2. 這封信的結構，他會在日後的學習上和何做？----- ()
- A. 寫信人() B. 多讀課外書 C. 多讀課外書 D. 多讀課外書
3. 第二節提到「媽媽下班回家，看到我眼睛哭得紅紅的，就一定擦了我的眼淚」，試根據上文下理，推測媽媽擦了我的眼淚了甚麼事？
4. 從這媽媽所寫的信件中，知道她是個怎樣的人嗎？描述一下她是個怎樣的人，並舉出她所做的一件事情證明你的看法。

五、延伸活動，表達心意

1. 老師知道同學在家觀察與紀錄家人為自己付出的行為的這兩天裡，都有很不錯的發現與體會呢！現在，我們趕快來分享吧！
2. 四人一組，由組長帶領組員一起分享各人在觀察期間的發現及感受，老師巡視指導。(出示 PPT16)
3. 看來同學對家人為自己的付出都有深刻的體會，老師認為同學可以學習佩服的方法，一起給家人寫一封信，來感謝他們對我們的照顧與付出，家人收到你們的信，心裡一定會甜滋滋的。
4. 老師引導學生構思書信內容，給予學生支架，藉由寫信來答謝家人。(出示 PPT17)
5. 老師相信同學透過學習本單元的這兩篇課文及通過不同的教學活動，已經深刻體會到「家」的重要性。老師希望同學能擁有一雙善於觀察的眼睛，看到家人為我們的付出，及一顆懂得感恩的心，感謝家人對我們的照顧與愛。(出示 PPT18)

總結活動

六、佈置作業

給家人寫一封信。

七、板書設計

爸爸的回信(實用文——書信)

表達愛和關懷

爸爸 → 佩服

學生經由觀察日誌來發現家人對自己具有愛的付出與行為，藉此培養學生觀察的習慣和提升他們對事物的敏感度。

藉由給家人寫一封信的行動，讓學生運用剛學會的語文知識來寫信，並培養學生擁有一顆懂得感恩的心。

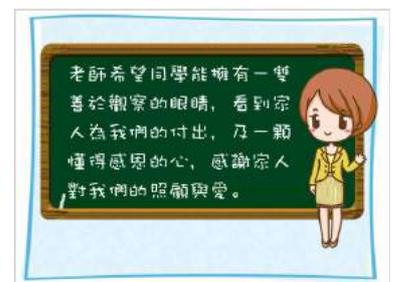
_____的觀察日誌：

* 請同學認真觀察家人行為，並選取家人為自己付出的兩項行為用文字描述和記錄，如有需要也可繪畫、拍照或錄影輔助！

日期	時間	地點	過程/事件/紀錄事項
2018年2月5日	早上	客廳	爸爸一早起床，為我和弟弟煮了一頓美味的早餐，我們都吃得津津有味。

* 根據以上所觀察日誌，會我們看到家人為我們付出了什麼？請你和你的同學，分享一下你觀察到的事情，看看你們的觀察有何異同呢！

日期	時間	地點	過程/事件/紀錄事項
2018年2月5日	早上	客廳	爸爸起床後為我和弟弟煮了一頓美味的早餐，我們吃得津津有味。



參、試教評估

一、《給爸爸的信》

評估學生項目	評估結果				
	優異	十分滿意	滿意	不太滿意	不滿意
1. 學會本課生字詞，並能正確書寫。	☺				
2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文，理解課文內容。		☺			
3. 積極和投入地參與課堂、小組及戲劇活動。	☺				
4. 善於思考，說話流暢、有條理，用完整的句子表達自己的想法。		☺			
5. 能掌握本課的學習重點，並能應用於生活中。		☺			
6. 在學習過程中積極參與並感到愉快。	☺				
評估教師項目	評估結果				
	優異	十分滿意	滿意	不太滿意	不滿意
1. 教學目標：目標明確、恰當，能符合年段特點、教材要求和學生實際。		☺			
2. 教學方法：教學方法的選擇和運用靈活多樣，能啟發學生思考，激發學習興趣。	☺				
3. 教學內容：能深刻地理解教材，能正確地把握教材，引領學生理解重點，突破難點。		☺			
4. 教學設計：能設計具針對性、創新式的教學活動，以多元的方式對學生進行扎實、有效的學科素養訓練。	☺				
5. 課堂管理：師生和諧合作，學生學習的積極性高，敢於、善於發表自己的見解和感受，課堂學習氣氛積極。	☺				

