

2017/2018 學年教學設計獎勵計劃

單元：我的多感官

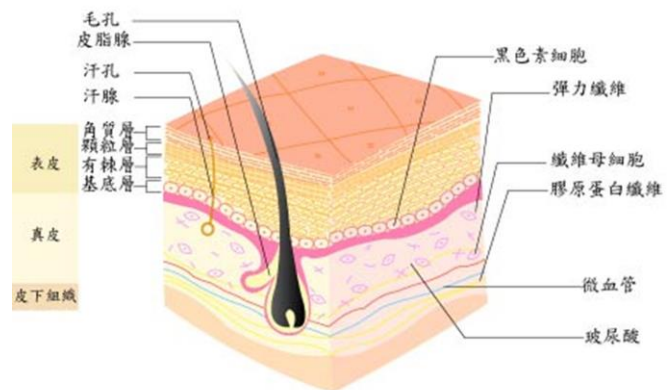
參選編號：P172

科目：常識科

適合年級：小學一年級



皮膚



簡介

人一出生就是通過感覺器官認識外界的事物，小一學生對五官已有初步的認識，本單元讓學生通過多個實驗活動親身感受五官的功能，包括掩着眼睛看影片，初步認識眼睛的感覺功能、播放聲音，讓學生聽出不同聲音的次序，認識耳朵的功能、透過用鼻子聞杯，猜猜杯中的食物，認識舌頭的功能等。通過討論、情境代入學會在生活中如何保護五官，並養成良好的習慣。

教學內容屬於健康生活範疇，同時配合基本學力要求 A-1-2 能說出身體的主要組成部分及其功能，懂得保護自己與愛惜他人的身體，課堂中除了做實驗活動外，還讓學生通過討論和分享，使學生敢於表達自己的想法，學會聆聽別人的意見，以及從不同的角度思考問題。

目錄

簡介	1
目錄	2
教學進度表	3
壹、教學計劃內容簡介	4
一、教學目標	4
二、主要內容	4
三、設計創意與特色	4
四、教學重點	4
五、教學難點	5
六、教具	5
七、教學課時	5
貳、教案	6
一、我的多感官——眼睛	6
二、我的多感官——耳朵	12
三、我的多感官——舌頭	16
四、我的多感官——鼻子	20
五、我的多感官——皮膚	25
參、試教評估與反思建議	30
肆、參考文獻	32
伍、附錄	33
一、教學相片	34
二、教材和教具圖片	36

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	我的多感官 ---眼睛	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 眼睛的感覺功能 ➤ 保護眼睛的方法 	2017-10-16	1
第二課節	我的多感官 ---耳朵	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 耳朵的感覺功能 ➤ 保護耳朵的方法 	2017-10-17	1
第三課節	我的多感官 ---舌頭	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舌頭的感覺功能 ➤ 保護舌頭的方法 	2017-10-19	1
第四課節	我的多感官 ---鼻子	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼻子的感覺功能 ➤ 正確擤鼻涕的方法 ➤ 保護鼻子的方法 	2017-10-20	1
第五課節	我的多感官 ---皮膚	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 皮膚的感覺功能 ➤ 保護皮膚的方法 	2017-10-23	1

壹、教學內容簡介

一、教學目標：

1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、舌頭、皮膚的感覺功能。
2. 能運用感覺器官認識身邊的事物。
3. 能說出保護感覺器官的方法。
4. 能說出正確擤鼻的方法。
5. 能說出防止皮膚損傷的方法，並學會處理擦傷皮膚的方法。
6. 培養學生小組合作學習的能力。

二、主要內容：

1. 感覺器官的功能
2. 保護感覺器官的方法
3. 擦傷的處理方法
4. 正確擤鼻的方法
5. 頭、手、腳的裝備和功用

三、設計創意與特色：

1. 教學活動豐富有趣，讓學生結合生活經驗，並從中建構知識。
2. 通過多個實驗活動，從視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺讓學生認識周圍的事物。
3. 通過討論和分享，使學生學會表達自己的想法，聆聽別人的意見。

四、教學重點：

1. 認識眼睛的感覺功能。
2. 認識眼睛的感覺功能。
3. 認識眼睛的感覺功能。
4. 認識眼睛的感覺功能。
5. 認識眼睛的感覺功能。
6. 培養學生小組合作學習的能力。
7. 能描述擤鼻的正確方法。

五、教學難點：

1. 能說出保護眼睛的方法，學會保護眼睛。
2. 能說出保護耳朵的方法，學會保護耳朵。
3. 能說出保護舌頭的方法，學會保護舌頭。
4. 能說出保護鼻子的方法，學會保護鼻子。
5. 能說出保護眼睛的方法，學會保護眼睛。
6. 能說出保護皮膚的方法，學會保護皮膚。

