

## 2017/2018 學年教學設計獎勵計劃



參選編號：P194

教學主題：學習的樂園

適合程度：小二

學科名稱：中文

## 簡介

本單元教學設計主要以生為本，圍繞單元主題設立前置思維，以教師為主導，學生為主體的小組學習模式進行理解課文、探究問題、角色扮演、拓展分享，精心為孩子創設一個輕鬆愉快的學習平台，讓他們充分展現自我才能，更喜歡寓言成語故事。

小二上第二冊單元六《寓言有道理》，包括第18課《守株待兔》，以講讀與說話練習相結合。這一課的前置作業要求孩子預習課文，瞭解故事的主要內容及收集寓言成語故事。老師給六個小組提供不同的任務，讓全班的孩子可以學習到廣泛的知識。第19課《亡羊補牢》以講讀為主，設置前置作業，讓學生收集與動物有關的成語故事，豐富學習內容，並選擇自己喜歡的成語故事表演；小組合作自讀《畫蛇添足》，懂得寓意。第20課《半途而廢》為導讀課文，設計主題學習，收集與學習有關的寓言成語故事，通過小組分享、個人分享，引發孩子對學習的認真、勤奮態度以及做事情要有恆心、不怕困難的精神。第21課《瞎子摸象》以視聽、說話與寫作相結合，設計遊戲活動，培養孩子的聆聽、觀察能力及溝通、交流、信任等情意素養。在單元總結裏，設計故事大匯演，首先以色彩鮮麗的圖片給孩子猜一猜寓言成語，接着以小組合作或個人表演爭奪故事大王。

教學設計注重夯實語文知識的基礎，以說引說，以讀引讀，學生在語言環境

中理解字詞的意思,學會應用與表達。抓住二年級孩子的特性,比賽成語錦囊誰最多,展示寓言成語故事壁報,培養孩子的自信心和表達能力。在這基礎上質疑延伸,聯繫生活實際,評價人物個性,深化文章主旨,懂得小故事大道理。重視朗讀,人物扮演,增加課堂趣味性,學生在愉快的氣氛中領悟人物的情感,達到良好的效果。

簡介	2
目錄	3
教學目標和內容	4
教學進度	6
教案	8
教學評估	35
教學反思	35
附件	36
工作紙	36
課堂照片	48
參考文獻	50

## 一. 單元教學目標

1. 理解詞語意思和課文內容，體會作品所表達的思想感情。  
(D-1-9, D-1-10, D-1-11)
2. 認識中國古代寓言，培養熱愛中國語言文字的情感。(F-2-1)
3. 掌握提手旁和木字旁的字。(C-1-2, C-1-3)
3. 認識反問句，學習把字句。(E-1-3)
4. 認識時態動詞「着」和「了」。(D-1-10)
4. 能看圖較完整地講述簡短故事。(B-1-6)
5. 拓展分享寓言故事書。(D-1-1)

## 二. 教學內容

### (一) 第18課《守株待兔》教學目標：

1. 認讀字詞 8 個，運用詞語 15 個。
2. 四字詞積累：守株待兔、不勞而獲、高高興興
4. 學習部手首提手旁和木字旁。
5. 認識時態動詞「着」和「了」。
6. 通過比較句子，懂得形容詞以使句子變得更生動、清楚。
7. 角色扮演。
8. 聯繫實際深化寓意。

### (二) 第 19 課《亡羊補牢》

1. 認讀詞語 7 個，運用詞語 14 個。
2. 四字詞語積累：結結實實、亡羊補牢

3. 認識反問句, 懂得表達的語氣更強烈。
4. 學習把字句。
5. 分享與動物有關的成語。
6. 角色扮演。
7. 聯繫實際, 懂得寓意。

(三)第 20 課《半途而廢》

1. 認讀詞語 7 個, 運用詞語 8 個。
2. 分享與學習有關的成語。
3. 角色扮演。
4. 聯繫實際, 懂得寓意。

(四)第 21 課《瞎子摸象》

1. 視聽與遊戲: 《瞎子摸象》。
2. 說話訓練: 複述故事內容。
3. 寫作練習: 續寫故事, 培養學生的想像能力。

(五)單元總結

1. 小組比賽: 看圖說故事。
2. 個人故事大比拼: 成語故事表演。

### 三. 教學進度表

週次	日期	內容
15	12月4日 星期一	第18課《守株待兔》第一課時。
15	12月5日 星期二	第18課《守株待兔》第二課時。
15	12月5日 星期二	第18課《守株待兔》第三課時。
15	12月6日 星期三	第19課《亡羊補牢》第一課時。
15	12月7日 星期四	第19課《亡羊補牢》第二課時。
15	12月8日 星期五	第19課《亡羊補牢》第三課時。
16	12月11日 星期一	第20課《半途而廢》第一課時。
16	12月12日 星期二	第20課《半途而廢》第二課時。
16	12月12日 星期二	第21課《瞎子摸象》第一課時。
16	12月13日 星期三	第21課《瞎子摸象》第二課時。
16	12月14日 星期四	單元總結

#### 四. 教學活動

##### 第 18 課《守株待兔》

##### 第一教節

(一)教學準備:簡報 生字卡 前置作業

(二)教學目標:

1. 語言訓練:看圖說話。
2. 看故事動畫,掌握課文內容。
3. 掌握生字詞。

(三). 教學重點:掌握生字詞。

(四)活動過程

##### 壹 引入 10'

1. 分享前置作業:每組選一位同學講述一則成語故事大概內容。(講述完整各加五分)

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
坐井观天	刻舟求劍	狐假虎威	郑人买履	滥竽充数	掩耳盗铃
画蛇添足	叶公好龙	自相矛盾	狐假虎威	揠苗助长	杯弓蛇影

2. 老師評分。

##### 貳 發展 30'

(一)看圖說話,初步理解課文內容。

1. 理解課題:

(1)「株」指樹的哪個部位?(看圖:是樹樁,即樹身被鋸去後剩下的靠近樹根的一段。



(2)猜猜「守株待兔」是甚麼意思?

2. 簡報出示圖片:請同學認真觀察,把你觀察到的內容告訴同桌。(各小組加五分)



(1)有個農夫在田裏耕種,

有只兔子跑過來撞到樹樁上死了。

(2)農夫撿起死兔子高高興興地回家去了。

(3)第二天,農夫不下田耕種了,

坐在大樹下等兔子再來撞死在樹樁上。

3. 理解課文主要內容。

(1)學生快速默讀課文。

(2)觀看動畫片《守株待兔》。

(3)金話筒快快說:課文講了一件甚麼事情?(各小組把話筒給匯報者,講述完整者給小組各加五分)

5. 小結:《守株待兔》這則寓言講的是一個農夫心存僥幸,想希望不勞而獲的心理。作者怎樣運用恰當的詞語把這個故事寫好的呢?