二、《爸爸的回信》

評估學生項目	評估結果				
	優異	十分滿意	滿意	不太滿意	不滿意
1. 學會本課生字詞，並能正確書寫。	☺				
2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文，理解課文內容。		☺			
3. 積極和投入地參與課堂、小組及戲劇活動。	☺				
4. 善於思考，說話流暢、有條理，用完整的句子表達自己的想法。	☺				
5. 能掌握本課的學習重點，並能應用於生活中。		☺			
6. 在學習過程中積極參與並感到愉快。	☺				
7. 能連結生活經驗，體會「家」的重要性和懂得感謝家人為自己的付出。		☺			
評估教師項目	評估結果				
	優異	十分滿意	滿意	不太滿意	不滿意
1. 教學目標：目標明確、恰當，能符合年段特點、教材要求和學生實際。	☺				
2. 教學方法：教學方法的選擇和運用靈活多樣，能啟發學生思考，激發學習興趣。		☺			
3. 教學內容：能深刻地理解教材，能正確地把握教材，引領學生理解重點，突破難點。		☺			
4. 教學設計：能設計具針對性、創新式的教學活動，以多元的方式對學生進行扎實、有效的學科素養訓練。	☺				
5. 課堂管理：師生和諧合作，學生學習的積極性高，敢於、善於發表自己的見解和感受，課堂學習氣氛積極。	☺				

肆、反思與建議

一、《給爸爸的信》

本次教學的單元是《給你寫封信》，《給爸爸的信》是一篇實用文(書信)，通過佩佩給爸爸寫信，表達佩佩對爸爸的關懷和掛念。學生除了可以在本單元瞭解寫信的功能，學會書信的格式和用語外，課文的內容更是值得讓學生深思。隨著社會的變遷，部分職業需輪替上班、雙薪家庭父母等情況的出現，當代的父母經常因為工作時間、型態等原因而未能時常抽空陪伴子女。對於子女如何向父母表達自己的關懷和思念，如何察覺父母在生活的細節中對自己無私的奉獻，這無疑是現今的小小孩需要學習觀察與體諒的地方。通過老師精心設計的教學活動，讓學生藉此表達個人的想法和感受；透過老師設計貼近學生生活經驗的教學內容，恢復學生對日常生活的覺察力和敏感度。

►反思本課的教學過程，我覺得以下幾個地方做得還是比較滿意的：

1. **講臺是學生展現自我的地方。**在教學過程中，我沒有再像以往一樣，獨個兒講得口沫橫飛，而是重視引導學生學習的方法，我提供多種學習方法及閱讀策略給學生，當他們在學習上遇到難題時，口袋裡便能立即取出「秘笈」，讓他們嘗試運用適當的方法去解難，有些能力比較強的學生，甚至能自行研發新的學習方法呢！這都是我在培養學生自主學習、合作學習、解難和表達的能力。當我願意退到講臺的後方，讓每一位學生站到前方時，他們就能在講臺上展現個人的魅力。
2. **戲劇活動成為學生更投入課堂的契機。**我在教學活動中加入了戲劇的元素。我一開始很害怕學生會因為不習慣這種新的教學模式，而令他們難以投入課堂。結果這完全不是我擔心的地方，我反而要關注是否能在課堂中，給予學生充裕的時間來說出個人的想法和感受。學生對課堂的投入，出乎我意料的好。原本普通的課堂經由戲劇活動的設計與安排，而變得充滿了良好的學習氛圍。學生覺得課堂生動有趣，就會表現得積極、主動和專注。
3. **以生活經驗為起點，加強學習的果效。**在學習句式、祈使句、書信格式和用語時，我都先請學生觀察和思考它們在生活中的作用，當學生歸納出用法和特點後，我再配以貼近學生生活經驗的練習作鞏固，加強學習成效。

►在這三節課中需要改進的地方：

本課的教學內容非常豐富，使課堂的時間較為緊湊，因此未能給予學生充裕的時間說出個人的想法和感受，實屬可惜。我日後在安排教學活動的時候，一定會考慮到時間上的安排，因為每一位學生的想法都是非常精彩和寶貴的，要盡量避免因時間不足而未能給予學生足夠的時間來表達自己看法的情況出現。

二、《爸爸的回信》

本單元《給你寫封信》的第二篇文章是《爸爸的回信》，它與《給爸爸的信》一課之間有密不可分的關連性，通過爸爸給佩佩回信，表達爸爸對女兒的疼愛和關懷。書知中的爸爸就如我們孩子的父母；佩佩就如我們的學生。學生的父母也時常因為忙於工作等原因而未能陪伴子女在側，但父母對孩子的關心和愛卻從未減少一分。因此，我為學生安排了戲劇活動、觀察日誌、給家人寫一封信等教學活動，使學生能聯繫自己的生活經驗來理解書信中爸爸與佩佩之間深厚的感情，從而讓學生發現家人也為自己無條件地付出的行為。我協助學生從《給爸爸的信》孩子對父母的愛，過度到《爸爸的回信》父母對孩子的愛，讓學生有如身歷其境，對自己的「家」也有所體會。

