

2017 / 2018 學年教學設計獎勵計劃

體驗式教學：語文能力的生長點 ——小四語文學年教學設計



參選編號：P229

科目：中文

實施年級：小四

簡介

本部分教案是二十一世紀現代中國語文（漢語拼音版）小學四年級學年教案設計，包括四冊教材，十六個單元，共三十二課的內容。

體驗式教學是指根據學生的認知特點和規律，通過創造實際的或重複經歷的情境和機會，呈現或再現、還原教學內容，使學生在親歷的過程中理解並建構知識、發展能力、產生情感、生成意義的教學觀和教學形式。體驗式教學以人的生命發展為依歸，尊重生命、關懷生命，拓展生命、提升生命，蘊含著高度的生命價值與意義。它所關心的不僅是人可以經由教學而獲得多少知識、認識多少事物，還在於人的生命意義可以經由教學而獲得彰顯和擴展。

體驗式教學法的核心在於激發學生的情感，不僅可以激發學生的興趣，而且有利於培養他們的創造性思維。它力求在師生互動的教學過程中，達到認知過程和情感體驗過程的有機結合，激情與明理、導行的相互促進，讓學生在體驗學習中學習有關的知識內容，領悟做人道理，選擇行為方式，實現“自我教育”。同時在學習的過程中，體驗認識提高的快樂，道德向上的快樂，獨立創造的快樂，參與合作的快樂……從而使教學過程在學生主動、積極的體驗中，生動、活潑地完成教學任務，實現教學目標。體驗式教學的作用在於體驗式教學以美為突破口，以情為紐帶，以思維為核心，因而對培養學生的創新意識、創新思維有著獨特的作用，教學也往往能收到事半功倍的效果。一句話，體驗式學習就是以培養學生具有獨立、自主、創新等主體精神為目標，以營造教學氛圍、激發學生情感為主要特點，以學生自我體驗為主要手段的學習方式。

學生對語言的模仿不是在強化的基礎上發生的，而是在正常的環境中發生的語言習得模式，所以“用語文”才是“教語文”“學語文”的實質，因此，語文教學應多創設實踐活動。人的活動過程是不斷解決問題的過程，也是不斷建構的過程。建構過程又是不斷發現和創新的過程，當我們充分利用學生的好

奇心，表現欲望和創新潛能，讓學生自主參與實踐活動時，學生就會根據自己的需要和意願進行不同形式和不同方面的體驗、領悟與創新性學習，就能獲得直接經驗與成功感，學生的主體性和個性就能獲得充分的發展。在這一步驟中，實踐活動的形式是多種多樣的，如設計廣告詞、宣傳標語，模擬現場，編演課本劇等。總的來說，就是要讓學生根據課文內容，扮演不同角色，體驗人物心理的變化。讓學生在活動中學會口語交際，學會運用祖國的語言文字。

因此，經過備課組老師的反復討論，我們為每個單元設計了體驗式教學主題和活動，並對每個課時的教學進行了精心的設計。我們力爭通過本學年的體驗式教學實踐，使學生的聽、說、讀、寫等語文綜合能力得到有效提升，使體驗式教學成為學生語文能力的生長點。

目次

簡介.....	i
目次.....	iii
教學進度表.....	v
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	2
三、設計創意和特色.....	2
四、教學重點.....	3
五、教學難點.....	3
六、教學用具.....	3
貳、教案設計.....	4
一、小四上.....	4
新聞小主播——單元一 我的日記.....	4
校園小記者——單元二 課堂樂趣多.....	27
小小設計師——單元三 事物小百科.....	39
古詩代言人——單元四 古詩今讀.....	59
我是小演員——單元五 小故事，大道理.....	71
生活觀察員——單元六 生活點滴.....	95
名人宣傳員——單元七 成功的啟示.....	108
幸福調解員——單元八 相處的要訣.....	128
二、小四下.....	140
澳門小導遊——單元一 社會大課堂.....	140
環保小衛士——單元二 環保小先鋒.....	161
春天的使者——單元三 春之頌.....	173
玩具體驗員——單元四 話說從前.....	200
寵物小主人——單元五 我的寶貝.....	212
創意小詩人——單元六 大自然的詩篇.....	233
名著朗讀者——單元七 經典寶庫.....	247
未來小精英——單元八 傑出的中國人.....	271
參、試教評估.....	284

肆、反思與建議.....	287
伍、參考文獻.....	289
附錄.....	290
一、教材圖片.....	290
二、PPT 簡報 (示例)	291
三、工作紙 (示例)	317
四、學生作品展示.....	330
五、體驗式教學活動照片.....	341

教學進度表

2017-2018 學年四年級上學期教學進度表

小四上 第一冊 單元一 我的日記 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議 教師 節	對應基 本學力 編號
1/9	1	開學禮					
4/9 - 6/9	2	第一課 講讀：快樂的海底遨遊	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詞語的搭配 ● 部首：示、骨 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「……是……也是……」 <p>3 認識標點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 破折號（解釋、補充） <p>閱讀</p> <p>1 理解、分析日記的表達方法：順敘記事</p> <p>2 體會作者表達的思想感情</p>	<p>1 說出戶外活動的經歷和感受</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 辨識不同詞語的搭配</p> <p>4 理解及運用句式「……是……也是……」改寫句子</p> <p>5 翻查部首「示」的意思，填寫屬「示」部的字</p> <p>6 運用適當的語氣和語調，講述故事人物的心情變化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 詞卡(自備) ● 字典(自備) ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
7/9 - 8/9 、 11/9- 12/9 (11/9 教師節補假)	2 - 3	第二課 導讀： 幼童軍活動	<p>3 能理解、分析、綜合和評價課文內容</p> <p>寫作</p> <p>1 表達方式的運用：順敘</p> <p>2 確定對象，使用合適的格式和用語：日記</p> <p>視聽</p> <p>理解、分析、綜合與推斷音像材料所傳遞的信息：事情的經過、內容要點和人物感受</p> <p>說話</p> <p>1 因應情境和對象確定說話內容：人物的經歷與心情變化</p> <p>2 語調自然、穩定，並運用聲調變化（如</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 辨識不同詞語的搭配</p> <p>3 運用句式「……是……也是……」續寫句子</p> <p>4 說出句中破折號的作用</p> <p>5 找出部首「骨」的意思和說出屬「骨」部的字詞</p> <p>6 觀看短片沙田一日遊</p> <p>7 默寫詞語、句子、段落及完成趣味默寫工作紙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 詞卡(自備) ● 字典(自備) ● 標點符號卡(自備) ● 視聽資訊材料光碟 ● 小班學習活動冊 ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 ● 課文朗讀光碟 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

			輕重、升降、抑揚頓挫)以表情達意 <u>品德情意</u> 美化心靈：享受戶外活動的樂趣 <u>中華文化</u> 認識古今記事的方法		● 教學電子簡報		
13/9-14/9	3	讀寫活動	<u>文學</u> 欣賞作品的形式美：事物形象 <u>思維</u> 1 批判性思考能力：分析、推論 2 創造性思考能力：想像 3 解決問題的能力：分析綜合資料 <u>語文自學</u> 獲取、建構、運用知識的能力 <u>共通能力</u> 1 批判性思考能力 2 創造力 3 解決問題能力 4 溝通能力	1 理解日記的格式、用語和順敘記事的方法，體會作者表達的思想感情 2 運用正確的格式和用語順敘寫作日記，完成讀寫練習 3 可完成課本頁 99 至 100 的實用文活動	● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
		延伸學習	自學園地：遊澳門旅遊塔	閱讀篇章，完成綜合練習	● 電子課本 ● 課文朗讀光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			文化脈搏	辨識古今記事的方法	● 電子課本		

小四上 第一冊 單元二 課堂樂趣多 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
15/9、18/9-19/9	3-4	第三課 講讀：點子大王	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部首：石、頁 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「難道……？」、「……不就是……嗎？」 <p>3 認識標點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 冒號、引號、雙引號 <p>4 認識修辭</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 反問 <p>閱讀</p> <p>1 分析、綜合內容：概括意義段的段意、概括段意</p> <p>2 能理解、分析、綜合和評價課文內容</p> <p>寫作</p> <p>按表達重點分段：擬寫段落大綱</p> <p>聆聽</p>	<p>1 說出一件在課堂上發生的趣事</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 理解及運用「難道……？」改寫句子</p> <p>4 找出相關句子以說明冒號和引號的不同用法</p> <p>5 辨識反問句</p> <p>6 找出屬「石」部的漢字</p> <p>7 觀察圖畫，按照大綱構思說話內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 詞卡（自備） ● 標點符號卡（自備） ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
20-22/9	4	第四課 導讀：未來科學家	<p>理解、分析、綜合與推斷話語內容：聽出事情發展的主線</p> <p>說話</p> <p>1 因應情境和對象確定說話內容：人物經歷的課堂有趣事情</p> <p>2 有條理地說話：按大綱說出內容</p> <p>品德情意</p> <p>勤奮堅毅、積極進取</p> <p>中華文化</p> <p>認識、反思與認同尊師重道的傳統美德</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 理解及運用「……不就是……嗎？」續寫句子</p> <p>3 找出相關句子以說明雙引號的用法，認識它的直寫方式</p> <p>4 辨識陳述句和反問句的語氣，把陳述句改寫成反問句</p> <p>5 辨識屬「頁」部的漢字及找出「頁」在字中的位置</p> <p>6 聆聽錄音室內的人物對話及事情發展</p> <p>7 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 詞卡（自備） ● 標點符號卡（自備） ● 字典（自備） ● 聆聽材料光碟 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 ● 趣味默寫工作紙 ● 課文朗 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

					讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 小班學習活動冊		
25/ 9- 26/ 9	5	讀寫活動 文學 1 欣賞作品的形式美：文句鋪排 2 欣賞作品的內容美：精彩佈局、思想情意 思維 1 批判性思考能力：分析、比較、推論 2 創造性思考能力：想像 語文自學 獲取、建構知識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 創造力 3 溝通能力	1 認識意義段的寫法，以及概括意義段的段意 2 擬訂寫作大綱 3 完成讀寫練習	● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13	
			閱讀篇章，完成綜合練習	● 電子課本 ● 課文朗讀光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3	
			閱讀古人尊師重道的故事	● 電子課本			
	延伸學習 自學園地：測驗零分的教訓 文化脈搏						

小四上 第一冊 單元三 事物小百科 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
27/9-29/9	5	第五課 講讀：視力特工隊	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部首：貝、禾 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「不管……，都……」 <p>3 認識標點符號：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 破折號（解釋說明） ● 分號（並列分句間的停頓） <p>閱讀</p> <p>1 辨識不同性質的表達方法：分類說明</p> <p>2 能就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創新</p> <p>寫作</p> <p>1 表達方式的運用：分類說明</p> <p>2 有條理地表達：先總後分</p> <p>聆聽</p>	<p>1 統計戴眼鏡同學的數目，着其中一位同學說出感受</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 理解及運用句式「不管……都……」續寫句子</p> <p>4 從課文中找出含破折號的句子及說明它的作用</p> <p>5 翻查部首「貝」的意思及辨識它在漢字中的位置</p> <p>6 說出香港各種交通工具的特別之處，聆聽有關的錄音</p> <p>7 分類說明商場店鋪的特點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 課堂活動工作紙 ● 詞卡(自備) ● 標點符號卡(自備) ● 字典(自備) ● 聆聽材料光碟 ● 小班學習活動冊 ● 作業 ● 教學電子簡報 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
2/10-6/10 (2-3/10) 國慶節假，5/10 中秋節	6	溫習	<p>聆聽</p> <p>理解、分析、綜合話語中的主要信息：分類說明事物</p>	溫習大測	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 作業 ● 筆記本 	1	
		大測	<p>說話</p> <p>1 說話扣住話題，圍繞中心</p> <p>2 有條理地說話：分類說明事物</p> <p>品德情意</p> <p>實事求是，小心觀察，學習知識</p> <p>中華文化</p> <p>認識首都北京新舊的建築特色</p> <p>文學</p> <p>欣賞作品的形式美：形象描寫</p>	範圍（1-4 課）	<ul style="list-style-type: none"> ● 大測卷 	1	

翌日放假)							
9/10-11/10	7	第六課導讀：我們的房屋		1 理解及深究課文、進行釋詞活動、美讀練習 2 理解及運用「不管……都……」續寫句子 3 說出分號在句子中的作用 4 翻查部首「禾」的意思，並找出部首屬「禾」的字 5 默寫詞語、句子、段落及完成趣味默寫工作紙	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學電子簡報 ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 詞卡(自備) ● 標點符號卡(自備) ● 字典(自備) ● 課堂活動工作紙 ● 作業 ● 趣味默寫工作紙 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
12/10-13/10	7	讀寫活動 自學園地：我喜歡鴿子文化	思維 1 批判性思考能力：分析、歸納、推論 2 創造性思考能力：想像 語文自學 獲取、建構、運用知識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 創造力 3 溝通能力	1 找出課文中運用分類說明的句子 2 辨識句子所運用的說明方法 3 完成讀寫練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙 	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
				閱讀篇章，完成綜合練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
				認識北京各具特色的	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課 		

		脈搏		新舊建築	本		
--	--	----	--	------	---	--	--

小四上 第一冊 單元四 古詩今讀 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
16/10-18/10	8	第七課 講讀： <u>夏日田園雜興</u>	<p>語文基礎知識</p> <p>1 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識對偶句 <p>2 認識古詩的特點</p> <p>閱讀</p> <p>1 理解內容大意</p> <p>2 體會作者表達的思想感情</p> <p>3 辨識詩歌中的描寫手法：動態描寫和靜態描寫</p> <p>4 欣賞作品中優美的語言（韻律節奏）和生動的形象</p> <p>5 能理解、分析和評鑑課文內容</p> <p>寫作</p> <p>運用觀察和想像描寫景物：動態和靜態描寫</p>	<p>1 背誦五言絕詩及數出課文詩歌每句的字數</p> <p>2 進行釋詞活動</p> <p>3 理解及深究課文</p> <p>3 辨析對偶句</p> <p>4 分辨動態描寫和靜態描寫的句子，並說明理由以及進行看圖寫作</p> <p>5 認識詩歌的停頓和近音字，並朗讀詩歌</p> <p>6 看圖說出農家生活的苦與樂，描述圖中景物</p> <p>7 聆聽對話中的動態和靜態景物，以及古詩寫景手法</p> <p>8 運用重點詞描述景物及辨識所用的手法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 聆聽材料光碟 ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 ● 課文朗讀光碟 ● 詞卡(自備) ● 教學電子簡報 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
19/10-20/10、23/10	8-9	第八課 導讀： <u>絕句</u>	<p>聆聽</p> <p>理解和推斷話語中的主要信息：動態和靜態描寫</p> <p>說話</p> <p>1 說話扣住話題、圍繞中心</p> <p>2 因應情境和對象確定說話內容：動態和靜態描寫</p> <p>品德情意</p> <p>美化心靈，欣賞自然</p> <p>中華文化</p> <p>認識中國古代著名的對偶句：對聯</p>	<p>1 進行釋詞活動</p> <p>2 理解及深究課文</p> <p>3 辨析對偶句</p> <p>4 分辨動態和靜態描寫的句子</p> <p>5 分析詩歌形式的特點</p> <p>6 辨識詩歌的停頓和近音字，並朗讀詩歌</p> <p>7 運用觀察和想像，以動態或靜態描寫手法來描寫景物</p> <p>8 默寫課文及完成趣味默寫工作紙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 小班學習活動冊 ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 ● 課文朗讀光碟 ● 詞卡(自備) ● 教學電子簡報 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
24/10 - 25/10	9	延伸學習	<p>文學</p> <p>1 欣賞作品的形式美：音節韻律、對仗</p> <p>2 欣賞作品的內容美：思想情意</p> <p>思維</p> <p>1 批判性思考能力：分析、比較、推論</p> <p>2 創造性思考能力：想像</p> <p>語文自學</p> <p>獲取知識的能力</p> <p>共通能力</p> <p>1 批判性思考能力</p> <p>2 創造力</p> <p>3 溝通能力</p> <p>4 運用資訊科技的能力</p>	<p>閱讀篇章，完成綜合練習</p> <hr/> <p>認識和找出<u>中國著名</u>的對聯</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

小四上 第一冊 實用文 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
26/10	9	實用文：日記	基礎知識 認識實用文字的功能及應用範圍：日記 閱讀 理解內容要點：日記 寫作 確定對象，使用合適的格式和用語：日記 思維 批判性思考能力：分析	1 認識日記的格式，寫作日記 2 可配合單元一「讀寫活動」進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙（延伸） 	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
27/10	9	小測	鞏固所學知識	範圍 5-7 課	課本 作業 筆記	1	
30/10-3/11 (30/10重陽節補假)	10	第一段語文 2 聽、說、讀、寫隨堂考試					
6/11-7/11	11	溫習考試	鞏固所學知識	範圍 1-8 課	課本 作業 筆記	1	
8/11-10/11	12	第一學段考試					
13/11-15/11	13	研究型學習週					

小四上 第二冊 單元五 小故事，大道理 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
20/11-22/11	13	第九課 講讀： <u>愚公移山</u>	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詞語的褒貶色彩 ● 部首：人、入 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「……與其……不如……」 <p>閱讀</p> <p>1 分析記事寫人的表達方式：語言和行動所反映的人物性格</p> <p>2 能就課文內容作理解、分析、評鑑、探究與創新</p> <p>寫作</p> <p>表達方式的運用：語言描寫</p> <p>聆聽</p> <p>理解、綜合、探究和評價不同的觀點：人物的行為和性格</p> <p>說話</p>	<p>1 從角色和內容方面說出寓言故事的特點</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 辨識褒義詞和貶義詞，並比較分析它們在句子中的作用</p> <p>4 認識及運用「……與其……不如……」續寫句子</p> <p>5 找出部首「人」、 「入」的形、音、義，以及辨識屬這兩個部首的字</p> <p>6 聆聽<u>東郭先生和狼</u>的故事，討論角色的性格特點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 聆聽材料光碟 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
23/11-24/11、27/11	13-14	第十課 導讀： <u>抬驢進城</u>	<p>1 說話扣緊話題，圍繞中心</p> <p>2 確定表達方式：議論故事內容，分辨是非</p> <p>品德情意</p> <p>積極自信，明斷是非，不受他人影響</p> <p>中華文化</p> <p>認識<u>中國</u>古代寓言故事</p> <p>文學</p> <p>1 欣賞作品的內容美：思想情意</p> <p>2 欣賞作品的形式美：結構鋪排</p> <p>思維</p> <p>1 批判性思考能力：分析、比較、推論</p> <p>2 解決問題的能力</p> <p>3 創造性思考能力：想</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 按照詞語的感情色彩歸類，並列寫褒義詞和貶義詞</p> <p>3 複習及運用句式：「……與其……不如……」寫作句子</p> <p>4 辨識屬「人」部和「入」部的字，以及它們的筆畫和字義，並組成成詞</p> <p>5 分組討論及判斷課文中的人物行為是否正確，並說出理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