(二)學習生字詞。

(1)老師範讀課文，學生圈出不明白的字詞。

(2)出示字卡:耕作 飛快 撞 撿 力氣 緊緊 等待 (各小組一名代表不可跟剛才的同學重複，表演者給小組加五分。)

(3)出示圖片，讓學生上台貼上對應的生字卡片:

樹樁 鋤頭 農作物 守株待兔 不勞而獲

(4)在課文中找出帶有(辛勤 忽然 完全 盯 費 枯 出現 希望)這些詞語的句子。

4. 認識提手旁和木字旁(小組合作)

提手旁	撿 撞 拍 打 揚
木字旁	樹 樁 林 森 枯 棵 株 棒

5. 開火車認讀生字詞。

6. 生字書寫指導。

(1)兔:兔子的尾巴不能掉。

(2)待:右上是土不是士。

(3)耕:第一筆是撇不是橫。

(4)忽:上半部是勿不是匆。

(5)望:下半部不是王。

(6)撿:與檢字比一比。

(三)朗讀課文。(標出自然段序號，小組輪讀，各小組加兩分。)

(四)作業:18 課寫字工作紙。

第二教節

(一)教學準備:簡報 生字卡

(二)教學目標:

1. 表達訓練:看圖說故事。
2. 朗讀訓練:有感情地朗讀課文。
3. 掌握形容詞:辛勤 高高興興
4. 認識時態動詞「着」和「了」。

(三)教學重點:理解課文內容。

(四)活動過程

壹 引入 8'

鞏固字詞。

1. 小老師抽讀生字卡。
2. 小組開火車比賽。
3. 我做你猜。

貳 發展 30'

(一)回顧內容。(出示書 P90 頁的四幅圖片)

1. 朗讀第一至第四段，找出配合各段落的圖片，標上序號:3-2-1-4。
2. 四人一組按圖畫的順序輪流運用口語說故事。

(二)品味詞句，體會情感。(給小組分配學習任務，老師引導學生討論理解匯報。)

第一小組(朗讀第一段)	第二小組(朗讀第一段)	第三小組(朗讀第一段)
-------------	-------------	-------------

<p>思考：</p> <p>1. 農夫是怎樣地耕作？</p> <p>2. 運用關鍵詞口頭造句。</p>	<p>1. 農夫撿到一隻兔子，他的心情是怎樣？</p> <p>2. 你是從哪些句子讀出來的？</p>	<p>比較句子，說一說哪一句比較好？為甚麼？</p> <p>運用關鍵詞口頭造句。</p> <p>a. 農夫撿起兔子，回家去。</p> <p>b. 農夫撿起兔子，高高興興地回家去。</p>
<p>預設答案：</p> <p>(辛勤地耕作。辛勤是辛苦的意思。農夫每天天還沒亮就扛著鋤頭去地裡幹活，太陽出來了，烤得他汗流浹背，累得腰酸背痛，真是太辛苦了。</p> <p>造句：誰辛勤地工作？</p> <p>老師辛勤地工作。</p>	<p>預設答案：</p> <p>農夫很開心。</p> <p>用很高興的心情讀一讀：</p> <p>(1) 農夫撿起兔子，高高興興地回家去。</p> <p>(2) 多好的事啊！完全不費力氣，就能撿到死兔子！。</p>	<p>預設答案：</p> <p>第2句，因為句子加了形容詞，知道農夫是帶著怎樣的心情回家去。</p> <p>造句：誰高高興興上學去？</p> <p>我高高興興地上學去校。</p>

<p>第四小組(朗讀第一段)</p>	<p>第五小組(朗讀第三、四段)</p>	<p>第六小組(朗讀第五段)</p>
<p>積累 AABB 詞寶寶</p>	<p>思考：</p> <p>1. 農夫撿到死兔子後，他怎樣做？</p>	<p>思考：</p> <p>1. 農夫是一個怎樣的人？</p> <p>2. 你從故事中明白了什</p>

	<p>2. 兔子撞死在樹樁上是一次意外，還是經常發生的事？你是從文中的哪個句子知道的？</p> <p>3. 農夫的心情怎樣？</p>	<p>麼道理？</p>
<p>預設答案： 開開心心 平平安安 清清楚楚 明明白白</p>	<p>預設答案：</p> <p>1. 第二天開始，他就沒有下田耕作，等待兔子撞死在樹樁。</p> <p>2. 是意外，因為自那天之後，再沒有兔子撞死在樹樁上。</p> <p>3. 他還在夢想著不勞而獲，夢想著有意外收穫。</p>	<p>預設答案：</p> <p>1. 農夫是個希望不勞而獲的人。</p> <p>2. 我明白了：世上沒有不勞而獲，只有通過努力才能取得好成果。</p>

(三)讀句子，認識「着」和「了」：

(1)農夫坐在田邊，緊緊盯着樹樁。

(2)農夫等了一個星期，兔子再也沒有出現

預設答案：

「着」表示動作正在進行。例：他認真地看着白板。

「了」表示動作已經完成。例：他做了運動，就去上班。

(四)展開討論，提升情感。

- (1)你認為農夫做得對嗎?為甚麼?
- (2)那你想怎麼去勸勸這個農夫呢?
- (3)在日常生活中，你見過「守株待兔」的人嗎?說說看。

### 參 總結 2'

1. 鼓勵學生閱讀寓言故事。

師:希望你們能到圖書館借一借寓言故事的書本看一看，也可從家帶回來，明天能夠和同學分享一下。

2. 作業:完成第 18 課習作。

《守株待兔》第二課時板書設計:

### 18. 守株待兔

農夫	}	第一天	撿兔子	}	希望不勞而獲，是不會有好結果的。
		第二天	等兔子		
		幾天後	一直等		

### 第三教節

(一)教學準備:《守株待兔》劇本 工作紙

(二)教學目標:培養學生對寓言故事的興趣。

(三)活動過程

### 壹 引入 5'

同學分享寓言故事書

## 貳 發展 32'

### 1. 你喜歡扮演甚麼角色？

各組討論，分配角色。

### 2. 各小組表演，可看劇本。

旁白：從前，有個農夫在田裏辛勤地耕作，忽然看見一隻兔子……

兔子：(飛快地)跑過來(做蹦蹦跳跳的動作)。

旁白：兔子一頭撞在樹樁上，撞死了。農夫看見了……

農夫：(放下鋤頭，開心地想)多好的事啊(撿起死兔子，高高興興地回家去。)

妻子：(驚喜地)太好啦 有兔肉吃了

旁白：農夫和他的妻子烤了香噴噴的兔肉，吃得津津有味。第二天，農夫沒有下田耕作。他在田邊，緊緊盯着樹樁，一心等待再有兔子跑過來撞死。

可是，一天，兩天，三天……農夫一直等待，等到田裏的農作物全都枯死了，兔子再也沒有出現。

希望不勞而獲，是不會有好結果的。

### 1. 各小組填好評價表格。請同學按小組的表現評一評，給 塗上顏色。

(三顆星表示最好)

組別	語言	表情	動作
第一小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第二小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第三小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第四小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第五小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆



2. 評選最佳表演小組。

### 參 總結 3'

1. 有興趣的同學自由組合，利用大課間時間表演其它寓言成語故事，老師會給你們加分。

2. 佈署作業：工作紙

## 第 19 課《亡羊補牢》

### 第一教節

(一) 教學準備：簡報 生字卡 前置作業

(二) 教學目標：

1. 語言訓練：看圖說話。
2. 看故事動畫，掌握課文內容。
3. 掌握生字詞。

(三) 教學重點：掌握生字詞。

(四) 活動過程

### 壹 引入 10'

1. 分享前置作業：每組選一位同學講述一則有關動物的成語故事大概內容。  
(講述完整各加五分)