►反思本課的教學過程，以下幾個地方做得還是比較滿意的：

1. **以學生為本的教學設計**。學生在課堂的學習過程中，我是他們的引導者，因此在課前，我與同儕一起仔細、認真地鑽研教材，期望能設計出最適合學生學習的教學活動。最後，我們選擇了運用戲劇的手法，讓學生在一個平等、開放、受尊重的平台中，把說話的機會還給學生，讓他們在安全的課堂環境裡，發現自我，分享看法與感受。
2. **巧妙設計課前預習單，為文本探究作鋪墊**。我在課堂前設計了課前預習單，以有趣新穎的方式，如讀句子來感受佩佩的情感、以第三者身份來跟爸爸說悄悄話、尋找書信中爸爸具有愛的言語和行為的句子，皆為了讓學生在書信中尋找重要的信息。我巧妙地設計預習單的內容，為的是把我備課時的過程呈現在學生的眼前，讓他們能迅速抓住課文的重點。而預習單的設置，除了培養學生養成課前預習的良好習慣，激起他們對課文的學習興趣外，還為文本探究的階段作鋪墊，使學生學習時更能把握課文的中心。
3. **多元的評價方式，創造更多的互動機會**。在學生的學習過程中，我通過生生互評、老師回饋等方法來增加學生與人溝通、欣賞別人優點的機會，讓學生從同儕的肯定與鼓勵中，建立自信心和積極向上的人生價值觀。

►在這三節課中需要改進的地方：

整體學生都能在課堂中表達個人的想法和感受，少數學生因為緊張的關係，使他們在回答問題時的聲音不夠洪亮，部分寶貴的想法未能傳至整班同學的耳中，實在有點可惜。我日後會針對聲線的運用來加強訓練他們在口語交際上的能力，並協助每一位學生建立自信心。

參考文獻

1. 余婉兒與蘇潔玉主編(2013)。三下第 1 冊我愛學語文澳門版教師用書。香港：教育出版社有限公司。
2. 周立老師(2018)。用「心」尊重「你」。香港中文大學普通話教育研究及發展中心網。取自 https://www.fed.cuhk.edu.hk/~pth/pth_passage01.php?passage=74
3. 香港特別行政區政府教育局(2014)。隨心寫意：小學中國語文寫作學與教資源套(一)。取自 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/writing_resource/index.html
4. 溫美玉著(2016)。神奇三秒教。臺北市：天衛文化圖書股份有限公司。
5. 溫美玉與王智琪著(2017)。溫美玉備課趴 2：閱讀理解延伸寫作的五卡教學實錄。臺北市：親子天下股份有限公司。

