2017 / 2018 學年教學設計獎勵計劃

體驗式教學:語文能力的生長點 ——小四語文學年教學設計



參選編號:P229

科 目:中文

實施年級:小四

簡介

本部分教案是二十一世紀現代中國語文(漢語拼音版)小學四年級學年教案設計,包括四冊教材,十六個單元,共三十二課的內容。

體驗式教學是指根據學生的認知特點和規律, 通過創造實際的或重複經歷的情境和機會,呈現或再現、還原教學內容, 使學生在親歷的過程中理解並建構知識、發展能力、產生情感、生成意義的教學觀和教學形式。體驗式教學以人的生命發展為依歸,尊重生命、關懷生命,拓展生命、提升生命,蘊含著高度的生命價值與意義。它所關心的不僅是人可以經由教學而獲得多少知識、認識多少事物,還在於人的生命意義可以經由教學而獲得彰顯和擴展。

體驗式教學法的核心在於激發學生的情感,不僅可以激發學生的興趣,而且有利於培養他們的創造性思維。它力求在師生互動的教學過程中,達到認知過程和情感體驗過程的有機結合,激情與明理、導行的相互促進,讓學生在體驗學習中學習有關的知識內容,領悟做人道理,選擇行為方式,實現"自我教育"。同時在學習的過程中,體驗認識提高的快樂,道德向上的快樂,獨立創造的快樂,參與合作的快樂·····從而使教學過程在學生主動、積極的體驗中,生動、活潑地完成教學任務,實現教學目標。體驗式教學的作用在於體驗式教學以美為突破口,以情為紐帶,以思維為核心,因而對培養學生的創新意識、創新思維有著獨特的作用,教學也往往能收到事半功倍的效果。一句話,體驗式學習就是以培養學生具有獨立、自主、創新等主體精神為目標,以營造教學氛圍、激發學生情感為主要特點,以學生自我體驗為主要手段的學習方式。

學生對語言的模仿不是在強化的基礎上發生的,而是在正常的環境中發生的語言習得模式,所以"用語文"才是"教語文""學語文"的實質,因此,語文教學應多創設實踐活動。人的活動過程是不斷解決問題的過程,也是不斷建構的過程。建構過程又是不斷發現和創新的過程,當我們充分利用學生的好

奇心,表現欲望和創新潛能,讓學生自主參與實踐活動時,學生就會根據自己的需要和意願進行不同形式和不同方面的體驗、領悟與創新性學習,就能獲得直接經驗與成功感,學生的主體性和個性就能獲得充分的發展。在這一步驟中,實踐活動的形式是多種多樣的,如設計廣告詞、宣傳標語,模擬現場,編演課本劇等。總的來說,就是要讓學生根據課文內容,扮演不同角色,體驗人物心理的變化。讓學生在活動中學會口語交際,學會運用祖國的語言文字。

因此,經過備課組老師的反復討論,我們為每個單元設計了體驗式教學主題和活動,並對每個課時的教學進行了精心的設計。我們力爭通過本學年的體驗式教學實踐,使學生的聽、說、讀、寫等語文綜合能力得到有效提升,使體驗式教學成為學生語文能力的生長點。

目次

簡介	i
目次	iii
教學進度表	v
壹、教學計劃內容簡介	1
一、教學目標	1
二、主要內容	2
三、設計創意和特色	2
四、教學重點	3
五、教學難點	3
六、教學用具	3
貳、教案設計	4
一、小四上	4
新聞小主播——單元一 我的日記	4
校園小記者——單元二 課堂樂趣多	27
小小設計師——單元三 事物小百科	39
古詩代言人——單元四 古詩今讀	59
我是小演員——單元五 小故事,大道理	71
生活觀察員——單元六 生活點滴	95
名人宣傳員——單元七 成功的啟示	108
幸福調解員——單元八 相處的要訣	128
二、小四下	140
澳門小導遊——單元一 社會大課堂	140
環保小衛士——單元二 環保小先鋒	161
春天的使者——單元三 春之頌	173
玩具體驗員——單元四 話說從前	200
寵物小主人——單元五 我的寶貝	212
創意小詩人——單元六 大自然的詩篇	233
名著朗讀者——單元七 經典寶庫	247
未來小精英——單元八 傑出的中國人	271
叁、試教評估	284

五、體驗式教學活動照片.......341

教學進度表

2017-2018 學年四年級上學期教學進度表

小四上第一冊單元一我的日記教學進度表

日 期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基 本學力 編號
1/9	1						
1/9 4/9 - 6/9 7/9 - 8/9 、 11/ 9- 12/ 9 (11/ 9 数師	2 - 3	第課讀快的底遊 一講:樂海遨 二導:重活	語記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	開學禮 1 歷 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 2 詞課 3 配 4 是 4 在 5 意部 6 整 2 詞課 5 意部 6 整 6 整 6 整 6 整 6 整 6 整 6 整 6 整	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3 A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
節補假)			說話 1 因應情境和對象確定 說話內容:人物的 經歷與心情變化 2 語調自然、穩定,並 運用聲調變化(如	7 默寫詞語、句子、 段落及完成趣味默寫 工作紙	紙 ● 課堂活動 工作 紙 ● 作業 ● 課文朗讀 光碟		

					少1	1、公田 7	虎: P229
			輕重、升降、抑揚 頓挫)以表情達意 品德情意 美化心靈:享受戶外 活動的樂趣 中華文化 認識古今記事的方法		● 教學電子 簡報		
13/ 9- 14/ 9	讀活		文學 於賞作品的形式美: 事物形象 思維 1批判性思考能力: 允能 2 創造性思考能力 5 解決問題的能力 5 解決問題的能力 5 解決問題的能力 5 解決自學 7 獲取的通能力 1批判性思考能力 5 上, 2 和 1 無力 1 批判性思考能力 5 上, 5 日, 5 日	1 理解日記的格式、 用語和順敍記事的 方法,體會作者 達的思想感情 2 運用正確的格式和 用語順敍寫作日 記,完成讀寫練 3 可完成課本頁 99 至 100 的實用文活動	電子課本電教簡報課工紙	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
	延伸學習	自學園地: 遊澳門旅遊塔 文化		閱讀篇章,完成綜合 練習 辨識古今記事的方法	電子課本課文朗讀光碟電子課本	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
		脈搏					

小四上 第一冊 單元二 課堂樂趣多 教學進度表

日	周	項目	元— <u>跌至</u> 紫 数字 進度 學習重點	學習活動	教學資源	建	對應基
期	次		字肖里粒			議教節	本學力編號
15/ 9 18/ 9- 19/ 9	3-4	第課讀點大三講:子王	語主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1 說出一件在課堂上 發生的趣事 2 美語動、理解及漢語 課理解及運用「第一個」 3 理解及運用「寫子不同」 3 理解及運用「寫子不同」 4 找出間別號 明計法 5 辨出屬「石」 6 找字 7 觀構思說話 7 網構思說話 7 網構思說話	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
20 - 22/ 9	4	第課讀未科家四導:來學	理解、分析、綜合與推 斷話語內容: 聽出事情 發展的主線 說話 1 因應情境和對象確定 說話內容: 是有數事情 2 有條理地說話: 經問意 知舊學毅、積極進取 中華文化 認識、反思與認 重道的傳統美德	1 美讀 課文 2 理解及 2 理解是 3 找明認識陳語寫 5 辨 3 找明認識陳語寫 5 辨 3 找明 5 辨 5 辨 5 的 5 辨 5 的 5 辨 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	3	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

					虎: P229
			讀光 碟 ● 教學電 子報 ・ 小班習動 動冊		
活動	文學 1 欣賞作品的形式美: 文句鋪排 2 欣賞作品的內容美: 精彩佈局、思想情意 思維 1 批判性思考能力: 析、比較、推論 2 創造性思考能力:想 像 蓋文自學 獲取、建構知識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 創造力 3 溝通能力 3 溝通能力	法,以及概括意義段的段意 2 擬訂寫作大綱 3 完成讀寫練習	本 ◆ 教 ・ 報 ・ 報 ・ 課 ・ 課 ・ 課 ・ 課 ・ 課 ・ に ・ に ・ に ・ に ・ に ・ に ・ に ・ に	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
延伸學習		閱讀篇章,完成綜合練習閱讀古人尊師重道的故事	● 電子課 本	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
	三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一	活動	活動	でできる。 では、	でできる。 では、

小四上 第一冊 單元三 事物小百科 教學進度表

7,45			儿— <u>于沙小口</u> 什 软字连皮		料 朗次派	Z由	粉庵其
期	周 次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基 本學力 編號
27/ 9- 29/ 9	5	第課讀 視特隊 五講:力工	語文基礎知識 1 認識首: ● 學句子 ● 句式管」 3 認破折號(● 都標點(解數) 一 都標點(解數) 一 都標點(解數) 一 分號(傳動) 一 閱讀 1 辨說: 日 分類) 日 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1 統計戴明	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
2/1 0- 6/1	6	溫習	<u> </u>	溫習大測	 課本 作業 筆記本	1	
0 (2-3/10)		大測	明事物 說話 1 說話扣住話題,圍繞 中心 2 有條理地說話:分類 說明事物 區德情意 實事求是,小心觀察, 學習知識 中華文化 認識首都北京新舊的建 築特色 文學 欣賞作品的形式美:形 象描寫	範圍(1-4 課)	● 大測卷	1	

						9 7	1 公田 1/2	先: P229
翌 日放假) 9/1 0- 11/ 10	7	第課讀我的屋	導 : 門		1 理解及深究課文、 進行釋詞活動、美讀 練習 2 理解及運用「不 管都」續寫 句子	 教學電 報子報 電子本 課文明 	3	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2
		8			3 說出分號在句子中的作用 4 翻查部首「禾」的意思,並找出部首屬「禾」的字 5 默寫詞語、句子、段落及完成趣味默寫工作紙	 意碟卡備點號(自典備堂動作業味寫作光)符卡備(自)活工紙 默工紙 		D-2-4 D-2-8 F-2-3
12/ 10 - 13/ 10	7	讀第		思維 1 批判性思考能力:分析、歸納、推論 2 創造性思考能力:想像 語文自學 獲取、建構、運用知識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 創造力 3 溝通能力	1 找出課文中運用分類說明的句子 2 辨識句子所運用的說明方法 3 完成讀寫練習	電子本事子本事子報課業課業財子報財子報財子報財子報財子報財子報財子報財子報財子報財子報財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子財子<li< th=""><th>1</th><th>B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13</th></li<>	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
		延伸學習	自學園地:我喜歡鴿子文		閱讀篇章,完成綜合 練習 認識北京各具特色的	● 電子課本 ● 課文朗 讀光 碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			化			● 電子課		

2017/2018

參賽編號: P229

脈	新舊建築	本	
		·	

小四上第一冊單元四 古詩今讀 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應 基本 學力 編號
16/ 10- 18/ 10	8-	第課讀 夏田雜	語文基礎知識 1學習句子 ● 認識對偶句 2 認識對偶句 2 認識對調 1理解內容大之之, 一 理解內容表之之, 一 理解內容表之之, 一 是數學的一 是數學的 是數學的 是數學的 是數學的 是數學的 是數學的 是數學的 是數學的	1 背誦五言經詩及數 2 進行釋詞語等句 3 理解析對動寫 4 分辨對寫明子 3 理解析對動寫的 4 分辨對寫明子 5 認音 6 看苦的 5 認音看對 6 看苦的 7 聆聽對態寫點所 7 聆聽對態寫點所 7 聆聽對態寫點所 7 聆聽對態寫點所 8 運用 1 進程 8 物及 1 2 四 1 2 回 1 2 回	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
10- 20/ 10 \(\cdot\) 23/ 10	9	課讀絕	理解和推斷話語中的主要信息:動態和靜態描寫 說話 1說話扣住話題、圍繞中心 2因應情境和對象確定 說話內容:動態和靜態描寫 品德情意 美化心靈,欣賞自然中華文化 認識中國古代著名的對偶句:對聯	2 理解及深究課文 3 辨析對偶句 4 分辦動態和靜態描寫的句子 5 分析詩歌形式的特點 6 辨識詩歌的停頓和 近音字,並明觀察或靜態描寫 7 運用觀察或靜態描寫 手法來描寫景成趣 味默寫工作紙	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●		B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

								, 1225
日	周	項	i目	學習重點	學習活動	教學資源	建	對應基
期	次						議	本學力
744							教	編號
								湖田湖元
							節	
24/			自	文學	閱讀篇章,完成綜合	電子課	1	A-2-2
10	9	延	學	1 欣賞作品的形式美:	練習	本		B-2-4
			雭	音節韻律、對仗		● 課文朗		B-2-
-		伸	地	2 欣賞作品的內容美:		讀光		11
25/		學	:			碟		
10		習	.ls	思想情意				C-2-2
			<u>\(\psi \)</u>	思維				D-2-4
			池	1 批判性思考能力:分				D-2-8
			文	析、比較、推論	認識和找出 <u>中國</u> 著名	● 電子課		F-2-3
			化	2 創造性思考能力:想	的對聯	本		
			脈	像				
			搏	語文自學				
				獲取知識的能力				
				共通能力				
				1批判性思考能力				
				2 創造力				
				3 溝通能力				
				4 運用資訊科技的能力				

小四上 第一冊 實用文 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教	對應 基本 學力
						節	編號
26/10	9	實用:日記	基礎知識 認識實用文字的功能及 應用範圍:日記 閱讀 理解內容要點:日記 寫作 確定對象,使用合適的 格式和用語:日記 思維 批判性思考能力:分析	1 認識日記的格式, 寫作日記 2 可配合單元一「讀 寫活動」進行	電本教學子報課數課動紙伸)	1	B-2- 5 D-2- 8 E-2- 7 E-2- 8 E-2- 11 E-2- 13
27/	9	小測	鞏固所學知識	範圍 5-7 課	課本	1	
10					作業 筆記		
30/	1		第一段語	文 2 聽、說、讀、寫隨堂	考試		
10-	0						
3/1							
1							
0/1							
0 0							
重							
陽							
節							
補							
假							
)		\http://www.	TB. FT 66 58 /	数国 1 0 	7m 1		
6/1	1	溫習	鞏固所學知識	範圍 1-8 課	課本		1
1-	1	考試			作業		
7/1					筆記		
8/1	1				<u> </u>		
1- 10/	1			为 子饮分配			
11				were who may take their have			
13/	1			研究型學習週			
15/	2						
11							

小四上 第二冊 單元五 小故事,大道理 教學進度表

田 期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基 本學力 編號
20/ 11- 22/ 11	13	第課讀 愚移	語文基礎知識 1認識字的褒貶 ● 部習 司子:「如 ● 可其調 1分析式:所以 一 方式, 一 下, 一 下, 一 下, 一 下, 一 下, 一 下, 一 下, 一 下	1 方事 2 行解 3 4 「不句 5 6 和論點從面的美釋及辨貶較句認…如子找「「音辨部聽的色色出點練活究褒詞析中及與… 部人入、識首惠故的色出點練活究褒詞析中運其」 首、的,這字先,格內言、、文詞並們作用 續 形以兩 生討特容故 進理 和比在用 寫 、及個 生討特容故	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
23/ 11- 24/ 11 \(\cdot\) 27/ 11	13 - 14	第課讀 <u>指</u> 進 十導: <u></u> 據城	說話 1 說話和緊話題,圍繞中心 2 確定表達方式:議論故事內容,分辨是非區德情意,明斷是非,不受他人影響中華文化。認識中國古代寓言故事文學 1 於實作品的內容美:思想情意 2 於實作品的形式美:思想情意 2 於實作品的形式美:結構鋪排。思維 1 批判性思考能力:結構鋪塊。 1 批判性思考能力:想	1 行解 2 生理 人	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●	3	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

						其細知	虎: P229
			像、多角度思考 語文自學 獲取、建構、運用知識 的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 創造力 3 解決問題能力 4 溝通能力	由 6 默寫詞語、段 落及完成趣味默 寫工作紙			
28/ 11- 29/ 11	14	讀寫		1 分析記事寫人 的表達方式: 語言和行動所 反映的人物性 格 2 完成讀寫練習	● 電子課本 ● 教學電報 ● 課堂活動 工作紙	3	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
		延伸學習 皇童的新衣		閱讀篇章,完成 綜合練習	電子課本課文朗讀光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
		文化脈搏		認識 <u>中國</u> 古代寓言故事	● 電子課本		

小四上 第二冊 單元六 生活點滴 教學進度表

田 期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應 基本 學力 編號
30/ 11- 1/1 2 4/1 2	14 - 15	第一講讀 車裏人百十課 : 廂的物態	語文基礎知識 1認識字和詞 ● 部識詞 = 車、 2 認識詞 = 車、 2 認識詞 = 車、 2 認識弱 = 車、 2 認識弱 = 車、 2 認識張 ● 對讀 1 理解、分析: 3 分析: 4 方法、分内容 1 理解。 5 方式的運用 5 表理解。 5 有助響 1 理解。 5 有助響 1 理解。 5 有助等 5 有助等 6 中的。 6 中的。 7 有的。 8 种的。 9 有的。 9 种的。 9 种。 9 种。 9 种。 9 种。 9 种。 9 种。 9 种。 9 种	1 乘县全价解为 3 等搭時, 2 行解为 5 等搭時, 2 行解及分 「「法時分,比學「「課」「是公理讀詞深辨已剛,間對出句部」」中」」的表語手用 4 法對5 5 第或部的比運子首、,屬或部口工情進理、、用示 4 法對5 5 出。 9 出	●電課 教 字 課子文光學簡典備堂工業本 讀●●●●●●	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
5/1 2- 7/1 2	15	第二導讀停的上十課 : 電晚	格 2 比較不同觀點:對人 物行為的看法 說話 1 因應情境和對象確定 說話內容 說話內容 的作理地說話 3 確定表達方式:敍述 4 主動與他人交談 品德情意 積極進取,善於觀察, 見賢思齊,知所調處環 境的變化	1 行解2 3 3 4 5 「合6 美譚詞深出詞寫 選法屬許安東語灣 選法圖籍分張子每比課比,法 「部 與內爾斯 以時然的 了句句手並法 句分中法用寫 」字 糕內 工戶 人名	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	3	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

						其細別	だ: P229
				意對話中人物 的動作和行為 7 依照圖意,口 頭描述男孩打籃 球的動作 8 默寫詞語、段 落及完成趣味默 寫工作紙			
8/1 2、 11/ 12	15 - 16	讀寫活動		1 理解、分析記事寫人的表達方法:行動描寫 3 完成讀寫練習	電子課本教學電子簡報小班學習活動課堂活動工作紙	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
		延伸學習 一次難忘的比賽文	中華文化 認識中國文學作品中人物動態的形象描寫 文學 欣賞作品的形式美:事物形象、情節鋪排 思維 1批判性思考能力:分析、比較、推論 2解決問題能力 語文自學 獲取、建構、運用知識	閱讀篇章,完成綜合練習認識的行動描寫	● 電子課本 ● 課文朗讀 光碟 - 電子課本	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
		文化 脈搏	的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 解決問題能力 3 溝通能力	Бевич 21.3 жилим	▼ 电丁脒平		

小四上 第二冊 單元七 成功的啟示 教學進度表

田 期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應 基本 學力 編號
12/ 12- 14/ 12	16	第三講讀光之父二錕十課 :纖 一高	語文基礎知識 1 認識字: 寸 2 學句式 :	1 科就 2 行解 3 4 順 5 「並 6 人 7 說學 美釋及認式着終句寫序找寸配 藉的聽父的,性尊字 習動課運 最 」 乎子首字詞例點交 一音出特敬和、、文用 續 邏 義 說 水袁內人點的成 進理 句	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
15/ 12	16	大測		範圍: 9-12 課	課本 作業 筆記	1	
18/ 12- 22/ 12 25/ 12- 26/ 12 (2 0/1 2- 22/ 12	17 - 18	第四導讀本藥王一時十課 :草 一李珍	內容:從人物行為反映 人物性格 說話 1確定表達方式:敍述 2按需要剪裁說話內 容,好資料和特點 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1 行解2 2 式先後句找力「屬4 課題工作網別,文用 4 第一次	●	3	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

					多	貧細 犯	だ: P229
回歸紀念日、冬至、聖誕節假)		- Andrew Control		1 孙沙孙 口 7年 口 1年			
27/ 12- 28/ 12	18	讀寫動		1 辨識及運用傳記的表達方法:詳寫和略寫 2 完成讀寫練習	電子課本教學電報小班學閣小班學別計算課堂活動工作紙	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
		(伸學習) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	思維 1 批判性思考能力:分析、推論 2 創造性思考能力:想 像 語文自學 獲取、建構、運用知識 的 共通能力 1 批判性思考能力 2 創造性思考能力 2 創造 2 創造 2 創造力 3 運用資訊科技能力 4 協作能力 5 溝通能力 5 溝通能力	閱讀篇章,完成 綜合練習 認識 <u>中國</u> 古代名 人 <u>司馬遷</u> 和著作	● 電子課本 ● 課文朗讀 光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
		A	成 尊	史記			

小四上 第二冊 單元八 相處的要訣 教學進度表

日 期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基 本學力 編號
29/ 12 、 1/1- 3/1 (1 /1 元 旦放假)	18 - 19	第五講讀怎才建良的學係十課 :樣能立好同關	語文基礎知識 1認識字:以 ● 2記識標 ● 1認識等 ● 2認識標 ● 1。 ● 2。 ● 2。 ● 3。 ● 4 ● 4 3。 ● 4 8。 ● 4 9。 ● 4 9。 ● 4 9。 ● 4 9。 ● 4 9。 ● 4 9。 ● 4 9。 ● 4 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。	1 描情次經讀活課出出別改出了一个人類的有人的 一个人 用句 和、然 說它 ,相如 我 說它 ,相如 我 就 說它 ,相如 我 就 说它 ,相 如 、 然 說它 ,相	意課教字小課件實課教字小課件你課題與備班活堂工業件事動活作事動紙	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
4/1- 5/1 \$8/1	19 - 20	第六導讀別嗇的容十課 : 查你笑	下聽 理解、分析和綜合不同 觀點:對事件的不同 態、 說話 1確定表達方式:敍述 2說話扣住話題、圍繞 中心 品德情意 關懷顧念,誠摯待人, 樂觀豁達 中華文化 1認識成語故事 2認識中國傳統諺語	1 釋深 2 號 3 排 4 字的找的理 整 連解 的 對 完	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●<	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

參賽編號: P229

9/1- 10/ 1	20	讀 寫 活動	1 辨識及運用引用 說明方法,配 合首尾呼應的 手法寫作說理 文章 2 完成讀寫練習	電子課本教學電子 簡報課堂活動 工作紙	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11
						E-2-13

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議	對應基 本學力
别	<u>火</u> 					教	本学力 編號
				日日ンキンナゴム アフィン・ハン	▲房フ細士	節	1 0 0
9/1-10/1	20	延伸學習 空险笑文化脈搏	文學 於賞作品的形式美 事物形象 思維 1 批判性思考能力: 分推論 2 創造性思考能力: 想像、多角度思 題文自學 獲取、建構、運用知 識的通能力 土批判性思考能力 1 批判性思考能力 1 批判性思考能力 2 創造性思考度思考 題文自學 獲取、建構、運用知 設通能力 1 批判性思考能力 3 溝通能力 3 溝通能力	閱讀詩歌,完成綜合 練習 1 認識有關 <u>中國</u> 古人 名人的成語故事 2 認識 <u>中國</u> 傳統諺語	● 電子課本 課文朗讀 光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
11/	20	小測	鞏固所學知識	範圍: 13-16課	小測卷		
1		溫習					
15/ 1- 19/ 1	20		第二段語	文2聽、說、讀、寫隨望	堂考試		
22/	21		溫	图 (範圍: 9-16課)			
1- 23/ 1							
24/ 1- 26/ 1	21			第二學段考試			

2017-2018 學年四年級下學期教學進度表

小四下 第一冊 單元一 社會大課堂 教學進度表

日日	周	項目	一			教學資源	建	對應
	次	4月日	字首里和 	字	首/位期	教学貝/	議	到應 基本
期	火							
							教	學歷
		***	Service Control of the Control of th		Treate to the transfer to the		節	編號
29/	23	第一	語文基礎知識	1	描述一次參觀金紫	● 電子課	5	A-2-1
1-		課講	1 認識字和詞		荊廣場的經驗,分	本		A-2-2 B-2-4
2/2		讀:	● 部首:尸、戶、		享參觀金蓮花廣場	● 課文朗		B-2-4 B-2-9
		金紫	多		的感受	讀光碟		B-2-9 B-2-
		荊和	2學習句子	2	美讀練習、進行釋	教學電		11
		金蓮	● 句式:「尚		詞活動、理解及深	子簡報		C-2-2
			且何況」、		究課文	● 字典		C-2-5
			۲	3	認識及運用句式	(自備)		D-2-4
			既也」		「尚且何	● 課堂活		D-2-7
			閱讀		況」看圖 續	動工作紙		D-2-8
			1 辨識、分析記遊文		寫句子	● 作業		F-2-3
			字的表達方法:步移	4	辨識「戶」和			
			法、		「尸」的字義,找			
			詳寫和略寫		出屬「戶」和			
			2 辨識、分析記遊文		「尸」部的字			
			字的表達方法:空間	5	認識步移法,在地			
			順序、		圖上畫出旅遊路線			
			整體描寫和局部描	6	找出景點和表示在			
			寫		不同立足點的句子			
			3 能就課文內容作理		辨識課文中詳寫和			
			解、分析、綜合與探		略寫的部分,說明			
			究		原因			
5/2	24	第二	寫作	1	美讀練習、進行釋	電子課	4	A-2-2
_		課導	 記遊表達方式的運		詞活動、理解及深	本		B-2-4
9/2		讀:	用:時間順序和空間		究課文	● 課文朗		B-2-
		看音	順序	2	認識及運用句式	讀光碟		11
		樂噴	視聽		「 既	教學電		C-2-2
		泉表	理解、綜合與探究音		也」看圖續寫	子簡報		D-2-4
		演	像材料所傳遞的信		句子	● 視聽資		D-2-8
			息:順序介紹景觀	3	找出屬「彡」部的	訊材料光碟		F-2-3
			說話		字和畫數,並與	● 字典		
			1 按表達需要確定說		「彡」部組合成詞	(自備)		
			話内容:一次遊覽的	4	觀看短片遊覽太平	● 小班學		
			經歷		山頂,看看人物遊	習活動冊		
			^{注 1} 2 有條理地說話:順		豐景點的 次序,	● 趣味默		
			序敍述		以及當中所描述的	寫工作紙		
			/ J /JX / LE		景物	● 課堂活		
	J	<u> </u>			足17/1	▼	l	

		5	跟同學介紹一次遊	動工作紙	
			覽的經歷,敍述遊	● 作業	
			覽次序,描述景物		
			特色		
		6	默寫詞語、段落及		
			完成趣味默寫工作		
			紙		
			可完成課本頁 97		
			的實用文活動		

日 期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應 基本 學歷 編號
5/2 - 9/2	24	讀寫活動	品德情意 1 心繫祖國,增強對國家的歸屬感 2 積極進取,勤於觀察,學習知識中華文化 認識 <u>香港</u> 回歸紀念建築物 文學	 辨識記遊文字的空間順序表達方法,以及整體和局部描寫的部分 運用時間或空間順序描寫遊覽的景點,並敍述遊覽的經過和感受,完成讀寫練習 	電子課本教學電子簡報課堂活動工作紙	2	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
		延伸學習	欣賞作品的形式美: 事物的形象和象徵意 義 思維 1批判性思考能力:分 析、比較、推論 2 創造性思考能力:想 像 語文自學 獲取、建構、運用知 識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 創造力	閱讀篇章,完成綜合練習	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			3 溝通能力 閱讀篇章,完成綜合 練習 認識紀念 <u>香港</u> 回歸的 建築物	認識紀念 <u>香港</u> 回歸的建築物電子課本	● 電 子 課 本		

小四下 第一冊 單元二 環保小先鋒 教學進度表

日期	周次	項目	T— 環保小光輝 教学進度 學習重點		習活動	教學資源	建議教節	對應基 本學歷 編號
28/ 2- 2/3	25	第課讀環三 二 講: 保 俠	語文基礎知詞。 ● 是 認識 首 句 : 2 學 句 。 多 習 可 : 。 多 學 句 。 多 優 題 理 法 就 分	23567	釋詞活動、理解 及深究課文 認識及運用句式 「豈不 是」看圖續 寫句子	● 光●簡●光●備●活●工● 電課 教報 聆碟 字)小動課 作作	4	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
5/3 - 6/3	26	第課讀 熄一時	討論 <u>品德情意</u> 仁民愛物,珍惜資 源,培養環保意識	2 3	美讀練習、進行 釋詞活動、理解 及深究課文 認識句式「 豈不是」所 表達的語氣,運 用句式看圖續寫 句子 找出含反復手法 的句子,運用該 手法填詞成句 找出屬「疒」和	 電子課本 課文課 課文 教學電子 簡報 事实 有) 趣味默寫 工作紙 課業活動 工作 作業 	3	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

				 10/104	//u· - ===
			「皿」部的字,		
			以及它們的筆畫		
			和字義,並組合		
			成詞		
		5	默寫詞語、段落		
			及完成趣味默寫		
			工作紙		

日 期	周次	項	I	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基 本學歷 編號
7/3 - 9/3 (8 /3 婦女節放假)	26	讀別活動	•	中華文化 認識中國 古代的造紙術 文學 1 欣賞作品的形式美格 特別 等所以 等所以 等所以 等所 等 。 2 欣賞作品的內容 等 。 2 欣賞作品的內容 等 。 2 放情意 思維 1 批判性思考能力 2 創造自學 (基) 4 放作 4 放所 4 放子 5 满通能力 4 放子 5 清通能力 5 清通能力 5 清通能力 5 清通能力 5 清通能力 5 清通能力	 理解記事說明 的表達方法 運用記事說明的 表達方法,敍述事 件的經過和相關的 道理 	電子課本教學電子簡報無堂活紙	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
		延伸學習	自學園地:我學會了廢物利用		閱讀篇章,完成綜合練習	電子課本課文朗讀光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			文化脈搏		 認識我國古代 的造紙術 認識能回收及不 能回收的紙類 	電子課本課文朗 讀光碟		

小四下 第一冊 單元三 春之頌 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學	習活動	教學資源	建議教節	對應基 本學歷 編號
12/ 3- 14/ 3	27	第課讀者	語文部 1 認 ● ● 兒 3 認 ● ● 兒 3 認 ● ● 日 2 學 句	1 2 3 4 5 6 7	釋詞活動、理解 及深究課文 找出形容事物的 詞語和擬聲詞 認識及運用句式 「一會 兒一會 兒」看圖造 句	● 光●簡●備●活●工● 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
14/ 3- 15- 3 , 19/ 3	27 - 28	第課讀 春風 最剪六導: , 養裁		2 3	美讀練習、進行 釋詞活動、理解 及深究課文 說明形容事物的 詞語及擬聲詞在 句子中的作用 認識及運用句式 「一會	 電子課本 課文朗讀 光碟 教學電子 簡報 聆聽材料 光碟 字典(自 	3	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

						Z 10/10/40)L• 1227
				兒一會	備)		
				兒」續寫句	● 小班學習		
				子	活動冊		
			4	認識省略號的用	● 趣味默寫		
				法和作用	工作紙		
			5	說出「戈」的字	● 課堂活動		
				義,找出屬	工作紙		
				「戈」部的字	● 作業		
			6	說出所聽到的聲			
				音,分組討論有			
				關的情境,說說			
				故事			
			7	<u> 聆聽一家人郊遊</u>			
				樂的錄音內容,			
				留意人物在郊遊			
				時所見到的景色			
			8	聯想及欣賞作品			
				中優美的語言和			
				生動的形象			
			9	默寫詞語、段落			
				及完成趣味默寫			
				工作紙			
16/	27	大測	範	童:1-4 課	大測卷	1	
3							
20/	28	讀寫	1	辨識描寫的表達	● 電子課本	1	B-2-5
3-		活動		方式:聯想和想	● 教學電子		D-2-8 E-2-3
21/				像	簡報		E-2-3 E-2-7
3			2	運用聯想和想像	● 課堂活動		E-2-8
				描寫景物	工作紙		E-2-
					● 日出圖片		11 E-2-
					(自備)		E-Z- 13
	l .						10

參賽編號: P229

	1							其細切	元: Г ZZ9
日	周	項目		學習重點	學習活動	教學資	資源	建議	對應
期	次							教節	i 基本
201								4771	
									學歷
									編號
20/	28		自		閱讀篇章,完成綜合	● 電	子課	1	A-2-2
3-		延	學		練習	7	*		B-2-4
21/			園				果文朗		B-2-
3			地				賣光碟		11
3			<u>باد</u>			ц	貝儿虾		C-2-2
		習	•						D-2-4
			査						D-2-8
			盂						F-2-3
			魡						r-Z-9
			汃						
			頭						
			適						
			適						
			濆						
			文		認識 <u>中國</u> 傳統中	■ [a]	電子課		
		.	化		「春」的意象				
			脈		1 1 113/2020		•		
			搏						
			14						

小四下 第一冊 單元四 話說從前 教學維度表

			元四 話說從前 教學進度表					
日	周	項目	學習重點	學	習活動	教學資源	建	對應
期	次						議	基本
							教	學歷
							節	編號
22/	28	第七	語文基礎知識	1	看圖描述香港古老	● 電子課	3	A-2-1
3-	-	課講	1 認識字和詞		事物的特點	本		A-2-2
23/	29	讀:	● 部首:行	2	美讀練習、進行釋	● 課文朗		B-2-4
3、		行走	2學習句子		詞活動、理解及深	讀光碟		B-2-9
26/		在街	● 句式:「儘管		究課文	● 教學電		B-2-
3		頭的	但」	3	認識及運用句式	子簡報		11
		煮古	3 認識標點符號		「儘管	● 字典		C-2-2
		薫	● 引號:表示所引內		但」續察句子	(自備)		C-2-5
			容的特殊意義	4	認識引號表示詞語	● 小班學		D-2-4 D-2-7
			閱讀		具特殊意義的用法	習活動冊		D-2-7 D-2-8
			1 分析說明性文字的	5	找出「行」的字	● 課堂活		F-2-3
			表達方法:「先總後		義,辨識屬「行」	動工作紙		1 2 0
			分」 結構		的字的字形結構和	● 作業		
			2 能就課文內容作理		畫數			
			解、分析、綜合、探	6	訪問長輩以了解一			
			究與		些物品和交通工具			
			創新		的變化,分組匯報			
			寫作	7	向組員介紹一件玩			
			說明表達方式的運		具的特點及與它有			
			用:「先總後分」的		關的趣事			
			說明方法					
			聆聽					
			理解、綜合與推斷話					
			語內容:事物的演變					
			說話					
			說話扣住話題、圍繞					
			中心:事物的變化					
			品德情意					
			美化心靈,欣賞、珍					
			惜古老事物的價值和					
			意義					
			中華文化					
			認識本土文化: <u>香港</u>					
			的舊建築					

						27	₹ (MIII) 7//	i: P229
27/	29	第八	1	1	美讀練習、進行釋	● 電子課	3	A-2-2
3-		課導			詞活動、理解及深	本		B-2-4
28-		讀:			究課文	● 課文朗		B-2-
3		爺爺	2	2	認識及運用句式	讀光碟		11
(3		奶奶			「儘管	教學電		C-2-2
0/3		的玩			但」看圖造句	子簡報		D-2-4
復		县	3	3	辨識句子中引號的	● 聆聽材		D-2-8
活					作用,複習引號的	料光碟		F-2-3
節					用法,以及横寫和	● 趣味默		
假					直寫法	寫工作紙		
期			4	4	聆聽錄音談交通工	● 課堂活		
)					具及街道,留意事	動工作紙		
					物的演變	● 作業		
			5	5	默寫詞語、段落及			
					完成趣味默寫工作			
					紙			
29/	29	默書	範圍:5-7課字詞+重點段	落		默書卷		
3								

			. [
日	周	項目		學習重點	學	習活動	教學資源	建	對應
期	次							議	基本
								教	學歷
								節	編號
3/4	30	讀寫	Ţ	品德情意	1	分析說明文字中的	● 電子課	1	B-2-5
-		活動	ħ	1團結合作		「先總後分」結構	本		D-2-8
4/4				2 愛護環境,遵守規則	2	運用「先總後分」	● 教學電		E-2-3
(文學		結構介紹事物,完	子簡報		E-2-7
2/4				1 欣賞作品的內容美:		成讀寫練習	● 小班學		E-2-8
復				思想情意			習活動冊		E-2-
活				2 欣賞作品的形式美:			● 課堂活		11
節				親切語調			動工作紙		E-2- 13
補				思維					15
假				批判性思考能力:分					
`				析、比較、推論					
5/4				語文自學					
-				運用知識的能力					
6/4				共通能力					
清				1 批判性思考能力					
明				2協作能力					
節				3 溝通能力					
放			自		閱	讀篇章,完成綜合練	● 電子課	1	A-2-2
假		延	學		習		本		B-2-4
)		伸	園				● 課文朗		B-2-
		學:	地				讀光碟		11

參賽編號: P229

	 				Z 10/10 30/ U -	
	習	:				C-2-2
		洗)-2-4
		衣)-2-8
		街			F	7-2-3
		名				
		字				
		的				
		典				
		來				
	İ	文	認識香港的舊建築物	● 電子課		
		化		本		
		脈		·		
		搏				

小四下第一冊 實用文 教學進度表

			用义 教字進及衣				
日期	周	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建	對應
	次					議	基本
						教	學歷
						節	編號
4/4	3	實用	語文基礎知識	認識參觀小檔	● 電子課本		
	0	文:	認識實用文字的功能	案及海報的寫	● 教學電子簡報		
		參觀	及應用範圍:參觀小	法,然後寫作	● 課堂活動工作紙		
		小檔	檔案、海報	參觀小檔案及	(延伸)		
		案、	閱讀	海報			
		海報	理解內容要點:參觀				
			小檔案、海報				
			寫作				
			確定對象,使用合適				
			的格式和用語:參觀				
			小檔案、海報				
			思維				
			批判性思考能力:分				
			析、比較、推論				
9/4-	3	語文2	(聽、說、讀、寫)考試		語文2試卷	5	
12-4	1						
13/4	3	溫習考	試(範圍:1-8課)		課本	2	
`	2				作業		
16/4					筆記本		
-							
17/4							
16/4	3	第三學	段考試		考試卷		
-	2						
17/4							

小四下 第二冊 單元五 我的寶貝 教學進度表

			元五 我的寶貝 教學進度表		ha day a const		.00a b
期	周 次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基 本學歷 編號
23/4-26/4	33	第課讀 我的鳥九講:家小龜	語文基礎和詞 ● 2 學句	1 2 3 4 5 6 7 四时间, 2 3 3 4 5 6 7 四时它, 6 2 2 2 2 3 3 2 4 5 5 6 6 7 7 显示, 5 2 2 3 3 2 4 5 5 6 6 7 7 2 2 2 3 3 3 4 5 5 6 6 7 7 8 2 2 2 3 3 2 4 5 5 6 6 7 7 8 2 2 2 3 3 2 4 5 5 6 6 7 7 8 2 2 2 3 3 2 4 5 5 6 6 7 7 8 2 2 2 2 3 3 2 4 5 5 6 6 7 7 8 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	●本●讀●子●料●(●動●電 課光教簡聆光字自課工作 文碟學報聽碟典)活紙業 朗電 材	5	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
27/ 4、30/ 4- 2/5 (1/ 5 勞動節放假)	33 - 34	第課讀 美的 蘆 孩十導: 麗 芭 女	說話內容:人物的經歷 2 有條理地說話:描述 事物的特點 品德情意 美化心靈,愛護和欣賞 具情趣的事物 中華文化 1 認識中國古今人們的 珍藏品 2 認識中國近代文學作品中靜態描寫與動態 描寫的名句	1 美行理文認式惜好續辨字「詞分寫的畫上清讀釋解 識「寫識義黃,析重描出寶,經記次 運…只」子黃利字出文和層貝的條一號,對 一個 的	●本●讀●子●(●習●寫●動●電 課碟學報典備班動味作堂作作 以	4	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

	描述它的來 歷、外形特 點,以及喜歡 的原因 6 默寫詞語、段 落及完成趣味 默寫工作紙	
--	--	--

田 期	周次	項目	 ■	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基 本學歷 編號
3/5 - 4/5	34	讀		文學 1 欣賞作品的內容美:思想情意 2 欣賞作品的形式美:事物形象 思維 1 批判性思考能力:分析、歸納、推論 2 創造性思考能力:想像 語文自學 獲取、建構、運用知識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 溝通能力 3 協作能力	1 辨識句子的說 話內容中所運 用的描寫方法 運用正確的表達方 法,描寫寶貝的動 態和靜態,完成讀 寫練習	● 電子課本 教學電子簡報 学問報 事工作紙	2	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
		延伸學習	自學園地:陽台上的仙人掌 文 化 脈 搏		閱讀篇章,完成綜合練習 1 認識中國古今人們的珍藏品 2 欣賞文學作品中動態描寫或,靜態描寫的名	電子課本課文朗讀光碟電子課本	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

小四下 第二冊 單元六 大自然的詩篇 教學進度表

			六 大自然的詩篇 教學法		ماد د در میشور میش		NE F L
日	周	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建	對應
期	次					議	基本
						教	學歷
7/5	35	第十	語文基礎知識	1	■ 電子課	節 5	編號 A-2-1
1/3	33	^/	1 認識字和詞	1		3	A-2-2
10/		講	1 認識子和詞● 形容詞	喜歡的原因	本 ● 課文朗		B-2-4
5		讀:	● 部首:水、虫	2 美讀練習、進行釋	● 味 文		B-2-9
3		在天	2 認識標點符號	詞活動、理解及深	頭儿味● 教學電		B-2-
		晴了	●破折號	字課文 究課文	子簡報		11
		的時	3認識修辭	3 認識各種跟「綠	● 字典		C-2-2
		候	● 對偶	色」有關的詞語	(自備)		C-2-5
			● 借喻	4 認識破折號的用	課堂活		D-2-4
			閱讀	法,辨識它在句子	動工作紙		D-2-7
			1分析、欣賞作品中	中的作用	● 作業		D-2-8
			優美的語言和生動	5 認識及找出運用對			F-2-3
			的形象	偶手法的句子			
			2 辨識景物描寫的表	6 認識借喻手法,找			
			達方法:視覺和觸	出相關的的句子			
			^{寛描舄} 3 能就課文內容作理	7 找出屬「水」部的			
			3 能机缺入内谷作理	字的資料,並配成			
			探究與	詞語			
			評鑑	8 運用聯想及想像描			
			寫作	述四季景物的特			
			嘗試不拘形式、自	點 , 抒 發 感			
		1 -24:2	由地把見聞、感受	受			
11/	35-	第十二課	和想像寫出來:新	1 美讀練習、進行釋	● 電子課	4	
5 \	36	一跳 導	詩仿作	詞活動、理解及深	本		A-2-2
14/		讀:	 	究課文	●課文朗		B-2-4
5-		紅紅	理解與分析話語中	2 圈起顏色詞及寫出	讀光碟 - *** ** ** *** *** *** *** *** *** ***		B-2-
16/		的桃	的主要信息:想像	跟「紅色」有關的	● 教學電		11
5		花瓣	和多感官描寫的手	詞語 3 辨識破折號在詩歌	子簡報		C-2-2
			法	- // - /	● 聆聽材 料光碟		D-2-4
			說話 1 日本は1975年1814年7月	各節中的作用 4 辨識借喻句中喻體	● 字典		D-2-8
			1 因應情境和對象確	部分所描述的事情	→ 子典(自備)		F-2-3
			定說話內容:運用 觀察及	5 找出屬「虫」部的	● 小班學		
			想像介紹圖片,抒	字的資料,並配成	習活動冊		
			發感受	三	● 趣味默		
			2 聯繫生活經驗及已	6 觀察圖片,運用聯	寫工作紙		
			有知識以構思話語	想描述花的形狀	課堂活		
				7 聆聽錄音感官與想	動工作紙		
				像,留意荷塘月色	● 作業		
				的作者怎樣運用想	_		

參賽編號: P229

	8	像和多感官寫作 默寫詞語、段落及		
		完成趣味默寫工作 紙		

日 期	周次	項	∄	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應 基本 學歷 編號
17/ 5- 18/ 5	36	讀別 活動		區(大學) 「一部一人主學」 「一部一人主學」 「一部一人主學」 「一一 「一一	 辨識詩句中所運用 的景物描寫方法 分析詩句中所描寫 的景物及想像的景物 理解詩句中的結構和 作法,觀察圖片,創 作詩歌,完成讀寫練 	● 本 ● 子簡 課 電子無 電子 事工 作紙 動工作紙	2	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
		延伸學習	自學園地:大地的話!		閱讀篇章,完成綜合練 習	電子課本事業課文朗請光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			殸埁繙竔淈		認識 <u>中國</u> 近代詩人及他們的優秀作品	● 電子課本		1 1 0

小四下 第二冊 單元七 經典寶庫 教學進度表

<u> </u>	小四下 第二冊 單元七 經典寶庫 教學進度表								
期	周 次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應 基本 學歷 編號		
21/5-24/5 (22/5 佛誕節放假)	37	第三講讀孫空變變	語文基礎知識 1 認識字和詞 近義字組成的詞語 近續可以 近續可以 近續可以 一次 一次	1 跟著容 容 2 美讀詞深及 3 認壽 子 3 認壽 子 3 認壽 子 3 認 子 3 認 子 第 一 2 3 認 第 3 3 3 3 3 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	 ● 電課 ● 電課 ● 電課 ● 報報 ● 工事 ● 工事<	4	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2- 11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3		
25/ 5	37	大測	物 2 小說表達方式的運	範圍:9-12課	測驗卷	1			
28/ 5- 29/ 5	38	第四導讀 諸亮 佈 城十課 : 葛巧空計	用:結局 <u>聆聽</u> 理解、分析、綜合與 評鑑話語內容和人物 說話 1 按需要剪裁說話內 容,安排詳略 2 因應情境和對象確 定說話內容 品德情意 積極進取,見賢思 齊、取法乎上	1 美讀練習、進行 釋詞活動、進行 程期 及深生, 2 找出詞這 成的台語 的說出描寫詞 4 進動 作的詞語 4 進動 作的 期間 4 進動 第 4 進明 第 4 進明 第 4 進明 第 4 進明 第 5 找出屬 第 8 表 第 8 表 第 8 数 8 名 8 数 8 名 8 数 8 名 8 数 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	 電子課本 書子課 書子課 書子 簡報 「無報」 「無報」 「無報」 「無報」 「無報」 「本報」 <	4	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3		

參賽編號:	P229
多复洲洲	1 447

							/L• 1 ==>
			7	情節的發展 搜集及介紹 <u>西遊</u>			
				記或三國演義的			
				精彩片段			
			8	就背誦古詩文以			
				提升語文能力及			
				了解 <u>中國</u> 文化作			
				分組討論,發表			
				意見			
				默寫詞語、段落			
				及完成趣味默寫			
				工作紙			
30/	38	讀寫		忍識及分析小說的	● 電子課本	1	B-2-5
5-		活動		織結構——開端、	● 教學電子		D-2-8
1/6				展、高潮和結局	簡報		E-2-3 E-2-7
(運用想像力描寫事	● 課堂活動		E-2-7 E-2-8
1/6				,改寫小說的結	工作紙		E-2-
兒			局	,完成讀寫練習			11
童							E-2-
節							13
放							
假							
)							

參賽編號: P229

						多 了	シが用力が	t: P229
日	周	項目	∄	學習重點	學習活動	教學資源	建	對應
期	次						議	基本
							教	學歷
							節	編號
30/	38		自	中華文化	閱讀篇章,完成綜合	● 電子課本	1	A-2-2
5-		延	學	認識中國著名的古典	練習	● 課文朗讀		B-2-4
1/6		伸	園	小說		光碟		B-2-
(學	地	文學		75.71		11
1/6		習	· *	1 欣賞作品的內容				C-2-2
兒			奇	美:豐富有趣、驚				D-2-4
童			妙	險曲折的				D-2-8
節			的	情節				F-2-3
放			梨	2 欣賞作品的形式				
假			樹	美:人物形象的塑造				
)			文	思維	認識中國著名的古典	● 電子課本		
			化	1 批判性思考能力:	小說水滸傳和紅樓夢			
			脈	分析、比較、推論				
			搏	2 創造性思考能力:				
				多角度思考、想像				
				語文自學				
				獲取、建構、運用知				
				識的能力				
				共通能力				
				1 批判性思考能力				
				2 創造力				
				3 溝通能力				

2017/2018 參賽編號: P229

小四下 第二冊 單元八 傑出的中國人 教學進度表

			工八傑出的中國人 教生 日本日本 日本日本 日本日本 日本日本日本 日本日本 日本日本 日本日本 日本日本 日本日本 日本日本日本 日本日本日本日本			北路沙心	7-1-	₩T 12#±
日 期	周次	項目	學習重點	学	習活動	教學資源	建議	對應 基本
州	* X							
							教	學歷
4	2.0	公上	27 2 44 744 1		7/7/17 PI 7/4/19 17 PP - 1	_ = ->\m r.	節	編號 A-2-1
4/6	39	第十 五課	語文基礎知識	1	說出最尊敬的歷史	● 電子課本	5	
-		講	1 認識字和詞		偉人和尊敬的原因	● 課文朗讀光		A-2-2
7/6		讀:	● 四字詞	2	美讀練習、進行釋	碟		B-2-4 B-2-9
		偉人	● 部首:衣、牛		詞活動、理解及深	● 教學電子簡		B-2-9 B-2-
		孫中	2 認識標點符號		究課文	報		11
		Щ ж	● 引號	3	認識運用四字詞語	● 視聽資訊材		C-2-2
			閱讀		的作用和好處	料光碟		C-2-2 $C-2-5$
			1 理解、分析、綜	4	認識引號作特別指	● 字典(自		D-2-4
			合傳記的表達方		稱詞語的用法	備)		D-2-7
			法 : 記 事	5	改複述句為直述	● 小班學習活		D-2-8
			寫人		句,並加上正確的	動冊		F-2-3
			2評價人物		標點符號	● 課堂活動工		1 1 0
			3 能就課文內容作	6	找出「衣」在漢字	作紙		
			理解、分析、綜		的位置及「衣」用	● 作業		
			合、探究、		作 偏 旁 的			
			評鑑與創新		寫法			
			寫作	7 ‡	安組員提供的個人資			
			1表達方式的運	料	,向全班簡單介紹			
8/6	39	第十	用:人物傳記	1	美讀練習、進行釋	● 電子課本	4	A-2-2
,	_	六課	2 選擇能突出人物		詞活動、理解及深	● 課文朗讀光		B-2-4
11/	40	導・	的素材,按需要剪		究課文	碟		B-2-
6-		讀: 詹天	裁內容,	2	選出適當的四字詞	● 教學電子簡		11
13/		佐	安排詳略		語,代替意思相同	報		C-2-2
6		***	聆聽		的語句	● 字典(自		D-2-4
			理解、分析與評鑑	3	讀出字卡上的句	備)		D-2-8
			話語內容:人物特		子,着組員猜出四	● 小班學習活		F-2-3
			黑占		字詞語	動		
			說話	4	運用不同種類的四	● 趣味默寫工		
			1 按需要剪裁說話		字詞語造句	作紙		
			内容,安排詳略	5	說出引號在句子中	● 課堂活動工		
			2 利用各種途徑資		的作用,複習引號	作紙		
			源以協助說話:搜		的用法	● 作業		
			集人物	6	找出屬「牛」部的			
			資料		字及「牛」用作偏			
			3 聯繫生活經驗及		旁的寫法			
			已有知識以構思話	7				
			語		煙,簡單記下人物			
					重要的生			
					平事跡			
				8	搜集中國著名偉人			
					的生平事跡,向同			
	<u> </u>		l		177 1 五畝. 1916			

2017/2018 參賽編號: P229

	9	學介紹 默寫詞語、段落及 完成趣味默寫工作 紙			
--	---	----------------------------------	--	--	--

日 期	周次	項目		學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本 學歷編號
14/ 6- 15/ 6	40	讀話		品德情意 心擊或化 認理學 1 於想 1 批 2 於物 2 的 2 於 2 於 2 於 2 於 2 於 2 於 3 研 3 研 3 研 3 研 3 研 3 研 3 研 3 研 3 研 3 研	1 順序排列, 信事事 意法 2 新的選子 事評格代長事 等所 多重寫 第 作大點 人 的選各重寫 等 作 大 等 等 等 等 等 等 的 等 等 等 等 等 的 的 等 等 等 等 等	電子課本教學電子簡報課堂活動工作紙	2	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
		延伸學習	自學園地: 魯迅		閱讀篇章,完成綜 合練習	電子課本課文朗讀光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			文化脈搏		認識及理解 <u>中國</u> 古 今名人的至理名言	● 電子課本		

日 期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應 基本 學歷 編號	
18/6	41	溫習	溫習默書:13-16課 溫習考試:9-16課		課本 作業	4		
21/6					筆記			
8/6								
端								
午								
節								
放								
假、								
) 22/6	41	默書	 範圍:13-16 課字詞+重	乳子	默書卷	1		
25/6	42	語文2考試	聽說讀寫隨堂考試		語文2試卷	5		
-			WHITE BEAUTIFUL A THE					
29/6								
2/7-	43		第四段考試		考試卷			
4/7								
5/7	43			評核日				
6/7- 7/7	43- 44		叶	定性學習日				
, ,	44							
9/7-								
11/7								
12/7	44		評核日					
13/7	44	結業禮						
16/7	45		教師專業發展活動					
-								
17/7	4.5		=					
18/7	45			暑假開始				

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

(一)知識與技能:

- 1. 理解課文內容,運用普通話流利地、有感情地朗讀課文。
- 2. 掌握課後認讀字詞和運用字詞的音、形、意及其用法,掌握認讀字詞的書寫方法。
 - 3. 掌握單元重點語文基礎知識點,能在具體的語言環境中進行運用。
- 4. 瞭解相關文體的基本特點及常用的表達方式等文學常識,明確每課文本的主題思想。

(二) 過程與方法:

- 1. 結合筆記導學案,運用閱讀課本、查詢課外書籍或上網搜索等方法,進行課前預習,基本掃清閱讀障礙。
 - 2. 能通過小組合作,就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。
- 3. 通過多樣化、體驗式的教學設計,逐步提高中文聽、說、讀、寫的能力。
- 4. 通過同伴合作或小組合作,完成體驗式學習任務,加強"身歷"與"心歷",增強學習效果,鍛煉語文綜合實踐與運用的能力。
- 5. 通過親身體驗與情感體驗,來獲得語文知識,增強學生自我感悟與自我探索,乃至發展創新的意識。

(三)情感態度與價值觀

- 1. 通過自主學習和課堂教學,感悟作者和文本要表達的思想感情,培養相關的意志品質。
- 2. 通過現實的、模擬的或者虛擬的情境構建,真切地體驗語文學習的快樂,激發學習興趣。
 - 3. 通過合作學習, 感受不同的交流環境, 鍛煉合作意識。
- 4. 通過展示與評價,增強對相關內容的認識和瞭解,培養自主學習、合作學習的興趣和習慣,增強學習新知識、運用新知識的自信和意願。

二、主要內容

二十一世界現代中國語文(漢語拼音版)小四上第一冊、小四上第二冊、 小四下第一冊、小四下第二冊,學年教案設計。

三、設計創意和特色

1. 自主性與合作性。

以學生為主體,教師由管理者和傳授者轉為引導者和支持者,改變傳統小學語文教學的灌輸方式,讓學生通過課前預習、課堂合作與探究、課後分享與總結等方式,使學生自覺、主動地參與到教學過程之中,鍛煉自主學習能力。通過合作學習可以讓學生感受不同的交流環境,鍛煉合作意識,培養學生的合作意願,鼓勵小學生們通過互相鼓勵、支持與幫助,增強他們合作的積極性與創造性。

2. 親歷性與體驗性。

親身經歷,是體驗式教學最為本質的特點。讓學生親身參與,注重學生對教學內容的個人情感的觸動、精神的共鳴、心靈的震撼,以及通過情境創設讓學生親身體驗或經歷,來獲取語文知識,增強學生自我感悟與自我探索,乃至發展創新意識,增強教學效果。通過現實環境與語文教學內容的結合,使學生能夠從心靈深處,感受到語文學習的樂趣,更容易轉化為自身的語文素養。

3. 多樣性與趣味性。

通過多元化、綜合性的活動設計,給學生多樣化、趣味化的學習體驗,讓 學生的語文學習過程變得輕鬆愉快,真切地體驗語文學習的快樂,激發語文學 習興趣,培養學生的語言綜合運用能力。

4. 層次性與全面性。

相較與傳統的灌輸式、教授式的小學語文課堂,體驗式教學的教學方式和 學習方式,以及體驗式情境的創建和體驗式任務的設計更能夠照顧到不同水準 層次和水準的學生,他們可以在學習過程中找到更加適合自己的方法,在小組 合作中扮演更加適合自己的角色,從而使整個教學過程更好地照顧到所有同學 地不同學習需要,增強學習新知識、運用新知識的自信和意願。

四、教學重點

- 1. 理解課文內容, 運用普通話流利地、有感情地朗讀課文。
- 2. 掌握課後認讀字詞和運用字詞的音、形、意及其用法,掌握認讀字詞的書寫方法。
 - 3. 掌握單元重點語文基礎知識點,能在具體的語言環境中進行運用。
- 4. 瞭解相關文體的基本特點及常用的表達方式等文學常識,明確每課文本的主題思想。
 - 5. 能通過小組合作,就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。
- 6. 通過自主學習和課堂教學,感悟作者和文本要表達的思想感情,培養相關的意志品質。
 - 7. 通過合作學習, 感受不同的交流環境, 鍛煉合作意識。
- 8. 通過現實的、模擬的或者虛擬的情境構建,真切地體驗語文學習的快樂,激發學習興趣。

五、教學難點

- 1. 通過多樣化、體驗式的教學設計,逐步提高中文聽、說、讀、寫的能力。
- 2. 通過同伴合作或小組合作,完成體驗式學習任務,加強"身歷"與"心歷",增強學習效果,鍛煉語文綜合實踐與運用的能力。
- 3. 通過親身體驗與情感體驗,來獲得語文知識,增強學生自我感悟與自我探索,乃至發展創新的意識。
- 4. 通過展示與評價,增強對相關內容的認識和瞭解,培養自主學習、合作學習的興趣和習慣,增強學習新知識、運用新知識的自信和意願。

六、教學用具

電子課本、課文朗讀光碟、教學電子簡報、詞卡、字典、小班學習活動 冊、課堂活動工作紙、筆記工作紙、導學案、作業等。

貳、教案設計

一、小四上

新聞小主播——單元一 我的日記 第一課 快樂的海底遨遊

教案設計

Lesson type 課型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	$4/9/2017 \sim$ $6/9/2017$
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四上第一冊 1. 《快樂的海底 遨遊》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	方式比較熟悉。 2. 課文內容涉及同	觸過週記和日記,對 齡人的出遊故事,則 樣的生活經歷,為理	
Teaching aims 教學目標	一. 知識目標 1. 學生能流利步生能初步生能初步生能初步等生。 3. 容。 4. 定數學生能和一次, 4. 認識學生文組問題, 5. 定數學生文組問題, 6. 定數學生文組問題, 6. 定數學生文組問題, 7. 定數學性文組問題, 8. 定數學性文組問題, 8. 定數學性, 9. 是確學生效。 9. 是確學生效。 1. 是一個學生的學生, 1. 是一個學生的學生的學生, 1. 是一個學生的學生, 1. 是一個學生的學生, 1. 是一個學生, 1. 是一學學生, 1. 是一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	讀課文。 這接意義段分段的 這一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	教學目標對應的基本 學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14

	三. 品德目標	F-2-1	
	1. 美化心靈: 享受戶外活動的樂	F-2-8	
	趣。		
	2. 欣賞作品的形式美: 事物形象。		
Difficulties	教學重點:		
重難點	一. 認識字詞和運用字詞		
	1. 詞語的搭配。		
	2. 部首:示。		
	二. 學習句子		
	句式: 「是也是」。		
	 1. 理解、分析日記的表達方法: 順線	 技記事。	
	2. 能理解、分析、綜合和評價課文庫		
	思想感情。		
	四. 說話		
	1 因應情境和對象確定說話內容:人	物的經歷與心情變	
	化。	17441111111111111111111111111111111111	
	'''。 2 語調自然、穩定,並運用聲調變化	(加輕重、升降、抑	
	揚頓挫)以表情達意。		
	教學難點:		
	一. 寫作		
	1 表達方式的運用: 順敍。		
	2 使用合適的格式和用語: 日記。		
	二. 視聽 理解、分析、綜合與推斷音像材料所傳遞的信息: 事情的		
		海巡的信息: 争 目的	
Tooching side	經過、內容要點和人物感受。 震子調大 詞去 (白佛)	生/ 人工厂段 羽 工手	
Teaching aids 教學輔助	電子課本、詞卡(自備)、字典(自像	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
教子和助	冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗	韻 尤傑、	
	報 如		
	第一課時		
Tooching	かり さな いち ナナ 台と	د خلا د. مخت دران چوا می واقع زیز	
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1 日本通話 進碎 滋利地朗讀課	教學目標對應的基本 與力無求(PAA):	
秋子 口 你	1. 用普通話,準確、流利地朗讀課	學力要求(BAA): A-2-7	
	文。	B-2-2	
	2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用	B-2-4	
	法。	C-2-2	
	過程與方法:	D-2-4	
	1. 通過查詢書籍和網絡資料,預習	ν-4-4	

	課文內容。		D-2-5	
	2. 通過小組合作,學習課後詞語,		D-2-5 D-2-6	
	並做展示分享。		D-2-0 D-2-7	
	业做展小万字。 3. 能就其他小組的分享進	· 行海告进	F-2-1	
		打週虽佣		
	充和評價。		F-2-8	
	情感態度與價值觀:	14 44 网 //		
	通過感受日記語言特點,			
	善於觀察、樂於記錄的良	好省價。		
Difficulties	教學重點:			
重難點	掌握重點詞語的讀音、意	(義和用法。		
	教學難點:			
	小組合作學習詞語,並做	展示和互評	0	
Teaching aids	教學電子簡報, 教學光盤	,字詞學習	表,字典(自	目備)、
教學輔助	照片(自備)			
Procedures	Teacher's	Stud	ent's	Purpose
教學過程	教師活動	學生	活動	教學目
				的
	一、激趣導入	一、激趣導		激發學
導入	引導學生分享暑期戶外	根據準備照		習興
等 八	活動經歷。	過去曾參加		趣,活
(5min)	教師可在活動前一天着	活動,並與		躍課堂
(OMITI)	學生帶備活動照片,給	分享喜歡活	 動的原	氣氛,
	同學傳閱。	因、活動中	早最難忘的	導入新
		經驗以及愿	感受。	課。
	二、初讀課文	二、初讀談	文	1. 準
	1. 播放課文錄音,提出	1. 聽課文錄	录音,思考	確、流
	思考問題: 課文記述了	問題。		利朗讀
	一件什麼事情?	2. 自由朗	讀課文,力	課文,
	2. 根據錄音,提示易讀	求讀音準確	雀,朗讀流	了解課
	錯的地方,請學生自由	利。		文主要
發展	朗讀課文,力求讀音準	三、字詞學	習	內容。
(30min)	確, 朗讀流利。	1. 小組分工	二合作,在	2. 加強
		課本劃出重	直點字詞在	小組合
	三、字詞學習	課文中的句	J子,並借	作,鍛
	1. 佈置小組合作學習任	助字典,自]學字詞,	煉自主
	務,提出小組自主學習	完成字詞學	習表。	學習能
	要求,派發字詞學習			力;掌
	表。	 詞 拼 詞	司詞造	握本科
			判門但	

	2. 請各小組分別上台分	語音性義句	重點字
	享學習成果。	田 日 江 我 的	<u> </u>
	3. 補充講解。		音、
	4. 教師重點指導幾個易		形、
	一错字: 提醒學生「遨」		意。
			尽。
	下左本作「鬥」,今作		
	「月」,「彩」字左作	2. 各小組依次上台分	
	「采」,不作「米」。	享學習成果。	
	5. 結合所學字詞,拓展	3. 其他小組補充、評	
	形近字、近義詞、反義	價。	
	司。	4. 頭腦風暴,與老師	
	(1) 形近字	一起拓展形近字、近	
	班斑; 幻幼;	義詞、反義詞,並做	
	態熊; 龐寵;	好筆記。	
	藍籃; 夢蔑;	6. 鞏固遊戲:	
	繽濱;	(1)詞語 bingo 消消	
	(2) 反義詞	樂	
	笨重一輕便; 柔和一	選擇 9 個課本詞語寫	
	強烈。	在9宮格內任意位	
	6. 組織鞏固遊戲:	置,聽老師說詞語解	
	(1)遊戲 1: 詞義	釋,找到自己九宮格	
	bingo	內相應的詞語劃掉,	
	_	率先完成 bingo 的同	
	(2) 遊戲 2: 撥雲見日	學或勝。	
	(詞語運用)	(2) 通過閱讀 PPT 出	
	(3) 完成作業 P2 第一	示例句,猜測句子中	
	題	被鳥雲遮擋的詞語,	
		答對即可得分。	
		(3) 完成 <u>作業</u> P2 第	
		一題	
	1. 請同學總結學習收	1. 分享學習收穫。	使學生
	穫。	2. 齊讀課文,再次感	明確所
總結	2. 作者在這則日記中運	受日記的語言特點。	學,學
(5min)	用了不少美詞記述遨遊		有所
Omili	海底世界的難忘經歷和		得。
	心情,令我們彷彿也置		
	身於奇妙的海洋世界。		

	讓我們帶這份愉悅的心
	情再把課文朗讀一遍,
	來結束我們今天的學
	習。
作業	抄寫運用字詞
	第一課 快樂的海底遨遊
	文體: 日記 表達方式: 記敘
	形近字:
Tr. 14*7-11 7-1	班斑; 幻幼; 態熊;
板書設計	龐一寵; 藍一籃; 夢一蔑;
	繽濱; 斕爛。
	反義詞:
	笨重一輕便; 柔和一強烈。

	第二課時	
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像,用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握日記文體的基本格式和寫法。 3. 嘗試給課文劃分意義段過程與方法: 1. 理解東方法: 1. 理解東方法: 1. 理解文內容的理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論,合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果,認真傾聽的學學可學發言,並能給予適當的評價。 情感態度與價值觀: 享受戶外活動的樂趣。	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9

Difficulties	教學重點:		
重難點	理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與創新。		
	教學難點: 享受戶外活動的樂趣。		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (3min)	一、我會表達 1. 討論引導: 你有寫日記的習慣嗎?你是從什麼時候開始寫日記的?你一般會把什麼事情寫進日記? 2. 引導學生觀察、表述課本插圖。	一、我會表達 1. 參與日記討論話題 2. 觀察課本插圖,用自己的語言描述 美麗的海洋世界。	激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。
發展 (35min)	二、朗讀課文 1. 指導學生正確、 語灣學生正情地 流讀課文 導學語。 2. 指數學語。 生概 對	二、朗讀課文 1. 回顧課文主要 2. 分有。 1. 回顧課文主要 分有。 2. 分有。 2. 分有。 2. 段課、對應,對應,對應,對應,對應,對應,對應,對應,對應,對應,對應,對應,對應,對	1. 通過次額 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)

- 「我」的腦子 裏閃過甚麼念 頭?
- (3) 海底給「我」 甚麼感覺?
- (4) 「我」在海底 裏看到哪些海 洋生物?
- (5) 「我」在潛水 前後的心情有 甚麼變化?
- (6) 「我」是第幾 次潛水的?你 是怎麼知道 的?
- (7) 海底世界像甚麼? 你會怎樣比喻它?
- (8) 日記的標準格式是怎樣的?