六、教具：

第一課節：工作紙、簡報、積木、膠盒、眼罩、短片

第二課節：簡報、短片、傳聲紙

第三課節：簡報、朱古力、薯片、苦瓜、話梅、橙、糖、檸檬、蘋果、香蕉、檸檬汁、棉花棒、紙杯、食物圖片、互動遊戲：舌頭試味區

第四課節：簡報、短片「擤鼻的方法」、紙杯、錫紙、橙、檸檬、動物餅

第五課節：簡報、冰水、暖水、硬幣、棉花、毛巾、絲巾、紙杯

七、教學課時：

共 5 課節，每節 40 分鐘。

第一課（共 1 節）



第二課（共 1 節）

第三課（共 1 節）

第四課（共 1 節）

第五課（共 1 節）

貳、教案

日期：2017年10月16日(一)		適合年級：小一級	
課題：我的多感官---眼睛 (第一課節)		教材來源：《澳門常識與生活》一上---教育出版社有限公司	
教學目標	1. 認識眼睛的感覺功能。 2. 培養學生小組合作學習的能力。 3. 能說出保護眼睛的方法，學會保護眼睛。		
重點：認識眼睛的感覺功能。			
難點：能說出保護眼睛的方法，學會保護眼睛。			
教學用具：工作紙、簡報、積木、膠盒、眼罩、短片			
對應的小學常識基本學力要求： A-1-2 能說出身體的主要組成部分及其功能，懂得保護自己與愛惜他人的身體； A-1-8 具備日常生活的安全意識；			
時間分配	教學內容	教師活動	學生活動
4'	引入： 遊戲引入，揭示主題	遊戲一： 1. 着學生用手掌心掩着眼睛，然後播放短片，着學生嘗試說出短片的內容。  遊戲一：掩着眼睛看電視  2. 再次播放短片，這次讓學生張開眼睛看一次。提問：掩着眼睛與睜開眼睛看短片有甚麼不同？ 揭示主題：今天讓我們來認識眼睛的功用。	全班同學一起用手掌心掩着眼睛看短片。自由舉手說出短片的內容。 檢視自己能否猜到答案，對比一下掩着眼睛與睜開眼睛有甚麼不同。

1' 5'	發展： 眼睛的功用	<p>3. 你知道眼睛有甚麼功用嗎？</p> <p>4. 遊戲二：我說你找</p> <p>老師說出一個指令，例如：拿一塊紅色的積木。學生從盒中選出來並舉起。</p> <p style="text-align: center;">遊戲二：我說你找</p> 	舉手回答問題。 跟着老師指令，拿出指定的積木。
5'		<p style="text-align: center;">👤👤👤👤👤👤👤👤👤</p> <p>5. 遊戲三：</p> <p>每組選一名學生蒙着雙眼，老師從盒中取出一塊積木，然後着學生說出積木的形狀。</p> <p style="text-align: center;">遊戲三：</p> 	蒙着雙眼，說出老師舉起的積木是甚麼形狀。
3'		<p style="text-align: center;">👤👤👤👤👤👤👤👤👤</p>	閉上眼睛，然後把筆蓋套回去。
3'		<p>6. 遊戲四：我們一起做</p> <p>全班學生拿出一支有蓋的筆，然後取下筆蓋，閉上眼睛，試一試把筆蓋套上去。</p>	

3'

遊戲四：我們一起做



7. 着學生進行小組討論：

我來說一說：

2人小組討論：根據剛才的3個遊戲，
你知道眼睛有甚麼功用嗎？

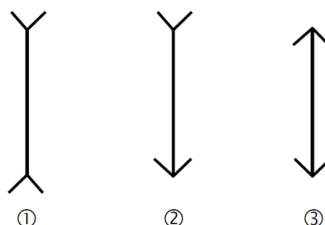


指出：眼睛是我們的靈魂之窗，我
們要好好保護眼睛，免受傷害。

7. 提問：3條直線中，哪條直線最
長？哪條直線最短？

4人小組活動：

集合小組的力量，找出下面3條直線中，
哪條直線最長？哪條直線最短？



小結：指出眼睛能看見東西，但有
時會有錯覺。

2人小組討論：
根據剛才的3個遊
戲，你知道眼睛有甚麼
功用嗎？

4人小組活動：
找中3條直線中，哪條
直線最長？哪條直線
最短？選出代表進行
匯報

5'

