

2017 / 2018 學年教學設計獎勵計劃

我愛大自然單元教案設計



參選編號：P224

科目：中文

教學階段：小一

簡介

近幾年來教育事業在不斷發展,社會也是越來越重視小學教育。在小學的教育中,語文教育又是非常重要的科目,而要語文能力和閱讀能力好,就必須打好語文基礎。

一年級,是一個兒童對語文知識學習的轉捩點,因為從幼稚園升上小學後,語文詞彙和知識量會增加,有些學生會很開心學習更多的語文詞彙,當相對有些學生也會更抗拒學習語文,因為中文字筆劃多,中文故事文字多,對某些學生來說,學習語文會感枯燥和到壓力大。所以我們就建議語文的「簡單學習」,我們要把語文和生活聯繫起來,打破生活和語文之間的壁壘,讓學生在生活中學習和感受語文,在語文中理解和感受生活把學習融入生活情趣中。

湖水,白雲這些大自然的風景都是我們在日常生活中常見的。而湖水和白雲為甚麼會隨着時間而變化呢?這些都是學生可以在生活中累積的知識;「千變萬化」的大自然景色,我們如何運用所學的詞彙去形容呢?如何透過觀察,加上我們的想像力去描寫呢?這些就是我們老師所需教導的知識。我們希望可以讓小學語文的教育變成不再是傳統的教育方法,這樣學生們就會體會到生活處處都是充滿語文的,更加熱愛對語文的學習。我們想把這單元的語文教學生活化,從而進行了簡單的思考,其中主要闡述的是小學語文教學形式的生活化以及內容的簡單化。

所謂語文教育的生活化,就是將教學活動置身到現實的生活背景之中,從而激發學生們作為學習主體渴望學習的興趣,將教學的目的轉化為學生作為生活主體的內在的需要。讓學生們能夠在學習中瞭解生活,在生活中進一步學習知識。

目次

簡介.....	i~ii
目次.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	2
四、教學重點.....	2
五、教學難點.....	2
六、教學用具.....	2
七、教學課時.....	3
貳、教案.....	4~10
一、〈湖水〉.....	
二、〈白雲〉.....	
參、試教評估與反思建議.....	11
參考文獻.....	12
附錄.....	13~18
一、教學相片.....	
二、教材和教具圖片.....	

教學進度表

課節	課題	課堂內容	授課時間	課時
第一課節	湖水	字詞教學	2018-05-14	1
第二課節	湖水	篇章理解	2018-05-15	1
第一課節	白雲	字詞教學	2018-05-16	1
第二課節	白雲	篇章理解	2018-05-17	1

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

(一) 知識與技能：

1. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。
2. 有感情地朗讀詩歌，讀出童詩的樂趣。
3. 能就課文內容作出理解和分析。
4. 學習運用擬人手法句子。
5. 學習運用比喻手法句子。
6. 學習運用擬聲詞。
7. 學習運用“……多……” “……最……” 造句。
8. 學習並能運用更多描述事情的詞語。
9. 運用觀察與想像構思說話。
10. 學習欣賞大自然，從而學會愛護環境。

(二) 過程與方法：

1. 透過日常生活學習觀察事物外形。
2. 通過小組合作，就課文內容作出理解和分析。

(三) 情感態度與價值觀：

- 1、美化心靈，享受大自然之美。
- 2、給學生參與的機會和平臺，讓學生在一項項有趣的課堂活動、一遍遍精彩的課堂交流和一次次難忘的課堂展示中自主地、快樂地學習。培養學生的自信心，提升語言綜合表達能力。

二、主要內容

二十一世紀現代中國語文（漢語拼音版）小一下二冊單元七我愛大自然，第十三課《湖水》，十四課《白雲》。

三、設計創意和特色

- 1、課堂中融入多種遊戲教學，提高學生的學習興趣，一遍遍精彩的課堂交流和一次次難忘的課堂展示中自主地、快樂地學習，培養學生的自信心，提升語言綜合表達能力。
- 2、拓展活動給學生創設表達和參與的機會與平臺，變「要我學」為「我要學」。並藉此進一步加深對閱讀文本的理解與思考。
- 3、將課內內容與生活相結合，開闊學生的生活常識，增強學生對生活的觀察力。