四、品讀探究

- 1. 引導學生品詞品 句,體會人物心 情。
- 2. 引導小組朗誦比 賽小組間相互評 價。

以嘗試潛到海底。 第二段(第2自然 段):寫出「我」潛 水前的準備和當時 的心情。

第三段(第 3-5 自 然段:)記述「我」 潛到海底時見到的 景、在海裏的活 動,以及要離開海 水時依依不捨的心 情。

第四段(第6自然 段):交代「我」覺 得今天值得紀念的 原因。

三、問題生成

- 1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問題。
- (9) 2. 各小組輪流 發表問題,其 他小組回答。

四、品讀探究

- 1. 品詞品句,體會 人物心情。
- (1) 找出描寫作 者開心的詞 語。
- (2) 找出描寫作 者恐懼擔心 的句子。
- (3) 找出描寫海 底安静神祕 的句子。

		(4) 找出描寫海	
		洋生物的句	
		子。	
		2. 品讀喜歡的句子	
		或段落,並說出理	
		由。	
		3. 小組朗誦比賽	
	五、歸納總結,重	五、歸納總結,重	1. 給學生梳理
	申情意	申情意	所學內容的
		分享學習收	機會和分享
總結	1. 戶外活動樂趣多	穫,回顧課文主	學習收穫的
(2min)	2. 鼓勵學生養成寫		平台
	日記的好習慣		2. 重申情意目
	11424474 1177		標,昇華主
			題
			/
		己錄當天發生的重要事	
作業		上	
	節課進行"新聞播報		1,7718 , 171
	現 時地 : :	潛游前 聽教練講解注意事項,心	情 63
	八月 為南島(既興奮又緊張	
	日(旅程		
	》 (本)	潜游時	
	快樂的第三	景物:千姿百態的 海洋生	物。
板書設計	(海 (海 (海 (海 (海 (海 (海 (海	感覺: 安靜和神秘 。	
	遊 人 事	76 76 1h	w 17
	\	潜游後 感覺:今天值得紀念,因	* 60
	「我學習海	图 第 · 今天值得此思,因 「我」邀遊海底	
	底潛		
	游		

第三課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1 認識詞語的搭配 2 學習句子: 句式「	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-7

	1		1	
	3 認識部首:示		B-2-2	
	過程與方法:		B-2-4	
	1. 積極參與小組討詞	論, 合作	B-2-15	
	解決學習問題。		C-2-2	
	2. 樂於分享學習成身	果,認真	F-2-1	
	傾聽同學發言,或	Ú能給予	F-2-8	
	適當的評價。			
	情感態度與價值觀:			
	養成積累同部首	生字的		
	習慣,認識學習要積			
	的道理。			
Difficulties	教學重點:		1	
重難點	掌握本課基礎知	識點。		
	教學難點:			
	表	生字的習	慣,認識學	習要積少成多的
	道理。	, H , L	NA HOURN 1	
Teaching aids	電子課本、字典(自	供) 小耳	上 上 注 題 別 注 計 門	
教學輔助	电丁麻本、子典(日 紙、作業、教學電子		<u>红子自伯</u> 男世	1、
				T =
Procedures	Teacher's	· C+1.	dont' a	Literacco
			dent's	Purpose
教學過程	教師活動		性活動	教學目的
		學		_
教學過程	教師活動	學. 一、新	生活動	教學目的
	教師活動 一、新聞小主播	學 . 一、新昂 每点	生活動 間小主播	教學目的 激發學習和參與
教學過程 導入	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發	學 . 新 . 每 每 # 學作為 f	生活動 聞小主播 組選一位同	教學目的 激發學習和參與
教學過程	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發	學 . 一、新 每 每 學作為 班同學 打	生活動 間小主播 阻選一位同 代表,為全	教學目的 激發學習和參與
教學過程 導入	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發	學 . 新 . 每	進活動 間小主播 組選一位同 代表,為全 番報"新	教學目的 激發學習和參與
教學過程 導入	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發	學 . 新 . 每	生活動 間小主播 阻選一位同 代表,為全 番報"新 內容可為時 或校園裏發	教學目的 激發學習和參與
教學過程 導入	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發	學一、新學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	生活動 間小主播 阻選一位同 代表,為全 番報"新 內容可為時 或校園裏發	教學目的 激發學習和參與
教學過程 導入	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發 布會"。	學 一、新 等 一、學 在 同 一。 聞 事 的 重 生 二、 一 二、 一 二、 一 二、 一 二、 一 二、 一 二、 一 二、	生活動 間小主播 選一位同 代表,為全 番報"新 內容園裏 或校園裏發 要事件。	激發學習和參與的興趣。
教學過程 導入	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發 布會"。 二、齊來學詞語	學 一、新 等 一、學 在 同 一。 聞 事 的 重 生 二、 一 二、 一 二、 一 二、 一 二、 一 二、 一 二、 一 二、	生活動 引小主播 祖選一為全 番報 "新 內容園裏 文校園集 文學問語	教學目的 激發學習和參與 的興趣。
教學過程 導入	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發 布會"。 二、齊來學詞語 1. 老師提示學生一	學班聞事生二1.表作同"新的、完一犯」。 聞重齊成。	生活動 引小主播 祖選一為全 番報 "新 內容園裏 文校園集 文學問語	教學目的 激發學習和參與 的興趣。
教學過程 導入 (3min)	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發 布會"。 二、齊來學詞語 1. 老師提示學生一個詞要配搭得當才 能準確表達意思。	學新每為學。聞事生二1.表 2. 1.表 2.	生活動 電小選表 # 可園 電子 # 可園 # 可園 # 神子 # 中 # 神子 # 中 # 神子 # 神子 # 神子 # 中 # 神子 # 中 # 中 # 中 # 中 # 中 # 中 # 中 # 中 # 中 #	教學目的 激發學習和參與 的興趣。
教學過程 導入 (3min) 發展	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發 布會"。 二、齊來學詞語 1. 老師提示學生一個詞要配搭得當才能準確表達意思。 若配搭不當寫出來	學新每為學。聞事生二1.表 2. 「學班聞事生二1.表 2. 「根於	生活動 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	教學目的 激發學習和參與 的興趣。
教學過程 導入 (3min)	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發 布會"。 二、齊來學詞語 1. 老師提示學生才 個詞要配搭得當才 能準確表達意思。 若配搭不當寫出來 的句子意不通順。	學班聞事生二1.表2.「語學明日事生二1.表2.「語中學的問題」。 一個所 一個	生活動 電子報子校事學本 電子報子教養 工一,"可園件詞子 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一個人 一,一一,一個人 一,一個人 一,一一,一個人 一,一一,一個人 一,一一,一個人 一,一一,一個人 一一,一個人 一一,一一,一個人 一一,一個人 一一,一個人 一一,一個人 一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,	教學目的 激發學習和參與 的興趣。
教學過程 導入 (3min) 發展	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發布會"。 二、齊來學詞提示學語 1. 老師提示學當大學,一個調整。 一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,	學班聞事生二1.表2.「語三一學班聞事生二1.表2.「語三齊成。據賞齊成。據賞齊	生活動 工工	教學目的 激發學習和參與 的興趣。
教學過程 導入 (3min) 發展	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發布會"。 二、齊來學詞報子學當大學,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整	李 一 學 班 間 事 生 二 1. 表 2. 「 語 三 1. 大 一 根 成 。 、 看 。 、 看 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生活動 看出代番內或要來果 看出代番內或要來果 看出代番內或要學本 意來學以 一,"可園件詞P.12 一,配 一,配 一)下 一)下 一)下 一)下 一)下 一)下 一)下 一)下	教學目的 激發學習和參與 的興趣。
教學過程 導入 (3min) 發展	教師活動 一、新聞小主播 組織班級"新聞發布會"。 二、齊來學詞提示學語 1. 老師提示學當大學,一個調整。 一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,一個調整,	李 一 學 班 間 事 生 二 1. 表 2. 「 語 三 1. 大 一 根 成 。 、 看 。 、 看 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生活動 工工	教學目的 激發學習和參與 的興趣。

如: 戴上眼鏡, 放 鬆心情, 閉上嘴 巴, 睜大眼睛等。 3. 出示圖片,讓學 生觀察觀。

三、齊來學句子

- 下的句子, 然後填 寫完整。
- (1). 今天是在海南 島旅行的第三天, 也是我這次旅行最 開心的一天。

老師講解前一 句分是描述今天的 情况,後一句分句 是描述今天的另一 種情況。

(2). 三亞是海南島 最南端的城市,也 是最受歡迎的度假 聖地之一。

前一句分句是 說出三亞的一個特 點,後一句分說出 三亞的另一個特 點。

四、齊來查字典

1. 指導學生積累 「示」部的字。

五、說話活動

1. 引導學生觀察圖 片, 並有條理地把 故事說出來。

六、 寫作教學

1. 老師提問這篇課 2. 思考小女孩現 文的寫作方式是甚 麼? (日記)

- (1). 今天是在海 南島旅行的第三 天, 也是我這次旅 行最開心的一天。 (2). 三亞是海南 島最南端的城市, 1. 讓同學看一看以 也是最受歡迎的度 假聖地之一。
 - 2. 運用「…… 是……也是……」 續寫句子。
 - (1). 志康是我的同 學。
 - (2). 志康是我的 鄰居。

志康是我的同學, 也是我的鄰居。

3. 口頭造句。

四、齊來查字典

- 1. 查「示」部的 意思。(顯現/表 示)的意思。
- 2. 在課文找出 「示」部的字。 (神/祕/示)
- 3. 完成 P. 14 「示」部的練習。
- 4. 頭腦風暴, 積累 「示」部的字,看 哪個小組積累的最 多。

五、說話活動

- 1. 觀察圖片,看 小女孩今天發生了 甚麼事。
- 在心情如何變化。
- 3. 有條理地把故

	2. 文中運用了甚麼	東鉛虫本	
		六、 寫作教學	
	景法)	八、 為下教子 1. 與老師一起分析	
	3. 寫作順序是甚	本課的寫作方法。	
		2. 總結日記的寫作	
	4. 日記的寫作格式		
	是甚麼?	3. 口頭複述、歸	
	(日期/星期/天	納。	
	氣)		
	4. 先把「快樂的海		
	底遨遊」的順序先		
	整理。		
	5. 然後按順序的記		
	序法把遊覧的經過		
	記下來。		
	6. 讓同學出來複		
	述。		
	七、回顧所學,歸	七、回顧所學,歸	使學生學有所
	納方法	納方法	獲,學而得法。
總結	1. 請學生總結學習	1. 總結學習收穫。	
(2min)	收穫。	2. 總結解題方法。	
	2. 引導學生總結解		
	題方法。		
	1. 完成第一課作業約	東習題	
作業	2. 通過查詢書籍和約	网絡資料,預習第二 課	と課文, 並標出不
	懂的地方。		
	第一	一課 快樂的海底遨遊	2
	1. 詞語	搭配:動詞+名詞(合	理)
	2. 句词	式:是也是…	••••
	3. 部首: 「	示」部(與祭祀、禮	儀有關)
	「神」、「祈」、「禮」		
した。 板書設計	4. 日記格式:		
似百以川		A B	
	FV== W0 1-2-10X 0-2	八月八日 星期五 暗	
		7海南岛	
	C	寻紀念,因為我經歷了一次供集	too ca de de de de
	上 7 人共進行	2002 网络代理座1一次次集	Called World DE

新聞小主播——單元一 我的日記 第二課 幼童軍活動

教案設計

Lesson type 課 型	新授課		cted by 以教師	XXX
Class	四年級		ting	7/9/2017~
授課年級	四十次	授課	日期	12/9/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四上第一冊 2. 《幼童軍活 動》	教	ng Time 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 通過第一課的學認識。 2. 通過第一課的學 熟悉。		對本單元基	礎知識點已經比較
Teaching aims 教學目標	一. 知識目標 1. 學讀學情況。 2. 學讀學說簡內章	(義) (教學目標: (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	對應的基本學力要求

	T		
	的運用。		
	5. 培養學生的解決問題的		
	能力和溝通的能力。		
	6. 懂得日記的寫作方式。		
	三. 品德目標		
	在日常生活中,如何發揮		
			
Difficulties	教學重點:		
重難點	一. 認識字詞和運用字詞		
	 1. 詞語的搭配		
	2. 部首:骨		
	二. 鞏固句子		
	句式: 「······是·······也是······」		
	三. 懂得如何運用破折號。		
	四. 閱讀		
	1. 理解、分析日記的表達方法:	順敍記事	
	2. 能理解、分析、綜合和評價課		
	思想感情	人们任, 照自作有权任门	
	一. 寫作		
	1 表達方式的運用: 順敍		
	2 使用合適的格式和用語: 日記		
	二. 視聽	4.100 代 使 14.100	
	1. 理解、分析、綜合與推斷音像 的經過、內容要點和人物感受	材料所傳遞的信息: 事情	
Teaching aids	電子課本、詞卡(自備)、字典(自備)、小班學習活動	
教學輔助	 冊、課堂活動工作紙、作業、課文	文朗讀光碟、教學電子簡	
	報		
	第一課時		
	<i>₹</i> ₩")		
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學	
教學目標	1. 用普通話,準確、流利地朗讀		
	課文。	A-2-7	
	2. 掌握重點詞語的讀音、意義和	B-2-2	
	用法。	B-2-4	
	過程與方法:	C-2-2	
	1. 通過查詢書籍和網絡資料,預	D-2-4	
	習課文內容。	D-2-5	
	H-400701 1 H 0		

	2. 通過小組合作,學習課	!後詞	D-2-6	
	語,並做展示分享。	D-2-7		
	3. 能就其他小組的分享進行適當		F-2-1	
	補充和評價。		F-2-8	
	情感態度與價值觀:			
	 通過感受日記語言特點,	培養學		
	 生善於觀察、樂於記錄的	良好習		
	慣。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	掌握重點詞語的讀音、意	:義和用法	0	
	 教學難點:			
	小組合作學習詞語,並做	展示和互	評。	
Teaching aids	 教學電子簡報, 教學光盤			1備)、
教學輔助	照片(自備)	, 1 H 1 1		4 110 /
Procedures	Teacher's	St	udent's	Purpose
教學過程	教師活動		生活動	教學目
	4-2 1.1. 1/4	•		的
	一、我會表達	一、我會	7表達	激發學
	1. 引導學生分享幼童軍	根據準備	f 照片,說說	習興
	活動經歷。	過去曾參	於加過的幼童	趣,活
導入	(1) 你是幼童軍的一	軍活動,並與鄰座同 學分享幼童軍活動的 原因、活動中最難忘		躍課堂
	員嗎?			氣氛,
(5min)	(2) 你參加過哪些有			導入新
	趣的幼童軍活動?	的經驗じ	人 及感受。	課。
	2. 教師可在活動前一天			
	着學生帶備活動照片,			
	給同學傳閱。			
	二、初讀課文	二、初讀	課文	1. 準
	1. 播放課文錄音,提出	1. 聽課文	二錄音,思考	確、流
	思考問題: 課文記述了	問題。		利朗讀
	一件什麼事情?	2. 自由	朗讀課文,力	課文,
※ □	2. 根據錄音,提示易讀	求讀音準	基確,朗讀流	了解課
發展 (30min)	錯的地方,請學生自由	利。		文主要
Commi	朗讀課文,力求讀音準	3. 嘗試根	抵括課文主要	內容。
	確, 朗讀流利。	內容。		2. 加強
	3. 引導學生嘗試概括課	本語	皇主要記述	小組合
	文主要内容。	「我」參	於加幼童軍的	作,鍛
	三、字詞學習	活動的精	青彩過程,其	煉自主

2017/2018 參賽編號: P229

- 1. 佈置小組合作學習任 務,提出小組自主學習 要求,派發字詞學習 表。
- 2. 請各小組分別上台分享學習成果。
- 3. 補充講解。
- 4. 教師重點指導幾個易錯字:提示學生「裝」字的右上作「士」,不作「土」;「髏」字左上作「一」,左下本作「」,今作「月」;「展」字下作「巷」,沒有一撇。
- 5. 結合所學字詞,拓展 形近字、近義詞、反義 詞。
- (1) 形近字:

蹤--縱; 柒--染; 遍--編; 施--拖

(2) 反義詞:

小心翼翼——小心謹慎 /謹小慎微 遍佈— —佈滿

- 6. 組織鞏固遊戲:
- (1) 遊戲 1: 詞義 bingo
- (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)
- (3) 完成<u>作業</u> P5 第一 題

中有「追蹤競賽」、 「無污染午餐」和 「比個長短」,最後 抒發「我」對這次旅 行的感受。

三、字詞學習

1. 小組分工合作,在 課本劃出重點字詞在 課文中的句子,並借 助字典,自學字詞, 完成字詞學習表。

詞	拼	詞	詞	造
語	音	性	義	句

- 2. 各小組依次上台分 享學習成果。
- 3. 其他小組補充、評價。
- 4. 頭腦風暴,與老師 一起拓展形近字、近 義詞、反義詞,並做 好筆記。
- 6. 鞏固遊戲:
- (1)詞語 bingo 消消 樂

選擇 9 個課本詞語寫 在 9 宮格內任意位 置,聽老師說詞語解 釋,找到自己九宮格 內相應的詞語劃掉, 率先完成 bingo 的同 學或勝。

(4) 通過閱讀 PPT 出

學力握重詞音形意習;本點的、、。

總結 (5min)	1. 拼讀字詞 2. 流利朗讀課文	示例句,猜測句子中被烏雲遮擋的詞語,答對即可得分。 (5)完成作業P5第一題 1.總結學習收穫 2.齊讀課文	使學生 明學 等 所 得。
作業	抄寫運用字詞	I	
板書設計	文體: 日記 蹤 遍 小心翼翼	课 幼童軍活動 是 表達方式: 記敘 形近字: 縱; 柒一染; -編; 施一拖 反義詞: 一小心謹慎/謹小慎微 	

	第二課時	
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像,用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 進一步掌握日記文體的基本特點,了解日記的基本格式和寫法。 3. 嘗試給課文劃分意義段過程與方法: 1. 理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與創新。	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-15 E-1-1
	2. 積極參與小組討論,合作 解決學習問題。	E-1-9

	3. 樂於分享學習成身 傾聽同學發言, 並	, , , , , , , ,		
		下4尺22日 1.		
	情感態度與價值觀:			
	在日常生活中,	如何發		
	揮團隊精神。			
Difficulties	教學重點:			
重難點		,就課文內容做理解、	分析、探究與	
	創新。			
	教學難點:	双头+牙 面		
Teaching aids	在日常生活中,如何 	段/ 中国 外		
教學輔助	電子課本、小班學習	活動冊、筆記工作紙、	教學電子簡報	
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
	一、我會表達	一、我會表達	激發學習興趣,	
		結合生活經驗,積	活躍課堂氣氛,	
導入	1. 說說你參與幼童	極參與談話分享。	導入新課。	
(0.1.)	軍活動印象最深刻 的一件事。			
(3min)				
	2. 如果幼童軍再次			
	招新,你是否會選			
	擇報名?為什麼?		1. 通過小組合	
	二、朗讀課文	二、朗讀課文	作,就課文內容	
	 1. 指導學生正確、	 1. 回顧課文主要	作理解、分析、	
	流利、有感情地朗	內容。	綜合、探究與評	
	讀課文。	 2. 分小組,分	鹽釜。	
	2. 指導學生用盡量	段,有感情地朗讀	2. 加深對文本的	
發展	簡潔的語言概括課	課文。	理解,歸納主	
(35min)	文大意。	3. 每讀完一個自然	以田。	
	三、問題生成	段,嘗試用一句話 概括段落大意。		
	1. 根據學生問題生			
	成和討論情況,進	4. 小組合作給課文		
	行引導和補充。	劃分意義段,並總 結段意。		
		が月1 人心。		

- 2. 問題預設:
- (1) 這次旅行的主題是什麼?
- (2) 「無污染旅 行」是什麼意 思?
- (3) 這次活動的目的地在哪裡?
- (4) 「醒目」是什麼意思?
- (5) 臨在追踪遊戲中,骷髏頭符號代表什麼?你認為合適嗎?為什麼?
- (6) 「我」在繼續 兩個遊戲的結 果時,對紅隊 和驢隊的感覺 有什麼不同?
- (7) 文中哪些活動 表現出團隊精 神?
- (8) 為什麼課文要 用引號引著 「無污染午 餐」和「比個 長短」?
- (9) 這篇日記的主要內容是什麼?
- (10) 你喜歡文中 的哪個活動? 為什麼?
- (11) 為什麼活動 項目要用引 號?

- (1) 點出這次幼童 軍旅行的主題 是「無污 染」。
- (2)繼續大隊到達 目的地,以及 「追踪競賽」 的活動過程。
- (3) 記敘大夥兒吃 「無污染午 餐」和玩「比 個長短」遊戲 的情況。
- (4) 抒發「我」對 這次旅行的感 受。

三、問題生成

- 1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問題。
- 2. 各小組輪流發表 問題,其他小組回 答。
- 3. 品讀喜歡的句子或段落,並說出理由。
- 4. 小組朗誦比賽

四. 整體分析

- 1. 本篇文章是以 甚麼形式寫的? (以日記的形 式,記一次活動)
- 2. 老師讓學生回想,日記的格式

	3. 隨文重溫條件複句「是也是」(P13) 4. 小組朗誦比賽 四. 整體分析 1. 本篇文章是以甚 麼形式寫的? 2. 老師讓學生回 想, 日記的格式 是甚麼?	是甚麼? (日期、星期、 天氣)要寫在開 首,然後按事情 和時間發展的順 序寫一件自己認 為最有意義的 事)	
總結 (2min)	五、歸納總結,重 申情意 1.主旨:我們要從小 養成環保意識和團 隊合作精神。 2.聯繫實際:如何環 保?如何合作? 1.完成筆記工作紙	五、歸納總結,重 申情意 分享學習收 穫,回顧課文主 旨。	1. 給學生梳理所 學內容的機會和 分享學習收穫的 平台 2. 重申情意目 標, 昇華主題
作業		品錄當天發生的重要事 推選一名同學作為"說 新聞播報"。	
板書設計	活動,也是	水果後,合作清	比個長短遊戲 各隊隊員把收集 得來的物件 <u>設法</u> 排得最長。

	第三	课時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 詞語首: 2. 司武: 「一是一是一是一是一人。」 4. 值程與極習問之。 4. 值程數學習問之。 4. 數學習問之。 4. 數學習問之。 4. 數學的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習	折 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	教學目標對應的 求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8	基本學力要
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 養成積累同部首生字的習慣,認識學習要積少成多的 道理。			
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典(自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報			果堂活動工作
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動		Purpose 教學目的
導入 (3min)	一、新聞小主播 組織班級"新聞發 布會"。	每組選一 表,為全 "新聞"	間小主播 一位同學作為代 全班同學播報 '。內容可為時 或校園裏發生的 牛。	激發學習和 參與的興 趣。
發展 (35min)	二、 詞語的搭配 1. 老師講解「尋 找」的意思、它 是動詞,提問學	1. 然後另 否合理	语的搭配 宅課文 P. 20,是 里或者不合理, 巴它們(✔)出	教學本課基 礎知識點。

生後面要和甚麼 詞語配在一 起?(名詞:事 物、人物)

2. 請同學解釋「收 三、部首教學 師作補充, 然後 完這個詞的搭 配。

三、部首教學

1. 老師告訴同學 「骨」是中國文 字六書之一「會 意字」, 多與骨 頭和人體有關, 本意「骨頭」, 「骨」作部首時 要注意最兩筆是 「點」和「趯」 和要寫成「橫」 「横」

四、句子教學

- 1. 老師提問學生 「……是……也 是……|這旬並 列複句描述了甚 麽?
- 2. 續寫句子: 根據 上面的句子的分 析, 然後進行多 元句子教學。

五、標點符號的教 學

- 1. 老師先出示句 子:
- (1). 當我們看見前 面目的童軍標 誌,便知道已

來,再解釋。

2. 解釋「收集」的意 思, 然後完這個詞 的搭配。

- 集」的意思,老 1. 讓學生查一查 「骨」字的部首,把 它的意思找出來寫在 課本 P. 21 上。(骨 指人和脊椎動物骨骼 的組成單位)
 - 2. 完成課本上的練 習。
 - 3. 進行分組活動,每組 生活中帶有「骨」部 的字,看看哪組寫得 多。

四、句子教學

- │1. 「……是……也 是……」這句並列 複句描述了甚麼? (就是描述了一種事 情或情況,或是同 一事物的某個方面; 這些分句所描述的 各種事情或不同方 面,地位相等,可 互換不影響意思。)
- 2. 把同一樣的事物或 事情的兩種情況的特 點寫出來。
- 例:澳門是一個購物天 堂。

澳門是一個旅遊勝 地。

運用「……是…… 也是……」生成的 複句:

經到達了童軍 活動中心 洞梓營地。(補 充童軍活動; 心的名稱)

- 2. 老師小結:(句子中着色的標子中着色的標點符號是破折號表示文解釋所充或解析明確分寫破折號時要佔兩個的位置)

六、視聽活動

1. 提示學生熟悉問題內容,並在聆題內容,並在聆聽過程中做簡要 筆記。 澳門是一個購物天 堂,也是一個旅遊 勝地。

家明是一位警察。 家明是一位父親。 家明是一位警察, 也是一位父親。

- 3. 續寫句子:(根據 上面的句子的分 析,然後進行多元 句子教學)
- (1). 老師先出示複句 子分句, 然後學生 想像句子, 把它補 充完整。

2. 老師小結:(句 | 例:今天是星期天,<u>也</u> 子中着色的標 | 是公眾假期。

> (2). 配合課文 P. 20 分組討論,完成課本的 續寫句子。

例:美詩是我的表姐, 也是我的游泳教練。

> 海洋公園是<u>兒童的</u> 樂園,也是海洋 知識的學堂。

- (3). 最後分享句子: 每個同學運用「······ 是·······也是······」造 句。然後和同學分享 五、標點符號的教學
- 1. 判斷句子中破折號的作用。
- 3. 做一些練習,鞏固所學。

六、視聽活動

	七、回顧所學,歸	1. 觀看短片沙田一日 遊,留意對話中事 情的經過和人物的 感受。 (要留意人物對話中 所提及的景點特 色、遊覽順序以及 人物的心情。) 2. 完成課本 P. 29-P. 30 的練習。 七、回顧所學,歸納方	使學生學有
總結	納方法 1. 請學生總結學習	法 1. 總結學習收穫。	所獲,學而得法。
(2min)	收穫。	2. 總結解題方法。	
	2. 引導學生總結解 題方法。		
/ L . MP.	1. 完成第二課作業練習題		
作業	2. 通過查詢書籍和網絡資料,預習第三課課文,並標出不懂的地方。		
	第二課 幼童軍活動		
板書設計	詞語搭配: 動詞+名詞(合理) 句式: ·······		
		部首:「骨」部	

校園小記者——單元二 課堂樂趣多第三課 點子大王

教案設計

-	T		
Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class	Setting		15/9/2017~
授課年級	四年級	授課日期	19/9/2017
Teaching	現代中國語文小四	Teaching Time	
Material	上第一冊	教 時	3 課時
教 材	3. 《點子大王》		
Prior	已學過的記敍文知識。		
Knowledge			
已有知識			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 能正確流利地朗讀課文,理解課文的大意。 2. 認識冒號、引號 3. 認識修辭:反問 4. 認識部首:石 過程與方法: 1. 初讀課文,了解課文的大意。 2. 學習字詞,掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析,探究和創新。 情感態度與價值觀: 培養勤奮堅毅、積極進取的精神。		教學目標對 應的基本學 力要求 (BAA): A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8
Difficulties 重難點			
Teaching aids PPT、課文電子課本、工作紙 教學輔助			
第一課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1、 初讀課文, 理解	課文的大意。	教學目標對 應的基本學 力要求

	0 段功化分元 水	(DAA).		
	2、 學習生字詞, 掌持 過程與方法:	<u></u>	(BAA): A-2-1	
		他往来方法: 1、老師範讀課文,正音。學生自由朗讀課文,		
	了解課文大意。		A-2-10	
	2、學習字詞,理解字	2詞的音形義。	B-2-4	
	3、講解近義詞,反義		B-2-8	
	情感態度與價值觀:		B-2-15	
	培養勤奮堅毅、積極達	進取的精神。	D-2-7	
			D-2-8	
Difficulties	教學重點:			
重難點	1、能流利有感情地朗			
		,掌握生字詞的音形義		
	教學難點:			
	靈活運用所學的新詞			
Teaching	DDT 细分量之细末			
aids 教學輔助	PPT 課文電子課本			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
	かんかてコレン	外元コン	가나 것을 ESE 다 . 스트	
導入	一、談話引入	一、談話引入	激發學生的	
,,,,		1. 說出一件在課堂上發生	興趣和共	
(5 min)		的趣事。	鳴。	
		2. 談談對這些趣事的感 受。		
	二、初讀課文	二、初讀課文	1.準確、流	
	一、 初頃 	一、 沙噪咻又 1. 聽課文錄音,思考問	利朗讀課	
	提出思考問題:課	題。	文,了解課	
	文記述了一件什麼	²	文主要內	
	事情?	音準確,朗讀流利。	容。	
	2. 根據錄音, 提示	三、字詞學習	2.加強小組	
	易讀錯的地方,請	一、	合作,鍛煉 自主學習能	
發展	學生自由朗讀課	劃出重點字詞在課文中的	力;掌握本	
(30min)	文,力求讀音準	句子,並借助字典,自學	科重點字詞	
	確,朗讀流利。	字詞,完成字詞學習表。	的音、形、	
	三、字詞學習		意。	
	1. 佈置小組合作學	│ │ 詞 │ 拼 │ 詞 │ 詞 │ 造 │		
	習任務,提出小組	- - - - - - - - -		
	自主學習要求,派	田田田田田		
i	i e			

2. 請各小組分別上 台分享學習成果。 3. 補充講解。 4. 教師重點指導幾 個易錯字。 5. 結合所學字詞, 拓展形近字、近義詞、反義詞。 6. 組織聲固遊戲: (1) 遊戲 1: 詞義 bingo (2) 遊戲 2: 撥雲 見日 (詞語運用) 總緒 (5 min) 德。 徐書發針 2. 各小組依次上台分享學 習成果。 4. 頭腦風暴,與老師一起 拓展形近字、近義詞、反 義詞,並做好筆記。 6. 鞏固遊戲: (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置,聽老師 說詞語解釋,找到自己九 宮格內相應的詞語劃掉,率先完成 bingo 的同學或 勝。 (6) 通過閱讀 PPT 出示例 句,猜測句子中被鳥雲遮 擋的詞語,答對即可得 分。 2.齊讀課文。 學知識 本書數子大王 文體:記數文 (記事) 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情起因: 事情結果:	Γ		Γ	Г
3. 補充講解。 4. 教師重點指導幾 個易錯字。 5. 結合所學字詞, 拓展形近字、近義 詞、反義詞。 6. 組織鞏固遊戲: (1) 遊戲 1: 詞義 bingo (2) 遊戲 2: 撥雲 見日 (詞語運用)				
4. 教師重點指導幾個易錯字。 5. 結合所學字詞,拓展形近字、近義詞、反義詞。 6. 組織鞏固遊戲: (1) 遊戲 1: 詞義bingo (2) 遊戲 2: 撥雲 見日 (詞語運用) (2) 遊戲 2: 撥雲 見日 (詞語運用) (5 min) (5 min) (5 min) (5 min) (6 独		台分享學習成果。	2. 各小組依次上台分享學	
(1) 類似 (1) 如 (2)		3. 補充講解。	習成果。	
 5.結合所學字詞, 拓展形近字、近義詞、反義詞。 6. 鞏固遊戲: (1)遊戲1: 詞義bingo (2)遊戲2: 撥雲 見日(詞語運用) (1)遊戲1: 詞義bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置,聽老師說詞語解釋,找到自己九(2)遊戲2: 撥雲 房日(詞語運用) (2)遊戲2: 撥雲 宮格內相應的詞語劃掉,率先完成 bingo 的同學或勝。(6)通過閱讀 PPT 出示例句,猜測句子中被鳥雲遮擋的詞語,答對即可得分。 (5 min) (5 min) (6)通過閱讀 PPT 出示例句,猜測句子中被鳥雲遮擋的詞語,答對即可得分。 (5 min) (5 min) (5 min) 學知識 (5 min) (6) 通過閱讀 PPT 出示例句,猜測句子中被鳥雲遮擋的詞語,答對即可得分。 學知識 (5 min) (6) 通過閱讀 PPT 出示例句,猜測句子中被鳥雲遮擋的詞語,答對即可得分。 學知識 (5 min) (6) 通過股流。 (6) 通過閱讀 PPT 出示例句,猜測句子中被鳥雲遮擋的詞語,答對即可得分。 學知識 (5 min) (7) 學習的表。 (5 min) (7) 學習的意意。 (5 min) (6) 通過閱讀 PPT 出示例句,		4. 教師重點指導幾	3. 其他小組補充、評價。	
拓展形近字、近義 義詞,並做好筆記。 6. 翠固遊戲:		個易錯字。	4. 頭腦風暴,與老師一起	
 詞、反義詞。 6. 組織鞏固遊戲: (1) 遊戲 1: 詞義bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置,聽老師 設詞語解釋,找到自己九(2) 遊戲 2: 撥雲 見日(詞語運用) (2) 遊戲 2: 撥雲 見日(詞語運用) (4) 通過閱讀 PPT 出示例 句,猜測句子中被烏雲遮擋的詞語,答對即可得分。 (5) 通過閱讀 PPT 出示例 句,猜測句子中被烏雲遮擋的詞語,答對即可得分。 (5) 重調要求。 (5) 重調要認言學習收養。 2.齊讀課文。 (5) 重調要認言學習收養。 2.齊讀課文。 (5) 重調要認言學習收養。 2.齊讀課文。 (5) 重調要認言學習收養。 2.齊讀課文。 (5) 重請要認言學習收養。 2.齊讀課文。 (5) 重請要認言學知識 		5. 結合所學字詞,	拓展形近字、近義詞、反	
(1) 遊戲 1: 詞義 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置,聽老師 說詞語解釋,找到自己九 (2) 遊戲 2: 撥雲 見日 (詞語運用)		拓展形近字、近義	義詞,並做好筆記。	
(1) 遊戲 1: 詞義 bingo		詞、反義詞。	6. 鞏固遊戲:	
(1) 遊戲 1: 詞義 bingo		6. 組織鞏固遊戲:	(1)詞語 bingo 消消樂	
bingo		(1) 遊戲 1 詞葉	選擇9個課本詞語寫在9	
(2) 遊戲 2: 撥雲 見日 (詞語運用) 總結 (5 min) (5 min) (5 min) (2) 遊戲 2: 撥雲 見日 (詞語運用) (5 min) (6) 通過閱讀 PPT 出示例 句,猜測句子中被烏雲遮擋的詞語,答對即可得分。 2.齊讀課文。 李知識 三、點子大王 文體:記敘文 (記事) 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情經過:			宮格內任意位置,聽老師	
見日(詞語運用) 率先完成 bingo 的同學或 勝。		DINGO	說詞語解釋,找到自己九	
總結 請同學總結學習收 1.分享學習收穫。 鞏固本科所 (5 min) 穫。 2.齊讀課文。 學知識 作業 三、點子大王文體:記敍文(記事)時間:地點:人物:事情起因:事情經過:		(2) 遊戲 2: 撥雲	宮格內相應的詞語劃掉,	
(6) 通過閱讀 PPT 出示例 句,猜測句子中被烏雲遮 擋的詞語,答對即可得 分。 總結 (5 min) 穫。 作業 (5 min) 7		見日 (詞語運用)	率先完成 bingo 的同學或	
(5 min)			勝。	
##			(6)通過閱讀 PPT 出示例	
### ### ### ### ### #################			句,猜測句子中被烏雲遮	
### ### ### ### #####################			擋的詞語,答對即可得	
(5 min) 穫。 2.齊讀課文。 學知識 作業 字詞抄寫 三、點子大王 文體:記敍文(記事) 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情起因: 事情經過:			分。	
(5 min) 穫。 2.齊讀課文。 學知識 作業 字詞抄寫 三、點子大王 文體:記敍文(記事) 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情起因: 事情經過:				
作業 字詞抄寫	總結	請同學總結學習收	1.分享學習收穫。	鞏固本科所
三、點子大王 文體:記敍文(記事) 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情經過:	(5 min)	穫。	2.齊讀課文。	學知識
文體:記敍文(記事) 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情經過:	作業	字詞抄寫		
板書設計 時間: 人物: 事情起因: 事情經過:			三、點子大王	
板書設計			文體:記敍文(記事)	
板書設計			時間:	
人物: 事情起因: 事情經過:	七十九山		地點:	
事情經過:	(人物:	
			事情起因:	
事情結果:			事情經過:	
			事情結果:	

	第二課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體記敍文;能劃分起因、經過、結果。 2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。	教學目標對應的 基本學力要求 (BAA): A-2-1	

	海祖朗 七		A-2-4
	過程與方法:	2. 张钿子中亭序四	
	1. 理解課文的主要內容	3,	A-2-10
	解、與探究。	B-2-4	
	2. 通過提問,使學生懂	得分析問題。	B-2-8
	情感態度與價值觀:		B-2-15
	培養勤奮堅毅、積極進	取的精神。	D-2-7
			D-2-8
Difficulties	教學重點:		
重難點	理解課文的主要內容,	就課文內容做理解、分) 析與探究。
	通過朗讀感受人物的心	情。	
	教學難點:		
	理解課文的主要內容,	劃分起因、經過、結果	<u>.</u>
Teaching			
aids	電子課件、PPT		
教學輔助			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
	一、字詞朗讀	一、字詞朗讀	1. 複習舊知
導入	 請同學帶讀,複習已	學生齊讀,讀準字	2. 初步了解課文
(5 min)	學字詞。	<u> </u>	内容
	二、通讀課文,整體	二、通讀課文,整	1. 用普通話正
	感知	體感知	確、流利、有感
	1. 教師指導學生朗讀	1. 全班朗讀課文,	
	出文中人物的語氣。		
	2. 全班朗讀課文,注		體——記敍文。
	意讀準語音語調,語	2. 根據老師指導,	3. 理解課文的主
	刊世//k。 	練習正確、通順地	要内容, 並感受
	三、問題生成	朗讀重點詞句。	人物的心情變
發展	4 担格的儿朋展71.4	三、問題生成	化。
(30min)	1. 根據學生問題生成		4. 積極參與小組
	和討論情況,進行引	1. 再讀課文, 小組	討論,加強溝通
	導和補充。	合作討論,根據課	能力。
	2. 問題預設:	文內容,提出問	
	(1) 「點子」是甚麼	題。	
	意思?為甚麼同	2. 各小組輪流發表	
	學們說 <u>唐</u> 老師是	問題,其他小組回	
	「點子大王」?	答。	
	(2) 同學們用甚麼方	四、品讀探究	

	法搜集「水的聲	1. 品讀喜歡的句子	
	音」和「水的顏	或段落, 並說出理	
	色」?	曲。	
	(3) 第二天同學們搜	2. 概括文章主旨。	
	集資料的方法有	3. 小組朗誦比賽.	
	甚麼不同? <u>唐</u> 老		
	師喜歡哪種?		
	(4) 為甚麼 <u>唐</u> 老師說		
	同學們都是「點		
	子大王」呢?		
	四、品讀探究		
	1. 引導學生品詞品		
	句。		
	2. 引導小組朗誦比賽		
	小組間相互評價。		
	2. 概括文章主旨。		
	五、歸納總結,重申	五、歸納總結,重	給學生梳理所學
總結	情意	申情意	内容的機會和分
(5 min)	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回	享學習收穫的平
	2. 重申情意目標	顧課文主旨。	台。
作業	完成工作紙		
		三 點子大王	
板書設計	_	一、文體:記敍文	
	二、主旨:透過敍述一	次課堂活動的點滴,讓	裏同學們知道知識
	是多元化的,並學習到	知識可以從多方面汲取	双的道理。
L			

第三課時			
Teaching	知識與技能:	教學目標對應	
aims	1. 認識部首: 石	的基本學力要	
教學目標	2. 找出冒號和引號的句子,並歸納作用和用	求(BAA):	
	法。	A-2-1	
	3. 認識反問句式:「難道?」	A-2-4	
	4. 培養學生的交際能力	A-2-10	
	過程與方法:	B-2-4	
	1. 通過句子對比,讓學生找出不同處。	B-2-8	

	2. 在教師的指導下,完成課		B-2-15
	情感態度與價值觀:	文》、日。	D-2-7
	培養勤奮堅毅、積極進取的精神。		
Difficulties		作行す。	D-2-8
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 認識部首:石		
里無和		→	
	2找出冒號和引號的句子,		
	3. 認識反問句式:「難道	•?]	
	教學難點:		
m 1 ·	判斷各句子中的反問語氣。		
Teaching	展了细体 细末 		
aids	電子課件、課本、作業		
教學輔助 Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
秋于 曼住	3X = 1 7 10 30	子工化 别	教子口切
** -		自由朗讀課文,複	複習舊有知
導入	複習上節課學習的知識		識,為學習新
(5 min)		習課文大概內容。	知識鋪墊
	講解練習	學生按照老師講解	通過練習靈活
發展	書 P35-37	時教給的學習方	運用所學知
(20 min)		 法,完成相關練習	
總結	總結學習方法	引導學生總結解題	引導學生總結
(5 min)	NOVA C EXPENSE	方法	解題方法
		校園小記者:	培養學生對同
	我們的學習生活都在校園	每個同學都可成為	畫的關愛, 並
	裏,相信大家一定會遇到	小記者和被訪者,	促進學生的口
延伸	有趣的老師、同學或課	通過採訪活動,促	語交際能力。
(10 min)	有趣的老師、 同字	進同學之間的交	四又际形//。
	者,採訪一下你的同學,	流。	
	分享你們的趣事。	主題:校園內趣事	
作業	第三課作業及觀察工作紙		
		、點子大王	
板書設計	反問:		
(双百议司	······難道······?		
	例: <u>小明</u> 愁眉苦臉的,難道他	也考試不合格?	

校園小記者——單元二 課堂樂趣多 第四課 未來科學家

T		T 1 1 1		
Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX	
Class	HT 6-17	Setting	20/9/2017~	
授課年級	四年級	授課日期	22/9/2017	
Teaching	現代中國語文小四上	Teaching Time		
Material	第一冊	教 時	3 課時	
教 材	4. 《未來科學家》			
Prior	已學過的記敍文知識。		1	
Knowledge				
已有知識				
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 能正確流利地朗讀: 2. 認識雙引號 3. 認識修辭: 反問 4. 認識部首: 頁 4. 認識部首: 頁 4. 認識部首: 頁 5. 可解課文,了解課文 6. 學習字詞,掌握生學 7. 能就度與價值觀: 5. 培養勤奮堅毅、積極進	Y的音形義。 ↑析,探究和創新。	教學目標對 應的基本學 力要求 (BAA): A-2-1 A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8	
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容,能就課文內容做理解,分析與探究 教學難點: 認識和運用雙引號。			
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙			
第一課時				
Teaching	知識與技能:		教學目標對	
aims 教學目標	1. 初讀課文,理解課	文的大意。	應的基本學 力要求	

	2. 學習生字詞,掌握	字詞的音形義。	(BAA):
	過程與方法:		A-2-1
	1. 老師範讀課文,正	音。學生自由朗讀課文,	A-2-4
	了解課文大意。	A-2-10	
	2. 學習字詞,理解字	詞的音形義。	B-2-4
	3. 講解近義詞,反義	詞。	B-2-8
	 情感態度與價值觀:		B-2-15
	 培養勤奮堅毅、積極進	進取的精神。	D-2-7
			D-2-8
Difficulties	教學重點:		
重難點	1、能流利有感情地朗	讀課文。	
	2. 學習本科的生字詞,	掌握生字詞的音形義	
	教學難點:		
	靈活運用所學的新詞		
Teaching			
aids	PPT 課文電子課本		
数學輔助			т _
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
	一、談話引入	一、談話引入	激發學生的
334		大家都對誰是「未來科學	興趣和共
導入 (5 min)		家」很感興趣,我們也一	鳴。
(2 11111)		起來讀讀課文,猜猜誰是	
		「未來科學家」吧!	
	二、初讀課文	二、初讀課文	1 白口 李嵩 李田
	1. 播放光碟,讓學	1. 先細心聆聽光碟朗讀,	1. 朗讀課
	生注意字詞讀	並朗讀課文。	文,找到記
	音,並注意朗讀	2. 學生自由朗讀, 要求字	敍文的六要
	的節奏和感情。	音讀準、讀出停頓和感	素。
	2. 全班齊讀,教師	情,接着請同學示範朗讀	2. 認識新字
m/s 173	正音。	或全班齊讀。	詞的形、
發展	3. 分組自由朗讀,	3. 複述課文主要內容, 找	音、義。
(30min)	並概括課文的主	出課文六要素	
	要內容。	三、字詞學習	3. 能分辨形
	三、字詞學習	1. 小組分工合作,在課本	近字,並組
	1. 佈置小組合作學習	 劃出重點字詞在課文中的	成適當的詞
			語。
	任務,提出小組自主	句子,並借助字典,自學	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	任務,提出小組自主學習要求,派發字詞	句子,並借助字典,自學 字詞,完成字詞學習表。	
			4. 學會難字 的 正 確 寫

			1 \ 1
	2. 請各小組分別上台		法。
	分享學習成果。	詞掛詞詞造	的生詞
	3. 補充講解。	語 音 性 義 句	
	4. 教師重點指導幾個		
	易錯字。		
	5. 結合所學字詞,拓		
	展形近字、近義詞、	2. 各小組依次上台分享學	
	反義詞。	習成果。	
	6. 組織鞏固遊戲:	3. 其他小組補充、評價。	
		4. 頭腦風暴,與老師一起	
	(1)遊戲1: 詞義	拓展形近字、近義詞、反	
	bingo	義詞,並做好筆記。	
	(2) 遊戲 2: 撥雲	6. 鞏固遊戲:	
	見日(詞語運用)	(1)詞語 bingo 消消樂	
		選擇9個課本詞語寫在9	
		宮格內任意位置,聽老師	
		說詞語解釋,找到自己九	
		宮格內相應的詞語劃掉,	
		率先完成 bingo 的同學或	
		勝。	
		(2)通過閱讀 PPT 出示	
		例句,猜測句子中被烏雲	
		遮擋的詞語,答對即可得	
		分。	
總結	1 4+ + 55 44 14 45	小結本節的收獲,回顧所	鞏固本科所
(5 min)	小結本節的收獲 	學知識	學知識
作業	字詞抄寫		
		四、未來科學家	
		文體:記敍文(記事)	
		時間:	
1. 4		地點:	
板書設計		人物:	
		事情起因:	
		事情經過:	
		事情結果:	
		* H40000177	

第二課時

Teaching	知識與技能:			
aims	1. 明確課文文體記敍文;	能劃分起	教學目標	對應的基本學力
教學目標	因、經過、結果。		要求(BAA	, - , - , ,
	2. 能正確、流利、有感情	地朗讀課	A-2-1	
	文。		A-2-4	
	過程與方法:		A-2-10	
	1. 理解課文的主要內容,	就課文內	B-2-4	
	容作理解、與探究。		B-2-8	
	2. 通過提問, 使學生懂得	得分析問	B-2-15	
	題。		D-2-7	
	情感態度與價值觀:		D-2-8	
	培養勤奮堅毅、積極進取日	的精神。		
Difficulties	教學重點:			
重難點	理解課文的主要內容,就	課文內容做	理解、分析	 所與探究。
	通過朗讀感受人物的心情。	ס		
	教學難點:			
	理解課文的主要內容,劃	分起因、經	過、結果。	,
Teaching	ま フ 油 ル D D M			
aids	電子課件、PPT			
	Too show's Start and a Division			
教學輔助 Procedures	Teacher's	Stude	nt's	Purpose
N字輔助 Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Stude 學生》		Purpose 教學目的
Procedures	教師活動	學生活	活動	教學目的
Procedures	教師活動 一、字詞朗讀	學生; 一、字詞[活 動 明讀	教學目的 1. 複習舊知
Procedures 教學過程	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學	學生 一、字詞 學生齊讀,	活 動 明讀	教學目的 1. 複習舊知 2. 初步了解課
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學 字詞。	學生 一、字詞 學生齊讀, 音。	活動 朗 讀 . 讀準字	教學目的 1. 複習舊知 2. 初步了解課 文內容
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學 字詞。 一、通讀課文,整體感	學生 一、字詞 學生齊讀 音。 一、通讀	活動 朗 讀 . 讀準字	教學目的 1. 複習舊知 2. 初步了解課 文內容 1. 用普通話正
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 一、通讀課文,整體感知	學生 一、字詞 學生 一、齊讀 音。 一、通讀 體感知	活動 朗讀 讀準字 課文,整	教學目的 1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容 1. 用普通話正確、流利、有
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出	學生 一、字詞 學生齊讀 音。 一、通讀 體感知 1. 全班	活動 朗讀 讀準字 课文,整 朗讀課	教學目的 1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容 1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學 字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出 文中人物的語氣。	學生 一、字詞 學生 中、齊讀 一、通讀 體 知 1. 全班 文,注意	活動 朗讀 讓文,整 朗 讀語音	教學目的 1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容 1. 用普通話正確、利、調調感情地朗讀課文。
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意	學生學方詞學音。通知1. 文語註註	活動 明讀 课文 讀語 課章 課題 課題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	教學目的 1. 複習舊知 2. 初步文內容 1. 用
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通	學生 一學音。 一學音。 一體 一體 1. 文語 表語 2. 表語 2. 表語 2. 表語 2. 表語 3. 表語 4. 表 4. 表 4. 表 4. 表 4. 表 4. 表 4. 表 4. 表	動 期讀 漢 期讀 文 讀 語 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調	教學目的 1. 複習舊知 2. 初安 文內容 1. 用流明語 正有感情 或 調
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意	學生	動 讀 讀 文 讀 語 順 準 通 指 通 指 順 導 順 , , 讀 語 , , 言 語 , , , 也 , 也 , 也 , 也 , 也 , 也 , 也 , 也 ,	教學目的 1. 複習舊知 2. 初容 1. 相流 明語 正有 調 文
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通	學生 河	動 調 讀 演 文 讀 語 順 準 通 指 通 句 。 、 。 。 。 。 。 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。	教學目的 1. 複習 5 2. 初容
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。	學生 河	動 調 讀 演 文 讀 語 順 準 通 指 通 句 。 、 。 。 。 。 。 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。	教學目的 1. 複習 第 2. 初容
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學 字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出 文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意 讀準語音語調,語句通順。 三、問題生成	學 字 河 讀 一 體 1. 文語 2. 練朗 三 題 知 全注,據正重 問 2. 練明 三 題 2. 練問 三 題 2. 無	動讀 漢 朗讀可師、词 生動 讀讀 文 讀語順導順。 字 整 課音。,地	教學目的 1. 複初容
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 三、問題生成 1. 引導提問,疏理課文內容。問題預設:	學生 詞讀	動讀讀文 觀寶河師、河生文 動讀文 演準通指通句 成, 寶語順導順。 小 組字 整 課音。,地	教學目的 1. 2. 文 1. 確感文 2. 體文 3. 主感情别知解。 正有課 文敍 的並心情。 明一。 理要受變不 2. 體文 3. 主感情,如 2. 分,的 4. 公,的 4. 公,的 4. 公,的 4. 公,的 4. 公, 6. 公, 6
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 一、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 三、問題生成 1. 引導提問,疏理課文內容。	學 字 河 讀 一 體 1. 文語 2. 練朗 三 題 知 全注,據正重 問 2. 練明 三 題 2. 練問 三 題 2. 無	動讀讀文 朗讀句師、词 注 文 動讀 漢 , 讀語順導順。 小據字 整 課音。,地 組課	教學目的 1. 複初容

1	Washington 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T	
	學們有甚麼反應?	題。	溝通能力。
	(2) 如果大家違反了	2. 各小組輪流發表	
	遊戲規定會有甚麼懲	問題,其他小組回	
	罰?	答。	
	(3) 課文中哪一段說 明了 <u>霍</u> 老師請同學們 看相冊的用意?這一 段告訴我們甚麼道 理?	四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或段落,並說出理由。 2. 概括文章主	
	 四、品讀探究	IJ田。 ○	
	1. 引導學生品詞品句。 2. 引導小組朗誦比賽小 組間相互評價。 2. 概括文章主旨。	3. 小組朗誦比賽.	
	五、歸納總結,重申情	五、歸納總結,重	給學生梳理所
總結	 意	 申情意	學內容的機會
(5 min)	 1. 主持總結分享	 分享學習收穫,回	和分享學習收
	2. 重申情意目標	顧課文主旨。	 穫的平台
作業	完成工作紙	I	L
板書設計] 未來科學家 文體: 記敍文 習,發揮自己的潛能,	人人都可以實

第三課時				
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 認識部首: 頁 2. 找出雙引號的句子,並歸納作用和用法。 3. 認識反問句式:「不就是嗎?」 4. 培養學生的交際能力過程與方法: 1. 通過句子對比,讓學生找出不同處。	教學目標對應的基本學 力要求(BAA): A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8		

	T		1	
	2. 在教師的指導下,完成課	後練習。		
	情感態度與價值觀:			
	培養勤奮堅毅、積極進取的精神。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	1. 認識部首: 頁			
	2 找出雙引號的句子,並歸	昂納作用和用法。		
	3. 認識反問句式:「不就	忧是⋯⋯嗎?」		
	教學難點:			
	判斷各句子中的反問語氣。			
Teaching				
aids	電子課件、課本、作業			
教學輔助		T	T	
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
		.t. hether has) . \ \	複習舊有知	
導入	 複習上節課學習的知識	自由朗讀課文,複	識,為學習新	
(5 min)		習課文大概內容。	知識鋪墊	
	講解練習	學生按照老師講解	通過練習靈活	
發展	書 P43-45	時教給的學習方	運用所學知	
(20min)		法,完成相關練習	識。	
總結	總結學習方法	引導學生總結解題	引導學生總結	
(5 min)		方法	解題方法	
	校園小記者之二:	校園小記者之二:	培養學生對同	
	我們的學習生活都在校園	每個同學都可成為	輩的關愛,並	
	裏,相信大家一定會遇到	小記者和被訪者,	促進學生的口	
延伸	有趣的老師、同學或課	通過採訪活動,促	語交際能力。	
(10 min)	堂,請同學會化身為小記	進同學之間的交		
	者,採訪一下你的同學,	流。		
	分享你們的趣事。	主題:餘暇活動中		
	NA 4 14 11 4 11 4 12 4 1. A	的趣事		
 作業	第四課作業及觀察工作紙 第四課作業及觀察工作紙			
11.21	反問			
板書設計	^ ~			
似自以口		皇語文嗎?		
	例:小明最喜歡的科目不就是語文嗎?			

小小設計師——單元三 事物小百科 第五課 視力特工隊

Lesson type		Instructed by	
課型	新授課	授課教師	XXX
Class	IIII /-: 417.	Setting	27/9/2017~
授課年級	四年級	授課日期	29/9/2017
Teaching	現代中國語文	Teaching Time	
Material	小四上第一冊	教 時	3 課時
教 材	5《視力特工隊》		
Prior Knowledge	1. 小三下第四單元 的說明方法。	心學生已經接觸過說 明	目文,以及列點說明
已有知識	2. 關於眼鏡,學生	上有一定的生活經驗。	
	知識與技能:		教學目標對應的基
	1. 用普通話,準確	雀、流利、有感情地	本學力要求(BAA):
	朗讀課文。		A-2-1
	2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用		A-2-7
	法。		B-2-2
	3. 了解說明文文體的基本特點、分類		B-2-4
	說明的說明方法	去 。	B-2-6
	4. 使用分類說明的	的方法進行簡單的語	B-2-15
	言表達。		C-2-2
	5. 掌握破折號的用法。		D-2-4
Teaching aims	6. 積累「貝」字部	祁首的字。	D-2-5
教學目標	7. 運用關聯詞語「不管		D-2-6
	都」造句		D-2-7
	過程與方法:		D-2-8
	1. 通過查詢書籍和網絡資料,預習課		D-2-12
	文內容。		E-2-9
	2. 通過小組合作	,就課文內容作理	E-2-14
	解、分析、綜合、	探究與評鑒。	F-2-1
	3. 小組合作, 自編	自演課本劇。	F-2-8
	情感態度與價值觀	:	
	1. 培養學生從小愛護眼睛,保護視力		
	的良好行為習慣。		

	2. 培養學生實事求是,善於	觀察的嚴			
	謹的科學態度。				
	3. 激發學生對周圍事物的興起	取, 並培			
	養他們對新事物的探究精神。				
	K 1011 174 W1 & IMH4 W \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				
21001	Lut 1984 Inst				
Difficulties	教學重點:	Ma 4 - 17 1 1			
重難點	1. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。				
	2. 通過小組合作,就課文內領	容作埋解、分析、綜合、採究			
	與評鑒。				
	3. 掌握本課基礎知識點。				
	教學難點:	LLL New York			
	使用分類說明的方法進行簡單	的語言表達。			
Teaching aids	PPT 電子課件,教學光盤,字	詞學習表,筆記工作紙,字典			
教學輔助	(學生自備),作業				
	第一課時				
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學力要			
教學目標	1. 用普通話,準確、流利	求(BAA):			
	地朗讀課文。	A-2-7			
	2. 掌握重點詞語的讀音、	B-2-2			
	意義和用法。	B-2-4			
	過程與方法:	C-2-2			
	1. 通過查詢書籍和網絡資	D-2-4			
	料,預習課文內容。	D-2-5			
	2. 通過小組合作,學習課後	D-2-6			
	詞語,並做展示分享。	D-2-7			
	3. 能就其他小組的分享進行	F-2-1			
	適當補充和評價。	F-2-8			
	情感態度與價值觀:				
	通過感受說明文語言特點,				
	培養學生實事求是,善於觀				
	察的嚴謹的科學態度。				
Difficulties	教學重點:	1			
重難點	掌握重點詞語的讀音、意義和	1用法。			
	教學難點:				
	小組合作學習詞語,並做展示	和互評。			

Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 字典(學生自備)		
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
導入 (5 min)	一、 談話導入 你戴過眼鏡 嗎? 是在做什麼事 情的時候戴的哪種 眼鏡? 二、初讀課文 1.播放課文錄音,	一、談話導入 回憶生活經驗, 思考問題,積極回 答。 二、初讀課文 1. 聽課文錄音,思考	激發學習興趣,活躍課堂氣氛,導入新課。
發展 (30min)	提(1)指)字、確三1.習自發2.台3.4.個(首(「阜思視)」),以為學文確三1.習自發2.台3.4.個(首(「阜思視)」),以為學文權三1.習自發2.台3.4.個(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發2.台3.4.個(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發2.台3.4.個(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發2.台3.4.個(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發2.台3.4.個(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發2.台3.4.個(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三1.習自發 2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三2.台3.4.個(首(首(「阜思)」),以為學文權三2.台3.4.個(首(首(中國)」),以為學文權三2.台3.4.個(首(中國)」),以為學文權三2.台3.4.個(首(首(中國)」),以為學文權三2.台3.4.個(首(中國)」),以為學文權三2.台3.4.個(首(首(中國)」),以為學文權三2.台3.4.個(首(中國)」),以為學文權三2.台3.人3.人3.人3.人3.人3.人3.人3.人3.人3.人3.人3.人3.人3	問題 2. 求利三 1. 課課助完 詞語 2. 求利三 1. 課課助完 詞語 2. 享到 1. 課課助完 前語 2. 享到 6. 影野 2. 享到 1. 课课助完 前語 4. 一義好 6. 影野 3. 價 4. 一義好 6. 影明 6. 影明 4. 一義好 6. 影明 4. 一義好 6. 影明 4. 一義好 6. 影明 6.	解認。 2. 作學握詞意 2. 作學握詞意 6 2. 作學握詞 6 2. 作學權的意。

	(3) 「寶」和	位置,聽老師說詞語	
	「著」的筆順。	解釋,找到自己九宮	
	5. 結合所學字詞,	格內相應的詞語劃	
	拓展形近字、近義	掉,率先完成 bingo	
	和	的同學或勝。	
	刊、及義刊。 (1) 形近字	时间子以防。	
	∫摸∫檔∫癮 【模【擋【隱		
	「驕」式「隨」 「た」 「た」 「た」 「た」 「た」 「た」 「た」 「た		
	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	(2) 近義詞		
	遮擋——遮蔽		
	矯正——糾正		
	(3) 反義詞		
	隱形——顯露		
	模糊——清楚		
	6.組織鞏固遊戲:		
	詞語 bingo 消消樂		
總結	請同學總結學習收	1. 分享學習收穫。	使學生明確所
(5min)	穫。	2. 齊讀課文,再次感	學,學有所
Ошти		受說明文語言特點。	得。
作業	抄寫運用字詞		
	Ś	第五課 視力特工隊	
		文體: 說明文	
板書設計		說明對象: 眼鏡	
		表達方式: 說明	
		修辭手法: 擬人	

第二課時				
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學力要		
教學目標	1. 用普通話,準確、流利、	求(BAA):		
	有感情地朗讀課文。	A-2-1		
	2. 了解說明文文體的基本特	A-2-7		
	點、分類說明的說明方	B-2-2		
	法。	B-2-4		

	過程與方法:		B-2-6	
	1. 通過小組合作, 总	就課文內	B-2-15	
	容作理解、分析、	綜合、	D-2-4	
	探究與評鑒。		D-2-5	
	2. 在理解課文的基礎上,編		D-2-7	
	演課本劇。		D-2-8	
	3. 樂於分享學習成身	果,認真	F-2-1	
	傾聽同學發言,主	並能給予	F-2-8	
	適當的評價。			
	情感態度與價值觀:			
	培養學生從小愛護眼	睛,保		
	護視力的良好行為習	慣。		
Difficulties	教學重點:			
重難點	通過小組合作,就認	果文內容作	乍理解、分析	f、綜合、探究與
	評鑒。			
	教學難點:			
	了解說明文文體的基	本特點、	分類說明的記	說明方法。
Teaching aids	 PPT 電子課件			
教學輔助	11.1 电 1 欧江			
452 4 114 57				
Procedures	Teacher's	Stu	dent's	Purpose
	Teacher's 教師活動		dent's 生活動	Purpose 教學目的
Procedures			生活動	_
Procedures	教師活動	学 . 一、談言	生活動	教學目的
Procedures	教師活動	學 。 一、 談 記 1. 戴眼鏡	生活動 話導入	教學目的 激發學習興趣,
Procedures 教學過程	教師活動 - 、 談話導入 1. 請班級戴眼鏡的	學 。 一、 談 記 1. 戴眼鏡	生活動 舌導入 竟的同學舉	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛,
Procedures 教學過程 導入	教師活動 - 、談話導入 1. 請班級戴眼鏡的 同學舉手,統計數	學 . 談	生活動 舌導入 竟的同學舉	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛,
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、談話導入 1. 請班級戴眼鏡的 同學舉手,統計數 量。	學一、談話1. 戴眼針手,並計數量。2. 戴眼針	生活動 話導入 竟的同學舉 幫老師統計	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛,
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、 談話導入 1. 請班級戴眼鏡的 同學舉手,統計數 量。 2. 請同學分享平時	學 一、談話 1. 戴眼鏡 季 2. 戴眼鏡 享戴眼鏡	生活動 活導入 竟的同學舉 幫老師統計 竟的同學分	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛,
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、談話導入 1. 請班級戴眼鏡的 同學舉手,統計數 量。 2. 請同學分享平時 戴眼鏡的感受。	學 一、談話 1. 戴眼鏡 手,量 數 2. 戴眼鏡 享戴眼鏡	生活動 活導入 竟的同學舉 幫老師統計 竟的同學分 竟的感受。	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、談話導入 1. 請班級戴眼鏡的 同學舉手,統計數 量。 2. 請同學分享平時 戴眼鏡的感受。 二、小組合作,分	學一、談1. , 量數並型型型型型二、	生活動 話導入 意的同學舉 意的同學分 意的感受。 題合作,分	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。
Procedures 教學過程 導入 (2min)	教師活動 一、談話導入 1.請班級戴眼鏡的 同學舉手,統計數 量。 2.請同學分享平時 戴眼鏡的感受。 二、小組合作,分 析探究 1.分配小組合作學 習任務。	學 一 1. 手數 2. 享二析 1. 數 2. 享二析 1.	生活動 話導入 意的同學舉 意的同學分 意的感受。 題合作,分	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。 1. 通過小組合 作,就課文內容
Procedures 教學過程 導入 (2min)	教師活動 一、談話導入 1. 請班級戴眼鏡的 同學舉手,統計數 量。 2. 請同學分享平時 戴眼鏡的感受。 二、小組合作,分 析探究 1.分配小組合作學 習任務。 2.明確學習要求。	學 一 1. 手數 2. 享二析 1. 基 東	生活動 活導入 竟的學學計 竟的的學學計 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。 1. 通過小組合 作,就課文內容 作理解、分析、
Procedures 教學過程 導入 (2min)	教師活動 一、談話導入 1.請班級戴眼鏡的 同學舉手,統計數量。 2.請同學分享平時 戴眼鏡的感受。 二、小組合作,分析探究 1.分配小組合作學 習任務。 2.明確學習要求。 (1)協作互助,全	學, 說 是 數 2. 享 二 析 1. 基 討 一 1. 手 數 2. 享 二 析 1. 基 討 一 稅 題 在 上 與 會 6. 人 於 思 在 上 與	生活動 話導入 意的學學 意的的感作 主成讀通 主成讀通, 性成讀通 等學 生成,對 時的組 等學 生成,對 時的組 等。	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。 1. 通過小組合 作,就課文內 作理解、分析、 綜合、探究與評
Procedures 教學過程 導入 (2min)	教師活動 一、談話導入 1. 請班級戴眼鏡的同學舉手,統計數量。 2. 請同學分享平時戴眼鏡的感受。 二、小組合作,分析探究 1.分配小組合作學習任務。 2.明確學習要求。 (1)協作互助,全員參與	字。 一1. 手數 2. 享二析 1. 基討文 、戴,量戴戴、探問 礎論內 一2. 一2. 一3. 一4. 一4. 一4. 一4. 一4. 一4. 一4. 一4. 一4. 一4	生活動 清導 的	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。 1. 通過小組合 作,就課文內 作理解、分析、 綜合、探究與評
Procedures 教學過程 導入 (2min)	教師活動 一、談話導入 1. 請班級戴眼鏡的同學舉手,統計數量。 2. 請同學分享平時戴眼鏡的感受。 二、小組合作,分析探究 1.分配小組合作學習任務。 2.明確學習要求。 (1)協作互助,全員參與 (2)分工合理,秩	字。 一1. 手數 2. 享二析 1. 基討文 2. 一1. 手數 2. 享二析 1. 基討文 2. 一2. 章 一4. 章	生活動 清	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。 1. 通過小組合 作,就課文內容 作理解、分析、 綜合、探究與評
Procedures 教學過程 導入 (2min)	教師活動 一、談話導入 1. 請班級戴眼鏡的同學舉手,統計數量。 2. 請同學分享平時戴眼鏡的感受。 二、小組合作,分析探究 1.分配小組合作學習任務。 2.明確學習要求。 (1)協作互助,全員參與	字。 一1. 手數 2. 享二析 1. 基討文 2. 一1. 手數 2. 享二析 1. 基討文 2. 一2. 章 一4. 章	生活動 清導 的	教學目的 激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。 1. 通過小組合 作,就課文內容 作理解、分析、 綜合、探究與評