			像、多角度思考 <u>語文自學</u> 獲取、建構、運用知識的能力 <u>共通能力</u> 1 批判性思考能力 2 創造力 3 解決問題能力 4 溝通能力	由 6 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙			
28/11-29/11	14	讀寫活動		1 分析記事寫人的表達方式：語言和行動所反映的人物性格 2 完成讀寫練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙 	3	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
		延伸學習	自學園地：皇帝的新衣	閱讀篇章，完成綜合練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			文化脈搏	認識 <u>中國</u> 古代寓言故事	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 		

小四上 第二冊 單元六 生活點滴 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
30/11-1/12、4/12	14-15	第十一課 講讀： 車廂裏的人物百態	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 副詞 ● 部首：車、冫 <p>2 認識修辭</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 誇張 ● 對比 <p>閱讀</p> <p>1 理解、分析記事寫人的表達方法：行動描寫</p> <p>2 能理解、分析、綜合和評鑑課文內容</p> <p>寫作</p> <p>表達方式的運用：人物行動和場景描寫</p> <p>聆聽</p> <p>1 理解、分析、綜合和評價話語中的主要信息：人物的活動和性格</p>	<p>1 學生說說自己乘搭公共交通工具時遇見的事情</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 分辨「正」、「已經」、「剛剛」的用法，認識表示時間的詞語</p> <p>4 分辨對比手法，找出運用了對比的句子</p> <p>5 學習部首「車」、「冫」，找出課文中屬「車」或「冫」部的字</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
5/12-7/12	15	第十二課 導讀： 停電的晚上	<p>2 比較不同觀點：對人物行為的看法</p> <p>說話</p> <p>1 因應情境和對象確定說話內容：描寫人物的行動</p> <p>2 有條理地說話</p> <p>3 確定表達方式：敘述</p> <p>4 主動與他人交談</p> <p>品德情意</p> <p>積極進取，善於觀察，見賢思齊，知所調處環境的變化</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 圈出表示時間的詞語，然後填寫適當的副詞</p> <p>3 找出運用了誇張手法的句子，圈出句子中含誇張手法的部分，並運用誇張手法續寫句子</p> <p>4 圈出每組句子的對比部分，找出課文中運用對比手法的部分，運用對比手法續寫句子</p> <p>5 運用「車」和「冫」部的字組合詞</p> <p>6 聆聽做蛋糕的錄音內容，留</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 聆聽材料光碟 ● 字典（自備） ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

小四上 第二冊 單元七 成功的啟示 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
12/12-14/12	16	第十三課 講讀： 光纖之父——高錕	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部首：寸、力 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「……憑着……最終……」 ● 承接句 <p>閱讀</p> <p>1 分析、綜合內容：人物性格特點與事例、自然段和意義段的段意與關係</p> <p>2 辨識傳記的表達方法：詳寫與略寫</p> <p>3 能就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究和創新</p> <p>寫作</p> <p>表達方式的運用：詳寫與略寫</p>	<p>1 說出最尊敬的科學家名字和成就</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 認識及運用句式：「……憑着……最終……」續寫句子</p> <p>4 寫作合乎邏輯順序的句子</p> <p>5 找出部首「寸」的字義，並配合成詞</p> <p>6 藉着事例說明人物的優點</p> <p>7 聆聽雜交水稻之父——袁隆平的錄音內容，找出人物的性格特點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 聆聽材料光碟 ● 小班學習活動冊 ● 字典（自備） ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
15/12	16	大測	<p>聆聽</p> <p>理解、分析、推斷話語內容：從人物行為反映人物性格</p>	範圍：9-12 課	課本 作業 筆記	1	
18/12-22/12、25/12-26/12（20/12-22/12、25/12	17-18	第十四課 導讀： 本草藥王——李時珍	<p>說話</p> <p>1 確定表達方式：敘述</p> <p>2 按需要剪裁說話內容，安排詳略：介紹名人的資料和特點</p> <p>品德情意</p> <p>積極進取，勇於創造，取法乎上，見賢思齊</p> <p>中華文化</p> <p>認識中國古代名人和著作：司馬遷和史記</p> <p>文學</p> <p>欣賞作品的形式美：結構鋪排</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 認識及運用句式：「……首先……然後……」寫作句子</p> <p>3 找出部首「力」的字義及屬「力」部的字</p> <p>4 歸納自然段為意義段，並寫出意義段大意</p> <p>5 分組搜集名人的生平資料，並作口頭報告</p> <p>6 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

小四上 第二冊 單元八 相處的要訣 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
29/12、1/1-3/1 (1/1元旦放假)	18-19	第十五課講讀：怎樣才能建立良好的同學關係	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部首：又、支、攴 <p>2 認識標點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 頓號、分號、省略號 <p>3 認識修辭</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 暗喻 ● 排比 <p>閱讀</p> <p>1 分析、綜合內容：引用說明</p> <p>2 辨識說明性文字的表達方法：引用</p> <p>3 分析組織結構：首尾呼應</p> <p>寫作</p> <p>1 表達方式的運用：引用說明</p> <p>2 開頭展開話題，結尾收束文篇：首尾呼應</p>	<p>1 描述同學相處的情況及分享一次幫助同學的經驗</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 說出頓號的作用和找出有頓號的句子</p> <p>4 分別運用暗喻和排比改寫句子</p> <p>5 找出屬「攴」、「支」部的字，然後組合成詞</p> <p>6 找出運用引用說明的句子，說出它的作用</p> <p>7 看圖描述故事，分享一次與朋友相處的經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
4/1-5/1、8/1	19-20	第十六課導讀：別吝嗇你的笑容	<p>聆聽</p> <p>理解、分析和綜合不同觀點：對事件的不同態、</p> <p>說話</p> <p>1 確定表達方式：敘述</p> <p>2 說話扣住話題、圍繞中心</p> <p>品德情意</p> <p>關懷顧念，誠摯待人，樂觀豁達，融洽友善</p> <p>中華文化</p> <p>1 認識成語故事</p> <p>2 認識中國傳統諺語</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 說出分號和省略號的作用</p> <p>3 分別運用暗喻和排比續寫句子</p> <p>4 辨識屬於「攴」、「支」、「攴」部的字，以及它們的筆畫和字義</p> <p>5 找出運用引用說明的句子和所說的道理</p> <p>6 聆聽微笑是一把神奇的鑰匙的錄音內容，理解說話者對笑的想法</p> <p>7 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 聆聽材料光碟 ● 字典（自備） ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

9/1-10/1	20	讀寫活動		1 辨識及運用引用說明方法，配合首尾呼應的手法寫作說理文章 2 完成讀寫練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙 	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
----------	----	------	--	---	---	---	---

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學力編號
9/1-10/1	20	延伸學習 自學園地： 哈哈笑 文化脈搏	<u>文學</u> 欣賞作品的形式美： 事物形象 <u>思維</u> 1 批判性思考能力： 分析、比較、歸納、推論 2 創造性思考能力： 想像、多角度思考 <u>語文自學</u> 獲取、建構、運用知識的能力 <u>共通能力</u> 1 批判性思考能力 2 創造力 3 溝通能力	閱讀詩歌，完成綜合練習 1 認識有關中國古人名人的成語故事 2 認識中國傳統諺語	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 電子課本 	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
11/1	20	小測溫習	鞏固所學知識	範圍：13-16 課	小測卷		
15/1-19/1	20	第二段語文 2 聽、說、讀、寫隨堂考試					
22/1-23/1	21	溫習（範圍：9-16 課）					
24/1-26/1	21	第二學段考試					

2017-2018 學年四年級下學期教學進度表

小四下 第一冊 單元一 社會大課堂 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
29/1-2/2	23	第一課 講讀： <u>金紫荊和金蓮花</u>	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部首：尸、戶、彡 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「……尚且……何況……」、「……既……也……」 <p>閱讀</p> <p>1 辨識、分析記遊文字的表達方法：步移法、詳寫和略寫</p> <p>2 辨識、分析記遊文字的表達方法：空間順序、整體描寫和局部描寫</p> <p>3 能就課文內容作理解、分析、綜合與探究</p>	<p>1 描述一次參觀<u>金紫荊</u>廣場的經驗，分享參觀<u>金蓮花</u>廣場的感受</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及探究課文</p> <p>3 認識及運用句式「……尚且……何況……」看圖續寫句子</p> <p>4 辨識「戶」和「尸」的字義，找出屬「戶」和「尸」部的字</p> <p>5 認識步移法，在地圖上畫出旅遊路線</p> <p>6 找出景點和表示在不同立足點的句子辨識課文中詳寫和略寫的部分，說明原因</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	5	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
5/2-9/2	24	第二課 導讀： <u>看音樂噴泉表演</u>	<p>寫作</p> <p>記遊表達方式的運用：時間順序和空間順序</p> <p>視聽</p> <p>理解、綜合與探究音像材料所傳遞的信息：順序介紹景觀</p> <p>說話</p> <p>1 按表達需要確定說話內容：一次遊覽的經歷</p> <p>2 有條理地說話：順序敘述</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及探究課文</p> <p>2 認識及運用句式「……既……也……」看圖續寫句子</p> <p>3 找出屬「彡」部的字和畫數，並與「彡」部組合成詞</p> <p>4 觀看短片<u>遊覽太平山頂</u>，看看人物遊覽景點的次序，以及當中所描述的景物</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 視聽資訊材料光碟 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活 	4	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

				5 跟同學介紹一次遊覽的經歷，敘述遊覽次序，描述景物特色 6 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙 可完成課本頁 97 的實用文活動	動工作紙 ● 作業		
--	--	--	--	---	--------------	--	--

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
5/2 - 9/2	24	讀寫活動	<u>品德情意</u> 1 心繫祖國，增強對國家的歸屬感 2 積極進取，勤於觀察，學習知識 <u>中華文化</u> 認識香港回歸紀念建築物 <u>文學</u>	1 辨識記遊文字的空間順序表達方法，以及整體和局部描寫的部分 2 運用時間或空間順序描寫遊覽的景點，並敘述遊覽的經過和感受，完成讀寫練習	● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙	2	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
			欣賞作品的形式美：事物的形象和象徵意義 <u>思維</u> 1 批判性思考能力：分析、比較、推論 2 創造性思考能力：想像 <u>語文自學</u> 獲取、建構、運用知識的能力 <u>共通能力</u> 1 批判性思考能力 2 創造力 3 溝通能力	閱讀篇章，完成綜合練習	● 電子課本 ● 課文朗讀光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			<u>文化脈搏</u> 認識紀念香港回歸的建築物	認識紀念香港回歸的建築物電子課本	● 電子課本		

小四下 第一冊 單元二 環保小先鋒 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
28/2-2/3	25	第三課 講讀： <u>環保三俠</u>	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部首：疒、皿 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「……豈不是……」 <p>3 認識修辭</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 反復 <p>閱讀</p> <p>1 理解不同性質的表達方法：記事說明</p> <p>2 能就課文內容作理解、分析、綜合、探究與創新</p> <p>寫作</p> <p>表達方式的運用：記事說明</p> <p>聆聽</p> <p>理解、分析與綜合話語中的主要信息：對事情的意見</p> <p>說話</p> <p>1 聯繫生活經驗及已有知識以構思話語</p> <p>2 說話扣住話題、圍繞中心</p> <p>3 主動發言，積極參與</p>	<p>1 描述要注重保護環境的原因，說出符合環保標準的生活態度</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 認識及運用句式「……豈不是……」看圖續寫句子</p> <p>4 讀出對白，認識反復在句子中的作用</p> <p>5 認識「疒」和「皿」的字義，找出屬「疒」和「皿」部的字</p> <p>6 聆聽齊來響應環保生活的錄音內容，留意人物對環保的看法</p> <p>7 分組構思及報告廢物再利用設計比賽的作品內容可完成課本頁 98 至 99 的實用文活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 聆聽材料光碟 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	4	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
5/3-6/3	26	第四課 導讀： <u>熄燈一小時</u>	<p>討論</p> <p>品德情意</p> <p>仁民愛物，珍惜資源，培養環保意識</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 認識句式「……豈不是……」所表達的語氣，運用句式看圖續寫句子</p> <p>3 找出含反復手法的句子，運用該手法填詞成句</p> <p>4 找出屬「疒」和</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

				「皿」部的字，以及它們的筆畫和字義，並組成詞			
				5 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙			

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
7/3 - 9/3 (8 /3 婦女節放假)	26	讀寫活動	中華文化 認識中國古代的造紙術 文學 1 欣賞作品的形式美：利用對話反映人物性格特點 2 欣賞作品的內容美：思想情意 思維 1 批判性思考能力：分析、比較、推論 2 創造性思考能力：想像 語文自學 獲取、運用知識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 創造力 3 研習能力 4 協作能力 5 溝通能力	1 理解記事說明的表達方法 2 運用記事說明的表達方法，敘述事件的經過和相關的道理	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙 	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
			自學園地：我學會了廢物利用	閱讀篇章，完成綜合練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
		文化脈搏	1 認識我國古代的造紙術 2 認識能回收及不能回收的紙類	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 			

小四下第一冊單元三春之頌教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
12/3-14/3	27	第五課講讀：春天	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 形容詞 ● 擬聲詞 ● 部首：音、戈 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「……一會兒……一會兒……」 <p>3 認識修辭</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 排比 <p>4 認識標點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 破折號：聲音的延續 ● 省略號：列舉及引文的省略 <p>閱讀</p> <p>1 欣賞作品中優美的語言和生動的形象</p> <p>2 辨識描寫的表達方式：聯想和想像</p> <p>3 能就課文內容作理解、分析、綜合、探究、評鑑與創新</p> <p>寫作</p> <p>表達方式的運用：運用聯想和想像描寫景物</p> <p>聆聽</p> <p>理解、分析與綜合話語中的主要信息：郊遊時所見景象</p>	<p>1 說說春天郊遊時會聽到的聲音，並加以模仿</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 找出形容事物的詞語和擬聲詞</p> <p>4 認識及運用句式「……一會兒……一會兒……」看圖造句</p> <p>5 認識破折號的用法，並加以運用</p> <p>6 找出排比句</p> <p>7 辨識「音」的字義，找出屬「音」部的字，組合成詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
14/3-15/3、19/3	27-28	第六課導讀：春風，最善剪裁		<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 說明形容事物的詞語及擬聲詞在句子中的作用</p> <p>3 認識及運用句式「……一會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 聆聽材料光碟 ● 字典（自 	3	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

				兒……一會 兒……」續寫句子 4 認識省略號的用法和作用 5 說出「戈」的字義，找出屬「戈」部的字 6 說出所聽到的聲音，分組討論有關的情境，說說故事 7 聆聽 <u>一家人郊遊</u> 樂的錄音內容，留意人物在郊遊時所見到的景色 8 聯想及欣賞作品中優美的語言和生動的形象 9 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙	備) ● 小班學習活動冊 ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業		
16/3	27	大測		範圍：1-4 課	大測卷	1	
20/3-21/3	28	讀寫活動		1 辨識描寫的表達方式：聯想和想像 2 運用聯想和想像描寫景物	● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙 ● 日出圖片(自備)	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
20/3-21/3	28	自學園地： 春天的 小雨 滴滴 滴滴		閱讀篇章，完成綜合練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
		文化脈搏		認識中國傳統中「春」的意象	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 		

小四下 第一冊 單元四 話說從前 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
22/3-23/3、26/3	28-29	第七課 講讀：行走 在街頭的 老古董	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部首：行 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「儘管……但……」 <p>3 認識標點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引號：表示所引內容的特殊意義 <p>閱讀</p> <p>1 分析說明性文字的表達方法：「先總後分」結構</p> <p>2 能就課文內容作理解、分析、綜合、探究與創新</p> <p>寫作</p> <p>說明表達方式的運用：「先總後分」的說明方法</p> <p>聆聽</p> <p>理解、綜合與推斷話語內容：事物的演變</p> <p>說話</p> <p>說話扣住話題、圍繞中心：事物的變化</p> <p>品德情意</p> <p>美化心靈，欣賞、珍惜古老事物的價值和意義</p> <p>中華文化</p> <p>認識本土文化：香港的舊建築</p>	<ol style="list-style-type: none"> 看圖描述香港古老事物的特點 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文 認識及運用句式「儘管……但……」續察句子 認識引號表示詞語具特殊意義的用法 找出「行」的字義，辨識屬「行」的字的字形結構和畫數 訪問長輩以了解一些物品和交通工具的變化，分組匯報 向組員介紹一件玩具的特點及與它有關的趣事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	3	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3

27/ 3- 28- 3 (3 0/3 復活 節假 期)	29	第八 課導 讀: 爺爺 奶奶 的玩 具		1 美讀練習、進行釋 詞活動、理解及深 究課文 2 認識及運用句式 「儘管…… 但……」看圖造句 3 辨識句子中引號的 作用,複習引號的 用法,以及橫寫和 直寫法 4 聆聽錄音談交通工 具及街道,留意事 物的演變 5 默寫詞語、段落及 完成趣味默寫工作 紙	● 電子課 本 ● 課文朗 讀光碟 ● 教學電 子簡報 ● 聆聽材 料光碟 ● 趣味默 寫工作紙 ● 課堂活 動工作紙 ● 作業	3	A-2-2 B-2-4 B-2- 11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
29/ 3	29	默書	範圍: 5-7 課字詞+重點段落		默書卷		

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議 教節	對應 基本 學歷 編號
3/4 - 4/4 (2/4 復活 節補 假 、 5/4 - 6/4 清明 節放 假)	30	讀寫 活動	品德情意 1 團結合作 2 愛護環境,遵守規則 文學 1 欣賞作品的內容美: 思想情意 2 欣賞作品的形式美: 親切語調 思維 批判性思考能力:分 析、比較、推論 語文自學 運用知識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 協作能力 3 溝通能力	1 分析說明文字中的 「先總後分」結構 2 運用「先總後分」 結構介紹事物,完 成讀寫練習	● 電子課 本 ● 教學電 子簡報 ● 小班學 習活動冊 ● 課堂活 動工作紙	1	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2- 11 E-2- 13
		自 學 園 地		閱讀篇章,完成綜合練 習	● 電子課 本 ● 課文朗 讀光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2- 11

		習 ： 洗衣街名字的由來				C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
		文化脈搏		認識香港的舊建築物	● 電子課本	

小四下 第一冊 實用文 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
4/4	30	實用文： 參觀小檔案、海報	<p>語文基礎知識</p> <p>認識實用文字的功能及應用範圍：參觀小檔案、海報</p> <p>閱讀</p> <p>理解內容要點：參觀小檔案、海報</p> <p>寫作</p> <p>確定對象，使用合適的格式和用語：參觀小檔案、海報</p> <p>思維</p> <p>批判性思考能力：分析、比較、推論</p>	認識參觀小檔案及海報的寫法，然後寫作參觀小檔案及海報	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙（延伸） 		
9/4-12/4	31	語文 2（聽、說、讀、寫）考試			語文 2 試卷	5	
13/4 、 16/4 - 17/4	32	溫習考試（範圍：1-8 課）			課本 作業 筆記本	2	
16/4 - 17/4	32	第三學段考試			考試卷		