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
一馬當先	牛郎織女	雞犬升天	兔死狐悲	狗急跳牆	龍爭虎鬥
鼠目寸光	牛頭馬面	馬到成功	虎頭蛇尾	狗仗人勢	驚弓之鳥

## 2. 老師評分。

### 貳 發展 30'

(一) 看圖說話，初步理解課文內容。

1. 理解課題：「亡」是甚麼意思?(丟失) 「亡羊」的意思是丟了羊。「補」是修補的意思。「牢」是羊圈。課題的意思意思是：丟了羊就趕快把羊圈修補好。

2. 簡報出示課文插圖：請同學認真觀察，把你觀察到的內容告訴同桌。(各小組加五分)

3. 金話筒快快說。(講述完整者給小組各加五分)

(1) 第一天，羊的主人發現羊圈破了個窟窿，丟了一隻羊，鄰居勸告他補上窟窿，他不聽。

(2) 第二天，他發現又丟了一隻羊。

(3) 羊的主人趕緊補上那個窟窿，再也沒丟過羊了。

(二) 學習生字詞。

1. 觀看動畫片《亡羊補牢》。

2. 老師範讀課文，學生圈出不明白的字詞。

3. 出示字卡：破 結實 明白 及時 補救 鄰居 發現 丟 修 羣(表演者給小組加五分)

4. 出示圖片，讓學生上台貼上對應的生字卡片：羊圈 窟窿 狼 叨 堵

5. 在課文中找出帶有( 終於 於是 從此 勸告 )這些詞語 的句子。

6. 按查字典的要求填表格。(小組合作)

生字	部首	除部首外筆劃	組詞(2個)
養	食	7	培養 營養
羣	羊	7	羊羣 三五成羣
終	糸	5	始終 終點
於	方	4	終於 於是
實	宀	11	實在 誠實
鄰	阝	12	鄰居 相鄰
補	衣	7	補習 補充
救	攴	7	救苦救難 救助
破	石	5	破碎 破案
牢	宀	4	牢固 牢房
時	日	6	時間 時候

7. 開火車認讀生字詞。

(三)朗讀課文。(標出自然段序號，小組輪讀，各小組加兩分。)

(四)作業:19 課寫字工作紙。2'

## 第二教節

(一)教學準備:簡報 生字卡

(二)教學目標:

1. 表達訓練:看圖說故事。
2. 朗讀訓練:有感情地朗讀課文。
3. 學習把字句。

(三) 教學重點:理解課文內容。

(四)活動過程

壹 引入 5'

鞏固字詞。

1. 小老師抽讀生字卡。
2. 小組開火車比賽。

貳 發展 30'

(一)回顧內容:按照課文內容，選擇正確路線，走出迷宮。(書 P 95 )

(二)品味詞句，體會情感。

1. 金話筒朗讀比賽(小組按自然段輪讀)。
2. 我思考，我分享。(小組合作，討論匯報。)

第一小組	第二小組	第三小組
思考: 羊的主人怎樣發現少了一隻羊的?	思考: 羊的主人發現少了一隻羊 心情怎樣?你從哪裏看出 來?	思考: 第二天，羊的主人發現又 丟了一隻羊，他怎樣做?

<p>預設答案： 羊的主人按照平時的習慣點數羊有幾隻，發現少了一隻羊，原來是羊圈破了個窟窿。</p>	<p>預設答案： 羊的主人覺得只丟了一隻羊沒甚麼大不了的。 (請同學角色扮演朗讀對話。)</p>	<p>預設答案： 他趕快堵上那個窟窿，把羊圈修得結結實實的。</p>
--	--	--

<p>第四小組</p>	<p>第五小組</p>	<p>第六小組</p>
<p>積累 AABB 詞寶寶</p>	<p>思考： 主人如果再見到鄰居會怎樣說？鄰居又會怎樣說？</p>	<p>你從這個故事中學到甚麼？請舉例說一說。</p>
<p>預設答案： 開開心心 平平安安 清清楚楚 明明白白 快快樂樂 乾乾淨淨</p>	<p>預設答案： 羊的主人說：謝謝好鄰居，我應該聽您的勸告就不會又丟了一隻羊了。 鄰居說：沒關係，現在修補還來得及。</p>	<p>預設答案： 發現問題就要及時補救。 例如我們犯了錯要聽從勸告，知錯能改還來得及。</p>

(三)欣賞句子。

(1) 反問句。

比較句子：讀一讀，你發現甚麼？(發現句子的意思相同，語氣不同。B句的語氣更強烈些。)

A. 羊已丟了，修羊圈也沒有用了。

B. 羊已丟了，修羊圈還有甚麼用？

(2) 把字句。

把兩個句子連起來說一說。

A. 他修羊圈。      B. 羊圈修得結結實實。

(他把修羊圈羊圈修得結結實實。)

用「把」字把兩個句子連起來。

A. 我擦黑板。 B. 黑板擦得很乾淨。

(我把黑板擦得很乾淨。)

### 參 總結 5'

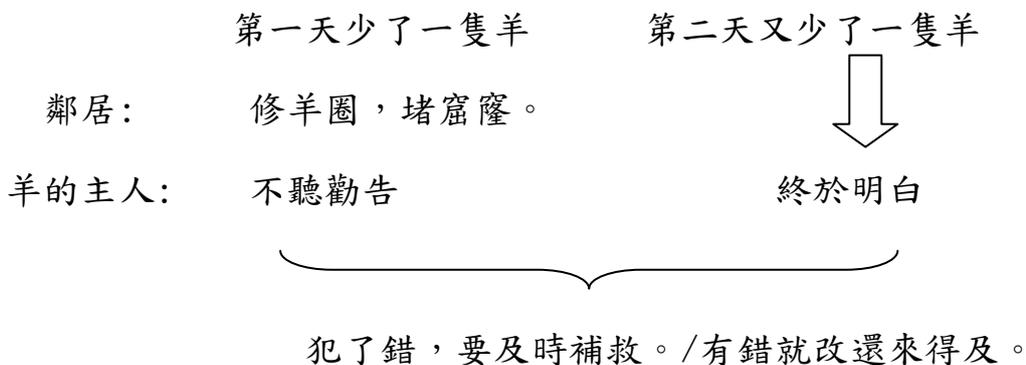
1. 鼓勵學生閱讀寓言成語故事。

師: 希望你們能到圖書館借一借寓言成語故事的書本看一看, 也可從家帶回來, 明天能夠和同學分享一下。

2. 作業: 完成第 19 課習作。

《亡羊補牢》第二課時板書設計:

### 19. 亡羊補牢



### 第三教節

(一)教學準備:《亡羊補牢》劇本 工作紙

(二)教學目標:培養學生對寓言故事的興趣。

(三)活動過程

壹 引入 5'

同學分享寓言故事書

貳 發展 32'

1. 你喜歡扮演甚麼角色?(各組討論,分配角色。)

2. 各小組表演,可看劇本。

旁白:從前,有個人養了一羣羊。一天早上,他去放羊,發現少了一隻。

羊的主人:原來羊圈破了個窟窿,夜裏,狼從窟窿裏鑽進去,把羊叨走了。

鄰居:趕快把羊圈修一修,堵上那個窟窿吧

羊的主人:羊已經丟了,修羊圈還有甚麼用呢?

旁白:第二天早上,他發現羊又少了一隻。

羊的主人:哎呀 怎麼又少了一隻?