生活中的習慣和護理眼睛的方法

8. 展示情境，讓學生思考和回答問題。

情境一：小晶最近發現看東西不清楚，她的生活習慣有甚麼問題？應該怎樣改善？

小晶看東西不清楚，她的生活習慣有甚麼問題？應該怎樣改善？



情境二：小晶的媽媽帶她去檢查視力。視光師怎樣進行檢查和幫助她？

小晶的媽媽帶她去檢查視力。視光師怎樣進行檢查和幫助她？



小結：生活習慣不良，會影響眼睛的健康。

9. 我們在日常生活中如何保護眼睛？

自由舉手回答問題。

自由舉手回答問題。

5'

4 人小組討論和分享：
在日常生活中，我們應該怎樣做來保護眼睛？

小組討論：

在日常生活中，我們可以怎樣做來保護眼睛？



- (1). 用手揉眼睛
- (2). 游泳時
- (3). 看電視時
- (4). 看書時
- (5). 陽光猛烈時

指出：除了養成良好的生活習慣來保護眼外，遇到問題以下情況我們應該怎樣做來護理眼睛？

- (1). 吹沙入眼
- (2). 眼乾、眼紅
- (3). 眼癢

10. 小知識考考你：

提問：為甚麼我們會隔一會兒便會眨眼？

小知識

為甚麼我們每隔一會兒便會眨眼？

- 變換視線、轉動眼球時，使眼睛迅速恢復敏銳的視力。
- 物體飛近眼睛時會眨眼，以避免眼睛受到傷害。
- 能夠使淚液滋潤眼角膜，使眼球不會乾燥。
- 眨眼能夠使眼部肌放鬆，得到休息。



11. 當我們疲倦時，可以做眼操來放鬆眼部的肌肉，讓我們來一起做眼操。

自由舉手回答問題

一起做眼操

3'

3'	總結： 回顧全堂課所學內容	提問：這節課我們學會了甚麼？ 1. 眼睛的功用。 2. 保護眼睛的方法。	學生自由舉手回答問題。
----	------------------	--	-------------

工作紙

單元 我的多感官

第____組

集合小組的力量，找出下面 3 條直線中，哪條直線最長？哪條直線最短？



①




②



③

我們認為：3 條直線中_____線最長，_____線最短。

日期：2017年10月17日(二)		適合年級：小一級	
課題：我的多感官---耳朵 (第二課節)		教材來源：《澳門常識與生活》一上---教育出版社有限公司	
教學目標	1. 認識耳朵的感覺功能。 2. 培養學生小組合作學習的能力。 3. 能說出保護耳朵的方法，學會保護耳朵。		
重點：認識耳朵的感覺功能。 難點：能說出保護耳朵的方法，學會保護耳朵。			
教學用具：簡報、短片、傳聲紙			
對應的小學常識基本學力要求： A-1-2 能說出身體的主要組成部分及其功能，懂得保護自己與愛惜他人的身體； A-1-8 具備日常生活的安全意識；			
時間分配	教學內容	教師活動	學生活動
4'	引入： 遊戲導入，揭示主題。	1. 遊戲一： (1). 着學生用手掌心掩着耳朵，播放聲音短片，然後讓學生說說片中的小女孩說些甚麼。 (2). 着學生放開雙手，再次播放聲音短片，說說第一次與第二次聆聽小女孩的說話有甚麼不同？ 	全班同學一起用手掌心掩着耳朵看短片。 自由舉手說出短片的內容。 自由舉手回答問題。
		小結：我們用耳朵來聽聲音，今天我們一起學習耳朵的功用和保護方法。	

小組討論：
遇到圖中的情況，你會怎樣做？



小結：生活中要注意保護聽覺，免受傷害。

5. 遊戲四：我來辨一辨：

展示圖片，會傷害耳朵的，用手勢×表示，不會傷害耳朵的，用手勢✓表示。

我來辨一辨：
這些行為會傷害耳朵嗎？



行為正確



行為錯誤



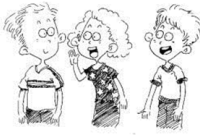

- (1). 有小昆蟲入耳
 - (2). 用棉花棒挖耳朵
 - (3). 把小鈕扣放進耳
 - (4). 洗頭時戴上耳塞
 - (5). 聽音樂時音量很大
6. 生活中還有哪些需要注意的事情嗎？