	極補充	評。	2. 通過課本劇表
	3. 補充講解與評	3. 練習運用分類說	 演,加深對文本
	價。	明的方法進行說話	的理解和感受。
	4. 重點講解分類說	練習。	77, 78, 78
	明的說明方法,指	4. 在老師的引導	
	 導學生利用分類說	下,有感情地朗讀	
	明的方法進行說話	課文重點句子。	
	 練習。	三、課文表演,體	
	4. 對重點句子進行	験情感	
	朗讀指導。	1. 小組合作, 將課	
	三、課文表演,體	 本劇進行口頭改	
	驗情感	編,並練習表演。	
	1.明確課本劇編演	2. 表演展示,學生	
	任務和要求。	互評	
	2.給有困難的小組		
	提供老師改寫的劇		
	本。		
	3. 組織練習、表演		
	與互評		
	四、歸納總結,重	四、歸納總結,重	使學生明確保護
總結	申情意	申情意	視力的重要性,
(3min)	總結課文寫作	說說日常生活	了解保護視力的
Omini	結構,進行品德、	中用眼、保護眼睛	方法。
	用眼常識等教育。	的方法和習慣。	
作業	完成筆記工作紙		
		第六課 我們的房屋	
	┃₹眼鏡成員:近視、遠	遠視、太陽、老花、立	:體}分類
板書設計	服務方式:有框、隙	急形	丿說明
		数光矯正視力同盟軍	
		(總——分——總)	

第三課時				
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學力要		
教學目標	1. 掌握破折號的用法。	求(BAA):		
	2. 積累「貝」字部首的字。	A-2-1		
	3. 運用關聯詞語「不	A-2-7		
	管都」造句	B-2-2		

	過程與方法:		B-2-4		
	1. 積極參與小組討詞	侖,合作	B-2-15		
	解決學習問題。		C-2-2		
	2. 樂於分享學習成身	果, 認真	F-2-1		
	傾聽同學發言,並能給予		F-2-8		
	適當的評價。				
	情感態度與價值觀:				
	養成積累同部首生字	的習			
	慣,認識學習要積少	成多的			
	道理。				
Difficulties	教學重點:				
重難點	1. 掌握破折號的用流	去。			
	2. 積累「貝」字部官	首的字。			
	3. 運用關聯詞語「フ	不管	都」造	i句	
	教學難點:				
	掌握破折號的用法。				
Teaching aids 教學輔助	教學光盤,作業				
Procedures	Teacher's	Stu	dent's	Purpos	se
			aone s	I di pos	
教學過程	教師活動		生活動	教學目:	
教學過程	教師活動 一、遊戲導入		生活動	_	的
		學: 一、遊戲	生活動	教學目	的
導入	一、遊戲導入	學 . 一、遊戲 在課前記	生活動 裁導入	教學目 。 複習舊知,	的
	一、遊戲導入 在課前讀的基礎	學 : 一、遊戲 在課前記 上,與記	生活動 裁導入 賣的基礎	教學目 。 複習舊知,	的
導入	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完	學 : 一、遊戲 在課前記 上,與記	性活動 战導入 賣的基礎 医師共同完	教學目 。 複習舊知,	的
導入	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完 成課文內容脈絡	學. 一、遊戲 在課前記 上,與記 成課文 圖。	性活動 战導入 賣的基礎 医師共同完	教學目 。 複習舊知,	鋪墊
導入	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完 成課文內容脈絡 圖。	學. 一、遊戲 在課前記 上,與記 成課文 圖。	生活動 战導入 賣的基礎 ど師共同完 內容脈絡 体學句子	教學目 複習舊知, 新知。	鋪墊
導入	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完 成課文內容脈絡 圖。 二、齊來學句子	學 : 一、遊戲 在課 前 主 成課 二、朗 二、朗 1.	生活動 战導入 賣的基礎 ど師共同完 內容脈絡 体學句子	教學目 複習舊知, 新知。 教學本課基	鋪墊
導入	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完 成課文內容脈絡 圖。 二、齊來學句子 1.提示學生「不	學 . 遊 . 在課,與文圖。 一、朗與文圖。 一、明讀 1. 根 2. 根據	生活動 戦導入 賣的基礎 ど師共同完 內容脈絡 水學句子 別句。	教學目 複習舊知, 新知。 教學本課基	鋪墊
導入	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完 成課文內容脈絡 圖。 二、齊來學句子 1.提示學生「不 管都」	學 . 遊 . 在課,與文圖。 一、朗與文圖。 一、明讀 1. 根 2. 根據	生活動 战導入 賣的基礎 と內容脈絡 本學句。 果中一子 果本管	教學目 複習舊知, 新知。 教學本課基	鋪墊
導入	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完 成課文內容脈絡 圖。 二、齊來學句子 1.提示學生「不 管都」 表示在任何條件下	李遊前與文 齊讀據 7	生活動 战導入 賣的基礎 と內容脈絡 本學句。 果中一子 果本管	教學目 複習舊知, 新知。 教學本課基	鋪墊
導入 (3min)	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完 成課文內容脈絡 圖。 二、齊來學句子 1.提示學生「不 管都」 表示在任何條件下 都有同樣的結果。	李遊前與文 齊讀據 7	生活動 武導入 賣基礎同 一時不 一時不 一時不 一時不 一時不 一時不 一時不 一時不	教學目 複習舊知, 新知。 教學本課基	鋪墊
導入 (3min) 發展	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完 成課文內容脈絡 圖。 二、齊來學句子 1.提示學生「不 管都… 」 表示在任何條件下 都有同樣的結果。 2.提問學生有哪些	李 一在上成圖二1.2.運都3.動 1.2.運都3.動 2.源據「一成作	生活動 武導入 賣基礎同 一時不 一時不 一時不 一時不 一時不 一時不 一時不 一時不	教學目 複習舊知, 新知。 教學本課基	鋪墊
導入 (3min) 發展	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完 成課文內容脈絡 圖。 二、齊來學句子 1.提示學生「不管都…」 表示在任何條件下 都有同樣的結果。 2.提問學生有哪些 關聯詞代替「不	李 一在上成圖二1.2.運都3.動 1.2.運都3.動 2.源據「一成作	生活動 找	教學目 複習舊知, 新知。 教學本課基	鋪墊
導入 (3min) 發展	一、遊戲導入 在課前讀的基礎 上,與學生共同完成課學內容脈絡 圖。 二、齊來學句「不管都一一,不管都有同樣的結果。 2.提問學生「不管,但不其間學生」,但不其實	字 一在上成圖二1.2.運都3.動三1. 次課,課。、朗根用…完工、朗 大課,課。、朗根用…完工、朗 作齊讀據「…成作齊讀	生活動 找	教學目 複習舊知, 新知。 教學本課基	鋪墊
導入 (3min) 發展	一、遊戲導入 在課前學學生 大課前學學生 大課一次 一、遊戲的 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	中华	生	教學目 複習舊知, 新知。 教學本課基	鋪墊

學生, 教師可板書 一句子中的作用。 後分句, 請學生補 四、齊來學部首 寫前分句: 1. 查字典, 找出 _____,我丨「貝」的意思。 都會準時到達。 2. 在適當的位置填 三、齊來學標點 上「貝|字, 使與 1. 請學生說出例句 提供的部件組成一 中破折號後的文 個字。(買、財、 字,在句子中的作 責、貼、寶) 用。(解釋隊長是 3. 寫出學過的屬於 近視眼鏡。) 「貝」部的字。 2. 板書句子「我們 五、說話活動 的班主任 1. 依照課本圖片的 老師 也是我 商場店鋪分佈情 們的中文科老 形,按提示介紹這 師。| 請學生在適 些店鋪。 當的方格內加上破 2. 完成課堂活動工 折號。 作紙。 四、齊來學部首 1. 請學生自卑一本 小學生常用字典。 2. 板書「貝」的甲 骨文,指出它的字 形像有齒形海貝的 形狀。 3. 提示學生,不少 從「貝」部的字多 與錢財寶物、裝飾 品或貿易商品有 關。 五、說話活動 1. 引導學生在介紹 時,要運用分類說 明的方法,有條理 地介紹店鋪的種 類。 總結 六、回顧所學,歸 六、回顧所學,歸 使學生學有所 (5min) 納方法 納方法 獲,學而得法。

	1. 請學生總結學習	1. 總結學習收穫。
	收穫。	2. 總結解題方法。
	2. 引導學生總結解	
	題方法。	
	1. 完成第五課作業総	東習題
作業	2. 通過查詢書籍和網	网络資料,預習第六課課文,並標出不
	懂的地方。	
	Ś	角五課 視力特工隊
	一、句式:	<u>不管</u> <u>都</u>
	(表示任何	情況) (表示同樣的結果)
板書設計	二、破折號	: ——
(解釋說明)		
	貝(與錢財有關)	
	賺、賠	、寶、賬

小小設計師——單元三 事物小百科 第六課 我們的房屋

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX	
Class	四年初	Setting	9/10/2017~	
授課年級	四年級	授課日期	12/10/2017	
Teaching	現代中國語文	Teaching Time		
Material	小四上第一冊	教 時	4 課時	
教材	6. 《我們的房		4 tV tJ	
	屋》			
	1. 通過第五課的學	學習,學生進一步了解	了說明文這一文	
Prior Knowledge	體,並對分類語	說明方法有了一定的認	說。	
已有知識	2. 很多澳門學生	有豐富的國內外旅行經	[驗,對文中提及的	
	部分房屋有一定	定的了解。		
	知識與技能:		}應的基本學力要求	
	1. 用普通話,準確	確、流 (BAA):		
	利、有感情地的	明讀課 A-2-1		
	文。	A-2-7		
	2. 掌握重點詞語的			
	意義和用法。	B-2-4		
	3. 進一步了解說明		B-2-6	
	的基本特點、含			
Teaching aims	的說明方法。	C-2-2		
教學目標	4. 初步了解說明了			
	作體裁。	D-2-5		
	5. 掌握分號的用剂		D-2-6	
	6. 積累「禾」字語	部首的 D-2-7		
	字。			
	7. 運用關聯詞語			
	管·····都····			
	過程與方法:	E-2-14		
	1. 通過查詢書籍	和網絡貸 F-2-1		

	料,預習課文內容。	F-2-8
	2. 通過小組合作,就課文	1 2 0
	2. 過過小組 F, 机缺义	
	合、探究與評鑒。	
	3. 進一步了解說明文這一	
	文體,嘗試利用分類說明	
	的方法進行簡單的片段仿	
	寫。	
	情感態度與價值觀:	
	1. 了解家是人們的幸福生	
	活的港灣,要熱愛自己的	
	家和家人。	
	2. 培養學生實事求是,善	
	於觀察的嚴謹的科學態	
	度。	
	3. 激發學生對周圍事物的	
	興趣, 並培養他們對新事	
	物的探究精神。	
Difficulties	教學重點:	
重難點	1. 掌握重點詞語的讀音、意	意義和用法。
	2. 通過小組合作,就課文內	P容作理解、分析、綜合、探究
	與評鑒。	
	3. 掌握本課基礎知識點	
	教學難點:	
	進一步了解說明文這一文體,	嘗試利用分類說明的方法進行
	簡單的片段仿寫。	
Teaching aids	PPT 電子簡報,教學光盤,字	詞學習表,小組學習單,字
教學輔助	典,作業	
	第一課時	
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學力要
教學目標	1. 用普通話,準確、流利	求(BAA):
	地朗讀課文。	A-2-7
	2. 掌握重點詞語的讀音、	B-2-2
	意義和用法。	B-2-4
	過程與方法:	C-2-2
	1. 通過查詢書籍和網絡資	D-2-4

	जीवी जर प्रतिकास १ - १ - १ - १		= > 3 tong eX 8	
	料,預習課文內容。			
	2. 通過小組合作,學			
	詞語,並做展示分享	是。 D-2-7	D-2-7	
	3. 能就其他小組的分	}享進行 F-2-1		
	適當補充和評價。	F-2-8		
	情感態度與價值觀:			
	通過感受說明文	文語言特		
	點,培養學生實事才	 定是,善		
	於觀察的嚴謹的科學	息態度。		
Difficulties	教學重點:			
重難點	掌握重點詞語的讀音	音、意義和用法。		
	教學難點:			
	小組合作學習詞語,	並做展示和互評。		
Teaching aids				
教學輔助	PPT 電子簡報,教學	光盤,字詞學習表,	字典 (學生自備)	
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
42.1 C/L	92-110-37	7 4 1	42.1 4.4	
	一、開門見山,導	一、開門見山,導)	開門見山,導	
導入	入新課	新課	入新課。	
·	房屋有哪些類型?	通過查詢書籍或網絡	X	
(5 min)	它的作用又是什	資料進行課前預習。		
	麼?看看下面這篇 文章便可以知道			
	了。			
	二、初讀課文	二、初讀課文	1. 準確、流利	
	1.播放課文錄音,	1. 聽課文錄音,思考	. 朗讀課文,了	
	提出思考問題	問題	解課文主要內	
	(1) 房屋的作用	2. 自由朗讀課文,	力	
	是什麼	求讀音準確,朗讀流	九 2. 加強小組合	
	(2) 課文中提到	利。	作,鍛煉自主	
 	了哪些類型的房	三、字詞學習	學習能力;掌	
受機 (30min)	屋?	1. 小組分工合作, 在		
COMIII/	2. 根據錄音,提示	課本劃出重點字詞在	* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
	易讀錯的地方,請	課文中的句子,並借		
	學生自由朗讀課 一學生自由明讀課	助字典,自學字詞,		
	文,力求讀音準	完成字詞學習表。		
	確,朗讀流利。	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		
	中止・ 1971日月17几十二。			
	三、字詞學習	詞 拼 詞 詞 炎	. 1	

- 1. 佈置小組合作學 習任務,提出小組 自主學習要求,派 發字詞學習表。
- 2. 請各小組分別上 台分享學習成果。 3. 請其他小組補 充、評價。
- 4. 教師重點指導幾個易錯字:
- (1)「襲」字的筆順。
- (2) 「舒」字的 部首: 舌
- (3) 「適」字的 部首。
- (4) 區別「蓬」 和「篷」。
- 5. 結合所學字詞, 拓展形近字、近義 詞、反義詞。
- (1) 形近字 【場 【簡 【輕 湯 [箭 【 輕 [報] 蓬 [舒] 幸 東 [報] 華 (2) 近義詞

襲擊——攻擊 輕巧——靈巧 安定——安穩 舒適——舒服

(3) 反義詞

襲擊——保衛 簡陋——豪華 輕巧——笨重 安定——動盪 舒適——難受 智慧——愚蠢

幸福——悲慘

6. 組織鞏固遊戲: 詞語 bingo 消消樂

語	音	性	義	句

- 2. 各小組依次上台分 享學習成果。
- 3. 其他小組補充、評價。
- 4. 頭腦風暴,與老師 一起拓展形近字、近 義詞、反義詞。
- 6. 鞏固遊戲: 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫 在 9 宮格內任意位 置,聽老師說詞語解 釋,找到自己九宮格 內相應的詞語劃掉, 率先完成 bingo 的同 學或勝。

總結	請同學總結學習收 穫。		使學生明確所 學,學有所
(5min)	()	2. 齊讀課文,再次感受說明文語言特點。	字,字有 <i>所</i> 得。
作業	抄寫運用字詞		
	<u>\$</u>	第六課 我們的房屋	
		文體: 說明文	
板書設計		說明對象:房屋	
		表達方式: 說明	
		說明方法: 分類說明	

教學目標	知識與技能: 1. 用普通話,準確、流 利、有感情地朗讀課 文。 2. 進一步了解說明文文體	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-7
	利、有感情地朗讀課文。	A-2-1 A-2-7
	文。	A-2-7
	2. 進一步了解說明文文體	
		B-2-2
	的基本特點、分類說明	B-2-4
	的說明方法。	B-2-6
	3. 初步了解說明文着一寫	B-2-15
	作題材,嘗試利用分類	D-2-4
	說明的方法進行簡單的	D-2-5
	片段仿寫。	D-2-7
	過程與方法:	D-2-8
	1. 通過小組合作,就課文	E-2-9
	内容作理解、分析、綜	E-2-14
	合、探究與評鑒。	F-2-1
	2. 樂於分享學習成果,認	F-2-8
	真傾聽同學發言, 並能	
	給予適當的評價。	
	情感態度與價值觀:	
	了解家是人們的幸福生活的	
	港灣,要熱愛自己的家和家	
	人。	

Difficulties	教學重點:				
重難點	通過小組合作,就課文內容作理解、分析、綜合、探究與				
	評鑒。				
	型金。 教學難點:				
	初步了解說明文着一寫作題材,嘗試利用分類說明的方法				
m 1	進行簡單的片段仿寫	0			
Teaching aids 教學輔助	電子課件、小組合作學習單				
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose		
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的		
	デトナエ7条 ノ	デトナエ7条 ノ	ML 강소 691 기기 대리 4m5		
	一、談話導入	一、談話導入	激發學習興趣,		
導入	1. 你在旅行中的什	回憶生活經驗,並	活躍課堂氣氛,		
	麼地方見過什麼樣	做分享。	導入新課。		
(2min)	的房屋?				
	2. 你喜歡這些房屋				
	嗎?為什麼?				
	二、小組合作,分	二、小組合作,分	1. 通過小組合		
	析探究	析探究	作,就課文內容		
	1.分配小組合作學	1. 問題生成:	作理解、分析、		
	習任務。	在朗讀課文的	綜合、探究與評		
	2.明確學習要求。				
	(1) 協作互助,全	 討論與合作,對課			
	員參與	文內容提出問題。			
		2. 各小組依次展示			
	序井然	問題,其他小組積			
	(3) 善於聆聽,積	極回答。交流互			
 發展	極補充		 2. 加深對文本的		
(35min)	3. 補充講解與評	^{計。} 3. 練習運用分類說			
(JOMIII)	信。		理解,歸納主		
		明的方法進行寫作			
	4. 重點講解指導學	練習。			
	生利用分類說明的	三、容情朗讀,感			
	方法進行寫作練	受主旨			
	習。	1.在老師的引導下,			
	三、容情朗讀,感	有感情地朗讀課文。			
	受主旨	通過對文本的反复朗			
	1.指導朗讀首尾兩	讀,體會文章的主			
	段。並小結是文章的	2. 短			
	主旨所在。這兩段都	2.與老師共同完成課			

	說明瞭房子是人類的	文脈絡圖,總結全文	
	家,能使人生活安	主旨。	
	定。	一旦 3 .分享自己對家和家	
	2. 課文按總—分—總	人的感受。	
	的結構方式給我們介		
	紹了古今房屋的特點		
	及各地具特色的樓		
	房,告訴我們房子是		
	人類的家,能使人生		
	活安定		
	四、學生主導,總	四、學生主導,總	使學生明確保護
總結	結所學	結所學	視力的重要性,
(3min)		分享本課學習收穫	了解保護視力的
			方法。
作業	完成筆記工作紙		
		第六課 我們的房屋	
	不同 ſ 遠古:樹上、	石洞	`
	時代【現代:土房、	木房、樓房	幸福
板書設計	不同地區: 四合院、	土樓、吊腳樓、船屋、	帳篷 港灣
		高樓大廈	
		香港的房屋	
		(總——分——總)	J

第三課時			
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學力要	
教學目標	1. 掌握分號的用法。	求(BAA):	
	2. 積累「禾」字部首的	A-2-1	
	字。	A-2-7	
	3. 運用關聯詞語「不	B-2-2	
	管都」造句	B-2-4	
	過程與方法:	B-2-15	
	1. 積極參與小組討論,合	C-2-2	
	作解決學習問題。	F-2-1	
	2. 樂於分享學習成果,認	F-2-8	
	真傾聽同學發言, 並能		
	給予適當的評價。		
	情感態度與價值觀:		

	* 小廷田 同 如 * 4 4	44 11	
	養成積累同部首生字		
	慣,認識學習要積少成多的		
	道理。		
Difficulties	教學重點:		
重難點	1. 掌握分號的用法	0	
	2. 積累「禾」字部	首的字。	
	3. 運用關聯詞語「	不管都」)	告句
	教學難點:		
	掌握分號的用法。		
Teaching aids 教學輔助	教學光盤,作業		
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
焼り	一、重溫課文	一、重溫課文	複習舊知,鋪墊
導入	着學生有感情地自		新知。
(3min)	由朗讀課文,重溫	課文,重溫課文內	491 AH 0
Omini	課文內容。	容。	
	二、齊來學句子	二、齊來學句子	教學本課基礎知
	1. 指出「不管··· ···	1. 根據課本的圖	識點。
	都」這個句式	意,運用「不	HHV WH ○
		怠,遅用「小 管都]	
	表示在任何條件下		
	的結果都一樣。	造句。	
	2. 請學生自由運用	2. 板書所造句子,	
	「不管	與老師一起討論、	
	都」口頭造	訂正。	
	句。教師可先請學	三、齊來學標點	
發展	生板書所造的句	1. 朗讀例句,說出	
(32min)	子, 然後與他們一	分號的用法。(表	
	起討論及訂正。	示並列分句間的停	
	三、齊來學標點	頓)	
	1. 請學生說說課文	2. 朗讀課文題目句	
	句子中分號的作	子,在適當的位置	
	用,是不是與例句	加上分號。	
	相同。	四、齊來學部首	
	2. 板書句子「勤勞	1. 用字典查「禾」	
	 的人,是稻田的主	字的意思。(禾	
	人懶惰的人,是稻	苗,是穀類作物的	
		幼苗。)	

WHANI		<u> </u>	
板書設計		5八昧 我们的房屋 式: <u>不管</u> <u>都</u> …,	
作業	完成第六課作業練習	選 第六課 我們的房屋	
\(\tr\ \fr\)	題方法。	超	
	2. 引導學生總結解		
(5min)	收穫。	2. 總結解題方法。	
總結	1. 請學生總結學習	1. 總結學習收穫。	
	納方法	納方法	獲,學而得法。
	六、回顧所學,歸	六、回顧所學,歸	使學生學有所
	點發展項目。		(1, pg, 1) and 1 and
	工具是香港今年重		
	施,以及那些交通		
	提及的 <u>香港</u> 交通設		
	示學生留意話語中		
	具的錄音內容,提		
	1. 播放香港交通工		
	五、聆聽活動		
	(左側)	頁的練習。	
	字的什麼位置。	成課本第 75 至 76	
	「禾」部多分佈在	具的錄音內容,完	
	4. 請學生總結	2. 聆聽香港交通工	
	農作物有關。	方。	
	「禾」部的字多與	一說它特別的地	
	鼓舞成熟的季節。	坐的交通工具,說	
	書,指出其意思是	1. 選出一種喜歡乘	
	3. 書寫「禾」篆	五、聆聽活動	
	季)	題。	
	「禾」部。(秦、	4. 完成部首練習	
	字中哪些屬於	稻、科、私等)	
	2. 請學生指出所寫	部的字。(種、	
	典。	中找出屬於「禾」	
	本小學生常用字	3. 在本單元的課文	
	1. 提示學生自備一	然後寫在橫線上。	
	四、齊來學部首	分別組成一個字,	
	分號。	的部件,跟「禾」	
	生在適當位置加上	在方框內田桑適當	
	田的過客」, 請學	2. 完成課本練習,	

二、分號:;	
(意義分層)	
三、部首: 禾(與禾苗、植物有關)	
秋、季	

第四課時				
Teaching aims 教學目標	### ### ### ### ### ### ### ### ### ##			
Difficulties	教學重點:			
重難點	在理解課文的基礎上進行創意眼鏡和創意房屋的設計。 教學難點:			
	根據自己的創意設計向全班	司學及老師精心展	示介紹。	
Teaching aids 教學輔助	設計材料			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
導入 (2 min)	一、開門見山 通過第五、六課的學 習,我們已經了解了一些眼 鏡和房屋的基本類型及其作 用或特點。隨着時代和科技 的不斷進步,相信會有更多 的新型眼鏡和新型房屋被設	一、 開門見山 思考設計意 圖。	開門見山, 導入新課。	

	到山東 人工 沙海拉萨豆		
	計出來。今天,就請各位同		
	學化身小小設計師,每人設		
	計一款新型眼鏡或新型房		
	屋。在動手之前,請先思考		
	一下,你想通做自己的設計		
	滿足人類的那種需求,或為		
	人類提供什麼便利?		
	二、動手創作	二、動手創作	鍛煉學生的
	1. 分發材料	根據設計	創新能力能
	2. 巡堂指導	意圖,動手設	力和綜合語
		計新型眼鏡或	言表達能
	三、設計發布會	新型房屋。	力。
	1. 請課代表主持發布會流	三、字詞學習	
發展	 程。	1. 同學們逐一	
(37min)	2. 組織各小組進行投票選	上台展示、介	
	 拔。	紹自己的創新	
	3. 為最受歡迎作品頒發小獎	設計,並說出	
	口口口	設計理念和設	
	н	計特色。	
		2. 投票選擇最	
		受歡迎作品。	
,		分享學習收	使學生明確
總結		穫。	所學,學有
(1min)			所得。
作業	自學自學園地,完成課後練習題。		
板書設計	創新設計展示會		

古詩代言人——單元四 古詩今讀

第七課 夏日田園雜興

Lesson type	\	Instructed by		
課型	新授課	授課教師	XXX	
Class	III /~ //II	Setting	16/10/2017~	
授課年級	四年級	授課日期	18/10/2017	
Teaching	現代中國語文小四上	Teaching Time		
Material	第一冊	教 時	3 課時	
教材	7.《夏日田園雜興》			
Prior	已學過的古詩知識。			
Knowledge				
已有知識	F S. Alle Plane P. F. Alfa		1.0 PM 100 11.0 1	
	知識與技能:		教學目標對應的	
	–	歌,並能辨識詩歌的	基本學力要求 (BAA):	
	停頓和近音字。		A-2-2	
		容大意,體會詩人的	A-2-7	
	思想感情。			
	3、 重溫五言絶詩的		B-2-4	
	4、 辨識詩歌中的描寫手法: 動態和靜態 B-2-13			
Teaching	描寫 D-2-4 D-2-8			
aims	5、 認識對偶句			
教學目標	0、			
	象。			
	過程與方法:			
	1. 初讀詩歌,了解詩歌的大意。			
	2. 學習字詞, 掌握生字的音形義。			
	3. 能就詩歌內容進行分析,探究和創新。			
	情感態度與價值觀:			
	美化心靈,欣賞自然。			
Difficulties	教學重點:理解古詩的主要內容,能就課文內容做理解,分析			
重難點	與探究			
	教學難點: 能理解詩歌	(的內容大意,體會詩/	(的思想感情。	
Teaching		. 11. 1		
aids	PPT、課文電子課本、I	工作紙		
教學輔助				

	 第 -	一課時	
Teaching	知識與技能:		
aims 教學目標	1. 有感情地朗誦記停頓和近音字。 2. 能理解詩歌的內思想感情。 3. 重溫五言絕詩的過程與方法: 1. 老師範讀課文,課文,學習字詞,理解 形近字。 3. 講解近音字。 3. 情感態度與價值觀:	正音。學生自由朗讀	教學目標對應的 基本學力要求 (BAA): A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1
Difficulties 重難點 Teaching	美化心靈, 欣賞自然。 教學重點: 1、能流利有感情地朗讀詩歌。 2. 學習本科的生字詞, 掌握生字詞的音形義 教學難點: 靈活運用所學的新詞		
aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、溫故知新	一、溫故知新 1、 請學生嘗試 背誦學過的五言 絕詩。 2、 與學生重溫 五言絕詩特點。 (每首四句,每句五 字,雙數句末押 韻)。	舊知重溫,幫助 學生學習新的內容。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 觀看的詩歌朗誦 影片,讓同學注 意朗讀詩歌時應 有的語氣、節	二、初讀課文 1. 先細心欣賞光碟 朗讀, 並朗讀課 文。 2. 找出詩歌的近音	1. 朗讀詩歌,找 出詩歌的近音 字。 2. 認識新字詞的

	丰 店抵 呔	户/皿 移 恋\	11/2 立 羊
	奏、停頓、咬	字(肥、稀、飛),	形、音、義。
	字、聲量和感情	並畫出詩句需停頓	3. 能分辨形近
	的表達。	的位置。	字,並組成適當
	2. 找出詩歌的近音		的詞語。
	字(肥、稀、	要求字音讀準、讀	H 2 H 1 H H ~
	飛),並畫出詩句	出停頓和感情,接	4. 學會難字的正
	需停頓的位置。	着請同學示範朗讀	確寫法。
	3. 學生自由朗讀,	或全班齊讀。	
	要求字音讀準、		
	讀出停頓和感		
	情,接着請同學	→ 塚双歩≒	
	示範朗讀或全班	三、學習字詞	
	<u></u> 齊讀。	拼讀及解釋字詞。	
	三、學習字詞	1. 全班拼讀, 教師	
	1. 要求讀準,指導解	正音	
	釋運用字詞:稀、	2. 練習難字寫法	
	籬落、蛺蝶	3. 學習形近字、	
	2. 教師重點指導字的	近、反義詞	
	寫法。		
	(1)「蜓」字右上作		
	「壬」(2)「黄」		
	的筆順。		
	3. 拓展形近字:		
	4. 拓展近義詞、反義		
	詞。		
總結	1	小結本節的收獲,	鞏固本科所學知
(5 min)	小結本節的收獲 	回顧所學知識	識
作業	古詩抄寫		
	七 夏日田園雜興		
		一、形近字:	
	(1)	稀 (稀有)/希 (希望)	
	(2)	唯(唯獨)/維(維持)	
<u>]</u>	(3)	籬 (籬笆)/離 (離開)	
板書設計	(4)	蜓(蜻蜓)/挺(挺直)	
	(5)	蝶(蝴蝶)/碟(碗碟)	
	(6)	菜(菜色)/采(采訪)	
	二、近義詞、反義詞:		
	反: 肥大一瘦小		

近: 唯有一只有

第二課時				
	L. Alk whee t.t. Ala			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 能理解詩歌的內容。 詩人的思想感情。 2. 辨識詩歌中的描寫 和靜態描寫 3. 欣賞作品中優美的 和實作。 我們不可以,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	法: 動態言和生動, 就詩歌	教學目標: 要求(BAA) A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1	對應的基本學力):
Difficulties 重難點	教學重點: 辨識詩歌中的描寫手法:動態和靜態描寫 教學難點: 欣賞作品中優美的語言和生動的形象。			
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT			
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Stude 學生:	· ·	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、詩歌回顧1. 請同學帶讀,複習已學字詞。2. 齊讀詩歌,概括詩歌主要內容。	準字音 2. 齊讀記	落讀,讀	1. 複習舊知 2. 初步了解詩歌 內容
發展 (30 min)	二、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中詩歌的節奏。 2. 全班朗讀課文,注 意讀準語音語調,語句		朗讀詩讀準語音	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——五言絕詩。

	通順。	練習正確、通順地	3. 理解課文的主
	三、分析課文	朗讀重點詞句。	要内容, 並感受
	1. 自由朗讀課文,思	 三、分析課文	人物的心情。
	考提出問題。	1. 小組先對問題作	4. 積極參與小組
	問題預設:	討論,再進行匯	討論,加強溝通
	(1) 「梅子金黄」是	報。	能力。
	甚麼意思?	2. 老師引導分析課	
	(2) 詩人描寫「麥花	文內容,回答老師	
	雪白」,這現象對農	問題。	
	人來說是好是壞?	3. 概括文章主旨	
	為甚麽?		
	(3) 詩中「籬落無人		
	過」和「蜻蜓蛺		
	蝶」用了甚麽寫作		
	手法?		
	(4) 這首詩描寫的田		
	園景象是怎樣的?		
	2. 概括文章主旨		
	四、歸納總結,重申情	四、歸納總結,重	給學生梳理所學
總結	意	申情意	內容的機會和分
(5 min)	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回	享學習收穫的平
	2. 重申情意目標	顧課文主旨。	台
作業	完成工作紙		
	t	. 百口口国治的	
	七夏日田園雜興		
板書設計	一、文體:五言絕詩		
	二、主旨:詩人借初夏的田園麥花茂盛而路人稀少的景象,暗		
	示農民工作勤奮。		

第三課時			
Teaching	知識與技能:	教學目標對應	
aims 教學目標	 有感情地朗誦詩歌,並能辨識詩歌的停頓和 近音字。 辨識詩歌中的描寫手法:動態和靜態描寫 認識對偶句 過程與方法: 通過句子對比,讓學生找出不同處。 	的基本學力要 求(BAA): A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13	

	0 大数据的投资了一户:	七十四分4本羽	D 0 4		
	2. 在教師的指導下,完成	D-2-4			
	情感態度與價值觀:		D-2-8		
	美化心靈,欣賞自然。		D-2-15 F-2-1		
Difficulties	 教學重點:		Γ-2-1		
重難點					
里类产品		法: 動態和靜態描寫			
		2. 認識對偶句			
	教學難點:判斷描寫手注	去: 動態和靜態描寫			
Teaching					
aids	電子課件、課本、作業				
教學輔助		T			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose		
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的		
	知識鞏固				
	1. 背誦詩歌。				
導入	2. 這首詩描述的田園	知識鞏固			
	景象是怎樣的?	1. 全班齊背	 複習舊有知識		
(5 min)	3. 課文運用了什麼寫	2. 個別點名背	没自自行和贼		
		3. 按提問回答問題			
	作手法? 這樣寫有				
	什麼好處?				
· 發展	講解練習	學生按照老師講解時	通過練習靈活		
(20 min)	書 P81-84	教給的學習方法,完	運用所學知		
20 min		成相關練習	識。		
總結	總結學習方法	引導學生總結解題方	引導學生總結		
(5 min)		法	解題方法		
	古詩代言人:	古詩代言人:	1. 培養學生		
	請同學們背誦所學古	請同學們背誦所古	對傳統文		
延伸 (10 min)	 詩,並準備一首自己	 詩,並準備一首自己	化的興		
	喜歡的描寫景物的古	喜歡的描寫景物的古	趣。		
	詩作分享。	詩作分享。	2. 積累古詩		
作業	第七課作業	H411 74 4 °	IXXV H H 3		
1r 赤					
板書設計	對偶				
	梅子金黄杏子肥				
	麥花雪白菜花稀				

古詩代言人——單元四 古詩今讀

第八課 絕句

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX	
Class	加左纽	Setting	19/10/2017~	
授課年級	四年級	授課日期	23/10/2017	
Teaching	現代中國語文小四上	Teaching Time		
Material	第一冊	教 時	3 課時	
教 材	8. 《絕句》			
Prior	己學過的古詩知識。	I		
Knowledge				
已有知識				
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 有感情地朗誦詩歌,並能辨識詩歌的停頓和近音字。 2. 能理解詩歌的內容大意,體會詩人的思想感情。 3. 重溫七言絶詩的特點。 4. 辨識詩歌中的描寫手法:動態和靜態描寫 5. 認識對偶句 6. 欣賞作品中優美的語言和生動的形象。 過程與方法: 1. 初讀詩歌,了解詩歌的大意。 2. 學習字詞,掌握生字的音形義。 3. 能就詩歌內容進行分析,探究和創新。情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞自然。			
Difficulties 重難點	教學重點:理解古詩的主要內容,能就課文內容做理解,分析 與探究			
	数學難點:能理解詩歌的內容大意,體會詩人的思想感情。			
Teaching aids 教學輔助	Teaching aids PPT、課文電子課本、工作紙			
第一課時				

Teaching	知識與技能:		
aims	1. 有感情地朗誦詩歌	,並能辨識詩歌的停	
教學目標	頓和近音字。		教學目標對應的
	2. 能理解詩歌的內容	大意,體會詩人的思	基本學力要求 (BAA):
	想感情。	A-2-2	
	3. 重溫五言絶詩的特	A-2-7	
	過程與方法:		B-2-2
	1. 老師範讀課文,正	音。學生自由朗讀課	B-2-4
	文,了解課文大意	Ĵ.o	B-2-13
	2. 學習字詞,理解字	字詞的音形義, 拓展形	D-2-4
	近字。		D-2-8 D-2-15
	3. 講解近音字、並找	出停頓位置。	F-2-1
	情感態度與價值觀:		
	美化心靈,欣賞自然。		
Difficulties	教學重點: 1、能流利	有感情地朗讀詩歌。	
重難點	2. 學習本科	l的生字詞,掌握生字詞	同的音形義
	教學難點:靈活運用所	 「學的新詞	
Teaching			
aids	PPT 課文電子課本		
教學輔助			
	Toochor's	Ctudont's	Durmogo
Procedures	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 数學目的
, , , , , , ,	Teacher's 教師活動	學生活動	教學目的
Procedures		學生活動 一、溫故知新	教學目的 舊知重溫,幫助
Procedures		學生活動 一、溫故知新 1. 請學生嘗試背誦	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內
Procedures		學生活動 一、溫故知新 1. 請學生嘗試背誦 學過的七言絕詩。	教學目的 舊知重溫,幫助
Procedures 教學過程 導入	教師活動	學生活動 一、溫故知新 1. 請學生嘗試背誦	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內
Procedures 教學過程		學生活動 一、溫故知新 1. 請學生嘗試背誦 學過的七言絕詩。 2. 與學生重溫七言 絕詩特點。	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內
Procedures 教學過程 導入	教師活動	學生活動 一、 溫故知新 1. 請學生嘗試背誦 學過的七言絕詩。 2. 與學生重溫七言	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內
Procedures 教學過程 導入	教師活動	學生活動 一、溫故知新 1. 請學生嘗試背誦 學過的七言絕詩。 2. 與學生重溫七言 絕詩特點。 (每首四句,每句七 字,雙數句末押	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、溫故知新	學生活動 一、溫故知新 1. 請學生嘗試背誦 學過的七言絕詩。 2. 與學生重溫七言 絕詩特點。 (每首四句,每句七 字,雙數句末押 韻)。	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、溫故知新 二、初讀課文	學生活動 一、溫故知新 1.請學生嘗試背誦 學過的七言絕詩。 2.與學生重溫七言 絕詩特點。 (每首四句,每句七 字,雙數句末押 韻)。 二、初讀課文	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內容。
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、溫故知新	學生活動 一、溫故知新 1. 請學生嘗試背誦 學過的七言絕詩。 2. 與學生重溫七言 絕詩特點。 (每首四句,每句七 字,雙數句末押 韻)。	教學目的 舊知重溫,幫助 學生學習新的內容。 1. 朗讀詩歌,找
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、溫故知新 二、初讀課文 1. 觀看的詩歌朗誦 影片,讓同學注	學生活動 一、溫故知新 1. 請學生嘗試背誦 學過的七言絕詩。 2. 與學生重溫七言 絕詩特點。 (每首四句,每句七字,雙數句末押韻)。 二、初讀課文 1. 先細心欣賞光碟 朗讀,並朗讀課	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內容。 1. 朗讀詩歌,找出詩歌的近音
Procedures 教學過程 導入	教師活動 一、溫故知新 二、初讀課文 1. 觀看的詩歌朗誦 影片,讓同學注 意朗讀詩歌時應	學生活動 一、溫故知新 1.請學生嘗試背誦 學生言絕詩。 2.與學生重溫七言 絕詩特點。 (每首四句,每句七字,雙數句末押韻)。 二、初讀課文 1. 先細心欣賞光碟 朗 並 朗 讀 求 文。	教學目的 舊知重溫,幫助 學生學習新的內容。 1. 朗讀詩歌, 找 出詩歌的近音 字。
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	教師活動 一、溫故知新 二、初讀課文 1. 觀看的詩歌朗誦 影片,讓同學注 意朗讀詩歌時應 有的語氣、節	學生活動 一、溫故知新 1.請學生嘗試背誦 學過詩記記記言 2.與學生重溫七言 經詩特點。 (每首四句,每句七字,雙數句末押韻)。 二、初讀課文 1. 先細心於貫讀 洪龍 就 就 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內容。 1. 朗讀詩歌,找 出詩歌的近音字。 2. 認識新字詞的
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	大師活動 一、溫故知新 二、初讀課文 1. 觀看的詩歌明誦影片,讓同學注意朗讀詩歌時應有的語氣、與有的語氣、咬	學生活動 一、溫故知新 1.請學生嘗試計論。 2.與學生重溫七言絕語之言,與學生重溫一一,每一一,每一一一,每一一一一一一,每一一一一一一一一一一一一一一一一一	教學目的 舊知重溫,幫助 學生學習新的內容。 1. 朗讀詩歌, 找 出詩歌的近音 字。
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	教師活動 一、溫故知新 二、初讀課文 1. 觀看的詩語同學注意朗讀詩歌,一意明語氣、一意明語氣、一意明語氣、一意,一意可能不可能。 表、學量和感情	學生活動 一、溫故知新 1.請學生言經知時期 學生言經過學生言經過學生重經的學生重經的 是與特別的一次,一個學生的一個學生,一個學生的一個學生,一個學生的一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內容。 1. 朗讀詩歌,我音 出詩歌,我音 之. 認識新字詞的形、音、義。
Procedures 教學過程 導入 (5 min)	大師活動 一、溫故知新 二、初讀課文 1. 觀看的詩歌明誦影片,讓同學注意朗讀詩歌時應有的語氣、與有的語氣、咬	學生活動 一、溫故知新 1.請學生嘗試計論。 2.與學生重溫七言絕語之言,與學生重溫一一,每一一,每一一一,每一一一一一一,每一一一一一一一一一一一一一一一一一	教學目的 舊知重溫,幫助學生學習新的內容。 1. 朗讀詩歌,找 出詩歌的近音字。 2. 認識新字詞的

	2. 找字。	3. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀 出停頓和感情,接 着請同學示範 朗讀 或全班齊讀。 三、學習字詞 拼讀及解釋字詞。 1. 全班拼讀,教師正音 2. 練習難字寫法 3. 學習形近字、量 詞	的詞語。 4. 學會難字的正確寫法。
	(1)「萬」字。(2)「柳」字的		
	「卯」 (3)區別「蓬」和 「篷」。 3. 拓展形近字:		
總結	4. 拓展量詞: 小結本節的收獲	小結本節的收獲,	鞏固本科所學知
(5 min)		回顧所學知識	識
作業	古詩抄寫	八 475年	
板書設計	勾(勾結) 鳴(鳴叫) 鴉(烏鴉) 一(隻/行)白鷺	八、絕句 一、形近字:)白(白雪)泊(:)白(百花)經(: 一(千萬)紹(: 十(十足)鉛(: 十(十足)鉛(: 一(扇)窗 一(一(艘)船 一(拍照) 船員) 鉛筆) (扇)門

第二課時				
Teaching aims 教學目標	 知識與技能: 1. 能理解詩歌的內容大意, 體會詩人的思想感情。 2. 辨識詩歌中的描寫手法: 動態和靜態描寫 3. 欣賞作品中優美的語言和生動的形象。 過程與方法: 1. 理解詩歌的主要內容, 就詩歌內容作理解、與探究。 2. 通過提問,使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞自然。 		2 7 2 4 1 3 4 3	
Difficulties 重難點	教學重點:辨識詩歌『 教學難點:欣賞作品『			
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT			
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的	
導入 (5 min)	一、 詩歌回顧 1. 請同學帶讀,複習已學字詞。 2. 齊讀詩歌,概括詩歌主要內容。	一、詩歌回顧 1. 學生齊讀,言 字音。 2. 齊讀詩歌,相 詩歌主要內容	内容 既括	
發展 (30min)	二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗 讀出文中詩歌的節 奏。 2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 三、分析課文	二、通讀課文, 體感知 1. 全班朗讀詩語 注意讀準語語 調。 2. 根據老師指導 練習正點詞語 明讀重點詞。 三、分析課文	確、流利、有感飲,情地朗讀課文。至語2. 明確課文文體 — 一七言絕夢,詩。	

	1. 自由朗讀課文,	1. 小組先對問題作	4. 積極參與小組
	思考提出問題。	討論, 再進行匯	討論,加強溝通
	問題預設:	報。	能力。
	(1)這首詩寫的是甚	2. 老師引導分析課	
	麼季節? 你怎樣知	文內容, 回答老師	
	道?	問題。	
	(2)作者為甚麼着眼	3. 概括文章主旨	
	於描寫景物的顏色?		
	黃鸝、翠柳、白鷺、		
	青天、千秋雪。		
	(3)詩人描寫景物的		
	次序是怎樣?		
	(4) 你喜歡詩歌的哪		
	句,為什麼?		
	2. 概括文章主旨		
	四、歸納總結,重申	四、歸納總結,重	給學生梳理所學
總結	情意	申情意	内容的機會和分
(5 min)	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回	享學習收穫的平
	2. 重申情意目標	顧課文主旨。	台
作業	完成工作紙		
		11 LT L	
		八 絕句	
板書設計		一、文體:七言絕詩	
		白鷺和窗外的景物,	可謂者展規懷美的
	郊野風光,也表現出作	上 者	

第三課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 4. 有感情地朗誦詩歌,並能辨識詩歌的停頓和近音字。 5. 辨識詩歌中的描寫手法: 動態和靜態描寫 6. 認識對偶句 過程與方法: 1. 通過句子對比,讓學生找出不同處。 2. 在教師的指導下,完成課後練習。 情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞自然。	教學目標對應 的基本學力要 求(BAA): A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1	

Difficulties	教學重點:				
重難點	* * *	3. 辨識詩歌中的描寫手法: 動態和靜態描寫			
	4. 認識對偶句				
	教學難點: 判斷描寫手法:動態和靜態描寫				
Teaching	77. 子来啊: 万1圆门田河 1 1	公: 到芯作时芯油荷			
aids	電子課件、課本、作業				
教學輔助	- 1 KKI (KKI (II))				
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose		
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的		
	知識鞏固				
	1. 背誦詩歌。	Land Arch TR. III			
	2. 這首詩描述的田園	知識鞏固			
導入	景象是怎樣的?	1. 全班齊背	複習舊有知識		
(5 min)	3. 課文運用了什麼寫	2. 個別點名背			
	作手法? 這樣寫有什	3. 按提問回答問題			
	麼好處?				
	講解練習		通過練習靈活		
發展	書 P89-90	教給的學習方法,完	運用所學知		
(20min)		成相關練習 識。			
總結	總結學習方法	引導學生總結解題方	引導學生總結		
(5 min)		法	解題方法		
	古詩代言人:	古詩代言人:	1. 培養學生		
	請同學們背誦所學古	請同學們背誦所古	對傳統文		
延伸	詩,並準備一首自己	 詩,並準備一首自己	化的興		
(10 min)	喜歡的描寫景物的古	喜歡的描寫景物的古	趣。		
	詩作分享。	詩作分享。	2. 積累古詩		
作業	第八課作業				
		八、絕句			
	對偶				
	兩個	黃鸝鳴翠柳(動態)			
板書設計	一行	白鷺上青天 (動態)			
		西嶺千秋雪 (靜態)			
	1 311	東吳萬里船(靜態)			

我是小演員——單元五 小故事,大道理 第九課 愚公移山

Lesson type	수C +쯔 구H	Instructed by	VVV
課型	新授課	授課教師	XXX
Class	四年級	Setting	20/11/2017~
授課年級	四十級	授課日期	22/11/2017
Teaching	現代中國語文	Teaching Time	
Material	小四上第二冊	教 時	3課時
教 材	9. 《愚公移山》		
		遇寓言故事,對寓言 故	故事的特點有一定的
Prior Knowledge	了解。		
已有知識		上課外閱讀比較常見和 1 4 4 5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	「喜歡的文體,學生
		有名的寓言故事。 ————————————————————————————————————	山体一江山上
	一. 知識目標		教學目標對應的基
	1. 學生能流利地則		本學力要求(BAA):
	2. 學生能初步掌握按意義段分段的方法。		A-2-1 A-2-7
	^{伝。} 3. 能理簡要地概括文章各意義段的意		B-2-2
	3. 配理商安地倾泊人早台总我权的总 出。		B-2-4
	_	上旨學習,課文解課 	B-2-6
	文内容。		B-2-15
	二. 能力目標		C-2-2
	1. 認識和運用字、	詞以及詞語的搭	D-2-4
Teaching aims	配。		D-2-5
教學目標	2. 深入了解課文的	D-2-6	
	中心思想。	D-2-7	
	3. 通過小組合作,	讓學生自己生成問	D-2-8
	題、展示問題、回	答問題。	D-2-12
	4. 培養學生的分析、比較、推論的思		E-2-9
	考能力。		E-2-14
	5. 培養學生創造力	力、解決問題能力以	F-2-1
	及溝通能力。		F-2-8
	三. 品德目標		
	1. 認識中國古代寫	寓言故事。	

	2. 培養積極自信,明斷是非之	不受他人		
	影響。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	一、認識字詞和運用字詞			
	1. 部首:「人」「入」。			
	2. 褒義詞和貶義詞。			
	二、學習句子			
	句式: 「與其不如…	····· 」。		
	三、閱讀			
	1. 分析記人的表達式:語言病	和行動所反映的人物性格。		
	2. 就課文內容作理解、分析、	評鑑、探究與創新。		
	3. 體會作者所表達的感情。			
	1 說話扣住話題,圍繞中心。			
	2 議論故事內容,分辨是非。			
	教學難點:			
	一. 寫作			
	1 表達方式的運用: 寓言和記敍。			
	2 懂得運用語言描寫。			
	二. 視聽			
	理解、綜合、探究和評價不同的觀點:人物的行為和性			
	格。			
Teaching aids	PPT 電子課件,教學光盤,字			
教學輔助	(學生自備),作業			
	第一課時			
Tooching	加強由社会	北朗口播料库丛甘土朗上 亚		
Teaching aims	知識與技能: 教學目標對應的基本學力要			
人 教學目標	1. 用普通話,準確、流利	求(BAA):		
	地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、	A-2-7 B-2-2		
	2. 拿強里點訊語的韻音、 - 意義和用法。	B-2-4		
	」	C-2-2		
	過在来方伝: 1. 通過查詢書籍和網絡資	D-2-4		
		D-2-5		
	料,預習課文內容。	ν-Δ-θ		

Difficulties 重難點	2. 通過小組合作,學 詞語,並做展示分享 3. 能就其他小組的分 適當補充和評價。 情感態度與價值觀: 養成積累同部實質 實理。 教學重點: 掌握重點詞語的讀言 教學難點: 小組合作學習詞語,	京。		
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報,教學	學光盤,字詞	词學習表,字 -	典(學生自備)
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動		lent's 生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、談話導入 1. 老師提問學生 有寫是問學生 高言提的事。 2. 提問學生:說明學生:說明學生:說明事,說明事,是話說,說明,言言,是問題,說明,言言,是問題,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,	一、 談話 。 1. 同學分 的寓言。 2. 嘗試總 的特點。	•	調動舊知,引起學習興趣,導入新課。
發展 (30min)	二、初讀課文 (一) 默讀課文 (二) 朗讀課文 1. 老師範讀課 文,提出文中需 特別注意的字詞 的發音。	1. 學生默課文圈上	讀課文 讀課文,在 出較難的生 文中重要的 出標記。	1. 準確、流利 朗讀課文, 了 解課文主要內 容。 2. 加強小組合 作, 鍛煉自主 學習能力; 掌

2. 全體學生有感 情地課文朗讀, 老師從旁糾正讀 音。

三、字詞學習

- 1. 生拼讀詞語,老師正音。
- 2. 請同學做小老師 講解詞語的意思和 用法。老師補充。
- 3. 詞語拓展
- 4. 遊戲鞏固:撥雲見日

四、部首「人」、「入」的教學

1. 讓學生查字典 了解「人」、 「入」的意思。 「人」指立和發 明工具的高等動 物,即人類。 「入」指跟

> 「出」相反;從 外面進到裏面。

2. 老師解釋

「人」。是象形 文字,人有關, 如「介」、

「僕」、

「代」、

「化」、

「伏」、「休」 等字。

3. 「入」是漢字 部首之一,有進入 的 意 思 。 如 「內」、「全」、 「兩」。 1. 聽老師範讀課文。

2. 全體學生有感情地課文朗讀。

三、字詞學習

1. 小組分工合作,在 課本劃出重點字詞在 課文中的句子,並借 助字典,自學字詞, 完成字詞學習表。

詞語	拼音	詞性	詞義	造句

- 2. 各小組依次上台分享學習成果。
- 3. 其他小組補充、評價。
- 4. 頭腦風暴,與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞,並做好筆記。
- 6. 鞏固遊戲: 撥雲見 日

四、部首「人」、 「入」的學習

- 1. 學生查字典了解 「人」、「入」的 意思。
- 2. 配合課文 P.13 頁,完成課文練習。

握本科重點字 詞的音、形、 意。

總結 (5min)	1. 老師把一些學生 容易寫錯或者 筆順容易混淆 的字詞,通過 師生共同書空 的方式,鞏固 對字詞結構的 了解。 2. 部首練習。	1. 跟老師書空重點字 2. 部首練習:辨識屬 「人」、「入」部的 字,以及它們的筆畫 和字義和寫法,並組 合成詞。	鞏固所學。
作業	抄寫運用字詞		
板書設計	第九課 愚公移山 文體:寓言故事 表達方式:記敘 人物:愚公、妻子、兒孫、智叟 事件:兩山擋路,愚公移山		

第二課時			
Teaching aims	一、知識目標	教學目標對應的基本學力要	
教學目標	1. 了解文章題材及其特點。	求(BAA):	
	2. 了解各意義段段意。	A-2-1	
	3. 掌握本篇寓言故事揭示的	A-2-7	
	道理。	B-2-2	
	二、能力目標	B-2-4	
	1. 有感情地朗讀課文, 并能	B-2-6	
	根據文章內容進行意義分	B-2-15	
	段,簡要概括段意。	D-2-4	
	2. 理解課文, 能就課文內容	D-2-5	
	提出問題或回答問題。	D-2-7	
	3. 能根據人物語言判斷人物	D-2-8	
	性格。	F-2-1	
	4. 能在老師的引導下概括課	F-2-8	
	文主旨。		
	三、品德目標		
	明白「只要努力不懈,不畏		
	製難,終能成事」的道理。		

Difficulties	教學重點:			
重難點	通過小組合作,就課文內容作理解、分析、綜合、探究與			
	評鑒。			
	教學難點:			
	明白「只要努力不懈,不畏	艱難,終能成事」	的道理。	
Teaching aids				
教學輔助	PPT 電子課件			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
	一、遊戲導入	一、遊戲導入	激發學習興	
	1. 課件展示 6 幅寓言故事	1. 看圖片, 猜故	趣,活躍課	
操 》	圖片, 請學生猜出故事名	事。	堂氣氛,導	
導入 (2min)	稱。	2. 回顧寓言故事	入新課。	
(21111)	2. 請學生回答這幾個故事	的特點。		
	屬於什麼題材,這種題材			
	的文章有什麼特點。			
	二、朗讀課文,意義分段	二、朗讀課文,	1. 通過小	
	1. 全班有感情朗讀課文,	意義分段	組合作,就	
	教師糾正錯音並提醒學生	1. 全班有感情朗	課文內容作	
	注意。請學生邊讀邊思考	讀課文,並思考	理解、分	
	以下幾個問題。	問題。	析、綜合、	
	(1) 愚公為什麼要移	2. 小組討論分	探究與評	
	山?	段,選代表匯	鉴。	
	(2) 愚公移山遇到了哪	報。		
	幾個困難?	第一段(1)移		
 發展	(3) 最後愚公移山成功	山的原因		
タル (35min)	了嗎?	第二段(2)愚		
(9)1111)	2. 針對學生分段情況進行	公移山想法妻子		
	引導,課件展示分段和段	質疑,子孫贊同		
	意,並板書。	第三段(3-4)		
	二、分析課文,問題生成	智叟取笑,愚公		
	1. 小組合作, 生成問題	自信		
	(1) 教師按課文分段給各	第四段(5)移		
	小組分配閱讀任務,每個	山成功,願望實		
	小組負責一個意義段。	現		
	(2) 教師針對學生問題給	二、分析課文,		
	予評價,並做拓展性補	問題生成		

充。

- 2. 問題預設,查缺補漏: 第一意義段:
- (1) 愚公為什麼要移山?

(這兩座大山擋住了去 路,愚公和他的家人出出 入入都得繞道而行,很不 方便。)

(2) 愚公家門前有那兩座 大山?它們的位置分別在 哪兒?

(太行山,在今北京、河 北、山西、河南;王屋 山,在今河南省沂源市)

師:同學們,愚公現 在有多少歲了?(生:九 十歲。)愚公這麼大年齡 了面對這兩座大山都能下 定決心去移山,那同學們 在生活和學習中遇到的那 些小困難還能算是困難 嗎?遇到問題大家是否應 該退卻呢?

第二意義段:

(1) 愚公移山的決定遭到 了誰的質疑? 她為什麼質 疑?

(妻子。她認為單憑個人 之力難以做到,而且挖出 來的土石也無處安放。)

(2)讀一讀愚公妻子的話,從妻子的質疑中你發現愚公移山會遇到哪些困難?

(愚公年事已高,兩山又 高又大; 土石往何處堆 放。)

- 1. 小組合作,生成問題
- (1)各小組閱 讀課文后,針對 課文內容經過討 論至少提出兩個 問題,并記錄在 「導學案」上。 2.問題展示,互 問互答:
- (1) 討論完成 後,各小組代表 依次展示問題, 其他各組根據課 文內容進行回 答。

(3)愚公的兒孫們讚成愚 公的決定嗎?你從哪裡知 道?

(讚成。行动;语言。)

(1) 智叟對愚公移山的態

第三意義段:

兩座大山。)

度是怎樣的?為什麼? (智叟嘲笑愚公,認為他 太愚蠢。因為他認為愚公 年紀太大活不了多少年, 而兩座大山又高又大,認 為他不可能有能力搬走這

師:讀一讀智叟的 話,體會一下他當時是如 何譏諷愚公的;你能把智 叟的最後兩句話改成反問 句式嗎?這兩個句子運用 反問的語氣起到了一定的 強調作用,使智叟的態度 與愚公的態度形成了鮮明 的對比。

(2) 面對智叟的嘲笑,愚 公怎樣回答?又是怎樣做 的?

(愚公認為,若子孫代代 努力,始終可以把山搬 走。愚公沒有理會智叟的 譏諷,仍然努力地和兒孫 們一起挖呀、搬呀!)

(3)品讀一下愚公回答智 叟的話語,從他的話中體 會一下愚公是個怎樣的 人?你從愚公的身上學到 了什麼?

(愚公是一個做事有決 心、有毅力的人。不管遇 到什麼困難,只要有信 念、有恆心、有毅力,就一定能成功。)

第四意義段:

(1)最後愚公移山成功了 嗎?誰幫愚公搬走了兩座 大山?

(成功了。天帝、大力 神。)

(2) 天帝為何要命令大力 神幫愚公搬走兩座大山? (天帝被愚公的決心和毅 力所感動,所以幫助 他。)

拓展:

(1) 「愚公」是什麼意思? 「智叟」是什麼意思? 你認為愚公的行為愚蠢嗎? 智叟真的聰明嗎? 為什麼?

(愚蠢的老人;聰明的老人。愚公不愚蠢。因為他是基於長遠的考慮,想為日後的子孫造福。智叟不聰明,目光短淺,面對困難退縮止步。)

(2) 作者把故事中的兩位 老人家分別稱呼為「愚 公」和「智叟」,目的是 什麼?