四、教學重點

1. 掌握本單元基礎知識點。
2. 認識與學習擬人句。
3. 認識與學習比喻句。
4. 運用觀察與想像構思說話。

五、教學難點

1. 課文理解。
2. 運用觀察與想像構思說話。

六、教學用具

電子課件、導學案、平板電腦, 拓展工作紙。

七、教學課時

課節 課題 課題內容 授課時間 課時

第一節課 湖水 字詞教學 2017-5-14 一課時

第二節課 湖水 篇章理解 2017-5-15 一課時

第一節課 白雲 字詞教學 2017-5-16 一課時

第二節課 白雲 篇章理解 2017-5-17 一課時

貳、教案

一、湖水

教案設計

課題	湖水			
教材來源	二十一世紀現代中國語文漢語拼音版小一下第二冊			
年級	一年級	人數	29 人	
課時	兩課時	設計人		
已有知識	1. 初步朗讀課文 2. 認識字詞			
教學目標	<p>一、 知識</p> <p>1. 能正確、流利，有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>3. 認識複合筆劃：「撇折」。</p> <p>4. 瞭解描述事物的詞語。</p> <p>5. 學習多個新的近義詞。</p> <p>二、 能力目標</p> <p>1. 能理解課文大意。</p> <p>2. 認識與學習擬人句。</p> <p>3. 認識與學習比喻句。</p> <p>4. 學習句式：“……多……”</p> <p>5. 學習觀察湖水隨著不同時間的變化。</p> <p>三、 品的目標</p> <p>1. 發揮想像力，美化心靈，學會欣賞大自然之美。</p> <p>2. 培養學生間的小組合作能力。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-1-1</p> <p>A-1-3</p> <p>A-1-4</p> <p>B-1-2</p> <p>B-1-7</p> <p>B-1-9</p> <p>B-2-5</p> <p>D-1-11</p>	
重難點	3. 課文理解。 4. 認識與學習擬人句。 5. 認識與學習比喻句，並且能分辨陳述句與比喻句的不同。			
教學輔助	板書、PPT、工作紙、Ipad 練習題。			
	教學過程		教具	時間
	第一課時			
引入	<p>在電視上放出一張湖水的照片。</p> <p>老師：這張照片裏面的是甚麼？你們覺得他像甚麼？</p> <p>學生：自由作答。</p> <p>板書「湖水」，齊讀課題。</p>		PPT	2min

發展	<p>一、初步認識課文</p> <p>1 學生指讀課文，圈出不會的字。</p> <p>2 老師讀課文，要求學生認真記住自己圈起的字的讀音。</p> <p>3 全班朗讀課文。</p> <p>二、字詞教學。</p> <p>生字：傍晚 一幅 一面 愛美 清潔 洗澡</p> <p>1. 請學生把課後所以生字讀一遍。</p> <p>2. 看 PPT 圖片猜這課的生字是哪幾個。</p> <p>3. (板書)寫出學生猜到的生字，邀請學生拼讀生字拼音。</p> <p>4. 全班學生跟着老師寫書空。(筆劃和筆順)</p> <p>5. 邀請學生上黑板寫出生字。</p> <p>6. 邀請學生猜猜生字部首。</p> <p>7. 老師解釋生字字義，學生能嘗試運用字詞造句和造句。</p>	PPT 板書	3min	
拓展	<p>多音字：</p> <p>一：①yì (一面) ② yì (一幅)</p> <p>傍晚：又稱“黃昏”，是指日落時間。</p> <p>近義詞</p> <p>變化 — 變動 美麗 — 漂亮</p> <p>清潔 — 乾淨 快樂 — 高興</p> <p>反義詞：</p> <p>變化 — 固定 乾淨 — 骯髒</p> <p>美麗 — 難看 快樂 — 哀傷</p> <p>形近字：</p> <p>色：色彩 包：包裝</p>		8min	
總結	1. 看生字拼讀出拼音。	PPT	2min	
作業	字詞六行			
第二課時				