小結：聽覺受損了，不能再恢復過來，所以我們要好好保護聽覺，養成良好的生活習慣。

匯報。

判斷遇到不同情況下的行為是否正確。

自由舉手回答問題。

		<p>7. 遊戲五：傳話遊戲</p> <p>(1). 6 人一組</p> <p>(2). 請每組排第一的學生抽一張「傳話字條」學生 記下句子後，在排第二的同學耳邊輕聲地傳述 句子，然後一個傳一個，直至傳到最後一位組員。</p> <p>(3). 每組最後一位組員聽完句子後立即舉手，並向 老師說出自己聽到的句子。</p> <p>(4). 最快而且準確地說出原來句子的組別勝出。</p> <p style="text-align: center;">遊戲五： 傳話遊戲</p> <p>1. 6人一組</p>  <p>2. 請每組排第一的學生抽一張「傳話字條」學生 記下句子後，在排第二的同學耳邊輕聲地傳述 句子，然後一個傳一個，直至傳到最後一位組員。</p> <p>3. 每組最後一位組員聽完句子後立即舉手，並向 老師說出自己聽到的句子。</p> <p>4. 最快而且準確地說出原來句子的組別勝出。</p>  <p>(5). 提問：從遊戲中你學到了甚麼？</p> <p>小結：耳朵是我們的感覺器官，我們用耳朵來聽聲音。與別人交談時，我們要留心聆聽，否則不能明白別人的意思；上課時，我們也要留心聽講，才能學懂知識。</p>	<p>參與傳話遊戲，體會感覺器官的功能。</p> <p>自由舉手回答問題。</p>
4'	<p>總結： 回顧全堂課所學內容</p>	<p>引導學生回顧本堂課所學的內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耳朵的功用。 2. 保護耳朵的方法。 	<p>學生自由舉手回答問題。</p>

日期：2017年10月19日(四)		適合年級：小一級	
課題：我的多感官---舌頭 (第三課節)		教材來源：《澳門常識與生活》一上---教育出版社有限公司	
教學目標		1. 認識舌頭的感覺功能。 2. 培養學生小組合作學習的能力。 3. 能說出保護舌頭的方法，學會保護舌頭。	
重點：認識舌頭的感覺功能。 難點：能說出保護舌頭的方法，學會保護舌頭。			
教學用具：簡報、朱古力、薯片、苦瓜、話梅、橙、糖、檸檬、蘋果、香蕉、檸檬汁、棉花棒、紙杯、食物圖片、互動遊戲：舌頭試味區			
對應的小學常識基本學力要求： A-1-2 能說出身體的主要組成部分及其功能，懂得保護自己與愛惜他人的身體； A-1-8 具備日常生活的安全意識；			
時間分配	教學內容	教師活動	學生活動
3'	引入： 猜謎來導入主題。	1. 猜謎語 謎面：白門樓，紅圍牆，裏面住個紅姑娘，酸甜苦辣她都嘗。(猜一五官) 謎底：(舌頭。) 今天讓我們來學習舌頭的功用和保護方法。	自由舉手回答問題。
10'	發展： 認識舌頭的功能	2. 着學生以4人小組進行活動：用舌頭嘗一嘗橙、苦瓜、巧克力和鹹話梅。每嘗完一種食物，便討論那種食物的味道，把答案填在課本上第1題的表格內	4人小組活動： 嘗一嘗食物的味道，並完成課本內的表格。 選一位代表進行匯報。

5'

☀️ 1️⃣ 四人小組活動：

用舌頭嘗一嘗橙、苦瓜、巧克力和鹹話梅。每嘗完一種食物，便討論那種食物的味道，把答案填在課本上第 1 題的表格內

食物	1️⃣ 	2️⃣ 	3️⃣ 	4️⃣ 	5️⃣ ? 老師給你的食物
味道					
甜					
酸					
苦					
鹹					

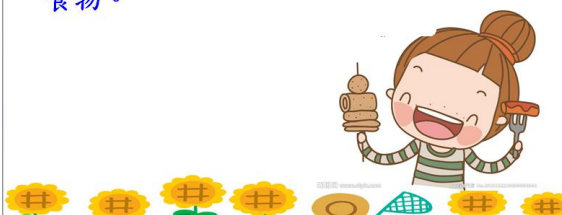
3. 着學生閉上眼睛，教師向每組派發一種額外的食物，請他們用舌頭嘗嘗，然後與組員討論嘗到的味道，猜猜這是甚麼食物。

提問：

- (1). 你剛才嘗的食物，哪些有多於一種味道？
- (2). 你能舉出其他多於一種味道的食物嗎？

☀️ 猜一猜：

閉上眼睛，老師向每組派發一種額外的食物，請你們用舌頭嘗嘗，然後與組員討論嘗到的味道，猜猜這是甚麼食物。



5'

4'