(「愚公」是指愚笨的老人,表面看起來愚不可及,但愚公有遠大的抱負,他懂得人的力量是無窮無盡高,他的見識遠不會長高,他的見識遠遠高於一般人,真是大智明的老人。智叟從狹隘的目光

	看問題,斷定人在自然面 前是無能為力的,面對困 難便立刻止步,以為自己 這種想法很聰明。由此可 見,愚者不愚,智者不		
	智。這一顛倒不僅加強了對比的效果,也具有諷刺的意味。)		
總結 (3min)	四、歸納總結 引導學生根據板書總 結課文主要內容及中心主 旨。	四、歸納總結 1. 嘗試 要內 主	揭示寓意, 昇華主題
作業	1. 完成筆記工作紙 2. 小組合作,根據課文內容	編演課本劇,自備:	道具。
板書設計	第九課 愚公移山 原因:兩山擋路 愚公 私難:妻子質疑 移山 智叟嘲笑 結果:願望實現	图心 毅力	

第三課時			
Teaching aims	知記	敞與技能:	教學目標對應的基本學力要
教學目標	1.	部首:「人」「入」。	求(BAA):
	2.	褒義詞和貶義詞。	A-2-1
	3.	句式:「與其不	A-2-7
		如······」。	B-2-2
	過和	星與方法:	B-2-4
	1.	小組合作, 根據課文內	B-2-15
		容編演課本劇。	C-2-2
	2.	積極參與小組討論, 合	F-2-1
		作解決學習問題。	F-2-8
	3.	樂於分享學習成果,認	

	真傾聽同學發言, 並	能	
	台子通常的評價。 給子適當的評價。	- 110	
	情感態度與價值觀:		
	慣,認識學習要積少成多		
	道理。	H. 7	
Difficulties	教學重點:		
重難點	1. 部首:「人」「入」。		
	2. 褒義詞和貶義詞。		
	3. 句式: 「與其	⊶不如••••• 。	
	教學難點:		
	小組合作,根據課文內容	5編演課本劇。	
Teaching aids			
教學輔助	教學光盤,作業		
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
72.7 0,1		•	
7 条 ノ	一、遊戲導入	一、遊戲導入	複習舊
導入	在課前讀的基礎上,與	在課前讀的基礎上,	知,鋪墊
(3min)	學生共同完成課文內容	與老師共同完成課文	新知。
	脈絡圖。	内容脈絡圖。	4 7 /2 RM -1-2
	二、齊來學詞語(褒義詞	二、齊來學詞語(褒	1. 教學本
	和貶義的教學) 1.老師介紹褒義詞和貶	義詞和貶義的教學) 1.聽老師介紹褒義詞	課基礎知
	1. 在即月紅袋我問和鬼 義詞是甚麼意思?	1. ⁻	識點。
	我的足迹么总心: 很多詞語除了表達		2. 通過課
	固定的意思外,往往具	2. 朗讀句子,一邊讀一邊留意着了色的	本劇表
	有特別感情色彩,反映		演,加深
	了人們對的事物喜好(褒	詞語在句子中的作	對文本的
	義詞)或憎惡的叫(貶義		理解和感
發展	詞)。褒義詞是帶有肯	中難解答的謎語。	
(32min)	定、讚許、喜好或美好	「無呼台可認品。 (聰明着了色)	受。
(OZMIII)	的感情色彩詞語。貶義	(『聰明』是指讚	
	詞是帶有否定、貶斥、	美人物的天賦,是	
		展義詞)	
	的詞語		
	2. 老師出示句子,讓同	問原因便亂駡人。	
	學讀。一邊讀一邊留	(衝動着了色)	
	意着了色的詞語在句	(「衝動」是斥責	
	子中的作用。	【 」	
	3.教師指出,有些詞語	深思熟慮,是貶	
	プログロドリロロ 万三四四	木心松思,定灶	

不帶任何褒貶色彩,可以用在好的方面,也可用在不好的方面的叫中性詞。如:「決定」、「結果」、「指引」、「保護」、「驕傲」等。

- 以「驕傲」為例:
- (1). <u>永明</u>驕傲自大,以 為比誰都強。
- (2). 他在講故事比賽中 得到了故事大王 獎,真是我們班的 驕傲。
- 第一個「驕傲」表示自 高自大,看不起人 的意思,是貶義 詞。
- 第二個「驕傲」表示感 到自豪,光榮的意 思,帶有喜悅的情 態,是褒義詞。

三、齊來學句子

(一)講解例句 1.我們與其世世代代被 大山阻擋,不如想辦法 把它們搬走。

這是一句選擇的複句,前一分句表示第一種情況(現在的情況), 後一句分句表示第二種情況(建議做法)。

2. 我與其任人擺佈,不 如自己拿主意吧! 這是在衡量過得失 後,最終決定放棄 「我任人擺佈」 而選擇「自己拿主意」 的做法。

四、聆聽活動

1. 讓學生聆「東郭先生 和狼」, 然後論討故 事中角色的性格。

義詞)

- 2. 配合課文完成課本 P.11 的練習
- 3. 舉例在生活中出現 過的褒義詞和貶義 詞
- 褒義詞:「和藹」、 「聰明」、「漂 売」、「安慰」、 「英雄」、「足智 多謀」、「拾己為 人」等。
- 貶義詞:「兇惡」、 「嘲笑」、「懦 夫」、「貪心」、 「愚笨」、「機關 算盡」、「見利忘 義」等。

三、齊來學句子

- 1. 配合課 P.12, 運用 「……與其…… 不如……」續寫 句子。
- 2.在課本上自由造句。

四、聆聽活動

- 1. 聆「東郭先生和 狼」,論討故事中 角色的性格。
- 2.完成課本 P.29-P.30 的練習。

五、我是小演員

- 1.小組合作,根據課 文內容編演課本 劇。
- 2.排練後進行展示表演。
- 3.就大家的表演進行自評、互評。

	(1). 東郭先生怎樣拯救		
	中山狼?		
	(他先綁着中山狼四條		
	腿,然後把牠裝進書		
	袋裏,再把書本放在		
	上面。)		
	(2). 東郭先生向誰求		
	救?哪人怎樣幫助 <u>東</u>		
	<u>郭</u> 先生的? (他求助一位老人家。老		
	人家党如果狼你能讓		
	東郭先生再進裏,我		
	就可以為你作證,這		
	樣你不就有吃他的充		
	分理由了嗎?)		
	五、我是小演員		
	1.指導排練課本劇。		
	2.組織學生評選出最佳		
	女主角、最佳男主		
	角、最佳配角、最佳		
	導演、最佳創意獎、		
	精神文明獎等獎項。	上 同族氏菌 自体	
	六、回顧所學,歸納方	六、回顧所學,歸納	使學生學
Auto A I	法 *** *** *** *** *** *** *** *** *** *	方法	有所獲,
總結	1. 請學生總結學習收	1. 總結學習收穫。	學而得
(5min)	穫。	2. 總結解題方法。	法。
	2. 引導學生總結解題方		
	法。		
作業	完成第九課作業練習題		
		.課 愚公移山	
	句式:與其不如		
板書設計	褒義詞:「和藹」	、「聰明」、「漂亮」	•••••
	7	、「嘲笑」、「貪心」	
	中性詞:「決定」	、「結果」、「指引」	•••••

我是小演員——單元五 小故事,大道理 第十課 抬驢進城

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class	四年級	Setting	23/11/2017~
授課年級		授課日期	27/11/2017
Teaching	現代中國語文	Teaching Time	
Material	小四上第二冊	教 時	3課時
教 材	10.《抬驢進城》		
Prior Knowledge 已有知識	了解。 2. 寓言故事是學生 了解部分比較有	過寓言故事,對寓言故 生課外閱讀比較常見和 有名的寓言故事。 學習,學生對寓言故事	1喜歡的文體,學生
Teaching aims 教學目標	法。 3. 能理簡要地概括思。 4. 按文章的中心等文内容。 二. 能力目標 1. 了解和掌握課文的中心思想。 3. 通過小組合作,題、展示問題、	屋按意義段分段的方 話文章各意義段的意 話文章各意義段的意 告旨學習,課文解課 語的感情色彩。 的大意,掌握文章的 讓學生自己生成問 答問題。 力、解決問題能力以	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14

	1. 認識中國古代寓言故事。	F-2-8		
	2. 培養積極自信,明斷是非為			
	影響。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	ステース: 一、認識字詞和運用字詞			
里来产加	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	2. 褒義詞和貶義詞。			
	二、學習句子	ı		
	句式: 「······與其······不如··· 	••••] 。		
	三、閱讀			
	1. 分析記人的表達式:語言程			
	2. 就課文內容作理解、分析、	、評鑑、採笂與創新。		
	3. 體會作者所表達的感情。			
	四、說話			
	1 說話扣住話題,圍繞中心。			
	2 議論故事內容,分辨是非。			
	教學難點:			
	一. 寫作			
	1 表達方式的運用: 寓言和記敍。			
	2 懂得運用語言描寫。			
	二. 視聽			
	理解、綜合、探究和評價不同的觀點:人物的行為和性			
	格。			
Teaching aids	PPT 電子課件,教學光盤,字			
教學輔助	(學生自備),作業			
	第一課時			
	A WAY			
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學力要		
教學目標		求(BAA):		
教子口 标	地朗讀課文。	A-2-7		
	2. 掌握重點詞語的讀音、	B-2-2		
	2. 事涯重和時間的領目、 意義和用法。	B-2-4		
	^{思我们用} 任。 過程與方法:	C-2-2		
	過程與方法: 1. 通過查詢書籍和網絡資	D-2-4		
	1.	D-2-5		
	2. 通過小組合作,學習課後	D-2-6		
		D-2-7		
	詞語,並做展示分享。	ν Δ ⁻ Ι		

	3. 能就其他小組的分	→享進行 F-2-1		
	」。 適當補充和評價。	$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$		
	情感態度與價值觀:			
	養成積累同部首生字的習			
	情,認識學習要積少成多的 「問」。			
	頂, 認識学音妄惧少成多的			
Difficulties	教學重點:			
重難點	次子	· · 音盖和田注		
王 天产 派口	李庭堂和門間17頃日 教學難點:	日 / 四 4 / 1 / 11 / 17 °		
	水子和湖	並做展示和互評.		
Teaching aids	1.7.7.11111111111111111111111111111111	亚麻(及)(四年五日)。		
教學輔助	教學電子簡報,教學	學光盤,字詞學習表,字	典(學生自備)	
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
	一、談話導入	一、談話導入	溫習舊知,導	
	1. 提問學生寓言故		入新課。	
	事的特點:(通 點。			
	過小故事,說明			
	大道理。寓言是			
	寄託; 言就是說			
	話。寓言即是借			
導入	助故事形式來表			
(5 min)	達作者的創作意			
	圖,含有論和諷			
	刺意味。)			
	2. 上一篇文章我			
	們學了寓言故事,			
	今天我們又多學一			
	篇,然後板書課			
	題。			
	二、初讀課文	二、初讀課文	1. 了解課文大	
	(一) 默讀課文	(一) 默讀課文	意,方便隨文	
	(二) 朗讀課文	1. 學生默讀課文,在	理解詞語。	
發展	1. 老師範讀課 課文圈出較難的生 2. 引導學生自			
(30min)	文,提出文中需	字,在文中重要的	動進行詞語學	
	特別注意的字詞	地方作出標記。	羽首。	
	的發音。	(二) 朗讀課文	3. 以生為主,	
	2. 全體學生有感	1. 聽老師範讀課文。	多給學生展示	

2. 全體學生有感情地 和鍛煉的機 情地課文朗讀, 老師從旁糾正讀 課文朗讀。 會。 音。 三、字詞學習 4. 引導學生掌 三、字詞學習 1. 小組分工合作, 在 握部首學習的 1. 生拼讀詞語,老 方法。 課本劃出重點字詞在 師正音。 課文中的句子, 並借 2. 請同學做小老師 助字典, 自學字詞, 講解詞語的意思和 完成字詞學習表。 用法。老師補充。 3. 詞語拓展 詞 拼 詞 詞 造 4. 遊戲鞏固: 撥 語 音 性 旬 義 雲見日 四、複習部首 2. 各小組依次上台分 [人]、[入] 享學習成果。 1. 讓學生回答 3. 其他小組補充、評 [人]、「入] 價。 的意思。「人」 4. 頭腦風暴,與老師 指立和發明工具 一起拓展形近字、近 的高等動物,即 義詞、反義詞, 並做 人類。「入」指 好筆記。 跟「出」相反: 6. 鞏固遊戲: 撥雲見 從外面進到裏 \mathbb{H} 面。 四、複習部首 [人]、[入] 1. 回答「人」、 「入」的意思。 2. 寫出與帶有 「人」、「入」的 字。 3. 配合課文 P. 19 頁,完成課文練習。 1. 老師把一些學生 鞏固所學。 1. 跟老師書空重點字 容易寫錯或者 2. 分辨「人」做偏旁 筆順容易混淆 部首時的變化,而作 總結 的字詞,通過 (5min) 為部件時是怎樣的。 師生共同書空 要注意「入」的寫 的方式, 鞏固 法。 對字詞結構的

	了解。		
	2. 分辨「人」做		
	偏旁部首時的變		
	化,而作為部件時		
	是怎樣的。要注意		
	「入」的寫法。		
作業	抄寫運用字詞		
	<u>\$</u>	第十課 抬驢進城	
 板書設計	文體: 寓言故事		
似音成引 	表達方式: 記敘		
		部首:「人」、「入」	

	第二課時			
Teaching aims	一、知識目標	教學目標對應的基本學力要		
教學目標	1. 進一步了解寓言故事這種	求(BAA):		
	文章體裁及其特點。	A-2-1		
	2. 了解各意義段段意。	A-2-7		
	3. 掌握本篇寓言故事揭示的	B-2-2		
	道理。	B-2-4		
	二、能力目標	B-2-6		
	1. 有感情地朗讀課文,并能	B-2-15		
	根據文章內容進行意義分	D-2-4		
	段,簡要概括段意。	D-2-5		
	2. 理解課文,能根據教師提	D-2-7		
	供的表格梳理故事脈絡。	D-2-8		
	3. 能根據故事情節判斷人物	F-2-1		
	說話語氣,並有感情地朗	F-2-8		
	讀和表演本寓言故事。			
	4. 能在老師的引導下概括這			
	篇寓言故事所講述的道			
	理。			
	三、品德目標			
	培養積極自信,明斷是非,			
	不輕易受他人影響的意志品			
	質。			

Difficulties	教學重點:				
重難點	通過小組合作,就課文內容作理	!解、分析、綜合	ì、探究與		
	評鑒。				
	教學難點:				
	培養積極自信,明斷是非,不輕易受他人影響的意志品				
	質。				
Teaching aids	 PPT 電子課件				
教學輔助					
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose		
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的		
	一、複述故事,導入新課	一、複述故	溫習舊		
	師:同學們,上週我們已	事,導入新課	知,導入		
	經開始了第十課的學習,在上	1. 看圖片,複	新課。		
導入	課之前我們請謝一位同學用自	述故事。			
(2min)	己的話給大家講一講這個故				
	事,幫我們回憶一下課文的內				
	容。請大家邊看屏幕邊聽故				
	事!				
	二、默讀課文,意義分段	二、默讀課	1. 通過		
	1. 師:通過這位同學的講述,	文,意義分段	小組合		
	相信大家對我們今天要學習的	1. 全班有感情	作,就課		
	寓言故事有了更直觀和更整體	朗讀課文,並	文內容作		
	的感受。下面請大家把書翻到	思考問題。	理解、分		
	第14頁,默讀課文,根據以下	2. 小組討論	析、綜		
	四個問題,小組討論,將本文	分段,選代表	合、探究		
	按意義分段,並總結段意。課	匯報。	與評鑒。		
發展	件呈現學習任務。 (1) (2) Z 医 t 知 (2)	(1) 自然段為			
(35min)	(1) 父子倆打算做什	第一個意			
	麼? (2) 父子倆進城途中發	表段:父 子俩賣			
	生了什麼?	」			
	(3) 父子倆最後決定怎	^{溫。} (2 [~] 5) 自然段			
	樣做?	為第二			
	7,717 11,117 11, 212 1,41				
		發生的			
	(4) 故事的結果是怎樣的? 2. 小組內讀課文,討論分段, 選代表匯報。教師針對學生分	個意義 段:進 城途中 發生的			

段情況進行引導,課件展示分 段和段意。

三、小組合作, 自主探究

師: 同學們,根據剛剛的分段,大家覺得第幾意義段是本文最重要的內容?

生:第二意義段和第三意義段師:是的。文中重要的部分就是父子進程賣驢途中發生的事情。請問在這個過程中,這對父子先後遇到了哪些人呢?生:洗衣服的婦女、正在爭執的老人、婦女和兒童、市場上

師:是的,這些人都對父子的做法表達了自己的意見,而這對父子也根據他們的意見作出了相應的反應。下面就請同學們分小組閱讀相應的段落,完成屏幕上展示的學習任務。完成後請各小組上台匯報,並表演相應的故事情節。

1. 閱讀課文,整理分析

小組合作,邊讀課文,邊完成 下表。課件呈現學習任務。

遇到的人₽	表達的意見。	父子的反應₽
洗衣服的婦女 (第2段)↓	指責父子俩是傻 瓜,放着驢不騎, 卻要走路	父親讓兒子 騎驢↓

第二組:↓

的人

遇到的人₽	表達的意見₽	父子的反應。
正在爭執的老人 (第3段)↓	指責兒子懶惰,不 懂得尊敬老邁的 父親4	

第三組:↓

遇到的人₽	表達的意見。	父子的反應₽
烯女和兒童↓ (第4段)↓	指責老頭無情,不 獲得購量辛苦 的 兒子。	父子兩人一 塊兒騎驢₽

第四組:↓

遇到的人₽	表達的意見。	父子的反應₽
市場上的人↩	指責父子兩人虐	都不騎驢, 拉
(第5、6段)↓	待驢子₽	驢進城₽

2. 投影匯報,表演展示

每個小組匯報後, 對每部分進

事情。

- (6) 父子倆 最終決 定抬驢 進城。
- (7) 自然段為 第三個意 義段:抬 驢進城的 結果。

三、小組合作,自主探究 1. 分小組閱讀 相應的段落, 完成屏幕上展 示的學習任 務。

2. 完成後請各 小組上台匯 報,並表演相 應的故事情 節。

四、析,深入野村. 歸遇,取,老題分旨,以来到不別要,見为旨題。所以多有和明明,考主。 目意腦己

	行簡單講解。		
	〈1〉這些人為什麼指責那對父		
	子? (不懂利用資源、兒子不		
	尊敬父親、父親不體諒兒子、		
	等吸入,		
	〈2〉你覺得這些人的意見有道理		
	嗎?(生:有道理。)		
	四、深入分析,主題昇華		
	(1) 為什麼故事中的父子不斷		
	改變自己的行為? 故事開頭的		
	哪兩個字決定了他們會這樣?		
	(因為他們受到群體的影響,		
	以致不斷改變自己原先的行		
	為,以和他人的看法保持一		
	致,這是對自己沒信心的表		
	現。故事開頭的「老實」兩個		
	字決定了他們會這樣做。)		
	(2) 剛剛大家都說那些提意見		
	的人說地有道理,那麼你認為		
	這對父子這樣做好不好? 說說		
	你的看法。		
	(不好。我們做事應有自己的		
	原則和主見。)		
	(3) 如果你是故事中的兒子,		
	 你會建議父親怎麼做?		
	(略)		
	四、歸納總結	四、歸納總結	揭示寓
	1. 重申主旨,說說從這個故事	1. 分享學習收	意,昇華
	中學到了甚麼?	穫。	主題
	2. 利用課文知識脈絡圖,整理	2. 分角色朗讀	
	課文思路。	課文。	
總結	3. 師生合作,分角色朗讀課		
(3min)	文,整體感知課文。		
CMITI/	洗衣的婦女: 嘲弄		
	爭執的老人:感嘆		
	婦女和兒童: 憤怒		
	市場上的人: 斥責		
	入机: 至足		

作業	1. 完成筆記工作紙 2. 小組合作,根據課文內容編演課本劇,自備道具。					
	第十課 抬驢進城↓					
	父子打算。	遇到的人₽	表達的意見。	父子的反應₽	最終決定₽	道理₽
板書設計		洗衣婦₽	有驢不騎₽	兒子騎驢₽	自己拿主 意,抬驢進 城。	積 極 自 信,明
	賣驗↓	老人₽	兒丕真父₽	父親騎驢₽	最終結果₽	信,明 斷,是 非,不
	A.O.A.	婦女、兒 童₽	父丕諒子。	父子騎驢₽	驗跑捷。↓	· 弱他影
		路人₽	虐待驢子₽	都不驗驗。	父子回家 了。₽	人影響。

	第三課時				
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學力要			
教學目標	1. 部首:「人」「入」。	求(BAA):			
	2. 褒義詞和貶義詞。	A-2-1			
	3. 句式:「與其不	A-2-7			
	如······」。	B-2-2			
	過程與方法:	B-2-4			
	1. 小組合作,根據課文內容	B-2-15			
	編演課本劇。	C-2-2			
	2. 積極參與小組討論,合作	F-2-1			
	解決學習問題。	F-2-8			
	3. 樂於分享學習成果, 認真				
	傾聽同學發言,並能給予				
	適當的評價。				
	情感態度與價值觀:				
	養成積累同部首生字的習				
	慣,認識學習要積少成多的				
	道理。				
Difficulties	教學重點:				
重難點	1. 部首:「人」「入」。				
	2. 褒義詞和貶義詞。				
	3. 句式:「與其不如	······] 。			
	教學難點:				
	小組合作,根據課文內容編演課本劇。				
Teaching aids 教學輔助	教學光盤,作業				

Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
336.5	一 、遊戲導入 在課前讀的基礎	一 、遊戲導入 在課前讀的基礎上,	複習舊知,鋪 墊新知。
導入	上,與學生共同完	與老師共同完成課文	
(3min)	成課文內容脈絡	 內容脈絡圖。	
	圖。		
	二、齊來學詞語	二、齊來學詞語	1. 教學本課基
	1. 回顧褒義詞和貶	1. 配合課本 P. 17,	礎知識點。
	義的含義	讀一讀課本裏的詞	2. 通過課本
	2. 配合課本 P. 17,	語。根據義詞和貶義	劇表演,加深
	老師讓同學讀一	詞的意思,先把詞語	對文本的理解
	讀課本裏的詞	分類, 然後填寫在表	和感受。
	語。根據義詞和	格上。	
	貶義詞的意思,	2. 分組活動,教師	
	先把詞語分類,	糾正、指導。	
	然後填寫在表格	(1). 把自己認識的褒	
	上。	義詞和貶義詞說	
	3. 分組活動, 教師	出來, 然後跟組	
	糾正、指導。	員討論對不對,	
	三、齊來學句子	最後把它們寫在	
% 🗔	1. 先讓學生讀一讀	課本的表格上。	
發展	課本 P. 18 的句子	(2). 跟其他組比一	
(32min)	「我與其任人拽	比,看哪組寫得	
	佈,不如自己拿	又多又正確。	
	主意吧!」。	三、齊來學句子	
	(1). 請同學回答句	1. 歸納「與	
	子的意思表示	其不如」	
	「我」可以怎	句子的句型結構表	
	樣選擇做事的	示前一分句衡量過	
	方式?。	得失後,後一分句	
	「我」可以任人擺	是決定取拾棄前一	
	佈,聽別人	種,選取後一種。	
	話,也可拿主	2. 續寫句子:根據	
	意去做。	圖意把圖中人物的	
	(2). 最後「我」選	想法寫出來。	
	擇了怎樣做?	(1). 我與其吃沒有	
	「我」選擇自己拿	營養的零食,不如	

	主意。	吃有營養的水果。	
	(3). 綜合上述,讓	(2). 我與其其呆在	
	學生歸納	中打遊機,不如	
	「•••••與	 到圖書館看書。	
	其不	(3). 我與其丟棄衣	
	如」句子	物,不如把它們	
	的句型結構。	指給有需要的	
	五、我是小演員	人。	
	1. 指導排練課本	3. 利用句型口頭造	
	劇。	句。	
	2. 組織學生評選出	五、我是小演員	
	最佳女主角、最	1. 小組合作,根據課	
	佳男主角、最佳	文內容編演課本	
	配角、最佳導	劇。	
	演、最佳創意	2. 排練後進行展示表	
	獎、精神文明獎	演。	
	等獎項。	3. 就大家的表演進行	
		自評、互評。	
	六、回顧所學,歸	六、回顧所學,歸納	使學生學有所
	納方法	方法	獲,學而得
	1. 老師總結褒義	1. 總結學習收穫。	法。
總結	詞、貶義詞的用	2. 總結解題方法。	
(5min)	法。		
	2. 根據人物的對		
	話,判斷人物的		
	行為對不對。		
 作業	1. 完成第十課作業練習題		
	2. 預習第十一課。		
		第十課 抬驢進城	
 板書設計	•	與其不如	
W III HAH!		色彩:褒義詞、貶義詞、	中性詞
	部	首:「人」、「入」	

生活觀察員——單元六 生活點滴 第十一課 車廂裏的人物百態

Lesson type	dure I - T Just	Instructed by	
课型	新授課	授課教師	XXX
Class	III	Setting	30/11/2017~
授課年級	四年級	授課日期	4/12/2017
Teaching	現代中國語文小四	Teaching Time	
Material	上第二冊	教 時	O ÷H II+
教 材	11. 《車廂裏的人物		3課時
	百態》		
Prior	已學過的記敍文知識	0	
Knowledge			
已有知識			
	知識與技能:		教學目標對
	1. 能正確流利地朗讀	課文,理解課文的大意。	應的基本學
	2. 能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和		力要求
	次序。		(BAA):
	3. 認識修辭: 誇張、對比		A-2-1
	4. 認識部首: 車、网		A-2-10
Teaching	 5. 認識副詞;正、已	經、剛剛	B-2-4
aims	過程與方法:		B-2-13
教學目標	1. 初讀課文, 了解課文的大意。		D-2-5
	2. 學習字詞, 掌握生		D-2-7
	3. 能就課文內容進行分析,探究和創新。		D-2-12
			E-2-3
	情感態度與價值觀:		F-2-2
	積極進取,善於觀察,見賢思齊,知所調處環		
	境的變化。		
Difficulties	教學重點: 理解課文	1的主要内容,能就課文內容	字做理解,分析
重難點	與探究		
	教學難點:能理解、	分析句子中仔細描寫動作的	地方和次序。
Teaching			
aids	PPT、課文電子課本、	工作紙	
教學輔助			

第一課時 第一課時				
Los Age . Alx				
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 初讀課文,理解課 2. 學習生字詞,掌握 過程與方法: 3. 老師範讀課文,正 了解課文大意。 4. 學習字詞,理解字字詞。 5. 講解近義詞,反義情感態度與價值觀: 積極進取,善於觀察境的變化。	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2		
Difficulties 重難點	教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞,掌握生字詞的音形義 教學難點: 靈活運用所學的新詞			
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本			
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的	
導入 (5 min)	一、談話引入	一、談話引入 在公共交通工具上,大家 有没有留意一些發生在身 邊的事情?請同學分享一 下。	激發學生的興趣和共鳴。	
發展 (30 min)	二、初讀課文 1. 播放光碟,讓學生注意字詞讀音,並注意朗讀的節奏和感情。 2. 全班齊讀,教師正音。 3. 分組自由朗讀,並概括課文的主要內容。	二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和感情,接着請同學示範朗讀或全班齊讀。 3. 複述課文主要內容,找出課文六要素。 三、字詞學習	1. 朗讀課文, 找到記敍文的 六要素。 2. 認識新字詞 的形、音、 義。 3. 能分辨形近字,並組成適	

	三、字詞學習	1. 小組分工合作,在課本	當的詞語。
	1. 佈置小組合作學	劃出重點字詞在課文中的	4 商人批合的
	習任務,提出小組	句子,並借助字典,自學	4. 學會難字的
	自主學習要求,派	字詞,完成字詞學習表。	正確寫法。
	發字詞學習表。		
	2. 請各小組分別上	 詞 拼 詞 詞 造	
	台分享學習成果。		
	 3. 補充講解。	語音性義句	
	4. 教師重點指導幾		
	個易錯字。		
	5. 結合所學字詞,	2. 各小組依次上台分享學	
	 拓展形近字、近義	習成果。	
	詞、反義詞。	3. 其他小組補充、評價。	
	6. 組織鞏固遊戲:	4. 頭腦風暴,與老師一起	
		拓展形近字、近義詞、反	
	(1)遊戲1:詞義	義詞,並做好筆記。	
	bingo	6. 鞏固遊戲:	
	(2)遊戲 2: 撥雲	(1) 詞語 bingo 消消樂	
	見日(詞語運用)	選擇9個課本詞語寫在9	
		宮格內任意位置,聽老師	
		說詞語解釋,找到自己九	
		宮格內相應的詞語劃掉,	
		率先完成 bingo 的同學或	
		勝。	
		(2)通過閱讀 PPT 出示	
		例句,猜測句子中被烏雲	
		遮擋的詞語,答對即可得	
		分。	
總結	請同學總結學習收	1.分享學習收穫。	鞏固本科所學
(5 min)	穫。	2.齊讀課文。	知識
作業	字詞抄寫		
	十一、車廂裏的人物百態		
	近義詞:	>>>>\tag{\text{\tin}\text{\ti}\text{\text{\text{\text{\tin}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tin}\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\ti}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tex{\tex	
	│鄙視──輕視	沉迷——入迷	
板書設計	疲累不堪——筋疲力	盡 形形色色——各	植各樣
	反義詞:		
	│ 鄙視──景仰	精力十足——筋	
	疲累不堪——精神奕	奕 形形色色——千分	篇一律
	四字詞:		

氣定神閒 心直口快 目中無人 寬宏大度 文質彬彬 一本正經

第二課時						
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體記錄過、明確課文文體記錄過、結果。 2. 能理解、流利、有 3. 能理解、分析句子和次序。 過程解深文的主要解解, 與與解釋究。 2. 通應度與價值觀: 積極態度與價值觀: 積極進取,善 環境的變化。	教學目標對應的 基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2				
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容,劃分起因、經過、結果。 教學難點: 能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和次序。					
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT					
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的			
導入 (5 min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習 已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀,讀準字 音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容			
發展 (30 min)	二、通讀課文,整 體感知 1.教師指導學生朗 讀出文中人物的語 氣。 2.全班朗讀課文, 注意讀準語音語 調,語句通順。 3.小組合作總結本	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然段,請一位同學嘗試用一句話概括段落大	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主要內容,並感受			

	間思作看人為廂頭日在哪 品 夢 事 響 你見 是 在 了 一	3. 小組合作總結本文的元素。 三、問題生成 1. 再讀課文明,相合作總方,提供,是一個人工,,是一個人工,,是一個人工,,是一個人工,,是一個人工,也可以工,也可以工,也可以工,也可以工,也可以工,也可以工,也可以工,也可以	4. 積極參與小組討論,加強溝通能力。
	2. 概括文章主旨。		
總結 (5 min)	五、歸納總結,重申情意1. 主持總結分享2. 重申情意目標	五、歸納總結,重申 情意 分享學習收穫,回顧 課文主旨。	給學生梳理所學 內容的機會和分 享學習收穫的平 台
作業	完成工作紙		
板書設計	_	十一 車廂裏的人物百態 一、文體: 記敍文(記事) 」在港鐵實廂裏的觀察,	顯示乖客形形色

第三課時						
Teaching	知識與技能:	教學目標對應				
aims	1. 認識修辭: 誇張、對	比	的基本學力要			
教學目標	2. 認識部首: 車、网	求(BAA):				
	3. 認識副詞;正、已經	A-1-3 A-				
	4. 培養對日常生活的觀	1-5				
	過程與方法:	B-1-2 B-				
	1. 通過句子對比,讓學	1-5				
	2. 在教師的指導下,完	C-1-4				
	情感態度與價值觀:	D-1-6 D-				
	積極進取,善於觀察,	1-11				
	境的變化。		F-1-2			
Difficulties	教學重點:					
重難點	1. 認識副詞;正、已經、剛剛					
	2. 認識修辭: 誇張、對比					
	教學難點:					
	培養對日常生活的觀察	能力				
Teaching						
aids	電子課件、課本、作業、工作紙					
教學輔助 Procedures	Teacher's	Student's	Purpose			
教學過程	教師活動	学生活動	教學目的			
	V-1 //	, — ,,				
導入	複習上節課學習的知	 自由朗讀課文,複習	複習舊有知			
(5 min)	識	 課文大概內容。	識,為學習新			
)-lk k-11 /-l- 111	EST AL LOCKTO LA Jose Valla Est de L	知識鋪墊			
 發展	講解練習	學生按照老師講解時	通過練習靈活			
(20min)	書 P35-37	教給的學習方法,完	運用所學知			
	Maria Reserva	成相關練習	識。			
總結	總結學習方法	引導學生總結解題方	引導學生總結			
(5 min)		法	解題方法			
	生活觀察員:	生活觀察員:	培養學生對四			
	請同學們細緻觀察日	同學對日常生活作觀	周的觀察和感			
延伸	常生活中周圍所發生	察,並把個人認為深	受能力。			
(10min)	的事情,並作記錄。	刻的小事作記錄。				
	主題:圖書館裏的人物					
	百態					
作業	第十一課作業及觀察工	<i>い</i> ご 4年				

	十一 車廂裏的人物百態
	誇張
上去九山	1. 這學年過得真快,半年的時光很快就過去了。
板書設計	2. 這學年過得真快,半年的時光轉眼就過去了。
	對比
	這個站有人拼命地要鑽進來,那個站有人掙扎着要擠出去。

生活觀察員——單元六 生活點滴 第十二課 停電的晚上

Lesson type) and I and) but	Instructed by		
課型	新授課	授課教師	XXX	
Class		Setting	5/12/2017~	
授課年級	四年級	授課日期	7/12/2017	
Teaching	現代中國語文小四	Teaching Time		
Material	上第二冊	教 時	3 課時	
教 材	12. 《停電的晚上》			
Prior	已學過的記敍文知識。			
Knowledge				
已有知識				
	知識與技能:		教學目標對	
	1. 能正確流利地朗讀記	果文,理解課文的大意。	應的基本學	
	2. 能理解、分析句子口	中仔細描寫動作的地方和次	力要求	
	序。	(BAA):		
	3. 認識修辭: 誇張、對	A-2-1		
	4. 認識部首: 車、网	A-2-10		
Teaching	5. 認識副詞; 曾經、Ē	B-2-4		
aims	過程與方法:		B-2-13	
教學目標	1. 初讀課文,了解課文	文的大音。	D-2-5	
			D-2-7	
	2. 學習字詞,掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析,探究和創新。			
		7 771 , 7本 7七7年 启5 お1。	E-2-3	
	情感態度與價值觀:	日 財 田 家	F-2-2	
		見賢思齊,知所調處環境		
	的變化。			
Difficulties	教學重點:		1	
重難點	 理解課文的主要內容,	能就課文內容做理解,分析	「與探究	
	教學難點:	74 0		
		子細描寫動作的地方和次序。		
Teaching				
aids	PPT、課文電子課本、	工作紙		
教學輔助				

		一課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 初讀課文,理解課文的大意。 2. 學習生字詞,掌握字詞的音形義。 過程與方法: 3. 老師範讀課文,正音。學生自由朗讀課文,了解課文大意。 4. 學習字詞,理解字詞的音形義,延伸學習四字詞。 5. 講解近義詞,反義詞。 情感態度與價值觀: 積極進取,善於觀察,見賢思齊,知所調處環境的變化。		教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2	
Difficulties 重難點	2. 學習本和	教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞,掌握生字詞的音形義 教學難點: 靈活運用所學的新詞		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本			
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的	
導入 (5 min)	一、談話引入	一、談話引入 1. 你家中試過停電嗎? 停電的時候你會怎樣? 2. 遇到突如其來的天災人禍,你的心情是怎樣的?	激發學生的 興趣和共 鳴。	
發展 (30 min)	 二、初讀課文 1. 播放光碟,讓學生注意字詞讀音,並注意朗讀的節奏和感情。 2. 全班齊讀,教師正音。 3. 分組自由朗讀, 	二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和感情,接着請同學示範朗讀或全班齊讀。 3. 複述課文主要內容,找	1. 朗讀課 文,找到記 敍文的六 素。 2. 認識新字 詞的形、 音、義。	

	並概括課文的主	出課文六要素。	9 会区 八 党员 亚江
	要內容。	三、字詞學習	3. 能分辨形 近字, 並組
	三、字詞學習	1. 小組分工合作,在課本	近于, 业组 成適當的詞
	1. 佈置小組合作學	劃出重點字詞在課文中的	
	習任務,提出小組	句子,並借助字典,自學	百口。
	自主學習要求,派	字詞,完成字詞學習表。	4. 學會難字
	發字詞學習表。		的正確寫
	2. 請各小組分別上		法。
	台分享學習成果。	語 音 性 義 句	
	3. 補充講解。		
	4. 教師重點指導幾		
	個易錯字。	 2. 各小組依次上台分享學	
	5. 結合所學字詞,	習成果。	
	拓展形近字、近義	3. 其他小組補充、評價。	
	詞、反義詞。	4. 頭腦風暴,與老師一起	
	6. 組織鞏固遊戲:	拓展形近字、近義詞、反	
	(1) 遊戲 1: 詞義	義詞,並做好筆記。	
	bingo	6. 鞏固遊戲:	
	(2) 遊戲 2: 撥雲	(1)詞語 bingo 消消樂	
	見日(詞語運用)	選擇9個課本詞語寫在9	
		宮格內任意位置,聽老師	
		說詞語解釋,找到自己九	
		宮格內相應的詞語劃掉,	
		率先完成 bingo 的同學或	
		勝。	
		(7) 通過閱讀 PPT 出示	
		例句,猜測句子中被烏雲	
		遮擋的詞語,答對即可得 八	
		 分。 	
 總結		小結本節的收獲,回顧所	鞏固本科所
(5 min)	小結本節的收獲	學知識	學知識
作業	字詞抄寫	<u> </u>	<u>.</u>
		十二、停電的晚上	
	近義詞:		
板書設計		希罕 一本正經——鄭重其	
	亮堂堂——明晃晃	謙虛——虛心/謙	讓
	反義詞:		

罕見——常	常見	一本正經——嬉皮笑臉/油腔滑調
亮堂堂——	-黑漆漆	謙虛一自大/自滿/高傲
四字詞:		
通情達理	不拘小節	公正嚴明
和藹可親	粗枝大葉	横行霸道
冷酷無情	智勇雙全	樂善好施

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體記敍文過、結果。 2. 能正確、流利、有感情 3. 能理解、分析句子中的和次序。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容解、與探究。 2. 通過提問,使學生懂得情感態度與價值觀: 積極進取,善於觀察,見環境的變化。	教學目標對應 的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2	
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主 教學難點: 能理解、分析		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學 字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀,讀準字 音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課 文內容
發展 (30 min)	二、通讀課文,整體感知 知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注	二、通讀課文,整 體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語 調,語句通順。	1. 用普通話正 確、流利、有 感情地朗讀課 文。 2. 明確課文文

	意讀準語音語調,語句	2. 每讀完一個自然	體一一記敍	
	通順。3. 小組合作總	段,請一位同學嘗	文。	
	結本文的六要素。	試用一句話概括段	3. 理解課文的	
	一明時失失	落大意。	主要內容,並	
	三、問題生成	3. 小組合作總結本	感受人物的心	
	1. 根據學生問題生成和	文的六要素。	情變化。	
	討論情況,進行引導和 補充。	三、問題生成	4. 積極參與小	
	2. 問題預設:	1. 再讀課文, 小組	組討論,加強	
	(1) 為甚麼電燈熄滅	合作討論,根據課	溝通能力。	
	了, 仲明會急得大	文內容,提出問		
	따나?	題。		
	(2) 仲明為甚麼會姅	2. 各小組輪流發表		
	倒?	問題,其他小組回		
	(3) 為甚麼仲明聽到	答。		
	爸爸建議講故事,	四、品讀探究		
	就立刻精神起來?	1. 品讀喜歡的句子		
	(4) 在這一個停電的	或段落,並說出理		
	晚上, 仲明的行為	由。		
	和心情有甚麼變	2. 概括文章主旨。		
	化?	3. 小組朗誦比賽.		
	四、品讀探究			
	 1. 引導學生品詞品句。			
	2. 引導小組朗誦比賽小			
	組間相互評價。			
	2. 概括文章主旨。			
	五、歸納總結,重申情	五、歸納總結,重	給學生梳理所	
總結	意	申情意	學內容的機會	
(5 min)	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回	和分享學習收	
	2. 重申情意目標	顧課文主旨。	穫的平台	
作業	完成工作紙			
	+	一二 停電的晚上		
Je dranal	一、 7	文體: 記敍文(記事)		
板書設計	二、主旨: 通過停電的晚上這件事,告訴我們面對生活小障礙			
	時,試以平和的心態接受	泛 ,說不定會有意外的中	攵獲。	

第三課時					
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 認識修辭: 誇張、對 2. 認識部首: 車、网 3. 認識副詞; 正、已經 4. 培養對日常生活的觀 過程與方法: 1. 通過句子對比,讓學 2. 在教師的指導下,完 情感態度與價值觀: 積極進取,善於觀察, 境的變化。	、剛剛 察能力 生找出不同處。 成課後練習。	教學目標對應 的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2		
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 認識副詞; 正、已經、剛剛 2. 認識修辭: 誇張、對比 教學難點: 培養對日常生活的觀察能力				
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業	、工作紙			
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的		
導入 (5 min)	複習上節課學習的知 識	自由朗讀課文,複習 課文大概內容。	複習舊有知 識,為學習新 知識鋪墊		
發展 (20 min)	講解練習 書 P41-43	學生按照老師講解時 教給的學習方法,完 成相關練習	通過練習靈活 運用所學知 識。		
總結 (5 min)	總結學習方法	引導學生總結解題方 法	引導學生總結 解題方法		
延伸 (10 min)	生活觀察員之二: 請同學們細緻觀察日 常生活中周圍所發生 的事情,並作記錄。 主題:XX 的晚上	生活觀察員之二: 同學對日常生活作觀 察,並把個人認為深 刻的小事作記錄。	培養學生對四 周的觀察和感 受能力。		
作業	第十二課作業及觀察工學 誇張:造句:課室裏真安				
板書設計	誇張: 瑄句: 硃至暴具多 對比: 造句: 小鳥龜努力		o		

名人宣傳員——單元七 成功的啟示 第十三課 光纖之父——高錕

Lesson type 課 型	新授課		cted by R教師	XXX
Class 授課年級	四年級		ting 民日期	12/12/2017~
Teaching Material 教材	現代中國語文小 四上第二冊 13. 《光纖之父一 一高錕》		ng Time 時	14/12/2017
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生在三年級接 一定的鋪墊作用。 2. 部分同學在課外 籍。			
Teaching aims 教學目標	籍。 一、知識目標 1、掌握 11 個詞語的讀音 和意義。 2、字學內學主能夠概括出文主的 學學內學主,與生能夠之主的 學學,與生能,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學		教學目標: (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	對應的基本學力要求

	三、品德目標			
	教育學生學習高錕勇於創			
	新的精神和堅定的信念,			
	為人類作出貢獻。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	一. 認識字詞和運用字詞			
	1. 部首: 寸			
	二. 學習句子			
	 1. 句式:「憑着最終	······]		
	2. 承接句			
	三. 閱讀			
	1. 能就人物行為分析人物的	性格與才能特點		
	2. 能辨識意義段的段意,以			
		以及其中的詳寫與略寫的部分		
		析、綜合、評鑑、探究與創新		
	四. 說話			
	25. 祝品			
	教學難點:			
	一. 寫作	÷		
	能依合適的格式寫作人物檔案			
	二. 視聽			
	能理解、分析、推斷和評價話語中談論的人物的活動、貢			
	獻和性格特點			
Teaching aids	電子課本、詞卡(自備)、字			
教學輔助	冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡			
	報			
	第一課時			
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學		
教學目標	 1. 用普通話,準確、流利地			
	課文。	A-2-7		
	 2. 掌握重點詞語的讀音、意	:義和 B-2-2		
	用法。	B-2-4		
	過程與方法:	C-2-2		
	1. 通過查詢書籍和網絡資料	」,預 D-2-4		
	習課文內容。	D-2-5		
	2. 通過小組合作,學習課後	司 D-2-6		
	一一一一一一一一	1 4		

	語,並做展示分享。	D-2-7			
	品,並 版	行谪世	F-2-1		
	新充和評價。	江地田	F-2-8		
	情感態度與價值觀:				
D: CC: 1.:	學會合作,發散思維。				
Difficulties 重難點	教學重點:	ᆇᅋᆔᅶ			
里無和	掌握重點詞語的讀音、意	:義和用法。	0		
	教學難點:		hari		
m 1 · · · · ·	小組合作學習詞語,並做	【展示和互記	<u></u> 		
Teaching aids	教學電子簡報, 教學光盤	,字詞學	習表,字典(自	目備)、	
教學輔助	課堂活動工作紙				
Procedures	Teacher's	Stı	ıdent's	Purpose	
教學過程	教師活動	學	生活動	教學目	
	次で 1 444 7条 プ	N 5 4. 19 16	75条 ノ	的加权的	
	一、激趣導入	一、激趣	•	激發學	
	1. 着學生完成課堂活		课堂活動工作	習興	
導入	動工作紙一作預		乍預習。	趣,活	
子八	習。		一組,討論最	躍課堂	
(5min)	2. 着學生兩人一組,		那一位成功的	氣氛,	
(Canalar	討論最尊敬哪一位	科學》	家,說說他或	導入新	
	成功的科學家,着	她的原	戊就 。	課。	
	學生說說他或她的				
	成就。				
	二、初讀課文	二、初讀	課文	1. 準	
	1. 播放課文錄音,提出	1. 聽課文	錄音,思考	確、流	
	思考問題:這篇課文從	問題。		利朗讀	
	幾個方面向我們介紹了	2. 自由的	明讀課文,力	課文,	
	高錕這個名人?	求讀音準	確,朗讀流	了解課	
	2. 根據錄音,提示易讀	利。		文主要	
	錯的地方,請學生自由	三、字詞	學習	內容。	
發展	朗讀課文, 力求讀音準	1. 小組分	·工合作,在	2. 加強	
(30min)	確,朗讀流利。	課本劃出	重點字詞在	小組合	
	三、字詞學習	課文中的	句子,並借	作,鍛	
	1. 佈置小組合作學習任	助字典,	自學字詞,	煉自主	
	務,提出小組自主學習	完成字詞	學習表。	學習能	
	要求,派發字詞學習			力;掌	
	表。	구크 177	늘 는 VA	握本科	
	2. 請各小組分別上台分	詞 拼	詞詞造	重點字	
		語音	性 義 句		

	享學習成果。		詞的
	3. 補充講解。	2. 各小組依次上台分	音、
	4. 教師重點指導幾個易	享學習成果。	形、
	錯字: 提醒學生「纖」	3. 其他小組補充、評	意。
	字右上長橫畫不斷開;	價。	
	「遞」字下作「儿」,	4. 頭腦風暴,與老師	
	不作「几」。	一起拓展形近字、近	
	5. 結合所學字詞, 拓展	義詞、反義詞,並做	
	形近字、近義詞、反義	好筆記。	
	詞。	6. 鞏固遊戲:	
	(1) 形近字	(1)詞語 bingo 消消	
	徹——澈 譚——潭	樂	
	鑚——贊 傳——專	選擇9個課本詞語寫	
	誨——海 獻——戲	在9宮格內任意位	
	(2) 近義詞:	置,聽老師說詞語解	
	鑽研——研究/探究	釋,找到自己九宮格	
	信念——信仰/決心	內相應的詞語劃掉,	
	6. 組織鞏固遊戲:	率先完成 bingo 的同	
	(1) 遊戲 1: 詞義	學或勝。	
	bingo	(8) 通過閱讀 PPT 出	
		示例句,猜測句子中	
	(2)遊戲 2: 撥雲見日	被烏雲遮擋的詞語,	
	(詞語運用)	答對即可得分。	
	사는 1847년 184 전략 11 11 24F	11 -24 684 FIET 11 -844	471114
	請同學總結學習收穫。	1. 分享學習收穫。	歸納總
總結		2. 齊讀課文, 再次感	結
(5min)		受人物傳記的語言特	
11. 114		點。	
作業	抄寫運用字詞		
	堂 十二課		
		記 表達方式: 記敘	
	人服: 八切日	形近字:	
板書設計	 	潭──潭	
WEHXEI		海—海 獻——戲	
	A 4,	近義詞:	
	 	双我问: 系究 信念——信仰/決/	۲۵ ا
	単只 ヴ I - ヴ I / U / J/		u.

第二課時					
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結構	情	教學目標對 求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-15 E-1-1 E-1-9	應的基本學力要	
Difficulties 重難點 Teaching aids 教學輔助	出貢獻。 教學重點: 理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 學習高錕勇於創新的精神和堅定的信念,為人類作出貢獻。 電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報				
Procedures 教學過程				Purpose 教學目的	
導入 (3min)	一、 我會表達 出示名人的圖片, 引領學生按著名人 小檔案的形式介		亨表達 片,有條理 目己喜歡的	激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。	

	紹。		
發展 (35min)	a 二納 1.流讀 2.簡文三示各報 () () () () 四 引品題	二納 1.容 2.有文 3.段概 4.劃結第介第高的第高誨因 5.名紙 名 生簡研光通的整案 间。分情。讀當段 組意意段高段研過段對走 組小 完試落 合義。: 錕:究。: 年向 合檔 小人 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 通机保存的 化二、通讯 化二、通讯 化二、

總結 (2min)	五、 歸納總結,重 申情意 今天我們學習了光 纖之(二十二) 高 銀 這 篇 課 文 , 你 段 甚 什 麼 ?	程 成 評 、間 条	1. 給學生統容分種學自動物學的學學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學
作業		的名人,到圖書館查 檔案,並在下節課以	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
板書設計	童年:求知欲 學業:英國 <u>倫</u> 工作:研究光約	<u>敦大學</u> 理學士和博士學 鐵通訊。 發明了「光纖通訊」, <u>學獎</u> 。	总位。

第三課時				
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 認識部首: 寸 2. 學習句子: 句式「沒着最終」 3. 認識承接句 過程與方法: 1. 積極參與小組討論,合何解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果,認為傾聽的評價。 情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的習慣,認識學習要積少成多的道理。	作真子	教學目標對應的基本學 (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8	力要求
Difficultie s 重難點	教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 養成積累同部首生字的 理。	習	慣,認識學習要積少成多	的道
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典(自備)、作業、教學電子簡報	小到	E學習活動冊、課堂活動 E	工作紙、
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動		Student's 學生活動	Purpos e 教學目 的
導入 (3min)	一 、名人宣傳員 組織分享。	請的名介	、名人宣傳員 「同學以"名人宣傳員" 「身份,根據事先做好的 「人小檔案或電子課件, 一紹他/她最敬佩的一位 「人。	激發學習和參與的興趣。
發展 (35min)	二、齊來學句子 1. 着學生讀一讀以下的 句子:	1. 2.	次齊來學詞語朗讀句子。學生運用「······憑赤······最終······」續句。	教學本 課基礎 知識 點。

- 2. 教師提示學生「……憑 着……最終……」是一個 條件複句。前分句提出了 一個充分條件,後分句表 示在這種充分條件下所產 生的結果。
- 3. 提問學生以下句子寫 的三件事,次序能否調 換。

他遠赴<u>日本、德國、</u> <u>美國</u>等地的研究所,解釋 他的新通訊概念,並尋找 做光纖的材料。

(不可以。因為句子 所記述的事情是依次發生 的,若調換了,事情發生 的次序也會顛倒。)

- 4. 教師指出以上三組分句 所敍述的是接連發生的事 情,有先後次序,位置不 能互換。
- 5. 教師可提供多個情境 (如到超級市場購物),讓 學生口頭造句。

三、齊來查字典

- 1. 教師於上一節課提示學生自備一本小學生常用字典。
- 2. 着學生從課文中找出 一個屬「寸」部的字。 (對。)
- 4. 着學生說出「寸」在各字的位置。

四、分析與綜合

1. 教師提示學生在描寫

- (1) 這名攀山運動員憑 着(堅毅不屈的信念), 最終攀上世界第一高峯。
- (2) <u>子晴</u>憑着她的繪畫 技巧和創意,最終(奪得 「全港小學生繪畫比賽」 冠軍)。
- 3. 運用句式仿作,並板書句子,共同討論和訂正。
- 4. 着學生依照課本圖意, 運用提供的詞語,續寫句 子。

詞語:翻鬆、埋下、澆水 爸爸(翻鬆泥土,埋 下種子),然後(澆水)。 5.根據情境口頭造句。 (我們到超級市場購物,

先選擇要買的貨品, 然後

排隊,最後付款離開。)

三、齊來查字典

- 1. 教師於上一節課提示學 生自備一本小學生常用字 典。
- 2. 着學生分組查字典,找 出下表中屬「寸」部的字,在旁邊的()內打 V,並把它們的字義填寫 在表內,然後配成詞語。

字	在課文的意思	配成詞語
(1) 博()		
(2) 尊 (🗸)	崇敬、敬重	尊重
(3) 尋 (🗸)	找	尋求
(4) 傳()		
(5) 専 (🗸)	在某類知識或技能上有 特別研究或影響	専門

- 3. 從課文中找出一個屬「寸」部的字。(對。)
- 4. 着學生說出「寸」在各字的位置。(多在字的下 方和右方。)

四、分析與綜合

	人物時,要選取有關	1. 分組討論, 運用課本的	
	該人物的典型事件,	事例去歸納高錕的優點。	
	表現或突出人物的性	事例(1): 高錕自幼對科	
	格特點。	學充滿好奇心。在英國	
	2. 着學生分組討論,運		
	用課本的事例去歸納	 法。(有探究的精神)	
	高錕的優點。	事例(2):即使許多科學	
		家認為光纖通訊是不可	
		行,但 <u>高錕</u> 並沒有放	
		棄。(勇往直前,堅持信	
		念)	
		事例(3): <u>高錕</u> 勇於嘗試	
		新的通訊方法。他主要	
		獨立思考,不會盲目相	
		信專家。(勇於創新,獨	
		立思考)	
		事例(4): <u>高錕</u> 明白傳統	
		的輸送訊息已經不能滿	
		足人們溝通的需要,於	
		是開始研究新的通訊方	
		法。(目光遠大)	
	五、回顧所學,歸納方法	五、回顧所學,歸納方法	使學生
總結	1. 請學生總結學習收穫。	1. 總結學習收穫。	學有所
(2min)	2. 引導學生總結解題方	2. 總結解題方法。	獲,學
	法。		而得
			法。
11.316	1. 完成第十三課作業練習		
作業		(料,預習第十四課課文,並	禁思小
	懂的地方。	ルルウン	
		光纖之父——高錕	
→ → → → 1.		記 表達方式:記敘 部首:寸	
板書設計	与 卦「	部目: リ 憑着······最終······」	
	H) 1/1 1	承接句	
		/刊文 및	

名人宣傳員——單元七 成功的啟示 第十四課 本草藥王——李時珍

Lesson type 課 型	新授課	Instruct 授課教	•	XXX
Class	田矢郊	Setting		18/12/2017~
授課年級	四年級	授課日期		26/12/2017
Teaching	現代中國語文小	Teaching	Time	
Material	四上第二冊	教	時	3 課時
人 教 材	14.《本草藥王一			3 成小式
	一李時珍》			
Prior Knowledge 已有知識	在學習第十三課的意寫法已有初步了解。		上對人物	傳記的語言特點和
Teaching aims 教學目標	一、知識目標 1、掌目13個調	同語的 文 A B B B C D D D D D D D D D D D D D D D D	大学目標 BAA): -2-1 -2-7 -2-2 -2-4 -2-15 -2-2 -2-4 -2-5 -2-6 -2-7 -2-8 -2-12 -2-9	對應的基本學力要求
	名人檔案。 3. 學習運用首先 後接著… 後銜接詞 李時珍編寫本	然 E- 最 F- 語敘述 F-	-2-14 -2-1 -2-8	

	的過程。
	4. 通過人物的行為表現
	人物的性格特點。
	5. 學生學會詳略得當的
	表現方法。
	三、品德目標
	教育學生學習李時珍有理
	想,有毅力,不怕困難的
	精神。
Difficulties	教學重點:
重難點	一. 認識字詞和運用字詞
	1. 部首: 力
	二. 學習句子
	1. 承接句
	三. 閱讀
	1. 能就人物行為分析人物的性格與才能特點
	2. 能辨識意義段的段意,以及跟自然段的關係
	3. 能辨識傳記的寫作方法,以及其中的詳寫與略寫的部
	分
	4. 能就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創
	新
	四. 說話
	1. 確定表達方式: 敍述
	2. 按需要剪裁說話內容、安排詳略:介紹名人的資料和
	特點
	教學難點:
	一. 寫作
	能依合適的格式寫作人物檔案
	二. 說話
	按需要剪裁說話內容、安排詳略:介紹名人的資料和
	特點
Teaching aids	電子課本、詞卡(自備)、字典(自備)、小班學習活動
教學輔助	冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡
	報
	第一課時
Teaching aims	知識與技能: 教學目標對應的基本學
教學目標	1. 用普通話,準確、流利地朗 力要求(BAA):

	準細子		A-2-7	
	讀課文。	: 辛羊	B-2-2	
	2. 掌握重點詞語的讀音	「、思我		
	和用法。		B-2-4	
	過程與方法:	C-2-2		
	1. 通過查詢書籍和網絡	資料,預	D-2-4	
	習課文內容。		D-2-5	
	2. 通過小組合作,學習課	浸 後詞	D-2-6	
	語,並做展示分享。		D-2-7	
	3. 能就其他小組的分享進	[行適當	F-2-1	
	補充和評價。		F-2-8	
	情感態度與價值觀:			
	學會合作,發散思維。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	掌握重點詞語的讀音、意	義和用法	0	
	教學難點:			
	小組合作學習詞語,並做	展示和互	許。	
Teaching aids	教學電子簡報, 教學光盤	上,字詞學	習表,字典(自]備)、
教學輔助	課堂活動工作紙			
Procedures	Teacher's	St	Purpose	
		J DL	uucii c	I ui posc
教學過程	教師活動		生活動	教學目
	教師活動	學	生活動	教學目 的
	教師活動 一、開門見山	一、開門	生活動	教學目 的 導入新
教學過程	教師活動	一、開門	生活動	教學目 的
教學過程	教師活動 一、開門見山	一、開門	生活動 月見山 こ,留意課文	教學目 的 導入新
教學過程 	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文,	一、開門 默讀課文	生活動 月見山 こ,留意課文	教學目 的 導入新
教學過程 	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引	一、開門 默讀課文	生活動 月見山 二,留意課文]題。	教學目 的 導入新
教學過程 	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引 導問題。	一、 開門 默讀課文的引導問 二、初讀	生活動 月見山 二,留意課文]題。	教學目 的 導入新 課。
教學過程 	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引 導問題。 二、初讀課文	一、 開門 默讀課文的引導問 二、初讀	生活動 見山 二,留意課文 問題。	教學目的 等 入新課。
教學過程 	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引導問題。 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出	一、開門 開門 計 計 計 一、聽 明 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	生活動 見山 二,留意課文 問題。	教學目的 等 課。 1. 準 確、流
教學過程 	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引導問題。 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出 思考問題: 這篇課文從	一、 開門 默讀 導 的 引 初 記 記 題。 2. 自由	生活動 見山 二,留意課文]題。 「課文 二錄音,思考	教學目 的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
教學過程 導入 (5min)	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引導問題。 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出 思考問題: 這篇課文從 幾個方面向我們介紹了	一、 開門 默讀 導 的 引 初 記 記 題。 2. 自由	生活動 見山 二,留意課文]題。 選課文 二錄音,思考 朗讀課文,力	教學目 身的 導課。 1. 確 利 課 1. 確 利 課
教學過程 導入 (5min) 發展	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引導問題。 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出 思考問題: 這篇課文從 幾個方面向我們介紹了 李時珍這個名人?	一、 開門 就 引	生活動 月見山 一点 留意課文 一月題。 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	教學自 導課 非、朗文解 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二
教學過程 導入 (5min)	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引導問題。 二、初讀課文 1.播放課文錄音,提出 思考問題:這篇課文從 幾個方面向我們介紹了 李時珍這個名人? 2.根據錄音,提示易讀	一默的二1.問2.求利三、聽題自音等。	生活動 月見山 一点 留意課文 一月題。 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	教學的 導課 1. 確利課了文 準、朗文解主
教學過程 導入 (5min) 發展	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引導問題。 二、初讀課文 1.播放課文錄音,提出 思考問題:這篇課文從 幾個方面向我們介紹了 李時珍這個名人? 2.根據錄音,提示易讀 錯的地方,請學生自由	一默的二1.問2.求利三1.	生活動 見山 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	教學的 導課 1. 確利課了文內 準、朗文解主容 課一。
教學過程 導入 (5min) 發展	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引導問題。 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出 思考問題:這篇課文公 幾個方。這篇課文公 李時珍這個名人? 2. 根據錄音,提示易讀 錯的地方,請學生自由 朗讀課文,力求讀音準	一默的二1.問2.求利三1.課別課導初課。自音字組劃	生活動 「見山」 「現金」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「課文」 「理解文 「理解文」 「理解文 「理解文」 「理解文 「理解文」 「理解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文 「是解文	教學的 導課 1. 確利課了文內 2. 準、朗文解主容加 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4
教學過程 導入 (5min) 發展	教師活動 一、開門見山 教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引導問題。 二、初讀課文 1. 播放問題:這篇課文 1. 播放問題:這篇課文紹 整個方。這個名人? 2. 根據錄音,提示易讀 錯的地方,請學生高調 體調文,力求讀 時,力求讀 明讀訊文,,有	一默的二1.問2.求利三1.課課一點的二1.問2.求利三1.課課中期課導初課。自音字組劃中	生活動 見知 見知 見題。 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	教的 導課 1. 確利課了文內 2. 小 準、朗文解主容加組 流讀,課要。強合
教學過程 導入 (5min) 發展	教師活動 一、開門見山 教師是默讀課文, 提問一次,是對於一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	一默的 二1. 問2. 求利三1. 課課助、讀引、聽題自讀。、小本文字明報導 初課。自音 字組劃中典	生活動 「見知」 「見知」 「見知」 「思います」 「思います」 「思います」 「思います」 「思います」 「思います」 「思います」 「思います」 「思います」 「ないます」 「ないます」 「ないます」 「ないます。」 「ないます」 「ないます。 「ないます。 「ないまななな。 「ななななななななななななななななななななななななななななななななな	教學的 導課 1. 確利課了文內 2. 小作 準、朗文解主容加組, 流讀,課要。強合鍛
教學過程 導入 (5min) 發展	教師活動 一、開門見山 教師是默讀課文, 是是一個學生就說說, 是是一個學生,是一個學生, 是是一個學生, 是一個學生, 個學生, 是一個學生, 是一個學	一默的 二1. 問2. 求利三1. 課課助、讀引、聽題自讀。、小本文字明報導 初課。自音 字組劃中典	生活動 見, 題 課, 課 課, 課 課, 課 課, 課 課, 課 課, 課 課, 記 課, 記	教的 導課 1. 確利課了文內 2. 小作煉 學的新 準、朗文解主容加組,自 流讀,課要。強合鍛主

	表。	2. 各小組依次上台分	握本科
	2. 請各小組分別上台分	詞 拼 詞 詞 造	重點字
	享學習成果。	語 音 性 義 句	詞的
	3. 補充講解。	田 日 圧 我 り	音、
	4. 教師重點指導幾個易		形、
	 錯字: 提醒學生「修」		意。
	字右上作「冬」,不作	3. 其他小組補充、評 價。	
	「夂」,四畫;「跋」字	^{個。} 4. 頭腦風暴,與老師	
	左偏旁作「上」,不作	一起拓展形近字、近	
	「扌」	義詞、反義詞,並做	
	5. 結合所學字詞,拓展	好筆記。	
	形近字、近義詞、反義	6. 鞏固遊戲:	
	詞。	(1)詞語 bingo 消消	
	(1) 形近字	樂	
	(傷())	選擇9個課本詞語寫	
	\ 實(在9宮格內任意位	
		置,聽老師說詞語解	
	[[[]	釋,找到自己九宮格	
		内相應的詞語劃掉,	
	(跋 ()	率先完成 bingo 的同	
	彩 ()	學或勝。 (A) 海過盟讀 PDT III	
	 近義詞 :	(9) 通過閱讀 PPT 出 示例句,猜測句子中	
	強烈猛烈	水奶的,狼倒的了中 被鳥雲遮擋的詞語,	
	艱難艱苦	答對即可得分。	
	重視注重		
	採集收集		
	記載記錄		
	悉心細心		
	6. 組織鞏固遊戲:		
	(1) 遊戲 1: 詞義		
	bingo		
	 (2) 遊戲 2: 撥雲見日		
	(詞語運用)		
	1. 請同學總結學習收	1. 分享學習收穫。	歸納總
總結	穫。	2. 齊讀課文,再次感	結
(5min)	2. 師: 通過作者對李	受人物傳記的語言特	

	時珍的介紹和他編寫了	點。	
	《本草綱目》這本「東		
	方醫學巨著」及對後世		
	的影響,我們知道李時		
	珍是一位了不起的醫學		
	家和藥物學家。		
作業	抄寫運用字詞		
	第十四課	本草藥王——李時珍	
	文體: 人物傳	記 表達方式: 記敘	
		形近字:	
	∫傷()	┌實()
		₹ 貫 ()
板書設計	(拔())	(採()
		彩()
		近義詞:	
	強烈猛烈	艱難艱苦 重視-	注重
	採集收集	記載記錄 悉心-	細心

第二課時 Teaching aims 知識與技能: 教學目標 1. 結合想像,用普通話正 教學目標對應的基本學力要 確、流利、有感情地朗 求(BAA): 讀課文。 A - 1 - 32. 掌握人物傳記文體的基 A - 1 - 5本特點和組成部分。 B-1-13. 嘗試給課文劃分意義段 B-1-4過程與方法: B-1-91. 理解課文的主要內容, C-1-11D-1-6就課文內容做理解、分 D-1-11析、探究與創新。 D-1-15 2. 積極參與小組討論,合 E - 1 - 1作解決學習問題。 E - 1 - 93. 樂於分享學習成果,認 真傾聽同學發言,並能

	1		
	給予適當的評價	0	
	情感態度與價值觀:		
	學習李時珍有理	想,有	
	毅力,不怕困難的精	神。	
Difficulties	教學重點:		
重難點	理解課文的主要內容	,就課文內容做理解、分析	、探究與
	創新。		
	教學難點:		
		有毅力,不怕困難的精神。	
Teaching aids	于自于时夕月2年209	日初入777711日日末111日日	
教學輔助	電子課本、小班學習	活動冊、筆記工作紙、教學	電子簡報
秋于州 奶			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
			激發學習
焼り	一、我會表達	一、我會表達	興趣,活
導入	出示名人的圖片,	根據圖片,有條理地介紹	躍課堂氣
(3min)	引领學生按著名人	自己喜歡的名人。	二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二
ОШПП			
	小檔案的形式介		新課。
	紹。	***********************************	* 73.78 T
	二、整體感知課文	二、整體感知課文	1. 通過小
	1. 請同學分段朗讀	1. 請同學分段朗讀課文,	組合作,
	課文。	並思考問題。	就課文內
	思考: 李時珍是一	2. 回顧寫名人檔案的步	容作理
	個什麼樣的名人。	驟。	解、分
	板書:醫學家	第一步: 生平簡介。	析、綜
	藥物學家	第二步:主要事蹟的經	合、探究
	2. 寫名人檔案的步	過。	與評鑒。
發展	聚。	第三步:成就。	2. 加深對
(35min)	三、深入探究	第四步:後人的評價。	文本的理
	1. 你認為那幾個自	第五步:我的收穫或給我	解,歸納
	然段是寫李時珍	的啟示。	主旨。
	的生平簡介?	三、深入探究	
	2. 那幾個自然段是	根據老師提示,給課文劃	
	寫李時珍編寫本	分意義段。	
	草綱目的經過?		
	3. 哪幾個自然段寫	和編寫本草綱目的原因。	
	<u>李時珍</u> 一生中最	第二段:(3-5)寫李時珍	

	大的成就?	編寫本草綱目的經過。	
	四、知識延伸	第三段: (6) 本草綱目	
	1. 品析語句體會李	的内容及它的地位。	
	<u>時珍</u> 的品質特點。	四、知識延伸	
	2. 運用連接詞語,	1. 品析語句體會李時珍的	
	把 <u>李時珍</u> 編寫本	品質特點。	
	草綱目的經過有	2. 運用連接詞語,把李時	
	條理地敘述出	珍編寫本草綱目的經過	
	來。	有條理地敘述出來。	
	3. 作文教學: 名人	3. 作文教學: 名人傳記	
	傳記	(1) 小組合作,完成李時	
	(1) 小組合作,完	珍小檔案。	
	成李時珍小檔案。	李時珍小檔案	
	(2) 提醒學生在查	生活的時代	
	[學醫的原因	
	要做到詳略得當,	編寫本草綱	
	文章要有自己的見	且的原因	
	解,與自己的學習	首先:	
	生活相聯繫,切不	編寫本草綱 接著:	
	可照搬照抄。	且的經過 然後:	
	1 W 11X W 12 0	最後:	
		成 就	
		他人的評價	
		我的收穫	
		(2) 選擇自己最敬佩的一	
		位名人,到圖書館或借助	
		互聯網查閱資料,建立該	
		名人的小檔案, 內容應包	
		括名人的生平、主要事	
		蹟、及後人的評價等內	
		容。	
	五、歸納總結	五、歸納總結	歸納總結
總結	通過這節課學習,	分享學習收穫,回顧	
(2min)	李時珍這個名人給	課文主旨。	
	你哪些啟示?		
	1. 完成筆記工作紙		
作業		的名人檔案,抓住名人的主要	事蹟,為
	-· IN 1/4 II II // I / II / I	4 日/ (1日/に) がにご日/ (日) 上 久	2 POS 1 WILL

	其寫一篇名人傳記。
板書設計	第十四課 本草藥王——李時珍 藥物學家(詳) 醫學家(略) 本草綱目 有毅力、不畏艱辛

第三課時				
Teaching aims	知識與技能:			
教學目標	1. 認識部首:力		教學目標對應的基本	學力要求
	2. 認識承接句		(BAA):	
	過程與方法:		A-2-1	
	1. 積極參與小組	討論,合	A-2-7	
	作解決學習問題	題。	B-2-2	
	2. 樂於分享學習)	成果, 認	B-2-4	
	真傾聽同學發	言,並能	B-2-15	
	給予適當的評	賈。	C-2-2	
	情感態度與價值觀	:	F-2-1	
	養成積累同部-	首生字的	F-2-8	
	習慣,認識學習要積少成多			
	的道理。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	掌握本課基礎	知識點。		
	教學難點:			
	養成積累同部-	首生字的習	冒慣,認識學習要積少的	成多的道
	理。			
Teaching aids	電子課本、字典(自備)、小	班學習活動冊、課堂活	·動工作
教學輔助	紙、作業、教學電	子簡報		
Procedures	Teacher's		Student's	Purpose
教學過程	教師活動		學生活動	教學目 的
 導入	一、名人宜傳員	一、名人	宣傳員之二	激發學
7/	之二	請同學以	"名人宣傳員"的身	習和參
(20min)	組織分享。	份,根據	事先做好的名人小檔	與的興
		案或作文	,介紹他/她最喜歡	趣。