旁白:原來狼又從窟窿鑽進去,把羊叨走了。牧羊人終於明白:發現問題要及時補救。於是他趕快堵上那個窟窿,把羊圈修得結結實實的。

旁白:鄰居走了過來說……

鄰居:現在修羊圈還來得及呀

牧羊人:是呀 謝謝好鄰居

旁白:從此,他的羊再也沒丟過。這個寓言故事告訴我們:發現問題要及時補救,避免損失更大。

3. 各小組填好評價表格。請同學按小組的表現評一評,給  塗上顏色。

(三顆星表示最好)

組別	語言	表情	動作
第一小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第二小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第三小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第四小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第五小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第六小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

4. 評選最佳表演小組。

### 參 總結 3'

1. 有興趣的同學自由組合,利用大課間時間表演其它寓言成語故事,老師會給你們加分。

2. 佈置作業:工作紙

### 第 20 課《半途而廢》

#### 第一教節

(一)教學準備:簡報 生字卡 前置作業

(二)教學目標:

1. 語言訓練:看圖說話。
2. 看故事動畫,掌握課文內容。
3. 掌握生字詞。

(三)教學重點:掌握生字詞。

(四)活動過程

壹 引入 10'

1. 分享前置作業:每組選一位同學講述一則成語故事大概內容。(講述完整各加五分)

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
一唱一和	七老八十	丟三忘四	百發百中	一字千金	入木三分
三頭六臂	九牛二虎	十萬火急	千軍萬馬	十全十美	心口不一

2. 老師評分。

貳 發展 30'

(一)看圖說話,初步理解課文內容。

1. 簡報出示課文插圖:請同學認真觀察,把你觀察到的內容告訴同桌。(各小組加五分)
2. 金話筒快快說。(講述完整者給小組各加五分)
3. 觀看動畫片《半途而廢》。

(二)學習生字詞。

1. 出示字卡:半途而廢 屨在 原因 寸 完成 浪費 積累 分別 慚愧

決心 繼續 學業 (表演者給小組加五分)

2. 分析字形結構:

生字	部首	除部首外幾劃	組詞
途	辵	7	前途 途中
原	厂	8	原來 原因
完	宀	4	完成 完工
成	戈	2	成功 成長
愧	心	10	慚愧 無愧
累	糸	5	勞累 累積
別	刀	5	分別 個別
繼	糸	14	繼續 繼承
續	糸	15	續寫 續約
學	子	11	學習 學生
業	木	9	業主 業務
決	水	3	決心 決定
費	貝	5	費用 浪費

5. 開火車認讀生字詞。

(三)朗讀課文。

1. 默讀標出自然段序號，小組輪讀。

2. 在文中找出反問句，讀一讀。

(1)學習半途而廢，跟剪斷這匹布有甚麼分別呢？

(2)以下哪一句的意思跟上面的句子相同？( B )

- A. 學習半途而廢，跟剪斷這匹布有分別。
- B. 學習半途而廢，跟剪斷這匹布沒有分別。
- C. 學習半途而廢，跟剪斷這匹布有沒有分別？

(四)總結：

- 1. 這則寓言告訴我們，學習和做事情一樣，半途而廢不會有成就。
- 2. 生活中有沒有做事半途而廢的人呢？（學生自由分享）
- 3. 如果學習半途而廢會怎麼樣？（學生聯繫實際自由發言）
- 4. 佈置作業：第 20 課寫字工作紙

第二教節

(一)教學準備：《半途而廢》劇本 工作紙

(二)教學目標：培養學生對寓言故事的興趣。

(三)活動過程

1. 你喜歡扮演甚麼角色？

（各組討論，分配角色。）

2. 各小組表演，可看劇本。

旁白：從前，有個叫樂羊子的人出門讀書。本來要讀八年的，但過了一年就回家。

妻子正在織布……

妻子：相公，你怎麼回家了？

樂羊子：娘子，我很想家，所以就回來了。

旁白：妻子一句話也沒說，拿起剪刀就把織布機上的布剪成兩段。

樂羊子被嚇呆了。

妻子:這匹布是我用絲線一寸一寸地織出來的，現在還沒有完成就剪斷，白白浪費了工夫。學習也一樣，要不斷積累，才会有成就，如果半途而廢，跟剪斷這匹布有甚麼分別呢?

旁白: 樂羊子聽了，非常慚愧，決心繼續讀書。

樂羊子:娘子，我錯了。我要繼續讀書，學有所成才回來見你。

妻子:(點點頭)

旁白:七年之後，樂羊子終於完成學業，成為一個有學問的人。

3. 各小組填好評價表格。請同學按小組的表現評一評，給  塗上顏色。

(三顆星表示最好)

組別	語言	表情	動作
第一小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第二小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第三小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第四小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第五小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第六小組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

(四)佈置作業:第 20 課習作及工作紙

《半途而廢》第二課時板書設計:

20. 半途而廢				}	做事半途而廢， 不會有成就。
妻子:	織布	剪斷布			
樂羊子:	回家	嚇呆	慚愧		

## 第 21 課《瞎子摸象》

### 第一教節

(一)教學準備:簡報

(二)教學目標:

1. 語言訓練:看圖說話。
2. 看故事動畫，掌握故事內容。
3. 明白故事告訴我們的道理:我們看事情要看全面，不要只看一面。

(三)教學重點:完整通順地講《瞎子摸象》的故事。

(四)活動過程

### 第一教節

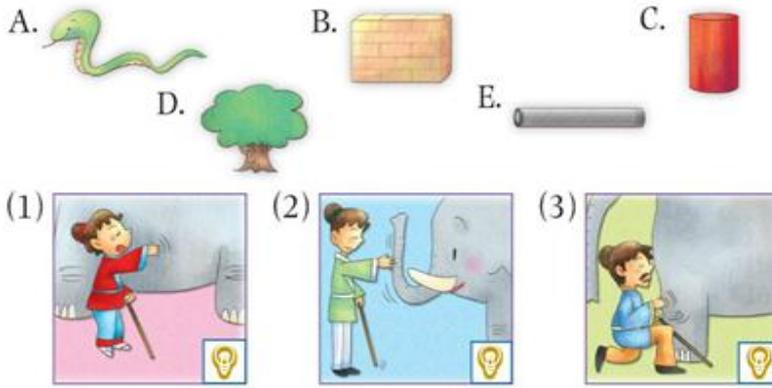
壹 引入 10'

提問:

1. 如果有人問你大象是甚麼樣子的，你會怎麼回答?
2. 瞎子沒有見過大象，他們能用甚麼方法認識大象的特點呢?