附錄

一、課文內容

(一) 《給爸爸的信》

10 給爸爸的信

講請
說話

課前熱身操

你寫過信嗎？那是寫給誰的？說說你的經驗。

給爸爸的信 陳文威

爸爸：

您好嗎？這些天我總是惦記着您。

當您加班回來，讀到這封信的時候，我已經睡了。明天早上，我醒來之前，您又上班去了。

近來，祖母告訴我，她每次見着您，都會說同一句話：「你瘦了！」爸爸，昨天晚上，我夢見您，一個瘦得我認不出來的爸爸。我哭了，把枕套也弄濕了一片。

雖然我有許多天沒有見到您，但是您每天還是給我在學生手冊上簽名。每天，我總

加班 之前 枕套 還是 丫頭 早點兒 惦記 近來 祖母

52

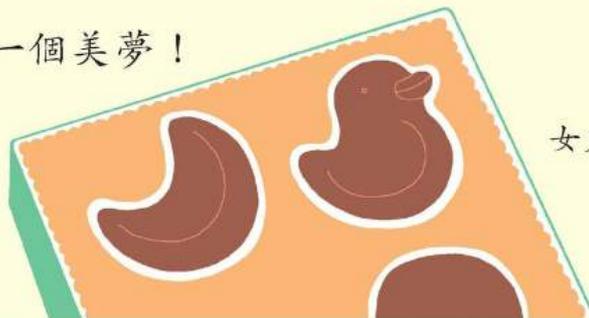
要把您的簽名看了又看，摸了又摸。我這樣做，您不會說我是傻丫頭吧？

  再過兩星期便是我的生日了，我可以邀請同學來家裏一起慶祝嗎？到時候，他們便能見到我的好爸爸了。

  爸爸，對不起，看這封信，佔用了您睡覺的時間。請您早點兒休息吧！希望您看了信會睡得更甜更香。

 放在信邊的巧克力是老師獎給我的，我捨不得吃，留給您。

祝您
有一個美夢！



女兒

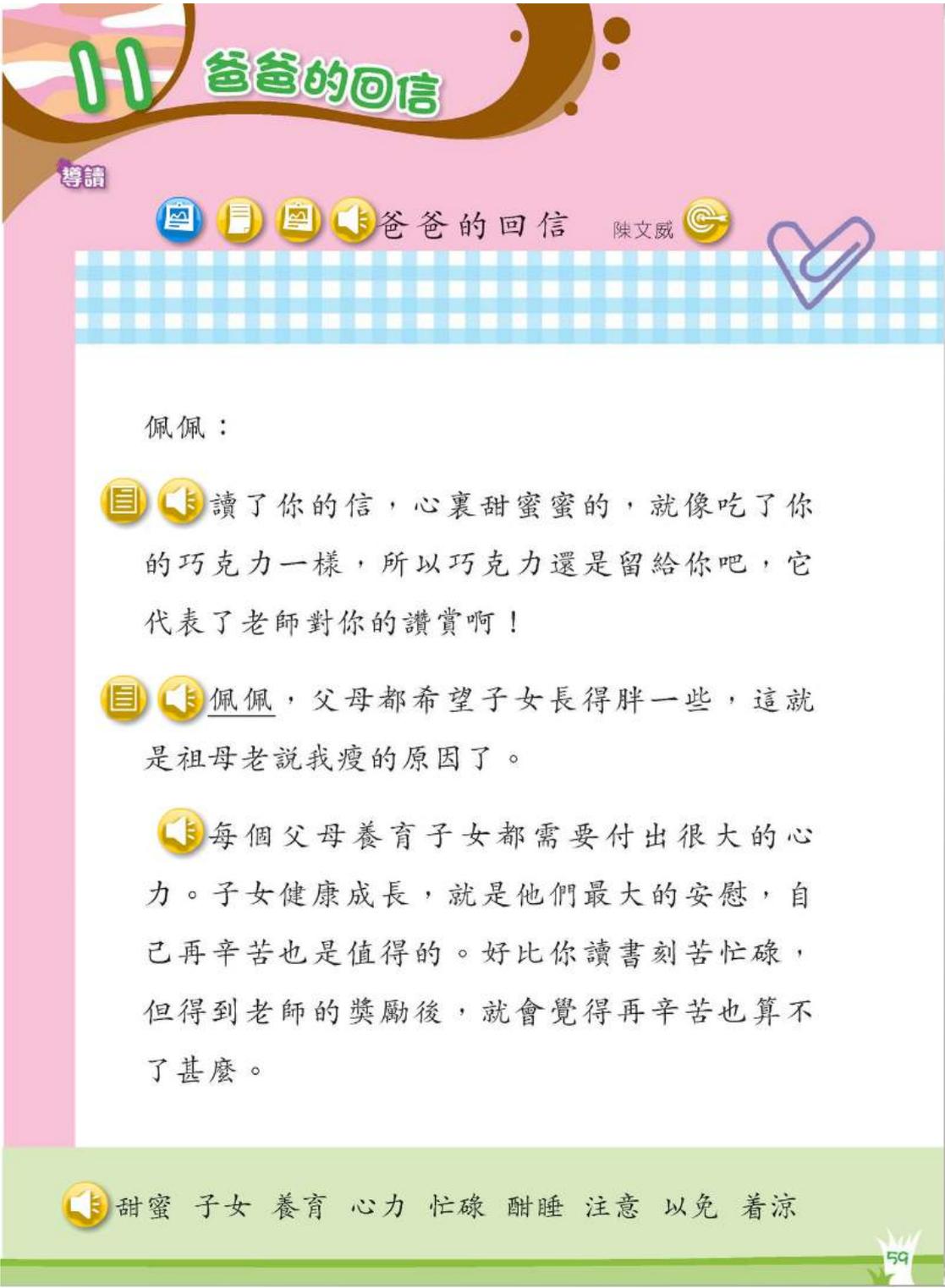
佩佩敬上

四月二日

夢 濕 但是 手冊 簽名 傻 慶祝 佔用 巧克力 捨不得



(二) 《爸爸的回信》



爸爸的回信

導讀

爸爸的回信 陳文威

佩佩：

讀了你的信，心裏甜蜜蜜的，就像吃了你的巧克力一樣，所以巧克力還是留給你吧，它代表了老師對你的讚賞啊！

佩佩，父母都希望子女長得胖一些，這就是祖母老說我瘦的原因了。

每個父母養育子女都需要付出很大的心力。子女健康成長，就是他們最大的安慰，自己再辛苦也是值得的。好比你讀書刻苦忙碌，但得到老師的獎勵後，就會覺得再辛苦也算不了甚麼。