小四下 第二冊 單元五 我的寶貝 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
23/4-26/4	33	第九課講讀： 我家的小烏龜	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞 ● 部首：田、黃</p> <p>2 學習句子 ● 句式：「……不但……反而……」、「……可惜……只好……」</p> <p>閱讀</p> <p>1 分析、綜合內容：描寫的層次</p> <p>2 辨識描寫性文字的表達方法：動態描寫、靜態描寫</p> <p>3 能就課文內容作理解、分析、綜合與創新</p> <p>寫作</p> <p>描寫表達方式的運用：動態描寫、靜態描寫</p> <p>聆聽</p> <p>理解與綜合話語所傳遞的信息：介紹動物的特點</p> <p>說話</p> <p>1 因應情境和對象確定說話內容：人物的經歷</p>	<p>1 跟同學分享自己的寶貝，描述它的可愛及有趣之處</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 認識及運用句式「……不但……反而……」看圖續寫句子</p> <p>4 辨識「田」的字義，找出屬「田」部的字</p> <p>5 認識及描述事物的層次</p> <p>6 分享飼養寵物的經驗，簡介寵物的特點</p> <p>7 聆聽錄音逛寵物店，留意人物在寵物店所看見的動物的外貌特點，以及飼養方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 聆聽材料光碟 ● 字典（自備） ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	5	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
27/4-30/4-2/5 (1/5 勞動節放假)	33-34	第十課導讀： 美麗的芭蕾女孩	<p>2 有條理地說話：描述事物的特點</p> <p>品德情意</p> <p>美化心靈，愛護和欣賞具情趣的事物</p> <p>中華文化</p> <p>1 認識中國古今人們的珍藏品</p> <p>2 認識中國近代文學作品中靜態描寫與動態描寫的名句</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 認識及運用句式「……可惜……只好……」看圖續寫句子</p> <p>3 辨識「黃」的字義，利用「黃」字配詞，寫出詞義</p> <p>4 分析課文的描寫重點和事物的描寫層次</p> <p>5 畫出寶貝或貼上寶貝的照片，有條理地</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	4	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

				描述它的來歷、外形特點，以及喜歡的原因 6 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙			
--	--	--	--	--	--	--	--

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
3/5 - 4/5	34	讀寫活動	文學 1 欣賞作品的內容美：思想情意 2 欣賞作品的形式美：事物形象 思維 1 批判性思考能力：分析、歸納、推論 2 創造性思考能力：想像 語文自學 獲取、建構、運用知識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 溝通能力 3 協作能力	1 辨識句子的說話內容中所運用的描寫方法 運用正確的表達方法，描寫寶貝的動態和靜態，完成讀寫練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙 	2	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
			自學園地：陽台上的仙人掌	閱讀篇章，完成綜合練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			文化脈搏	1 認識中國古今人們的珍藏品 2 欣賞文學作品中動態描寫或靜態描寫的名句	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 		

小四下 第二冊 單元六 大自然的詩篇 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
7/5 - 10/ 5	35	第十一課 講讀： 在天晴了的時候	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 形容詞 ● 部首：水、虫 <p>2 認識標點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 破折號 <p>3 認識修辭</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對偶 ● 借喻 <p>閱讀</p> <p>1 分析、欣賞作品中優美的語言和生動的形象</p> <p>2 辨識景物描寫的表達方法：視覺和觸覺描寫</p> <p>3 能就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑑</p> <p>寫作</p> <p>嘗試不拘形式、自由地把見聞、感受和想像寫出來：新詩仿作</p>	<p>1 說說自己最喜歡哪種天氣下的景色及喜歡的原因</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 認識各種跟「綠色」有關的詞語</p> <p>4 認識破折號的用法，辨識它在句子中的作用</p> <p>5 認識及找出運用對偶手法的句子</p> <p>6 認識借喻手法，找出相關的的句子</p> <p>7 找出屬「水」部的字的資料，並配成詞語</p> <p>8 運用聯想及想像描述四季景物的特點，抒發感受</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	5	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
11/ 5、 14/ 5- 16/ 5	35- 36	第十二課 導讀： 紅紅的桃花瓣	<p>和想像寫出來：新詩仿作</p> <p>聆聽</p> <p>理解與分析話語中的主要信息：想像和多感官描寫的手法</p> <p>說話</p> <p>1 因應情境和對象確定說話內容：運用觀察及想像介紹圖片，抒發感受</p> <p>2 聯繫生活經驗及已有知識以構思話語</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 圈起顏色詞及寫出跟「紅色」有關的詞語</p> <p>3 辨識破折號在詩歌各節中的作用</p> <p>4 辨識借喻句中喻體部分所描述的事情</p> <p>5 找出屬「虫」部的字的資料，並配成詞語</p> <p>6 觀察圖片，運用聯想描述花的形狀</p> <p>7 聆聽錄音感官與想像，留意<u>荷塘月色</u>的作者怎樣運用想</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 聆聽材料光碟 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	4	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

				像和多感官寫作			
				8 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙			

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
17/5-18/5	36	讀寫活動	<p>品德情意 美化心靈，欣賞自然</p> <p>中華文化 認識中國近代著名詩人及其作品：楊喚、卞之琳、徐志摩</p> <p>文學 1 欣賞作品的內容美：思想情意 2 欣賞作品的形式美：色彩意象</p> <p>思維 1 批判性思考能力：分析、比較、推論 2 創造性思考能力：想像</p> <p>語文自學 獲取、建構、運用知識的能力</p> <p>共通能力 1 批判性思考能力 2 創造力 3 溝通能力</p>	1 辨識詩句中所運用的景物描寫方法 2 分析詩句中所描寫的景物及想像的景物 理解詩句中的結構和作法，觀察圖片，創作詩歌，完成讀寫練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙 	2	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
		延伸學習	<p>自學園地：太地的話</p>	閱讀篇章，完成綜合練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
		延伸學習	<p>趣味識字詞</p>	認識中國近代詩人及他們的優秀作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 		

小四下 第二冊 單元七 經典寶庫 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議 教節	對應 基本 學歷 編號
21/ 5- 24/ 5 (22/ 5 佛 誕 節 放 假)	37	第十三課 講讀： 孫悟空， 變變變	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近義字組成的詞語 ● 疊音詞 ● 部首：犬、馬 <p>2 學習句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句式：「不管……也……」 <p>3 認識標點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專名號 <p>閱讀</p> <p>1 分析小說的組織結構：開始、發展、高潮和結局</p> <p>2 能就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑑</p> <p>寫作</p> <p>1 能運用想像描寫事物</p>	<p>1 跟同學說說經典名著的故事的內容</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 認識及辨識由近義字組成的詞語</p> <p>4 認識運用重複的字描寫人物動作以增強表達效果的手法</p> <p>5 認識及運用句式「不管……也……」續句</p> <p>6 認識專名號的用法，加以運用辨識「犬」的字義，找出屬「犬」部的字和意義，以及「犬」在漢字中的位置</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 聆聽材料光碟 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	4	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
25/ 5	37	大測	<p>2 小說表達方式的運用：結局</p>	範圍：9-12 課	測驗卷	1	
28/ 5- 29/ 5	38	第十四課 導讀： 諸葛亮巧 佈空城計	<p>聆聽</p> <p>理解、分析、綜合與評鑑話語內容和人物</p> <p>說話</p> <p>1 按需要剪裁說話內容，安排詳略</p> <p>2 因應情境和對象確定說話內容</p> <p>品德情意</p> <p>積極進取，見賢思齊、取法乎上</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 找出由近義詞組成的詞語，列舉符合這種結構的詞語</p> <p>3 找出加強人物動作描寫的表達效果的詞語</p> <p>4 進一步認識專名號的用法，加以運用</p> <p>5 找出屬「馬」部的字，組成詞</p> <p>6 聆聽錄音西門豹治邺，留意故事</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	4	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

				情節的發展 7 搜集及介紹 <u>西遊記</u> 或 <u>三國演義</u> 的精彩片段 8 就背誦古詩文以提升語文能力及了解 <u>中國</u> 文化作分組討論，發表意見 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙		
30/5-1/6 (1/6 兒童節放假)	38	讀寫活動		1 認識及分析小說的組織結構——開端、發展、高潮和結局 2 運用想像力描寫事物，改寫小說的結局，完成讀寫練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙 	1 B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
30/5-1/6 (1/6兒童節放假)	38	延伸學習 自學園地： 奇妙的梨樹 文化脈搏	中華文化 認識中國著名的古典小說 文學 1 欣賞作品的內容美：豐富有趣、驚險曲折的情節 2 欣賞作品的形式美：人物形象的塑造	閱讀篇章，完成綜合練習	● 電子課本 ● 課文朗讀光碟	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			思維 1 批判性思考能力：分析、比較、推論 2 創造性思考能力：多角度思考、想像 語文自學 獲取、建構、運用知識的能力 共通能力 1 批判性思考能力 2 創造力 3 溝通能力	認識中國著名的古典小說 <u>水滸傳</u> 和 <u>紅樓夢</u>	● 電子課本		

小四下 第二冊 單元八 傑出的中國人 教學進度表

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
4/6 - 7/6	39	第十五課 講讀： 偉人 孫中山	<p>語文基礎知識</p> <p>1 認識字和詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四字詞 ● 部首：衣、牛 <p>2 認識標點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引號 <p>閱讀</p> <p>1 理解、分析、綜合傳記的表達方法：記事寫人</p> <p>2 評價人物</p> <p>3 能就課文內容作理解、分析、綜合、探究、評鑑與創新</p> <p>寫作</p> <p>1 表達方式的運</p>	<p>1 說出最尊敬的歷史偉人和尊敬的原因</p> <p>2 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>3 認識運用四字詞語的作用和好處</p> <p>4 認識引號作特別指稱詞語的用法</p> <p>5 改複述句為直述句，並加上正確的標點符號</p> <p>6 找出「衣」在漢字的位置及「衣」用作偏旁的寫法</p> <p>7 按組員提供的個人資料，向全班簡單介紹</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 視聽資訊材料光碟 ● 字典（自備） ● 小班學習活動冊 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	5	A-2-1 A-2-2 B-2-4 B-2-9 B-2-11 C-2-2 C-2-5 D-2-4 D-2-7 D-2-8 F-2-3
8/6 、 11/ 6- 13/ 6	39 - 40	第十六課 導讀： 詹天佑	<p>用：人物傳記</p> <p>2 選擇能突出人物的素材，按需要剪裁內容，安排詳略</p> <p>聆聽</p> <p>理解、分析與評鑑話語內容：人物特點</p> <p>說話</p> <p>1 按需要剪裁說話內容，安排詳略</p> <p>2 利用各種途徑資源以協助說話：搜集人物資料</p> <p>3 聯繫生活經驗及已有知識以構思話語</p>	<p>1 美讀練習、進行釋詞活動、理解及深究課文</p> <p>2 選出適當的四字詞語，代替意思相同的語句</p> <p>3 讀出字卡上的句子，着組員猜出四字詞語</p> <p>4 運用不同類別的四字詞語造句</p> <p>5 說出引號在句子中的作用，複習引號的用法</p> <p>6 找出屬「牛」部的字及「牛」用作偏旁的寫法</p> <p>7 聆聽錄音林則徐鎖煙，簡單記下人物重要的生平事跡</p> <p>8 搜集中國著名偉人的生平事跡，向同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 ● 教學電子簡報 ● 字典（自備） ● 小班學習活動 ● 趣味默寫工作紙 ● 課堂活動工作紙 ● 作業 	4	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3

				學介紹 9 默寫詞語、段落及完成趣味默寫工作紙			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
14/6-15/6	40	讀寫活動	<p>品德情意 心繫國家，勤奮堅毅</p> <p>中華文化 認識中國古今名人的至理名言</p> <p>文學 1 欣賞作品的內容美：思想情意 2 欣賞作品的形式美：人物形象</p> <p>思維 1 批判性思考能力：分析、比較 2 創造性思考能力：多角度思考</p> <p>語文自學 獲取、建構、運用知識的能力</p> <p>共通能力 1 批判性思考能力創造力 2 創造力 3 研習能力 溝通能力</p>	1 順序排列偉人的事跡，認識記事寫人的表達方法 2 通過事件，分析及評價人物的性格特點 3 選取代表人物各成長階段的重要事跡，填寫寫作大綱；然後安排詳略，寫作人物傳記	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 教學電子簡報 ● 課堂活動工作紙 	2	B-2-5 D-2-8 E-2-3 E-2-7 E-2-8 E-2-11 E-2-13
		延伸學習	自學園地： 魯迅	閱讀篇章，完成綜合練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 ● 課文朗讀光碟 	1	A-2-2 B-2-4 B-2-11 C-2-2 D-2-4 D-2-8 F-2-3
			文化脈搏	認識及理解中國古今名人的至理名言	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課本 		

日期	周次	項目	學習重點	學習活動	教學資源	建議教節	對應基本學歷編號
18/6 - 21/6 (1 8/6 端午節 放假)	41	溫習	溫習默書：13-16 課 溫習考試：9-16 課		課本 作業 筆記	4	
22/6	41	默書	範圍：13-16 課字詞+重點段落		默書卷	1	
25/6 - 29/6	42	語文 2 考試	聽說讀寫隨堂考試		語文 2 試卷	5	
2/7- 4/7	43	第四段考試			考試卷		
5/7	43	評核日					
6/7- 7/7 、 9/7- 11/7	43- 44	研究性學習日					
12/7	44	評核日					
13/7	44	結業禮					
16/7 - 17/7	45	教師專業發展活動					
18/7	45	暑假開始					

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

（一）知識與技能：

1. 理解課文內容，運用普通話流利地、有感情地朗讀課文。
2. 掌握課後認讀字詞和運用字詞的音、形、意及其用法，掌握認讀字詞的書寫方法。
3. 掌握單元重點語文基礎知識點，能在具體的語言環境中進行運用。
4. 瞭解相關文體的基本特點及常用的表達方式等文學常識，明確每課文本的主題思想。

（二）過程與方法：

1. 結合筆記導學案，運用閱讀課本、查詢課外書籍或上網搜索等方法，進行課前預習，基本掃清閱讀障礙。
2. 能通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。
3. 通過多樣化、體驗式的教學設計，逐步提高中文聽、說、讀、寫的能力。
4. 通過同伴合作或小組合作，完成體驗式學習任務，加強“身歷”與“心歷”，增強學習效果，鍛煉語文綜合實踐與運用的能力。
5. 通過親身體驗與情感體驗，來獲得語文知識，增強學生自我感悟與自我探索，乃至發展創新的意識。

（三）情感態度與價值觀

1. 通過自主學習和課堂教學，感悟作者和文本要表達的思想感情，培養相關的意志品質。
2. 通過現實的、模擬的或者虛擬的情境構建，真切地體驗語文學習的快樂，激發學習興趣。
3. 通過合作學習，感受不同的交流環境，鍛煉合作意識。
4. 通過展示與評價，增強對相關內容的認識和瞭解，培養自主學習、合作學習的興趣和習慣，增強學習新知識、運用新知識的自信和意願。

二、主要內容

二十一世紀現代中國語文（漢語拼音版）小四上第一冊、小四上第二冊、小四下第一冊、小四下第二冊，學年教案設計。

三、設計創意和特色

1. 自主性與合作性。

以學生為主體，教師由管理者和傳授者轉為引導者和支持者，改變傳統小學語文教學的灌輸方式，讓學生通過課前預習、課堂合作與探究、課後分享與總結等方式，使學生自覺、主動地參與到教學過程之中，鍛煉自主學習能力。通過合作學習可以讓學生感受不同的交流環境，鍛煉合作意識，培養學生的合作意願，鼓勵小學生們通過互相鼓勵、支持與幫助，增強他們合作的積極性與創造性。

2. 親歷性與體驗性。

親身經歷，是體驗式教學最為本質的特點。讓學生親身參與，注重學生對教學內容的個人情感的觸動、精神的共鳴、心靈的震撼，以及通過情境創設讓學生親身體驗或經歷，來獲取語文知識，增強學生自我感悟與自我探索，乃至發展創新意識，增強教學效果。通過現實環境與語文教學內容的結合，使學生能夠從心靈深處，感受到語文學習的樂趣，更容易轉化為自身的語文素養。

3. 多樣性與趣味性。

通過多元化、綜合性的活動設計，給學生多樣化、趣味化的學習體驗，讓學生的語文學習過程變得輕鬆愉快，真切地體驗語文學習的快樂，激發語文學習興趣，培養學生的語言綜合運用能力。

4. 層次性與全面性。

相較與傳統的灌輸式、教授式的小學語文課堂，體驗式教學的教學方式和學習方式，以及體驗式情境的創建和體驗式任務的設計更能夠照顧到不同水準層次和水準的學生，他們可以在學習過程中找到更加適合自己的方法，在小組合作中扮演更加適合自己的角色，從而使整個教學過程更好地照顧到所有同學地不同學習需要，增強學習新知識、運用新知識的自信和意願。

四、教學重點

1. 理解課文內容，運用普通話流利地、有感情地朗讀課文。
2. 掌握課後認讀字詞和運用字詞的音、形、意及其用法，掌握認讀字詞的書寫方法。
3. 掌握單元重點語文基礎知識點，能在具體的語言環境中進行運用。
4. 瞭解相關文體的基本特點及常用的表達方式等文學常識，明確每課文本的主題思想。
5. 能通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。
6. 通過自主學習和課堂教學，感悟作者和文本要表達的思想感情，培養相關的意志品質。
7. 通過合作學習，感受不同的交流環境，鍛煉合作意識。
8. 通過現實的、模擬的或者虛擬的情境構建，真切地體驗語文學習的快樂，激發學習興趣。

五、教學難點

1. 通過多樣化、體驗式的教學設計，逐步提高中文聽、說、讀、寫的能力。
2. 通過同伴合作或小組合作，完成體驗式學習任務，加強“身歷”與“心歷”，增強學習效果，鍛煉語文綜合實踐與運用的能力。
3. 通過親身體驗與情感體驗，來獲得語文知識，增強學生自我感悟與自我探索，乃至發展創新的意識。
4. 通過展示與評價，增強對相關內容的認識和瞭解，培養自主學習、合作學習的興趣和習慣，增強學習新知識、運用新知識的自信和意願。

六、教學用具

電子課本、課文朗讀光碟、教學電子簡報、詞卡、字典、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、筆記工作紙、導學案、作業等。