貳 發展 30'

1. 看動畫《瞎子摸象》選答案填在



## 2. 表演《瞎子摸象》。

(1) 你喜歡扮演甚麼角色？（各組討論，分配角色。）

(2) 各小組表演，可看劇本。

旁白：三個瞎子摸着大象的不同部位，邊摸邊自己的本領最強。

瞎子甲：（摸着大象的肚子）大象像一道牆。

瞎子乙：（摸着大象的鼻子）大象像一根長管子。

瞎子丙：（摸着大象的大腿）大象像柱子。

旁白：三個人都堅持自己說得對，爭吵不休，各不相讓。你們認為他們說得對嗎？

## 3. 總結：這個故事告訴我們甚麼道理？請圈出答案。

我們看事情要（全面一面），不要只看（全面一面）。

## 第二教節

（一）教學準備：簡報

（二）教學目標：續寫故事。

（三）教學重點：培養學生的想像能力，完整通順地續寫故事，並加上故事說明的道理。

(四)活動過程

壹 10'

1. 為甚麼三個瞎子所說的大象外貌都不相同？

貳 30'

1. 如果瞎子摸到圖中大象顯示的部位，他們會認為大象像甚麼呢？

(1)各小組看圖說話。(2)各小組匯報。



2. 根據你的想像，續寫《瞎子摸象》的故事，別忘了要完整通順地表達，並加上故事說明的道理。

### 3. 佈置作業:小練筆(工作紙)

#### 單元總結

##### (一)教學準備:簡報

##### (二)教學目標:

1. 通過故事比賽, 培養學生的表達能力及想像能力。
2. 通過看圖猜詞語, 培養學生積累詞語的學習習慣。

(三) 教學重點: 培養學生的想像能力, 完整通順地敘述故事內容, 並聯繫實際, 從中學習做人的道理。

##### (四)活動過程

#### 壹 引入 10'

1. 看圖猜成語。(簡報出示圖片, 每幅圖片猜出一個成語。)

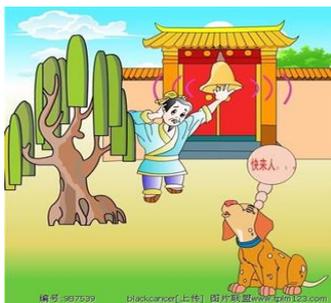
A.



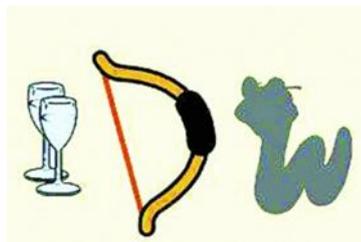
B.



C.



D.





A. 狐假虎威

B. 一馬當先

C. 掩耳盜鈴

D. 杯弓蛇影

E. 葉公好龍

F. 井底之蛙

貳 30'

2. 看圖說故事: 四人一組, 根據圖畫說一個完整的故事, 並帶出道理。

1. 運用下面哪個詞語最適合說明圖中的故事? (亡羊補牢)

守株待兔 亡羊補牢 半途而廢 瞎子摸象



2. 各小組代表匯報：

圖一：今天，老師為了讓我們學會愛護大自然，給我們分發一些種子，要我們帶回家種植。

圖二：我把種子放進花盆的泥土裏，就把花盆放一邊，沒有再理會它。

圖三：兩個星期後，我們把自己的小盆栽帶回學校。只見同學們的小盆栽長青綠色的葉子，有的還開了花呢！而我的小盆栽只有一片快要枯死的葉子，難看死了。我慚愧得臉紅了！

圖四：從那天開始，我每天給小盆栽澆水，讓它曬太陽，後來，我的小盆栽也開了花。我終於明白「亡羊補牢」的道理：發現問題，就要及時補救。

3. 你說的故事表現怎樣？請同學按你的表現評一評，給  塗上顏色。

(三顆星表示最好)

表現\同學			
能按順序說故事	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
能清楚說故事	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
發音正確	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
聲音響亮	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
語調和語速適當	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

4. 看圖猜詞語並說出詞語的意思



(1)打草驚蛇:比喻行事不謹慎，使對方察覺而有所防備。

(2)鶴立雞群:形容表現非常突出。

5. 以上的四字詞包含一個寓言故事，請到圖書館或網上找一找，看看故事的內容。

### 教學評估:

1. 教學目標明確。本單元是小學生喜愛的寓言故事，通過分享故事，培養學生喜愛閱讀，能感受閱讀的樂趣。多運用圖片讓學生理解詞義和文章的內容，幫助學生掃清閱讀障礙。鼓勵多閱讀課外書，除了寓言，還拓展大量的成語，分類積累，豐富學生的知識領域。
2. 抓住重點，突破難點:在教學活動中，通過教師的激趣誘發、點撥啟發，引導學生能較完整地講述簡短的故事。通過角色對話、故事表演，讓學生體會作品所表達的思想感情。在尊重學生個性發展的同時，不偏離以教材的為中心，拓展有關的知識面，培養學生自主學習的能力，提高課堂的學習效率。
3. 創設有效課堂學習模式，提高學習效率。通過分享前置作業的寓言故事及各類成語故事，幫助中下等生樹立學習的信心，把口語表達內化成他們的語言積累，引導遣詞造句，奠定語言基礎，達到良好的效果。
4. 整個單元的學習活動，提升了學生學習的積極性，全部學生樂於分享、喜愛表達、愛上寓言成語故事。

### 教學反思:

1. 在朗讀方面應多元化，如齊讀、小組齊讀、小組輪讀、個人讀、個人輪讀等形式，需通過朗讀加強提高學生對文字的理解及對作品所表達的情感、價值觀方面。
2. 寓言成語故事的含義深刻，在聯繫實際方面欠佳。小二的學生生活經驗不夠豐富，教師要多準備一些資料。

附件(工作紙):

# 前置作業

## 《守株待兔》

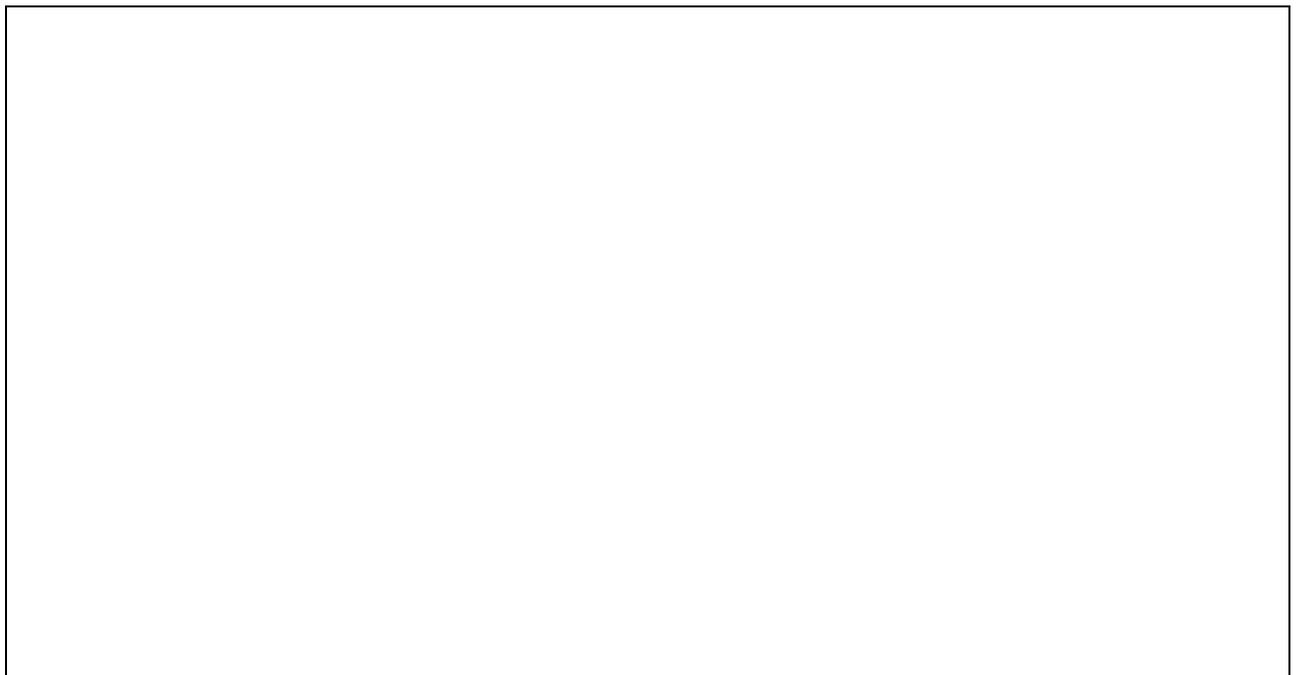
班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_