<p>引入</p>	<p>放出三張分別是白天，傍晚和晚上的湖水照片，問學生這三個時段的湖水各有甚麼不同。</p> <p>老師：同學們可以告訴老師（白天/傍晚/晚上）的湖水是怎樣的嗎？</p> <p>學生：自由回答。</p> <p>老師：那我們不如一起來看看你們認為的湖水和作者認為的湖水有甚麼不一樣吧。</p>	<p>PPT</p>	<p>4min</p>	
	<p>一、 整體認知課文，提出問題</p> <p>1. 默讀課文，邊讀邊幫課文分段。</p> <p>2. 分組分段朗讀課文。</p> <p>3. 課文理解：</p> <p>第一段（PPT，板書：）</p> <p>① PPT 顯示第一自然段課文句子，讓學生看文字想像畫面。</p> <p>② PPT 顯示與課文相對應照片</p> <p>③ 學習比喻句：湖水像一面明亮的鏡子。</p> <p>④ 學習擬人句：愛美的小花。</p> <p>⑤ 讀句子：多有趣啊！感受語氣詞“多”。</p> <p>第二段（PPT，板書：）</p> <p>① PPT 顯示第二自然段課文句子，讓學生看文字想像畫面。</p> <p>② PPT 顯示與課文相對應照片</p> <p>③ 找出第二段的比喻句：湖水似一幅彩色的圖畫。</p> <p>④ 找出第二段擬人句：晚霞把美麗的色彩倒進湖裏。</p> <p>第三段（PPT，板書：）</p> <p>① PPT 顯示第三自然段課文句子，讓學生看文字想像畫面。</p> <p>② PPT 顯示與課文相對應照片</p> <p>③ 找出第三段的比喻句：湖水是一個大浴盆。</p>	<p>PPT</p>	<p>18min</p>	

	<p>④嘗試造比喻句：湖水像_____。</p> <p>⑤找出第三段的擬人句：愛清潔的小星星到這裡來洗澡。</p> <p>⑥嘗試造擬人句：愛清潔的小星星_____。</p> <p>二、再次全班朗誦課文，體會不同時段的湖景之美。</p>								
拓展	<p>1) 用“……多……”，看圖造句</p> <p>2) 幫各自然景象找出相對應的擬聲詞</p> <p>嘩啦嘩啦：下大雨的聲音</p> <p>呼呼：風的聲音</p> <p>滴答滴答：下雨的聲音/水滴的聲音</p> <p>轟隆轟隆：打雷的聲音</p>		15min	<p>1、小組討論。</p> <p>2、合作完成工作紙。</p>					
總結	<p>2. 學生談談收穫。</p> <p>3. 這節課，同學們能透過小組交流的力量來學習，又在拼音的幫助下，不但讀通了課文，也認識了生字詞，你們真的進步了！</p>		3min						
總結	<p>1. 通過這節課，學生談自己的收穫。</p>		5min						
板書	<table style="border: none; width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: middle; padding-right: 10px;">湖</td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</td> <td style="padding: 0 10px;"> <p>白天像鏡子 白雲（變化） 小花（愛美）</p> <p>傍晚似圖畫 晚霞（倒影）</p> <p>晚上是浴盆 小星星（洗澡）</p> </td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: middle; padding-left: 10px;">擬人</td> </tr> </table>	湖	{	<p>白天像鏡子 白雲（變化） 小花（愛美）</p> <p>傍晚似圖畫 晚霞（倒影）</p> <p>晚上是浴盆 小星星（洗澡）</p>	}	擬人			
湖	{	<p>白天像鏡子 白雲（變化） 小花（愛美）</p> <p>傍晚似圖畫 晚霞（倒影）</p> <p>晚上是浴盆 小星星（洗澡）</p>	}	擬人					
作業	<p>句子兩句</p>								

二、白雲

教案設計

課題：	白雲			
教材來源：	《現代中國語文》小一下第二冊			
年級：	1 年級	人數	29 人	
課時：	2 節	設計者		
教學目標	<p>一. 知識</p> <p>1. 能正確、流利，有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>3. 認識複合筆劃：「撇折」。</p> <p>4. 瞭解描述事物的詞語。</p> <p>5. 學習多個新的近義詞。</p> <p>二. 能力目標</p> <p>6. 能理解課文大意。</p> <p>7. 認識與學習擬人句。</p> <p>8. 認識與學習比喻句。</p> <p>9. 學習觀察白雲的變化。</p> <p>10. 學習句式：“……最……”</p> <p>三. 品的目標</p> <p>1. 發揮想像力，美化心靈，學會欣賞大自然之美。</p> <p>2. 培養學生間的小組合作能力。</p>			<p>對應基本學力要求：</p> <p>A-1-1</p> <p>A-1-3</p> <p>A-1-4</p> <p>A-1-8</p> <p>B-1-1</p> <p>B-1-2</p> <p>B-2-5</p> <p>D-1-11</p>
第一課時				
	教學過程	教具	時間	備註
引入	<p>1. 談話引入，猜謎語：</p> <p>像霧不是霧 高高掛天空 他最喜歡變身 一時變成小兔子 一時變成小白馬 雨是他留下的眼淚 陽光明媚時很少出現</p> <p>猜猜它是甚麼？(白雲)展示圖片。</p> <p>2. 師：你們喜歡白雲嗎？</p> <p>生：自由作答。</p> <p>師：我們今天會學習一篇關於白雲的課文，請同學們齊讀課題。</p>	PPT	3min	
發展	<p>一、 初讀課文，生字正音。</p> <p>1. 聽課文錄音，請學生圈出不認識的字詞。</p> <p>2. 小組交流不認識字詞的讀音。</p> <p>二、 字詞教學。</p>	PPT	7min 20min	