貳、教案設計

一、小四上

新聞小主播——單元一 我的日記

第一課 快樂的海底遨遊

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	4/9/2017~ 6/9/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四上第一冊 1. 《快樂的海底 遨遊》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生之前已經接觸過週記和日記，對日記的格式和記敘方式比較熟悉。 2. 課文內容涉及同齡人的出遊故事，貼近學生年齡和生活，部分同學有同樣的生活經歷，為理解課文打下基礎。		
Teaching aims 教學目標	一. 知識目標 1. 學生能流利地朗讀課文。 2. 學生能初步掌握按意義段分段的方法。 3. 能簡要地概括文章各意義段的內容。 4. 按文章的中心主旨學習課文。 二. 能力目標 1. 認識和運用字、詞以及詞語的搭配。 2. 讓學生養成深入了解課文的大意，掌握文章的中心思想。 3. 通過小組合作，讓學生自己生成問題、展示問題、回答問題。 4. 能正確運用所提供的句式造句。 4. 培養學生的想像能力和創造力。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14

	<p>三. 品德目標</p> <p>1. 美化心靈: 享受戶外活動的樂趣。</p> <p>2. 欣賞作品的形式美: 事物形象。</p>	<p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>一. 認識字詞和運用字詞</p> <p>1. 詞語的搭配。</p> <p>2. 部首: 示。</p> <p>二. 學習句子</p> <p>句式: 「……是……也是……」。</p> <p>三. 閱讀</p> <p>1. 理解、分析日記的表達方法: 順敘記事。</p> <p>2. 能理解、分析、綜合和評價課文內容, 體會作者表達的思想感情。</p> <p>四. 說話</p> <p>1 因應情境和對象確定說話內容: 人物的經歷與心情變化。</p> <p>2 語調自然、穩定, 並運用聲調變化(如輕重、升降、抑揚頓挫)以表情達意。</p> <p>教學難點:</p> <p>一. 寫作</p> <p>1 表達方式的運用: 順敘。</p> <p>2 使用合適的格式和用語: 日記。</p> <p>二. 視聽</p> <p>理解、分析、綜合與推斷音像材料所傳遞的信息: 事情的經過、內容要點和人物感受。</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、詞卡(自備)、字典(自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報</p>	
<p>第一課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。</p> <p>2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p>

	課文內容。 2. 通過小組合作，學習課後詞語，並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀： 通過感受日記語言特點，培養學生善於觀察、樂於記錄的良好習慣。	D-2-5 D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8						
Difficulties 重難點	教學重點： 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點： 小組合作學習詞語，並做展示和互評。							
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報，教學光盤，字詞學習表，字典（自備）、照片（自備）							
Procedures 教學過程	Teacher' s 教師活動	Student' s 學生活動	Purpose 教學目的					
導入 (5min)	一、激趣導入 引導學生分享暑期戶外活動經歷。 教師可在活動前一天着學生帶備活動照片，給同學傳閱。	一、激趣導入 根據準備照片，說說過去曾參加過的戶外活動，並與鄰座同學分享喜歡活動的原因、活動中最難忘的經驗以及感受。	激發學習興趣，活躍課堂氣氛，導入新課。					
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音，提出思考問題：課文記述了一件什麼事情？ 2. 根據錄音，提示易讀錯的地方，請學生自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。	二、初讀課文 1. 聽課文錄音，思考問題。 2. 自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。 <table border="1" data-bbox="884 1973 1193 2018"> <tr> <td>詞</td> <td>拼</td> <td>詞</td> <td>詞</td> <td>造</td> </tr> </table>	詞	拼	詞	詞	造	1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。 2. 加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌握本科
詞	拼	詞	詞	造				

	<p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字：提醒學生「遨」字中作「𠂔」，「龐」字下左本作「𠂔」，今作「月」，「彩」字左作「采」，不作「采」。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p> (1) 形近字 班--斑； 幻--幼； 態--態； 龐--寵； 藍--籃； 夢--蔑； 繽--濱； 爛--爛。</p> <p> (2) 反義詞 笨重--輕便； 柔和--強烈。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1：詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2：撥雲見日（詞語運用）</p> <p> (3) 完成<u>作業 P2 第一題</u></p>	<table border="1" data-bbox="884 197 1193 291"> <tr> <td>語</td> <td>音</td> <td>性</td> <td>義</td> <td>句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p> <p> (3) 完成<u>作業 P2 第一題</u></p>	語	音	性	義	句						<p>重點字詞的音、形、意。</p>
語	音	性	義	句									
<p style="text-align: center;">總結 (5min)</p>	<p>1. 請同學總結學習收穫。</p> <p>2. 作者在這則日記中運用了不少美詞記述遨遊海底世界的難忘經歷和心情，令我們彷彿也置身於奇妙的海洋世界。</p>	<p>1. 分享學習收穫。</p> <p>2. 齊讀課文，再次感受日記的語言特點。</p>	<p>使學生明確所學，學有所得。</p>										

	讓我們帶這份愉悅的心情再把課文朗讀一遍，來結束我們今天的學習。		
作業	抄寫運用字詞		
板書設計	第一課 快樂的海底遨遊 文體：日記 表達方式：記敘 形近字： 班—斑； 幻—幼； 態—熊； 龐—寵； 藍—籃； 夢—蔑； 繽—濱； 爛—爛。 反義詞： 笨重—輕便； 柔和—強烈。		

第二課時		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合想像，用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握日記文體的基本特點，了解日記的基本格式和寫法。 3. 嘗試給課文劃分意義段 <p>過程與方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀：</p> <p>享受戶外活動的樂趣。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA)：</p> <p>A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9</p>

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 享受戶外活動的樂趣。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、我會表達 1. 討論引導: 你有寫日記的習慣嗎? 你是從什麼時候開始寫日記的? 你一般會把什麼事情寫進日記? 2. 引導學生觀察、表述課本插圖。</p>	<p>一、我會表達 1. 參與日記討論話題 2. 觀察課本插圖, 用自己的語言描述美麗的海洋世界。</p>	<p>激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、朗讀課文 1. 指導學生正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 指導學生用盡量簡潔的語言概括課文大意。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成和討論情況, 進行引導和補充。 3. 問題預設: (1) 「我」的夢想是甚麼? (2) 臨下水時,</p>	<p>二、朗讀課文 1. 回顧課文主要內容。 2. 分小組, 分段, 有感情地朗讀課文。 3. 每讀完一個自然段, 嘗試用一句話概括段落大意。 4. 小組合作給課文劃分意義段, 並總結段意。 第一段(第1自然段:)記述「我」在海南島旅遊最開心的一天, 因為我可</p>	<p>1. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 加深對文本的理解, 歸納主旨。</p>

	<p>「我」的腦子裏閃過甚麼念頭?</p> <p>(3) 海底給「我」甚麼感覺?</p> <p>(4) 「我」在海底裏看到哪些海洋生物?</p> <p>(5) 「我」在潛水前後的心情有甚麼變化?</p> <p>(6) 「我」是第幾次潛水的? 你是怎麼知道的?</p> <p>(7) 海底世界像甚麼? 你會怎樣比喻它?</p> <p>(8) 日記的標準格式是怎樣的?</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句, 體會人物心情。</p> <p>2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。</p>	<p>以嘗試潛到海底。</p> <p>第二段(第 2 自然段): 寫出「我」潛水前的準備和當時的心情。</p> <p>第三段(第 3-5 自然段:) 記述「我」潛到海底時見到的景、在海裏的活動, 以及要離開海水時依依不捨的心情。</p> <p>第四段(第 6 自然段): 交代「我」覺得今天值得紀念的原因。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問題。</p> <p>(9) 2. 各小組輪流發表問題, 其他小組回答。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品詞品句, 體會人物心情。</p> <p>(1) 找出描寫作者開心的詞語。</p> <p>(2) 找出描寫作者恐懼擔心的句子。</p> <p>(3) 找出描寫海底安靜神祕的句子。</p>	
--	--	--	--

		(4) 找出描寫海洋生物的句子。 2. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。 3. 小組朗誦比賽	
總結 (2min)	五、歸納總結，重申情意 1. 戶外活動樂趣多 2. 鼓勵學生養成寫日記的好習慣	五、歸納總結，重申情意 分享學習收穫，回顧課文主旨。	1. 給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台 2. 重申情意目標，昇華主題
作業	1. 完成筆記工作紙 2. 以簡短日記形式記錄當天發生的重要事件或印象深刻的事件。每個小組推選一名同學作為“新聞小主播”，在下節課進行“新聞播報”。		
板書設計	<p>現代</p> <p>快樂的海底遨遊</p> <p>時：八月八日(旅程的第三天) 地：海南島(海邊) 人：「我」 事：學習海底潛游</p> <p>潛游前 聽教練講解注意事項，心情既興奮又緊張。</p> <p>潛游時 景物：千姿百態的海洋生物。 感覺：安靜和神秘。</p> <p>潛游後 感覺：今天值得紀念，因為「我」遨遊海底。</p>		

第三課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能： 1 認識詞語的搭配 2 學習句子：句式「……是……也是……」	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7

	<p>3 認識部首：示</p> <p>過程與方法：</p> <p>1. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。</p> <p>2. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。</p> <p>情感態度與價值觀：</p> <p>養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-15</p> <p>C-2-2</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點：</p> <p>掌握本課基礎知識點。</p> <p>教學難點：</p> <p>養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、字典（自備）、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、新聞小主播</p> <p>組織班級“新聞發布會”。</p>	<p>一、新聞小主播</p> <p>每組選一位同學作為代表，為全班同學播報“新聞”。內容可為時事新聞或校園裏發生的重要事件。</p>	<p>激發學習和參與的興趣。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、齊來學詞語</p> <p>1. 老師提示學生一個詞要配搭得當才能準確表達意思。若配搭不當寫出來的句子意不通順。</p> <p>2. 動詞「戴上」、「放鬆」、「閉上」、「睜大」配搭的詞語要合理。</p>	<p>二、齊來學詞語</p> <p>1. 完成課本 P. 12 表一。</p> <p>2. 根據圖意，並用「欣賞」來配搭詞語。</p> <p>三、齊來學句子</p> <p>1. 看一看以下的句子，然後填寫完整。</p>	<p>教學本課基礎知識點。</p>

	<p>如：戴上眼鏡，放鬆心情，閉上嘴巴，睜大眼睛等。</p> <p>3. 出示圖片，讓學生觀察觀。</p> <p>三、齊來學句子</p> <p>1. 讓同學看一看以下的句子，然後填寫完整。</p> <p>(1). 今天是在海南島旅行的第三天，也是我這次旅行最開心的一天。</p> <p>老師講解前一句分是描述今天的情況，後一句分句是描述今天的另一種情況。</p> <p>(2). 三亞是海南島最南端的城市，也是最受歡迎的度假聖地之一。</p> <p>前一句分句是說出三亞的一個特點，後一句分說出三亞的另一個特點。</p> <p>四、齊來查字典</p> <p>1. 指導學生積累「示」部的字。</p> <p>五、說話活動</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，並有條理地把故事說出來。</p> <p>六、寫作教學</p> <p>1. 老師提問這篇課文的寫作方式是甚麼？（日記）</p>	<p>(1). 今天是在海南島旅行的第三天，也是我這次旅行最開心的一天。</p> <p>(2). 三亞是海南島最南端的城市，也是最受歡迎的度假聖地之一。</p> <p>2. 運用「……是……也是……」續寫句子。</p> <p>(1). 志康是我的同學。</p> <p>(2). 志康是我的鄰居。</p> <p>志康是我的同學，也是我的鄰居。</p> <p>3. 口頭造句。</p> <p>四、齊來查字典</p> <p>1. 查「示」部的意思。（顯現/表示）的意思。</p> <p>2. 在課文找出「示」部的字。（神 / 祕 / 示）</p> <p>3. 完成 P. 14 「示」部的練習。</p> <p>4. 頭腦風暴，積累「示」部的字，看哪個小組積累的最多。</p> <p>五、說話活動</p> <p>1. 觀察圖片，看小女孩今天發生了甚麼事。</p> <p>2. 思考小女孩現在心情如何變化。</p> <p>3. 有條理地把故</p>	
--	---	---	--

	<p>2. 文中運用了甚麼觀察法? (移步換景法)</p> <p>3. 寫作順序是甚麼? (順序)</p> <p>4. 日記的寫作格式是甚麼? (日期 / 星期 / 天氣)</p> <p>4. 先把「快樂的海底遨遊」的順序先整理。</p> <p>5. 然後按順序的記序法把遊覽的經過記下來。</p> <p>6. 讓同學出來複述。</p>	<p>事說出來。</p> <p>六、寫作教學</p> <p>1. 與老師一起分析本課的寫作方法。</p> <p>2. 總結日記的寫作方法和格式。</p> <p>3. 口頭複述、歸納。</p>					
<p>總結 (2min)</p>	<p>七、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 請學生總結學習收穫。</p> <p>2. 引導學生總結解題方法。</p>	<p>七、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 總結學習收穫。</p> <p>2. 總結解題方法。</p>	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>				
<p>作業</p>	<p>1. 完成第一課作業練習題</p> <p>2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第二課課文，並標出不懂的地方。</p>						
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">第一課 快樂的海底遨遊</p> <p>1. 詞語搭配: 動詞+名詞 (合理)</p> <p>2. 句式:是.....也是.....</p> <p>3. 部首: 「示」部 (與祭祀、禮儀有關) 「神」、「祈」、「禮」... ..</p> <p>4. 日記格式:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="0" style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">B</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">八月八日 星期五 晴</td> </tr> </table> <p>今天是我在海南島.....</p> <p>.....</p> <p>今天真值得紀念，因為我經歷了一次快樂的海底遨遊。</p> </div>			A	B	八月八日 星期五 晴	
A	B						
八月八日 星期五 晴							

新聞小主播——單元一 我的日記

第二課 幼童軍活動

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	7/9/2017~ 12/9/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四上第一冊 2. 《幼童軍活 動》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 通過第一課的學習，學生對日記文體已經有比較清晰的認識。 2. 通過第一課的學習，學生對本單元基礎知識點已經比較熟悉。		
Teaching aims 教學目標	一. 知識目標 1. 學生能流利地、有感情地朗讀課文。 2. 學生能初步按意義段分段並說出其主要內容。 3. 能簡要地概括文章各意義段的內容。 4. 按文章的中心主旨學習課文。 二. 能力目標 1. 認識和運用字、詞以及詞語的搭配。 2. 讓學生養成深入了解課文的大意，理解作者所帶出的主旨。 3. 通過小組合作，讓學生自己提出問題、展示問題、解決問題。 4. 掌握標點符號：破折號	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	

	的運用。 5. 培養學生的解決問題的能力和溝通的能力。 6. 懂得日記的寫作方式。 三. 品德目標 在日常生活中, 如何發揮團隊精神。	
Difficulties 重難點	教學重點: 一. 認識字詞和運用字詞 1. 詞語的搭配 2. 部首: 骨 二. 鞏固句子 句式: 「……是……也是……」 三. 懂得如何運用破折號。 四. 閱讀 1. 理解、分析日記的表達方法: 順敘記事 2. 能理解、分析、綜合和評價課文內容, 體會作者表達的思想感情 教學難點: 一. 寫作 1 表達方式的運用: 順敘 2 使用合適的格式和用語: 日記 二. 視聽 1. 理解、分析、綜合與推斷音像材料所傳遞的信息: 事情的經過、內容要點和人物感受	
Teaching aids 教學輔助	電子課本、詞卡 (自備)、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報	
第一課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 過程與方法: 1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5

	2. 通過小組合作，學習課後詞語，並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀： 通過感受日記語言特點，培養學生善於觀察、樂於記錄的良好習慣。	D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8	
Difficulties 重難點	教學重點： 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點： 小組合作學習詞語，並做展示和互評。		
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報，教學光盤，字詞學習表，字典（自備）、照片（自備）		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、我會表達 1. 引導學生分享幼童軍活動經歷。 （1）你是幼童軍的一員嗎？ （2）你參加過哪些有趣的幼童軍活動？ 2. 教師可在活動前一天着學生帶備活動照片，給同學傳閱。	一、我會表達 根據準備照片，說說過去曾參加過的幼童軍活動，並與鄰座同學分享幼童軍活動的原因、活動中最難忘的經驗以及感受。	激發學習興趣，活躍課堂氣氛，導入新課。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音，提出思考問題：課文記述了一件什麼事情？ 2. 根據錄音，提示易讀錯的地方，請學生自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 3. 引導學生嘗試概括課文主要內容。 三、字詞學習	二、初讀課文 1. 聽課文錄音，思考問題。 2. 自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 3. 嘗試概括課文主要內容。 本課主要記述「我」參加幼童軍的活動的精彩過程，其	1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。 2. 加強小組合作，鍛煉自主

	<p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字：提示學生「裝」字的右上作「士」，不作「土」；「龔」字左上作「冂」，左下本作「月」，今作「月」；「展」字下作「艹」，沒有一撇。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p> (1) 形近字： 蹤—縱； 柒—染； 遍—編； 施—拖</p> <p> (2) 反義詞： 小心翼翼——小心謹慎 /謹小慎微 遍佈——佈滿</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1：詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2：撥雲見日（詞語運用）</p> <p> (3) 完成作業 P5 第一題</p>	<p>中有「追蹤競賽」、「無污染午餐」和「比個長短」，最後抒發「我」對這次旅行的感受。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="884 779 1190 925"> <thead> <tr> <th>詞語</th> <th>拼音</th> <th>詞性</th> <th>詞義</th> <th>造句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (4) 通過閱讀 PPT 出</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>學習能力；掌握本科重點字詞的音、形、意。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									

		示例句, 猜測句子中被烏雲遮擋的詞語, 答對即可得分。 (5) 完成 <u>作業</u> P5 第一題	
總結 (5min)	1. 拼讀字詞 2. 流利朗讀課文	1. 總結學習收穫 2. 齊讀課文	使學生明確所學, 學有所得。
作業	抄寫運用字詞		
板書設計	第二課 幼童軍活動 文體: 日記 表達方式: 記敘 形近字: 蹤—縱; 柒—染; 遍—編; 施—拖 反義詞: 小心翼翼——小心謹慎/謹小慎微 遍佈——佈滿		

第二課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像, 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 進一步掌握日記文體的基本特點, 了解日記的基本格式和寫法。 3. 嘗試給課文劃分意義段 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9

	<p>3. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。</p> <p>情感態度與價值觀: 在日常生活中，如何發揮團隊精神。</p>		
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。</p> <p>教學難點: 在日常生活中，如何發揮團隊精神。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、我會表達</p> <p>1. 說說你參與幼童軍活動印象最深刻的一件事。</p> <p>2. 如果幼童軍再次招新，你是否會選擇報名？為什麼？</p>	<p>一、我會表達 結合生活經驗，積極參與談話分享。</p>	激發學習興趣，活躍課堂氣氛，導入新課。
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、朗讀課文</p> <p>1. 指導學生正確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 指導學生用盡量簡潔的語言概括課文大意。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 根據學生問題生成和討論情況，進行引導和補充。</p>	<p>二、朗讀課文</p> <p>1. 回顧課文主要內容。</p> <p>2. 分小組，分段，有感情地朗讀課文。</p> <p>3. 每讀完一個自然段，嘗試用一句話概括段落大意。</p> <p>4. 小組合作給課文劃分意義段，並總結段意。</p>	<p>1. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p> <p>2. 加深對文本的理解，歸納主旨。</p>