一.我讀課文\_\_\_\_\_遍，知道課文講的是\_\_\_\_\_。

二.請各小組分享下列的寓言成語故事。

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
坐井观天	刻舟求劍	狐假虎威	郑人买履	滥竽充数	掩耳盗铃
画蛇添足	叶公好龙	自相矛盾	杞人憂天	揠苗助长	杯弓蛇影

三.給你喜歡的寓言成語故事配圖。



### 前置作業

(守株待兔)

組別 小三甲 姓名 劉森 日期 12月4日

一、我讀課文 3 遍，知道課文講的是 農夫不守田

二、請各小組分享下列的寓言成語故事。

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
坐井觀天	刻舟求劍	狐假虎威	鄭人買履	濫竽充數	掩耳盜鈴
無蛇添足	叶公好龍	自相矛盾	杞人憂天	揠苗助長	杯弓蛇影

三、給你喜歡的寓言成語故事配圖。

### 前置作業

(守株待兔)

組別 P2A 姓名 曾國輝 日期 12月4日

一、我讀課文 3 遍，知道課文講的是 農夫不守田

二、請各小組分享下列的寓言成語故事。

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
坐井觀天	刻舟求劍	狐假虎威	鄭人買履	濫竽充數	掩耳盜鈴
無蛇添足	叶公好龍	自相矛盾	杞人憂天	揠苗助長	杯弓蛇影

三、給你喜歡的寓言成語故事配圖。

### 前置作業

(守株待兔)

組別 P2A 姓名 李詩穎 日期 12月4日

一、我讀課文 1 遍，知道課文講的是 農夫捡到兔子，不去下田

二、請各小組分享下列的寓言成語故事。

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
坐井觀天	刻舟求劍	狐假虎威	鄭人買履	濫竽充數	掩耳盜鈴
無蛇添足	叶公好龍	自相矛盾	杞人憂天	揠苗助長	杯弓蛇影

三、給你喜歡的寓言成語故事配圖。

# 守株待兔

第三課時工作紙

班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_

一. 詞語積累----AABB 式。

例: 高高興興 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

二. 從上面選擇你喜歡的詞語造句。

詞語	句子

# 前置作業

## 《亡羊補牢》

班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_

一. 我讀課文\_\_\_\_\_遍，知道課文講的是\_\_\_\_\_。

二. 請各小組分享下列的寓言成語故事。

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
一馬當先	牛郎織女	雞犬升天	兔死狐悲	狗急跳牆	龍爭虎鬥
鼠目寸光	牛頭馬面	馬到成功	虎頭蛇尾	狗仗人勢	驚弓之鳥

三. 給你喜歡的寓言成語故事配圖。



# 前置作業

(亡羊補牢)

班級 小二 姓名 張谷 日期 12月6日

一. 我讀課文 5 遍, 知道課文講的是 做合替車立即求補求改.

二. 請各小組分享下列的寓言成語故事。

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
一馬當先	牛郎織女	雞犬升天	兔死狐悲	狗急跳牆	龍爭虎鬥
鼠目寸光	牛頭馬面	馬到成功	虎頭蛇尾	狗仗人勢	惊弓之鳥

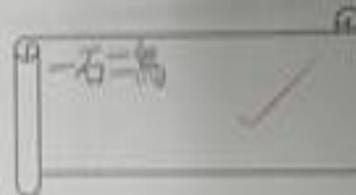
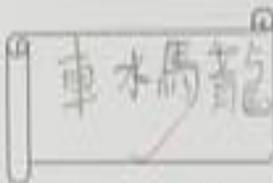
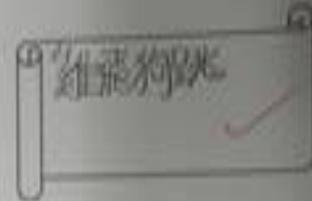
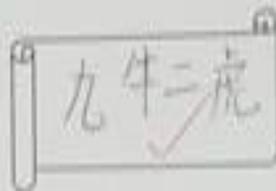
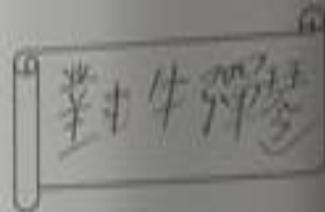
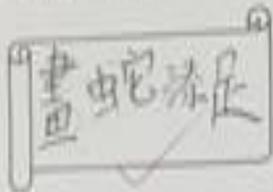
三. 給你喜歡的寓言成語故事配圖。



7/12

《七羊橋》第三課時工作紙  
班級 小二甲 姓名 黃姓+ 日期 11月8日

一、成語動物圖。



二、從上面選擇你喜歡的詞語造句。

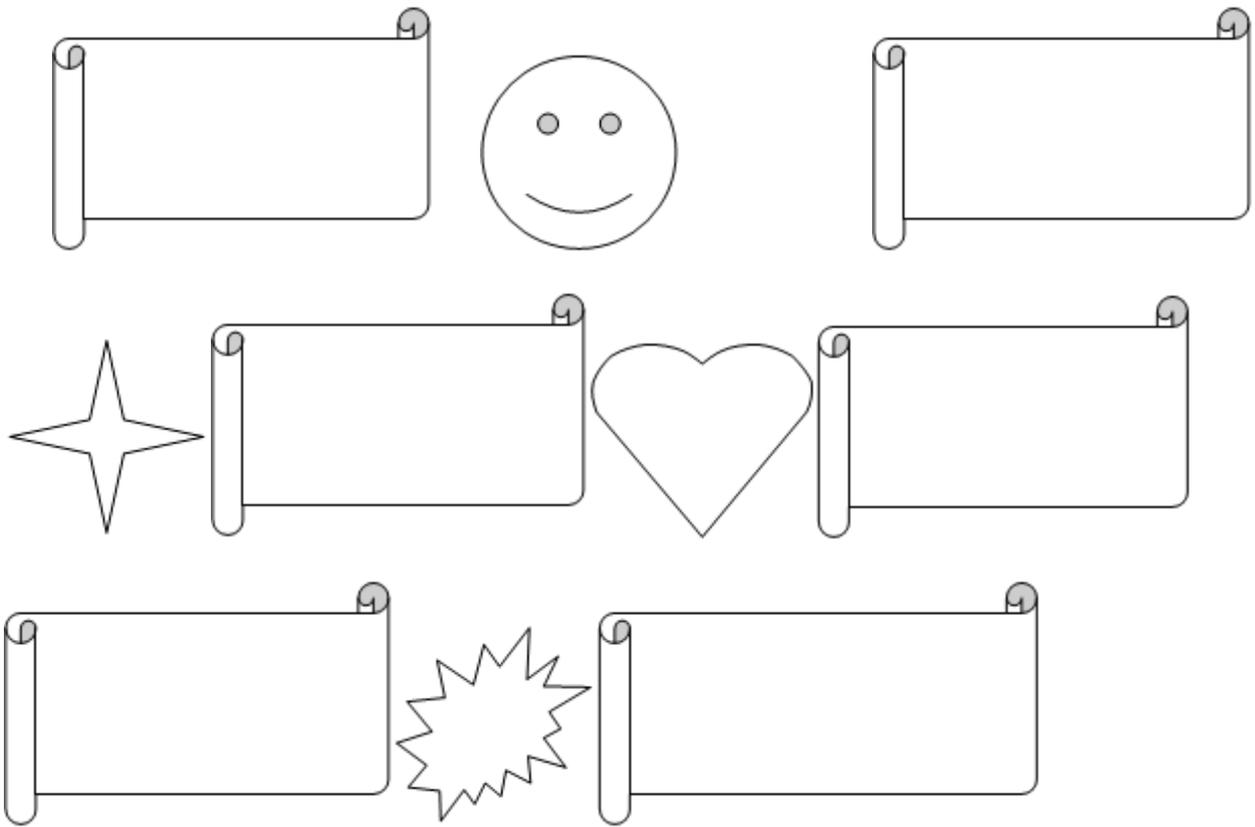
1. 他九牛二虎之力，才把這塊大石頭搬開。✓  
2. 小明畫蛇添足，將本來寫得很好的文章變得一塌  
糊塗。