	T		
		的一位名人。	
	二、齊來査字典	二、齊來查字典	教學本
	1. 教師於上一節	1. 教師板書「力」的古文字	課基礎
	課提示學生自備	「分」,着學生說出「力」的	知識
	一本小學生常用	意思和在各字的位置。(用耕	點。
	字典。	具耕作表示需要花費力氣;多	
	2. 教師板書	在字的右方或下方,間中也出	
	「力」的古文字	現在左方。)	
	「分」,着學生說	2. 着學生根據以下「力」部的	
	出「力」的意思	位置,查一查字典,把部首以	
	和在各字的位	外的部件寫在 內,使部首	
	置。	與部件組成一個字。	
	一、齊來學句	努 勇 動	
	子 1. 教師與學生重	助功加	
	温承接複句。	3. 着學生查字典, 把以下兩個	
	2. 教師提示學生	字的部首圈起來。	
	寫作句子時,為	森	
發展	了清楚說明發生	מבענו פעני	
致茂 (15min)	的動作和步驟,	三、齊來學句子	
(10mili)	可運用一些標示	1. 讀一讀以下句子,把 <u>李時珍</u>	
	先後次序的詞	準備編寫新本草的經過說出	
	語,如:「首先」	來。	
	(「起初」、「第	李時珍沒有泄氣,他首先	
	一」)、「然後」	閱讀了八百多種藥書和資料,	
	(「第二」、「其	<mark>然後</mark> 做了上千萬字的筆記,為	
	次」)、「從而」、	編寫新本草做好準備。	
	「再者」、「最	(他首先閱讀了很多藥書和資	
	後」等。	料,然後還做了筆記。)	
	3. 教師着學生二	2. 運用「先」、「接着」、和	
	人分組合作造	「然後」改寫以下的句子。	
	句:一位同學負	<u>曉晴</u> 換好泳衣,做了一會	
	責朗讀所造的句	熱身運動,走到池邊準備跳進	
	子,另一位則根	水裏。	
	據句子內容做動	<u>曉晴</u> (先換好泳衣,接着	
	作。	做了一會熱身運動,然後走到	
		池邊準備跳進水裏。)	
		3. 二人分組合作造句: 一位同	

		學負責朗讀所造的句子,另一	
		位則根據句子內容做動作。	
	五、回顧所學,	五、回顧所學,歸納方法	使學生
	歸納方法	1. 總結學習收穫。	學有所
總結	1. 請學生總結學	2. 總結解題方法。	獲,學
(5min)	習收穫。		而得
	2. 引導學生總結		法。
	解題方法。		
	1. 完成第十四課	作業練習題	
作業	2. 通過查詢書籍	和網絡資料,預習第十五課課文	,並標出
	不懂的地方。		
	第十四課 本草藥王——李時珍		
₩ ************************************	文體:	人物傳記 表達方式:記敘	
板書設計		部首:力	
		句子:承接句	

幸福調解員——單元八 相處的要訣 第十五課 怎樣才能建立良好的同學關係

Lesson type	新授課	Instructed by	XXX
課型	羽门又印木	授課教師	ΛΛΛ
Class	 四年級	Setting	29/12/2017~
授課年級	四十級	授課日期	3/1/2018
Teaching	現代中國語文小四	Teaching Time	
Material	上第二冊	教 時	
教材	15. 《怎樣才能建		3課時
	立良好的同學關		
	係》		
Prior	已學過的說明文知證	, ,	
Knowledge			
已有知識			_
Teaching aims 教學目標		文的大意。 全文的 大意。 全字的音形義。	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3
	情感態度與價值觀: 關懷顧念,誠摯待人	、,樂觀豁達,融洽友善。	F-2-2
Difficulties	教學重點:		
重難點	理解課文的主要內容,能就課文內容做理解,分析與探究		
	教學難點:		
	能分析與綜合課文內]容,學習引用說明的方法。	
Teaching			
aids	PPT、課文電子課本、	、工作紙	
教學輔助			

第一課時			
水型 			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 初讀課文,理解課文的大意。 2. 學習生字詞,掌握字詞的音形義。 過程與方法: 3. 老師範讀課文,正音。學生自由朗讀課文,了解課文大意。 4. 學習字詞,理解字詞的音形義,延伸學習一字多音。 5. 講解反義詞。 情感態度與價值觀: 關懷顧念,誠摯待人,樂觀豁達,融洽友善。		教學目標對 應的基本學 力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞,掌握生字詞的音形義 教學難點: 靈活運用所學的新詞		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、談話引入	一、 談話引入 你認為班上的同學相處融 洽嗎?從哪些方面看出?	激發學生的興趣和共鳴。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放光碟,讓 學生注意字詞 讀音,並注意 朗讀 的節奏和 感情。 2. 全班齊讀,教 師正音。 3. 分組自由朗 讀,並概括課 文的主要內	二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和感情,把不懂的地方劃出來。 3. 複述課文主要內容。 三、字詞學習 1. 小組分工合作,在課本劃出重點字詞在課文中的	1. 朗讀課文, 找到說明文的 特點。 2. 認識新字詞 的形、音、 義。 3. 能分辨多音 字,並組成適 當的詞語。

	容。	句子,並借助字典,自學	
	三、字詞學習	字詞,完成字詞學習表。	4. 學會難字的
	1. 佈置小組合作學	4 4	正確寫法。
	習任務,提出小組		
	自主學習要求,派	詞 拼 詞 詞 造	
	日王子自安水,派 日 發字詞學習表。	語音性義句	
	2. 請各小組分別上		
	台分享學習成果。	2. 各小組依次上台分享學	
	3. 補充講解。	習成果。	
	4. 教師重點指導幾	3. 其他小組補充、評價。	
	個易錯字。	4. 頭腦風暴,與老師一起	
	5. 結合所學字詞,	 拓展形近字、近義詞、反	
	拓展形近字、近義	義詞,並做好筆記。	
	詞、反義詞。	6. 鞏固遊戲:	
	6. 組織鞏固遊戲:	(1) 詞語 bingo 消消樂	
	(1)遊戲1:詞義	選擇9個課本詞語寫在9	
		宮格內任意位置,聽老師	
	bingo (2) 遊戲 2	說詞語解釋,找到自己九	
	(2)遊戲 2: 撥雲	就時間解釋,找到自己// 宮格內相應的詞語劃掉,	
	見日(詞語運用)		
		率先完成 bingo 的同學或	
		勝。	
		(2) 通過閱讀 PPT 出示例	
		一句,猜測句子中被烏雲遮	
		擋的詞語,答對即可得	
		分。	
			TRUTT 1. 4시 같은 124
總結	小結本節的收獲	小結本節的收獲,回顧所	鞏固本科所學
(5min)	مر الما المدوح	學知識	知識
作業	字詞抄寫	后接上4k++++++++++++++++++++++++++++++++++++	7.
		怎樣才能建立良好的同學關係	於
	多音字:	•# 4a •- La ₹ / La	1 / -:
	中 zhòng 心中/中	,	·
	zhòng 中傷/中		· 不日
板書設計	要 yào 需要	給 gěi 送給/交給	// h =
	yāo 要求	jǐ 補給/供給/	/給予
	反義詞:		
	寬容——嚴格	斤斤計較——不	
	真誠——虛假/虛偽	尊重——輕視/鄙	3視

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體說明文;作方法。 2. 能正確、流利、有感情:過程與方法: 1. 理解課文的主要內容解、與探究。 2. 通過提問,使學生懂得情感態度與價值觀:關懷顧念,誠摯待人,樂讀善。	教學目標對應 的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2	
Difficulties 重難點	教學重點: 明確課文文體說明文;能辨析說明文的寫作方法。 教學難點: 能辨析說明文的寫作方法。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學 字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀,讀準字 音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課 文內容
發展 (30min)	二、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。3. 小組合作總結本文的寫作文法。三、分析課文 1. 引導提問,疏理課文內容。	二、通讀課文,整 體感知 1. 全班 朗讀 讀 主意讀準順 主意讀準順通過 注意語句是 語語句是 是 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	確、流利、有

	問題預設:	三、分析課文	溝通能力。
	(1) 根據課文,同學	1. 小組討論及老師	
	們在校園裏會有哪些	引導分析課文內	
	交流?	容,回答老師問	
	(2) 為什麼幫同學俺	題。	
	飾錯事是「害人」不		
	是「幫人」?	教師補充解釋。	
	(3) 「記人之長,忘	mi II 3 4 ka 44	
	人之短」是甚麼意	四、品讀探究	
	思?	1. 品讀喜歡的句子	
	(4) 作者認為怎樣才	或段落,並說出理	
	能建立良好的同學關	由。	
	係?	2. 概括文章主	
	四、品讀探究	3. 小組朗誦比賽.	
	1. 引導學生品詞品句。		
	2. 引導小組朗誦比賽小		
	組間相互評價。		
	2. 概括文章主旨。		
	五、歸納總結,重申情	五、歸納總結,重	給學生梳理所
總結	意	申情意	學內容的機會
(5min)	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回	和分享學習收
	2. 重申情意目標	顧課文主旨。	穫的平台
作業	完成工作紙		
	十五 怎樣才	能建立良好的同學關	[係
板書設計	一、文體: 說明文(事理)		
(双音 议 司	二、主旨: 待人真誠、包含	容及尊重,自然能與同	司學建立良好的
	關係。		

	第三課時	
m 1 *	Free Sale Piter E. P. Ale	1.0 CH2 1755 16.7
Teaching	知識與技能:	教學目標對
aims	1. 認識修辭: 暗喻、排比	應的基本學
教學目標	2. 認識部首: 又、支	力要求
	3. 認識標點符號: 頓號	(BAA):
	4. 培養學生相互解決問題的能力	A-2-1
	過程與方法:	A-2-10
	1. 通過句子對比,讓學生找出不同處。	B-2-4
	2. 在教師的指導下,完成課後練習。	B-2-13

	情感態度與價值觀: D-2-1 關懷顧念,誠摯待人,樂觀豁達,融洽友善。 D-2-1 E-2-3		D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2	
Difficulties 重難點	2. 認識部首: 又	1. 認識修辭: 暗喻、排比		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本			
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的	
導入 (5min)	複習上節課學 習的知識	自由朗讀課文,複習課文大概內容。	複習舊有知 識,為學習 新知識鋪墊	
發展 (20min)	講解練習 書 P81-82	學生按照老師講解時教給的學習 方法,完成相關練習	通過練習靈 活運用所學 知識。	
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總 結解題方法	
延伸 (10min)	幸福調解員: 說話訓練: 書 P85,根據 意,說說圖 意,說說 所称感受。 思考:怎樣的同 學關係?	幸福調解員: 說話訓練: 同學分組進行討論,分析圖意內容,根據圖意開展說話訓練。	培養學生與人合作,思考問題。	
作業	第十五課作業	WAT -	I	
板書設計	暗喻 真誠是一座橋樑,能帶你到達尊重與信任的彼岸。 (連接詞:成了、變成、成為、就是) 排比 造句:在校園裏,我與同學們一起,一起,			

幸福調解員——單元八 相處的要訣 第十六課 別吝惜你的笑容

Lesson type	新授課	Instructed by	XXX			
課型	对1文章	授課教師	۸۸۸			
Class	四年級	Setting	4/1/2018~			
授課年級	四十級	授課日期	8/1/2018			
Teaching	現代中國語文小四上	Teaching Time				
Material	第二冊	教 時	0 美田田士			
教 材	16. 《別吝惜你的笑		3 課時			
	容》					
Prior	己學過的說明文知識。		·			
Knowledge						
已有知識			T			
	知識與技能: 教學					
	1. 能正確流利地朗讀課	是文,理解課文的大意。	對應的基			
	2. 能分析與綜合課文內]容,學習引用說明的方	本學力要			
	法。	求(BAA): A-2-1				
	3. 認識修辭: 暗喻、排比		A-2-10			
Teaching	4. 認識部首:又、支、殳		$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$			
aims	5. 認識標點符號: 頓號 B-2-13					
教學目標	過程與方法:					
	1. 初讀課文, 了解課文					
	2. 學習字詞,掌握生字	D-2-12				
	3. 能就課文內容進行分	D-2-17				
	情感態度與價值觀:	E-2-3				
	關懷顧念,誠摯待人,	樂觀豁達,融洽友善。	F-2-2			
Difficulties	教學重點:		1			
重難點	理解課文的主要內容,能就課文內容做理解,分析與探究					
	教學難點:					
	能分析與綜合課文內容,學習引用說明的方法。					
Teaching						
aids	PPT、課文電子課本、工作紙					
数學輔助	. Andre	λαι n-t-				
第一課時						

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 初讀課文,理解課文 2. 學習生字詞,掌握字 過程與方法: 3. 老師範讀課文,正音解課文大意。 4. 學習字詞,理解字詞 多音。	教學目標 對應的基 本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12			
	5. 講解反義詞。 情感態度與價值觀: 關懷顧念,誠摯待人,	D-2-17 E-2-3 F-2-2			
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞,掌握生字詞的音形義 教學難點: 靈活運用所學的新詞				
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本				
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的		
導入 (5min)	一、談話引入	一、談話引入 你是一個吝惜的人嗎?你 會吝惜甚麼東西?	激發學生的 興趣和共 鳴。		
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放光碟,讓學生注意字詞讀音,並是注意知意情。 2. 全班齊讀,教語音。 3. 分組自出課文字詞學習 1. 佈置,提出小組自主	二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和對語,要不懂的地方劃出來。 3. 複述課文主要內容。 三、字詞學習 1. 小組分工合作,在課本劃出重點字詞在課文中的句子,並借助字典,自學字詞,完成字詞學習表。	 1. 文明點。 2. 詞音、說字道。 3. 音道語。 		

	學習表。 2. 請各別上台分別上台分享不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	詞語 描	4. 學會難字的法。
總結 (5min)	小結本節的收獲	小結本節的收獲,回顧所 學知識	鞏固本科所 學知識
作業	字詞抄寫		
板書設計	十六、別吝惜你的笑容 形近字: 觀() 實() 朗() 歡() 演() 郎() 近義詞: 殷勤——熱情/周到 含蓄——婉轉/委婉 傲慢——驕傲/自大/狂妄 天真無邪——天真爛漫 反義詞: 殷勤——冷漠 含蓄——直率/明白 傲慢——謙虚 樂觀豁達 —悲觀消極/垂頭喪氣		

第二課時				
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體說明文;作方法。 2. 能正確、流利、有感情過程與方法: 1. 理解課文的主要內容解、與探究。 2. 通過提問,使學生懂得情感態度與價值觀: 關懷顧念,誠摯待人,樂善。	教學目標對應 的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2		
Difficulties 重難點	教學重點: 明確課文文體 教學難點: 能辨析說明文		文的寫作方法。	
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT			
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的	
導入 (5min)	一、 字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學 字詞。	一、 字詞朗讀 學生齊讀,讀準字 音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課 文內容	
發展 (30min)	二、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。3. 小組合作總結本文的寫作文法。二、分析課文 1. 引導提問,疏理課文內容。問題預設: (1) 課文屬於甚麼體裁	體感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語,語句通順。 2. 每讀完一個同學當試出段,請出段落中心對出的實施。 3. 小組合作總結本文的寫作方法。 二、分析課文	確、流利、有 感情地朗讀課 文。 2. 明確課文文體 — 一說明 文。 3. 理解課文的 主要內容。	

	的文章?是說明事	引導分析課文內			
	物或是事理的文	容,回答老師問			
	章?	題。			
	(2) 課文用了哪些例子				
	來說明「笑是人際	教師補充解釋。			
	關係的潤滑劑」? (3) 課文提出各種不同的笑容,哪些是令人愉悅的? (4) 你認為笑有甚麼好處?	四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子 或段落,並說出理 由。 2. 概括文章主 旨。			
	四、品讀探究	^{日。} 3. 小組朗誦比賽.			
	 引導學生品詞品句。 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。 概括文章主旨。 				
	五、歸納總結,重申情	五、歸納總結,重	給學生梳理所		
總結	意	申情意	學內容的機會		
1	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回	和分享學習收		
	2. 重申情意目標	顧課文主旨。	穫的平台		
作業	完成工作紙		<u> </u>		
	十六別吝惜你的笑容				
板書設計	一、文體:說明文(事理)				
, , ,	二、主旨: 時刻保持笑容	,會帶給我們良好的。	人際關係。		

	第三課時				
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 認識修辭:暗喻、排比 2. 認識部首:又、支、殳 3. 認識標點符號:頓號 4. 培養學生相互解決問題的能力 過程與方法: 1. 通過句子對比,讓學生找出不同處。 2. 在教師的指導下,完成課後練習。	教學目標對 應的基本學 力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13			
	3. 模擬說話訓練 情感態度與價值觀:	D-2-5 D-2-12			

	關懷顧念,誠摯待人,樂觀割		D-2-17		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		E-2-3		
			F-2-2		
Difficulties			1 2 2		
重難點	3.7 = 				
	2. 認識部首: 又、支、殳				
	教學難點: 培養學生相互解決問題的能力				
T 1 :	教字無為: 培食字生相互胜初	一一起的肥力			
Teaching aids	 電子課件、課本、作業、工作	二红			
数學輔助	电 咻 下、	- RL			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose		
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的		
727 272	42-11037	7 27033	327 4 47		
導入		自由朗讀課文,	複習舊有知		
(5min)	複習上節課學習的知識	複習課文大概內	識,為學習		
VOMITI7		容。	新知識鋪墊		
	講解練習	學生按照老師講	通過練習靈		
發展	書 P89-90	解時教給的學習	活運用所學		
(20min)		方法,完成相關	知識。		
始仏	4岁4+ 段 33 子小	練習	可接段共物		
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解 題方法	引導學生總 結解題方法		
(911111)	 幸福調解員之二:	幸福調解員之	培養學生與		
	辛価酮解貝之 —: 說話訓練:	学佃ښ胖只之 一:	「 人合作,思		
	根據本單元所學內容,按主	一· 說話訓練:	考問題。		
	題的要求嘗試作說話訓練。	1. 同學分組進行	2 h1/\sigma 0		
延伸	主題: 你的朋友做事容易半	討論思考,根據			
(10min)	· 途而廢,你會用哪個名人的	主題開展說話訓			
	故事來勸他做事不要輕易放	練。			
	棄?請向你的朋友說一番	2. 小組派代表進			
	話。	行匯報。			
作業	第十五課作業				
		吝惜你的笑容			
	說明文寫作手法:				
	定義說明				
1	舉例說明 31 円 32 円 52 52 52 52 52 52 52 5	→ .t. 1			
板書設計	引用說明 例:「笑一笑,十年	三少」			
	分類說明 數字說明				
	數字說明				
	比喻說明				
	比較說明				

二、小四下

澳門小導遊——單元一 社會大課堂 第一課 金紫荊和金蓮花

Lesson type 課 型	新授課		cted by 以教師	XXX
Class 授課年級	四年級		ting K日期	29/1/2018~ 2/2/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第一冊 1.《金紫荊和金 蓮花》	Teaching Time 教 時		3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生對記敘類文章 2. 澳門學生出遊經 活經驗的基礎。			遊記文章提供了生
Teaching aims 教學目標	一. 知識目標 1. 字 2. 是 3. 的認能 4. 二. 懂 4. 二. 他 5. 是 5. 的認能 6. 是 6. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7	用讀課 (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E的方法 Eの方法 Eの方法 Eの方法 END		對應的基本學力要求

	2. 增強對國家的歸屬感	F-2-8			
Difficulties	 教學重點:				
重難點	一. 認識字詞				
	1. 字、詞的意思及運用。				
	2. 認識部首。				
	二. 學習句子				
	1. 運用所提供的句式造句				
	2. 運用聯想和想像				
	三. 閱讀				
	1. 能分析課文中依空間順序	序寫出的內容。			
	2. 能就課文內容作理解、分	}析、綜合與探究。			
	四. 說話				
	1. 能有條理地順次序說出遊	覽的經歷和感受。			
	教學難點:				
	一. 寫作				
	1. 確定表達方式: 描寫。				
	2. 能辨識遊記中的詳寫與略	寫、整體描寫與局部描寫的部			
	分。				
	二. 視聽				
	能理解、綜合與探究順序介紹	召景物的錄像內容			
Teaching aids	電子課本、詞卡(自備)、字	典(自備)、小班學習活動			
教學輔助	冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡				
	報				
	第一課時				
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學			
教學目標	1. 用普通話,準確、流利地				
	讀課文。	A-2-7			
	2. 掌握重點詞語的讀音、意	^{意義} B-2-2			
	和用法。 過程與方法:	B-2-4			
	1. 通過查詢書籍和網絡資料	,預 C-2-2			
	習課文內容。	D-2-4			
	2. 通過小組合作,學習課後記	可 D-2-5			
	語,並做展示分享。	D-2-6			
	3. 能就其他小組的分享進行過	^{適當} D-2-7			
	補充和評價。 情感態度與價值觀:	F-2-1			
	情感感及與慎值觀: 通過感受遊記語言特點,培養	^賽 學 F-2-8			
		< 1			

	生善於觀察、樂於記錄的 慣。	J良好習				
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語,並做展示和互評。					
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報,教學光盤 照片(自備)	教學電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 字典(自備)、				
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Teacher's Student's Purp				
導入 (5min)	一、談話導入 1. 教師讓到過 <u>金紫荊廣</u> 場遊覽的學生向同學說說自己的遊覽經驗。 2. 板書課題《金紫荊和金蓮花》	一、談話導入 到過 <u>金紫荊廣場</u> 遊覽的學生向同學說 說自己的遊覽經驗。	活躍課 堂氣 氛,導 入新 課。			
發展 (30min)	二、初讀 課文 1. 播考中 指 的讀 中 提 的 語 是 言 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。	二、初讀課文 1. 聽課音,思考 2. 自音	1. 確利課了文內 2. 小作煉學力握重詞音形意準、朗文解主容加組,自習;本點的、、。流讀,課要。強合鍛主能掌科字			

	錯字,提醒學生「覽」	一起拓展形近字、近	
	字右上是「齒」, 不是	義詞、反義詞,並做	
	「氳」; 「偉」字右下	好筆記。	
	是「牛」,三畫。	6. 鞏固遊戲:	
	5. 結合所學字詞,拓展	(1)詞語 bingo 消消	
	形近字、近義詞、反義	樂	
	詞。	選擇9個課本詞語寫	
	(1) 形近字組詞:	在9宮格內任意位	
	簾——廉 徵—	置,聽老師說詞語解	
	一微 偉——違	釋,找到自己九宮格	
	(2) 近義詞:	内相應的詞語劃掉,	
	矗立——屹立/聳立	率先完成 bingo 的同	
	熠熠生輝——耀眼奪目	學或勝。	
	(3) 反義詞	(10) 通過閱讀 PPT	
	宏偉——渺小	出示例句,猜測句子	
	矗立——倒塌	中被烏雲遮擋的詞	
	6. 組織鞏固遊戲:	語,答對即可得分。	
	(1)遊戲 1: 詞義		
	bingo		
	Diligo		
	(2) 遊戲 2: 撥雲見日		
	(詞語運用)		
	請同學總結學習收穫。	1. 分享學習收穫。	使學生
總結		2. 齊讀課文,再次感	明確所
(5min)		受遊記的語言特點。	學,學
(OMIII)			有所
			得。
作業	抄寫運用字詞		
	第二	金紫荊和金蓮花	
		· 本系刑和並進化 ! 表達方式: 記敘	
	大胆: 型	1 10年/1月11 11日以	
	第一一廉	數——微 	造
板書設計	(2) 近義詞:	以 灰 库	Æ
		. 熠熠生輝——耀眼	套日
	(3) 反義詞:	/日/日二//十 //庄川人	. ₁₁- H
	左右 左位——渺小	矗立——倒塌	
	/AIT 10/4	₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩	

	第二	課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結婚	情基意內解。論。果,。朗特段,分合認能	教學目標對 求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-15 E-1-1 E-1-9	應的基本學力要	
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與 創新。 教學難點: 心繫祖國,增強對國家的歸屬感				
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習	活動冊、	筆記工作紙、	教學電子簡報	
Procedures 教學過程			dent's 生活動	Purpose 教學目的	
導入	一、直接導入	一、直接		鞏固舊知,導入新課。	
(3min)	老師出示一些金紫 荊和金蓮花的圖片 讓學生認識。	全班朗記 固字詞的	賣字詞,鞏 勺讀音。		
發展 (35min)	二、朗讀課文	二、朗記	賣課文	1. 通過小組合作,就課文內容	

- 1. 指導學生正確、 流利、有感情地朗 讀課文。
- 2. 指導學生用盡量 簡潔的語言概括課 文大意。

三、問題生成

- 1. 根據學生問題生成和討論情況,進行引導和補充。
- 3. 問題預設:
- (1) 在參觀金紫荊 銅雕前,<u>趙碧</u> <u>嘉</u>剛進行過甚 麼活動?(她剛 逛過書展。)
- (2) 「<u>香港</u>回歸祖 國紀念碑」是 由誰題字的? (前國家主席<u>江</u> 澤民。)
- (4) 提問:金紫荊 和金蓮花兩座 雕塑的材質和 尺寸有沒有不 同?(兩座雕塑 的材質和尺寸

- 1. 回顧課文主要內容。
- 2. 分小組,分 段,有感情地朗讀 課文。
- 3. 每讀完一個自然 段,嘗試用一句話 概括段落大意。
- 4. 小組合作給課文 劃分意義段,並總 結段意。

第一意義段:(1) 自然段 寫趙碧 嘉逛書展後,便去 參觀金紫荊雕塑。 第二意義段: (2~4)自然段 寫 趙碧嘉參觀金紫荊

第三意義段: (5⁶)自然段 寫 表哥描述公園裏各 指示牌的內容。

三、問題生成

雕塑的經過。

- 1. 再讀課文, 小組 合作討論, 根據課 文內容, 提出問 題。
- 2. 各小組輪流發表 問題,其他小組回 答。

四、品讀探究

1. 品讀喜歡的句子 或段落,並說出理 由。 作理解、分析、 綜合、探究與評 鑒。

2. 加深對文本的理解,歸納主旨。

2017/2018 參賽編號: P229

	是一樣的,沒	2. 嘗試歸納文章主				
	有不同。)					
	11.1 1.10	3. 小組朗誦比賽				
	四、歸納主旨	0. 71.四的皿 四.首.				
	1. 引導學生說出文					
	章的主旨。					
	(金紫荊和金蓮花					
	銅雕是香港、澳門					
	兩地回歸祖國的象					
	徵,值得參觀。)					
	五、歸納總結,重	五、歸納總結,重	1. 給學生梳理			
	申情意	申情意	所學內容的			
	1. 教師補充說明兩	分享學習收穫,回	機會和分享			
	座雕塑無論在高	顧課文主旨。	學習收穫的			
	度、尺吋和大小上		平台			
	都一樣,是代表着		2. 重申情意目			
總結	香港和澳門是一樣		標,昇華主			
(2min)	的, 無分彼此。同		題			
	時也示意着香港和		<i>1</i> 23			
	澳門是守望相助,					
	一 <u>类门</u> 足り至相助, 心連心的。					
	心压心的。					
	2. 鼓勵學生養成寫					
	隨手記錄的好習慣					
	1. 完成筆記工作紙	ı	1			
作業	2. 澳門小導遊: 查閱	書籍、網絡資料,或	請家人帶你實地			
	參觀,以準備分享資	料。				
	現代	我沿着會展新翼外圍的	會議展覽中心			
		弧形 海濱長廊 走。	新異大樓			
	金紫荊廣場西	7.3				
		宏偉而巨大的養養回歸紀念碑				
	金紫荊廣場另一端					
板書設計	景物: 矗立着雨根旗杆, 分別掛着中國國旗及香港特區區旗, 氣 旗機隨風飄揚。					
N E HX H I	感受:兩面旗物	载 惹人注目*				
	金紫荊銅雕前 景物: 鍍金的「永遠	盛開的紫莉花 」雕塑高 六 米	. 0			
	花崗巖的底座 象徵: 祖圖 懷抱	刻有代表中國的 <u>長城</u> 圖案。 春港 。				
	回想在金蓮花廣場:	「 <u>盛世蓮花</u> 」雕塑跟金紫荊雕 的材質和 <u>尺寸</u> 是一樣的,表示				
	25.000 NO 140.000 N	澳地位同樣重要。	工作纸第5頁			
	希望:找天早點起牀	· 人類相 对外性。	- II MANDA			

	第三課	. 時		
Teaching aims 教學目標	1. 字百句子: 句式 1. 1. 1. 2. 2. 2. 2. 2.			對應的基本 (BAA):
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 養成積累同部首生字的習慣,認識學習要積少成多的 道理。			
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典(自作 紙、作業、教學電子管	育報		堂活動工作
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Studen 學生活		Purpose 教學目的
導入 (3min)	一、澳門小導遊 請同學作為小導遊, 向全班同學介紹澳門 的衣食住行和澳門著 名景點。	一、澳門小導遊 每組選一位同學作為小 導遊,向全班同學介紹 澳門的衣食住行和澳門 著名景點。		激發學習 和參與的 興趣。
發展 (35min)	二、齊來學句子 1. 教師着學生讀一讀以下句子,說一說這個句子所表達的語氣。 遊客尚且看過了,何況自己是香港人? 2. 教師補充說明	著名景點。 二、齊來學句子 1. 讀一讀以下句子,說 一說這個句子所表達的 語氣。 遊客尚且看過了, 何況自己是香港人? (提出第一種情況 提 出比第一種情況更普遍 的情形)		教學本課 基礎知識 點。

- 況……」是一個遞進 複句。
- 3. 教師讓學生觀察題 2 的圖片, 然後寫作 句子。如時間許可, 教師可着數名學生朗 | 讀或板書句子, 並與 其他學生一同訂正。

三、分析與綜合

- (一) 步移法
- 1. 老師着學生閱讀課 文, 按文本發展, 把 趙碧嘉遊覽金紫荊廣 場的路線在課本的圖 上畫出來; 然後着他 們依次序說一說趙碧 嘉到過的景點。
- 2. 教師補充說明「步 移法」來敍述趙碧嘉 參觀金紫荊廣場的經 三、分析與綜合 過, 然後着學生朗讀 小提示,了解「步移 | 法」的意思。
- 3. 教師讓學生根據 課文內容,完成課文 練習,然後訂正。
- (二) 詳寫和略寫
- 1. 老師解釋寫作時 要抓住重點寫, 詳略要得當。
- 2. 教師讓學生說一 說哪些段落對應 以下四個句子的 敍述。
- 3. 然後讓學生完成 哪些內容是詳

- 「·······尚且······何 | 2. 教師補充說明「······· 尚且……何況……」是 一個遞進複句。
 - 3. 教師讓學生觀察題 2 的圖片, 然後寫作句 子。如時間許可, 教師 可着數名學生朗讀或板 書句子, 並與其他學生 一同訂正。
 - (1) 身體健壯的舅舅尚 且不能搬動箱子, 何況是瘦小的表 弟?
 - (2) 螞蟻尚且懂得積穀 防饑,何况是人 類?
 - (3) 在酷熱的天氣下行 走尚且吃力,何況 還要背着沉甸甸的 裝備?

(一) 步移法

- 1. 閱讀課文,按文本發 展,把趙碧嘉遊覽金紫 荊廣場的路線在課本的 圖上畫出來; 然後依次 序說一說趙碧嘉到過的 景點。
- 會議展覽中心 → 回歸祖國紀念碑 海濱走廊 國旗 和區旗 金紫 荊銅雕__
- 2. 根據課文內容,完成 課文練習,然後訂正。
- (二) 詳寫和略寫
- 課後練習,判斷 1. 說一說哪些段落對 應以下四個句子的敍

	寫, 哪些是略	述。		
	寫。在記述得比	2. 完成課後練習,判		
	較詳細的事項後	斷哪些內容是詳寫,哪		
	的 口 內 打	些是略寫。在記述得比		
	「〇」,記述得	較詳細的事項後的□內		
	比較簡單的事項	打「〇」, 記述得比較		
	後 的 □ 內 打	簡單的事項後的□內打		
	$\lceil \triangle \rfloor$.	$\lceil \triangle \rfloor$ 。		
	四、回顧所學,歸納	四、回顧所學,歸納方	使學生學	
	方法	法	有所獲,	
總結	1. 請學生總結學習收	1. 總結學習收穫。	學而得	
(2min)	穫。	2. 總結解題方法。	法。	
	2. 引導學生總結解題			
	方法。			
	1. 完成第一課作業級	東習題		
作業	2. 通過查詢書籍和網	网络資料,預習第二課課文	了, 並標出	
	不懂的地方。			
	第一	課金紫荊和金蓮花		
托事犯分	句式:	尚且何況		
板書設計	步移法			
		詳略得當		

澳門小導遊——單元一 社會大課堂 第二課 參觀自然教育中心

Lesson type 課 型	新授課		cted by R教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期		5/2/2018~ 9/2/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第一冊 2.《參觀自然教 育中心》	Teachi 教	ng Time 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	通過第一課的學習,	,學生對達	遊記類文章	已有一定的了解。
Teaching aims 教學目標	一. 知識目標 1. 學生能流利地朗讀課 文。 2. 述。 有條理、有順序地敍 多條理、有順序地級的主 。 能容。 此概括文章的生概方向。 是一. 懂得一点,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一		教學目標: (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	對應的基本學力要求

Difficulties 重難點

教學重點:

- 一. 認識字詞和運用字詞
- 1. 字、詞的意思。
- 2. 字、詞的運用。
- 二. 閱讀
- 1. 理解內容大意和要點。
- 2. 理解遊記的表達方法:空間順序、整體描寫和局部描寫。
- 3. 就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創新
- 三. 說話
- 1. 有條理地說話。
- 2. 按順序敍述。

教學難點:

- 一. 寫作
- 1. 遊記的寫作方式。
- 2. 整體描寫和局部描寫。
- 3. 詳略得當。
- 二. 視聽

理解、綜合與探究音像材料所傳遞的訊息:順序介紹景觀。

Teaching aids 教學輔助

電子課本、詞卡(自備)、字典(自備)、小班學習活動 冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報

第一課時

Teaching aims 教學目標

知識與技能:

- 1. 用普通話,準確、流利地朗讀課文。
- 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。

過程與方法:

- 1. 通過查詢書籍和網絡資料,預習課文內容。
- 2. 通過小組合作,學習課後詞語,並做展示分享。
- 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。

情感態度與價值觀:

教學目標對應的基本學 力要求(BAA):

- A-2-7
- B-2-2
- B-2-4
- C-2-2
- D-2-4
- D-2-5
- D-2-6
- D-2-7
- F-2-1
- F-2-8

Difficulties 重難點	通過感受遊記語言特點, 生善於觀察、樂於記錄的 慣。 教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意 教學難點: 小組合作學習詞語,並做	1良好習 	
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報,教學光盤 照片(自備)		目備)、
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目 的
導入 (5min)	一、談話導入 1. 提問學生早段的時間,老師帶了你們去哪個地方參觀? (參觀了博物館) 2. 裏面有甚麼展品,給你的感覺是怎樣? (自由分享)師:接下來我們要學習的這篇課文也跟參觀有關,看一看作者是怎樣寫的。 3 板書課題:參觀自然教育中心	一、 談話導入 分享參觀經驗和 所見所聞。	激習趣躍氣導課為與活堂,無氣入。

二、初讀課文

- 1. 播放課文錄音,提出 思考問題:本文的主要 内容是什麼?
- 2. 根據錄音,提示易讀 錯的地方, 請學生自由 朗讀課文, 力求讀音準 確, 朗讀流利。

三、字詞學習

- 1. 佈置小組合作學習任 務,提出小組自主學習 要求,派發字詞學習 表。
- 2. 請各小組分別上台分 享學習成果。
- 3. 補充講解。

發展

(30min)

- 4. 教師重點指導幾個易 錯字,提醒學生「暇」 的左方是「日」,不是 「目」;「致」的右方是 「夂」,不是「攵」。
- 5. 結合所學字詞,拓展 形近字、近義詞、反義 詞。
- (1) 形近字組詞: 識——織 暇——假 興——與
- (2) 近義詞:

目不暇給——應接不暇 賞心悅目——心曠神怡 興致勃勃——興高采烈

- (3) 反義詞 精緻——粗糙 賞心悅目——觸目驚心 繁多——稀少 6. 組織鞏固遊戲:
- (1) 遊戲 1: 詞義

二、初讀課文

- 1. 聽課文錄音,思考 問題。
- 2. 自由朗讀課文,力 求讀音準確, 朗讀流 利。

三、字詞學習

1. 小組分工合作,在 課本劃出重點字詞在 課文中的句子,並借 助字典, 自學字詞, 完成字詞學習表。

詞	拼	訶	訶	造
語	音	性	義	句

- 2. 各小組依次上台分 享學習成果。
- 3. 其他小組補充、評 價。
- 4. 頭腦風暴, 與老師 一起拓展形近字、近 義詞、反義詞, 並做 好筆記。
- 6. 鞏固遊戲:
- (1) 詞語 bingo 消消

選擇 9 個課本詞語寫 在9宮格內任意位 置,聽老師說詞語解

- 釋,找到自己九宮格 内相應的詞語劃掉, 率先完成 bingo 的同 學或勝。
- (11) 通過閱讀 PPT 出示例句,猜測句子 中被烏雲遮擋的詞 語, 答對即可得分。

1. 準 確、流 利朗讀 課文, 了解課 文主要 內容。 2. 加強 小組合 作,鍛 煉自主 學習能 力;掌 握本科 重點字 詞的 音、 形、 意。

bingo

	(詞語運用)		
總結 (5min)	請同學總結學習收穫。	1. 分享學習收穫。 2. 齊讀課文,再次感 受遊記的語言特點。	使學生 明確所 學,學 有所 得。
作業	抄寫運用字詞		
板書設計	文體:遊記 形 識——織 目不暇給——應接不 興致勃	參觀自然教育中心 表達方式:記敘 近字組詞: 暇——假 興- 近義詞: 下暇 賞心悅目——心曠 勃——興高采烈 反義詞 記目——觸目驚心 繁多-	

	第二課時	
Teaching aims 教學目標	2. 掌握遊記文體的基本特點。 3. 嘗試給課文劃分意義段	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-15 E-1-1 E-1-9

		11. 1. 1. 1.	
	1. 熱愛大自然,保記的意識。 2. 積極進取,勤於權習知識。		
Difficulties	教學重點:		
重難點	理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與 創新。 教學難點: 1. 熱愛大自然,保護大自然的意識。 2. 積極進取,勤於觀察,學習知識。		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習	活動冊、筆記工作紙、	教學電子簡報
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (3min)	一、複習舊知 指導課前讀,導入 新課。	一、 複習舊知 1. 朗讀字詞,鞏固生詞的讀音。 2. 全班朗讀課 文。	鞏固舊知,導入 新課。
發展 (35min)	二、朗讀課文 1. 指導學生確、 消費學生情地 ,	二、 朗讀課文 1. 回顧課文主要 1. 回顧課文主要 內容。 2. 分有感情,如題情,如題情,如題情,如題情,也可能,如題,如題,如題,如題,如題,如題,如題,如題,如題,如題,如題,如題,如題,	1. 通過小組合作,就課人所有關係,就不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,

有哪些設施?(標本 | 子會自然教育中 林、藥用植物園、 心, 並簡介中心內 昆蟲館、礦石角、 的展 貝殼館等。) 館。 (2) 為甚麼貝殼館 第二意義段: 中的貝殼給人賞心 $(2^{\sim}4)$ 自然段 記 悅目的感覺?(因為 敍老師帶同學們參 它們各有繽紛的色 觀獅子會自然教育 彩、奇特的形狀、 中心的經過。 精緻的花紋,是大 第三意義段: 自然的美妙傑作。) (5[~]7)自然段 記 (3) 文中怎樣描述 述學生回程中仍興 不同貝殼的形象? 致勃勃,期待有機 (有的像一把打開的 會再參觀一趟。 扇子,有的像一隻 三、問題生成 圓圓的小碟子,有 的像一朵盛開的菊 1. 再讀課文, 小組 花,有的像一顆大 合作討論,根據課 螺絲。) 文內容,提出問 (4) 參觀獅子會自 題。 然教育中心有甚麼 2. 各小組輪流發表 意義?(可以培養大 問題,其他小組回 家欣賞自然界美麗 答。 事物的能力,並提 四、歸納主旨 高保護自然環境的 1. 品讀喜歡的句子 意識。) 或段落, 並說出理 四、歸納主旨 由。 1. 引導學生說出文 2. 嘗試歸納文章主 章的主旨。 旨。 (透過敍述師生們 3. 小組朗誦比賽 到獅子會自然教育 中心參觀,從而提 高人們保護自然環 境的意識。) 五、歸納總結,重 五、歸納總結,重 1. 給學生梳理所 申情意 申情意 學內容的機會和 總結 分享學習收穫,回 分享學習收穫的 (2min) 1. 老師總結通過參 觀大自然的珍寶, 平台 顧課文主旨。

2017/2018 參賽編號: P229

	能夠提高保護自然	2. 重申情意目
	環境的意識。	標, 昇華主題
	2. 每個同學不但要	
	有保護自然的意	
	識,並且要堅持下	
	去,並把這意識宣	
	傳下去。	
	3. 鼓勵學生養成寫	
	隨手記錄的好習慣	
/F 光F	1. 完成筆記工作紙	•
作業	2. 準備第二次"澳門小導遊"展示分享	
板書設計	數量:約 五千 枚。 1 貝殼是大 色彩: 繽紛 。 作 形狀: 奇特 。 2 培養對自	感受和得益 自然的美妙傑 然界美麗事物

第三課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 學習句子: 句式「	教學目標對應的基本學力要 求(BAA):	
	既······也······」 2. 認識部首: 彡	A-2-1 A-2-7	
	過程與方法: 1. 積極參與小組討論,合	B-2-2 B-2-4	
	作解決學習問題。	B-2-15	
	2. 樂於分享學習成果,認 真傾聽同學發言,並能	C-2-2 F-2-1	
	給予適當的評價。 特威能度期價值期 。	F-2-8	
	情感態度與價值觀:	r 2 0	

	養成積累同部首	生字的		
	 習慣,認識學習要積	少成多		
	的道理。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	掌握本課基礎知識點。			
	教學難點:			
	養成積累同部首	生字的習慣,認識學習要積	少成多的	
	道理。			
Teaching aids	電子課本、字典(自	備)、小班學習活動冊、課堂	堂活動工作	
教學輔助	紙、作業、教學電子簡報			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
	一、澳門小導遊之	 一、澳門小導遊之二	激發學習	
持ノ			和參與的	
導入	一 請同學作為小導	導遊,向全班同學介紹	興趣。	
(15min)	遊,向全班同學介	澳門的衣食住行和澳門	<i>y</i> ,, o	
	紹澳門的衣食住行	著名景點。		
	和澳門著名景點。			
	二、齊來學句子	二、齊來學句子	教學本課	
	1. 着學生讀一讀下	1. 讀一讀下面的句子,然	基礎知識	
	面的句子, 然後說	後說出這個句子主要說明	點。	
	出這個句子主要說	甚麼。		
	明甚麼。	這些大自然的珍		
	這些大自然的	寶, 既可以培養大家對		
	珍寶, 既 可以培養	自然界美麗事物的欣賞		
	大家對自然界美麗	能力,也能夠提高保護		
<i>\$</i> ⊁ ਜ਼ਾ	事物的欣賞能力,	自然環境的意識。		
發展 (20min)	也能夠提高保護自	(說明這次參觀的兩		
(201111)	然環境的意識。	個收穫)		
	2. 教師補充說明	2. 觀察課本上的圖片,		
	「 既	續寫句子。先口頭說出		
	也」這個複句	句子, 再寫下來。如時		
	中的兩個分句所陳	間許可,教師可着數名		
	述的事情不但相	學生朗讀或板書句子,		
	類,地位也是相等	並與其他學生一同訂		
	的。	正。		
	3. 觀察課本上的圖	(1). 在昂坪,我們既可		

- 1. 提問: 你去過 <u>太平山</u>頂遊覽 嗎? 跟同學說 一說你的經歷 和 所 見 的 景 物。(略)

四、說話活動

- 1. 教師着學生說 出課本上四幅 圖片是甚麼景 點。
- 2. 讓學生分組作 口頭報告,教 師最後給予評 語。

<u>以參觀天壇大佛,也可以</u> 在昂坪市集遊覽。

(2). 圖書館裏有很多設施,我們既可以看書,也可以使用電腦觀看影片。 (3). 在沙灘上,我們既可以享受和暖的陽光,也可以堆沙堡。

三、視聽活動

- 1. 分享<u>太平山</u>頂遊覽 見聞。
- 2. 觀看短片遊覽太平 山頂,看看<u>美琪</u>和 表姐到<u>太平山</u>頂遊 玩了哪些景點,留 意 她 們 遊 覽 的 次 序,以及簡單記下 當中的景物特點。
- 3. 完成課文第 27 至 28 頁的練習。

四、說話活動

- L. 說出課本上四幅圖 片是甚麼景點。
 - (① 香港公園;②赤柱市集;③城門郊野公園;④香港太空館。)
- 2. 分成四組,每組並 根據提示有條理地 分享遊覽經歷,詳 細地介紹景物的特 點。
- 3. 分組作口頭報告。

總結 (5min)

七、回顧所學,歸 納方法

1. 請學生總結學習 收穫。

七、回顧所學,歸納方法

- 1. 總結學習收穫。
- 2. 總結解題方法。

使學生學 有所獲, 學而得 法。

	2. 引導學生總結解 題方法。
作業	 完成第二課作業練習題 通過查詢書籍和網絡資料,預習第三課課文,並標出 不懂的地方。
板書設計	第二課 參觀自然教育中心 句式: ······既······也······

環保小衛士——單元二 環保小先鋒 第三課 環保三俠

	T		1
Lesson type 課型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class	而左纽	Setting	28/2/2018~
授課年級	四年級	授課日期	2/3/2018
Teaching	現代中國語文小四下	Teaching Time	
Material	第一冊	教 時	4 課時
教 材	3. 《環保三俠》		
Prior	已學過的記敍文知識。		
Knowledge			
已有知識	加莱朗比纶		教學目標對
	知識與技能:	高细宁 四級细宁的十字	教学日保到 應的基本學
		續課文,理解課文的大意。 8 章	力要求
	2. 認識表達方式一戲劇。		(BAA):
	3. 認識修辭: 反復		A-2-1
	4. 認識部首: 疒、皿		A-2-4
Teaching	5. 學習句式: 「	·豈不是」	B-2-3
aims		B-2-4	
教學目標	過程與方法:		B-2-8
	1. 初讀課文,了解課文		B-2-15
	2. 學習字詞,掌握生学	产的音形義。	D-2-7
	3. 能就課文內容進行分) 析,探究和創新。	D-2-8
	情感態度與價值觀:		
	仁民愛物,珍惜資源,	培養環保意識。	
Difficulties	***		
重難點	理解課文的主要內容,	能就課文內容做理解,分析	f與探究
	教學難點:		
	認識修辭: 反復		
Teaching	\m_\ \ = -\\-	. 11. 11.4	
aids	PPT、課文電子課本、	工作紙	
教學輔助	his .	一细叶	
第一課時			

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 初讀課文,理解記 2. 學習生字詞,掌想 過程與方法: 1. 老師範讀課文,正 了解課文大意。 2. 學習字詞,理解字 3. 講解近義詞,反義 情感態度與價值觀: 仁民愛物,珍惜資源,	室字詞的音形義。 音。學生自由朗讀課文, 詞的音形義。 詞。	教學目標對 應的基本學 力要求 (BAA): A-2-1 A-2-4 B-2-3 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8
Difficulties 重難點			
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、談話引入	一、談話引入 1. 為什麼我們要注意環境保護? 2. 在日常生活中,我們怎樣做才符合環保?你能做到嗎?	激發學生的 興趣和共 鳴。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放光碟,讓學生注意字詞讀音,並注意朗讀的節奏和感情。 2. 全班齊讀,教師正音。	二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀, 並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字 音讀準、讀出停頓和感 情,接着請同學示範朗讀 或全班齊讀。	1. 朗讀課文,認識戲劇的特點。 2. 認識新字詞的形、音、義。
	3. 分組自由朗讀, 並概括課文的主 要內容。 二、戲劇簡介: 1. 戲劇四要素:演	二、戲劇簡介: 1. 請同學分享朗讀課文後 的發現。 2. 問這是一種怎樣的表達 方式。	3. 能分辨形近字,並組成適當的詞語。

	員、故事、場	三、字詞學習	. 681 A 440 .).
		1. 小組分工合作, 在課本	4. 學會難字
	2. 劇本是供戲劇表	劃出重點字詞在課文中的	的 正 確 寫
	演及創造用的文	句子,並借助字典,自學	法。
	 字依據。劇本內	字詞,完成字詞學習表。	的生詞
	容通常包含人物		
	對話、唱詞及動	늘 사 늘 늘 가	
	作、場景等舞台	詞掛詞調造	
	指示。	語音性義句	
	三、字詞學習		
	1. 佈置小組合作學習	o 夕 1.40 67 % 1. 八八 n 段	
	任務,提出小組自主	2. 各小組依次上台分享學習成果。	
	學習要求,派發字詞	百成未。 3. 其他小組補充、評價。	
	學習表。	4. 頭腦風暴,與老師一起	
	2. 請各小組分別上台	拓展形近字、近義詞、反	
	分享學習成果。	義詞,並做好筆記。	
	3. 補充講解。	6. 鞏固遊戲:	
	4. 教師重點指導幾個	(1) 詞語 bingo 消消樂	
	易錯字。	選擇9個課本詞語寫在9	
	5. 結合所學字詞,拓	宮格內任意位置,聽老師	
	展形近字、近義詞、	說詞語解釋,找到自己九	
	反義詞。	宮格內相應的詞語劃掉,	
	6. 組織鞏固遊戲:	率先完成 bingo 的同學或	
	(1) 遊戲 1: 詞義	勝。	
	bingo	(2) 通過閱讀 PPT 出示	
	(2) 遊戲 2: 撥雲	例句,猜測句子中被烏雲	
	見日(詞語運用)	遮擋的詞語, 答對即可得	
		分。	
總結	 小結本節的收獲	小結本節的收獲,回顧所	鞏固本科所
(5min)		學知識	學知識
作業	字詞抄寫	→ rш/□ → /1.	
		三、環保三俠	
板書設計		文體:記敍文(戲劇) 素:演員、故事、場景、觀眾	ā
		系·	Å.

第二課時			
Teaching aims 教學目標	過、結果。 2. 能正確、流利、有 過程與方法:	日容,就課文內容作理 懂得分析問題。	教學目標對應的 基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-4 B-2-3 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8
Difficulties 重難點 Teaching aids	教學重點: 理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析與探究。通過朗讀和演繹感受人物的心情。 教學難點: 理解課文的主要內容,劃分起因、經過、結果。 電子課件、PPT		
教學輔助 Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
	秋叶石	•	
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習 已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀,讀準字 音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容
發展 (30min)	二、通讀課文,整體感知 1.全班有感情地朗讀課文。 2.明確戲劇的表演方式,分小組演 譯。 3.老師、學生給予評價。 三、問題生成 1.根據學生問題生	二、通讀課文,整體 感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 2. 根據老師指導,練習正確、通順地朗讀 重點詞句。 三、問題生成 1. 再讀課文,小組合作討論,根據課文內	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文。 3. 理解文。 3. 理解,心感要,心物的,心。 4. 積極參與小強溝通 計論,加強溝通

	成和討論情況,進	容,提出問題。	
	行引導和補充。	2. 各小組輪流發表問	
	四、品讀探究	題,其他小組回答。	
	1. 引導學生品詞品 句。 2. 引導小組朗誦比 賽小組間相互評 價。 2. 概括文章主旨。	四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或 段落,並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽.	
	五、歸納總結,重	五、歸納總結,重申	給學生梳理所學
總結	申情意	情意	 內容的機會和分
(5min)	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回顧	享學習收穫的平
	2. 重申情意目標	課文主旨。	台
作業	完成工作紙		ı
		三 環保三俠	
	_	、文體: 記敍文(戲劇)	
板書設計		為環保盡一分力,主動、	正確地把垃圾分
W. H	類,方便回收。	7,7,7,4	=
		髮紙 黃:鋁罐 褐:塑	料
	iii. • / 3/	7.71 m 19.5	<u> </u>

第三課時			
Teaching		教學目標對應	
aims	知識與技能:	的基本學力要	
教學目標	1. 認識部首: 疒、皿	求(BAA):	
	2. 認識句式:「豈不是」	A-2-1	
	3. 認識修辭: 反復	A-2-4	
	過程與方法:	B-2-3	
	1. 通過句子對比,讓學生找出不同處。	B-2-4	
	2. 在教師的指導下,完成課後練習。	B-2-8	
	情感態度與價值觀:	B-2-15	
	仁民愛物,珍惜資源,培養環保意識。	D-2-7	
		D-2-8	
Difficulties	教學重點:		
重難點	1. 認識部首: 疒、皿		

	2. 認識句式:「·······豈不是·······」 教學難點: 認識修辭: 反復		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文, 複 習課文大概內容。	複習舊有知識,為學習新
(OMIII)	HEX.	自味义人帆内台。	知識鋪墊
發展 (20min)	講解練習 書 P35-36	學生按照老師講解 時教給的學習方 法,完成相關練習	通過練習靈活 運用所學知 識。
總結	總結學習方法	引導學生總結解題	引導學生總結
(5min)		方法	解題方法
延伸 (10min)	環保小衛士: 試想想:我們生活中會 產生很多廢物,試舉例 子,我們如何轉廢為寶 或如何為環保出一分 力?	環保小衛士: 每個同學都可成為 環保小先鋒,請同 學集思廣益,試想 出環保小妙方。	培養學生愛護 環境,試為環 保和節能出一 分力。
作業	第三課作業		
板書設計	一步, 例子:我只喜歡吃塑料類的垃圾,胡亂吃其他東西, 豈不是 會拉肚子! 一說出一種現實情 一假設另一種 情況的出現 一定復 1. 吵死了,能把音響關掉嗎? 2. 吵死了,此把音響關掉嗎?(反復)		

環保小衛士——單元二 環保小先鋒 第四課 熄燈一小時

	V >1	•	
Lesson type 課型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	5/3/2018~ 6/3/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四下 第一冊 4. 《熄燈一小時》	Teaching Time 教 時	3課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的記敍文知識。		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 能正確流利地朗讀: 2. 認識修辭: 反復 3. 認識部首: 「」 4. 學習句式: 「」 過程與方法: 1. 初讀課文,了解課文 2. 學習字詞,掌握生分 情感態度與價值觀: 仁民愛物,珍惜資源,	的大意。 的音形義。 析,探究和創新。	教學目標 對應的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8
Difficulties 重難點			
Teaching aids PPT、課文電子課本、工作紙 教學輔助			
第一課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能:	文的大意。	教學目標 對應的基 本學力要

	4. 學習生字詞,掌握等	字詞的音形義。	求(BAA):
	過程與方法:	4 8 4 8 4 7 4 4 4	A-2-1
	 4. 老師範讀課文,正音	音。學生自由朗讀課文,了	A-2-4
	解課文大意。		A-2-10
	 5. 學習字詞,理解字詞	司的音形義。	B-2-4
	6. 講解近義詞,反義記	可。	B-2-8
	情感態度與價值觀:		B-2-15
	仁民愛物,珍惜資源,	培養環保意識	D-2-7
			D-2-8
Difficulties	教學重點: 1、能流利有	有感情地朗讀課文。	
重難點	2. 學習本科	的生字詞,掌握生字詞的音	形義
	教學難點: 靈活運用所	學的新詞	
Teaching	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		
aids	PPT 課文電子課本		
教學輔助 Procedures	Teacher's	Student's	Durnogo
教學過程	Teacher S 教師活動	Student S 學生活動	Purpose 教學目的
421 42	V = 1	•	
導入	一、談話引入	一、談話引入	激發學生的
		你聽過地球一小時的環保	興趣和共
(5min)		活動嗎? 它怎樣宣傳環保	鳴。
		的信息?	
	二、初讀課文	二、初讀課文	1. 朗讀課
	1. 播放光碟,讓學	1. 先細心聆聽光碟朗讀,	文,找到記
	生注意字詞讀	並朗讀課文。	敍文的六要
	音,並注意朗讀	2. 學生自由朗讀,要求字	素。
	的節奏和感情。	音讀準、讀出停頓和感	気く。
	2. 全班齊讀,教師	情,接着請同學示範朗讀	2. 認識新字
	正音。	或全班齊讀。	詞的形、
	3. 分組自由朗讀,	3. 複述課文主要內容, 找	音、義。
發展	並概括課文的主	出課文六要素	9、44.八元6元
(30min)	要內容。	三、字詞學習	3. 能分辨形
	三、字詞學習	1. 小組分工合作,在課本	近字,並組
	1. 佈置小組合作學習	劃出重點字詞在課文中的	成適當的詞
	 任務,提出小組自主	句子,並借助字典,自學	語。
	 學習要求,派發字詞	 字詞,完成字詞學習表。	4. 學會難字
	學習表。		的正確寫
	2. 請各小組分別上台		法。
	分享學習成果。	詞 拼 詞 詞 造	的生詞
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	語 音 性 義 句	•
	3. 補充講解。		

	4. 教師重點指導幾個 易錯字。 5. 結合所學字詞,拓 展形近字、近義詞、 反義詞。 6. 組織鞏固遊戲: (1) 遊戲 1: 詞義 bingo (2) 遊戲 2: 撥雲見 日(詞語運用)	2. 各小組依次上台分享學習成果。 3. 其他小組補充、評價。 4. 頭腦風暴,與老師一起反我調腦近字、近義詞、近義詞、近義詞、遊戲: (1) 詞語 bingo 消消樂	
		遮擋的詞語,答對即可得 分。	
總結 (5min)	小結本節的收獲	小結本節的收獲,回顧所 學知識	鞏固本科所 學知識
作業	字詞抄寫		
板書設計	四、熄燈一小時 文體:記敍文 (記事) 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情經過: 事情結果:		

	第二課時	
Teaching	知識與技能:	教學目標對應的基本學力
aims	1. 明確課文文體記敍文; 能劃分	要求(BAA):
教學目標	起因、經過、結果。	A-2-1

	2. 能正確、流利、有感	桂	A-2-4	
		旧地奶頭	A-2-10	
	課文。			
	過程與方法:	70 7H 7	B-2-4	
	1. 理解課文的主要內容	,就課又	B-2-8	
	内容作理解、與探究。		B-2-15	
	2. 通過提問, 使學生懂	得分析問	D-2-7	
	題。		D-2-8	
	情感態度與價值觀:			
	仁民愛物,珍惜資源,均	音養環保		
	意識			
Difficulties	教學重點:			
重難點	理解課文的主要內容,就	就課文內容值	做理解、分	析與探究。
	通過朗讀感受人物的心情	主 月。		
	教學難點:			
	理解課文的主要內容, 劃	劃分起因、約	經過、結果	; o
Teaching				
aids	電子課件、PPT			
教學輔助				
Procedures	Teacher's		ent's	Purpose
	b/ hr . T. 4)	1 銀 止	M 40	払顔口仏
教學過程	教師活動	字王	活動	教學目的
教學過程 		•		1. 複習舊知
導入	教師活動 一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已	一、字詞的	朗讀	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	一、字詞朗讀	一、字詞的	朗讀	1. 複習舊知
導入	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。	一 、字詞 學生齊讀 音。	朗讀 ,讀準字	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容
導入	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體	一、字詞 學生齊讀 音。 二、通讀	朗讀 ,讀準字	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容 1. 用普通話正
導入	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知	一、字詞i 學生齊讀 音。 二、通讀 體感知	朗讀 ,讀準字 課文,整	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容 1. 用普通話正 確、流利、有感
導入	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀	一、字詞 學生齊讀 音。 二、通讀 體感知 1. 全班朗	朗讀 ,讀準字 課文,整]讀課文,	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容 1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。
導入	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。	一、字詞 學生齊讀 音。 二、通讀 體感知 1. 全班朗 注意讀述	朗讀 ,讀準字 課文,整 讀 讀課文,	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容 1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文
導入	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注	一、字詞: 學生齊讀 音。	期讀 ,讀準字 課文,整 計讀課章	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容 1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。
導入	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注 意讀準語音語調,語	一、字詞: 學生齊語 一、通 體 知 1. 注調, 程 注調, 根據 2. 根據	期讀 , 讀準字 課文, 整 計讀語語, 等 計画順。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容 1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注	一、字詞: 學生齊語 一、通 體 知 1. 注調, 程 注調, 根據 2. 根據	期讀 ,讀準字 課文,整 計讀課章	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容 1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。
導入	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注 意讀準語音語調,語	一、字詞: 學生齊語 一、通 體 知 1. 注調, 程 注調, 根據 2. 根據	謝讀 ,讀準字 課文, 整 書讀語順。 講語順。 講語順。 講師,地	1. 複習舊知 2. 初步了解課文 內容 1. 用普通話有文 1. 用普通話有文 性地朗確課文文的 體一記致文的感 體一部。 3. 理解課立 要內容,心情 物的心情
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注 意讀準語音語調,語 句通順。 三、問題生成	一、字詞 字齊 一、學 音。 一、題 一、題 一 一 題 一 意 語 記 語 記 語 記 語 記 語 記 語 記 語 。 記 語 。 記 語 。 記 語 。 是 語 。 是 語 。 是 。 是 語 。 是 。 是 。 是 。 是	謝讀 講讀 課文 課語順指通 一句。 等 一句。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容 1. 相普通話有文文 1. 用 普利、調讀課 情地明確說,文文的 體一記。文 體一記,之 要內容,心情 化。
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注 意讀準語音語調,語 句通順。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成	一學音 二體 1. 注調 2. 練朗 三 題 知班讀句老確點 題	讀 讀 漢 文 課語順指通句 成 等順 。 等順	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容 1. 有普利爾語有文文 1. 用流調調課文文的語情,明確記數文文的感情,也明確記數文文的感情,也以數學,也以數學,也以數學,也以數學,也以數學,也以數學,也以數學,也以數學
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注 意讀準語音語調,語 句通順。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成 和討論情況,進行引	一學音 二體 1. 注調 2. 練朗 三 1. 1. 注調 2. 練朗 三 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	讀 諫 读 读 文 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 複習舊了解 2. 初容 1. 複形子 1. 被形子 1. 不可知 1. 不可知知 1.
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注 意讀順。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成 和討論情況,進行引 導和補充。	一學音 二體 1. 注調 2. 練朗 三 1. 合字齊 通知班讀句老確點 閱 讀討	讀 讓 讀語順指通句 成 ,根 讀語順指通句 成 , 根 小 據 順 編 課	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容 1. 有普利爾語有之 1. 在本語,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,語 意讀準語 句通順。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成 和討論情況,進行引導和補充。 2. 問題預設:	一學音 二體 1. 注調 2. 練朗 三 1. 合文字齊 通知班讀句老確點 閱 讀討容 調節 調節 一	讀 讓 讀語順指通句 成 ,根 讀語順指通句 成 , 根 小 據 順 編 課	1. 複習舊了解課文內容 1. 複形子子 1. 複形子子 1. 複形子子 1. 不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已 學字詞。 二、通讀課文,整體 感知 1. 教師指導學生朗讀 出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注 意讀順。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成 和討論情況,進行引 導和補充。	一學音 二體 1. 注調 2. 練朗 三 1. 合字齊 通知班讀句老確點 閱 讀討	讀 讓 讀 題 師、词 生 文 是讀 讀 文 課 語 順 指 通 句 成 , 根 出 字 整 , 語 , 地 組課	1. 複習舊了解課文內容 1. 複形子子 1. 複形子子 1. 複形子子 1. 不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可

	活動? (2) 為甚麽說只關 掉電燈不足球以支 持「地球一小時」 活動? (3) 你認為這個活 動真正意義是甚 麼?你有參加過類 似的活動嗎?	問題,其他小組回答。 四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或段落,並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽.	
	四、品讀探究		
	1. 引導學生品詞品 句。 2. 引導小組朗誦比賽 小組間相互評價。 2. 概括文章主旨。		
總結 (5min)	五、歸納總結, 重申 情意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標	五、歸納總結,重 申情意 分享學習收穫,回 顧課文主旨。	給學生梳理所學 內容的機會和分 享學習收穫的平 台
作業	完成工作紙	1	
板書設計		四、熄燈一小時 一、文體:記敍文 人的責任,大家都應節	約用電,愛護地

第三課時			
Teaching	知識與技能:	教學目標對應的基本學力要	
aims	1. 認識部首: 疒、皿	求(BAA):	
教學目標	2. 認識修辭: 反復	A-2-1	
	3. 認識反問句式:「豈不	A-2-4	
	是」	A-2-10	
	過程與方法:	B-2-4	
	1. 通過句子對比,讓學生找出	B-2-8	
	不同處。	B-2-15	

	a 1. bd / 11 11a >4) . D .m (4 D . 0 T	
	2. 在教師的指導下,完		
	練習。	D-2-8	
	情感態度與價值觀:		
	仁民愛物,珍惜資源,	培養環	
	保意識。		
Difficulties	教學重點:		
重難點	1. 認識部首: 疒、皿		
	3. 認識反問句式: 「	·豈不是······」	
	教學難點:		
	認識修辭: 反復		
Teaching			
aids	電子課件、課本、作業		
教學輔助			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
346			
導入	사는 되지 나 <i>무는</i> 실범 (첫 되지 나.)	自由朗讀課文,	
(5 ·)	複習上節課學習的知	複習課文大概內	複習舊有知識,為
(5min)	識	容。	學習新知識鋪墊
	講解練習	學生按照老師講	通過練習靈活運用
 發展	神	字生按照老師講	
(20min)	E 174 TJ		// 子//HII以。
(ZUIIII)		練習	
總結	總結學習方法	引導學生總結解	引導學生總結解題
(5min)		題方法	方法
	環保小衛士之二:	環保小衛士之	培養學生對地球環
	適逢環保活動「地球	=:	境問題的關注,作
	一小時」即將舉行,	每個同學都可為	為地球上的一分
	歡迎同學踴躍參與,	地球環出一分	子,應為保護地球
延伸	並與同學分享你的收	力,鼓勵積極參	盡一份責任。
(10min)	獲。	與。	
		1. 可帶照片回校	
		作分享	
		2. 可表達個人參	
从坐	第三課作業	與後的感受。	
作業		 反復	
	續句:)义1岁	
板書設計		,直至把整本故	事書讀完為止
	雨下過不停,	,且工几正个以	. サ 日 11月ノロ〜ツ111.。
	Lit 1 VG(1,11)		o