4. 派發學生食物圖片，分辨食物的味道，並張貼在白板上。

提問：舌頭能夠分辨哪些味道？

小結：我們整條舌頭都能感覺到甜、酸、苦、鹹這四種味道，但如舌頭圖片所顯示，個別位置對某一種味道特別敏感。

猜一猜自己吃到了甚麼食物。

自由舉手回答問題。

分辨食物的味道。

自由舉手回答問題。

4 人小組把沾有檸檬汁的棉花棒放在舌頭的不同位置。

5. 着學生以 4 人一組，老師給每個學生一根沾有檸檬汁的棉花棒，請他們把棉花棒放在舌頭上不同的位置，並與組員分享自己的感覺。



提問：

- (1). 你們舌頭上不同的位置，對檸檬汁的味道感覺相同嗎？
- (2). 哪個位置對檸檬汁的味道感覺最強？
- (3). 為甚麼會有這樣的結果？
- (4). 為甚麼課本上的舌頭圖片中，沒有顯示對「辣」特別敏感的位置？試猜猜看。

指出：我們的味覺是沒有辣味的，我們吃辣椒、咖喱等食物時感到辣，是因為我們的神經受到刺激，產生痛和熱的感覺。

小知識：

提問：

- (1). 為甚麼舌頭能夠感覺味道？
- 舌頭表面有很多能感覺味道的味蕾。我們吃東西的時候，食物接觸到味蕾，味蕾裏的細胞纖毛便會把感覺信息傳送至大腦，產生味覺。

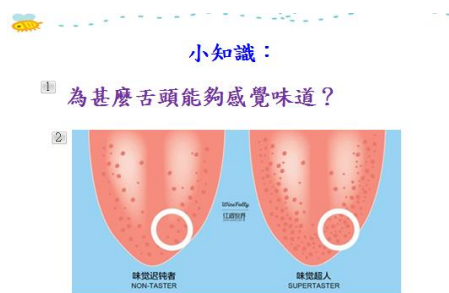
着學生 2 人小組互動觀察對方的

自由舉手回答問題。

思考並回答問題。

2 人小組觀察對方的舌頭上的味蕾。

味蕾。



- 分佈在舌頭上不同位置的味蕾，會對不同的味道特別敏感。
- 味蕾主要有甜、酸、苦和鹹四種基本味覺，其他的味道都是由這四種基本味覺融合而成的。

(2). 除了分辨味道，舌頭還有哪些功用？

- 舌頭是幫助發音的器官，如果舌頭不靈活，說話時便可能會口齒不清。
- 吃東西時，舌頭能幫助我們攪拌口裏的食物，方便吞嚥。
- 中醫有「舌診」的診病方法，通過觀察舌頭的顏色、舌苔等，便可知求診者的健康狀況。

6. 播放互動課本的「舌頭試味區」互動活動，請學生把畫面顯示的食物，放在舌頭上對那種食物味道感覺最強的位置。

小結：舌頭是我們的感覺器官，產生味覺。我們可以用舌頭嘗到甜、酸、苦、鹹的味道，但千萬不要隨使用舌頭嘗味，例如一些不明來歷的食物，以免味覺受損和中毒。

思考並回答問題。

把食物放在舌頭上對食物味道感覺最強的地方。

思考並回答問題。

保護舌頭

5'

5'

		<p>7. 提問：</p> <p>(1). 圖中分別有哪些食物？哪些食物會損害我們的舌頭？為甚麼？</p> <p>(2). 吃雪條時，舌頭有因為太冷而感到麻痺嗎？</p> <p>(3). 舌頭感到麻痺的時候，味覺會怎樣？</p> <p>小結：太冷和味道濃的食物都不宜多吃；太熱的食物要待涼一點才吃，以免損害舌頭。</p>	
3'	<p>總結： 回顧全堂課所學內容</p>	<p>引導學生回顧本堂課所學的內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 舌頭的功用。2. 保護舌頭的方法。	<p>學生自由舉手回答問題。</p>

日期：2017年10月20日(五)		適合年級：小一級	
課題：我的多感官---鼻子 (第四課節)		教材來源：《澳門常識與生活》一上---教育出版社有限公司	
教學目標		1. 認識鼻子的感覺功能。 2. 培養學生小組合作學習的能力。 3. 能說出保護鼻子的方法，學會保護鼻子。	
重點：認識鼻子的感覺功能。 難點：能說出保護鼻子的方法，學會保護鼻子。			
教學用具：簡報、短片「擤鼻的方法」、紙杯、錫紙、橙、檸檬、動物餅			
對應的小學常識基本學力要求： A-1-2 能說出身體的主要組成部分及其功能，懂得保護自己與愛惜他人的身體； A-1-8 具備日常生活的安全意識；			
時間分配	教學內容	教師活動	學生活動
3'	引入： 複習舊有知識引入主題。	1. 提問引入主題。 (1). 我們學了哪些感覺器官？它們分別有甚麼功用？ (2). 如何保護眼睛？ (3). 你能列舉出保護耳朵的方法嗎？ (4). 哪些食物會傷害舌頭？ 今天，我們一起學習鼻子的功用和保護鼻子的方法。	自由舉手回答問題。
10'	發展： 鼻子的功用	2. 比賽：「我是氣味專家」 (1). 四人一組，每組分別派發 1 和 2 號或 3 和 4 號兩隻紙杯。 (2). 組員輪流嗅一嗅兩個杯子的味道，討論杯子裏的東西是甚麼，把猜測寫在課本上第 1 題的表格裏。 (3). 請持 1、2 號杯子的組別，與另一組交換 3、4 號的杯子，再輪流嗅杯子的味道和討論，完成	4 人小組，用鼻子聞氣味並猜出杯中的食物，把答案填在課本上。派代表進行匯報。