	<p>2. 問題預設：</p> <p>(1) 這次旅行的主題是什麼？</p> <p>(2) 「無污染旅行」是什麼意思？</p> <p>(3) 這次活動的目的地在哪裡？</p> <p>(4) 「醒目」是什麼意思？</p> <p>(5) 臨在追蹤遊戲中，骷髏頭符號代表什麼？你認為合適嗎？為什麼？</p> <p>(6) 「我」在繼續兩個遊戲的結果時，對紅隊和驢隊的感覺有什麼不同？</p> <p>(7) 文中哪些活動表現出團隊精神？</p> <p>(8) 為什麼課文要用引號引著「無污染午餐」和「比個長短」？</p> <p>(9) 這篇日記的主要內容是什麼？</p> <p>(10) 你喜歡文中的哪個活動？為什麼？</p> <p>(11) 為什麼活動項目要用引號？</p>	<p>(1) 點出這次幼童軍旅行的主題是「無污染」。</p> <p>(2) 繼續大隊到達目的地，以及「追蹤競賽」的活動過程。</p> <p>(3) 記敘大夥兒吃「無污染午餐」和玩「比個長短」遊戲的情況。</p> <p>(4) 抒發「我」對這次旅行的感受。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文，小組合作討論，根據課文內容，提出問題。</p> <p>2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。</p> <p>3. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。</p> <p>4. 小組朗誦比賽</p> <p>四. 整體分析</p> <p>1. 本篇文章是以甚麼形式寫的？ (以日記的形式，記一次活動)</p> <p>2. 老師讓學生回想，日記的格式</p>	
--	--	--	--

	<p>3. 隨文重溫條件複句「……是……也是……」 (P13)</p> <p>4. 小組朗誦比賽</p> <p>四. 整體分析</p> <p>1. 本篇文章是以甚麼形式寫的?</p> <p>2. 老師讓學生回想, 日記的格式是甚麼?</p>	<p>是甚麼? (日期、星期、天氣)要寫在開首, 然後按事情和時間發展的順序寫一件自己認為最有意義的事)</p>	
<p>總結 (2min)</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>1. 主旨:我們要從小養成環保意識和團隊合作精神。</p> <p>2. 聯繫實際:如何環保? 如何合作?</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>分享學習收穫, 回顧課文主旨。</p>	<p>1. 給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p> <p>2. 重申情意目標, 昇華主題</p>
<p>作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙</p> <p>2. 以簡短日記形式記錄當天發生的重要事件或印象深刻的事件。每個小組推選一名同學作為“新聞小主播”, 在下節課進行“新聞播報”。</p>		
<p>板書設計</p>			

第三課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 詞語的搭配 2. 部首：骨 3. 句式：「……是……也是……」 4. 懂得如何運用破折號。</p> <p>過程與方法: 1. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。</p> <p>情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 掌握本課基礎知識點。</p> <p>教學難點: 養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、字典（自備）、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、新聞小主播 組織班級“新聞發布會”。</p>	<p>一、新聞小主播 每組選一位同學作為代表，為全班同學播報“新聞”。內容可為時事新聞或校園裏發生的重要事件。</p>	<p>激發學習和參與的興趣。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、詞語的搭配 1. 老師講解「尋找」的意思、它是動詞，提問學</p>	<p>二、詞語的搭配 1. 然後完課文 P. 20，是否合理或者不合理，分別把它們(✓)出</p>	<p>教學本課基礎知識點。</p>

	<p>生後面要和甚麼詞語配在一起?(名詞:事物、人物)</p> <p>2. 請同學解釋「收集」的意思,老師作補充,然後完這個詞的搭配。</p> <p>三、部首教學</p> <p>1. 老師告訴同學 「骨」是中國文字六書之一「會意字」,多與骨頭和人體有關,本意「骨頭」,「骨」作部首時要注意最兩筆是「點」和「趯」和要寫成「橫」</p> <p>四、句子教學</p> <p>1. 老師提問學生 「……是……也是……」這句並列複句描述了甚麼?</p> <p>2. 續寫句子:根據上面的句子的分析,然後進行多元句子教學。</p> <p>五、標點符號的教學</p> <p>1. 老師先出示句子: (1). 當我們看見前面目的童軍標誌,便知道已</p>	<p>來,再解釋。</p> <p>2. 解釋「收集」的意思,然後完這個詞的搭配。</p> <p>三、部首教學</p> <p>1. 讓學生查一查「骨」字的部首,把它的意思找出來寫在課本 P. 21 上。(骨指人和脊椎動物骨骼的組成單位)</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>3. 進行分組活動,每組生活中帶有「骨」部的字,看看哪組寫得多。</p> <p>四、句子教學</p> <p>1. 「……是……也是……」這句並列複句描述了甚麼?(就是描述了一種事情或情況,或是同一事物的某個方面;這些分句所描述各種事情或不同方面,地位相等,可互換不影響意思。)</p> <p>2. 把同一樣的事物或事情的兩種情況的特點寫出來。</p> <p>例:澳門是一個購物天堂。 澳門是一個旅遊勝地。 運用「……是……也是……」生成的複句:</p>	
--	---	---	--

	<p>經到達了童軍活動中心洞梓營地。(補充童軍活動; 心的名稱)</p> <p>(2). 中午, 我們吃了一頓「無污染午餐」自備的乾糧和水果。(解釋「無污染午餐」是指甚麼) 提問學生句中着色的標點符號後的文字, 在句子中有甚麼作用?</p> <p>2. 老師小結: (句子中着色的標點符號是破折號表示文句中補充或解釋的部分寫破折號時要佔兩個字的位置)</p> <p>六、視聽活動</p> <p>1. 提示學生熟悉問題內容, 並在聆聽過程中做簡要筆記。</p>	<p>澳門是一個購物天堂, 也是一個旅遊勝地。</p> <p><u>家明</u>是一位警察。 <u>家明</u>是一位父親。 <u>家明</u>是一位警察, 也是一位父親。</p> <p>3. 續寫句子: (根據上面的句子的分析, 然後進行多元句子教學)</p> <p>(1). 老師先出示複句子分句, 然後學生想像句子, 把它補充完整。</p> <p>例: 今天是星期天, <u>也是公眾假期。</u></p> <p>(2). 配合課文 P. 20 分組討論, 完成課本的續寫句子。</p> <p>例: 美詩是我的表姐, <u>也是我的游泳教練。</u></p> <p><u>海洋公園</u>是兒童的<u>樂園</u>, 也是海洋知識的學堂。</p> <p>(3). 最後分享句子: 每個同學運用「……是……也是……」造句。然後和同學分享</p> <p>五、標點符號的教學</p> <p>1. 判斷句子中破折號的作用。</p> <p>3. 做一些練習, 鞏固所學。</p> <p>六、視聽活動</p>	
--	--	---	--

		1. 觀看短片沙田一日遊，留意對話中事情的經過和人物的感受。 (要留意人物對話中所提及的景點特色、遊覽順序以及人物的心情。) 2. 完成課本 P. 29-P. 30 的練習。	
總結 (2min)	七、回顧所學，歸納方法 1. 請學生總結學習收穫。 2. 引導學生總結解題方法。	七、回顧所學，歸納方法 1. 總結學習收穫。 2. 總結解題方法。	使學生學有所獲，學而得法。
作業	1. 完成第二課作業練習題 2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第三課課文，並標出不懂的地方。		
板書設計	第二課 幼童軍活動 詞語搭配：動詞+名詞（合理） 句式：……是……也是…… 部首：「骨」部		

校園小記者——單元二 課堂樂趣多

第三課 點子大王

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	15/9/2017~ 19/9/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四 上第一冊 3. 《點子大王》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的記敘文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 認識冒號、引號 3. 認識修辭：反問 4. 認識部首：石 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>培養勤奮堅毅、積極進取的精神。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>認識和運用冒號、引號。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 初讀課文，理解課文的大意。 	<p>教學目標對應的基本學力要求</p>	

	<p>2、學習生字詞，掌握字詞的音形義。</p> <p>過程與方法：</p> <p>1、老師範讀課文，正音。學生自由朗讀課文，了解課文大意。</p> <p>2、學習字詞，理解字詞的音形義。</p> <p>3、講解近義詞，反義詞。</p> <p>情感態度與價值觀：</p> <p>培養勤奮堅毅、積極進取的精神。</p>	<p>(BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-4</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-8</p> <p>B-2-15</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-8</p>											
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點：</p> <p>1、能流利有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 學習本科的生字詞，掌握生字詞的音形義</p> <p>教學難點：</p> <p>靈活運用所學的新詞</p>												
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 課文電子課本</p>												
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>										
<p>導入 (5 min)</p>	<p>一、談話引入</p>	<p>一、談話引入</p> <p>1. 說出一件在課堂上發生的趣事。</p> <p>2. 談談對這些趣事的感受。</p>	<p>激發學生的興趣和共鳴。</p>										
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 播放課文錄音，提出思考問題：課文記述了一件什麼事情？</p> <p>2. 根據錄音，提示易讀錯的地方，請學生自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 聽課文錄音，思考問題。</p> <p>2. 自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="774 1870 1082 2016"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>1.準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。</p> <p>2.加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌握本科重點字詞的音、形、意。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									

	2. 請各小組分別上台分享學習成果。 3. 補充講解。 4. 教師重點指導幾個易錯字。 5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。 6. 組織鞏固遊戲： (1) 遊戲 1: 詞義 bingo (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)	2. 各小組依次上台分享學習成果。 3. 其他小組補充、評價。 4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。 6. 鞏固遊戲： (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。 (6) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。	
總結 (5 min)	請同學總結學習收穫。	1.分享學習收穫。 2.齊讀課文。	鞏固本科所學知識
作業	字詞抄寫		
板書設計	三、點子大王 文體:記敘文 (記事) 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情經過: 事情結果:		

第二課時

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體記敘文；能劃分起因、經過、結果。 2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1
-------------------------------	---	--------------------------------------

	<p>過程與方法:</p> <p>1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。</p> <p>2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>培養勤奮堅毅、積極進取的精神。</p>	<p>A-2-4</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-8</p> <p>B-2-15</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-8</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析與探究。</p> <p>通過朗讀感受人物的心情。</p> <p>教學難點:</p> <p>理解課文的主要內容, 劃分起因、經過、結果。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課件、PPT</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5 min)</p>	<p>一、字詞朗讀</p> <p>請同學帶讀, 複習已學字詞。</p>	<p>一、字詞朗讀</p> <p>學生齊讀, 讀準字音。</p>	<p>1. 複習舊知</p> <p>2. 初步了解課文內容</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、通讀課文, 整體感知</p> <p>1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。</p> <p>2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 根據學生問題生成和討論情況, 進行引導和補充。</p> <p>2. 問題預設:</p> <p>(1) 「點子」是甚麼意思? 為甚麼同學們說唐老師是「點子大王」?</p> <p>(2) 同學們用甚麼方</p>	<p>二、通讀課文, 整體感知</p> <p>1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。</p> <p>2. 根據老師指導, 練習正確、通順地朗讀重點詞句。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問題。</p> <p>2. 各小組輪流發表問題, 其他小組回答。</p> <p>四、品讀探究</p>	<p>1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 明確課文文體——記敘文。</p> <p>3. 理解課文的主要內容, 並感受人物的心情變化。</p> <p>4. 積極參與小組討論, 加強溝通能力。</p>

	<p>法搜集「水的聲音」和「水的顏色」?</p> <p>(3) 第二天同學們搜集資料的方法有甚麼不同? 唐老師喜歡哪種?</p> <p>(4) 為甚麼唐老師說同學們都是「點子大王」呢?</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句。</p> <p>2. 引導小組朗誦比賽 小組間相互評價。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p>	<p>1. 品讀喜歡的句子或段落, 並說出理由。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p> <p>3. 小組朗誦比賽。</p>	
總結 (5 min)	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>1. 主持總結分享</p> <p>2. 重申情意目標</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>分享學習收穫, 回顧課文主旨。</p>	<p>給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台。</p>
作業	完成工作紙		
板書設計	<p>三 點子大王</p> <p>一、文體: 記敘文</p> <p>二、主旨: 透過敘述一次課堂活動的點滴, 讓同學們知道知識是多元化的, 並學習到知識可以從多方面汲取的道理。</p>		

第三課時		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 認識部首: 石</p> <p>2. 找出冒號和引號的句子, 並歸納作用和用法。</p> <p>3. 認識反問句式: 「難道……? 」</p> <p>4. 培養學生的交際能力</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過句子對比, 讓學生找出不同處。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-4</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-8</p>

	2. 在教師的指導下，完成課後練習。 情感態度與價值觀： 培養勤奮堅毅、積極進取的精神。	B-2-15 D-2-7 D-2-8	
Difficulties 重難點	教學重點： 1. 認識部首：石 2. 找出冒號和引號的句子，並歸納作用和用法。 3. 認識反問句式：「難道……？」 教學難點： 判斷各句子中的反問語氣。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文，複習課文大概內容。	複習舊有知識，為學習新知識鋪墊
發展 (20 min)	講解練習 書 P35-37	學生按照老師講解時教給的學習方法，完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5 min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10 min)	校園小記者： 我們的學習生活都在校園裏，相信大家一定會遇到有趣的老師、同學或課堂，請同學化身為小記者，採訪一下你的同學，分享你們的趣事。	校園小記者： 每個同學都可成為小記者和被訪者，通過採訪活動，促進同學之間的交流。 主題：校園內趣事	培養學生對同輩的關愛，並促進學生的口語交際能力。
作業	第三課作業及觀察工作紙		
板書設計	<p style="text-align: center;">三、點子大王</p> 反問： ……難道……？ 例： <u>小明</u> 愁眉苦臉的，難道他考試不合格？		

校園小記者——單元二 課堂樂趣多

第四課 未來科學家

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	20/9/2017~ 22/9/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四上 第一冊 4. 《未來科學家》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的記敘文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 認識雙引號 3. 認識修辭：反問 4. 認識部首：頁 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>培養勤奮堅毅、積極進取的精神。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>認識和運用雙引號。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，理解課文的大意。 	<p>教學目標對應的基本學力要求</p>	

	2. 學習生字詞，掌握字詞的音形義。 過程與方法： 1. 老師範讀課文，正音。學生自由朗讀課文，了解課文大意。 2. 學習字詞，理解字詞的音形義。 3. 講解近義詞，反義詞。 情感態度與價值觀： 培養勤奮堅毅、積極進取的精神。	(BAA): A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8	
Difficulties 重難點	教學重點： 1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞，掌握生字詞的音形義 教學難點： 靈活運用所學的新詞		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、談話引入	一、談話引入 大家都對誰是「未來科學家」很感興趣，我們也一起來讀讀課文，猜猜誰是「未來科學家」吧！	激發學生的興趣和共鳴。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放光碟，讓學生注意字詞讀音，並注意朗讀的節奏和感情。 2. 全班齊讀，教師正音。 3. 分組自由朗讀，並概括課文的主要內容。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。	二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀，並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，接着請同學示範朗讀或全班齊讀。 3. 複述課文主要內容，找出課文六要素 三、字詞學習 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。	1. 朗讀課文，找到記敘文的六要素。 2. 認識新字詞的形、音、義。 3. 能分辨形近字，並組成適當的詞語。 4. 學會難字的正確寫

	<p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<table border="1" data-bbox="785 253 1093 450"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句											<p>法。 的生詞</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句														
<p>總結 (5 min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>															
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>																	
<p>板書設計</p>	<p>四、未來科學家 文體:記敘文 (記事)</p> <p> 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情經過: 事情結果:</p>																	

第二課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 明確課文文體記敘文; 能劃分起因、經過、結果。 2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 培養勤奮堅毅、積極進取的精神。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析與探究。 通過朗讀感受人物的心情。 教學難點: 理解課文的主要內容, 劃分起因、經過、結果。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課件、PPT</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5 min)</p>	<p>一、字詞朗讀 請同學帶讀, 複習已學字詞。</p>	<p>一、字詞朗讀 學生齊讀, 讀準字音。</p>	<p>1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容</p>
<p>發展 (30 min)</p>	<p>一、通讀課文, 整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 三、問題生成 1. 引導提問, 梳理課文內容。 問題預設: (1) 「霍老師跟大家玩一個甚麼遊戲? 同</p>	<p>一、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 2. 根據老師指導, 練習正確、通順地朗讀重點詞句。 三、問題生成 1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問</p>	<p>1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敘文。 3. 理解課文的主要內容, 並感受人物的心情變化。 4. 積極參與小組討論, 加強</p>

	<p>學們有甚麼反應?</p> <p>(2) 如果大家違反了遊戲規定會有甚麼懲罰?</p> <p>(3) 課文中哪一段說明了霍老師請同學們看相冊的用意? 這一段告訴我們甚麼道理?</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句。</p> <p>2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p>	<p>題。</p> <p>2. 各小組輪流發表問題, 其他小組回答。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落, 並說出理由。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p> <p>3. 小組朗誦比賽。</p>	<p>溝通能力。</p>
<p>總結 (5 min)</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>1. 主持總結分享</p> <p>2. 重申情意目標</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>分享學習收穫, 回顧課文主旨。</p>	<p>給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p>
<p>作業</p>	<p>完成工作紙</p>		
<p>板書設計</p>	<p>四 未來科學家</p> <p>一、文體: 記敘文</p> <p>二、主旨: 只要肯努力學習, 發揮自己的潛能, 人人都可以實現自己的理想。</p>		

第三課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 認識部首: 頁</p> <p>2. 找出雙引號的句子, 並歸納作用和用法。</p> <p>3. 認識反問句式: 「……不就是……嗎? 」</p> <p>4. 培養學生的交際能力</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過句子對比, 讓學生找出不同處。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-4</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-8</p> <p>B-2-15</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-8</p>
---	--	---

	2. 在教師的指導下，完成課後練習。 情感態度與價值觀： 培養勤奮堅毅、積極進取的精神。		
Difficulties 重難點	教學重點： 1. 認識部首：頁 2. 找出雙引號的句子，並歸納作用和用法。 3. 認識反問句式：「……不就是……嗎？」 教學難點： 判斷各句子中的反問語氣。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文，複習課文大概內容。	複習舊有知識，為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	講解練習 書 P43-45	學生按照老師講解時教給的學習方法，完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5 min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10 min)	校園小記者之二： 我們的學習生活都在校園裏，相信大家一定會遇到有趣的老師、同學或課堂，請同學化身為小記者，採訪一下你的同學，分享你們的趣事。	校園小記者之二： 每個同學都可成為小記者和被訪者，通過採訪活動，促進同學之間的交流。 主題：餘暇活動中的趣事	培養學生對同輩的關愛，並促進學生的口語交際能力。
作業	第四課作業及觀察工作紙		
板書設計	反問 ……不就是……嗎？ 例： <u>小明</u> 最喜歡的科目不就是語文嗎？		