~~9/2~~

《亡羊補牢》第三課時工作紙

班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_

一. 成語動物園。



二. 從上面選擇你喜歡的詞語造句。

A large blank scroll for writing a sentence.

# 前置作業

## 《半途而廢》

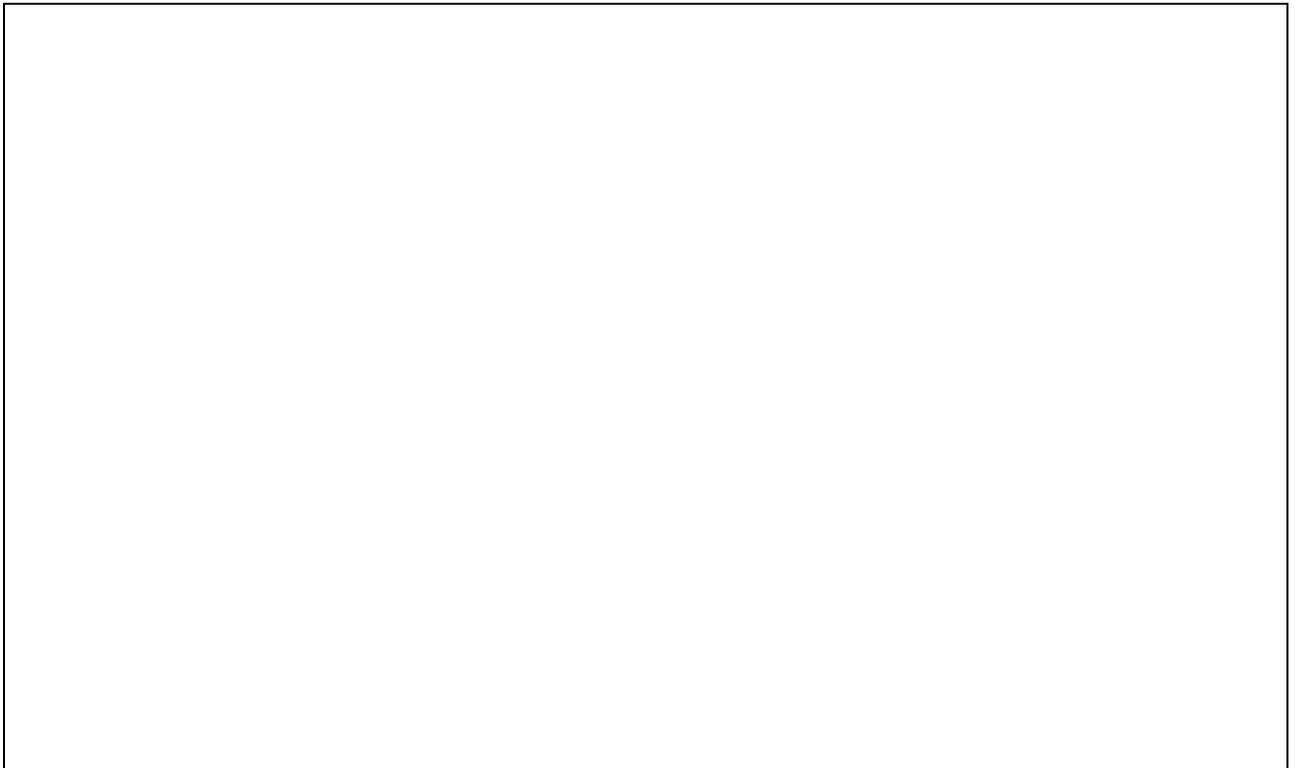
班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_

一. 我讀課文\_\_\_\_\_遍，知道課文講的是\_\_\_\_\_。

二. 請各小組分享下列的寓言成語故事。

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
一唱一和	七老八十	丟三忘四	百發百中	一字千金	入木三分
三頭六臂	九牛二虎	十萬火急	千軍萬馬	十全十美	心口不一

三. 給你喜歡的寓言成語故事配圖。



# 前置作業

甲

組員 小三甲 姓名 盧可豐 (平途而廢) 日期 12月1日

一、我讀課文 三 遍，知道課文講的是 學愛學習。

二、請各小組分享與數字有關的成語故事。

第一小組	第二小組	第三小組	第四小組	第五小組	第六小組
一唱一和	七老八十	青三忘四	百發百中	一字千金	八木三分
三頭六臂	九牛二虎	十萬火急	千軍萬馬	十全十美	心口不一