課本表格裏「猜測」一項。

(4). 請各組說出 1 至 4 號杯子裏分別是甚麼東西，教師板書他們的推猜，然後逐一打開杯子，揭曉答案，猜中最多的組別勝出。

我是氣味專家

鬥快猜出杯中的食物。



想一想：如果在火警或氣味濃烈的有毒氣體泄漏時，鼻子可以怎樣幫助我們逃離危險？

1 想一想：

2 如果在火警或氣味濃烈的有毒氣體泄漏時，鼻子可以怎樣幫助我們逃離危險？



3. 着每位同學取出一張紙巾，放在鼻孔下，你有甚麼發現？

1 我來試一試：

2 把紙巾放在鼻孔下面，觀察紙巾有甚麼變化。



提問：

- (1). 為甚麼紙巾會顫動？
- (2). 呼吸重要嗎？

自由舉手回答問題。

拿紙巾放在鼻孔下，觀察紙巾有甚麼變化。

自由舉手回答問題。

7'

保護鼻子的方法

想一想：為甚麼有些時候我們會嗅不到氣味？

小結：鼻子是我們的感覺器官，可用來聞氣味。我們也可用鼻子來呼吸，維持生命。

4. 鼻子對我們很重要，我們應該好好愛護鼻子。圖中小朋友的行為對嗎？完成課本 P.12 的內容。

着學生小組討論和分享：
圖中小朋友做了甚麼行為？他們的行為正確嗎？

圖中小朋友的行為對嗎？
完成課本 P.12 的內容。



小結：如果鼻子失去了功用，會對日常生活造成很大的不便，甚至會危及生命，因此要好好保護鼻子。

7'

擤鼻的正確方法

5. 提問：當我們感冒的時，都會可能擤鼻，你知道擤鼻的方法嗎？分享一下。

播放影片，學習擤鼻的正確方法


擤鼻的正確方法




1. 觀察圖中小朋友的行為，完成課本 P.12 的練習。

2. 小組討論後進行匯報。

自由舉手進行分享。

4'		<p>提問：</p> <p>(1). 擤鼻涕時，為甚麼不可以同時捏緊兩邊鼻孔？</p> <p>(2). 擤鼻涕後，你會怎樣處理用過的紙巾？為甚麼？</p> <p>(3). 擤鼻涕後，除了適當地棄置用過的紙巾，你還會怎樣做來避免傳播細菌？</p> <p>6. 小知識考考你：</p> <p>(1). 鼻孔有污垢時，應該怎樣清理？</p> <p>(2). 流鼻血時應怎麼辦？</p> <p>① 小知識考考你：</p> <p>② 1. 鼻孔有污垢時，應該怎樣清理？</p> <p>③ 2. 流鼻血時怎麼辦？</p>  <p>小結：</p> <p>如果鼻子失去了功用，會對日常生活造成很大的不便，甚至會危及生命，因此要好好保護鼻子。</p>	<p>自由舉手回答問題。</p> <p>自由舉手回答問題。</p>
4'	<p>總結：</p> <p>回顧全堂課所學內容</p>	<p>引導學生回顧本堂課所學的內容：</p> <p>1. 鼻子的功用。</p> <p>2. 保護鼻子的方法。</p> <p>3. 擤鼻的正確方法。</p>	<p>學生自由舉手回答問題。</p>

日期：2017年10月23日(一)		適合年級：小一級	
課題：我的多感官---皮膚 (第五課節)		教材來源：《澳門常識與生活》一上---教育出版社有限公司	
教學目標		1. 認識皮膚的感覺功能。 2. 培養學生小組合作學習的能力。 3. 能說出保護皮膚的方法，學會保護皮膚。	
重點：認識皮膚的感覺功能。 難點：能說出保護皮膚的方法，學會保護皮膚。			
教學用具：簡報、冰水、暖水、硬幣、棉花、毛巾、絲巾、紙杯			
對應的小學常識基本學力要求： A-1-2 能說出身體的主要組成部分及其功能，懂得保護自己與愛惜他人的身體； A-1-8 具備日常生活的安全意識；			
時間分配	教學內容	教師活動	學生活動
4'	引入： 提問引入主題。	1. 考考你： 你知道遍佈人體範圍最大的五官是甚麼？	自由舉手回答問題。
15'	發展： 利用實驗，知道皮膚的功用	2. 小組實驗活動： 提問：紙杯 A 和 B 是學生兄弟，他們分別裝了冰水和暖水。你們有甚麼方法幫忙分辨誰裝的是冰水？誰裝的是暖水？  實驗活動一：每組輪流出來把手放在杯中，然後返回位置坐下。 提問：你們知道哪一杯是冰水？哪一杯是暖水？ 實驗活動二：	自由舉手回答問題。 每組輪流出來把手放在杯中，然後返回位置坐下。