春天的使者——單元三 春之頌 第五課 春天

Lesson type 課 型	新授課		cted by 	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期		$12/3/2018$ \sim $14/3/2018$
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四上第一冊 5.《春天》	Teaching Time 教 時		3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生對春天的景2. 學生之前接觸過			芝。
Teaching aims 教學目標	一1.握2.和3.和二1.朗2.會3.(4.學能5.法三通發知習語握現握義能夠課會…習音過。。生寫品欣春觀13的形聲部詞力流文運詞破延小具能景德賞天體重形物擬語 一造號)合一 運。標天喜點、的聲的 有	意形词近 感 : 法 完判 比 色。容。義 情 一 。 成思 的 ,词词词 地	教學目標: (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	對應的基本學力要求

2017/2018 參賽編號: P229

D. 0.0.	Lut obs not			1
Difficulties	教學重點:			
重難點	1. 重點詞語的理解及運用。			
	2. 句子學習與運用。			
	(1) 句式: 一會一會	•••••		
	(2) 誇張修辭。			
	3. 抓住春天的景物讚美春是	F.		
	教學難點:			
	1. 近義詞和反義詞的運用	0		
	2. 形容詞和擬聲詞的掌握	和運用。		
Teaching aids	電子課本、詞卡(自備)、	字典(自備)、	小班學習	活動
教學輔助	冊、課堂活動工作紙、作業	走、課文朗讀 》	光碟、教 學	是電子簡
	報			
	第一課時			
	N. man			
Teaching aims	知識與技能:			
教學目標	1. 用普通話,準確、流差	列地朗 教學	目標對應	的基本學
	讀課文。	_ · · · ·	·求(BAA):	- · · •
	2. 掌握重點詞語的讀音、	意義 A-2-	-7	
	和用法。	B-2-	-2	
	過程與方法:	B-2-	-4	
	1. 通過查詢書籍和網絡資	:料,預 C-2-	-2	
	習課文內容。	D-2-	-4	
	2. 通過小組合作,學習課	∮ 詞 D−2-	-5	
	語,並做展示分享。	D-2-	-6	
	3. 能就其他小組的分享進行	テ適當 D-2-	-7	
	補充和評價。	F-2-	-1	
	情感態度與價值觀:	F-2-	-8	
	學會合作,發散思維。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	掌握重點詞語的讀音、意	髮和用法 。		
	教學難點:			
	學會合作,發散思維。			
Teaching aids	教學電子簡報,教學光盤,	字詞學習表.	字典(自]借)、
教學輔助	照片(自備)	, н , <u>т 口 </u>	, /\ \ F	, IIN /
Procedures	Teacher's	Student	c's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活	動	教學目
				的

	一、齊來熱身	一、齊來熱身	引發興
	1. 學生完成課堂活動工	1. 完成課堂活動工作	趣,導
	作紙一作預習。	紙一作預習。	入新課
導入	2. 教師着學生閉上眼	2. 閉上眼睛, 想像一	
可 八	睛, 想像一下在春天郊	下在春天郊遊時所聽	
(5min)	遊時所聽到的聲音。	到的聲音。	
(Omili)	3. 教師着學生與鄰座同	3. 與鄰座同學分享,	
	學分享,然後挑選其中	然後挑選其中三位同	
	三位同學模擬他們想到	學模擬他們想到的聲	
	的聲音,着其他學生猜	音,着其他學生猜一	
	一猜。	猜。	
	二、字詞教學	二、字詞教學	1. 準
	1.播放課文朗讀光碟,		確、流
	着學生注意字詞的讀		利朗讀
	音,並圈起不明白的字	的讀音,並圈起不明	課文,
	司。	白的字詞。	了解課
	2. 學生逐一指出不明白		文主要
	的字詞,教師板書出 來。	白的字詞,教師板書 出來。	内容。
			2. 加強 小組合
	的字詞,教師加以補	白的字詞,教師加以	作,鍛
	n 于 n , 教 in 加 以 m 充。	一百的子門, 教	TE, 政 煉自主
	7.。 4.講解課本頁 54「認讀	4. 與老師一起完成字	然日工 學習能
		詞拓展。	力;掌
		明订下。	//; 事 握本科
	5. 提醒學生「螫」左上		重點字
	是「赤」,不是		三端 7
發展	「		音、
(30min)	是「日」,不是		形、
	「口」;「曳」字右上		意。
	沒有一點。		
	6. 詞語拓展		
	結合「筆記工作紙」對		
	字詞的形近字、近義		
	詞、反義詞等內容進行		
	拓展。		
	(1) 近義詞:		
	融化——溶化/融解		
	濕潤——潮濕		
	飄灑——飄揚/飄動		
	綻開——綻放		
	絢麗——絢爛/燦爛		
	嬉鬧—嬉戲/喧鬧		

總結 (5min) 作業	摇曳——搖擺 (2) 反義詞: 嬉鬧——安靜/沉靜 融化——凝固 濕潤——乾燥 絢麗——昏暗 綻開——枯萎/凋謝 搖曳——靜止 1. 請學生總結所學 2. 提示學生應重點注 意的地方。 抄寫運用字詞
板書設計	第五課 春天 文體: 描寫文 表達方式: 描寫 近義詞: 融化——溶化 /融解 濕潤——潮濕 飄灑——飄揚/飄動 綻開——綻放 絢麗——絢爛/燦爛 嬉鬧—嬉戲/喧鬧 搖曳——搖擺 反義詞: 嬉鬧——安靜/沉靜 融化——凝固 濕潤——乾燥 絢麗——昏暗 綻開——枯萎/凋謝 搖曳——靜止

第二課時			
知識與技能: 1. 結合想像,用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 進一步了解描寫文和描寫語言的基本特點。 3. 嘗試給課文劃分意義段過程與方法: 1. 理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論,合作解決學習問題。	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9		
	知識與技能: 1. 結合想像,用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 進一步了解描寫文和描寫語言的基本特點。 3. 嘗試給課文劃分意義段過程與方法: 1. 理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論,合		

真傾聽同學發言,並能			
給予適當的評價。			
感態度與價值觀:			
能運用聯想和想像,欣			
景物描寫的美態,領略當			
监含的感情,並能有創新	:		
連會。			
學重點:			
解課文的主要內容,就課	文户	N容做理解、分析	、探究與
新。			
學難點:			
運用聯想和想像, 欣賞景	物指	苗寫的美態,領略	當中蕴含
感情,並能有創新的體會			
子課本、小班學習活動冊	、爭	筆記工作紙、教學	電子簡報
Teacher's		Student's	Purpose
教師活動		學生活動	教學目的
遊戲導入:	— .	、遊戲導入:	鞏固字
發雲見日」	Γ	撥雲見日」	詞,激發
			興趣。
学	_	答亲珊	1. 閱讀:
			1. 阅韻: 能就課文
	1		
	0	74	内容作理
			解、分析、綜合
			與評鑑
	3		光川 塩 2. 品徳情
	3		2. 丽德 意: 美化
	1		心靈、欣
	1		賞自然
	5	•	3. 文學:
			o.
			的内容美
	7		(思想情
			意)和形式
		· / 4 11/2 / 1 - / - / - / 14	_ · _ · / / / / / ~ 🐧
完。		七段。	美(事物意
	慈悲 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	悲度與價值觀: (個觀: 像 () () () () () () () () () (給予適當的評價。

- 地有甚麼變化?(樹木 發芽,葉兒吐綠,冰融 化了,河水也漲起來 了。)
- 6 教師着學生朗讀第四 段。當讀到問句、歎 句,以及「咦」和 「啊」時,注意聲音要 上揚。
- 7 提問:作者怎樣描寫蜜 蜂和蝴蝶?(作者寫蜜 蜂和蝴蝶在花間嬉鬧和 飛舞,又寫蜜蜂可能被 摘花的小孩觸怒而螫 人。)
- 8 教師着學生朗讀第五 段,待學生讀畢後提 問:作者寫果樹時,為 甚麼寫花不寫果?(因 為這是春天,花已盛 開,但還未結果,所以 作者只能想像果香,嚥 嚥唾沫。)
- 9 教師着學生朗讀第六至 第七段,待學生讀畢後 提問:作者從哪些方面 寫雀鳥?(雀鳥的聲音 和動態。)
- 10 着學生完成課堂活動工 作紙二。教學電子簡報 內的課文概念圖可用於 核對課堂活動工作紙二 的答案。

三、篇章内容深究

- 1 學生嘗試歸納各段的段 意和主旨,教師加以補 充。
- 2 課文討論:

工作紙二。

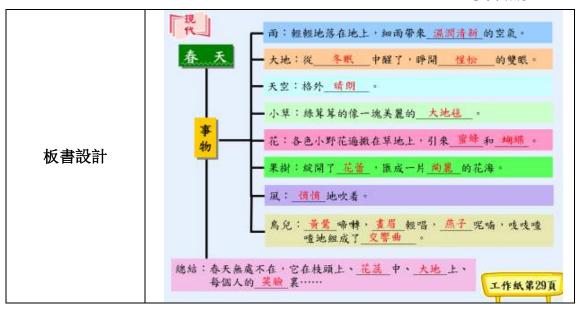
三、篇章內容深 究

- 1 嘗試歸納各段 的 段 意 和 主 旨。
- 2 小組合作,結 合老師提出的 問題,就課文 內容進行討 論。

- (1) 複述 作者觀察到 春天的天空是怎樣 的子空是怎樣的子空是怎樣 的子之權。 春天的天空格外 明,太陽也似乎亮 了許多;春天知 空不時飄灑下納綿 知雨,給大地和空 氣帶來濕潤清新的 氣息。)
- (2) 伸展 補充提問: 根據課文內容,想 想春雨的聲音像甚 麼?(春天的腳步 聲。)
- (3) 闡述 作者在第四段 描寫小草「不多時 就覆蓋了荒原、田 埂」。他想表的明 質。他想表的事質。作者想告訴讀 者、草生長得很快,生命力驚人, 就連荒原和田 長滿了小草。)
- (4) 複述 補充提問: 第四段的「綠」與 「紅、黃和白」分 別形容甚麼? (「綠」形容內 草,「紅、黃的小 草,形容漂亮的小 野花。)
- (5) 複述 作者在第五 段說「望着樹上的 花兒,似乎嘗到了 桃的香、杏的酸、 梨的甜,不由得閉

	上雙眼,嚥嚥唾		
	沫。」,想表達甚		
	麼意思?(作者看		
	到樹上的桃花、杏		
	花和梨花,聯想到		
	果實的味道,使他		
	要不由得要吞下唾		
	沫。)		
	(6) 伸展 創意 補充提		
	問: 作者運用了省		
	略號結束全文,你		
	認為當中省略了甚		
	* 麼?在省略號前,		
	依原句的形式多補		
	寫 一 句 「 就		
	在。」(答		
	案僅供參考:春天		
	所在的地方, <u>就在</u>		
	每一個人的心坎		
	<u>裏。</u>)		
	(7) 重整 作者寫這篇		
	文章的主要目的是		
	甚麼?(他描寫春		
	天的景色,以抒發		
	自己喜爱春天之		
	情。)		
	(8) 評鑑 讀一讀本		
	文, 你最欣賞哪一		
	段呢? 為甚麼?		
	(略)		
	請學生總結本課學習收	總結本課學習收	使學生學
總結	穫。	穫。	有所得,
(2min)			養成總結
			的習慣。
	1. 完成筆記工作紙		
作業	2. 小組合作,選擇一首描		朗誦隊形
	和動作,並在語文課上	進行表演。	

2017/2018 參賽編號: P229



Teaching aims 知識與技能: 教學目標 1. 認識形容詞 2. 認識擬聲詞 3. 學習句子: 句式「 一會兒一會	
2. 樂於分享學習成果,認 論問。 2. 樂於分享學習成果,認 真傾聽同學發言,並能 給予適當的評價。 情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的 習慣,認識學習要積少成多的道理。 Difficulties 教學重點:	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8
重難點 掌握本課基礎知識點。 教學難點:	

	養成積累同部首生字的習慣,認識學習要積少成多的		
	道理。		
Teaching aids	電子課本、字典(自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作		
教學輔助	紙、作業、教學電子簡報		
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
導入	一、複習舊知	一、複習舊知	複習舊
	出示課文脈絡圖,	根據課文脈絡圖,回顧	知, 導入
(3min)	進行提問。	課文內容。	新課
	二、齊來學詞語	二、齊來學詞語	教學本課
	(一) 形容	(二) 形容詞	基礎知識
	詞	1. 選出形容事物的詞語,	點。
	1. 教師板書句子:	並說一說它們在運用上的	
	「鳥兒在粗壯的樹	分別。(形容事物的詞語	
	上高聲地唱歌。」	有「粗壯」和「高聲」。	
	然後着學生選出形	「粗壯」配合「的」是用	
	容事物的詞語,並	來描述事物的外形; 而	
	說一說它們在運用	「高聲」配合「地」是用	
	上的分別。	來描述事物的動作。)	
	2. 着學生從課文中	2. 從課文中找出形容以	
	找出形容以下事物	下事物的詞語, 填寫在	
=w 1→	的詞語,填寫在表	表中。	
發展	中。	事物 形容詞 (例) 雙眼 惺忪的	
(35min)	3. 如時間許可,教	細雨 綿綿 地毯 綠茸茸的、美麗的、大	
	師可着數名學生從	野花 紅的、黄的、白的、漂亮的、小 蜜蜂和蝴蝶 成千上萬的	
	上表中選出其中一	腺 每一個人的、笑	
	組事物和形容詞,	3. 從上表中選出其中一	
	口頭造句。	組事物和形容詞,口頭	
	4. 着學生說出課文	造句。	
	中其他運用了形容	4. 說出課文中其他運用	
	詞描述的事物。 	了形容詞描述的事物。 (紅的桃花、粉的杏花、	
	(二) 擬聲詞	白的梨花、枸鹃杏花、	
	1. 教師板書「小	百 的 架 化 、 絢 鹿 的 化 海 、 俏 麗 的 小姑 娘 、 樹	
	狗」、「小貓」和	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
	「青蛙」,着學生說	小麻雀、安靜的時候)	
	一說這些事物所發	4 WLE・VIII H144 MV	

出的聲音。

- 2. 教師補充說明 「擬聲詞」就是模 擬事物聲音的一種 詞語。
- 3. 着學生從課文中 找出擬聲的詞語, 並說出這些擬聲詞 在課文中,是用來 描述哪些事物。
- 4. 教師着學生分別 運用適當的形容詞 和擬聲詞描述以下 事物, 並把答案填 寫在適當的欄內, 並補充說明擬聲詞 可使被描述的事物 更生動具體,作用 與形容事物的詞語 一樣。
- 一下這兩個句子, 哪一個句子給你較 深刻的印象?在適 當的()內打 $\lceil V \rfloor_{\circ}$

(甲)滴答,滴答 ——這座古老大鐘 仍然在工作。() (乙) 這座大鐘仍 然在工作。() 6. 着學生說出(甲) 句令人印象深刻的 理由。

三、齊來學句子

1. 教師着學生讀一 讀以下的句子,然

(二) 擬聲詞

- 1. 說一說動物所發出的 聲音。(小狗的叫聲是 「汪汪」; 小貓的叫聲是 「喵喵」; 青蛙的叫聲是 「呱呱」。)
- 2. 從課文中找出擬聲的 詞語, 並說出這些擬聲 詞在課文中,是用來描 述哪些事物。(滴答、吱 吱喳喳。「滴答」描述春 雨微微落下的聲音,而 「吱吱喳喳」則描述雀 鳥的聲音。)
- 4. 分別運用適當的形容 詞和擬聲詞描述以下事 物, 並把答案填寫在適 當的欄內, 並補充說明 擬聲詞可使被描述的事 物更生動具體,作用與 5. 教師着學生比較 | 形容事物的詞語一樣。

形容訶	事物	擬聲詞	事物
清澈的	河水	沙沙的	河水
勤快的	蜜蜂	嗡嗡的	蜜蜂

- 5. 比較一下這兩個句 子,哪一個句子給你較 深刻的印象?在適當的 ()內打「V」。
- (甲)滴答,滴答—— 這座古老大鐘仍然在工 作。(V)
- (乙)這座大鐘仍然在 工作。()
- 6. 說出(甲)句令人印象 深刻的理由。(答案僅供 參考:「滴答,滴答」是 生動地描述古老大鐘的 秒針跳動的聲音, 使讀

要描述甚麼。

例句:調皮多嘴的 | 三**、齊來學句子** 落到地面,沒個安 描述甚麼。 靜的時候。

- 一會兒……」這個 | 個安靜的時候。 等的。
- 課本題 2 的圖片, 用 「 … … 一 會 | 寫句子。 兒 … … 一 會 教師可着數名學生 | 一會兒拍手高叫。) 朗讀或板書句子, 4.利用句式口頭造句。 訂正。
- 4. 如時間許可,教 師可着學生口頭造 句。

四、齊來學標點符 號

- 關破折號的用法, 中,「滴答,滴答」 用。
- 2. 教師補充說明:

後說出這個句子主 | 者如聞其聲,如入其 境。)

小麻雀,一會兒飛 1. 讀一讀以下的句子, 上天空,一會兒又 | 然後說出這個句子主要

例句:調皮多嘴的小麻 2. 教 師 補 充 說 明 | 雀, **一會兒**飛上天空, 「·····一會兒······**一會兒**又落到地面,沒

複句中的兩個分句 (描述小麻雀在一段較短 所陳述的事情不但 的時間內, 做出兩個動 相類,地位也是相 | 作或進行兩個活動。)

2. 觀察課本題 2 的圖 3. 教師着學生觀察 片 , 用 「 … … 一 會 兒……一會兒……」續

(答案僅供參考: 啦啦 兒 · · · · 」續寫句│隊為比賽的健兒打氣, 子。如時間許可, |他們一會兒舞動彩旗,

並與其他同學一同 | 四、齊來學標點符號

1. 讀一讀「小提示」中 有關破折號的用法,然 後說一說例句中,「滴 答,滴答」後的破折號 的作用。

例句:滴答,滴答—— 1. 教師着學生讀一 | 春雨輕輕地落在地上, 讀「小提示」中有 | 彷彿是春天的腳步,一 點點地向我們走近。

然後說一說例句 (「滴答,滴答」是指春 雨的聲音,加上破折號 後的破折號的作 可使聲音有延長的效 果。)

2. 在下面句子的適當位 「 破 折 號 」 的 | 置加上破折號, 然後一

將意思轉到另一方 面:教師也可提示 學生破折號與 「是」、「有」等提 示詞不能同時使 用。

- 3. 着學生在句子適 當位置加上破折 號,並說一說破折 號在這兩個句子中 的用法。
- 4. 如時間許可,教 師可着學生寫作含 破折號用法的句 子, 並朗讀出來。

五、齊來學修辭

- 1. 教師板書句子: 「志威不用電話, 界通訊。」着學生 說出志威不用哪些 通訊工具, 也能與 外界通訊。
- 這三個句子的位置 二。) 是否可以互换, 並 說明原因。
- 3. 教師着學生從課 文中找出兩處運用 了排比的句子。
- 4. 教師着學生說說 以上兩個句子是屬 於記敍還是描寫成 分。
- 5. 提問: 運用排比

「破」表示語言被 | 同訂正, 並着他們說一 打斷,「折」則表示 | 說破折號在這兩個句子 中的用法。

> 甲、鳴——古老的蒸汽 火車開動了。

> 乙、這條奔騰的河流就 是我們的母親河——黃 河。

((1)表示蒸汽火車聲音 的延長; (2)解釋「我們 的母親河」是指黃河。)

五、齊來學修辭

- 1. 說出志威不用哪些通 訊工具,也能與外界通 訊。(不用電話,不用電 郵,也不用傳真機。)
- 2. 說說這三個句子的位 置是否可以互换, 並說 明原因。(可以互換位 置,因為這三個句子沒 不用電郵,也不用 有輕重先後之分,而且 傳真機,也能與外都是陳述相關的內容: 志威不用上述通訊工 具,也能與外界通訊。) 3. 從課文中找出兩處運

2. 教師着學生說說 (答案僅供參考。任擇其

用了排比的句子。

- 樹兒發芽了,葉兒 吐綠了, 冰融化 了,河水也漲起來 了。
- ……紅的桃花,粉 的杏花, 白的梨 花,點綴在枝 頭……
- 春天就在枝頭上, 就在花蕊中,就在

	手法有甚麼好處?	大地上,就在每一	
		□ 人地上,	
		● 黄鶯啼囀,畫眉輕	
	1. 教師提示学生日		
	字典,着他們在字		
	一世		
		4. 說說以上兩個句子是	
		屬於記敍還是描寫成	
	2. 教師教導學生		
	「音」的讀音,然		
	後板書「音」的甲	好處?(運用排比能有效	
	骨文「艹」,補充	地把景物描寫細膩,形	
	說明這個部首的意		
	思。(「音」的粤音		
	恋。(「自」的写自 應讀作「jam1」,與	/	
	「陰」同音,意思		
		1. 在字典中, 找出	
	/ /	「音」字的部首,查一	
	找出屬「音」部的		
	字。	(「音」字本身就是部	
	_ ~	首。音:聲音。也有指	
		消息的意思(如「音	
	與「音」字分別配	> → 1 → 5	
		2. 在課文中找出屬	
	錄	「音」部的字。(音、	
	聲 音 量	響)	
	韻	3. 在□內填寫適當的	
	[52]	字, 使它與「音」字分	
		別配成「二字詞」。	
		錄	
		音 量	
		 韻	
	七、回顧所學,歸	七、回顧所學,歸納方	使學生學
	納方法	法	有所獲,
總結	1. 請學生總結學習	1. 總結學習收穫。	學而得
(2min)	收穫。	2. 總結解題方法。	法。
	2. 引導學生總結解		
	題方法。		

	3. 完成第五課作業練習題
作業	4. 通過查詢書籍和網絡資料,預習第六課課文,並標出不
	懂的地方。
	第五課 春天
	1. 形容詞
	2. 擬聲詞
板書設計	3. 句式:「一會兒一會兒」
	4. 破折號: 聲音的延續
	5. 排比
	6. 部首: 音

春天的使者——單元三 春之頌 第六課 春風, 最善剪裁

Lesson type	新授課		cted by	XXX
課型 Class 授課年級	四年級	Set	R教師 ting R日期	$14/3/2018$ \sim $19/3/2018$
Teaching Material 教材	現代中國語文小 四下第一冊 6.《春風,最善 剪裁》		ng Time 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	通過第五課的學一步的認識,對描述受。			天的描寫文有了進 有了進一步的感
Teaching aims 教學目標	一、知識目標 1. 學習 13 個重點詞語。 2. 學問語 13 個重點詞語。 2. 學問語 13 個重點詞語。 2. 學問語 13 個重點詞語。 3. 學問語 13 個 13 一 13 個 14 一 15 表 15 是 15 是 16 是 16 是 16 是 16 是 16 是 16 是		教學目標: (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	對應的基本學力要求

	能力。				
	三、品德目標				
	讚美春風吹過,使大地變				
	得更加美麗。				
Difficulties	教學重點:				
重難點	1. 重點詞語的理解及運用。				
	2. 句子學習與運用。				
	句式:一會一會				
	3. 學習作者運用擬人手法來描寫春	風。			
	教學難點:				
	1. 近義詞和反義詞的運用。				
	2. 形容詞的掌握和運用。				
	3. 培養學生的想像力。				
Teaching aids	電子課本、詞卡(自備)、字典(自	目備)、小班學習活動			
教學輔助	冊、課堂活動工作紙、作業、課文	朗讀光碟、教學電子簡			
	報				
	第一課時				
	Ni. 71- 4				
Teaching aims	知識與技能:				
教學目標	1. 用普通話,準確、流利地朗				
	讀課文。	教學目標對應的基本學			
	2. 掌握重點詞語的讀音、意義	力要求(BAA): _{A=2=7}			
	和用法。				
	過程與方法: B-2-4				
	D-Z-4				
	翌 理 文 内 宓				
	2. 通過小組合作,學習課後詞	9 通過小組合作 - B 羽連絡詞 - D-Z-4 -			
	語,並做展示分享。	D-2-5			
	3. 能就其他小組的分享進行適當	D-2-6 D-2-7			
	補充和評價。	D-2-1 F-2-1			
	情感態度與價值觀:	F-2-1 F-2-8			
	通過感受描寫語言特點,培養學	Γ-2-0			
	生善於觀察和想像的良好習慣。				
Difficulties		<u> </u>			
	教學重點:				
重難點	教學 	0			
		0			

Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報,教學光盤,字詞學習表,字典(自備)、 照片(自備)		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目 的
導入 (5min)	一、直接導入 春風的手裡真有一 把小巧的剪刀嗎? 你知 道作者為什麼這麼寫 嗎?	一、 直接導入 默讀課文,感受文 章語言。	開門見 山,導 入新 課。
發展 (30min)	二1.學題 2. 錯朗確三 1. 務要表 2. 享 3. 4. 錯的「是「5. 形詞(時生) 7. 一次 2. 錯明 3. 4. 錯的 5. 形詞(時生) 3. 4. 錯的 5. 形詞(時生) 4. 一次 4. 一次 4. 一次 4. 一次 4. 一次 5. 形词(时生) 5. 形词(时生) 5. 形词(时生) 6. 形》(1. 形》(1	二1.問2.求利三1.課課助完 詞語 2.求利三1.課課助完 詞語 自音 字組劃中典字 拼音 小習他 關拓、記傳學工重句自學 詞性 次。補 與字,字表 詞義 上	1.確利課了文內 2.小作煉學力握重詞音形意準、朗文解主容加組,自習;本點的、、。流讀,課要。強合鍛主能掌科字

	震顫——抖動/發抖	6. 鞏固遊戲: 找朋友	
	俏麗——美麗	老師發給同學詞語和	
	亭亭玉立——風儀玉立	詞語解釋卡片,學生	
	觸摸一撫摸	可以通過詞語找朋	
	輕盈——輕快/輕巧	 友,也可以通過解釋	
	(2) 反義詞:	找朋友。	
	時髦——土氣/過時	四、形容詞和擬聲詞	
	震顫——沉穩	以小組為單位,完成	
	生意盎然——死氣沉沉	形容詞和擬聲詞練	
	俏麗——醜陋	習。	
	亭亭玉立——其貌不揚		
	觸摸——放開		
	輕盈——沉重/笨重		
	6. 遊戲: 找朋友		
	老師發給同學詞語和詞		
	語解釋卡片,學生可以		
	通過詞語找朋友,也可		
	以通過解釋找朋友。		
	四、形容詞和擬聲詞		
	1. 形容詞		
	(碧綠) 的荷葉		
	(活潑) 的鴨子		
	(輕盈) 的步履		
	(亭亭玉立) 的小姑娘		
	(蹦蹦跳) 的小青蛙		
	(潺潺) 的流水		
	3. 擬聲詞		
	鴨子——嘎嘎		
	春雨——滴答滴答		
	風——呼呼 吱吱		
	打雷——轟隆隆		
	蜜蜂——嗡嗡		
	青蛙——呱呱		
總結	請同學總結學習收穫。	1. 分享學習收穫。	總結概
(5min)		2. 齊讀課文,再次感	括
		受日記的語言特點。	
作業	抄寫運用字詞		

	第六課 春風,最善剪裁		
	文體: 描寫文 表達方式: 描寫		
	近義詞:		
	時髦——時尚 生意盎然—生機勃勃		
	震顫——抖動/發抖 俏麗——美麗		
七事北北	亭亭玉立——風儀玉立 觸摸—撫摸		
板書設計	輕盈——輕快/輕巧		
	反義詞:		
	時髦——土氣/過時 震顫——沉穩		
	生意盎然——死氣沉沉 俏麗——醜陋		
	亭亭玉立——其貌不揚 觸摸——放開		
	輕盈——沉重/笨重		

第二課時

	第一 述时	
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像,用普通話 正確、 有感情地朗讀 課文。 2. 掌握描寫文的基本等	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9

Difficulties	教學重點:				
重難點	理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與				
	^{別別。} 教學難點:	創新。			
	 	加美麗。			
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、	筆記工作紙、教學	電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的		
導入	一、遊戲導入:	一、遊戲導	鞏固字		
(5.4.)	「撥雲見日」	入:	詞,激發		
(3min)		「撥雲見日」	興趣。		
發展 (35min)	二、篇章理解 1 《篇章理解 1 《教学》 (2) 《 (3) 《 (3) 《 (3) 《 (4) 》 (5) 》 (5) 。 (4) 。 (5) 。 (6) 。 (6) 。 (7) 。 (7) 。 (7) 。 (8) 。 (8) 。 (9) 。 (9) 。 (9) 。 (10	個人讀。 2 根據文章內容,回答老師提問。 三、篇章內容 深究 1 嘗試歸納各			

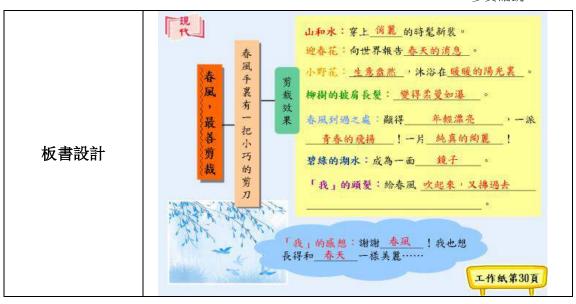
動工作紙三的答案。

三、篇章内容深究

- 學生嘗試歸納各段的段意 和主旨,教師加以補充。
- 2 課文討論
 - (1) 伸展 春風的手裏真 有一把小巧的的意思 有一把小巧的意思 嗎? 作者真正的意思 是甚麼? (春風手麗) 是甚麼? (春風手裡) 刀, 作者這樣過一寫。 想表達春風吹過,大春 想表達各改變,風用 題然, 就像春風 時, 就像春風 五替大地萬 新裝一樣。)
 - (2) 闡釋 「迎春花最性 急,等不得春天多匆, 整體設計,急匆匆兒 就把一串一串花兒報 上牆頭,向世界報告 上牆頭,自世界實際 上描述甚麼景色?(描 述迎春花開得最早, 而且開滿牆頭,) 過的人都看到。)
 - (3) 伸展 重整 作者喜歡 春天嗎? 你怎樣知 道?(作者喜歡春天。 後部分答案僅供筆 送部分為在作者筆 。 多考:因為在作者 。 。 卷上集氣 。 。 卷一段中作者更說 己「也想長得和春天 一樣美麗」。)
 - (4) 闡釋 補充提問:課 文第三段的「春風和

		T	
	垂柳的絮語」所指的		
	是甚麼?(「春風和垂		
	柳的絮語」是指春風		
	輕吹楊柳——替柳樹		
	修剪長長的頭髮時微		
	微發出的聲音,好像		
	兩者在低聲談話。)		
	(5) 複述 補充提問:春		
	風剪不出滿意的湖		
	水,柳樹有甚麼好建		
	議?(柳樹建議春風把		
	湖水當作鏡子,照照		
	柳樹的新姿。)		
	(6) 創意 作者說春風最		
	善剪裁。而你認為春		
	風最擅長哪一方面?		
	為甚麼?(略)		
	(7) 重整 補充提問:課		
	文有哪些地方用了比		
	喻手法?當中描述了		
	甚麼?(①以長長的披		
	肩髮比喻柳樹的柳		
	枝,給春風輕吹,隨		
	意修剪;②以綢緞比		
	喻湖水,指出湖水如		
	綢緞般光滑平柔。)		
	請學生總結本課學習收穫。	總結本課學習	使學生學
總結		收穫。	有所得,
(2min)			養成總結
			的習慣。
作業	1. 完成筆記工作紙		
TF来	2. 小組合作,排練、準備春天	詩歌朗誦會	

2017/2018 參賽編號: P229



第三課時			
Teaching aims 教學目標	 知識與技能: 1. 學習句子: 句式「		
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 欣賞作品中優美的語言和生動的形容。		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典(自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報		

Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (20min)	一、春天的使者 主持春天主題詩歌 朗誦會。	一、春天的使者 1. 以小組為單位,依次 表演所選擇和排練的春 天主題詩歌。 2. 自評、互評。	激發學習和 參與的興 趣。
發展 (18min)	二1 一2 一3 一3 一4 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5	了首。 2 不可可能	教學本課基礎知識點。

「•••••一會兒••••• 一會兒……」的用 法, 然後看看下面 的句子。

滿意的款式。

- 2. 着學生依照提 示,運用「……一 會兒……一會 兒……」造句。
- 3. 教師着其中幾位 學生朗讀或板書自 己所造的句子,並 與其他學生一同訂 正。如時間許可, 教師可着學生口頭 造句。

四、齊來學標點符 號

- 1. 教師與學生重温 省略號的寫法及作 用。
- 2. 教師着學生讀一 讀表中題 1 及題 2 的句子, 然後依照 例句填寫被省略號 所省略的內容和作 用。
- 3. 如時間許可,教 師可着學生分組創 作含省略號用法的 句子, 並派代表板 書句子, 一同訂 正。

像飛魚般前進。

3. 利用句式口頭造句。

四、齊來學標點符號

- 1. 重温省略號的寫法及 春風一會兒踱過 作用。(省略號是表示 去,還是無法剪出 | 語未完的部分;它共有 六點,如寫在方格內, 則佔兩格,每格三 點。)
 - 2. 讀一讀表中題 1 及題 2 的句子, 然後依照例 一句填寫被省略號所省略 的内容和作用。

句子	省略的內容	作用
例句:啊,春天!春天就在枝頭上, 就在花蕊中,就在大地上, 就在每一個人的笑臉裏	春天可能還 存在其他地 方	
1 那些紅的、黃的、白的像 星星遍撒在草地上。啊,是許 許多多漂亮的小野花呢!		表示不列 舉所有的 項目
2 我想說:春風,謝謝你!真的, 我也想長得和春天一樣美 麗······		表示說話 未完,但 不說下去

3. 分組創作含省略號用 法的句子, 並派代表板 書句子, 一同訂正。

五、回顧所學,歸

五、回顧所學,歸納方

|使學生學有

(2min)	納方法	法	所獲,學而
	1. 請學生總結學習	1. 總結學習收穫。	得法。
	收穫。	2. 總結解題方法。	
	2. 引導學生總結解		
	題方法。		
	1. 完成第六課作業練習題		
作業	2. 通過查詢書籍和網絡資料,預習第七課課文,並標出		
	不懂的地方。		
	第六課 春風,最善剪裁		
七事北土	句式:「一會兒一會兒」		
板書設計	省略號:列舉及引文的省略		
	部首: ご	Ž	

玩具體驗員——單元四 話說從前 第七課 行走在街頭的老古董

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class	四年犯	Setting	22/3/2018~
授課年級	四年級	授課日期	26/3/2018
Teaching	現代中國語文小四下	Teaching Time	
Material	第一冊	教 時	3 課時
教 材	7. 《行走在街頭的老		3 成时
	古董》		
Prior	已學過的說明文知識。		
Knowledge			
已有知識	P NAME AND AS P. E.F.		I
	知識與技能:		教學目標對
	1. 能正確流利地朗讀課文,理解課文的大意。		應的基本學 力要求
	2. 明確說明文「先總後分」的結構及說明方法。		フサホ (BAA):
	3. 學習句式:「儘管但」		A-2-1
	4. 認識部首: 行		A-2-10
Teaching	5. 認識標點符號: 引號		B-2-4
aims 教學目標	過程與方法: 1. 初讀課文, 了解課文的大意。		B-2-13
秋子 口 你			D-2-5
	2. 學習字詞,掌握生字的音形義。		D-2-12
	3. 能就課文內容進行分析,探究和創新。		D-2-17
	情感態度與價值觀:		E-2-3
	美化心靈,欣賞、珍惜	昔古老事物的價值和意義。	F-2-2
Difficulties	 教學重點 :		1
重難點	****	能就課文內容做理解. 分析	 五
	理解課文的主要內容,能就課文內容做理解,分析與探究 教學難點:		
	** * * * * * * * * * * * * * * * * * * *)」的結構及說明方法。	
Teaching			
aids	aids PPT、課文電子課本、工作紙		
教學輔助			
第一課時			

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 初讀課文,理解課文的大意。 2. 學習生字詞,掌握字詞的音形義。 過程與方法: 3. 老師範讀課文,正音。學生自由朗讀課文,了解課文大意。 4. 學習字詞,理解字詞的音形義,延伸學習近、反義詞。 情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。		教學目標對 應的基本學 力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 1、能流利有感情地朗: 2. 學習本科的生字詞, 教學難點: 靈活運用所學的新詞		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、談話引入	一、談話引入 傳閱一些 <u>澳門</u> 古老事物的 圖片,請同學說說圖中事	激發學生的 興趣和共 鳴。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放光碟,讓學生注意字詞讀音,並注意朗讀的類類不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能。 2. 全班齊讀,教師正音。 3. 分組自由朗讀,並概括課文的文字。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習	物的特點。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀出停頓方劃出來。 3. 複述課文主要內容。 三、字詞學習 1. 小組分工合作,在課本的對出重點字詞在課文中,並借助字典,自學	1. 文明點。 調到的 調到的 說 說 說 說 說 說 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	任務,提出小組自主	字詞,完成字詞學習表。	許。
	學習要求,派發字詞		4. 學會難字
	學習表。	詞 拼 詞 詞 造	的正確寫
	2. 請各小組分別上台	語 音 性 義 句	法。
	分享學習成果。		140
	3. 補充講解。		
	4. 教師重點指導幾個	2. 各小組依次上台分享學	
	易錯字。	習成果。	
	5. 結合所學字詞,拓	3. 其他小組補充、評價。	
	展形近字、近義詞、	4. 頭腦風暴,與老師一起	
	反義詞。	拓展形近字、近義詞、反	
	6. 組織鞏固遊戲:	義詞,並做好筆記。	
	(1) 遊戲 1: 詞義	6. 鞏固遊戲:	
	bingo	(1)詞語 bingo 消消樂	
	(2) 遊戲 2: 撥雲	選擇9個課本詞語寫在9	
	見日(詞語運用)	宮格內任意位置,聽老師	
		說詞語解釋,找到自己九	
		宮格內相應的詞語劃掉,	
		率先完成 bingo 的同學或	
		│ 勝。 │ (2)通過閱讀 PPT 出示	
		(2) 過過閱讀	
		遊擋的詞語,答對即可得	
		分。	
總結	小红木签的加拉莲	小結本節的收獲, 回顧所	鞏固本科所
(5min)	小結本節的收獲 	學知識	學知識
作業	字詞抄寫		
		. 行走在街頭的老古董	
	近義詞:	le de de	·
	完善一完美	慢悠悠——慢吞	
	繁華——繁榮	車水馬龍——人	、
板書設計	蜿蜒——彎曲 反義詞:		
	/	慢悠悠——急匆	1.夕1
		車水馬龍——人	
	蜿蜒——筆直	- 1-14 And HB	*/=== PP /
	真誠——虚假/虚偽	尊重——輕視/鄙	7視

	第二課時				
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體說明文; 作方法。 2. 能正確、流利、有感情 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容解、與探究。 2. 通過提問,使學生懂得 情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞、珍惜古義。	教學目標對應 的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2			
Difficulties 重難點	教學重點: 明確課文文體說明文;能辨析說明文的寫作方法。 教學難點: 能辨析說明文的寫作方法。				
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT				
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的		
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學 字詞。	一、 字詞朗讀 學生齊讀,讀準字 音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課 文內容		
發展 (30min)	二、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。3. 小組合作總結本文的寫作文法。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成和討論情況,進行引導和補充。	體感知 1. 全班朗讀課 文,注意讀準語音	確、流利、有 感情地朗讀課 文。 2. 明確課文文體 — 一說明 文。 3. 理解課文的 主要內容。		

Т	- HH Hart Hart V.H		T
	2.問題預設: (1)人們替電車起了一個什麼「外號」? (2)為甚麼作者提及? (2)為甚麼坐電車呢? (3)作者電車。 在者認為甚麼? (4)作者感為甚較? (4)作麼感情?從哪會可以看出? 四、品讀探究 1.引導學生品詞品句。 2.引導小組明話文章主旨。	1. 再讀課文, 小組 合作討論, 提出問 之內容, 提出問 題。 2. 各別無流發 問題, 其他小 答。 四、品讀探 1. 品讀來 1. 品讀本 前 到 由。 2. 概括文章主 自。 3. 小組朗誦 3. 小組朗誦 3. 小組朗誦	
	五、歸納總結,重申情	五、歸納總結,重	給學生梳理所
總結	意	申情意	學內容的機會
(5min)	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回	和分享學習收
	2. 重申情意目標	顧課文主旨。	穫的平台
作業	完成工作紙		
板書設計		走在街頭的老古董 體:說明文(事物) 的歷史和現況,肯定	電車具實用性和

第三課時			
Teaching	知識與技能:	教學目標	
aims	1. 說明文「先總後分」的結構及說明方法。	對應的基	
教學目標	2. 學習句式:「儘管但」	本學力要	
	3. 認識部首: 行	求(BAA):	
	4. 認識標點符號: 引號	A-2-1	
	過程與方法:	A-2-10	
	1. 通過句子對比,讓學生找出不同處。	B-2-4	
	2. 在教師的指導下,完成課後練習。	B-2-13	
	3. 模擬說話訓練	D-2-5	
	情感態度與價值觀:	D-2-12	

			食細號 : 「 229
	美化心靈,欣賞、	、珍惜古老事物的價值和意義。	D-2-17
			E-2-3
			F-2-2
Difficulties			1
重難點	3. 認識標點符號		
	4. 認識部首: 行		
	教學難點:學習	句式:「儘管但」	
Teaching			
aids	電子課件、課本、	、作業、工作紙	
教學輔助			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
	V-2 1-2-7/	, = .,	,
導入			複習舊有
	複習上節課學	自由朗讀課文,複習課文大概內	知識,為
(5min)	習的知識	容。	學習新知
			識鋪墊
	講解練習	學生按照老師講解時教給的學習	通過練習
發展	書 P79-81	方法,完成相關練習	靈活運用
(20min)			所學知
			識。
4 de 4 la	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生
總結			總結解題
(5min)			方法
	玩具體驗員:	玩具體驗員:	培養學生
	說話訓練:	說話訓練:	與人的口
	書 P81, 訪問家	同學訪問家中長輩後,與同學分	語交際能
	中長輩,了解	享。	力。
	一些物品和交		
	通工具的變		
延伸	化,並與同學		
(10min)	分享。		
(TOMITI)	74 4 -		
作業	第七課作業		
717 未	句式:儘管但	1	
板書設計			
	續句:儘管天氣寒	ं ,	

玩具體驗員——單元四 話說從前 第八課 爺爺奶奶的玩具

T 4		In advanced a d land	
Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
課型 Class		女球教師 Setting	27/3/2018~
授課年級	四年級	授課日期	
	17 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /		28/3/2018
Teaching Material	現代中國語文小四下	Teaching Time 教 時	
Material 教 材	第一冊	教 町	3 課時
3	8. 《爺爺奶奶的玩		
	具》		
Prior	已學過的說明文知識。		
Knowledge			
已有知識	<u> </u>		나 여 ~ 교내
	知識與技能:	t). when the tribited () . I I I who	教學目標對
		限文,理解課文的大意。	應的基本學 力要求
	2. 明確說明文「先總後	フサホ (BAA):	
	3. 學習句式:「儘管但」		A-2-1
	4. 認識部首: 行		A-2-10
Teaching	5. 認識標點符號: 引號	B-2-4	
aims	過程與方法:	B-2-13	
教學目標	1. 初讀課文, 了解課文	D-2-5	
	2. 學習字詞,掌握生字	D-2-12	
	3. 能就課文內容進行分	·析,探究和創新。	
	情感態度與價值觀:	D-2-17	
	 美化心靈,欣賞、珍惜	古老事物的價值和意義。	E-2-3
			F-2-2
Difficulties	教學重點:		
重難點	理解課文的主要內容,	能就課文內容做理解,分析	「與探究
	教學難點:		
	明確說明文「先總後分	>」的結構及說明方法。	
Teaching			
aids	PPT、課文電子課本、工作紙		
教學輔助			
第一課時			
L			

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 初讀課文,理解課文的大意。 2. 學習生字詞,掌握字詞的音形義。 過程與方法: 3. 老師範讀課文,正音。學生自由朗讀課文,了解課文大意。 4. 學習字詞,理解字詞的音形義,延伸學習近、反義詞。 情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。		教學目標對 應的基本學 力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 1、能流利有感情地朗; 2. 學習本科的生字詞, 教學難點: 靈活運用所學的新詞		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入	一、談話引入	一、 談話引入 你認識古老玩具嗎?你知	激發學生的 興趣和共
(5min)		識爺爺奶奶的玩具是什麼嗎?	鳴。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放光碟,讓學生注意字詞讀音,並注意字詞讀音,並注意朗讀的節奏和感情。 2. 全班齊讀,教師正音。 3. 分組自由朗讀,並概括課文的主要內容。	二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和感情,把不懂的地方劃出來。 3. 複述課文主要內容。 三、字詞學習 1. 小組分工合作,在課本	1. 文明點。 調到的 調到的 說 說 說 說 說 說 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	任務, 學習表。 2. 分 3. 4. 数 4. 数 5. 展 5. 展 6. 组 6. 组 6. 组 6. 组 6. 组 6. 组 6. 组 6. 组	字詞,完成字詞。 詞語 詞義 司義 司籍 之。 名成其頭 是句 之。 名成是 。 名成是 。 名成是 。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名	語。4. 學會難字確 3.
總結 (5min)	小結本節的收獲	小結本節的收獲,回顧所 學知識	鞏固本科所 學知識
作業	字詞抄寫		
板書設計	近義詞: 低微——低下 清脆——清亮 反義詞: 低微——高貴 清脆——不足	八、爺爺奶奶的玩具 多餘——過剩 清脆——低沉	

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體說明文;能辨析說明文的寫作方法。 2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容,就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問,使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。		教學目標對應 的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點 Teaching aids	教學重點: 明確課文文體說明文;能辨析說明文的寫作方法。 教學難點: 能辨析說明文的寫作方法。		
教學輔助 Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Purpose 教學目的	
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀,複習已學 字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀,讀準字 音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課 文內容
發展 (30min)	二、通讀課文,整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。3. 小組合作總結本文的寫作文法。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成和討論情況,進行引導和	二、通讀課文,整 體感知 1. 全班朗讀課 文,注意讀準順。 文,注意词通順。 2. 每讀完一位同 然段,請一個同中心 當試找出母。 3. 小組合作總結本 文的寫作法。 二、分析課文	確、流利、有 感情地朗 文。 2.明確課文明 一一說文明 文。 3.理解課文的 主要內容。

總結 第 (5min) 1	•	旨。 3. 小組朗誦比賽. 五、歸納總結,重申情意 分享學習收穫,回顧課文主旨。 爺爺奶奶的玩具 體: 說明文(事物)	學內容的機會
總結 7 (5min) 1	意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標 完成工作紙	3. 小組朗誦比賽. 五、歸納總結,重 申情意 分享學習收穫,回 顧課文主旨。	學內容的機會 和分享學習收
總結 第 (5min) 1 2	意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標	3. 小組朗誦比賽. 五、歸納總結,重 申 情意 分享學習收穫,回	學內容的機會 和分享學習收
總結	意	3. 小組朗誦比賽. 五、歸納總結,重 申情意	學內容的機會
		3. 小組朗誦比賽. 五、歸納總結,重	
-	ᅮᅧᆸᄼᆎᄼᇥᄼᅪ ᆍ ᅡᄔᆂ	3. 小組朗誦比賽.	纵随件标证吃
		7[
		4. 例10人早土	
		由。 2. 概括文章主	
	組間相互評價。 2. 概括文章主旨。	或段落, 並說出理	
2	 引導學生品詞品句。 引導小組朗誦比賽小 	四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子	
	四、品讀探究	問題,其他小組回答。	
	麼?	2. 各小組輪流發表	
	種玩具,你會製作什	題。	
	(3) 如果要你運用文 中提及的材料製作一	合作討論,根據課 文內容,提出問	
	有什麽共同點?	1. 再讀課文, 小組	
	(2) 爺爺奶奶分別有 甚麼玩具?這些玩具	三、問題生成	
	況怎樣?	題。	
	(1) 當時人們生活情	容,回答老師問	
	補充。 2. 問題預設:	1. 小組討論及老師引導分析課文內	

第三課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能:1. 說明文「先總後分」的結構及說明方法。2. 學習句式:「儘管但」3. 認識部首: 行	教學目標對應的 基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4	

	4. 認識標點符號: 引號		B-2-13	
	過程與方法:		D-2-5	
	1. 通過句子對比,讓學生	找出不同處。	D-2-12	
	2. 在教師的指導下,完成語	D-2-17		
	情感態度與價值觀:		E-2-3	
	美化心靈,欣賞、珍惜古老事物的價值和意		F-2-2	
	義。			
Difficulties	教學重點:		l	
重難點	5. 認識標點符號: 引號			
	6. 認識部首: 行			
	 教學難點: 學習句式:「儘	盘管但」		
Teaching				
aids	電子課件、課本、作業、	工作紙		
教學輔助				
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
導入		<u> </u>		
	→ おり L 公 細 段 羽 か / p → 対	自由朗讀課文,	複習舊有知識,	
(5min)	複習上節課學習的知識	複習課文大概內容。	為學習新知識鋪 墊	
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			
<i>ग</i> ं स	講解練習	學生按照老師講	通過練習靈活運	
發展 (20min)	書 P85-87	解時教給的學習 方法,完成相關	用所學知識。	
(201111)		練習		
總結	總結學習方法	引導學生總結解	引導學生總結解	
(5min)		題方法	題方法	
	玩具體驗員之二:	玩具體驗員之二:	讓同學們接觸長	
	通過學習本篇課文後,	1. 每個小組準備	輩的兒時玩具,	
延伸	請同學準備一或兩樣	一或兩樣玩	感受簡單和自給	
(10min)	「爺爺奶奶的現具」與	具。	自足的樂趣。	
	同學一起玩樂,並說說	2. 與其他組別的		
	玩後感。 	同學進行切磋 和交流。		
 作業	第七課作業	7世又7世。	<u> </u>	
· 「			<u> </u>	
	DC-71 X F13	(四/) (四/) (四/) (四/) (四/) (四/) (四/) (四/)	Г	
上去工工	例:	整體		
板書設計	血管是生物運送血液的管	·道,根據運送的方向	可分為三類:	
	一是動脈;二是靜脈;三是微血管。			
	分項			

寵物小主人——單元五 我的寶貝

第九課 我家的小烏龜

Lesson type 課 型	新授課		cted by 果教師	XXX
Class	四年級	Setting		23/4/2018~
授課年級	四十級	授部	果日期	26/4/2018
Teaching	現代中國語文小		ng Time	
Material	四下第二冊	教	時	3 課時
教材	9. 《我家的小鳥			O HVK1.1
	龜》			
Drior Vnowledge	這個年齡段的同學是			
Prior Knowledge 已有知識	都養有小寵物,主题 	題相關生	活經驗豐富	0
	在中30 日 4冊		弘與口馬	北库丛甘上湖上西北
	一. 知識目標	1字票 字田	教学日保: (BAA):	對應的基本學力要求
	1. 學生能流利地朗讀課 文。		A-2-1	
	2. 學習按意義段分段的方		A-2-7	
	法。		B-2-2	
	3. 簡要地概括文章各意義		B-2-4	
	段的內容。		B-2-6	
	4. 認識及描述事物的層		B-2-15	
	次。		C-2-2	
Teaching aims	二. 能力目標		D-2-4	
教學目標	1. 懂得字、詞的意思及運		D-2-5	
	用。		D-2-6	
	2. 培養學生自己生成問		D-2-7	
	題、展示問題、回答問		D-2-8	
	題。		D-2-12	
	3. 能運用動、靜態	的方法	E-2-9	
	有層次地描寫事物。	o	E-2-14	
	三. 品德目標		F-2-1	
	1. 愛護和欣賞小動		F-2-8	
	2. 懂得生活的樂趣	<u>x</u> °		

Difficulties 教學重點: 重難點 一. 認識字詞 1. 字、詞的意思及運用。 2. 認識部首。 二. 學習句子 1. 運用所提供的句式造句 2. 運用聯想和想像 三. 閱讀 1. 能分析課文的描寫重點和次序。 2. 能辨識課文中的動態描寫和靜態描寫的內容。 3. 就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創新。 四. 說話 1. 因應情境和對象確定說話內容: 人物的經歷。 2. 能有條理地描述事物的特點。 教學難點: 一. 寫作 1. 確定表達方式: 描寫。 2. 描寫表達方式: 動、靜態描寫。 二. 視聽 能理解與綜合話語的目的,以及所講事物的特點。 Teaching aids 電子課本、詞卡(自備)、字典(自備)、小班學習活動 教學輔助 冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡 報 第一課時 Teaching aims 知識與技能: 教學目標對應的基本學 教學目標 1. 用普通話,準確、流利地朗 力要求(BAA): 讀課文。 A - 2 - 72. 掌握重點詞語的讀音、意義 B-2-2和用法。 B-2-4過程與方法: C-2-21. 通過查詢書籍和網絡資料,預 D-2-4習課文內容。 D-2-52. 通過小組合作,學習課後詞 D-2-6語,並做展示分享。 D-2-7

3. 能就其他小組的分享進行適當

補充和評價。

情感態度與價值觀:

F-2-1

F-2-8

	通過感受日記語言特點,	培養學	
	生善於觀察、樂於記錄的良好習		
	慣。		
Difficulties	教學重點:		
重難點	掌握重點詞語的讀音、意義和用法。		
	教學難點:	展了如大领	
Teaching aids	小組合作學習詞語,並做		
Teaching ands 教學輔助	教學電子簡報,教學光盤,字詞學習表,字典(自備)、		
	照片(自備)	T	T
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目 的
	一、激趣導入	一、激趣導入	激發學
	1. 提問學生有否養過	1. 分享飼養小動物的	習興
	小動物?讓學生分享	 經驗和感受。	趣,活
	它們的可愛及有趣	2. 分享自己對於小烏	躍課堂
導入	的地方。	 龜的認識和感覺。	氣氛,
/- • ·	2. 提問學生對小烏龜		導入新
(5min)	的感覺是怎樣的?		課。
	(自由作答)		
	3. 板書課題我家的小		
	烏龜		
	二、初讀課文	二、初讀課文	1. 準
	1. 播放課文錄音,提出	1. 聽課文錄音,思考	確、流
	思考問題: 課文記述了	問題。	利朗讀
	一件什麼事情?	2. 自由朗讀課文,力	課文,
	2. 根據錄音,提示易讀	求讀音準確, 朗讀流	了解課
	錯的地方,請學生自由	利。	文主要
 	朗讀課文,力求讀音準		内容。
(30min)	確,朗讀流利。	三、字詞學習	2. 加強
, commit	如:「袋」、「璃」讀	1. 小組分工合作,在	小組合
	輕聲「dai」和	課本劃出重點字詞在	作,鍛
	[1i]	課文中的句子,並借	煉自主
	「饞」、是「chán」不	助字典,自學字詞,	學習能
	要讀成「cán」	完成	力;掌
	「増」是「zēng」不要	字詞學習表。	握本科
	讀成「zhēng」		重點字

	三1. 務要表 2. 享 3. 4. 錯的畫「畫 5. 形詞(截(截貪(截貪6. (首字)	詞語 詞語 一名學其。頭起詞等學,,相先或22字3.價4.一義好6.(樂選在置釋內率學(出中語) 詞之 一名學其。頭起詞詞。 一名學其。 一名與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與字, 一為與子, 一為與子, 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	詞音形意
總結 (5min)	請同學總結學習收穫。	 分享學習收穫。 齊讀課文,再次感受日記的語言特點。 	明確所 學,學 有所 得。
作業	抄寫運用字詞		

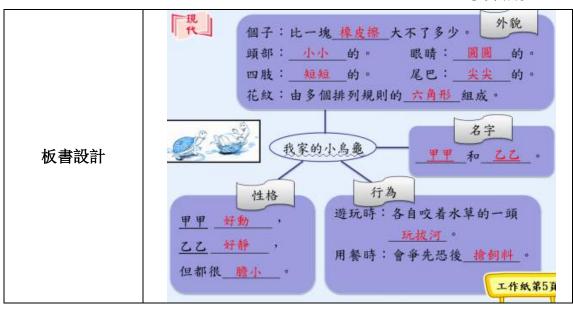
第九課 我家的小烏龜 文體:描寫文 表達方式:描寫 形近字: 截——戴 懶——籟 近義詞: 截然不同——迥然不同 貪生怕死——苟且偷生 反義詞:

截然不同——一模一樣 貪生怕死——視死如歸

第二課時 Teaching aims 知識與技能: 教學目標 1. 結合想像,用普通話正 確、流利、有感情地朗 讀課文。 教學目標對應的基本學力要 2. 掌握描寫文的基本特 求(BAA): 點,。 A - 1 - 33. 嘗試給課文劃分意義段 A - 1 - 5過程與方法: B-1-11. 理解課文的主要內容, B-1-4就課文內容做理解、分 B-1-9析、探究與創新。 C-1-11D-1-62. 積極參與小組討論,合 D-1-11作解決學習問題。 D-1-15 3. 樂於分享學習成果,認 E-1-1真傾聽同學發言, 並能 E-1-9給予適當的評價。 情感態度與價值觀: 1. 愛護和欣賞小動物。 2. 懂得生活的樂趣。 Difficulties 教學重點: 重難點 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與 創新。 教學難點: 1. 愛護和欣賞小動物。 2. 懂得生活的樂趣。

Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊	、筆記工作紙、教學	是電子簡報
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (3min)	一、我會表達 1. 全班朗讀字詞,鞏固字 詞的讀音。 2. 老師讓學生出來分享自 己的寶貝寵物或動物的可愛、有趣的地方。	一、我會表達 1. 朗讀字詞。 2. 介紹自家寵 物。	激發學習興趣,活躍課堂氣氛,導入新課。
發展 (35min)	二、明寶 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	二 1.內 2.段讀3.然句意 4.文並第自「小乙第自小點第自閉顧課文方。 分有文讀,概 組分結意段」龜 意段龜 意段龜 的感。完嘗括 合意段義 養甲 義 的 義 相情 一試段 作義意段 了甲 段 外 段 外 段 一	1. 組就容解析合與 2. 文解主通合課作、、、評加本,旨過作文作、、探鑒深的歸。小,內理分綜究。對理納

	景或看甲甲做運動,	甲甲好動和乙乙	
	比較好靜。)	好靜的不同性	
	(3) 文中甚麼事例屬於	格。	
	小烏龜「爭先恐後」	第四意義段:	
	的表現?(文中舉了每	(4~6)自然段 寫	
	次用餐時,牠們一看	兩隻小烏龜的生	
	到飼料撒下來, 便一	活習慣。	
	起來搶為事例。)	公丁立	
	(4) 從甚麼事情可以看	第五意義段:	
	到 <u>甲甲和乙乙</u> 都很膽	(7~8) 自然段 寫 兩隻小烏龜給	
	小?(當有人碰碰水族	M受小馬轀船 「我」增添生活	
	箱,牠們就嚇得馬上	樂趣,以及	
	縮進硬殼,半天都不		
	敢出來。)	喜愛。三、問題	
	(5) 擴展問題	生成	
	你會選擇飼養哪種小		
	動物,為餘暇生活增	1. 再讀課文,小	
	添樂趣?為甚麼?	組合作討論,根	
	(略)	據課文內容,提	
		出問題。	
		2. 各小組輪流發	
		表問題,其他小	
	the state of the s	組回答。	
	四、歸納總結,重申情意 	四、歸納總結,	1. 給學生
	1. 請學生分享學習收穫。	重申情意	梳理所學
	0 引谱 廢 升 4肉 4十 之 卒 子	分享學習收	内容的機
總結	2. 引導學生總結文章主	穫,回顧課文主	會和分享
(2min)	以 可 。	JII	學習收穫
			的平台
			2. 重申情
			意目標, 昇華主題
	1. 完成筆記工作紙		升平土咫
佐紫	1. 元风	加那些點門乃州洋河	2. 杜
作業	2. 四家行細觀祭日家龍初日 中沒有寵物,可以到動		
	T 仅 行 框 初 , 内 以 判 期	70图以旦汉7099进行	性化分での



	第三課時	
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 學習句子: 句式「不但反而」 2. 認識部首: 田 過程與方法: 1. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 認為予適當的評價。 情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8
Difficulties 重難點 Teaching aids 教學輔助	教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 養成積累同部首生字的習 道理。 電子課本、字典(自備)、小琴	慣,認識學習要積少成多的 在學習活動冊、課堂活動工作

Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
導入	一、溫習舊知	一、溫習舊知	溫習舊
	出示課文脈絡圖,提	完成課文脈絡圖,回	知,導入
(3min)	問回顧課文內容。	顧課文內容。	新課
(3min) 發展			•
(35min)	『東京 中華	(2) 吃零食不但沒 有益處,反而會影響身體的健康。 三、齊來學部首 1. 查出該字子,一些單 一。 一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一,	

- 1. 老師書「田」字, 着學生查出該字的 意思。
- 2. 老師出示一些單 字,讓學生在適當 的位置加上「田」 字, 使成為新的 字。

四、分析與綜合

- 描寫事物的層次。
- 描寫層次。
- 位置來安排材料。
- 題目後,着學生說說 這段對烏龜外形的描 寫是屬於哪種描寫層 次, 並略作解釋。

五、聆聽活動

- 聆聽錄音前, 教師着學生說說他們 或親友家中有沒有飼 養寵物,然後再着家 中或親友家中飼養了 寵物的學生介紹那些 寵物的特點。
- 着學生聆聽逛 寵物店的錄音內容, 提示學生留意子君和 家人在寵物店裏所看 到哪些小動物,並簡 單記下牠們的外貌特

4. 讓學生寫出五個帶 「田」部的字,完 成課本 P. 12 第 3 題。

三、 分析與綜合

- 1. 圈畫小提示內描寫 事物層次的詞語, 然 後着他們運用 「從……到……」或 1. 教師着學生讀─讀 「由……到……」說 題一的小提示,理解 一說描寫事物包含哪 些層次。(從大到小、 2. 着學生列舉其他的 | 從多到少、從高到 低、從輕到重、從遠 3. 教師補充說明,描 到近、由外到內。) 寫事物須按照事物的 2. 列舉其他的描寫層 佈局結構、事物的組 次。(答案僅供參考: 成關係、事物的方向 | 包括由上到下或由下 到上、由左到右、從 4. 師生一同訂正以上 | 頭到尾、從整體到局 部等。)
 - 3. 讀一讀下面的句 子, 然後完成題目。

甲甲和乙乙的個頭比 一塊橡皮擦大不了多 少,腦袋小小的,眼 睛圓圓的,四肢短短 的,尾巴尖尖的。

烏龜的外形描述: 頭 部 → 眼睛及四肢 → 尾巴

4. 訂正以上題目後, 說說這段對烏龜外形 的描寫是屬於哪種描 寫層次, 並略作解 釋。(「從頭到尾」。 後部分答案僅供參 考: 先描寫小烏龜的

	點和飼養方法。	頭部, 然後描寫牠們	
		的眼睛、四肢和尾	
		巴,是按一個方向(從	
		頭部到尾巴)作描	
		寫。)	
		五、聆聽活動	
		1. 說說家中有沒	
		有飼養寵物, 然後再	
		着家中或親友家中飼	
		養了寵物的學生介紹	
		那些寵物的特點。	
		2. 聆聽逛寵物店	
		的錄音內容, 並簡單	
		記下牠們的外貌特點	
		和飼養方法。	
		3. 完成課文第 27	
		至 28 頁的練習,即課	
		堂活動工作紙六。	
	七、回顧所學,歸納	七、回顧所學,歸納	使學生學
	方法	方法	有所獲,
總結	1. 請學生總結學習收	1. 總結學習收穫。	學而得
(2min)	穫。	2. 總結解題方法。	法。
	2. 引導學生總結解題		
	方法。		
	1. 完成第九課作業	練習題	
作業	2. 通過查詢書籍和網絡資料,預習第十課課文,並標		
	出不懂的地方。		
	第九	課 我家的小烏龜	
 板書設計	句式: "	····不但······反而······	
		部首:田	
		描寫層次	

寵物小主人——單元五 我的寶貝 第十課 美麗的芭蕾女孩

Lesson type 課 型	新授課		cted by 以教師	XXX
Class 授課年級	四年級		ting 具日期	27/4/2018~ 2/5/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第二冊 10.《美麗的芭蕾 女孩》	Teachi 教	ng Time 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	經過第九課的學習, 解,對於這類文章的			
Teaching aims 教學目標	一. 知識目標 1. 學生能流利地朗讀課 文。 2. 學習按意義段分段的方法。 3. 簡要地概括文章各意義段的方法。 3. 簡要地概括文章各意義段的有容。 4. 懂得方不知事物的特點。 二. 懂得專門題,即應的方法,以應與用數,與應用數,與應用數,與應用數,與應用數,與應用數,與應用數,與應用數,		教學目標: (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	對應的基本學力要求

Difficulties 重難點

教學重點:

- 一. 認識字詞
- 1. 字、詞的意思及運用。
- 2. 認識部首「黃」。
- 二. 學習句子
- 1. 運用所提供的句式造句
- 2. 運用聯想和想像
- 三. 閱讀
- 1. 能抓住描述事物的特點。
- 2. 能辨識課文中的動態描寫和靜態描寫的內容。
- 3. 就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創新。
- 四. 說話
- 1. 因應情境和對象確定說話內容: 人物的經歷。
- 2. 能有條理地説話: 描述事物的特點。

教學難點:

- 一. 寫作
- 1. 確定表達方式: 描寫。
- 2. 描寫表達方式: 動、靜熊描寫。
- 二. 視聽
- 1. 理解與綜合話語所傳遞的信息,以及所講事物的特點。
- 2. 介紹事物的特點

Teaching aids 教學輔助

電子課本、詞卡(自備)、字典(自備)、小班學習活動 冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡 報

第一課時

Teaching aims 教學目標

知識與技能:

- 1. 用普通話,準確、流利地朗讀課文。
- 2. 掌握重點詞語的讀音、意義 和用法。

過程與方法:

- 1. 通過查詢書籍和網絡資料,預習課文內容。
- 2. 通過小組合作,學習課後詞語,並做展示分享。
- 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。

教學目標對應的基本學 力要求(BAA):

- A 2 7
- B-2-2
- B-2-4
- C-2-2
- D-2-4
- D-2-5
- D-2-6
- D-2-7
- F-2-1
- F-2-8

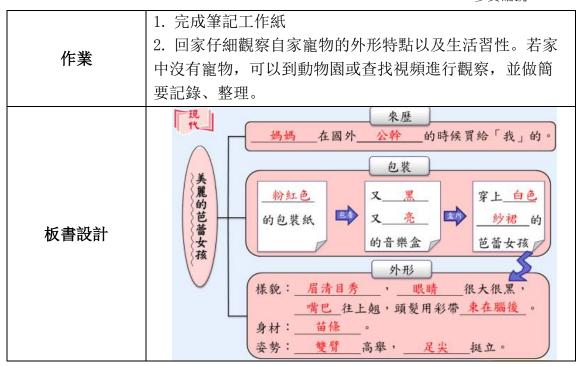
	情感態度與價值觀:			
	通過感受日記語言特點,培養學			
	生善於觀察、樂於記錄的良好習			
	生音於観祭、衆於記錄的良好百			
Difficulties				
重難點		:義和用法。		
	教學難點:	1.1.7.1.1.1.C.		
	小組合作學習詞語,並做	展示和互評。		
Teaching aids	教學電子簡報, 教學光盤	, 字詞學習表, 字典(自備)、	
教學輔助	照片(自備)			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目	
	一、激趣導入	一、激趣導入	激發學	
	、 	、 	習興	
			趣,活	
	候會收到禮物?誰送 和感受。		選課堂	
	的禮物最多? 2. 當你收到禮物時的		氣氛,	
導入	心情是怎樣的?(自		導入新	
	由作答)		課。	
(5min)	3. 下面這篇文章媽媽		H/K o	
	送禮物給孩子的。			
	媽媽送了甚麼禮物			
	給孩子呢?			
	4. 板書課題美麗的芭			
	- 董女孩			
	二、初讀課文	二、初讀課文	1. 準	
	1. 播放課文錄音。	1. 聽課文錄音, 注意	確、流	
	2. 根據錄音,提示易讀	普通話發音。	利朗讀	
	錯的地方, 請學生自由	2. 自由朗讀課文,力	課文,	
	朗讀課文, 力求讀音準	求讀音準確,朗讀流	了解課	
發展	確, 朗讀流利。	利。	文主要	
(30min)	如:「苗條」的「條」	三、字詞學習	内容。	
	讀輕聲「tiao」	1. 小組分工合作,在	2. 加強	
	「蕾」、是「lěi」不	課本劃出重點字詞在	小組合	
	要讀成「léi」	課文中的句子,並借	作,鍛	
	「怏怏不樂」的「怏」	助字典,自學字詞,	煉自主	
	是「yàng」不要讀成	完成字詞學習表。	學習能	

作業	抄寫運用字詞		
	第十課 美麗的芭蕾女孩		
	文體: 描寫文 表達方式: 描寫		
	形近字:		
	旋——族 快——映		
板書設計	近義詞:		
	快快不樂——悶悶不樂 雀躍——喜悅		
	反義詞:		
	快快不樂——歡天喜地/得意洋洋		
	眉清目秀——賊眉鼠眼		

第二課時				
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像,用普通話正確、不可感情地調質。 2. 掌握描寫文的基本特質,對於一個學學的學習成果, 3. 實別學學習成果, 4. 數學學習成果, 4. 數學學習成果, 5. 數學學習成果, 6. 數數學學習成果, 6. 數數學學習過數學。 6. 數數學學習過數學。 6. 數數數學	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9		

Difficulties	教學重點:			
重難點				
里舞和	理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與			
	創新。			
	教學難點:			
	1. 懂得欣賞,美化心	う霊。		
	2. 愛護具情趣的事物			
Teaching aids	XXX/(11)/CH3 3-1/	·•		
教學輔助	電子課本、小班學習	活動冊、筆記工作紙、	教學電子簡報	
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
			사실 즉신 단점 전전 NEW Jone.	
	一、我會表達	一、我會表達	激發學習興趣,	
	1. 全班朗讀字詞,		活躍課堂氣氛,	
導入	鞏固字詞的讀	1. 朗讀字詞。	導入新課。	
·		2. 介紹自己曾收到		
(3min)	音。	特別有意義的禮		
	2. 老師讓學生出來	物。。		
	分享自己曾收到特	1,4 0		
	別有意義的禮物。			
	別有息我的恒初。 			
	二、朗讀課文	二、朗讀課文	1. 通過小組合作,就課文內容	
	1 比道 段	1 回顧細子予冊	作理解、分析、	
	1. 指導學生正確、	1. 回顧課文主要		
	流利、有感情地朗	内容。	綜合、探究與評	
	讀課文。	2. 分小組,分	鑒。	
	 2. 指導學生用盡量	段,有感情地朗讀	2. 加深對文本的	
			理解,歸納主	
	簡潔的語言概括課	課文。	山口。	
	文大意。	3. 每讀完一個自然		
發展 (35min)	三、問題生成	段,嘗試用一句話 概括段落大意。		
	1. 根據學生問題生			
	成和討論情況,進	4. 小組合作給課文		
	行引導和補充。	劃分意義段,並總		
	71 71 守州州兀。 	結段意。		
	2. 問題預設:	第一意義段:(1)		
	(1) 「我」打開	自然段 寫媽媽		
	禮物盒蓋,聽到甚	公幹回來,給		
	麼?(「我」聽到一	五軒 四水,		
		1 (1941)		

	(2) 「我」之前	第二意義段:(2)	
	想買甚麼音樂盒?	自然段 描寫芭	
	(「我」想買一個旋	蕾女孩音樂盒的外	
	轉木馬音樂盒。)	部和內部特徵。	
	(3) 為 甚 麼	第三意義段:	
	「我」拆開禮物後	(3~5)自然段 敍	
	高興得跳起來?(因	述「我」收到芭蕾	
	為禮物是一個漂亮	女孩音樂盒的興奮	
	的芭蕾女孩音樂	及驚喜之情。	
	盒,一方面「我」	第四意義段: (6)	
	一直想要一個音樂	自然段 描寫音	
	盒; 另一方面	樂盒內的芭蕾女孩	
	「我」從小就喜歡	的外貌特徵。	
	芭蕾舞,所以 「我」拆開禮物後 高興得要跳起來。) (4)補充提問: 課文中哪個詞語描述「我」得不到旋	第五意義段: (7 [~] 9)自然段 寫 我為芭蕾女孩音樂 盒着迷,以及對媽 媽的感謝。	
	轉木馬音樂盒的心	三、問題生成	
	情?(怏怏不樂。) (5) 擴展問題: 當你收到禮物後的會怎樣處理?(等 會怎樣處理?(等 多 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問題。 2. 各小組輪流發表問題, 其他小組 答。 2. 嘗試總結文章主旨。	
	四、歸納總結,重	四、歸納總結,重	歸納總結。
總結	申情意	申情意	
(2min)	請學生分享學習收	分享學習收	
	穫。	穫,回顧課文主 旨。	
		日。	



第三課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 學習句子: 句式 「只好」 2. 認識部首: 黄 過程與方法: 1. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言,並能給 予適當的評價。 情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的 習慣,認識學習要積少成多 的道理。	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8	
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 養成積累同部首生字的習 道理。	慣,認識學習要積少成多的	

Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典(自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報			
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的	
導入 (13min)	一 、寵物小主人 組織展示分享。	一、寵物小主人 每個小組選派一名代 表,介紹自己的小寵 物,比如外貌、性格	溫習舊 知,導入 新課	
發展 (25min)	「可惜只	 (1) 我想買這套童話 故事集,可惜價 錢太貴,只好等 儲夠零用錢才買 了。 (2) 今天本來去遠 足,可惜天氣一 	教學本課。	

	師可先讓學生口頭造	們只好留在家中	
	句, 然後才把句子寫	<u>下棋。</u>	
	下來。	(3) 子光奮力向前	
	四、寫作教學: 動態	跑,可惜未能越	
	和靜態描寫	過前面的選手,	
	1. 老師首先解釋描寫	<u>只好屈居亞軍。</u>	
	人或物的活情形,如	四、寫作教學:動態	
	飛翔、游泳等,屬動	和靜態描寫	
	態描寫。描寫人或物	1. 分析以下的描寫是	
	的外形、神態等,屬	動態描寫或是靜態描	
	靜態描寫。	寫。	
		(1). 每到用時間, 牠	
		們便用前爪扒着水族	
		箱的玻璃,一鼓一鼓	
		的,可憐巴巴地看着	
		我。(動態描寫)	
		(2). 乙乙好靜,常常	
		懶洋地伏在假山上,	
		曬太陽、看風景,或	
		者伸着脖子看甲甲做	
		運動。 	
		 五、回顧所學,歸納	使學生學
	方法	方法	有所獲,
總結	1. 請學生總結學習收	1. 總結學習收穫。	學而得
(2min)	穫。	2. 總結解題方法。	法。
	2. 引導學生總結解題		
	方法。		
	1. 寫一篇描寫動物	的作文,要求用到動態和	l靜態描
作業	寫。		
IF *	2. 通過查詢書籍和網絡資料,預習第十一課課文,並		
	標出不懂的地方。		
	第十課	昊 美麗的芭蕾女孩	
板書設計	句式: "	····可惜······只好······	
		部首: 黄	
	動態	[描寫、靜態描寫	

創意小詩人——單元六 大自然的詩篇 第十一課 在天晴了的時候

Lesson type		Instructed by	
課型	新授課	授課教師	XXX
Class		Setting	7/5/2018~
授課年級	四年級	授課日期	10/5/2018
Teaching	現代中國語文小四	Teaching Time	
Material	下第二冊	教 時	-) 175 1
】 教 材	11. 《在天晴了的時		3 課時
	候》		
Prior	1. 學生在三年級已經		
Knowledge	2. 學生懂得分辨新語	‡ 。	
已有知識			
Teaching aims 教學目標	文。 2. 掌握重點詞語的語詩及其特點。 3. 能辨識景物描寫的寫。 4. 認識修辭:對偶、 5. 認識部首:水 6. 詞句表達:用詞對過程與方法:	稱、結構整齊的句子 尤課文內容作理解、分析、 ^要 。	教學目標對應 的基本學力要 求(BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6
Difficulties 重難點	1. 掌握重點詞語的讀	賣音、意義和用法。 比課文內容作理解、分析、総	之会 探究 睨 誣
	2. 超過小組占作,影 鑒。 3. 掌握本課基礎知諳		

	Lef. 10th Left test		
	教學難點: 1. 能辨識景物描寫的 2. 聯系生活,發揮想	的表達方法:視覺和觸覺描寫 思像。	ਤ ੱ ੦
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課文光碟		
	第	一課時	
Teaching aims 教學目標	展示分享。 情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞自然	資音、意義和用法。	教學目標對應 的基本學力要 求(BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6
Difficulties 重難點 Teaching	教學重點: 掌握重點詞語的讀音 教學難點: 靈活運用所學的新詞	、意義和用法。	
aids 教學輔助	電子課本、電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、談話引入	一、談話引入 1. 讓學生觀察幾張天氣圖片,說出圖中分別代表的天氣。 2. 問學生最喜歡哪些天氣的景色? 為什麼?	 激發學生的興趣。 讓學生分享自己的想法。
發展 (30min)	二、初步感受詩歌 1. 播放光碟,讓學生注意字詞讀音,並注意朗讀的節奏和感情。	二、初步感受詩歌 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 請學生個人朗讀,了解詩歌內容。	1. 朗 讀 詩 歌,感受 大自然的 美。

	2. 全班齊讀, 教師	三、字詞學習	0 知数如中
	正音。	1. 小組分工合作,在課本	2. 認識新字
	3. 學生分組自由朗		音、義。
	讀, 並概括詩歌	句子,並借助字典,自學	日、松。
	的主要内容。	字詞,完成字詞學習表。	3. 能分辨形
	三、字詞學習		近字,並
	1. 佈置小組合作學	詞 拼 詞 詞 造	組成適當
	習任務,提出小組	語 音 性 義 句	的詞語。
	自主學習要求,派		4. 學會難字
	發字詞學習表。 0. まなよ細ひ配し		的正確寫
	2. 請各小組分別上	2. 各小組依次上台分享學	法。
	台分享學習成果。	習成果。	
	3. 補充講解。 4. 教師重點指導幾	3. 其他小組補充、評價。	
	4. 教師里和預等幾 個易錯字。	4. 頭腦風暴,與老師一起	
	個勿頭子。 5. 結合所學字詞,	拓展形近字、近義詞、反	
	五、居田川子 1 时, 1 拓展形近字、近義	義詞,並做好筆記。	
	詞、反義詞。	6. 鞏固遊戲:	
	6. 組織鞏固遊戲:	(1) 詞語 bingo 消消樂	
		選擇9個課本詞語寫在9	
	(1) 遊戲 1: 詞義	宮格內任意位置,聽老師	
	bingo	說詞語解釋,找到自己九	
	(2)遊戲 2: 撥雲	宮格內相應的詞語劃掉, 家生宮成 bingo 的同學或	
	見日(詞語運用) 	率先完成 bingo 的同學或 勝。	
		(2)	
		遊擋的詞語,答對即可得	
		分。	
總結		小結本節的收獲,回顧所	鞏固本科所學
(5min)	小結本節的收獲	學知識	知識
作業	字詞抄寫		
	第	十一課 在天晴了的時候	
		文體:詩歌	
板書設計	近義詞	HOHA) HAVE	N
	·	腳跡 一足跡/腳印 滴	京爽 一涼快/清
	涼/陰涼		
	反義詞		

陰霾 一明媚/晴朗 涼爽 一悶熱/炎熱

膽怯 一勇敢

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 能正確流利地朗讀課文,理解 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論,台 題。 情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞自然	就課文內容做理	教學目標對應的 基本學力要求 (BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 找出詩歌所運用修辭的句子。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、電子簡報		
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
導入 (5min)	一、 朗讀詩歌 : 學生有感情地朗讀詩歌,並 簡單回顧詩歌內容。	一、 朗讀詩歌 : 課前準備,進 入學習狀態	作簡單回顧,並 進入課堂。
發展 (30min)	二、體裁簡介 1. 先詢問同學本課的文體。 2. 簡單介紹詩歌的特點 三、詩歌分析 1. 分組朗讀, 並共同分析詩歌內容。 預設段落問題: (1) 作者在詩中主要描寫的景物有哪幾大類?	二、體裁簡介 1. 生 1. 生 2. 大 1. 生 3. 一 3. 一 4. 一 4. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5	1. 理解內文解課內內內與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

	(2) 作者在詩中主要描寫的景物有哪幾大類? (3) 「飾彩的智慧書頁」是指甚麼? (4) 詩中最後一節「看山間移動的暗綠——雲的腳跡——它也在閒遊。」描寫了甚麼?作者在這裏運用了甚麼寫作技巧? 四、品讀探究	回答老師問題。 四、品讀探究 1.品讀喜歡的句子或段落,並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽.	3. 感受文章語言美,感受文章语言美,感受文章。 大 自 然 的 美。
	1. 引導學生品詞品句。 2. 引導小組朗誦比賽小組間 相互評價。 3. 概括文章主旨。		
總結 (5min)	五、歸納總結,重申情意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標	五 、 歸 納 總 結, 重申情意 分 享 學 習 收 穫, 回顧課文 主旨。	 給學生梳理 粉學內分享 學習收 平台 重申情意主 題
作業	第十一課工作紙		
板書設計		**************************************	. —

第三課時			
Teaching	知識與技能:	教學目標對應的基本學	
aims	1. 能正确流利地朗讀课文,理解课文	力要求(BAA):	
教學目標	的大意	A-2-6	
	2. 能辨識景物描寫的表達方法: 視覺	A-2-10	
	和觸覺描寫。	B-2-2	
	3. 認識修辭:對偶、借喻。	B-2-8 B-2-15	

	4. 認識部首:水		D-2-7
	5. 詞句表達:用詞對	稱、結構整齊的	D-2-18
	句子	E-2-6	
	過程與方法:		
	初讀課文,了解課文	的大意。	
	2. 學習字詞,掌握生	字的音形義。	
	3. 能就課文內容進行	分析,探究和創	
	新。		
	4. 完成課後練習		
	情感態度與價值觀:		
	發揮創意、樂於合作	0	
Difficulties	教學重點:		1
重難點	1. 詞句表達:用詞對	稱、結構整齊的句	子
	2. 認識修辭:對偶、	借喻。	
	教學難點:		
	能辨識景物描寫的表	達方法: 視覺和觸	覺描寫。
Teaching			
aids	電子課件、課本、作	業	
arus	- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	×1~	
教學輔助			
	Teacher's	Student's	Purpose
教學輔助			Purpose 教學目的
教學輔助 Procedures 教學過程	Teacher's	Student's	_
教學輔助 Procedures 教學過程 導入	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	教學目的
教學輔助 Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動 一、複習上節課	Student's 學生活動 自由朗讀課	教學目的 複習舊有知識,為學習
教學輔助 Procedures 教學過程 導入	Teacher's 教師活動 一、複習上節課	Student's 學生活動 自由朗讀課 文,複習課文	教學目的 複習舊有知識,為學習
教學輔助 Procedures 教學過程 導入	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識	Student's 學生活動 自由朗讀課 文,複習課文 大概內容。	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習	Student's 學生活動 自由朗讀課 文,複習課文 大概內容。 學生按照老師	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習	Student's 學生活動 自由朗讀課 文,複習課文 大概內容。 學生按照老師 講解時教給的	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習	Student's 學生活動 自由朗讀課 文,複習課文 大概內容。 學生按照老師 講解時教給的 學習方法,完	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min) 發展 (20min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習 書 P33-36	Student's 學生活動 自由朗讀課 文,複習課文 大概內容。 學生按照老師 講解時教給的 學習方法,完 成相關練習	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學 知識。
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min) 發展 (20min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習 書 P33-36	Student's 學生活動 自由朗讀課 文,複習課文 大概內容。 學生按照老師 講解時教給的 學習方法,完成相關練習 引導學生總結	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學 知識。
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min) 發展 (20min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習 書 P33-36 三、總結學習方法	Student's 學生活動 自由朗讀課 文,複習課文 大概內容。 學生按照老師 講解對方法, 成相關練習 引導學生總結 解題方法	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學 知識。 引導學生總結解題方法
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min) 發展 (20min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習 書 P33-36 三、總結學習方法	Student's 學生活動 自由朗讀課 文,複習課文 大概內容。 學生按照老師 講解時教給的 學習方法,紹 引導學生總結 解題方法 創意小詩人:	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學 知識。 引導學生總結解題方法 發揮團隊合作精神,結
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min) 發展 (20min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習 書 P33-36 三、總結學習方法 創意小詩人: 創作活動:	Student's 學生活動 自由朗讀課文大概內容。 學生按數不可以,與生物學生的學生的學生的學習的學習的學習的學習的學生的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學 知識。 引導學生總結解題方法 發揮團隊合作精神,結 合個人生活經驗,發揮
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min) 發展 (20min) 總結 (5min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習 書 P33-36 三、總結學習方法 創意小詩人: 創作活動: 學過這首詩歌後,	Student's 學生活動 自由親語課文大概與語語課文大概的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學 知識。 引導學生總結解題方法 發揮團隊合作精神,結 合個人生活經驗,發揮 想像力和創造力,成為
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min) 發展 (20min) 總結 (5min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習 書 P33-36 三、總結學習方法 創意小詩人: 創作活動: 學過這首詩歌後, 我們能看到作者在	Student's 學生活動 自文大概主語 自主,概內容認識。 學生時方關學。 學解解方類類學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以與一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個學, 可以一個一個學, 可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學 知識。 引導學生總結解題方法 發揮團隊合作精神,結 合個人生活經驗,競揮 想像力和創造力,成為 一個小小詩人,與同學
教學輔助 Procedures 教學過程 導入 (5min) 發展 (20min) 總結 (5min)	Teacher's 教師活動 一、複習上節課 學習的知識 二、講解練習 書 P33-36 三、總結學習方法 創意小詩人: 創作活動: 學過這首詩歌後, 我們能看到作者在 天轉晴時看到的景	Student's 學生活動 自文大概生活動 自文概按時方關學學解學的 學生時方關學學學解學的 引導題為,習 學生活動學的 引導學方小活同的, 創作活同的,想 制作,想 制作,想 制能, 是 制作, 是 計學, 是 計學, 是 計學, 是 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學,	教學目的 複習舊有知識,為學習 新知識鋪墊 通過練習靈活運用所學 知識。 引導學生總結解題方法 發揮團隊合作精神,結 合個人生活經驗,就 是個人生活經驗,成為 一個小小詩人,與同學 透過不同的方式分享自

	同學分享。
	3. 嘗試寫成短
	詩。
作業	第三課作業
	十一、在天晴了的時候
	比喻
板書設計	天上的烏雲像灰色小綿羊。 (明喻)
	天上的烏雲是灰色小綿羊。(暗喻)
	天上出現了一隻隻灰色的小綿羊。(借喻)

創意小詩人——單元六 大自然的詩篇

第十二課 紅紅的桃花瓣

Lesson type		Instructed by	
課型	新授課	授課教師	XXX
Class		Setting	11/5/2018~
授課年級	四年級	授課日期	16/5/2018
Teaching	現代中國語文小四	Teaching Time	10/ 5/ 2010
Material	下第二冊	教 時	
	12. 《紅紅的桃花	秋 呵	3 課時
教 材 			
Duai aua	瓣》	が うってと ナウ 女四 とは ウビ ミナ	
Prior		涇初步接觸過新詩。	
Knowledge	2. 學生懂得分辨新記	寸 。	
已有知識	A NAS miles D. D. D.		
	知識與技能:	\+ \tau _ \- \- \- \- \- \- \- \- \- \- \- \- \-	教學目標對
	1. 用普通話,準確、流利、有感情地朗讀課		應的基本學
	文。		力要求
	2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。認識新		(BAA):
	詩及其特點。		A-2-6
	3. 能辨識景物描寫的表達方法: 視覺和觸覺描		A-2-10
Tasahinn	寫。		B-2-2
Teaching	4. 認識修辭:借喻。		B-2-8
aims	5. 認識部首:虫		B-2-15 D-2-7
教學目標	 6. 詞句表達:用詞對種	D-2-18	
	 過程與方法:		E-2-6
	1. 通過小組合作,就課文內容作理解、分析、		
	綜合、探究與評鑒。		
	2. 樂於合作,積極參與,大方分享。		
	情感態度與價值觀:		
	美化心靈,欣賞自然		
Difficulties			
重難點	教子里和: 1. 掌握重點詞語的讀	i	
里無和		目、思我和用伝。 課文內容作理解、分析、綜 [。]	A
		· 林 义 四 谷 汀 埕 畔 、 万 彻 、	口、1本几架計
	金。	· M I-	
	3. 掌握本課基礎知識	為	

			多頁編M· 1227
	教學難點: 3. 能辨識景物描寫的 4. 聯系生活,發揮想	表達方法:視覺和觸覺描寫。 像。	
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課文光碟、	作文本	
	第	一課時	
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話,準確、 2. 掌握重點詞語的語過程與方法: 1. 初讀課文,了解語 2. 通過個人及小組織展示分享。 情感態度與價值觀: 美化心靈,欣賞自然	教學目標對 應的基本學 力要求 (BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6	
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 靈活運用所學的新詞		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、電子簡報		
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程 	教師活動	學生活動	教學目的
導入 (5min)	一、談話引入	一、談話引入 你喜歡黃昏的景色嗎?為 什麽?	 激發學生 的興趣 讓學生分 享自己的 想法。
發展 (30min)	二、初步感受詩歌 1. 播放光碟,讓學生注意字詞讀音,並注意朗讀	二、初步感受詩歌1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。2. 請學生個人朗讀,了解	1. 朗讀詩歌,感受大自然的美。

	2. 2. 1. 習自發 2. 台 3. 4. 個 5. 拓詞 6. (見 5. 拓詞 6. (見 5. 拓詞 6. (見 5. 拓詞 6. (見 5. 五詞 6. (見 5. 五詞 6. (見 6. 《見 6. 》見 6. 《見 6.	詩王、	2. 詞音 3. 近成語 4. 的法認的 義分,當 會確 會確 會確 學正。
總結 (5min)	小結本節的收獲	小結本節的收獲,回顧所 學知識	鞏固本科所 學知識
作業	字詞抄寫		'
	第	十二課 紅紅的桃花瓣 文體:詩歌	
板書設計	反義詞 滑稽 一莊重/嚴肅/正 近義詞		

第二課時				
第一 誅呵				
T 1- 1	60 33h GB 11 AK		圳健口压业 床儿	
Teaching	知識與技能:		教學目標對應的	
aims	能正確流利地朗讀課	义, 埋解器义的天	•	
教學目標	意。	(BAA):		
	過程與方法:		A-2-6	
	4. 理解課文的主要內容		A-2-10 B-2-2	
	解、分析、探究與倉		B-2-8	
	5. 積極參與小組討論	,合作解決學習問	B-2-15	
	題。		D-2-7	
	情感態度與價值觀:		D-2-18	
	美化心靈, 欣賞自然		E-2-6	
Difficulties	教學重點:			
重難點	理解課文的主要內容,	就課文內容做理解、	分析、探究與創	
	新。			
	教學難點:			
	找出詩歌所運用修辭的	句子。		
Teaching				
aids	電子課件、電子簡報			
教學輔助				
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
導入	學生有感情地朗讀詩	一、朗讀詩歌:	作簡單回顧,並	
(5min)	歌,並簡單回顧詩歌	課前準備,進入學	進入課堂。	
(OMIII)	内容。	習狀態	C) THAT I	
	二、體裁簡介	二、體裁簡介	1. 理解課文主要	
	1. 先詢問同學本課的	1. 舊知回顧,掌	内容,就課文	
	文體。	握已有知識。	內容做理解、	
	^ ^{远。} 2. 簡單介紹詩歌的特		分析、探究與	
發展		— v на чисти	創新。	
(30min)	^{✍ 。} 三、詩歌分析	1. 再讀課文, 小組	^[37] 。 2. 積極參與小組	
	— I	合作討論,根據課	討論,合作解	
	1. 根據學生問題生成	文內容,提出問	決學習問題。	
	和討論情況,進行引	題。	3. 感受文章語言	
	導和補充。	2. 各小組輪流發表	5. 心人人早阳日	

	2. 問題預設:	問題,其他小組回	美,感受大自
	(1) 「紅雲」和「紅	答。	然的美。
	(2) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (9) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (9)	四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或段落,並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽.	然间天。
	四、品讀探究		
	1. 引導學生品詞品 句。 2. 引導小組朗誦比賽 小組間相互評價。 3. 概括文章主旨。		
			5. 給學生梳理所
總結 (5min)	五、歸納總結, 重申 情意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標	五、歸納總結,重 申情意 分享學習收穫,回 顧課文主旨。	學內容的機會 和分享學習收 穫的平台 6. 重 申 情 意 目 標,昇華主題
作業	第十二課工作紙		
板書設計	第十 主旨:通過對桃花瓣的新 自然的景物。	一二課 紅紅的桃花瓣 文體:詩歌 行奇想像,讓我們學習	a 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

第三課時				
Teaching	知識與技能:	知識與技能:		
aims	1. 能正确流利地朗讀课文,理解课文的大			
教學目標	意 教學目標對應的基			
	2. 能辨識景物描寫的表述	本學力要求		
	覺描寫。		(BAA):	
	3. 認識修辭:借喻。			
	4. 認識部首:虫			
	5. 認識標點符號:破折號	Ì.	B-2-2	
	過程與方法:		B-2-8 B-2-15	
	初讀課文,了解課文的大	意。	D-2-7	
	2. 學習字詞,掌握生字的	J音形義。	D-2-18	
	3. 能就課文內容進行分析	,探究和創新。	E-2-6	
	4. 完成課後練習			
	情感態度與價值觀:			
	發揮創意、樂於合作。			
Difficulties	教學重點:			
重難點	1. 詞句表達:用詞對稱、	結構整齊的句子		
	2. 認識標點符號:破折號			
	教學難點:			
	能辨識景物描寫的表達方法: 視覺和觸覺描寫。			
Teaching				
aids	電子課件、課本、作業			
教學輔助		T = -	Γ _	
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose	
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的	
導入	一、複習上節課學習	自由朗讀課文,	複習舊有知識,為	
(5min)	的知識	複習課文大概內	學習新知識鋪墊	
(JIIII)		容。		
	二、講解練習	學生按照老師講	通過練習靈活運用	
發展	書 P41-42	解時教給的學習	所學知識。	
(20min)		方法,完成相關		
		練習		
總結	三、總結學習方法	引導學生總結解	引導學生總結解題	
(5min)		題方法	方法	
延伸	聆聽活動:	聆聽活動:	發揮團隊合作精	

(10min)	學過這首詩歌後,我們	1. 學生根據要 神,結合個人生活		
	學會寫作時可運用多感	求聆聽錄 經驗,與同學透過		
	官描寫,以下聆聽錄音,	音。 不同的方式分享自		
	找出材料中運用了甚麽	2. 小組討論分 己的想法。		
	寫景的方法。	享個人收		
		獲。		
		3. 小組匯報		
作業	第十二課作業			
	破折號			
	1. 嗚─鳴─ (聲音的延長) 2. <u>陳</u> 老師─四年一班的班主任。(說明)			
板書設計				
(仮音) (以音)	3. 今天天氣晴朗—媽媽回家了嗎? (轉變話題)			
	4. 水有三種形態—固態、	氣態、液態—它在我們的生活無處不		
		在。(夾注)		

名著朗讀者——單元七 經典寶庫 第十三課 孫悟空,變變變

Lesson type 課 型	新授課		icted by	XXX
Class		授課教師 Setting		21/5/2018~
授課年級	四年級		ド日期	24/5/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第二冊 13. 《孫悟空,變 變變》	Teachi 教	ng Time 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	學生對於《西遊記》 趣基礎。	》故事和真	動畫片耳熟	能詳,有一定的興
Teaching aims 教學目標	一、知識 目標 1.	大。和 結 組 近 首 管 !,名 ABAC 特 的 詞 ··· 學	教學目標: (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	對應的基本學力要求

		参養編號: P229	
	3. 通過學習,學生了解孫		
	悟空這個人物的性格特		
	點。		
	4. 學習寫讀後感的方法。		
	三、品德目標		
	教育學生向孫悟空學習,		
	遇到困難要懂得靈活變		
	通。		
Difficulties	教學重點:		
重難點	1. 掌握本單元基礎知識點。		
	2. 通過小組合作,就課文內容作	理解、分析、綜合、探究	
	與評鑑,理解、分析與綜合評價	小說中的故事情節和人	
	物。		
	3. 小組合作,運用想像,根據課	本內容編演課本劇。	
	教學難點:		
	1. 在老師的引導下閱讀完整的青氣	少年版四大名著,有能力	
	的同學嘗試閱讀原著。		
	2. 在閱讀和自主查詢資料的基礎	上,通過寫讀後感的方	
	 式,向老師和同學推薦一部名著!	或小說,並嘗試對書中的	
	重點任務或情節進行評價,或談談自己的閱讀收穫與感		
	想。		
Teaching aids	電子課本、詞卡(自備)、字典(自備)、小班學習活動		
教學輔助	冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡		
	報		
	第一課時		
	31.		
Teaching aims	知識與技能:	教學目標對應的基本學	
教學目標	1. 用普通話,準確、流利地	力要求(BAA):	
	朗讀課文。	A-2-7	
	2. 掌握重點詞語的讀音、意	B-2-2	
	義和用法。	B-2-4	
	過程與方法:	C-2-2	
	1. 通過查詢書籍和網絡資料,預	5 D-2-4	
	習課文內容。	D-2-5	
	2. 通過小組合作,學習課後詞	D-2-6	
	語,並做展示分享。	D-2-7	
	3. 能就其他小組的分享進行適當	F-2-1	
	補充和評價。	F-2-8	

	情感態度與價值觀:		
	通過感受日記語言特點,培養學		
	生善於觀察、樂於記錄的良好習		
	慣。		
Difficulties	教學重點:	<u>'</u>	
重難點	掌握重點詞語的讀音、意	(義和用法。	
	教學難點:		
	小組合作學習詞語,並做	展示和互評。	
Teaching aids	教學電子簡報,教學光盤	, 字詞學習表, 字典([自備)、
教學輔助	照片(自備)		
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目
			的
	一、直接導入	一、直接導入	開門見
7 55 . J	導語:同學們,你們知	回顧《西遊記》大鬧	山,導
導入	道四大名著嗎? 我們今	天宮片段。	入新
(5min)	天學習的課文《孫悟		課。
(JIIII)	空,變變變》就是節選		
	小說《西遊記》中孫悟		
	空大鬧天宮的片段。		
	二、初讀課文	二、初讀課文	1. 準
	1. 播放課文錄音。	1. 聽課文錄音,注意	確、流
	2. 根據錄音, 提示易讀	普通話發音。	利朗讀
	錯的地方,請學生自由	2. 自由朗讀課文,力	課文,
	朗讀課文, 力求讀音準	求讀音準確, 朗讀流	了解課
	確, 朗讀流利。	利。	文主要
	三、字詞學習	三、字詞學習	內容。
	1. 佈置小組合作學習任	1. 小組分工合作,在	2. 加強
 發展	務,提出小組自主學習	課本劃出重點字詞在	小組合
(30min)	要求,派發字詞學習	課文中的句子,並借	作,鍛
(00====	表。	助字典, 自學字詞,	煉自主
	2. 請各小組分別上台分	完成字詞學習表。	學習能
	享學習成果。		力;掌
	3. 補充講解。	詞 拼 詞 詞 造	握本科
	4. 教師重點指導幾個易		重點字
	錯字: 提醒學生「毀」	田田田田田	詞的
	的下方是「土」,不是	9. 夕小组优为上厶八	音、
	「工」。	2. 各小組依次上台分	形、
		享學習成果。	

	5. 結合所學字詞,拓展	3. 其他小組補充、評	意。
	形近字、近義詞、反義	價。	
	詞。	4. 頭腦風暴, 與老師	
	(1) 近義詞:	一起拓展形近字、近	
	把戲——花招	義詞、反義詞,並做	
	 罷休——罷手/停止	 好筆記。	
	率領——帶領	6. 鞏固遊戲:	
	 捉拿——追拿/逮捕	(1)詞語 bingo 消消	
	 綽綽有餘——應付自如	樂	
	精疲力竭——筋疲力盡	 選擇 9 個課本詞語寫	
	厲害——兇猛	在 9 宮格內任意位	
	大吃一驚——大為吃驚	置,聽老師說詞語解	
	(2) 反義詞:	 釋,找到自己九宮格	
	 罷休——繼續	内相應的詞語劃掉,	
	率領——跟隨	率先完成 bingo 的同	
		學或勝。	
	大吃一驚——鎮定自若		
	精疲力竭——精力旺盛	出示例句,猜測句子	
	属害——無能	中被烏雲遮擋的詞	
	6. 組織鞏固遊戲:	語,答對即可得分。	
	(1)遊戲1:詞義		
	bingo		
	(2) 遊戲 2: 撥雲見日		
	(詞語運用)		
	請同學總結學習收穫。	1. 分享學習收穫。	明確所
總結		2. 齊讀課文, 感受小	學,學
(5min)		說的語言特點。	有所
			得。
	1. 抄寫運用字詞		
作業	2. 選擇四大名著中你最喜	歡的一本帶來學校,在每	
	和課前5分鐘進行朗讀。		
	第十三課	孫悟空,變變變	
	文體: 小說	表達方式: 記敘	
الد المديث مرا	近義詞:把戲——花招	罷休——罷手/停止	
板書設計	率領——帶領	捉拿——追拿/逮捕綽	綽有餘一
	一應付自如 精狠		
	厲害——兇猛	大吃一驚——大為吃驚	
	1		

反義詞: 罷休——繼續 率領——跟隨 綽綽有餘——入不敷出 大吃一驚——鎮定自若 精疲力竭——精力旺盛 厲害——無能

	第二課時	
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 点想像,用普通語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-15 E-1-1 E-1-9
Difficulties 重難點 Teaching aids	教學重點: 理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與 創新。 教學難點: 教育學生向孫悟空學習,遇到困難要懂得靈活變通。	
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、	筆記工作紙、教學電子簡報

Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、名著朗讀者組織朗讀展示。	一、名著朗讀者 小組推薦代表作 為今天的"名著 朗讀者",向全 班進行朗讀展 示。	激發閱讀興趣,活躍課堂氣氛。
發展 (35min)	二、李空、二、李空、二、李空、二、李空、三、李三、李三、李三、李三、李三、李三、李三、李三、李三、李三、李三、李三、李	二 1. 要題 2. 段讀 3. 然句意 4. 文並開義段捉因發義段不忙高義然朗顧回答 分有文讀,概 組分結::交孫 ::記二走::分本 文語 外感。完嘗括 合意段第(代悟 第(敍郎。第(交政 文 主	1. 合文解綜與 2. 本歸過,容分、鑒深理主小就作析探。對解旨 (2. 本歸) (4.) (4.) (5.) (6.) (6.) (6.) (6.) (7.) (7.) (7.) (8.) (8.) (8.) (8.) (9.) (

段

師:這個自然段寫孫悟空的什麼特點?你是從哪個詞和哪句話看出來的? 板書:英勇善戰 有責任心

- 3. 三組和四組朗讀第三段 (1)師:孫悟空和二郎神打 鬥,變了幾次?(三次)
- (2). 教師重點指導朗讀
- (1)一變:變麻雀 二郎神早就看穿了他的把 戲,隨即變作一頭兇猛的 黑鷹,惡狠狠地直撲向麻 雀。
- (2) 二變: 變小魚
- (3) 三變: 變小鳥

A. 這時候,二郎神馬上回 復原形,舉箭向著小鳥就 射!

- B. 他故意高聲說:「這寺廟好可疑!等我先打破窗戶,再踢毀大門,進去看個究竟!」
- C. 「這窗戶和大門可是 我的眼睛和嘴巴呀!」 「三十六計,走為上 計」。

四、課本劇走進課程

1. 學生表演:一變由一小 隊表演?二變由二小隊表 演?三變由三小隊表演? 2. 師:孫悟空三變是文章 的重點部分,你從這一部 分可以看出孫悟空具有什 麼特點?

板書:法力高強 靈活 變通 (隨機應變) 空和二郎神鬥法的經過。

結局:第四意義 段: (6-7 自然 段)孫悟空鬥不 過二郎神就馬上 逃跑。

三、深入探究課 文

- 1. 齊讀第一意義 段,回答問 題。
- 2. 一組和二組讀 第二意義段,回 答問題。
- 3. 三組和四組朗 讀第三意義段, 回答問題。
- 4. 五組和六組朗 讀第四意義段, 回答問題。

四、課本劇走進 課程

1. 小組合作,根 據課文內容編演 課本劇。

總結 (2min)	五、歸納總結,重申情意 請學生分享學習收穫。	五、歸納總結, 重申情意 分享學習收 穫,回顧課文主 旨。	歸納總結。
作業	完成筆記工作紙		
板書設計	□ 1	宮,偷吃了_ 蟠桃 ,激怒了_玉皇大帝。 改 ,	在 招拆招。 朝二郎 跟斗 工作纸第

	第三課時	
Teaching aims	知識與技能:	
教學目標	1. 認識近義字組成的詞	
	語	
	2. 認識疊音詞	教學目標對應的基本學力要
	3. 認識部首: 犬	求(BAA):
	4. 學習句子: 句式「不	A-2-1
	管但」	A-2-7
	5. 認識專名號	B-2-2
	過程與方法:	B-2-4
	1. 積極參與小組討論,	B-2-15
	合作解決學習問題。	C-2-2
	2. 樂於分享學習成果,	F-2-1
	認真傾聽同學發言,並能給	F-2-8
	予適當的評價。	
	情感態度與價值觀:	
	養成積累同部首生字的	
	習慣,認識學習要積少成多	

	的道理。		
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 養成積累同部首生字的習慣,認識學習要積少成多的道理。		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典(自備紙、作業、教學電子簡	i)、小班學習活動冊、課堂 i報	活動工作
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (13min)	一、名著朗讀者組織朗讀展示。	一、名著朗讀者 小組推薦代表作為今天 的"名著朗讀者",向 全班進行朗讀展示。	激發閱讀 興趣,活 躍課堂氣 氛。
發展 (25min)	齊來學 齊 資 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	五、齊來學詞語 (語 1. 大學) (語 1. 大學) (語 1. 大學) (語 1. 大學) (語 1. 大學) (語 2. 大學) (語 1. 大學) (語 2. 大學) (語 3. 大學) (語 3. 大學) (語 4. 大學) (語 4. 大學) (語 4. 大學) (語 5. 大學) (語 6. 大學) (記 5. 大	教學本課基礎知識點。

例句,圈起兩句不同 的地方。

- 2. 着學生比較以上的 句子,判斷哪一句把 二郎神和孫悟空的動 作描寫得更生動,並 解釋答案。
- 3. 教師着學生朗讀 「小提示」,以鞏固 所學。

三、齊來學句子

- 1. 教師着學生讀一讀以下的句子,提示他們「不管……也……」表示在任何的情況或程度下,都不能達到預期的目的或效果。
- 2. 教師着學生說說可 替代「不管」的關聯 詞,而不損句意。
- 3. 教師着學生觀察課本上題 2 的圖片, 然 後續寫句子, 一同訂 正。
- 4. 如時間許可,教師可着數名學生朗讀他們創作的句子。
- 5. 如學生程度較高, 教師可板書後分句, 着他們補寫前分句:

「_____, 也無法 猜出謎底。」

四、齊來學標點符號

1. 教師着學生運用例 子,說說專名號的用 法,然後完成填充 題。

- (1) ① <u>二郎神</u>變了一頭兇猛的黑鷹,<mark>惡狠狠</mark>地直撲向<u>孫悟</u> 空變的麻雀。
 - ②二<u>郎神</u>變了一頭兇猛的黑鷹,兇惡地直撲向<u>孫悟空</u> 變的麻雀。
- ① <u>孫悟空</u>翻個眼斗,消失得一點影蹤也沒有。② <u>孫悟空</u>翻個眼斗,消失得無影無難。
- 2. 比較以上的句子, 判 斷哪一句把二郎神和孫 悟空的動作描寫得更生 動,並解釋答案。(句 (1)1 和句(2)2 描寫得較 生動。(1)1 用了疊音詞 「惡狠狠」, 盡顯二郎 神的情狀, 把他如黑鷹 般兇狠的形象,以及「向 前俯衝、誓要擒獲孫悟空 這頭獵物」的決心呈現出 來。(2)2 以四字詞「無 影無蹤」概括了孫悟空成 功逃脫二郎神的追捕,也 顯出悟空的動作極其快 速。)
- 3. 朗讀「小提示」,以鞏固所學。

三、齊來學句子

- 1. 說說可替代「不管」 的關聯詞,而不損句 意。(「不論」。)
- 2. 觀察課本上題 2 的圖片, 然後續寫句子, 一同訂正。

不管哥哥怎樣力大 無窮,<u>也搬不動這個大</u> <u>鐵箱</u>。(答案僅供參考) 3. 補寫前分句: 「_____,也無法猜出 謎底。」(答案僅供參 考:「不管<u>小志</u>怎樣聰 明」。)

四、齊來學標點符號

- 2. 教師板書專名號, 着學生標示專名號的 横寫和直寫的方式。
- 3. 教師着學生在句子 的適當位置加上專名 號。
- 4. 師生一同訂正以上 題目的答案後, 教師 着學生解釋答案。

四、 齊來查字典

- 1. 教師在課前提示學 生自備一本小學生常 用字典,着他們查出 「犬」字的意義,把 查出的字義寫在課本 上, 然後一同訂正。
- 2. 教師板書「犬」的 一起保護師傅取經。 甲骨文「煮」,補充 說明「犬」的粵音和 部首的意思。 (「犬」的粤音應讀 作「hyun2」, 意思是 狗。)
- 3. 師生一同訂正以上 題目的答案後,着他 們列舉其他屬「犬」 部的字。
- 4. 如時間許可, 教師 可板書「豸」的甲骨 文「引」, 補充說明 「豸」的粵音和部首 的意思。(「豸」的 粤音應讀作 「zaai6」,與「寨」 同音, 意思是長脊的 獸類。)
- 5. 教師着學生列舉屬 「豸」部的字。

- 1. 運用例子, 說說專名 號的用法, 然後完成以 下填充題。(專名號是用 來標示專有的名詞,包 括人名,如曹操、張老 師; 以及地方名, 如美 國、香港、黃山等。) 我是專名號,用來標示 人名 和 地方名。
- 2. 在以下句子的適當位 置加上專名號。

孫悟空逃不過如來 佛祖的掌心,被壓在五 指山下。幾百年後唐僧 救了他, 收他為徒, 後 來他和師弟八戒和沙僧

3. 師生一同訂正以上題 目的答案後, 教師着學 生解釋答案。(用以標示 人名的有孫悟空、如來 佛祖、唐僧、八戒、沙 僧;用以標示地方名的 有五指山。)

五、齊來查字典

- 1. 查出「犬」字的意 義,把查出的字義寫在 課本上, 然後一同訂 正。(犬,動物名,即 「狗 |。)
- 2. 從課文中找出三個屬 「犬」部的字,查一查 字典, 然後寫出它們在 課文中的字義。

字	字義	

總結 (2min)	六、回顧所學,歸納 方法 1. 請學生總結學習收 穫。	3. 翻查字典,,我有字典,我有写典,而有字,有的欄內。 出符寫不格適當學其他所不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	使學生學 有所獲, 學而得 法。
	2. 引導學生總結解題方法。		
作業	1. 完成第十三課作業。 2. 查閱書籍、資料,預	· 頁習第十四課,把不懂的地方	方標出來。
板書設計	第十三 1. 近義字組成的記 2. 疊音詞 3. 部首: 犬 4. 句子:「不管・・・ 5. 專名號		

名著朗讀者——單元七 經典寶庫 第十四課 諸葛亮巧佈空城計

Lesson type 課 型	新授課		cted by 以教師	XXX
Class	III /:: 4T	Set	ting	28/5/2018~
授課年級	四年級	授課	日期	29/5/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第二冊 14.《諸葛亮巧佈 空城計》	Teachi 教	ng Time 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生對於《三國》 的興趣基礎。 2. 通過十三課的學 了解。			
Teaching aims 教學目標	一、 知識 13 個個 14 個別 13 個別 14 個別 15 是 15 是 16 是 16 是 16 是 16 是 16 是 16 是	著 a AC	教學目標: (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	對應的基本學力要求

	葛亮這個人物的性格特	
	點。	
	三、品德目標	
	教育學生向諸葛亮學習,	
	遇到困難臨危不亂、沉著	
	冷靜、機智過人、化險為	
	夷。	
Difficulties	教學重點:	
重難點	1. 掌握本單元基礎知識點。	
	2. 通過小組合作,就課文內容作理	
	與評鑑,理解、分析與綜合評價小	
	物。	
	73. 小組合作,運用想像,根據課本	
	教學難點:	"[1]"[1][[][[][[][[][[][[][[][[][[][[][[][[][
	1. 在老師的引導下閱讀完整的青少	· 在版加大夕葵 有能力
	的同學嘗試閱讀原著。	一次四八石石, 日配刀
	2. 在閱讀和自主查詢資料的基礎上	- 通過電讀後咸的方
	式,向老師和同學推薦一部名著或	
	重點任務或情節進行評價,或談談	
	至和正勿以情即是门时顶,以歌的 想。	(日口印风明1人)及兴心
Teaching aids	電子課本、詞卡(自備)、字典(白備) 小班學習活動
教學輔助	一冊、課堂活動工作紙、作業、課文 一冊、課堂活動工作紙、作業、課文	
4-2 4 1.14 70	報	(M)順加州、
	第一課時	
m 1 · ·	علم علما والم المؤديما	
Teaching aims 教學目標	知識與技能:	教學目標對應的基本學
教子 口标	1. 用普通話,準確、流利地朗讀	力要求(BAA):
	課文。	A-2-7
	2. 掌握重點詞語的讀音、意義和	B-2-2
	用法。	B-2-4
	過程與方法:	C-2-2
	1. 通過查詢書籍和網絡資料,預	D-2-4
	習課文內容。	D-2-5
	2. 通過小組合作,學習課後詞	D-2-6
	語,並做展示分享。	D-2-7
	3. 能就其他小組的分享進行適當	F-2-1
	補充和評價。 情感態度與價值觀:	F-2-8

	感受小說日記語言特點, 著閱讀興趣。	培養名	
Difficulties 重難點 Teaching aids 教學輔助	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意 教學難點: 小組合作學習詞語,並做 教學電子簡報,教學光盤	展示和互評。	目備)
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目 的
導入 (5min)	一、直接導入 導語:同學們,你們知 道四大名著嗎?我們今 天學習的課文諸葛亮巧 佈空城計就是節選小說 三國演義中三十六計的 故事。	一、直接導入 回顧三國演義中諸葛 亮巧佈空城計片段。	開門見山,導入新課。
發展 (30min)	二. 初讀課文 1. 初讀課文 1. 播據錄方,一個課文 2. 機數方,一個 2. 機數方,一個 3. 人。 3. 人。 4. 對學生,一個 4. 一。 4. 對學生,一個 4. 一個 5. 一個 5. 一個 6.	二、初讀課文 1. 聽課音,注意 普. 2. 聽課發音。 2. 自由朗讀課文, 方 求詞。 三、相對的一次, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方	1. 確利課了文內 2. 小作煉學力握重詞音形意準、朗文解主容加組,自習;本點的、、。準流讀,課要。強合鍛主能掌科字

	5. 結合所學字詞,拓展	4. 頭腦風暴, 與老師	
	形近字、近義詞、反義	一起拓展形近字、近	
	詞。	義詞、反義詞,並做	
	(1) 近義詞:	好筆記。	
	乘勝追擊——乘勝逐北	6. 鞏固遊戲:	
	掩護——保護	(1) 詞語 bingo 消	
	抵禦——抵抗	消樂	
	不慌不忙——慢條斯理	選擇9個課本詞語寫	
	敞開——打開	在 9 宮格內任意位	
	埋伏——潛伏	置,聽老師說詞語解	
	謹慎——慎重/小心	釋,找到自己九宮格	
	懊悔——悔恨/後悔	内相應的詞語劃掉,	
	(2) 反義詞:	率先完成 bingo 的同	
	掩護——暴露	學或勝。	
	抵禦——投降	子	
	不慌不忙——驚慌失措	一〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	
	埋伏——暴露		
	謹慎——馬虎	答對即可得分。 	
	懊悔——慶幸 6.49.49.59.55.64		
	6.組織鞏固遊戲:		
	(1) 遊戲 1: 詞義		
	bingo		
	(2)遊戲 2: 撥雲見日		
	(詞語運用)		
	請同學總結學習收穫。	1. 分享學習收穫。	明確所
總結		2. 齊讀課文, 感受小	學,學
(5min)		說的語言特點。	有所
Comition			得。
 作業	 抄寫運用字詞		14 0
11 //	12 NG/CE/14 1 H 1		
	第十四課	諸葛亮巧佈空城計	
	文體: 小說	表達方式: 記敘	
	近義詞:		
板書設計	乘勝追擊——乘勝逐	注北 掩護——保護	
	抵禦——抵抗	不慌不忙——慢條斯理	
	敞開——打開	埋伏——潛伏	
	謹慎——慎重/小心	懊悔——悔恨/後悔	
L	1		

反義詞:

 掩護——暴露
 抵禦——投降

 不慌不忙——驚慌失措
 埋伏——暴露

 謹慎——馬虎
 懊悔——慶幸

第二課時

Teaching aims 教學目標

知識與技能:

- 1. 結合想像,用普通話 正確、流利、有感情地朗讀 課文。
- 2. 掌握小說的基本特點 和組成部分。
- 3. 嘗試給課文劃分意義段
- 4. 根據課文內容編演課本劇。

過程與方法:

- 1. 理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與創新。
- 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。
- 3. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言,並能給 予適當的評價。

情感態度與價值觀:

教育學生向諸葛亮學習,遇 到困難臨危不亂、沉著冷 靜、機智過人、化險為夷。

教學目標對應的基本學力要求(BAA):

- A 1 3
- A 1 5
- B-1-1
- B-1-4
- B-1-9
- C-1-11
- D-1-6
- D-1-11
- D-1-15
- E-1-1
- E 1 9

Difficulties 重難點

教學重點:

理解課文的主要內容,就課文內容做理解、分析、探究與 創新。

教學難點:

教育學生向諸葛亮學習,遇到困難臨危不亂、沉著冷靜、 機智過人、化險為夷。

Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習	活動冊、筆記工作紙、	、教學電子簡報
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、名著朗讀者組織朗讀展示。	一、名著朗讀者 小組推薦代表作為 今天的"名著朗讀 者",向全班進行 朗讀展示。	激發閱讀興趣, 活躍課堂氣氛。
發展 (35min)	二1.習城說哪事 2. 的潮麼 3.括三 1.師利擊和況板 魏 2. 二師士萬整天諸。這名 範考始結分師義深讀從 和可軍 "	二 1.內 2.段課 3.段概 4.劃結開段蜀仗擊發段段佔無下高段段 顧應 分有。讀嘗段 組意意:(軍偽 :(魏西對城:(諸中軍 第一司,, 一百 分有。讀當段 組意意:(軍偽 :(魏西對城:(諸中軍 第一司,, 一百 一 個 一 意 給, 個 然 了 勝 個 自 自 属 語 只 個 自 人 语 语 是 。	1. 作理解、探究與 次 次 與 次 不 的 , 以 如 的 , 以 如 的 , 以 如 的 , 以 如 的 , 以 如 的 。 如 理 的 。 。 2. 如 理 的 。 。 2. 如 理 的 。 。 3. 如 理 的 。 。 3. 如 理 的 。 6. 如 可 的 。 6. 如 可 的 。 6. 如 可 的 可 可 的 可 可 的 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

以看出什麼? 生:魏強蜀弱。 從「驚慌失措」和 「不慌不忙」可以 看出諸葛亮具有什 麼特點? 板書:臨危不亂 沉著冷靜

3. 三組和四組朗讀 第四和第五自然段 (1)師:從諸葛亮運 用空城計,可以看 出諸葛亮具有什麼 特點?

板書:機智過人膽識過人

- (2). 教師重點指導 朗讀
- (1)司馬懿對手下 說:「看來城中有埋 伏,如果我們貿然 進入,必定中計。 速速退兵!」
- (2)諸葛子, 爾子克 是 道 平險 到我士嗎若 走 他 好 我們 兵 是 不 捉 冒 , 解 有 打 對 城 , 的 次 不 城 千 過 不 逃 定 所 了 一 次 解 本 劇 走 地 明 人 课 本 劇 走 進 即、 课 本 劇 走 進 即、 课 本 劇 走 進

程

城計及原因。 結局:第四意義 段:(6自然段)司 馬懿中計後,深感 不如諸葛亮。

三、深入探究課文

- 1. 有感情朗讀課文。
- 2. 小組合作,分析 人物形象,回答問 題。

四、課本劇走進課程

小組合作,根據課 文內容編演課本 劇。

	指導各小組編演課
	本劇。
總結 (2min)	五、歸納總結,重 申情意五、歸納總結,重 申情意歸納總結。請學生分享學習收 穫。穫,回顧課文主
作業	完成筆記工作紙
板書設計	時間 <u>三國</u> 時代 <u>西城</u> *諸葛亮、司馬懿 *事情 *超葛亮率兵攻打 <u>魏國</u> ,敗走 *超高亮率兵攻打 <u>魏國</u> ,敗走 *超高亮率兵攻打 <u>魏國</u> ,敗走 *超高亮率兵攻打 <u>魏國</u> ,敗走 *超高亮率兵攻打 <u>魏國</u> , 東 *超高高麗子, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國

	第三課時	
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 認識近義字組成的詞語 2. 認識疊音詞 3. 認識專名號 4. 認識部首: 馬 過程與方法: 1. 積極參與小組討論, 合 作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果, 認 真傾聽同學發言, 並能 給予適當的評價。	教學目標對應的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1
	情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的 習慣,認識學習要積少成多 的道理。	F-2-8

Difficulties	教學重點:		
重難點	掌握本課基礎知識	點。	
	教學難點:		
		字的習慣,認識學習要積	
	道理。		.,,,,,
Teaching aids	電子課本、字典(自備))、小班學習活動冊、課金	堂活動工作
教學輔助	紙、作業、教學電子簡	報	
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
	一、名著朗讀者	一、名著朗讀者	激發閱讀
導入	THE PARK H	小組推薦代表作為今	興趣,活
(10:)	組織朗讀展示。	天的"名著朗讀	躍課堂氣
(13min)		者",向全班進行朗	氛。
		讀展示。	
	二、齊來學詞語	二、齊來學詞語	教學本課
	1. 教師與學生重温近	1. 從課文中找出由兩	基礎知識
	義字組成的詞語的定	個近義字組成的詞	點。
	義,着他們從課文中	語,然後一同訂正。	
	找出由兩個近義字組	(攻打、搬運、斷絕、	
	成的詞語, 然後一同	率領、抵禦、模樣、	
	訂正。	命令、敞開、悠閒、	
	2. 教師可着他們派代	謹慎、判斷、懊悔)	
	表板書答案, 然後一	2. 與組員一起把由兩	
	同訂正; 寫得最多及	個近義字組成的詞語	
₹ 🗀	最準確的一組可獲贈	填寫在課本上的指定	
發展 (25min)	小禮物。	位置, 然後跟其他組	
(231111)	3. 提問: 以上兩個句	比一比,看哪組寫得	
	子,哪一句更能強調	又多又準確。	
	退兵的迫切? 為甚麼	3. 讀一讀以下的句	
	4. 教師着學生說說句	子, 圈起兩句不同的	
	中的疊音詞如何反映	地方。((1)「速速」、	
	司馬懿的性格。	(2)「速」。)	
	7. 教師着學生從課文	(1) <u>司馬懿</u> 說:「看	
	中找出跟以下詞語結	來城中有埋伏, 如果	
	構相同的詞語,一同	我們貿然進入,必定	
	訂正答案。	中計。 速速 退兵!」	
	(1) 綽綽有餘 (赫	(2) <u>司馬懿</u> 說:「看	

赫有名)

無影無蹤(不】 (2) 慌不忙)

三、齊來學標點符號

- 1. 教師着學生說說 專名號的用法, 以作重温。
- 「小提示」,以鞏 固所學。
- 3. 教師着學生在句 子的適當位置加 上專名號。

四、齊來查字典

金文「犭」,補充說明 這個部首的意思。 (「馬」的*粵音*應讀作 「maa5」,與「碼」同 音,是一種家畜。) 2. 如時間許可, 教師 可着學生列舉其他屬 「馬」 部的字。 (「驢」、「駝」、 「駛」、「騎」、「騙」、 「馮」、「騫」、「駕」 等。)

來城中有埋伏,如果 我們貿然進入,必定 中計。速退兵! 」 4. 提問: 以上兩個句 子,哪一句更能強調 退兵的迫切? 為甚 麼?((第(1)句。因為 教師着學生朗讀 | 第(1) 句將兩個「速」 字重疊使用,讓讀者 感受到退兵是多麽的 迫切,比第(2)句只用 |一個「速」更能強調 要快速退兵。)

5. 說說句中的疊音詞 1. 教師板書「馬」的 | 如何反映司馬懿的性 格。((1)用了疊音詞 「速速」, 不但強調了 退兵的迫切,也極其 生動地刻劃了司馬懿 沉着和果斷的性格。) 7. 教師着學生從課文 中找出跟以下詞語結 構相同的詞語, 一同 訂正答案。

- (3) 綽綽有餘 (赫 赫有名)
- 無影無蹤 (不 (4) 慌不忙)

三、齊來學標點符號

- 1. 說說專名號的用 法,以作重温。
- 2. 讀一讀以下的句 子,解釋「三國|下 方用專名號的原因。 (標示朝代。)
 - 三國時代, 蜀國軍 師諸葛亮率軍攻打 魏國,沒想到出師

2017/2018 參賽編號: P229

不利,打了敗仗。 3. 說一說以上的句子 中除了第一個專名號 外,其餘專名號的用 法。(用以標名人名, 如<u>諸葛亮</u>;用以標示 地方名,如<u>蜀國</u>、<u>魏</u> 國。)

- 4. 朗讀「小提示」,以 鞏固所學。
- 5. 在以下句子的適當 位置加上專名號。

杭州 西湖風光明媚,清代康熙皇帝也曾遊覽西湖,並親自題上「曲院風荷」四個字。

四、齊來查字典

- 1. 着學生從課文中找 出屬「馬」部的字, 然後一同訂正。(馬、 驚)

驕(驕傲) 騰(奔騰)

	五、回顧所學,歸納	五、回顧所學,歸納	使學生學
	方法	方法	有所獲,
總結	1. 請學生總結學習收	1. 總結學習收穫。	學而得
(2min)	穫。	2. 總結解題方法。	法。
	2. 引導學生總結解題		
	方法。		
	1. 完成第十四課作業。		
作業	2. 查閱書籍、資料,預	習第十五課,把不懂的地	力標出
	來。		
	第十四調	果 諸葛亮巧佈空城計	
	1. 近	義字組成的詞語	
板書設計	2. 疊	音詞	
	3. 專	名號	
	4. 部	首: 馬	

未來小精英——單元八 傑出的中國人 第十五課 偉人孫中山

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	$4/6/2018 \sim 7/6/2018$
Teaching Material 教 材 Prior	現代中國語文小四下 第二冊 15.《偉人孫中山》 已學過的記敍文知識。	Teaching Time 教 時	3 課時
Knowledge 已有知識			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 能正確流利地朗讀課: 2. 分析綜合人物傳記的日子。 理解分析話語中人物的 4. 認識標點符號: 引號 5. 認識標點符號: 引號 6. 認識標點次,了解課文 7. 學習字詞,掌握生字 7. 學習字詞,掌握生字 7. 能態度與價值觀: 心繫國家、勤奮堅毅	內容和寫作順序 的行為和性格特點。 的大意。 的音形義。	教學自標 對應的要 求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容,能 教學難點: 理解分析話語中人物的	能就課文內容做理解,分析 行為和性格特點。	f與探究
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工 第一	課時	

Teaching	to and when the ter-		教學目標
aims	知識與技能:		對應的基
教學目標	1. 初讀課文,理解課文		本學力要
	2. 學習生字詞,掌握字	詞的音形義。	求(BAA): A-2-1
	過程與方法:		
	1. 老師範讀課文,正音。	。學生自由朗讀課文,了	A-2-10
	解課文大意。		B-2-4
	2. 學習字詞,理解字詞	的音形義,延伸學習四字	B-2-13
	詞。		D-2-5
	3. 講解近義詞, 反義詞	0	D-2-7
	情感態度與價值觀:		D-2-12
	心繫國家、勤奮堅毅		E-2-3
			F-2-2
Difficulties	教學重點:		
重難點	1、能流利有感情地朗讀	讓文。	
	2. 學習本科的生字詞,	掌握生字詞的音形義。	
	教學難點:		
	靈活運用所學的新詞.		
Teaching			
aids	PPT 課文電子課本		
教學輔助	70 1 2		
Procedures		O. 1 .,	T
	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	leacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的 激發學生的
教學過程	教師活動	學生活動 一、談話引入	教學目的 激發學生的
教學過程 導入	教師活動	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人	教學目的 激發學生的 興趣和共
教學過程 導入	教師活動	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人 物,你最尊敬哪一位?請	教學目的 激發學生的 興趣和共 鳴。
教學過程 導入	教師活動 一、談話引入	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人 物,你最尊敬哪一位?請 同學分享一下。	教學目的 激發學生的 興趣和共 鳴。
教學過程 導入	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文	教學目的 激發學生的 興趣和共 鳴。 1. 朗 讀 課 文,找到記
教學過程 導入	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,	教學目的 激發學生的 興趣和共鳴。 1. 朗讀課 文, 找到記 敍人物的特
教學過程 導入	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出思考問題:課文記	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。	教學目的 激發學生的 興趣和共 鳴。 1. 朗 讀 課 文,找到記
教學過程 導入 (5min)	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出思考問題:課文記述了一件什麼事情?	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字	教學目的 激發學生的 興趣和共鳴。 1. 朗讀課 文, 找到記 敍人物的特
教學過程 導入	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出思考問題:課文記述了一件什麼事情? 2. 根據錄音,提示易	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和感	教學目的 激發學生的 興趣和共鳴。 1. 朗讀到明 致人物的特點。
教學過程 導入 (5min)	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出思考問題:課文記述了一件什麼事情? 2. 根據錄音,提示易讀錯的地方,請學生	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和感情,接着請同學示範朗讀	教學目的 激發學生的 興趣和共鳴。 1. 財類到 致人物的特點。 2. 認識新字
教學過程 導入 (5min)	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出思考問題:課文記述了一件什麼事情? 2. 根據錄音,提示易讀錯的地方,請學生自由朗讀課文,力求	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和感情,接着請同學示範朗讀或全班齊讀。	教學目的 激發趣。 目, 是 題, 是 題, 是 題, 是 題, 是 題, 是 題, 是 題, 是
教學過程 導入 (5min)	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出思考問題:課文章音,是記述了一件什麼事情? 2. 根據錄音,提示易讀錯的地方,請學生自朗讀課文,力求讀音準確,朗讀流利。	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和感情,接着請同學示範朗讀或全班齊讀。 3. 複述課文主要內容,找	教學目的 激學學生 學學生共 鳴。 別,人 調,人 別,人 別,人 別, 別, 別, 別, 別, 別, 別, 別, 別, 別, 別, 別, 別,
教學過程 導入 (5min)	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文 1. 播放調文 1. 播发 3. 推发 3. 推发 3. 推发 3. 推发 3. 推发 4. 混发 4. 混发 4. 混发 4. 混发 5. 混发 5. 混凝 5. 表现 5. 表现	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自朗讀,要求字音讀準、讀問學示範朗讀,要和感情,接着請同學示範朗讀或全班齊讀。 3. 複述課文主要內容,找出課文記敍人物的特點。 三、字詞學習	教學目的 激學學生 學學共 讀到的 說 說 說 說 說 說 說 。 。 。 說 , 人 。 。 說 。 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
教學過程 導入 (5min)	教師活動 一、談話引入 二、初讀課文 1. 播放課文錄音,提出思考問題:課文章音,是記述了一件什麼事情? 2. 根據錄音,提示易讀錯的地方,請學生自朗讀課文,力求讀音準確,朗讀流利。	學生活動 一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。 二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和讀講等請同學示範朗讀或全班齊讀。 3. 複述課文主要內容,找出課文記敍人物的特點。	教學目的 激學學生的 興趣。 1. 文數點 調達到的 點。 2. 認識形。 2. 認識形。 3. 能分辨形