小小設計師——單元三 事物小百科

第五課 視力特工隊

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	27/9/2017~ 29/9/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文 小四上第一冊 5 《視力特工隊》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 小三下第四單元學生已經接觸過說明文，以及列點說明的說明方法。 2. 關於眼鏡，學生有一定的生活經驗。		
Teaching aims 教學目標	知識與技能： 1. 用普通話，準確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 3. 了解說明文文體的基本特點、分類說明的說明方法。 4. 使用分類說明的方法進行簡單的语言表達。 5. 掌握破折號的用法。 6. 積累「貝」字部首的字。 7. 運用關聯詞語「不管… …都… …」造句 過程與方法： 1. 通過查詢書籍和網絡資料，預習課文內容。 2. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 3. 小組合作，自編自演課本劇。 情感態度與價值觀： 1. 培養學生從小愛護眼睛，保護視力的良好行為習慣。		教學目標對應的基本學力要求(BAA)： A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8

	2. 培養學生實事求是，善於觀察的嚴謹的科學態度。 3. 激發學生對周圍事物的興趣，並培養他們對新事物的探究精神。	
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 2. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 3. 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 使用分類說明的方法進行簡單的語言表達。	
Teaching aids 教學輔助	PPT 電子課件，教學光盤，字詞學習表，筆記工作紙，字典（學生自備），作業	
第一課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話，準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 過程與方法: 1. 通過查詢書籍和網絡資料，預習課文內容。 2. 通過小組合作，學習課後詞語，並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀: 通過感受說明文語言特點，培養學生實事求是，善於觀察的嚴謹的科學態度。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語，並做展示和互評。	

Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 字典 (學生自備)												
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的										
導入 (5 min)	一、 談話導入 你戴過眼鏡嗎? 是在做什麼事情的時候戴的哪種眼鏡?	一、談話導入 回憶生活經驗, 思考問題, 積極回答。	激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。										
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音, 提出思考問題 (1) 視力特工隊是指什麼? (2) 視力特工隊的主要成員有哪些? 2. 根據錄音, 提示易讀錯的地方, 請學生自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務, 提出小組自主學習要求, 派發字詞學習表。 2. 請各小組分別上台分享學習成果。 3. 補充講解。 4. 教師重點指導幾個易錯字: (1) 「真」的部首: 目。 (2) 「隱」和「隨」的部首: 阜。	二、初讀課文 1. 聽課文錄音, 思考問題 2. 自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作, 在課本劃出重點字詞在課文中的句子, 並借助字典, 自學字詞, 完成字詞學習表。 <table border="1" data-bbox="799 1294 1102 1442"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 2. 各小組依次上台分享學習成果。 3. 其他小組補充、評價。 4. 頭腦風暴, 與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞, 並做好筆記。 6. 鞏固遊戲: 詞語bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						1. 準確、流利朗讀課文, 了解課文主要内容。 2. 加強小組合作, 鍛煉自主學習能力; 掌握本科重點字詞的音、形、意。
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									

	<p>(3) 「竇」和「著」的筆順。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>(1) 形近字</p> <p>{ 摸 { 檔 { 癮 { 模 { 擋 { 隱</p> <p>{ 驕 { 式 { 隨 { 伎 { 矯 { 戈 { 髓 { 技</p> <p>(2) 近義詞 遮擋——遮蔽 矯正——糾正</p> <p>(3) 反義詞 隱形——顯露 模糊——清楚</p> <p>6. 組織鞏固遊戲： 詞語 bingo 消消樂</p>	<p>位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p>	
<p>總結 (5min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。 2. 齊讀課文，再次感受說明文語言特點。</p>	<p>使學生明確所學，學有所得。</p>
<p>作業</p>	<p>抄寫運用字詞</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第五課 視力特工隊 文體：說明文 說明對象：眼鏡 表達方式：說明 修辭手法：擬人</p>		

第二課時

<h2 style="text-align: center;">第二課時</h2>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能：</p> <p>1. 用普通話，準確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 了解說明文文體的基本特點、分類說明的說明方法。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA)：</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4</p>

	<p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 在理解課文的基礎上, 編演課本劇。 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>培養學生從小愛護眼睛, 保護視力的良好行為習慣。</p>	<p>B-2-6 B-2-15 D-2-4 D-2-5 D-2-7 D-2-8 F-2-1 F-2-8</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p> <p>教學難點: 了解說明文文體的基本特點、分類說明的說明方法。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 電子課件</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (2min)</p>	<p>一、談話導入</p> <ol style="list-style-type: none"> 請班級戴眼鏡的同學舉手, 統計數量。 請同學分享平時戴眼鏡的感受。 	<p>一、談話導入</p> <ol style="list-style-type: none"> 戴眼鏡的同學舉手, 並幫老師統計數量。 戴眼鏡的同學分享戴眼鏡的感受。 	<p>激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、小組合作, 分析探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 分配小組合作學習任務。 明確學習要求。 <ol style="list-style-type: none"> 協作互助, 全員參與 分工合理, 秩序井然 善於聆聽, 積 	<p>二、小組合作, 分析探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題生成: 在朗讀課文的基礎上, 通過小組討論與合作, 對課文內容提出問題。 各小組依次展示問題, 其他小組積極回答。交流互 	<p>1. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p>

	<p>極補充</p> <p>3. 補充講解與評價。</p> <p>4. 重點講解分類說明的說明方法, 指導學生利用分類說明的方法進行說話練習。</p> <p>4. 對重點句子進行朗讀指導。</p> <p>三、課文表演, 體驗情感</p> <p>1. 明確課本劇編演任務和要求。</p> <p>2. 給有困難的小組提供老師改寫的劇本。</p> <p>3. 組織練習、表演與互評</p>	<p>評。</p> <p>3. 練習運用分類說明的方法進行說話練習。</p> <p>4. 在老師的引導下, 有感情地朗讀課文重點句子。</p> <p>三、課文表演, 體驗情感</p> <p>1. 小組合作, 將課本劇進行口頭改編, 並練習表演。</p> <p>2. 表演展示, 學生互評</p>	<p>2. 通過課本劇表演, 加深對文本的理解和感受。</p>
<p>總結 (3min)</p>	<p>四、歸納總結, 重申情意</p> <p>總結課文寫作結構, 進行品德、用眼常識等教育。</p>	<p>四、歸納總結, 重申情意</p> <p>說說日常生活中用眼、保護眼睛的方法和習慣。</p>	<p>使學生明確保護視力的重要性, 了解保護視力的方法。</p>
<p>作業</p>	<p>完成筆記工作紙</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第六課 我們的房屋</p> <p>{ 眼鏡成員: 近視、遠視、太陽、老花、立體 } 分類</p> <p>{ 服務方式: 有框、隱形 } 說明</p> <p>激光矯正視力同盟軍 (總——分——總)</p>		

第三課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 掌握破折號的用法。</p> <p>2. 積累「貝」字部首的字。</p> <p>3. 運用關聯詞語「不管... ..都... ..」造句</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握破折號的用法。 積累「貝」字部首的字。 運用關聯詞語「不管… …都… …」造句 <p>教學難點:</p> <p>掌握破折號的用法。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>教學光盤, 作業</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、遊戲導入</p> <p>在課前讀的基礎上, 與學生共同完成課文內容脈絡圖。</p>		<p>複習舊知, 鋪墊新知。</p>
<p>發展 (32min)</p>	<p>二、齊來學句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示學生「不管… …都… …」表示在任何條件下都有同樣的結果。 提問學生有哪些關聯詞代替「不管」, 但不損害句子的意思。(「不論」、「無論」等) 對於成都較高的 		<p>教學本課基礎知識點。</p>
<p>1. 朗讀例句。</p> <p>2. 根據課本圖畫, 運用「不管… …都… …」造句。</p> <p>3. 完成句式課堂活動工作紙。</p> <p>三、齊來學標點</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀例句。 從課文中找出其他有破折號的句子, 說一說他們在 			

	<p>學生，教師可板書後分句，請學生補寫前分句： _____，我都會準時到達。</p> <p>三、齊來學標點</p> <p>1. 請學生說出例句中破折號後的文字，在句子中的作用。（解釋隊長是近視眼鏡。）</p> <p>2. 板書句子「我們的班主任[]王老師[]也是我們的中文科老師。」請學生在適當的方格內加上破折號。</p> <p>四、齊來學部首</p> <p>1. 請學生自舉一本小學生常用字典。</p> <p>2. 板書「貝」的甲骨文，指出它的字形像有齒形海貝的形狀。</p> <p>3. 提示學生，不少從「貝」部的字多與錢財寶物、裝飾品或貿易商品有關。</p> <p>五、說話活動</p> <p>1. 引導學生在介紹時，要運用分類說明的方法，有條理地介紹店鋪的種類。</p>	<p>句子中的作用。</p> <p>四、齊來學部首</p> <p>1. 查字典，找出「貝」的意思。</p> <p>2. 在適當的位置填上「貝」字，使與提供的部件組成一個字。（買、財、責、貼、寶）</p> <p>3. 寫出學過的屬於「貝」部的字。</p> <p>五、說話活動</p> <p>1. 依照課本圖片的商場店鋪分佈情形，按提示介紹這些店鋪。</p> <p>2. 完成課堂活動工作紙。</p>	
<p>總結 (5min)</p>	<p>六、回顧所學，歸納方法</p>	<p>六、回顧所學，歸納方法</p>	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>

	1. 請學生總結學習收穫。 2. 引導學生總結解題方法。	1. 總結學習收穫。 2. 總結解題方法。	
作業	1. 完成第五課作業練習題 2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第六課課文，並標出不懂的地方。		
板書設計	<p style="text-align: center;">第五課 視力特工隊</p> 一、句式： <u>不管</u> … <u>都</u> … … （表示任何情況） （表示同樣的結果） 二、破折號：—— （解釋說明） 三、部首：貝（與錢財有關） 賺、賠、寶、賤… …		

小小設計師——單元三 事物小百科

第六課 我們的房屋

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX	
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	9/10/2017~ 12/10/2017	
Teaching Material 教 材	現代中國語文 小四上第一冊 6.《我們的房屋》	Teaching Time 教 時	4 課時	
Prior Knowledge 已有知識	1. 通過第五課的學習，學生進一步了解了說明文這一文體，並對分類說明方法有了一定的認識。 2. 很多澳門學生有豐富的國內外旅行經驗，對文中提及的部分房屋有一定的了解。			
Teaching aims 教學目標	知識與技能： 1. 用普通話，準確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 3. 進一步了解說明文文體的基本特點、分類說明的說明方法。 4. 初步了解說明文這一寫作體裁。 5. 掌握分號的用法。 6. 積累「禾」字部首的字。 7. 運用關聯詞語「不管… …都… …」造句	教學目標對應的基本學力要求 (BAA)： A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9	過程與方法： 1. 通過查詢書籍和網絡資	F-2-1

	<p>料, 預習課文內容。</p> <p>2. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p> <p>3. 進一步了解說明文這一文體, 嘗試利用分類說明的方法進行簡單的片段仿寫。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>1. 了解家是人們的幸福生活的港灣, 要熱愛自己的家和家人。</p> <p>2. 培養學生實事求是, 善於觀察的嚴謹的科學態度。</p> <p>3. 激發學生對周圍事物的興趣, 並培養他們對新事物的探究精神。</p>	F-2-8
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>1. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>2. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p> <p>3. 掌握本課基礎知識點</p> <p>教學難點:</p> <p>進一步了解說明文這一文體, 嘗試利用分類說明的方法進行簡單的片段仿寫。</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 小組學習單, 字典, 作業</p>	
<p>第一課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。</p> <p>2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過查詢書籍和網絡資</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p>

	料，預習課文內容。 2. 通過小組合作，學習課後詞語，並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀： 通過感受說明文語言特點，培養學生實事求是，善於觀察的嚴謹的科學態度。	D-2-5 D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8						
Difficulties 重難點	教學重點： 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點： 小組合作學習詞語，並做展示和互評。							
Teaching aids 教學輔助	PPT 電子簡報，教學光盤，字詞學習表，字典（學生自備）							
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的					
導入 (5 min)	一、開門見山，導入新課 房屋有哪些類型？它的作用又是什麼？看看下面這篇文章便可以知道了。	一、開門見山，導入新課 通過查詢書籍或網絡資料進行課前預習。	開門見山，導入新課。					
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音，提出思考問題 （1）房屋的作用是什麼 （2）課文中提到了哪些類型的房屋？ 2. 根據錄音，提示易讀錯的地方，請學生自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習	二、初讀課文 1. 聽課文錄音，思考問題 2. 自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。	1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。 2. 加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌握本科重點字詞的音、形、意。					
		<table border="1"> <tr> <td>詞</td> <td>拼</td> <td>詞</td> <td>詞</td> <td>造</td> </tr> </table>	詞	拼	詞	詞	造	
詞	拼	詞	詞	造				

	<p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 請其他小組補充、評價。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字：</p> <p>(1) 「襲」字的筆順。</p> <p>(2) 「舒」字的部首：舌</p> <p>(3) 「適」字的部首。</p> <p>(4) 區別「蓬」和「篷」。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>(1) 形近字</p> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>{</td><td>場</td><td>{</td><td>簡</td><td>{</td><td>輕</td> </tr> <tr> <td>{</td><td>湯</td><td>{</td><td>箭</td><td>{</td><td>經</td> </tr> <tr> <td>{</td><td>帳</td><td>{</td><td>篷</td><td>{</td><td>舒</td><td>{</td><td>幸</td> </tr> <tr> <td>{</td><td>賬</td><td>{</td><td>蓬</td><td>{</td><td>敘</td><td>{</td><td>辜</td> </tr> </table> <p>(2) 近義詞</p> <p>襲擊——攻擊 輕巧——靈巧 安定——安穩 舒適——舒服</p> <p>(3) 反義詞</p> <p>襲擊——保衛 簡陋——豪華 輕巧——笨重 安定——動盪 舒適——難受 智慧——愚蠢 幸福——悲慘</p> <p>6. 組織鞏固遊戲： 詞語 bingo 消消樂</p>	{	場	{	簡	{	輕	{	湯	{	箭	{	經	{	帳	{	篷	{	舒	{	幸	{	賬	{	蓬	{	敘	{	辜	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>語</td><td>音</td><td>性</td><td>義</td><td>句</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 鞏固遊戲：詞語 bingo 消消樂</p> <p>選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p>	語	音	性	義	句						
{	場	{	簡	{	輕																																				
{	湯	{	箭	{	經																																				
{	帳	{	篷	{	舒	{	幸																																		
{	賬	{	蓬	{	敘	{	辜																																		
語	音	性	義	句																																					

<p>總結 (5min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。 2. 齊讀課文，再次感受說明文語言特點。</p>	<p>使學生明確所學，學有所得。</p>
<p>作業</p>	<p>抄寫運用字詞</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第六課 我們的房屋 文體：說明文 說明對象：房屋 表達方式：說明 說明方法：分類說明</p>		

<p>第二課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能： 1. 用普通話，準確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 進一步了解說明文文體的基本特點、分類說明的說明方法。 3. 初步了解說明文著一寫作題材，嘗試利用分類說明的方法進行簡單的片段仿寫。 過程與方法： 1. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。 情感態度與價值觀： 了解家是人們的幸福生活的港灣，要熱愛自己的家和家人。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA)： A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 D-2-4 D-2-5 D-2-7 D-2-8 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8</p>

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 教學難點: 初步了解說明文着一寫作題材, 嘗試利用分類說明的方法進行簡單的片段仿寫。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課件、小組合作學習單</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (2min)</p>	<p>一、談話導入 1. 你在旅行中的什麼地方見過什麼樣的房屋? 2. 你喜歡這些房屋嗎? 為什麼?</p>	<p>一、談話導入 回憶生活經驗, 並做分享。</p>	<p>激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、小組合作, 分析探究 1. 分配小組合作學習任務。 2. 明確學習要求。 (1) 協作互助, 全員參與 (2) 分工合理, 秩序井然 (3) 善於聆聽, 積極補充 3. 補充講解與評價。 4. 重點講解指導學生利用分類說明的方法進行寫作練習。 三、容情朗讀, 感受主旨 1. 指導朗讀首尾兩段。並小結是文章的主旨所在。這兩段都</p>	<p>二、小組合作, 分析探究 1. 問題生成: 在朗讀課文的基礎上, 通過小組討論與合作, 對課文內容提出問題。 2. 各小組依次展示問題, 其他小組積極回答。交流互評。 3. 練習運用分類說明的方法進行寫作練習。 三、容情朗讀, 感受主旨 1. 在老師的引導下, 有感情地朗讀課文。通過對文本的反复朗讀, 體會文章的主旨。 2. 與老師共同完成課</p>	<p>1. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 加深對文本的理解, 歸納主旨。</p>

	說明瞭房子是人類的家，能使人生活安定。 2. 課文按總一分一總的結構方式給我們介紹了古今房屋的特點及各地具特色的樓房，告訴我們房子是人類的家，能使人生活安定	文脈絡圖，總結全文主旨。 3. 分享自己對家和家人的感受。									
總結 (3min)	四、學生主導，總結所學	四、學生主導，總結所學 分享本課學習收穫	使學生明確保護視力的重要性，了解保護視力的方法。								
作業	完成筆記工作紙										
板書設計	<p style="text-align: center;">第六課 我們的房屋</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 10%; vertical-align: middle;">不同 時代</td> <td style="width: 60%; vertical-align: middle;"> { 遠古：樹上、石洞 現代：土房、木房、樓房 </td> <td rowspan="3" style="width: 10%; vertical-align: middle; font-size: 3em;">}</td> <td rowspan="3" style="width: 15%; vertical-align: middle; text-align: center;">幸福 港灣</td> </tr> <tr> <td>不同地區：</td> <td>四合院、土樓、吊腳樓、船屋、帳篷 高樓大廈 香港的房屋</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">(總——分——總)</td> </tr> </table>			不同 時代	{ 遠古：樹上、石洞 現代：土房、木房、樓房	}	幸福 港灣	不同地區：	四合院、土樓、吊腳樓、船屋、帳篷 高樓大廈 香港的房屋	(總——分——總)	
不同 時代	{ 遠古：樹上、石洞 現代：土房、木房、樓房	}	幸福 港灣								
不同地區：	四合院、土樓、吊腳樓、船屋、帳篷 高樓大廈 香港的房屋										
(總——分——總)											

第三課時

Teaching aims 教學目標	知識與技能： 1. 掌握分號的用法。 2. 積累「禾」字部首的字。 3. 運用關聯詞語「不管... 都... 」造句 過程與方法： 1. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。 情感態度與價值觀：	教學目標對應的基本學力要求(BAA)： A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8
-------------------------------	---	---