用手觸摸毛巾和紙巾，它們的感覺是否相同？

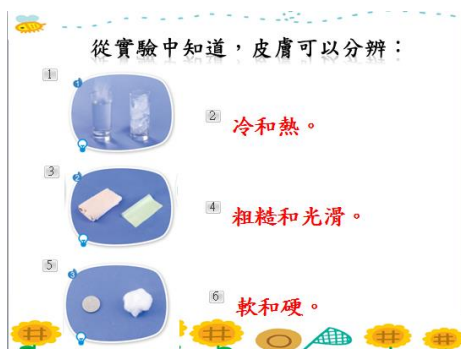


實驗活動三：
用手觸摸棉花和硬幣，它們的感覺是否相同？



從實驗中知道，皮膚可以分辨：

1. 冷和熱。
2. 粗糙和光滑。
3. 軟和硬。



小知識考考你：

- (1). 除了手指尖，你們剛才還用過哪些身體部位來觸摸東西？
- (2). 你們用這些部位觸摸東西時，

小組成員輪流觸摸毛巾和紙巾，分享自己的想法。

小組成員輪流觸摸棉花和硬幣，分享自己的想法。

5'		<p>感覺和用手指尖觸摸時一樣嗎？ (3). 用哪個部位觸摸東西時的感覺最強？</p> <p>3. 玩「誰的觸覺最靈敏」遊戲：</p> <p>(1). 着學生以4人一組，學生輪流閉上眼睛，其他組員每人取出一件物件，例如直尺、橡皮、筆盒、手帕等，讓閉上眼睛的組員用手觸摸。</p> <p>(2). 請閉上眼睛觸摸東西的學生先說一說自己的感覺，然後猜猜所觸摸的是甚麼東西，猜中最多的是觸覺最靈敏的組員。</p> <p>(3). 請每組派出觸覺最靈敏的組員，教師選出教室內數種東西，讓這些學生輪流觸摸，例如粉擦、粉筆、門鎖、書包、橡皮圈等，猜猜這些東西是甚麼，猜中最多的是成為「全班觸覺最靈敏的學生」。</p>  <p>小結：皮膚是感覺器官。我們觸摸東西時，有冷、熱、軟、硬等感覺，使我們分辨出不同物件的性質，這就是觸覺。手指尖的觸覺較身體其他部位敏感。</p>	<p>參與遊戲，進一步體驗觸覺的靈敏性。</p>
6'	保護皮膚	4. 着學生以小組形式，扮演護膚大	以小組形式，說一說圖

<p>5'</p>	<p>處理擦傷的皮膚</p>	<p>隊長，說一說圖中哪些小朋友做得不對，並完成工作紙的內容。</p>  <p>小結：我們要避免損害皮膚，並使用適當的保護皮膚用品。</p> <p>5. 情境引入：<u>子文</u>不小心跌倒受傷了，他應該怎樣做？ 提問：(1). 如果你是子文的同學，看到他受了傷，你會怎樣做？ (2). 你知道皮膚擦傷的處理方法嗎？說說看。</p> <p>6. 着學生觀看短片，認識清洗傷口的正確方法。</p> <p>小結：我們在日常生活中要注意安全，避免皮膚受損。如果弄傷了皮膚，便應該保持冷靜，並向父母或師長求助，讓他們替自己處理傷口。</p>	<p>中哪些小朋友做得不對，完成工作紙的內容，然後由護膚大隊長匯報。</p> <p>自由舉手回答問題。</p> <p>自由舉手回答問題。</p>
<p>4'</p>	<p>總結： 回顧全堂課所學內容</p>	<p>引導學生回顧本堂課所學的內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皮膚的功用。 2. 保護皮膚的方法。 3. 清洗傷口的的方法。 	<p>學生自由舉手回答問題。</p>

工作紙

齊來當護膚隊長

請你擔任護膚隊長，觀察下列圖片，評一評圖中的小朋友做得對不對，對的在□內加✓，不對的加×。然後思考問題，並與同學討論。

1.