	<p>1. 老師示範拼音朗讀課後字詞，學生跟讀，老師注意正音。</p> <p>2. 老師解釋本課重點字詞，學生能嘗試運用字詞造句。</p> <p>3. 字詞拓展：</p> <p>形近字：</p> <p>要：（ ） 耍：（ ）</p> <p>近義詞：</p> <p>（立刻—馬上）（連忙—趕快）</p> <p>反義詞：</p> <p>（忙—閒） （聰明—愚笨）</p> <p>三、鞏固練習。</p> <p>遊戲：字詞配對：看圖片，選擇正確的字詞配對，如：學習、玩耍等等</p>	圖畫、字詞圖片	7min	
總結	<p>4. 學生談談收穫。</p> <p>5. 這節課，同學們能透過小組交流的力量來學習，又在拼音的幫助下，不但讀通了課文，也認識了生字詞，你們真的進步了！</p>		3min	
作業	字詞六行			

第二課時

	教學過程	教具	時間	備註
引入	<p>一、複習導入。</p> <p>1. 出示字詞卡片，檢查認讀情況。</p> <p>2. 溫故知新：</p> <p>師問：請問本篇課文的表達手法？（描寫）</p> <p>3. 電視顯示一張白雲的圖片。</p> <p>師：你們平時有留意白雲嗎？</p> <p>生：自由作答。</p> <p>師：今天我們一起來看看這篇“白雲”和我們平時認為的白雲有什麼不同。</p>	PPT	5min	
發展	<p>二、指導朗讀。</p> <p>1. 提出朗讀要求：</p> <p>①眼到、心到、口到。</p> <p>②不添字、不減字。</p> <p>③讀準語音。</p> <p>④適當聲量。</p>		35min	

	<p>2. 朗讀課文：。</p> <p>①全班讀。</p> <p>②小組讀。</p> <p>三、理解課文內容</p> <p>1. 提問：</p> <p>(1) 文中哪一個詞語最能表達白雲的特點？：「千變萬化」</p> <p>(2) 文中的白雲有哪些變化？</p> <p>(3) 師說明「擬人」：擬人修辭方法，就是把事物人格化，將本來不具備人動作和感情的事物變成和人一樣具有動作和感情的樣子。</p> <p>例句：白雲最調皮。他愛繞着山腰追逐，……(板書)</p> <p>練習：風弟弟_____地呼着風。</p> <p>(4) 學生運用「……最……」造句。</p> <p>(5) 白雲出來會變成作者說的樣子外，還會變成哪些樣子？</p> <p>(6) 白雲在不同的時間段會有甚麼變化？</p> <p>主旨：欣賞白雲的千變萬化，感受想像的樂趣。</p> <p>三、仿寫擬人句 (部分)</p> <p>腦力激盪：出示仿寫擬人句工作紙。</p> <p>小組活動，完成工作紙。</p> <p>小組分享。</p>			
總結	<p>1. 通過這節課，學生談自己的收獲。</p> <p>2. 今天同學們仿寫擬人句，雖然過程中仍有不理想的地方，但是你們都很用心，希望我們繼續努力！</p>		5min	
板書	<p>白雲 { 最愛學習 最調皮 最聰明 } 千變萬化</p>			
作業	<p>句子兩句</p>			

叁、試教評估

通過本專題設計的試教，發現在以下幾方面收到了較好的效果：

- 一、本單元的教學基本上實現了教學設計中的重點，「學生自主探究」逐步得到體現生活中學習和感受語文，在語文中理解和感受生活把學習融入生活情趣中。在課堂遊戲中也充分調動了學生的學習熱情，培養學生對學習的興趣和主動性，讓學生在課堂中能進一步加深對閱讀文本的理解與思考。
- 二、在教授課文的過程中，用視覺等觀察事物方式，引導學生嘗試發揮想像力，讓學生從中領悟體會大自然之美。