	養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。		
Difficulties 重難點	教學重點： 1. 掌握分號的用法。 2. 積累「禾」字部首的字。 3. 運用關聯詞語「不管… …都… …」造句 教學難點： 掌握分號的用法。		
Teaching aids 教學輔助	教學光盤，作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (3min)	一、重溫課文 着學生有感情地自由朗讀課文，重溫課文內容。	一、重溫課文 有感情地自由朗讀課文，重溫課文內容。	複習舊知，鋪墊新知。
發展 (32min)	二、齊來學句子 1. 指出「不管… …都… …」這個句式表示在任何條件下的結果都一樣。 2. 請學生自由運用「不管… …都… …」口頭造句。教師可先請學生板書所造的句子，然後與他們一起討論及訂正。 三、齊來學標點 1. 請學生說說課文句子中分號的作用，是不是與例句相同。 2. 板書句子「勤勞的人，是稻田的主人懶惰的人，是稻	二、齊來學句子 1. 根據課本的圖意，運用「不管… …都… …」造句。 2. 板書所造句子，與老師一起討論、訂正。 三、齊來學標點 1. 朗讀例句，說出分號的用法。（表示並列分句間的停頓） 2. 朗讀課文題目句子，在適當的位置加上分號。 四、齊來學部首 1. 用字典查「禾」字的意思。（禾苗，是穀類作物的幼苗。）	教學本課基礎知識點。

	<p>田的過客」，請學生在適當位置加上分號。</p> <p>四、齊來學部首</p> <p>1. 提示學生自備一本小學生常用字典。</p> <p>2. 請學生指出所寫字中哪些屬於「禾」部。（秦、季）</p> <p>3. 書寫「禾」篆書，指出其意思是鼓舞成熟的季節。「禾」部的字多與農作物有關。</p> <p>4. 請學生總結「禾」部多分佈在字的什麼位置。（左側）</p> <p>五、聆聽活動</p> <p>1. 播放<u>香港交通工具</u>的錄音內容，提示學生留意話語中提及的<u>香港交通設施</u>，以及那些交通工具是香港今年重點發展項目。</p>	<p>2. 完成課本練習，在方框內田桑適當的部件，跟「禾」分別組成一個字，然後寫在橫線上。</p> <p>3. 在本單元的課文中找出屬於「禾」部的字。（種、稻、科、私等）</p> <p>4. 完成部首練習題。</p> <p>五、聆聽活動</p> <p>1. 選出一種喜歡乘坐的交通工具，說一說它特別的地方。</p> <p>2. 聆聽<u>香港交通工具</u>的錄音內容，完成課本第 75 至 76 頁的練習。</p>	
<p>總結 (5min)</p>	<p>六、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 請學生總結學習收穫。</p> <p>2. 引導學生總結解題方法。</p>	<p>六、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 總結學習收穫。</p> <p>2. 總結解題方法。</p>	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>
<p>作業</p>	<p>完成第六課作業練習題</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第六課 我們的房屋</p> <p>一、句式：<u>不管</u>… …<u>都</u>… …</p> <p>（表示任何情況） （表示同樣的結果）</p>		

	二、分號：； （意義分層） 三、部首：禾（與禾苗、植物有關） 秋、季… …
--	--

第四課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能： 能比較準確地定位自己設計的新式眼鏡的外形及其作用。 過程與方法： 1. 在理解課文的基礎上進行創意眼鏡和創意房屋的設計。 2. 根據自己的創意設計向全班同學及老師精心展示介紹。 情感態度與價值觀： 激發學生對周圍事物的興趣，並培養他們對新事物的探究精神。	教學目標對應的基本學力要求 (BAA)： A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 F-2-1 F-2-8	
Difficulties 重難點	教學重點： 在理解課文的基礎上進行創意眼鏡和創意房屋的設計。 教學難點： 根據自己的創意設計向全班同學及老師精心展示介紹。		
Teaching aids 教學輔助	設計材料		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (2 min)	一、開門見山 通過第五、六課的學習，我們已經了解了一些眼鏡和房屋的基本類型及其作用或特點。隨着時代和科技的不斷進步，相信會有更多的新型眼鏡和新型房屋被設	一、開門見山 思考設計意圖。	開門見山， 導入新課。

	計出來。今天，就請各位同學化身小小設計師，每人設計一款新型眼鏡或新型房屋。在動手之前，請先思考一下，你想通做自己的設計滿足人類的那種需求，或為人類提供什麼便利？		
發展 (37min)	二、動手創作 1. 分發材料 2. 巡堂指導 三、設計發布會 1. 請課代表主持發布會流程。 2. 組織各小組進行投票選拔。 3. 為最受歡迎作品頒發小獎品。	二、動手創作 根據設計意圖，動手設計新型眼鏡或新型房屋。 三、字詞學習 1. 同學們逐一上台展示、介紹自己的創新設計，並說出設計理念和設計特色。 2. 投票選擇最受歡迎作品。	鍛煉學生的創新能力能力和綜合語言表達能力。
總結 (1min)	請同學總結學習收穫。	分享學習收穫。	使學生明確所學，學有所得。
作業	自學自學園地，完成課後練習題。		
板書設計	創新設計展示會		

古詩代言人——單元四 古詩今讀

第七課 夏日田園雜興

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	16/10/2017~ 18/10/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四上 第一冊 7.《夏日田園雜興》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的古詩知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 有感情地朗誦詩歌，並能辨識詩歌的停頓和近音字。 2、 能理解詩歌的內容大意，體會詩人的思想感情。 3、 重溫五言絕詩的特點。 4、 辨識詩歌中的描寫手法：動態和靜態描寫 5、 認識對偶句 6、 欣賞作品中優美的語言和生動的形 象。 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀詩歌，了解詩歌的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就詩歌內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>美化心靈，欣賞自然。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1</p>
Difficulties 重難點	<p>教學重點：理解古詩的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點：能理解詩歌的內容大意，體會詩人的思想感情。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		

第一課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有感情地朗誦詩歌，並能辨識詩歌的停頓和近音字。 2. 能理解詩歌的內容大意，體會詩人的思想感情。 3. 重溫五言絕詩的特點。 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀課文，正音。學生自由朗讀課文，了解課文大意。 2. 學習字詞，理解字詞的音形義，拓展形近字。 3. 講解近音字、並找出停頓位置。 <p>情感態度與價值觀:</p> 美化心靈，欣賞自然。		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1
Difficulties 重難點	<p>教學重點: 1、能流利有感情地朗讀詩歌。 2. 學習本科的生字詞，掌握生字詞的音形義</p> <p>教學難點: 靈活運用所學的新詞</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、溫故知新	一、溫故知新 1、 請學生嘗試背誦學過的五言絕詩。 2、 與學生重溫五言絕詩特點。(每首四句，每句五字，雙數句末押韻)。	舊知重溫，幫助學生學習新的內容。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 觀看的詩歌朗誦影片，讓同學注意朗讀詩歌時應有的語氣、節	二、初讀課文 1. 先細心欣賞光碟朗讀，並朗讀課文。 2. 找出詩歌的近音	1. 朗讀詩歌，找出詩歌的近音字。 2. 認識新字詞的

	<p>奏、停頓、咬字、聲量和感情的表達。</p> <p>2. 找出詩歌的近音字(肥、稀、飛)，並畫出詩句需停頓的位置。</p> <p>3. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，接着請同學示範朗讀或全班齊讀。</p> <p>三、學習字詞</p> <p>1. 要求讀準，指導解釋運用字詞:稀、籬落、蛺蝶</p> <p>2. 教師重點指導字的寫法。</p> <p>(1)「蜓」字右上作「壬」(2)「黃」的筆順。</p> <p>3. 拓展形近字:</p> <p>4. 拓展近義詞、反義詞。</p>	<p>字(肥、稀、飛)，並畫出詩句需停頓的位置。</p> <p>3. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，接着請同學示範朗讀或全班齊讀。</p> <p>三、學習字詞</p> <p>拼讀及解釋字詞。</p> <p>1. 全班拼讀，教師正音</p> <p>2. 練習難字寫法</p> <p>3. 學習形近字、近、反義詞</p>	<p>形、音、義。</p> <p>3. 能分辨形近字，並組成適當的詞語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
<p>總結 (5 min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>
<p>作業</p>	<p>古詩抄寫</p>		
<p>板書設計</p>	<p>七 夏日田園雜興</p> <p>一、形近字:</p> <p>(1)稀 (稀有)/希 (希望)</p> <p>(2)唯 (唯獨)/維 (維持)</p> <p>(3)籬 (籬笆)/離 (離開)</p> <p>(4)蜓 (蜻蜓)/挺 (挺直)</p> <p>(5)蝶 (蝴蝶)/碟 (碗碟)</p> <p>(6)菜 (菜色)/采 (採訪)</p> <p>二、近義詞、反義詞:</p> <p>反: 肥大一瘦小</p>		

近: 唯一一只

第二課時

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 能理解詩歌的內容大意, 體會詩人的思想感情。 2. 辨識詩歌中的描寫手法: 動態和靜態描寫 3. 欣賞作品中優美的語言和生動的形象。 過程與方法: 1. 理解詩歌的主要內容, 就詩歌內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 美化心靈, 欣賞自然。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1	
Difficulties 重難點	教學重點: 辨識詩歌中的描寫手法: 動態和靜態描寫 教學難點: 欣賞作品中優美的語言和生動的形象。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、詩歌回顧 1. 請同學帶讀, 複習已學字詞。 2. 齊讀詩歌, 概括詩歌主要內容。	一、詩歌回顧 1. 學生齊讀, 讀準字音。 2. 齊讀詩歌, 概括詩歌主要內容。	1. 複習舊知 2. 初步了解詩歌內容
發展 (30 min)	二、通讀課文, 整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中詩歌的節奏。 2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀詩歌, 注意讀準語音語調。 2. 根據老師指導,	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——五言絕詩。

	<p>通順。</p> <p>三、分析課文</p> <p>1. 自由朗讀課文，思考提出問題。</p> <p>問題預設：</p> <p>(1) 「梅子金黃」是甚麼意思？</p> <p>(2) 詩人描寫「麥花雪白」，這現象對農人來說是好是壞？為甚麼？</p> <p>(3) 詩中「籬落無人過」和「蜻蜓蛺蝶」用了甚麼寫作手法？</p> <p>(4) 這首詩描寫的田園景象是怎樣的？</p> <p>2. 概括文章主旨</p>	<p>練習正確、通順地朗讀重點詞句。</p> <p>三、分析課文</p> <p>1. 小組先對問題作討論，再進行匯報。</p> <p>2. 老師引導分析課文內容，回答老師問題。</p> <p>3. 概括文章主旨</p>	<p>3. 理解課文的主要內容，並感受人物的心情。</p> <p>4. 積極參與小組討論，加強溝通能力。</p>
總結 (5 min)	<p>四、歸納總結，重申情意</p> <p>1. 主持總結分享</p> <p>2. 重申情意目標</p>	<p>四、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p>
作業	完成工作紙		
板書設計	<p>七 夏日田園雜興</p> <p>一、文體：五言絕詩</p> <p>二、主旨：詩人借初夏的田園麥花茂盛而路人稀少的景象，暗示農民工作勤奮。</p>		

第三課時

Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能：</p> <p>1. 有感情地朗誦詩歌，並能辨識詩歌的停頓和近音字。</p> <p>2. 辨識詩歌中的描寫手法：動態和靜態描寫</p> <p>3. 認識對偶句</p> <p>過程與方法：</p> <p>1. 通過句子對比，讓學生找出不同處。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA)：</p> <p>A-2-2</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-13</p>
-------------------------------------	---	---

	2. 在教師的指導下，完成課後練習。 情感態度與價值觀： 美化心靈，欣賞自然。	D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1	
Difficulties 重難點	教學重點： 1. 辨識詩歌中的描寫手法：動態和靜態描寫 2. 認識對偶句 教學難點： 判斷描寫手法：動態和靜態描寫		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	知識鞏固 1. 背誦詩歌。 2. 這首詩描述的田園景象是怎樣的？ 3. 課文運用了什麼寫作手法？這樣寫有什麼好處？	知識鞏固 1. 全班齊背 2. 個別點名背 3. 按提問回答問題	複習舊有知識
發展 (20 min)	講解練習 書 P81-84	學生按照老師講解時教給的學習方法，完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5 min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10 min)	古詩代言人： 請同學們背誦所學古詩，並準備一首自己喜歡的描寫景物的古詩作分享。	古詩代言人： 請同學們背誦所古詩，並準備一首自己喜歡的描寫景物的古詩作分享。	1. 培養學生對傳統文化的興趣。 2. 積累古詩
作業	第七課作業		
板書設計	七、四時田園雜興 對偶 梅子金黃杏子肥 麥花雪白菜花稀		

古詩代言人——單元四 古詩今讀

第八課 絕句

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	19/10/2017~ 23/10/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四上 第一冊 8. 《絕句》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的古詩知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有感情地朗誦詩歌, 並能辨識詩歌的停頓和近音字。 2. 能理解詩歌的內容大意, 體會詩人的思想感情。 3. 重溫七言絕詩的特點。 4. 辨識詩歌中的描寫手法: 動態和靜態描寫 5. 認識對偶句 6. 欣賞作品中優美的語言和生動的形象。 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀詩歌, 了解詩歌的大意。 2. 學習字詞, 掌握生字的音形義。 3. 能就詩歌內容進行分析, 探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>美化心靈, 欣賞自然。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點: 理解古詩的主要內容, 能就課文內容做理解, 分析與探究</p> <p>教學難點: 能理解詩歌的內容大意, 體會詩人的思想感情。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有感情地朗誦詩歌，並能辨識詩歌的停頓和近音字。 2. 能理解詩歌的內容大意，體會詩人的思想感情。 3. 重溫五言絕詩的特點。 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀課文，正音。學生自由朗讀課文，了解課文大意。 2. 學習字詞，理解字詞的音形義，拓展形近字。 3. 講解近音字、並找出停頓位置。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>美化心靈，欣賞自然。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1、能流利有感情地朗讀詩歌。 2. 學習本科的生字詞，掌握生字詞的音形義</p> <p>教學難點: 靈活運用所學的新詞</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 課文電子課本</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5 min)</p>	<p>一、溫故知新</p>	<p>一、溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生嘗試背誦學過的七言絕詩。 2. 與學生重溫七言絕詩特點。 (每首四句，每句七字，雙數句末押韻)。 	<p>舊知重溫，幫助學生學習新的內容。</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看的詩歌朗誦影片，讓同學注意朗讀詩歌時應有的語氣、節奏、停頓、咬字、聲量和感情的表達。 	<p>二、初讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先細心欣賞光碟朗讀，並朗讀課文。 2. 找出詩歌的近音字(天、近)，並畫出詩句需停頓的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀詩歌，找出詩歌的近音字。 2. 認識新字詞的形、音、義。 3. 能分辨形近字，並組成適當

	<p>2. 找出詩歌的近音字(天、近)，並畫出詩句需停頓的位置。</p> <p>3. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，接着請同學示範朗讀或全班齊讀。</p> <p>三、學習字詞</p> <p>1. 要求讀準，指導解釋運用字詞：千秋雪、萬里船</p> <p>2. 教師重點指導字的寫法。</p> <p>(1) 「萬」字。</p> <p>(2) 「柳」字的「卯」</p> <p>(3) 區別「蓬」和「篷」。</p> <p>3. 拓展形近字：</p> <p>4. 拓展量詞：</p>	<p>3. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，接着請同學示範朗讀或全班齊讀。</p> <p>三、學習字詞</p> <p>拼讀及解釋字詞。</p> <p>1. 全班拼讀，教師正音</p> <p>2. 練習難字寫法</p> <p>3. 學習形近字、量詞</p>	<p>的詞語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
<p>總結 (5 min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>
<p>作業</p>	<p>古詩抄寫</p>		
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">八、絕句</p> <p style="text-align: center;">一、形近字：</p> <p style="text-align: center;">句（ 語句 ） 白（ 白雪 ） 泊（ 泊船 ）</p> <p style="text-align: center;">勾（ 勾結 ） 百（ 百花 ） 經（ 拍照 ）</p> <p style="text-align: center;">鳴（ 鳴叫 ） 千（ 千萬 ） 船（ 船員 ）</p> <p style="text-align: center;">鴉（ 烏鴉 ） 十（ 十足 ） 鉛（ 鉛筆 ）</p> <p style="text-align: center;">二、量詞：</p> <p style="text-align: center;">一（ 隻/行 ）白鷺 一（ 扇 ）窗 一（ 扇 ）門</p> <p style="text-align: center;">一（ 片 ）青天 一（ 艘 ）船 一（ 首 ）詩</p>		

第二課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解詩歌的內容大意，體會詩人的思想感情。 辨識詩歌中的描寫手法：動態和靜態描寫 欣賞作品中優美的語言和生動的形象。 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解詩歌的主要內容，就詩歌內容作理解、與探究。 通過提問，使學生懂得分析問題。 <p>情感態度與價值觀:</p> 美化心靈，欣賞自然。		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1
Difficulties 重難點	<p>教學重點: 辨識詩歌中的描寫手法：動態和靜態描寫</p> <p>教學難點: 欣賞作品中優美的語言和生動的形象。</p>		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	<p>一、詩歌回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學帶讀，複習已學字詞。 齊讀詩歌，概括詩歌主要內容。 	<p>一、詩歌回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生齊讀，讀準字音。 齊讀詩歌，概括詩歌主要內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習舊知 初步了解詩歌內容
發展 (30min)	<p>二、通讀課文，整體感知</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生朗讀出文中詩歌的節奏。 全班朗讀課文，注意讀準語音語調，語句通順。 <p>三、分析課文</p>	<p>二、通讀課文，整體感知</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班朗讀詩歌，注意讀準語音語調。 根據老師指導，練習正確、通順地朗讀重點詞句。 <p>三、分析課文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 明確課文文體——七言絕詩。 理解課文的主要內容，並感受人物的心情。

	<p>1. 自由朗讀課文，思考提出問題。</p> <p>問題預設： (1) 這首詩寫的是甚麼季節？你怎樣知道？ (2) 作者為甚麼著眼於描寫景物的顏色？黃鸝、翠柳、白鷺、青天、千秋雪。 (3) 詩人描寫景物的次序是怎樣？ (4) 你喜歡詩歌的哪句，為什麼？</p> <p>2. 概括文章主旨</p>	<p>1. 小組先對問題作討論，再進行匯報。</p> <p>2. 老師引導分析課文內容，回答老師問題。</p> <p>3. 概括文章主旨</p>	<p>4. 積極參與小組討論，加強溝通能力。</p>
<p>總結 (5 min)</p>	<p>四、歸納總結，重申情意</p> <p>1. 主持總結分享 2. 重申情意目標</p>	<p>四、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p>
<p>作業</p>	<p>完成工作紙</p>		
<p>板書設計</p>	<p>八 絕句 一、文體：七言絕詩 二、主旨：描寫黃鸝、白鷺和窗外的景物，向讀者展現優美的郊野風光，也表現出作者閒適的心情。</p>		