三、給你喜歡的成語故事配圖。

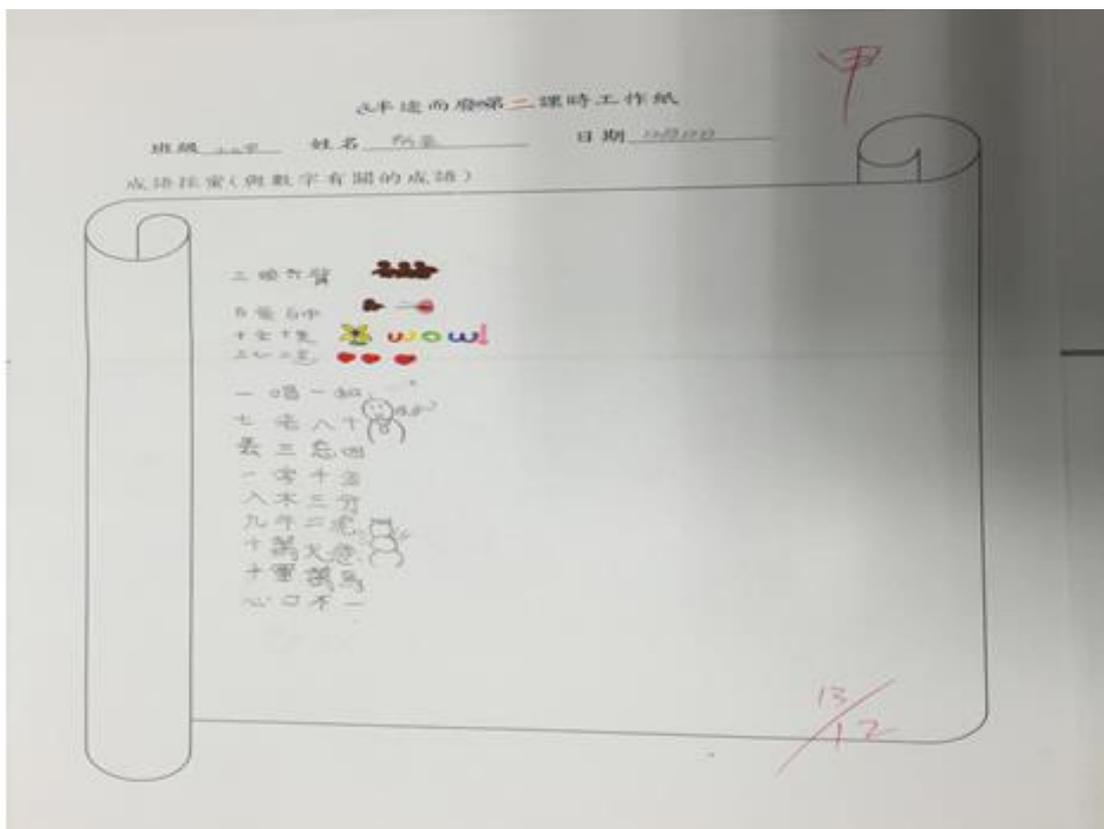
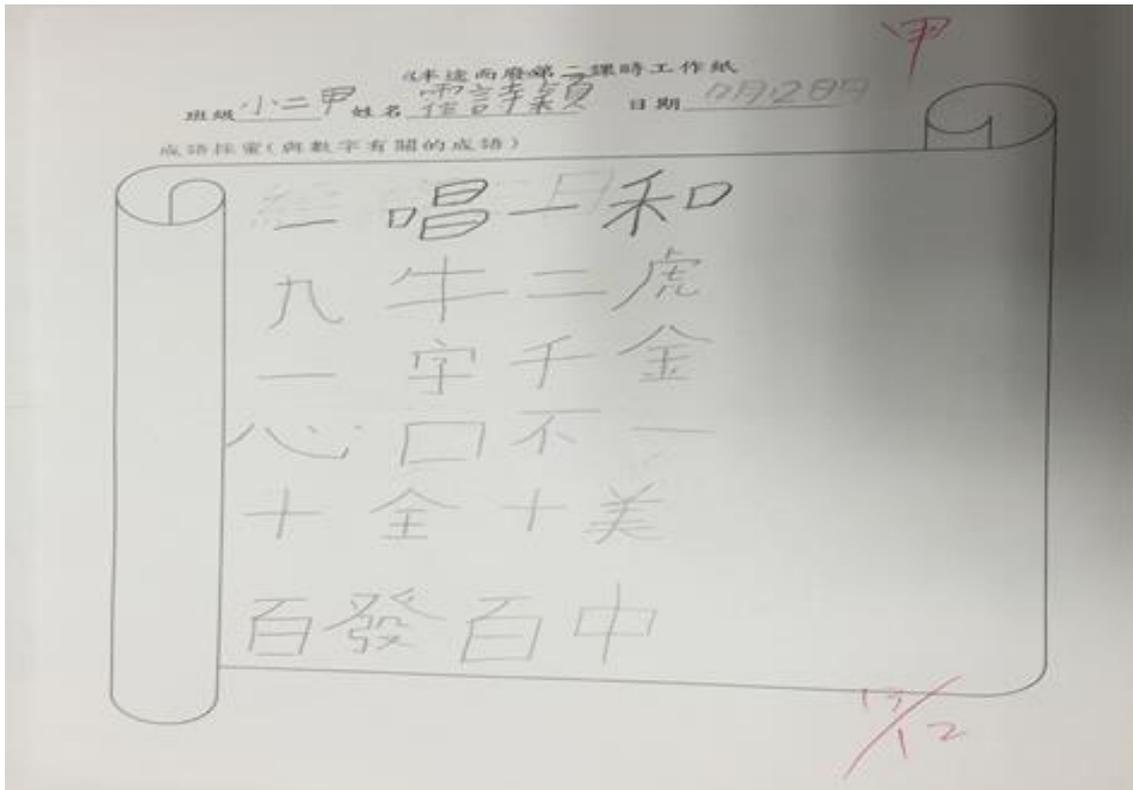


12/12

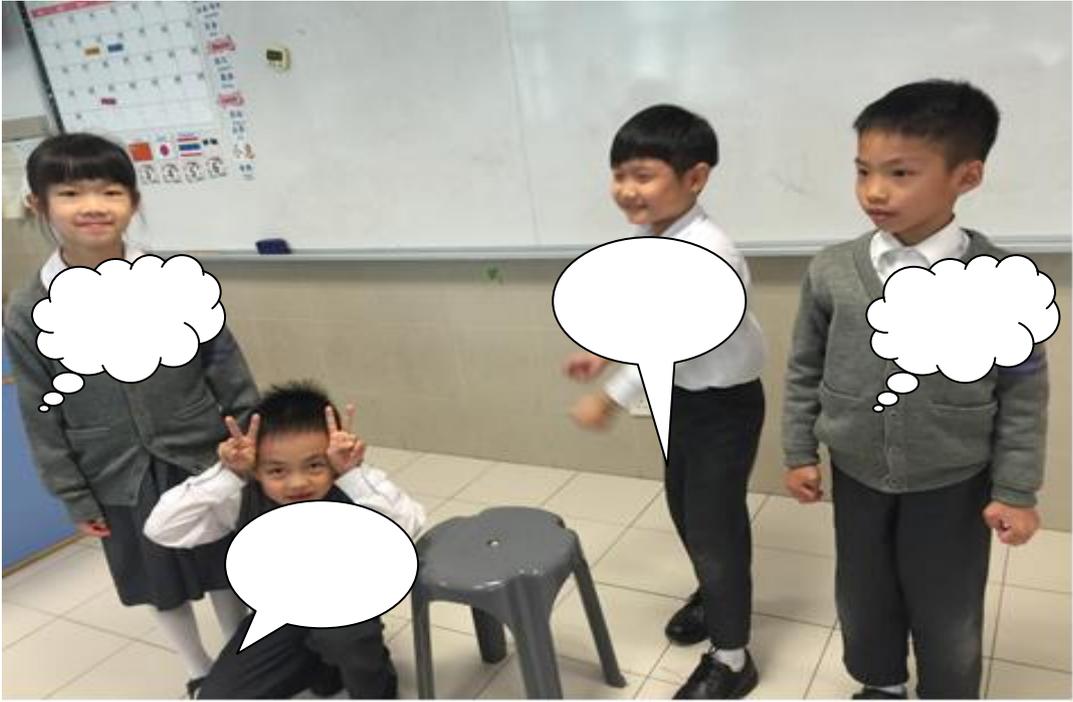
## 《半途而廢》第二課時工作紙

班級\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_日期\_\_\_\_\_

成語採蜜(與數字有關的成語)









參考文獻：

《我愛學語文》小二上第 2 冊，教育出版社有限公司澳門版教師用書。