甜蜜 子女 養育 心力 忙碌 酣睡 注意 以免 着涼

59

  告訴你一個祕密，爸爸每晚回來，都會對着酣睡中的你靜靜地看了又看。這樣，我就會睡得很好。佩佩，你也會覺得我是傻爸爸嗎？

  好好上學、認真學習是你的責任；好好工作、照顧家庭是我的責任。爸爸答應你，我會注意健康，還要想辦法和你多見面。你生日那天，就邀請同學來家裏慶祝吧！爸爸也很想認識你的好朋友。我的好女兒啊，只要你快樂，爸爸也就快樂了！

  我給你蓋好了被子，以免你着涼。明天會下雨，可別忘記帶雨傘啊！

祝福你！

爸爸

四月二日



讚賞 胖 成長 安慰 值得 刻苦 責任 答應 辦法



二、課前預習單和學習單

(一) 《給爸爸的信》

《給爸爸的信》 課前預習單

P3 姓名：_____ 學號：_____ 日期：_____

★ 請根據書信內容，感受佩佩的情緒，並把你讀完佩佩的信後，私下想告訴佩佩爸爸的悄悄話寫下來。

《給爸爸的信》書信內容	佩佩的情緒 (參考情緒列表)	你想跟 <u>佩佩</u> 爸爸說的悄悄話
① 您好嗎？這些天我總是惦記着您。		
② 當您加班回來，讀到這封信的時候，我已經睡了。明天早上，我醒來之前，您又上班去了。		
③ 近來，祖母告訴我，她每次見着您，都會說同一句話：「你瘦了！」爸爸，昨天晚上，我夢見您，一個瘦得我認不出來的爸爸。我哭了，把枕套也弄濕了一片。		
④ 雖然我有許多天沒有見到您，但是您每天還是給我，在學生手冊上簽名。每天，我總要把您的簽名看了又看，摸了又摸。我這樣做，您不會說我是傻丫頭吧？		
⑤ 再過兩星期便是我的生日了，我可以邀請同學來家裏一起慶祝嗎？到時候，他們便能見到我的好爸爸了。		
⑥ 爸爸，對不起，看這封信，佔用了您睡覺的時間。請您早點兒休息吧！希望您看了信會睡得更甜更香。		
⑦ 放在信邊的巧克力是老師獎給我的，我捨不得吃，留給您。		

★ 試幻想佩服寫信時的情況和信中提到的內容，在下面方框中畫下最令你感動的一幕，並說明原因。

最令我感動的畫面是_____，
 因為_____。
 _____。

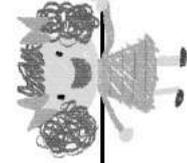
情緒列表：				
悲傷	難過	失望	擔心	害怕
不安	安心	疲憊	愧疚	自豪
期待	感激	幸福	感動	愉快
其他：				
1. _____				
2. _____				
3. _____				
4. _____				

《給爸爸的信》 小組學習單

第 組

小組合作，填寫佩佩的信的內容，然後根據學過的書信格式，檢查這封信是不是符合要求，符合的，在空格打✓；不符合的，打x。

書信格式	佩佩的信的內容	符合要求嗎？
收信人		
問候語	您好嗎？這些天我總是惦記著您。	✓
正文	第 2 至 7 段	
祝頌語		
寫信人		
寫信日期		



_____的觀察日誌

★ 請同學隨身帶備觀察日誌和筆，當遇到家人為你付出的行為時即以文字描述和紀錄，如有需要也可繪圖、拍照或收集實物。

序號	日期	地點	描述	感想/意念/紀錄原因
例	2018年2月5日 早上	家裏	爸爸一大早起床，為我和弟弟做了一頓美味的早餐，我們都吃得很開心。	媽媽到上海出差，這幾天都是由爸爸來照顧我們。
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

★ 根據以上的觀察日誌，當我們看到家人無條件地為我們付出時間、精力和愛的時候，你有想過自己能做些甚麼事，來讓他們也感受到你的愛呢？

序號	日期	地點	描述	感想/意念/紀錄原因
例	2018年2月5日 早上	家裏	爸爸為我和弟弟做了一頓美味的早餐，我們吃完後幫忙收拾碗盤。	爸爸說我和弟弟是他的「貼心小棉襖」，我們聽到後都感到很開心。
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