	學習表。 2. 請學習講解。 4. 教別上台分別上台分別所屬。 5. 補別學字,不可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	句字 問語 問語 同語 同語 同語 同語 同語 同語 同語 同語 同語 句子 同語 同性 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	語。 4. 學會難字 6. 多會難字 7. 多會難字 8. 多音 8.
總結 (5min)	小結本節的收獲	小結本節的收獲,回顧所 學知識	鞏固本科所 學知識
作業	字詞抄寫		
板書設計	十五、偉人孫中山 四字詞(形容人努力): 勇往直前/再接再厲/自強不息/急流勇進/奮發圖強 持之以恒/埋頭苦幹/鍥而不捨/堅持不懈/廢寢忘餐		

第二課時		
Teaching	知識與技能:	教學目標對應的
aims 1. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 基本學		基本學力要求
教學目標		(BAA):

	2. 分析綜合人物傳記	A-2-1	
		A-2-10	
	3. 理解分析話語中人物的行為和性格特別點。		B-2-4
			B-2-13
	_, , , , , , ,	內容,就課文內容作理	D-2-13
	1. 垤 麻 硃 文 的 主 安 / 解、與探究。	71分,	D-2-7
	群、與採九。 2. 通過提問,使學生	楼	D-2-1 D-2-12
		围停 开州 问起。	
	情感態度與價值觀:		E-2-3
D. CC. 11.	心繫國家、勤奮堅毅		F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點:	小应和应 从临台	
里無和	分析綜合人物傳記的	闪谷和舄作順序。	
	教學難點:		
m 1:	理解分析話語中人物	的行為和性格特點。	
Teaching aids	電子課件、PPT		
alus 教學輔助	电)球件、[[[
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
736		-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	→ \F- \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\
導入	一、字詞朗讀	一、字詞朗讀	1. 複習舊知
(5min)	請同學帶讀,複習	學生齊讀,讀準字	
(31111)	己學字詞。	音。	內容
	二、通讀課文,整	二、通讀課文,整體	1. 用普通話正
	二、通讀課文,整 體感知	二、通讀課文,整體 感知	1. 用普通話正確、流利、有感
		感知	確、流利、有感
	體感知	感知	確、流利、有感情地朗讀課文。
	體感知 1. 教師指導學生朗	感知 1. 全班朗讀課文,注	確、流利、有感情地朗讀課文。
	體感知 1. 教師指導學生朗 讀出文中人物的語	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。	確、流利、有感情地朗讀課文。 2.明確課文文體——記敍文。
	體感知 1. 教師指導學生朗 讀出文中人物的語 氣。	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然	確、流利、有感情地朗讀課文。 2.明確課文文體——記敍文。
	體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主
發展	體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然段,請一位同學嘗試	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主
發展 (30min)	體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然段,請一位同學嘗試用一句話概括段落大	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主要內。
	體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 3. 小組合作總結本文的六要素。	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然段,請一位同學當試用一句話概括段落大意。 3. 小組合作總結本文	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主要內。 4. 積極參與小組
	體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 3. 小組合作總結本	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然段,請一位同學嘗試用一句話概括段落大意。 3. 小組合作總結本文的六要素。	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主要內。 4. 積極參與小組討論,加強溝通
	體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 3. 小組合作總結本文的六要素。	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然段,請一位同學當試用一句話概括段落大意。 3. 小組合作總結本文	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主要內。 4. 積極參與小組討論,加強溝通
	體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語句通順。 3. 小組合作總結本文的六要素。 三、問題生成	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然段,請一位同學嘗試用一句話概括段落大意。 3. 小組合作總結本文的六要素。	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主要內。 4. 積極參與小組討論,加強溝通
	體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語語調,語句通順。 3. 小組合作總結本文的六要素。 三、問題生成 1. 根據學生問題生	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,注意讀準語音語調,語句通順。 2. 每讀完一個自然段,請一位同學當試用一句話概括段落大意。 3. 小組合作總結本文的六要素。 三、問題生成	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主要內。 4. 積極參與小組討論,加強溝通
	體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文,注意讀準語句通順。 3. 小組合作總結本文的六要素。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成和討論情況,進	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,語 句通順。 2. 每讀完一個自然 段,請一位同學當就 用一句話概括段落大意。 3. 小組合作總結本文的六要素。 三、問題生成 1. 再讀課文,小組合	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主要內。 4. 積極參與小組討論,加強溝通
	體感知 1. 教師指導學生朗語氣。 2. 全班朗讀課 語與漢語,小說數學生說,小說數學生, 3. 小於明顯,一次的一個數學生, 1. 根據學生問題, 1. 根據學生問題, 1. 根據學生問題, 2. 問題 2. 問題 2. 問題 3. 公共學生問題, 4. 以對學生問題, 4. 以對學生問題, 5. 以對學生問題, 6. 以對學生用, 6. 以對學學生用, 6. 以對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	感知 1. 全班朗讀課文,注意讀準語音語調,注意讀準語音語調,語可通順。 2. 每讀完一個學當就用一句話概括段落。 用一句話概括段本文的,對學不可說。 3. 小組合作總結本文的,可題生成 1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內	確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敍文。 3. 理解課文的主要內。 4. 積極參與小組討論,加強溝通

	1.0		
	人?	題,其他小組回答。	
	(2) 為甚麼 <u>孫中</u> 山先生是偉人? (3) 根據課文, 孫中山有哪些方 面值得我們學 習? (4) 文章第五段 的作用是甚麼?	四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或段落,並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽.	
	四、品讀探究		
	1. 引導學生品詞品 句。		
	2. 引導小組朗誦比		
	賽小組間相互評		
	價。		
	2. 概括文章主旨。		
	五、歸納總結,重	五、歸納總結,重申	給學生梳理所學
總結	申情意	情意	内容的機會和分
(5min)	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回顧	享學習收穫的平
	2. 重申情意目標	課文主旨。	台
作業	完成工作紙		
		十五 偉人孫中山	
	一、文體: 記敍文(言	7人)	
1	二、人物性格特點:	志氣不凡、不屈不撓、勇	身於求知、努力奮
板書設計	鬥		
	三、主旨: 孫中山先	生的愛國精神、對理想的	的追求和奮鬥的決
	心,都值得我們學習		
	1		

第三課時			
Teaching	知識與技能:	教學目標對應的基	
aims	1. 學習四字詞	本學力要求	
教學目標	2. 認識部首: 衣	(BAA):	
	3. 認識標點符號: 引號	A-2-1	
	過程與方法:	A-2-10	
	1. 通過句子對比,讓學生找出不同處。	B-2-4	
	2. 在教師的指導下,完成課後練習。	B-2-13	

	情感態度與價值觀:		D-2-5
	110.00.00.000		D-2-7
	心系图》、到量主教		
			D-2-12
			E-2-3
Dicci iii	Let obt test		F-2-2
Difficulties	教學重點:		
重難點	1. 學習四字詞		
	2. 認識部首: 衣		
	3. 認識標點符號:引號		
	教學難點: 學習四字詞	的用法	
Teaching			
aids	電子課件、課本、作業		
教學輔助			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
導入			
476	複習上節課學習的知	自由朗讀課文,複	複習舊有知識,為
(5min)	識	習課文大概內容。	學習新知識鋪墊
(January)	нед	LI HAKOCO CIPUI J LI o	1 L 4/17 TH HEAVEN III.
	講解練習	學生按照老師講解	通過練習靈活運用
發展	書 P81-83	時教給的學習方	所學知識。
(20min)		法,完成相關練習	
總結	總結學習方法	引導學生總結解題	引導學生總結解題
(5min)		方法	方法
(Omili)	未來小精英:	未來小精英:	培養學生口語交際
	說話活動:	1. 同學們先完成	能力,並思考寫作
	參照課文的記人方	個人小檔案。	人物時可以選擇甚
	式,簡要地記下自己	2. 分組與同學分	麼內容。
	的資料,作為自我介	享自己簡介。	
	紹的材料。	我的小檔案	
延伸		姓	
(10min)			
(101111)			
		出出。	
		生曾參	
		日 加的	
		期課外	
		出活動	
		生	

	地點
	學 校 的獎
	志頭願
作業	第十五課作業
板書設計	引號 引述話語

未來小精英——單元八 傑出的中國人 第十六課 詹天佑

T		T	
Lesson type	新授課	Instructed by	XXX
課型		授課教師	
Class	四年級	Setting	8/6/2018~
授課年級		授課日期	13/6/2018
Teaching	現代中國語文小四下	Teaching Time	
Material	第二冊	教 時	3 課時
教 材	16. 《詹天佑》		
Prior	已學過的記敍文知識。		
Knowledge			
已有知識			
	知識與技能:		教學目標
	1. 能正確流利地朗讀課	文,理解課文的大意。	對應的基
	 2. 分析綜合人物傳記的	内容和寫作順序	本學力要
	3. 理解分析話語中人物的行為和性格特點。		求(BAA):
	4. 認識部首: 牛		A-2-1
			A-2-10
Teaching	5. 認識標點符號: 引號		B-2-4
aims	過程與方法:		B-2-13
教學目標	1. 初讀課文,了解課文		D-2-5
	2. 學習字詞, 掌握生字	的音形義。	D-2-7
	3. 能就課文內容進行分	析,探究和創新。	D-2-12
	情感態度與價值觀:		E-2-3
	心繫國家、勤奮堅毅		
			F-2-2
Difficulties	教學重點:		•
重難點	理解課文的主要內容,	能就課文內容做理解,分析	斤與探究
	教學難點:		
	理解分析話語中人物的	行為和性格特點。	
Teaching			
aids	PPT、課文電子課本、二	匚作紙	
教學輔助			
	第一	-課時	

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 初讀課文,理解課文的大意。 2. 學習生字詞,掌握字詞的音形義。 過程與方法: 1. 老師範讀課文,正音。學生自由朗讀課文,了解課文大意。 2. 學習字詞,理解字詞的音形義,延伸學習四字詞。 3. 講解近義詞,反義詞。 情感態度與價值觀: 心繫國家、勤奮堅毅		教學目標 對應的基本學力要 求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 1、能流利有感情地朗記 2. 學習本科的生字詞, 教學難點: 靈活運用所學的新詞		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入	一、談話引入	一、 談話引入 我國有不少傑出的歷史人	激發學生的興趣和共
(5min)		物,你最尊敬哪一位?請同學分享一下。	鳴。
發展 (30min)	二、初讀課文 1.播放課文錄音,提 出思考問題:課文記 述了一件什麼事情? 2.根據錄音,提示易 讀錯的地方,請學生 自由朗讀課文, 讀音準確,朗讀流 利。 三、字詞學習 1.佈置小組合作學習	一、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀,並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀,要求字音讀準、讀出停頓和感情,接着請同學示範朗讀或全班齊讀。 3. 複述課文主要內容,找出課文記敍人物的特點。 三、字詞學習 1. 小組分工合作,在課本	1. 朗讀課 文人物點。 2. 認的 義。 3. 能字通 成適 3. 近適 3. 近適

	學習表。 2. 請各別上台分享講解。 3. 相分別上台分享講解。 4. 教習書話,與學問人,與學問人,與學問人,與學問人,與學問人,與學問人,與學問人,與學問人	可子,完成字詞學習表。 記書學習表。 記書學習書	語。 4. 學會難字 確寫法。
		勝。	
總結 (5min)	小結本節的收獲	小結本節的收獲,回顧所 學知識	鞏固本科所 學知識
作業	字詞抄寫	1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\
11.20	7 7 7 7 7 7	十六、詹天佑	
板書設計		大心細/斤斤計較/高傲自大 觀豁達/光明磊落/成熟穩重	

第二課時		
Teaching	知識與技能:	教學目標對應
aims 1. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 的基		的基本學力要
教學目標		求(BAA):

	2. 分析綜合人物傳記的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	A-2-1
	3. 理解分析話語中人物的行為和性格特點。		A-2-10
	過程與方法:	B-2-4	
	1. 理解課文的主要內容	B-2-13	
	解、與探究。		D-2-5
	2. 通過提問,使學生懂得	身分析問題 。	D-2-7
	情感態度與價值觀:		D-2-12
	心繫國家、勤奮堅毅		E-2-3
			F-2-2
Difficulties	教學重點:		
重難點	分析綜合人物傳記的內容	F和寫作順序。	
	教學難點:		
	理解分析話語中人物的行	万為和性格特點。	
Teaching	走了细体 DDT		
aids 教學輔助	電子課件、PPT		
教字輔助 Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
	N. N. N. N. N. N.	باد وربار وحد بادر	4
導入	一、字詞朗讀	一、字詞朗讀	1. 複習舊知
(5min)	請同學帶讀,複習已學	學生齊讀,讀準字	2. 初步了解課
	字詞。		文內容
	二、通讀課文,整體感	二、通讀課文,整	
	知	體感知	確、流利、有
		1. 全班朗讀課文,	感情地朗讀課
		注意讀準語音語	
	2. 全班朗讀課文,注	調,語句通順。	2. 明確課文文
	意讀準語音語調,語句	2. 每讀完一個自然	體一一記敍
	通順。3. 小組合作總	段,請一位同學當	文。
 發展	結本文的六要素。 	試用一句話概括段	3. 理解課文的
(30min)	三、問題生成	落大意。	主要内。
		3. 小組合作總結本	, 1± 17 A 141
	1. 根據學生問題生成和	文的六要素。	4. 積極參與小
	討論情況,進行引導和	三、問題生成	組討論,加強
	補充。	1 五端细子 120	溝通能力。
	2. 問題預設:	1. 再讀課文,小組	
	(1) 從哪裏看出詹天	合作討論,根據課	
		文中 一	
	佐 自小已十分聰 明?	文內容,提出問題。	

	(2) 課文詳細記述了	2. 各小組輪流發表	
	詹天佑哪些事情?	問題,其他小組回	
	簡單扼要記述了哪	答。	
	些事情? (3) <u>詹天佑</u> 對 <u>中國</u> 鐵 路有什麼貢獻? 四、品讀探究	四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子 或段落,並說出理 由。 2. 概括文章主旨。	
	1. 引導學生品詞品句。	3. 小組朗誦比賽.	
	2. 引導小組朗誦比賽小 組間相互評價。 2. 概括文章主旨。		
	五、歸納總結,重申情	 五、歸納總結,重	給學生梳理所
總結	意	申情意	學內容的機會
(5min)	1. 主持總結分享	分享學習收穫,回	和分享學習收
	2. 重申情意目標	顧課文主旨。	穫的平台
作業	完成工作紙		
		十六 詹天佑	
	一、文體:記敍文(記人))	
板書設計	二、人物性格特點:挺身	∤而出、堅持不懈	
	三、主旨: 我們應該效法	芸 <u>詹天佑</u> 遇到困難仍堅持	寺信念,一步步
	實現理想。		

	第三課時	
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 學習四字詞 2. 認識部首: 牛 3. 認識標點符號: 引號 過程與方法: 1. 通過句子對比,讓學生找出不同處。 2. 在教師的指導下,完成課後練習。 情感態度與價值觀: 心繫國家、勤奮堅毅	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2

	I		
Difficulties	教學重點:		
重難點	1. 學習四字詞		
	2. 認識部首: 牛		
	3. 認識標點符號:引號		
	 教學難點: 學習四字詞	的用法	
Teaching	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
aids	電子課件、課本、作業		
教學輔助			
Procedures	Teacher's	Student's	Purpose
教學過程	教師活動	學生活動	教學目的
導入	複習上節課學習的知	自由朗讀課文,	複習舊有知識,為
(5min)	識	複習課文大概內	學習新知識鋪墊
(JIIIII)	HEX.	容。	字自利和邮票型
	講解練習	學生按照老師講	通過練習靈活運用
發展	書 P88-89	解時教給的學習	所學知識。
(20min)		方法,完成相關	
		練習	
總結	總結學習方法	引導學生總結解	引導學生總結解題
(5min)		題方法	方法
	未來小精英之二:	未來小精英之	培養學生口語表達
	分享活動:	二:	能力,並與同學作
	參照課文的記人方	1. 同學們先回家	出分享,鍛練其寫
延伸	 式,選擇一位喜愛和	搜集資料。	作能力。
(10min)	 值得你學習的名人,	 2. 同學分享自己	
	並寫成作文。	喜愛的人物。	
	主題:我喜愛的名人	3. 把自己的收獲	
	工心:以自交时,口八	写成作文。 写成作文。	
佐坐	第十六課作業	何况下入。	
作業	カーハ环ド未		
	十六 詹天佑		
板書設計	描寫人物:不屈不撓、持之以恆		
,	描寫景色:美不勝收、山明水秀		
	描寫植物或動物:綠草如	10 人	

叁、試教評估

一、學科知能評估

教師能夠制定學年的教學目標。本學年包含四本書,小四上(一)和(二);小四下(一)和(二)冊。

小四上(一)共有四個單元,「我的日記」、「課堂樂趣多」、「事物小百科」和「古詩今讀」。小四上(二)有四個單元。「小故事大道理」「生活點滴」「成功的啟示」「相處的要訣」。小四下(一)四個單元。「社會大禮堂」「環保小先鋒」「春之頌」「話說從前」。小四下(二)四個單元。「我的寶貝」「大自然的詩篇」「經典寶庫」「傑出的中國人」。一學年共有16個單元,每個單元有兩篇文章。一篇是講讀課文,一篇是導讀課文。通過每個單元的學習,學生掌握了實用文、記敘文、說明文和詩歌等體裁的文章特點。

在識字教學方面,我們以學生自學為主,利用字詞學習表小組合作完成字詞的自學和互學。每一課,學生要會認、會讀、會用所有認讀字詞,會認、會讀、會寫、會用所有運用字詞。一學年學生識字率達到一千字左右。每個字學生都能準確地掌握音形意。四百多個詞語能夠靈活運用。教師根據常用詞語進行近義詞和反義詞、形容詞和動詞的拓展,以一代多,有規律地幫助學生積累大量常用字詞。

在句式教學方面,我們主要運用了句子分析法和句子比較法。分析句子的不同部分的意思和結構,讓學生掌握不同的語法及修辭的句式。如:複句中的關聯詞語、對偶句中句子的結構形式。通過比較讓學生辨別語氣、修辭手法及不同的結構與內容。如:直述句、明喻、暗喻和借喻。通過學習,大部分學生掌握了不同的句式及其用法。

在閱讀教學方面,本學年學生主要學習記敘文、說明文、詩歌、實用文和 描寫文。記敘文的教學重點是記敘的六要素。不論記事或是寫人,重點都要寫 出事情發生的時間、地點、人物及事件的起因、經過和結果。記敘方式主要有 順序、倒敘、插敘和補敘。說明文的重點是採取恰當的說明方法說明事物或事理,結構方式一般是總分總和總分的方式。實用文主要是日記和書信。日記是記錄每天所發生的事情,但是要選擇有意義、積極向上的內容來寫,最好讓人看了有眼前一亮的感覺。教師引導學生多觀察身邊的人和事,運用多種感官去觀察。教育學生要多閱讀,充實自己,把自己的生活經歷用優美的語言寫出來,將來作為自己美好的回憶。寫日記格式要正確。書信是用來與人交流和溝通的方式,引領學生掌握書信的格式,如:稱呼、問候語、正文、祝福語、落款的署名和日期等。詩歌教學包括古詩和現代抒情詩。詩歌教學主要是通過朗讀深入理解詩歌內容,體會詩人的思想感情。詩歌要強調節奏感及詩人作詩時的時代背景。描寫文,主要是針對文章中的人物、事物、景物與場景進行描寫。描寫人物時,重在描寫人物的外貌、語言、心理與行為等方面。描寫事物與景物的時候重在所描寫的對像是整體還是局部,是動態還是靜態,屬於視覺、聽覺、嗅覺、味覺還是觸覺哪一種性質。從多種角度去描寫事物和景物。通過教師的教學,學生基本掌握了不同體裁文章的特點和寫法。

在作文教學方面,學生每個單元都會根據單元主題和體驗式教學活動寫一篇作文,本學年主要完成 16 篇作文。教師通過對學生作文的指導和訓練,學生的作文水準提升很快,大部分同學都會寫作文了,有很多優秀的作品誕生了。 總之,學生這一年從聽說讀寫方面收穫都很大。

二、學習態度的評估

學生的學習態度有很大的轉變,課前由不預習到課前自覺預習;課上由不專心聽課到專心聽課;課上由個人學習到小組合作學習;學習由被動變主動;現在課堂學生已經成為學習的主人了,對學習產生了濃厚的興趣,成績也有明顯的提升。

三、學生能力的評估

通過自學工作紙,小組合作的形式,學生都能參與課堂活動,培養了學生 主動學習的態度,提升了學生的自學能力。通過導學案,學生能夠把握文章的 主旨,學會閱讀,學會思考,學會分析,提升了學生的閱讀能力。學生在聽說 讀寫方面綜合能力有明顯的提升。

四、教師基本功評估

教師的教學語言準確、清晰、精煉、有感染力。教師的教學方法新穎,以 體驗式教學為依託,採取多元化的方法。教師的閱歷豐富,給學生營造一個快 樂的課堂。

五、教學技能的評估

教師的教學理念更新了,教學方法改變了。現在是學生小組合作生生互動的自主學習課堂。這樣的學習模式對老師的要求也越來越高了,要求老師加強業務培訓、加強集體備課、多觀課和多上展示課。在課堂上,教師必須具有較高的語言技巧,準確無誤的把知識傳授給學生。教書重在育人,育人就要培養精英人才。

六、教學效果的評估

學生的學習明顯地轉變為主動地學習,積極參與課堂活動。學生的學習,就是教師指導下的自學。現在,學生基本上都能夠自覺學習。每個學生都希望展示自己學習的成果。體驗式教學模式促進了學生身心發展,幫助學生養成良好的學習習慣,為學生可持續發展奠定了堅實的基礎。

七、體驗式教學法的評估

在小學語文課堂教學中,體驗式教學方法能夠激發學生的自主學習意識與 興趣。在實際教學中,教師緊密聯繫學生的實際生活,合理設定教學情境,創 造輕鬆愉悅的情感體驗氛圍,以此培養學生的主動學習意識,促使學生獲得更 好的情感體驗,從而為語文課堂教學增添活力,這樣學生也會發自內心地喜歡 學習語文,為課堂教學效率的提高奠定基礎。相信,只要教師恰當運用體驗式 教學法,它可以成為學生語文綜合能力的生長點。

肆、反思與建議

一. 字詞教學

- 1. 優點: 90%的學生能夠運用字詞工作紙自學生字,80%的學生可以學會所有的字詞,15%的學生需要老師單獨指導。
- 2. 遇到的困難: 詞語靈活運用能力比較差。由於學生詞彙量有限,近義詞和反義詞的拓展也比較困難。
- 3. 建議: 給學生多創設情境,在語言環境中學習詞語,在生活中運用詞語。

二. 閱讀教學

- 1. 優點:利用導學案能夠給課文分意義段。能從整體上把握課文結構。
- 2. 遇到的困難: 問題生成的有效性有待於提高。
- 3. 建議:加強教師在問題生成方面的針對性指導。

三. 基礎知識

- 1. 優點: 能結合課本的範例, 通過小組合作探究完成單元基礎知識的學習。
- 2. 遇到的困難:標點符號的運用能力比較差。句式的轉化能力要加強。
- 3. 建議:加強基礎知識點的針對性訓練。

四. 作文教學

- 1. 優點: 大部分學生都能按要求完成單元的作文訓練。
- 2. 遇到的困難:學生的閱讀量比較少,缺少對生活的觀察和進行閱讀積累的習慣。
- 3. 建議: 學生平時多閱讀、多觀察、多積累。

五、體驗式教學

1. 優點:激發學習興趣,豐富情感體驗,增添課堂活力,提高課堂教學效率。

2. 遇到的困難: 部分同學認識不到體驗式學習活動的意義,有應付心理。教師經驗不足,實施過程不夠系統,體驗式教學效果有待提高,活動設計有待進一步改善。

3. 建議:

- (1)提升教師認知,增強教學技能。教師在體驗式教學環節中引導工作的專業性對教學效果會產生很大影響,所以提升教師體驗式教學技能至關重要。 一方面要提升心理認知,將教師從傳統的傳輸式教育中解放出來,提升對體驗式教學的心理認知;另一方面要增加技能培訓,對體驗式教學課堂如何引導學生進行系統培訓,掌握技能知識。
- (2) 實現學生主動,凝聚課堂氛圍。學生是體驗式教學課堂的主題,體驗式教學的成效如何與學生的體驗直接相關。所以,紀要活躍課堂氣氛,在課程開始前設置熱身遊戲來活躍課堂氣氛,將其從傳統的聽講式課程認知中釋放出來,提升其對體驗式教學課程的心理預期;又要強化團隊概念,在課程開始之前分配小組,增強團隊凝聚力,神話團隊感情。
- (3) 促進項目創新,成就專業課堂。在沿用往年有效項目的基礎上,根據不同的課程對象和課程目的,有針對性地設計體驗式教學活動流程,打造適合的專業化體驗式教學課堂,以提升課堂效果。
- (4) 強化環節把控,促進成效提升。根據活動進程的安排,是指通用的體驗式教學環節,以系統地提升教育成果。
- (5) 評估教學成果,實現效果飛躍。為保證教學質量,教學評估必不可少。對體驗式教學成果進行系統的評估,包括對教學方案、教學實施、教學保障、教學效果等多方面,從課程的針對性、教學內容、教師講解等進行完善,促進教師進行項目創新、改進教學方案,以促進體驗式教學綜合效果的提升,實現教學質量和教學水準的飛躍。

伍、參考文獻

- 1. 二十一世紀現代中國語文(漢語拼音版)教師用書[M].香港:現代教育研究 社,2012.
- 2. 義務教育語文課程標準(2011年版)[M].北京:人民教育出版社出版,2011.
- 3. 周元.小學語文教育學[M].上海:華東師範大學出版社,2004.
- 4. 澳門非高等教育小學語文基本學力要求
- 5. 香港現代教育研究社有限公司, http://www.mers.hk/index.php
- 6. 本地學制正規教育基本學力要求,2015年。
- 7. 尚兆瑞.在小學語文課堂中實施主體參與教學模式[J].考試週刊,2013.(30).
- 8. 段克麗.語文主體參與型課堂教學模式探微[N].成都教育學院學報,2005(3).
- 9. 周鈺珊.關於如何提升體驗式教學有效性的思考[J].課程教育研究,2015(29).
- 10. 石岩."體驗式教學模式"應用過程中存在的問題及對策研究[J];時代教育,2014(09).
- 11. 李貴春.小學語文體驗式教學效果初探[J].中國校外教育,2016(21):132.
- 12. 杜培雲.小學語文體驗式教學模式研究[J].中國校外教育,2014(20):42.
- 13. 沈曉明.淺談農村小學語文體驗式教學的實施策略[J].讀與寫(教育教學 刊),2012,9(11):152.
- 14. 單成蔚. 小學語文體驗式教學研究[D].廣西師範大學,2011.
- 15. 張金華,葉磊.體驗式教學研究綜述[J].黑龍江高教研究,2010(06):143-145.
- 16. 王學東.體驗式教學模式的構建與實施[J].樂山師範學院學報,2009,24(06):131-133.
- 17. 陳亮. 體驗式教學設計研究[D].西南大學,2008.
- 18. 張蓉. 體驗式教學模式淺析[J].四川教育學院學報,2006(06):63-64.
- 19. 肖海平,付波華.體驗式教學:素質教育的理想選擇[J].教育實踐與研究,2004(01):9-11.
- 20. 胡尚峰,田濤.體驗式教學模式初探[J].教育探索,2003(11):49-51.
- 21. 張金華,葉磊.體驗式教學研究綜述[J].黑龍江高教研究,2010(06):143-145.
- 22. 王學東.體驗式教學模式的構建與實施[J].樂山師範學院學報,2009,24(06):131-133.
- 23. 陳亮. 體驗式教學設計研究[D].西南大學,2008.
- 24. 張蓉.體驗式教學模式淺析[J].四川教育學院學報,2006(06):63-64.
- 25. 肖海平,付波華.體驗式教學:素質教育的理想選擇[J].教育實踐與研究,2004(01):9-11.
- 26. 胡尚峰,田濤,體驗式教學模式初探[J].教育探索,2003(11):49-51.

附錄

一、教材圖片





二、PPT 簡報(示例)

《二十一世紀現代中國語文》

單元五小故事,大道理第九課愚公移山



班級: P4A 執教: XXX



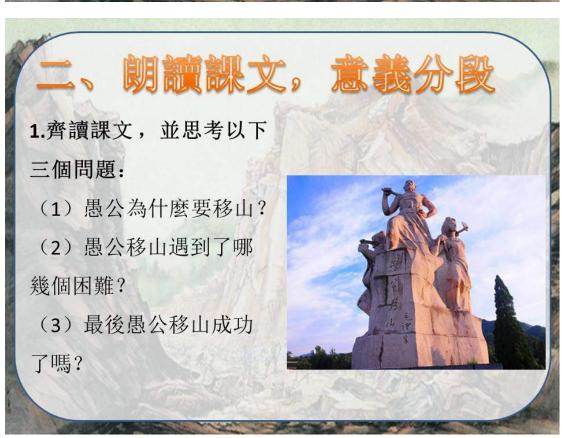












二、朗讀課文,意義分段

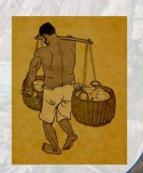
2.小組合作討論,將課文按意義分段,並總結段義。

第一段(1)移山的原因

第二段(2)愚公移山想法妻子質疑,子孫贊同

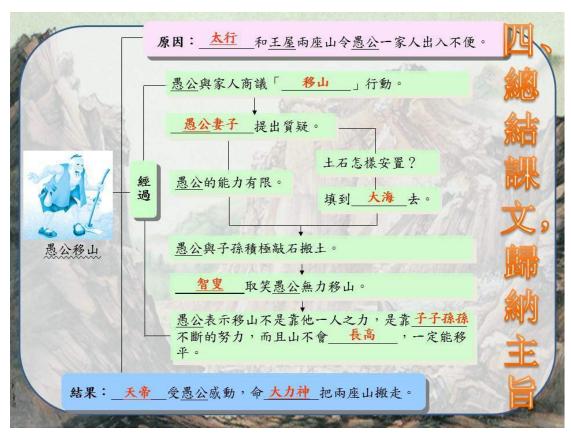
第三段(3-4)智叟取笑,愚公自信

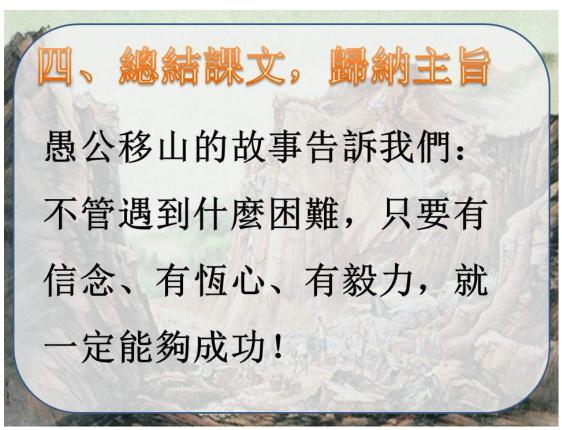
第四段(5)移山成功,願望實現



三、分析課文。問題生成

- 1.請四個小組各負責一個意義段,先齊讀該段內容, 然後針對這段內容提出至少兩個問題,並記錄在導 學案上。
- **2.**討論完畢後請小組代表展示問題,請其他三組同學根據課文回答問題。









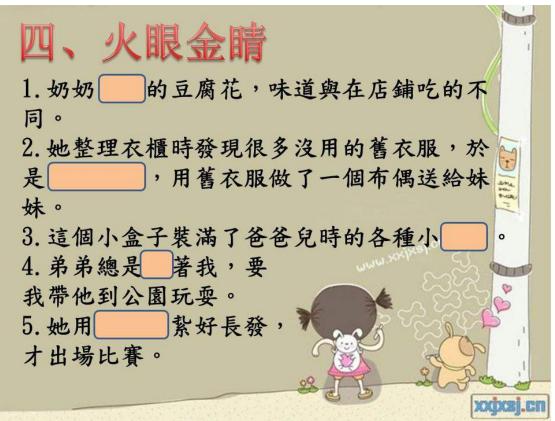


採訪任務









四、火眼金睛
6. 欣欣在 聲中翩翩起舞,姿態十分優美。
7. 他出身於貧困的家庭,社會地位,卻
有遠大的志向。
8. 園丁拿著大剪刀,把植物 的枝葉剪去。
9. 這首歌很動聽,歌詞也有意思,我想它很
快就會 起來。
10. 我們隊在比賽中 了,大家都喜形於
色。
11. 李老師向我們展示了一個卡通人物 ,
讓我們說說人物的名字。
12. 思言的嗓子十分 , 唱起歌來格外悅
耳動聽。
XXQXSJ.CII

五、近義詞、反義詞
近義詞:
就地取材—— 樂韻——
低微—— 多餘——
流行—— 獲勝——
清脆——
反義詞:
就地取材—— 低微——
多餘—— 流行——
獲勝—— 清脆——
xoţxsj.cn

六、我會思考

- 1. 課文第一段的問句有什麼作用?
- 2. 課文中運用了哪種說明方法,說明爺爺奶奶也玩玩具?
- 3. 為什麼在爺爺奶奶童年時,小朋友會自製玩具?
- 4. 以前自製玩具的材料是什麼?這些材料貴重嗎?
- 5. 課文中舉了哪些懷舊玩具作例子?
- 6. 課文中介紹的古老玩具有哪些共同的特點?
- 7. 玩具和玩意有什麼分別?
- 8. 課文中,作者懷著怎樣的感情來介紹舊時代的 玩具?
- 9. 如果要你運用文中提及的古老玩具的材料來自製一種玩具,你會製作什麼?為什麼?
- 9. 閱讀本文,會給人感到親切有趣,為什麼?



六、我會思考

10. 小組合作,根據你們對課文的理解,按照總-分-總的結構,為課文劃分意義段。

- (1-2) 爺爺奶奶兒時也有玩具
- (3-5)列舉說明幾種爺爺奶奶 兒時的玩具
 - (6) 苗勵讀去詩教簽簽
- (6) 鼓勵讀者請教爺爺奶奶他們玩具的玩法



xxixxi.cn





































四、我會分析 1. 蝸牛看到天空有什麼變化? 2. 蝸牛對所看到的天氣變化有什麼反應? 3. 蝸牛問了一個什麼奇怪的問題?



四、我會分析

第二小節

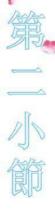
- 1. 青蛙看到天空有什麼變化?
- 2. 青蛙對所看到的天氣變化有什麼反應?
- 3. 為什麼青蛙會「又驚又喜」?
- 4. 蝸牛看到的「紅雲」和青蛙看到的

「紅雨」是什麼?

xxixsj.cn

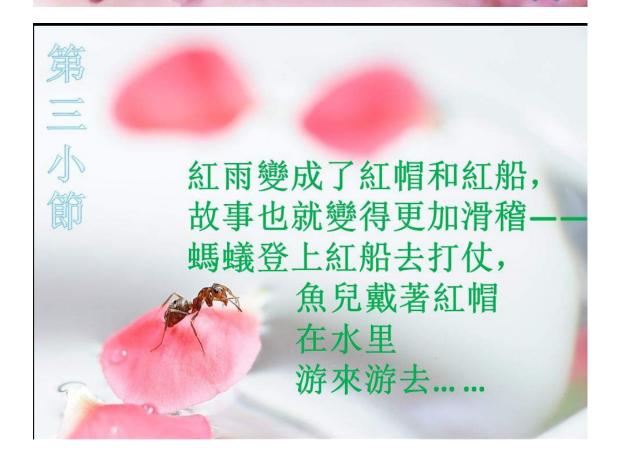


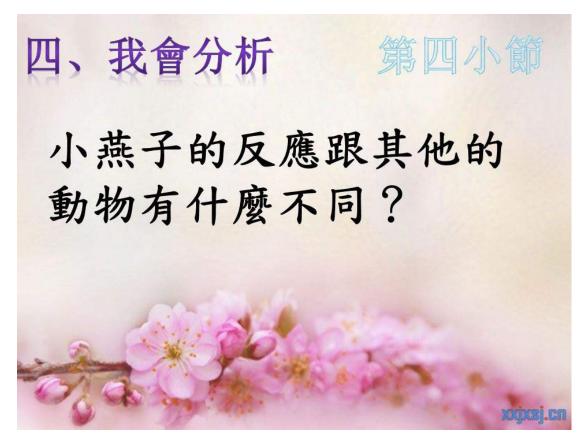
天上落下一陣紅雨, 青蛙又驚又喜—— 讓我撐起一把傘, 到紅雨裡去 做做遊戲!





四、我會分析 1. 螞蟻把桃花瓣當作了什麼?牠用桃花 瓣做了什麼? 2. 魚兒把桃花瓣當作了什麼?牠用桃花 辦做了什麼? 3. 作者在第三小節用了哪個詞來表現他 認為蝸牛、青蛙、螞蟻和魚兒的想法很 有趣?







小燕子, 哪有什麼 ; 其實 桃花開, 笑嘻嘻 — 紅雨, 呀,那 春風起, 一 哪有紅帽 是 紅紅花 哪有什麼 和紅船; 排排桃 瓣落湖

四、我會分析

- 1. 詩歌中描寫的是哪個季節及一天中哪個時段的景色?你從哪裡知道?
- 2. 出來蝸牛、青蛙、螞蟻和魚兒外,你認為毛毛蟲、小鴨子、和小兔子會把桃花辦當作什麼呢?發揮你的想像力,說一說。



主旨:本文寫出來對桃花辦的 新奇想像,讓我們學習從多角 度來觀察大自然的景物。



xxixxj.cn

三、工作紙 (示例)

1. 字詞學習表

小四字詞學習表

詞語	拼音	詞性	詞義	例句

9	道	學	安
Δ.	**	7	Æ

語文科導學案

第七課課文題目:《夏日田園雜興》
一、詩意理解:
二、解釋詩句中加下劃線的字:
梅子金黃杏子肥,麥花雪白菜花稀;
() ()
<u>日長</u> 籬落無人 <u>過</u> , <u>唯有</u> 蜻蜓蛺蝶飛。
() () (
三、我會思考(問題生成):
四、學會欣賞(好詞、好句賞析):
好詞:
五、我的收穫:

3. 名人小檔案

P4 語文工作紙

名人小檔案

名人	
國籍	
出身	
成長及 奮鬥歷程	
主要成就	
影響及評價	

學生會自薦表

姓名	經歷	
出生 日期		
出生地點	曾參加的課外活動	
學校	曾獲的	
理想	獎項	

參賽編號: P229

4.筆記工作紙

第一課 金紫荊和金蓮花

	到	王级:學別	દ : 姓名	:	
一、部首					
戶:	_ `	·	:	_,	
二、運用本語	课的詞語填空				
1. 這座城堡	圣既	又	古雅。		
2. 在黑漆流	秦的夜裏,這	顆鑽石更顯得		_ °	
3. 當我		於人潮中	, 便覺得有點透不过	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
4. 路旁		着一柱柱往	封燈 ,照亮夜歸人-	上的路程。	
5. 我們到主	幸酒店後,首:	先映入	的是金	金碧輝煌的大堂。	
三、辨字組訂	词				
(眼()(廉()(置() (飄()/揚()
很() 兼() 值() 漂() 楊()
⟨恨() (廉() 植(){票() 陽()
狠() 赚() 殖() 瞟() 瘍()
痕() (鐮() (蠢() (剽() 場()
/懷()/桿() (輝()(旗() 腸()
壞() 稈() 揮(){旅() 暢()
√環()(趕() 運() 旌() 錫()
選() 乾() (暉()	1	
寰()(幹				
四、近義詞					
矗立一	() 熠熠生輝-	()	宏偉()
五、反義詞					
矗立一	() 熠熠生輝-	()	宏偉——()
六、造句					
1尚且·	何況				
2. 熠熠生煇					
3. 置身					

2017/2018

參賽編號: P229

七、成語積累 (形容建築的成語)

高聳如雲、別具一格、鬼斧神工、巧奪天工、雕樑畫棟 富麗堂皇、精美絕倫、光彩奪目、古色古香、街頭巷尾

脈絡圖:	
	我沿着會展新翼外圍 會議展覽中心 新翼大樓。
金紫荊廣場西	*
景物:一座宏偉而巨	大的。↓
金紫荊廣場另一端。	
77	杆,分別掛着中國 , 旗幟隨風飄揚。
感受:兩面旗幟	
金紫荊銅雕前。	
94. ~ ~ ~	」雕塑高_↓_米, 刻有代表中國的 ↓ 圖案。↓
花崗巖的底座	3 No. 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
花崗巖的底座 象徵: 懷	33.50 (1) (2) (3) (3) (3) (3) (3) (3) (3) (3) (3) (3
花崗巖的底座 象徵: 懷 回想在 <u>金蓮花廣場</u> :	抱。+

參賽編號: P229

5.課堂活動工作紙

課堂活動工作紙

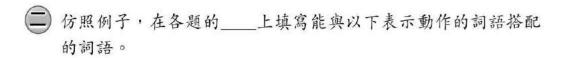
← 仿照例子,選出正確的部件填寫在()內,然後在___上填 寫跟部首「示 | (i) 組合的字。

例: i + (豊) = 禮



$$1 \quad \dot{\imath} + () =$$

$$1 \quad \dot{i} + () = ___$$
 $2 \quad \dot{i} + () = ____$



例:打開 窗子

- 1 尋找 ____
- 3 欣賞



6.合作活動學習冊



參賽編號: P229

★四上一冊★

單元三 事物小百科



說話活動 (第五課教案·參考時間: 15 分鐘)

學習模式及目標	活動流程	備註
學習模式: 看一寫一言一享 (Observe-Write-Pair-Compare) 學習目標: 使用分類說明的方法介紹場景 交往目標: 接接別人合理的建議 共通能力: 1 創造力 2 協作能力	 請學生打開課本第 61 頁,教師說出合作學習活動的內容: ☆ 下屬是某商場各類店舗的分佈情形,依照提示介紹一下這些店舗。 教師指出上題的學習重點是:學習使用分類說明的方法介紹場景,引導學生重溫分類説明。 學生四人一組,再細分 A、B 二人小組。教師派發每位組員一張「合作學習活動工作紙」。 教師講解「看 -寫 -討 -享」合作學習流程: 四位同學先觀察圖片,按「合作學習活動工作紙」的提示,在工作紙上作答。 A、B 兩小組的成員,各自互相說出自己構思的話語,並討論對方話語中可修改或補充的地方,然後修訂說話內容。 A、B小組合併,組員輪流分享說話內容,討論並選出表現最好的一個,小組加以完善,準備在班上分享。 	第五課第61頁) 「看一寫一計一享」學習活動流程圖兒第13頁。 教具:課本或電子課本 教師宜利用電子課本, 展示課本第61頁的圖片。
	4 指示學生進行活動時要注意: — 專心聆聽,欣賞別人說話的優點。 — 在有需要時主動幫助同學。 — 虛心接受別人合理的建議。 5 教師巡視各小組,適時加以協助。 6 教師請學生分享討論所得並作回饋。 7 請學生完成自評互評表(一)。教師宜因應學生水平,講解各評量項目的要求。	◆能以點頭、微笑、豎大 姆指,以及適當的語句 讚賞他人。 ◆ 教具:自評互評表(一) (第54頁)



2017/2018

參賽編號: P229

合作學習活動工作紙

(配合課本四上一冊單元三第五課「說話活動」)

觀察課本第61頁的「某商場各類店舖分佈圖」,依照提示回答以下問題,並向同學介紹這些店舖。

一、商場內有哪些類型的店 鋪?		· 把它們分類?
	-] [
ACIS III SE	AND ADA DESA	
三、各種店鋪所售賣的	商品和提供的服務有力	基麼特色?
且員簽名:(A甲)	B 甲 (B 乙	W-SW
	52	

參賽編號: P229

★四上一冊★

單元三 事物小百科



學習模式及目標	活動流程	備註
學習模式: 數字頭 (Numbered Heads Together) 學習目標: 辨識不同性質的表 達方法——分類説 明	 1 請學生打開課本第 68 頁。教師說出合作學習會的內容: ☆ 課文 我們的房屋也運用了第一題的說明方法,試把有關句子找出來,畫上底線。教師指出上題的學習重點為辨識課文中運用了分類說明的地方:引導學生重溫「讀寫活動」第一題(課本第 68 頁)及課文(課本第 62 至 63 頁)。 	活動內容:讀寫活動(課本 第 68 頁第二題) 「數字頭」學習活動流程圖 見第 6 頁 — 教具:課本或電子課本
交往目標: 主動發言,分享見	2 學生四人一組,教師給每位組員編號:1、2、 3、4,並派發每位組員一張數字卡。	◆ 教具: 數字卡(附錄第 63頁)
解 共通能力: 1 協作能力 2 研習能力	 3 教師講解「數字頭」合作學習模式: (1) 組員自由討論,分享自己想到的答案。 (2) 組員可表達自己對其他組員答案的看法,包括質疑、補充、修訂等。 (3) 討論結束時,要確保每組員都清楚知道小組最後經討論得出的答案,並將課文中有關句子畫上底線。 	◆ 教具:課本(第62至68 頁)或電子課本
	 4 指示學生進行活動時要注意: 主動發言,分享見解。 遇有不同意見,學生應先細心聆聽,然後提出自己的意見及理由;如果同學的答案理據比自己的充分,應接納對方的意見。 積極參與,欣賞他人付出的努力。 5 教師巡視課堂,適時加以協助。 6 教師隨機說出一個號碼,各小組屬該號碼的組員舉手,教師再指定其中的同學匯報小組答案。教師對表現較佳的小組加以讚賞,對表現 	◆ 能以點頭、微笑、豎大姆 指,以及適當的語句讚賞 他人。
	一般或以下的組別加以鼓勵。 7 請學生完成自評互評表(二)。教師宜因應學生水平,講解各評量項目的要求。	◆ 教具:自評互評表(二) (第 54 頁)



2017/2018

參賽編號: P229

自評互評表(一)

(配合課本四上一冊單元三第五課「說話活動」)

		評分 (1分為加油・2分為良好・3分為理想)			
	評估項目	自己簽名	組員簽名	組員簽名	組員簽名
1	能使用分類説明的方 法介紹場景		_ = = = =		
2	説話有條理				
3	能接受別人合理的 建議				
4	能欣賞別人說話的 優點				

自評互評表(二)

(配合課本四上一冊單元三「讀寫活動」二)

姓	名: 班別	: 組	1別:	組()日	期:
		評分 (1分為加油・2分為良好・3分為理想)			
	評估項目	自己簽名	組員簽名	組員簽名	組員簽名
1	能從課文中找出運用 分類説明的句子				
2	能說出分類說明的 特點				
3	能主動發言,分享 見解				
4	能欣賞他人的優點				



7.體驗式教學活動工作紙

日常生活觀察記錄表

- 、	同學們,請你記錄一件日常生活中的小事,並與其他同學作分享。
1.	這件小事發生在什麼時候?
2.	說一說當時的情況是怎麼樣?
3.	當時有什麼人物在場呢?
4.	為什麼這件事情或情形讓你如此印象深刻?
5. —	事情是怎麼發生的?過程如何?
6.	結果怎樣?
7. 	經過這件事後,你有沒有什麼的感想?
二、	畫一畫:如果文字不能表達,可嘗試用畫的。

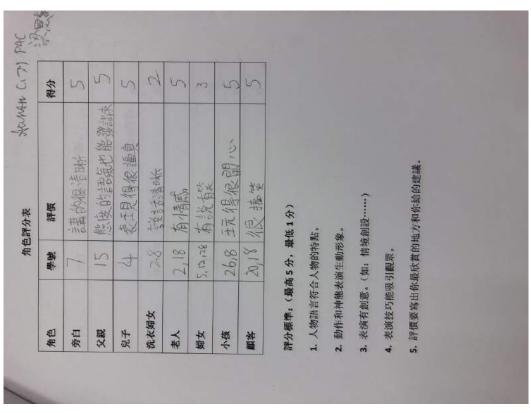
說話訓練工作紙

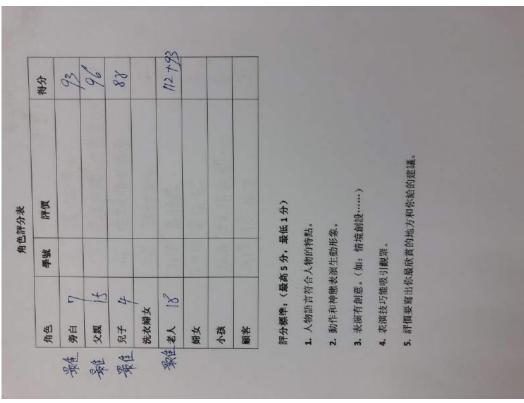
你的朋友做事容易半途而廢,你會用哪個名人的故事來勸他做 事不要輕易放棄?請向你的朋友說一番話。

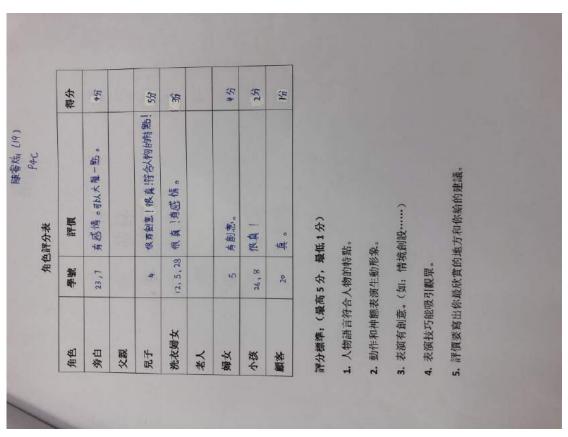
提示:

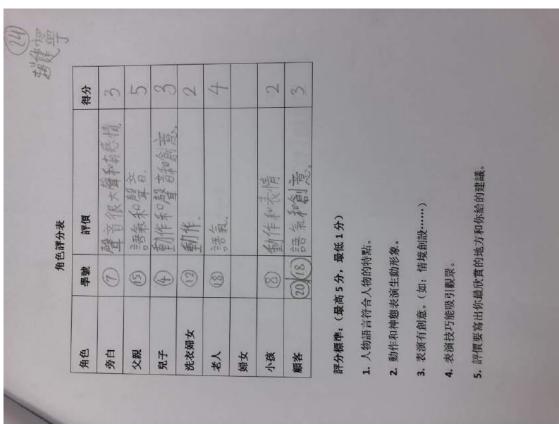
- A 做事半途而廢有甚麼後果?
- B 成功最大的秘訣是甚麼?
- C 哪位名人因為做事鍥而不捨而成功?
- D 簡介這位名人鍥而不捨的故事。
- E 你會怎樣鼓勵朋友向那位名人學習?

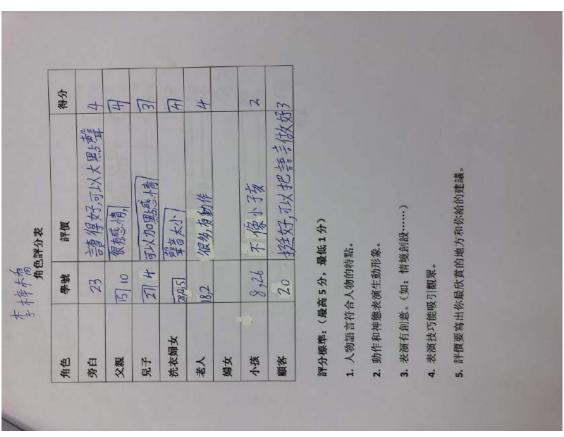
四、學生作品展示



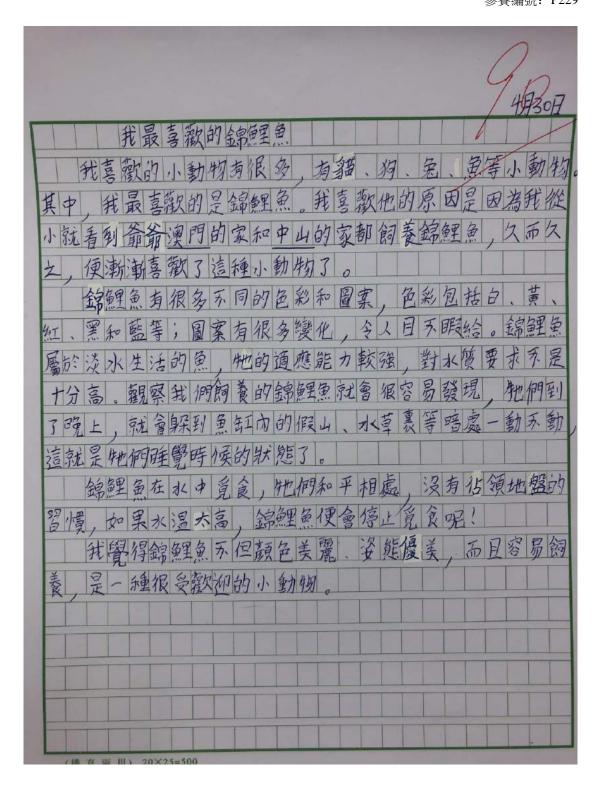


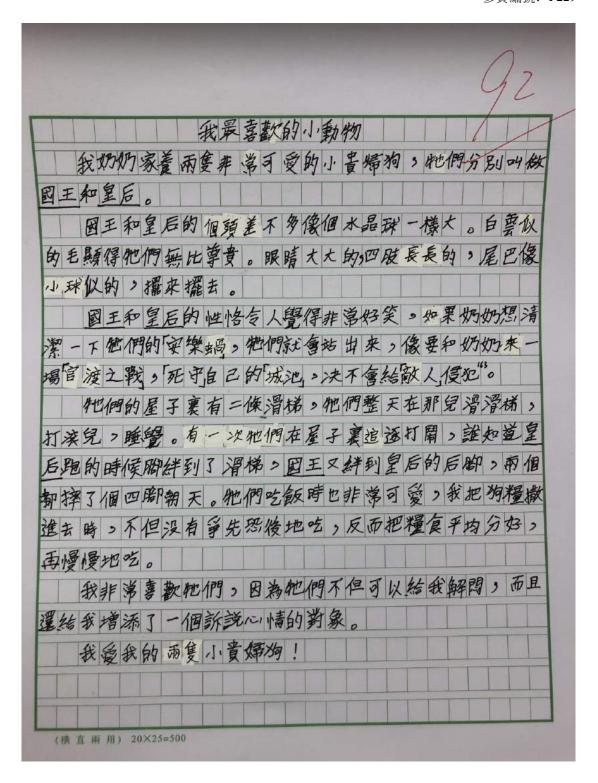


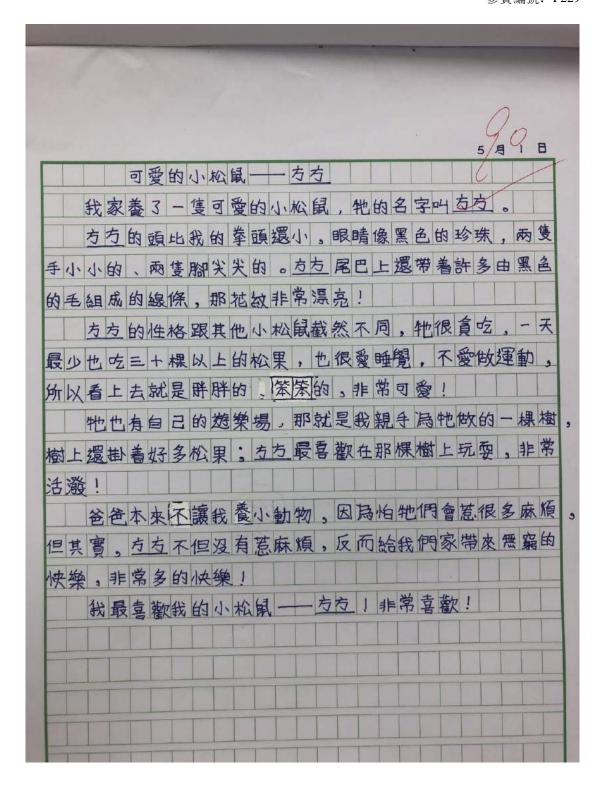


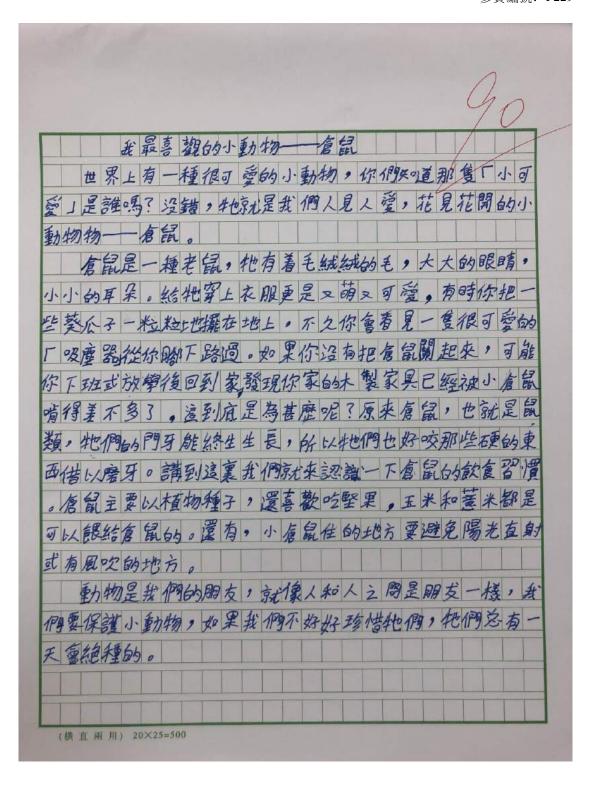


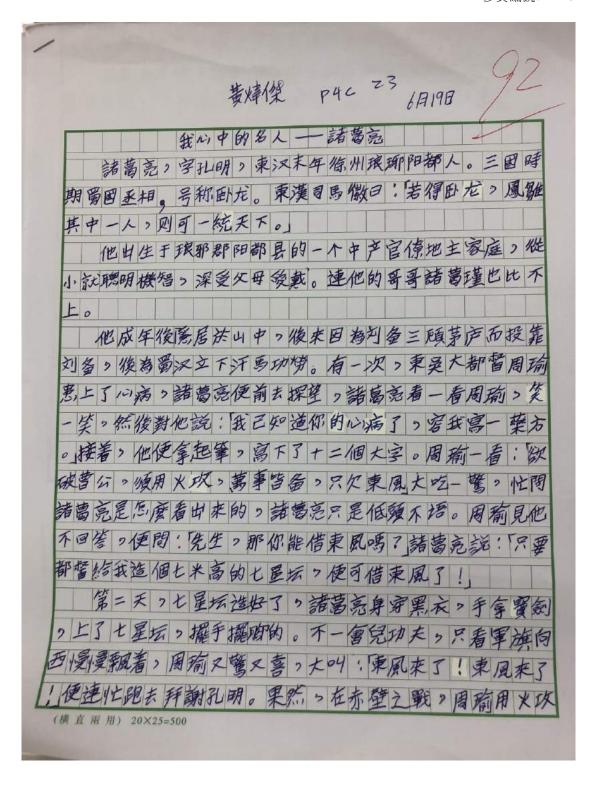
	40分	停頓 4	Ext 5	5		2		8	3 3 XX						
	評價	擊者洪克,沒有停頓	他有關心兒孙言系	表現得假累		有指責的結系		藍然物大	有礙客的語為,珍笑	最低1分)	卡斯 。	5%。	境創設)		5. 評價要寫出你最欣賞的地方和你給的建議。
1	極	1	15	4		18		76	n	最高5分,1	年合人物的特	動作和神態表演生動形象。	赏。(如: 情	也吸引觀眾。	H你最欣賞的
2 2	角色	旁白	父親	兒子	洗衣婦女	老人	婦女	小孩	顧客	評分標準: (最高5分,最低1分)	1. 人物語言符合人物的特點。	2. 動作和神鬼	3. 表演有創意。(如: 情境創設…	4. 表演技巧能吸引觀眾。	5. 評價要寫止

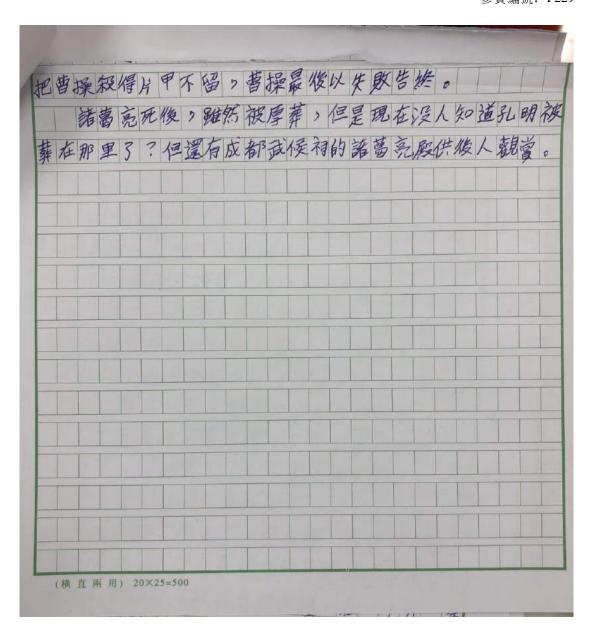


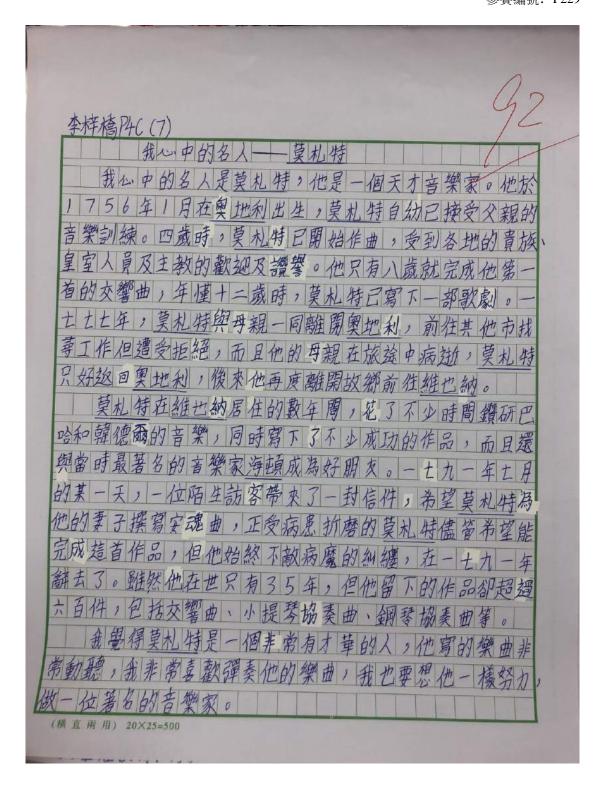












陳容版 我心中的名人——威廉·莎士比亞 威廉, 莎士比亞; 華人社會常尊稱馬莎翁、是英國文 **與史上最傑出的戲劇家**,也是西方文藝史上最傑出的作家 之一,全世界最卓越的文學家之一。 - 五九零年到一六一三年是莎十比亞的創作的黃金時 代。他的早期剧本主要是喜剧和歷史剧。在十六世紀末期 達到了深度和藝術性的高蜂。接下來到一六零八年他主要 創作悲劇, 莎士比亞崇尚高尚情操。他的作品《哈姆雷特》, 《李爾王》和《馬克白》,被認為是英語最佳範例。 莎士比亞於一五六四年四月二十三日出生於英格蘭、 於一六一六年四月二十三日逝世。他的代表作是《羅密歐 與茱蘭葉》,故事發生在互相仇視的兩個家族中,而他們 的兒女是一對相愛的情侶,但他們的戀情最後演變為一場 **建美的愛情故事。** 莎士比亞曾經說過——千萬人的失敗,都是失敗在做 事不徹底,往往做到離成功相差一步就終止不做了。 莎士 此亞 也曾 為了謀牛,獨自一人到倫敦。在那惠 他舉目無親,到處碰壁。後來總算進入了工廠工作。在工 餘的時間,他不顧一天的勞累,還到各處去找工作。 無論在順境或逆境中,他都強求自己事業,最終獲得 (横直厢用) 20×25=500 了耀煌的成功。 15 16 11 12 13 10 08 Sun Mon 7

五、體驗式教學活動照片

1. 新聞小主播



2・校園小記者







3. 小小設計師





4. 古詩代言人





5. 我是小演員





6. 名人宣傳員





7. 幸福調解員





8. 澳門小導遊





9. 環保小衛士





10. 春天的使者



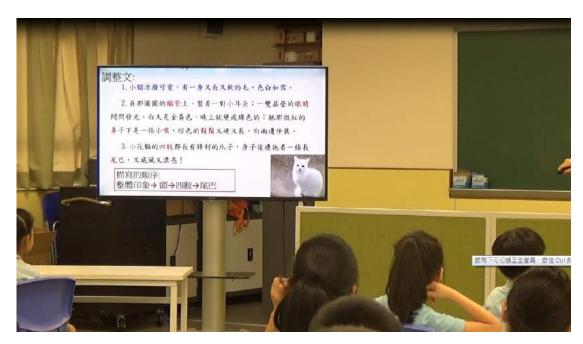


11. 玩具體驗員





12. 寵物小主人





13. 創意小詩人





14. 名著朗讀者





15. 未來小精英