肆、反思與建議

教學反思

在本課的教學中，對學生課堂心理氛圍較重視，也在這方面投入較多，在課堂上我們創設了良好環境，並且保持自己的飽滿熱情去感染學生，使他們能積極的投入課文的教學。同時，我們將自己融入他們之間，讓學生能自由隨意地表達意見，期許能做到零距離的交流。

第一、創設情境，激發興趣

我們所準備的教學圖片，以學生感興趣的事物為主，以具形象的圖片，編排生動易學的動作融入課堂，學生在課堂上，能表現出興趣高昂，主動學習的態度，讓學生在和諧、輕鬆的氛圍中學習。

第二、課堂教學，輕鬆愉快

教學中，融入「圖像學習」的創意思維教學法，此法利用圖片的引導學生的創意思維，使學生在輕鬆愉快的環境下發揮想像力，自然事半功倍。

第三、指導評價，榜樣效應

教學中，我們的角色並非是高高在上、威嚴無比的老師，而是主動與學生交流，及時發現學生的困難，為他們解決問題，使師生互助良好，能在愉快的情境中學習。低小的孩子，一切良好的學習習慣及學習能力，還需要我們耐心地培養。課堂上，我們注重學生的發言、交流和傾聽的禮貌教育，有意識地培養學生用清晰及連貫的話語說話，以認真、專注傾聽的態度來聽學生說話，並適時地給學生表揚，希望以自身的榜樣，讓學生學習。

不足之處：

課堂中，學生難免出現不理解及朗讀不到位的問題，這使老師需要根據生成情況進一步引導。我在引導過程中因教學時間的限制，沒有充分調整好課堂的節奏，造成前鬆後緊的情況，這也是身為語文老師必須思考的問題。

參考文獻

參考文獻

社會文化司（2016）。本地學制正規教育基本學力要求。澳門：社會文化司。

中華人民共和國教育部（2011）。全日制義務教育語文課程標準（2011年版）。北京：中華人民共和國教育部

國小國語科閱讀指導教學之行動研究--以騰雲班閱讀指導教學為例。

鍾添騰，碩士 指導教授：歐用生博士

兒童文學對小學語文教育的作用與影響研究。 韋宏

中國文化研究院：標點符號的用法。

附錄

一、教學相片



二、教材和教具圖片



第十三課 <湖水>練習題



下雪了，湖水彷彿_____，多_____！



下雨了，湖水好像_____，多_____！



平靜的湖水好似_____。

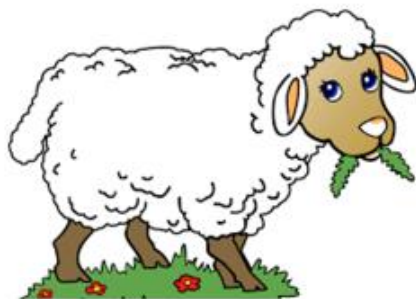
第十四課 <白雲>練習題

班級/學號(Class/No.): P1_/_ 姓名(Name): _____ 日期(Date): _____

一. 請把小動物帶回家。



二. 請填寫正確的擬聲詞。



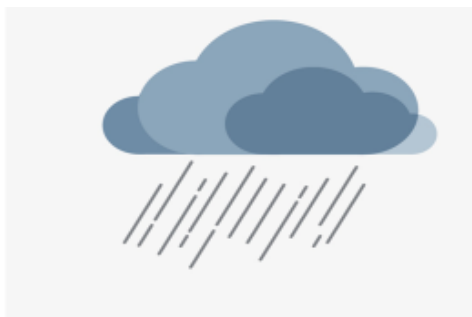
1. 草原上的一群小綿羊發出_____的叫聲。

- A. 嗡嗡
- B. 咩咩
- C. 嘶嘶



2. 冬天到了，北風_____地叫，大樹搖呀搖。

- A. 沙沙
- B. 呼呼
- C. 叮叮



3. 今天我不能去公園玩了，因為窗外正在_____地
下着大雨呢！

- A. 嘩啦嘩啦
- B. 噼噼咕咕
- C. 轟隆轟隆

第十四課 白雲

班級/學號(Class/No.): P1_/_ 姓名(Name): _____ 日期(Date): _____

一·請填上詞語完成擬人句。



風弟弟_____地呼着風。



月亮姐姐_____地躺在雲床上_____。