(二) 《爸爸的回信》

《爸爸的回信》 課前預習單

P3 姓名：_____ 學號：_____ 日期：_____

★ 根據爸爸的回信內容，把你看到爸爸對佩佩的行為、說的言語填在心形內，並寫出你的感受。

我的感受：

我的感受：

我的感受：

我的感受：

我的感受：

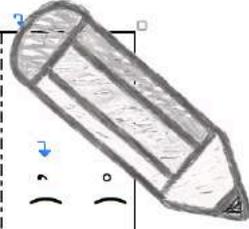
我的感受：

《爸爸的回信》 小組學習單

第 _____ 組

填表：根據《給爸爸的信》和《爸爸的回信》的內容，與組員一起完成下表。

《給爸爸的信》	《爸爸的回信》
<p>佩佩問候爸爸</p> <p>佩佩把老師獎給她的巧克力留給爸爸。</p> <p>佩佩說很多天沒有見到爸爸，她夢見爸爸瘦得叫人認不出來，還擔心得把枕套都哭濕了一大片。</p> <p>佩佩每天都把爸爸的簽名看了又看，摸了又摸。</p> <p>佩佩邀請同學回家一起慶祝她的生日，並希望爸爸能出席。</p>	<p>爸爸表示讀了佩佩的信，心裏很()。</p> <p>爸爸把巧克力留給()。</p> <p>爸爸答應<u>佩佩</u>會()，還會()。</p> <p>爸爸告訴<u>佩佩</u>他也()。</p> <p>爸爸(答應/不答應)()，並期待()。</p>



★ 思考：寫回信與首次寫信給別人，兩者之間的內容有沒有哪些需要注意的地方？

《爸爸的回信》 閱讀理解工作紙

P3 姓名：_____ 學號：_____ 日期：_____

閱讀以下的書信內容，然後回答問題。

敬愛的陳老師：

開學至今已快兩個月了，您的工作忙碌嗎？您今年當我們的班主任，同時教授我們中文科，實在太好了。

我對中文科有濃厚的興趣，我覺得身為中國人，有責任學好中文。可是，我的中文水平未如理想。我經常寫錯別字，寫作時又辭不達意，沒有一篇文章能夠取得好成績。

人們常說，要提高語文水平，不能光靠閱讀課本，還要培養閱讀課外書的習慣。您可否給我一些選擇課外讀物的建議？此外，還有哪些方法可以提高寫作能力呢？我希望今年能努力學習中文，打好語文基礎。

朗誦比賽快到了，謝謝您一直抽空指導，給予寶貴的意見和提醒，我一定不會辜負您的期望！

敬祝
工作愉快！

學生

廖美珠敬上

五月十二日

1. 這封信是()寫給()的。

2. 寫信人為何要寫這封信？

3. 這封信的祝頌語是甚麼？為甚麼用這個祝頌語？

4. 寫信人怎樣自稱？這樣的自稱對嗎？為甚麼？

 閱讀下文後，回答問題。

親愛的媽媽：↓

近來身體好嗎？↓

您一直都在無微不至的關心我，但是，我考試沒有考好，讓您傷心了。儘管如此，您卻沒有責怪我，而是給了我繼續努力的勇氣和力量。↓

記得卷子發下來的那天，我也不知道怎樣到家的，只覺得兩腿發軟，大腦一片空白。您下班回家，看到我眼睛哭得紅紅的，就一定猜出了原因。但是您甚麼也沒有說，就忙着去做飯。那天還做了我最喜歡吃的炒雞丁。在飯桌上，我的眼淚又一次掉了下來，您輕輕摟着我的肩膀，幫我擦乾眼淚，鼓勵我說：「一次沒考好沒關係，認真分析原因，從哪兒跌倒，就從哪兒爬起來，媽媽相信你。」聽着媽媽溫暖的話語，我知道以後自己該做甚麼。↓

媽媽，謝謝您，也請您相信我，我一定會加倍努力學習的。↓

祝您

身體健康！

兒子

子鋒敬上

六月七日

1. 子鋒是收信人的()。
2. 子鋒答應媽媽，他會在日後的學習上如何做？……()
 - A. 努力地學習
 - B. 勤做運動
 - C. 多讀有益身心的課外讀物
 - D. 專心地上興趣班
3. 第三段提到「媽媽下班回家，看到我眼睛哭得紅紅的，就一定猜出了原因」。試根據上文下理，推測媽媽猜出了甚麼事？