媽媽，可以幫我切開蘋果嗎？

- ① 圖中的小朋友請媽媽幫她做甚麼？
- ② 她為甚麼不自己做？

2.



- ① 圖中的小朋友把手伸向哪裏？
- ② 她這樣做會有甚麼後果？

3.



- ① 圖中的兩個小朋友在燒烤場做甚麼？
- ② 這樣做容易令皮膚受傷嗎？為甚麼？

4.



- ① 圖中的陽光猛烈嗎？
- ② 圖中的小朋友為甚麼躺在沙灘上？
- ③ 這樣對他的皮膚有甚麼影響？

叁、試教評估與反思建議

試教評估：

評 分 項 目	優	良	一般	仍須努力
1. 能列舉眼睛的功用。	✓			
2. 能說出保護眼睛的方法，學會保護眼睛。	✓			
3. 能列舉耳朵的功用。	✓			
4. 能說出保護耳朵的方法，學會保護耳朵。	✓			
5. 能列舉舌頭的功用。				
6. 能說出保護舌頭的方法，學會保護舌頭。	✓			
7. 能列舉鼻子的功用。				
8. 能說出保護鼻子的方法，學會保護鼻子。	✓			
9. 能描述擤鼻的正確方法。	✓			
10. 能說出皮膚的功用。	✓			
11. 能說出保護皮膚的方法，學會保護皮膚。	✓			
12. 能說擦傷皮膚的處理方法。	✓			
13. 能與小組成員分工合作。		✓		
14. 能積極參與課堂活動，踴躍舉手發言。	✓			
15. 能認真聆聽別人的說話，學會尊重別人的意見。		✓		

反思和建議：

1. 以實驗活動和遊戲能讓低小的學生積極參與課堂，特別是用鼻子聞氣味和舌頭嚐味道這兩個單元，學生平時不能在課室吃東西，而且試味當中發現學生平時很少食薯片，在這節課能大飽口福，學生感到十分高興，而且提高了學習的效果。
2. 活動中以小組的形式進行，包括小組實驗、討論和分享，發現學生雖然年紀小小，但如果分組的時候能給予指導，各組員的分工細節，學生都能與人合作，匯報自己的發現和實驗結果，老師與學生在教與學都獲益。
3. 課堂中用小組加分提高學生的參與度，同學們都積極舉手發言，同學們都想老師抽問他們，同時又能肯定學生的表現，提高學生的自信心。
4. 每做實驗之前先自己試做一次，找出實驗要注意的地方，能幫助課堂教學，同時明白學生的困難。例如做「掩着眼睛看電視」，因事前試過怎樣才能完全遮住眼睛？用手掌心就可以，而且防止同學偷偷觀看沒有完全遮住眼睛，影響體驗的效果。

參考文獻

1. 《小學常識基本學力要求》。教育暨青年局。
2. 《澳門常識與生活》教師用書一上(2015年初版)。教育出版社有限公司。
3. 《常識科的學與教》。香港教育學院跨學科及通識教育研究中心。
4. 《小學科學教育建構式探究學習》編者：蘇詠梅、吳本韓(香港教育學院)
5. 《日常生活的科學探究》。編者：蘇詠梅 (香港教育學院)
6. 圖片從互聯網中下載：www.google.com

附錄

一、教學相片



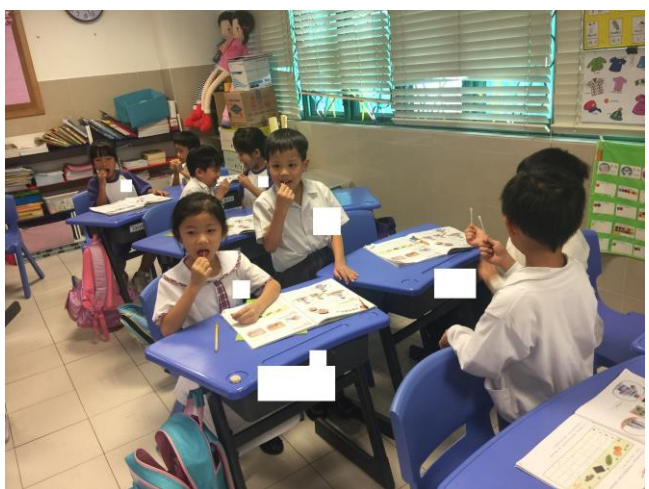
打開鋁箔，你猜得對嗎？

杯子	1	2	3	4
猜測	🍋	🍊	🍏	🍌
實際	檸檬	橙	蘋果	香蕉

知道鼻子除了聞氣味外，還有甚麼功能？









二、教材和教具圖片
詳見附件及教案