4. 你能從媽媽所做的事情中，知道她是個怎樣的人嗎？描述一下她是個怎樣的人，並舉出她所做的一件事情證明你的看法。

三、教學簡報

(一) 《給爸爸的信》

<p>給爸爸的信</p> <p>第一課時</p>	<p>讀一讀</p> <p>讀書要求：</p> <ol style="list-style-type: none">標示自然段。把課文讀通順、讀流利。用筆標起把握不準的字音和字義的新詞。	<p>小組合作</p> <p>解難詞提示：</p> <ol style="list-style-type: none">上文下理推敲；透過部首、聲旁、語素來推敲；省略法；利用轉折關聯詞語推敲。 <p>學字音提示：</p> <ol style="list-style-type: none">查字典；詢問同學或老師；把同音字寫在一旁以便記讀。例：【X】
<p>唱一唱</p> <p>寫字姿勢歌</p> <p>寫字時，要做到： 肩平背直頭擺正， 眼離書本約一尺。 手離筆端約一寸， 胸離桌子約一拳。 腿放平，腳放正， 認真寫字心要靜。 三個「一」要做到， 字寫工整視力好。</p>	<p>朗讀書信</p> <p>爸爸：</p> <ol style="list-style-type: none">您好嗎？這些天我總是惦記着您。	<ol style="list-style-type: none">當您加班回來，讀到這封信的時候，我已經睡了。明天早上，我醒來之前，您又上班去了。
<ol style="list-style-type: none">近來，祖母告訴我，她每次見着您，都會說同一句話：「你瘦了！」爸爸，昨天晚上，我夢見您，一個瘦得我認不出來的爸爸。我哭了，把枕套也弄濕了一片。	<ol style="list-style-type: none">雖然我有許多天沒有見到您，但是您每天還是給我在學生手冊上簽名。每天，我總要把您的簽名看了又看，摸了又摸。我這樣做，您不會說我是傻丫頭吧？	<ol style="list-style-type: none">再過兩星期便是我的生日了，我可以邀請同學來家裏一起慶祝嗎？到時候，他們便能見到我的好爸爸了。
<ol style="list-style-type: none">爸爸，對不起，看這封信，佔用了您睡覺的時間。請您早點兒休息吧！希望您看了信會睡得更甜更香。	<ol style="list-style-type: none">放在信邊的巧克力是老師獎給我的，我捨不得吃，留給您。 <p>祝您 有一個美夢！</p> <p>女兒 佩佩敬上 四月二日</p>	<p>給爸爸的信</p> <p>第二、三課時</p>

重閱書信

閱讀提示：
請同學結合課前預習單的第一頁，快速瀏覽課文一遍，把預習單補充完整。



13

小組交流

交流提示：
小組成員結合課前預習單，與組員分享佩佩的情緒和告訴佩佩爸爸的情話。



14

戲劇活動

爸爸：

1 您好嗎？這些天我總是惦記着您。

15

戲劇活動

2 當您加班回來，讀到這封信的時候，我已經睡了。明天早上，我醒來之前，您又上班去了。

16

戲劇活動

3 近來，祖母告訴我，她每次見着您，都會說同一句話：「你瘦了！」爸爸，昨天晚上，我夢見您，一個瘦得我認不出來的爸爸。我哭了，把枕套也弄濕了一片。

17

「您和你」學習室

中國人交際基本原則是「敬人謙己」。我們最常用的敬詞是「您」。對長輩和尊敬的人都應當用「您」。「您」字下面有顆「心」——「我」用「心」尊重「你」，分量大不一樣！

根據以上材料，誰能說出為何佩佩對爸爸用「您」；祖母為何對爸爸用「你」的原因？

18

戲劇活動

4 雖然我有許多天沒有見到您，但是您每天還是給我在學生手冊上簽名。每天，我總要把您的簽名看了又看，摸了又摸。我這樣做，您不會說我是傻丫頭吧？

19

轉折複句：「雖然……但是……」學習室

讀一讀下列兩組句子，想一想它們的關係。

我有許多天沒有見到您。

您應該沒空給我在學生手冊上簽名了。



20

佩佩在說前一個分句時，心裏會預想結果嗎？

雖然我有許多天沒有見到您，但是您每天還是給我在學生手冊上簽名。

後一個分句出現的結果，跟佩佩的預想一樣嗎？



21

運用「雖然……但是……」的句式造句。



雖然天氣非常寒冷，但是_____。

22



雖然外公已經八十多歲，但是_____。

23

戲劇活動

5 再過兩星期便是我的生日了，我可以邀請同學來家裏一起慶祝嗎？到時候，他們便能見到我的好爸爸了。

24

戲劇活動

6 爸爸，對不起，看這封信，佔用了您睡覺的時間。請您早點兒休息吧！希望您看了信會睡得更甜更香。

25 ★

祈使句學習室

語氣：請求 / 命令 / 禁止 / 勸告

1 請您早點兒休息吧！**請求**

2 你立即去睡覺！**命令**

3 不准超過十點半睡覺！**禁止**

4 請不要超過十點半睡覺，不然明天上班會沒精神！**勸告**

26 ★

祈使句學習室

找出不同語氣的祈使句之特質

1 請您早點兒休息吧！**請求**

2 你立即去睡覺！**命令**

3 不准超過十點半睡覺！**禁止**

4 請不要超過十點半睡覺，不然明天上班會沒精神！**勸告**

27 ★

祈使句學習室

請求、命令、禁止或勸告別人做或不做一件事，都可以用**祈使句**來表達。句末一般會用**感歎號**。



28 ★

祈使句學習室

根據語氣提示，在圖中人物的說話框裡加上適當的話語

命令語氣

禁止語氣



29 ★

祈使句學習室

根據語氣提示，在圖中人物的說話框裡加上適當的話語

勸告語氣

請求語氣



30 ★

戲劇活動

7 放在信邊的巧克力是老師獎給我的，我捨不得吃，留給您。

祝您
有一個美夢！

女兒
佩佩敬上
四月二日

31 ★

兩人分享

分享提示：
請同學結合課前預習單的第二頁，與隔壁的同學**分享**佩佩寫信時的情況或信中提到內容裡，最令自己**感動**的一幕，並**說明原因**。



32 ★

想一想

讀完佩佩寫給爸爸的信和分享了最令自己感動的一幕後，你有甚麼**體會和發現**？



33 ★

小組合作

學習提示：
小組成員共同**合作完成**書信格式學習單，並**檢查**這封信**是否符合格式要求**。



34 ★

檢查格式

我們一起檢查這封信是否符合書信格式要求。



35 ★

檢查格式



36 ★



37



38



39



40



41

小組討論

討論提示：

1. 我們需要學習書信格式和用書信來跟別人溝通嗎？
2. 以書信與人溝通有哪些優、缺點呢？

42

在書信中，
我們看到佩佩與爸爸之間的愛。
而我們的家人平日也是不辭勞苦
地照顧我們，為我們付出，
你們有注意到嗎？

生日

43

(二) 《爸爸的回信》

爸爸的回信

第一課時

讀一讀

讀書要求：

1. 標示自然段。
2. 把課文讀通順、讀流利。
3. 用筆標起把握不準的字音和字義的新詞。



小組合作

解難詞提示：

1. 上文下理推敲；
2. 透過部首、聲旁、語素來推敲；
3. 省略法；
4. 利用轉折關聯詞語推敲。

學字音提示：

1. 查字典；
2. 詢問同學或老師；
3. 把同音字寫在一旁以便記讀。例：【X】

唱一唱 寫字姿勢歌

寫字時，要做到：
肩平背直頭擺正，
眼離書本約一尺。
手離筆端約一寸，
胸離桌子約一拳。
腿放平，腳放正，
認真寫字心要靜。
三個「一」要做到，
字寫工整視力好。



朗讀書信

佩佩：

1 讀了你的信，心裏甜蜜蜜的，就像吃了你的巧克力一樣，所以巧克力還是留給你吧，它代表了老師對你的讚賞啊！

2 佩佩，父母都希望子女長得胖一些，這就是祖母老說我瘦的原因了。

3 每個父母養育子女都需要付出很大的心力。子女健康成長，就是他們最大的安慰，自己再辛苦也是值得的。好比你讀書刻苦忙碌，但得到老師的獎勵後，就會覺得再辛苦也算不了甚麼。

4 告訴你一個秘密，爸爸每晚回來，都會對着酣睡中的你靜靜地看了又看。這樣，我就會睡得很好。佩佩，你也會覺得我是傻爸爸嗎？

5 好好上學、認真學習是你的責任；好好工作、照顧家庭是我的責任。爸爸答應你，我會注意健康，還要想辦法和你多見面。你生日那天，就邀請同學來家裏慶祝吧！爸爸也很想認識你的好朋友。我的好女兒啊，只要你快樂，爸爸也就快樂了！

6 我給你蓋好被子，以免你着涼。明天會下雨，可別忘記帶雨傘啊！

祝福你！

爸爸
四月二日

爸爸的回信

第二、三課時

重閱書信

閱讀提示：

請同學結合課前預習，快速瀏覽課文一遍，把預習單補充完整。

戲劇活動



小組學習

學習提示：

根據《給爸爸的信》和《爸爸的回信》的內容，填寫學習單，認識回信的寫法。

13

我們寫回信，首先要回應對方的問候、提問或要求。當然也可以表達自己的意見或抒發自己的感情。



14

閱讀理解

學習提示：

請同學運用學過的閱讀策略來回答閱讀理解內的問題。

15

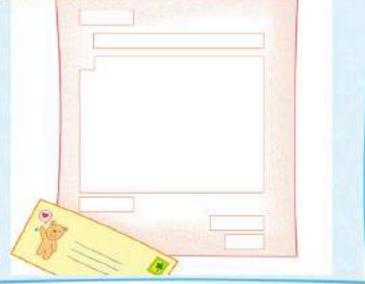
小組分享

分享提示：

與小組成員分享觀察日誌內的發現及個人感受。

16

給家人寫感謝信



17

老師希望同學能擁有一雙善於觀察的眼睛，看到家人為我們的付出，及一顆懂得感恩的心，感謝家人對我們的照顧與愛。



18