第三課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能：</p> <p>4. 有感情地朗誦詩歌，並能辨識詩歌的停頓和近音字。</p> <p>5. 辨識詩歌中的描寫手法：動態和靜態描寫</p> <p>6. 認識對偶句</p> <p>過程與方法：</p> <p>1. 通過句子對比，讓學生找出不同處。</p> <p>2. 在教師的指導下，完成課後練習。</p> <p>情感態度與價值觀：</p> <p>美化心靈，欣賞自然。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA)：</p> <p>A-2-2 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-13 D-2-4 D-2-8 D-2-15 F-2-1</p>
--	---	--

Difficulties 重難點	教學重點: 3. 辨識詩歌中的描寫手法: 動態和靜態描寫 4. 認識對偶句 教學難點: 判斷描寫手法: 動態和靜態描寫		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	知識鞏固 1. 背誦詩歌。 2. 這首詩描述的田園景象是怎樣的? 3. 課文運用了什麼寫作手法? 這樣寫有什麼好處?	知識鞏固 1. 全班齊背 2. 個別點名背 3. 按提問回答問題	複習舊有知識
發展 (20min)	講解練習 書 P89-90	學生按照老師講解時教給的學習方法, 完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5 min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10 min)	古詩代言人: 請同學們背誦所學古詩, 並準備一首自己喜歡的描寫景物的古詩作分享。	古詩代言人: 請同學們背誦所古詩, 並準備一首自己喜歡的描寫景物的古詩作分享。	1. 培養學生對傳統文化的興趣。 2. 積累古詩
作業	第八課作業		
板書設計	八、絕句 對偶 兩個黃鸝鳴翠柳 (動態) 一行白鷺上青天 (動態) 窗含西嶺千秋雪 (靜態) 門泊東吳萬里船 (靜態)		

我是小演員——單元五 小故事，大道理

第九課 愚公移山

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	20/11/2017~ 22/11/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文 小四上第二冊 9. 《愚公移山》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 三年級已經學過寓言故事，對寓言故事的特點有一定的了解。 2. 寓言故事是學生課外閱讀比較常見和喜歡的文體，學生了解部分比較有名的寓言故事。		
Teaching aims 教學目標	一. 知識目標 1. 學生能流利地朗讀課文。 2. 學生能初步掌握按意義段分段的方法。 3. 能理簡要地概括文章各意義段的意思。 4. 按文章的中心主旨學習，課文解課文內容。 二. 能力目標 1. 認識和運用字、詞以及詞語的搭配。 2. 深入了解課文的大意，掌握文章的中心思想。 3. 通過小組合作，讓學生自己生成問題、展示問題、回答問題。 4. 培養學生的分析、比較、推論的思考能力。 5. 培養學生創造力、解決問題能力以及溝通能力。 三. 品德目標 1. 認識中國古代寓言故事。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8

	2. 培養積極自信, 明斷是非不受他人影響。	
Difficulties 重難點	教學重點: 一、認識字詞和運用字詞 1. 部首:「人」「入」。 2. 褒義詞和貶義詞。 二、學習句子 句式:「……與其……不如……」。 三、閱讀 1. 分析記人的表達式:語言和行動所反映的人物性格。 2. 就課文內容作理解、分析、評鑑、探究與創新。 3. 體會作者所表達的感情。 四、說話 1 說話扣住話題, 圍繞中心。 2 議論故事內容, 分辨是非。 教學難點: 一. 寫作 1 表達方式的運用: 寓言和記敘。 2 懂得運用語言描寫。 二. 視聽 理解、綜合、探究和評價不同的觀點: 人物的行為和性格。	
Teaching aids 教學輔助	PPT 電子課件, 教學光盤, 字詞學習表, 筆記工作紙, 字典 (學生自備), 作業	
第一課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 過程與方法: 1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5

	2. 通過小組合作，學習課後詞語，並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀： 養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。	D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8	
Difficulties 重難點	教學重點： 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點： 小組合作學習詞語，並做展示和互評。		
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報，教學光盤，字詞學習表，字典（學生自備）		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、談話導入 1. 老師提問學生有沒有學或者看過寓言故事。 2. 提問學生寓言故事的特點：(通過小故事，說明大道理。寓是寄託；言就是說話。寓言即是借助故事形式來表達作者的創作意圖，含有論和諷刺意味。)，然後板書課題。	一、談話導入 1. 同學分享自己學過的寓言。 2. 嘗試總結寓言故事的特點。	調動舊知，引起學習興趣，導入新課。
發展 (30min)	二、初讀課文 (一) 默讀課文 (二) 朗讀課文 1. 老師範讀課文，提出文中需特別注意的字詞的發音。	二、初讀課文 (一) 默讀課文 1. 學生默讀課文，在課文圈出較難的生字，在文中重要的地方作出標記。 (二) 朗讀課文	1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。 2. 加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌

	<p>2. 全體學生有感情地課文朗讀，老師從旁糾正讀音。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 生拼讀詞語，老師正音。</p> <p>2. 請同學做小老師講解詞語的意思和用法。老師補充。</p> <p>3. 詞語拓展</p> <p>4. 遊戲鞏固：撥雲見日</p> <p>四、部首「人」、「入」的教學</p> <p>1. 讓學生查字典了解「人」、「入」的意思。「人」指立和發明工具的高等動物，即人類。「入」指跟「出」相反；從外面進到裏面。</p> <p>2. 老師解釋「人」。是象形文字，人有關，如「介」、「僕」、「代」、「化」、「伏」、「休」等字。</p> <p>3. 「入」是漢字部首之一，有進入的意思。如「內」、「全」、「兩」。</p>	<p>1. 聽老師範讀課文。</p> <p>2. 全體學生有感情地課文朗讀。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="799 683 1102 831"> <thead> <tr> <th>詞語</th> <th>拼音</th> <th>詞性</th> <th>詞義</th> <th>造句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：撥雲見日</p> <p>四、部首「人」、「入」的學習</p> <p>1. 學生查字典了解「人」、「入」的意思。</p> <p>2. 配合課文 P. 13 頁，完成課文練習。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>握本科重點字詞的音、形、意。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									

<p>總結 (5min)</p>	<p>1. 老師把一些學生容易寫錯或者筆順容易混淆的字詞，通過師生共同書空的方式，鞏固對字詞結構的了解。 2. 部首練習。</p>	<p>1. 跟老師書空重點字 2. 部首練習：辨識屬「人」、「入」部的字，以及它們的筆畫和字義和寫法，並組成成詞。</p>	<p>鞏固所學。</p>
<p>作業</p>	<p>抄寫運用字詞</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第九課 愚公移山 文體：寓言故事 表達方式：記敘 人物：愚公、妻子、兒孫、智叟 事件：兩山擋路，愚公移山</p>		

第二課時

<h2 style="text-align: center;">第二課時</h2>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>一、知識目標 1. 了解文章題材及其特點。 2. 了解各意義段段意。 3. 掌握本篇寓言故事揭示的道理。 二、能力目標 1. 有感情地朗讀課文，並能根據文章內容進行意義分段，簡要概括段意。 2. 理解課文，能就課文內容提出問題或回答問題。 3. 能根據人物語言判斷人物性格。 4. 能在老師的引導下概括課文主旨。 三、品德目標 明白「只要努力不懈，不畏艱難，終能成事」的道理。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 D-2-4 D-2-5 D-2-7 D-2-8 F-2-1 F-2-8</p>

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 教學難點: 明白「只要努力不懈, 不畏艱難, 終能成事」的道理。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 電子課件</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (2min)</p>	<p>一、遊戲導入 1. 課件展示 6 幅寓言故事圖片, 請學生猜出故事名稱。 2. 請學生回答這幾個故事屬於什麼題材, 這種題材的文章有什麼特點。</p>	<p>一、遊戲導入 1. 看圖片, 猜故事。 2. 回顧寓言故事的特點。</p>	<p>激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、朗讀課文, 意義分段 1. 全班有感情朗讀課文, 教師糾正錯音並提醒學生注意。請學生邊讀邊思考以下幾個問題。 (1) 愚公為什麼要移山? (2) 愚公移山遇到了哪幾個困難? (3) 最後愚公移山成功了嗎? 2. 針對學生分段情況進行引導, 課件展示分段和段意, 並板書。 二、分析課文, 問題生成 1. 小組合作, 生成問題 (1) 教師按課文分段給各小組分配閱讀任務, 每個小組負責一個意義段。 (2) 教師針對學生問題給予評價, 並做拓展性補</p>	<p>二、朗讀課文, 意義分段 1. 全班有感情朗讀課文, 並思考問題。 2. 小組討論分段, 選代表匯報。 第一段 (1) 移山的原因 第二段 (2) 愚公移山想法妻子質疑, 子孫贊同 第三段 (3-4) 智叟取笑, 愚公自信 第四段 (5) 移山成功, 願望實現 二、分析課文, 問題生成</p>	<p>1. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p>

	<p>充。</p> <p>2. 問題預設，查缺補漏： 第一意義段：</p> <p>(1) 愚公為什麼要移山？</p> <p>(這兩座大山擋住了去路，愚公和他的家人出出入入都得繞道而行，很不方便。)</p> <p>(2) 愚公家門前有那兩座大山？它們的位置分別在哪兒？</p> <p>(太行山，在今北京、河北、山西、河南；王屋山，在今河南省沂源市)</p> <p>師：同學們，愚公現在有多少歲了？(生：九十歲。)</p> <p>愚公這麼大年齡了面對這兩座大山都能下定決心去移山，那同學們在生活和學習中遇到的那些小困難還能算是困難嗎？遇到問題大家是否應該退卻呢？</p> <p>第二意義段：</p> <p>(1) 愚公移山的決定遭到了誰的質疑？她為什麼質疑？</p> <p>(妻子。她認為單憑個人之力難以做到，而且挖出來的土石也無處安放。)</p> <p>(2) 讀一讀愚公妻子的話，從妻子的質疑中你發現愚公移山會遇到哪些困難？</p> <p>(愚公年事已高，兩山又高又大；土石往何處堆放。)</p>	<p>1. 小組合作，生成問題</p> <p>(1) 各小組閱讀課文后，針對課文內容經過討論至少提出兩個問題，并記錄在「導學案」上。</p> <p>2. 問題展示，互問互答：</p> <p>(1) 討論完成後，各小組代表依次展示問題，其他各組根據課文內容進行回答。</p>	
--	---	--	--

	<p>(3) 愚公的兒孫們讚成愚公的決定嗎？你從哪裡知道？</p> <p>(讚成。行动；语言。)</p> <p>第三意義段：</p> <p>(1) 智叟對愚公移山的態度是怎樣的？為什麼？</p> <p>(智叟嘲笑愚公，認為他太愚蠢。因為他認為愚公年紀太大活不了多少年，而兩座大山又高又大，認為他不可能有能力搬走這兩座大山。)</p> <p>師：讀一讀智叟的話，體會一下他當時是如何譏諷愚公的；你能把智叟的最後兩句話改成反問句式嗎？這兩個句子運用反問的語氣起到了一定的強調作用，使智叟的態度與愚公的態度形成了鮮明的對比。</p> <p>(2) 面對智叟的嘲笑，愚公怎樣回答？又是怎樣做的？</p> <p>(愚公認為，若子孫代代努力，始終可以把山搬走。愚公沒有理會智叟的譏諷，仍然努力地和兒孫們一起挖呀、搬呀！)</p> <p>(3) 品讀一下愚公回答智叟的話語，從他的話中體會一下愚公是個怎樣的人？你從愚公的身上學到了什麼？</p> <p>(愚公是一個做事有決心、有毅力的人。不管遇到什麼困難，只要有信</p>		
--	---	--	--

	<p>念、有恆心、有毅力，就一定能成功。)</p> <p>第四意義段:</p> <p>(1) 最後愚公移山成功了嗎? 誰幫愚公搬走了兩座大山?</p> <p>(成功了。天帝、大力神。)</p> <p>(2) 天帝為何要命令大力神幫愚公搬走兩座大山?</p> <p>(天帝被愚公的決心和毅力所感動，所以幫助他。)</p> <p>拓展:</p> <p>(1) 「愚公」是什麼意思? 「智叟」是什麼意思? 你認為愚公的行為愚蠢嗎? 智叟真的聰明嗎? 為什麼?</p> <p>(愚蠢的老人; 聰明的老人。愚公不愚蠢。因為他是基於長遠的考慮，想為日後的子孫造福。智叟不聰明，目光短淺，面對困難退縮止步。)</p> <p>(2) 作者把故事中的兩位老人家分別稱呼為「愚公」和「智叟」，目的是什麼?</p> <p>(「愚公」是指愚笨的老人，表面看起來愚不可及，但愚公有遠大的抱負，他懂得人的力量是無窮無盡的，而這兩座山也不會長高，他的見識遠遠高於一般人，真是大智若愚。「智叟」是指聰明的老人。智叟從狹隘的目光</p>		
--	---	--	--

	看問題，斷定人在自然面前是無能為力的，面對困難便立刻止步，以為自己這種想法很聰明。由此可見，愚者不愚，智者不智。這一顛倒不僅加強了對比的效果，也具有諷刺的意味。)		
總結 (3min)	四、歸納總結 引導學生根據板書總結課文主要內容及中心主旨。	四、歸納總結 1. 嘗試總結課文主要內容及中心主旨 2. 按小組分角色，全班朗讀課文。(若時間允許。)	揭示寓意，昇華主題
作業	1. 完成筆記工作紙 2. 小組合作，根據課文內容編演課本劇，自備道具。		
板書設計	第九課 愚公移山 愚公移山 { 原因：兩山擋路 困難：妻子質疑 智叟嘲笑 結果：願望實現 } 恆心 毅力		

第三課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能： 1. 部首：「人」「入」。 2. 褒義詞和貶義詞。 3. 句式：「……與其……不如……」。 過程與方法： 1. 小組合作，根據課文內容編演課本劇。 2. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果，認	教學目標對應的基本學力要求(BAA)： A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8

	<p>真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。</p> <p>情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。</p>		
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1. 部首:「人」「入」。 2. 褒義詞和貶義詞。 3. 句式:「……與其……不如……」。</p> <p>教學難點: 小組合作，根據課文內容編演課本劇。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>教學光盤，作業</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、遊戲導入 在課前讀的基礎上，與學生共同完成課文內容脈絡圖。</p>	<p>一、遊戲導入 在課前讀的基礎上，與老師共同完成課文內容脈絡圖。</p>	<p>複習舊知，鋪墊新知。</p>
<p>發展 (32min)</p>	<p>二、齊來學詞語(褒義詞和貶義的教學) 1.老師介紹褒義詞和貶義詞是甚麼意思? 很多詞語除了表達固定的意思外，往往具有特別感情色彩，反映了人們對的事物喜好(褒義詞)或憎惡的叫(貶義詞)。褒義詞是帶有肯定、讚許、喜好或美好的感情色彩詞語。貶義詞是帶有否定、貶斥、厭惡或鄙視的感情色彩的詞語 2. 老師出示句子，讓同學讀。一邊讀一邊留意着了色的詞語在句子中的作用。 3.教師指出，有些詞語</p>	<p>二、齊來學詞語(褒義詞和貶義的教學) 1.聽老師介紹褒義詞和貶義詞的含義。 2. 朗讀句子，一邊讀一邊留意着了色的詞語在句子中的作用。 (1). 他聰明，常常猜中難解答的謎語。(聰明着了色) (「聰明」是指讚美人物的天賦，是褒義詞) (2). 你太衝動了，不問原因便亂罵人。(衝動着了色) (「衝動」是斥責人物的行為不經深思熟慮，是貶</p>	<p>1. 教學本課基礎知識點。 2. 通過課本劇表演，加深對文本的理解和感受。</p>

	<p>不帶任何褒貶色彩，可以用在好的方面，也可用在不好的方面的叫中性詞。如：「決定」、「結果」、「指引」、「保護」、「驕傲」等。</p> <p>以「驕傲」為例：</p> <p>(1). 永明驕傲自大，以為比誰都強。</p> <p>(2). 他在講故事比賽中得到了故事大王獎，真是我們班的驕傲。</p> <p>第一個「驕傲」表示自高自大，看不起人的意思，是貶義詞。</p> <p>第二個「驕傲」表示感到自豪，光榮的意思，帶有喜悅的情態，是褒義詞。</p> <p>三、齊來學句子</p> <p>(一) 講解例句</p> <p>1. 我們與其世代代被大山阻擋，不如想辦法把它們搬走。 這是一句選擇的複句，前一分句表示第一種情況(現在的情況)，後一句分句表示第二種情況(建議做法)。</p> <p>2. 我與其任人擺佈，不如自己拿主意吧! 這是在衡量過得失後，最終決定放棄「我任人擺佈」而選擇「自己拿主意」的做法。</p> <p>四、聆聽活動</p> <p>1. 讓學生聆「東郭先生和狼」，然後討論故事中角色的性格。</p>	<p>義詞)</p> <p>2. 配合課文完成課本 P.11 的練習</p> <p>3. 舉例在生活中出現過的褒義詞和貶義詞</p> <p>褒義詞：「和藹」、「聰明」、「漂亮」、「安慰」、「英雄」、「足智多謀」、「捨己為人」等。</p> <p>貶義詞：「兇惡」、「嘲笑」、「懦夫」、「貪心」、「愚笨」、「機關算盡」、「見利忘義」等。</p> <p>三、齊來學句子</p> <p>1. 配合課 P.12，運用「……與其……不如……」續寫句子。</p> <p>2. 在課本上自由造句。</p> <p>四、聆聽活動</p> <p>1. 聆「東郭先生和狼」，論討故事中角色的性格。</p> <p>2. 完成課本 P.29-P.30 的練習。</p> <p>五、我是小演員</p> <p>1. 小組合作，根據課文內容編演課本劇。</p> <p>2. 排練後進行展示表演。</p> <p>3. 就大家的表演進行自評、互評。</p>	
--	--	--	--

	<p>(1). 東郭先生怎樣拯救中山狼？ (他先綁着中山狼四條腿，然後把牠裝進書袋裏，再把書本放在上面。)</p> <p>(2). 東郭先生向誰求救？哪人怎樣幫助東郭先生的？ (他求助一位老人家。老人家說如果狼你能讓東郭先生再進裏，我就可以為你作證，這樣你不就有吃他的充分理由了嗎？)</p> <p>五、我是小演員 1.指導排練課本劇。 2.組織學生評選出最佳女主角、最佳男主角、最佳配角、最佳導演、最佳創意獎、精神文明獎等獎項。</p>		
<p>總結 (5min)</p>	<p>六、回顧所學，歸納方法 1. 請學生總結學習收穫。 2. 引導學生總結解題方法。</p>	<p>六、回顧所學，歸納方法 1. 總結學習收穫。 2. 總結解題方法。</p>	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>
<p>作業</p>	<p>完成第九課作業練習題</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第九課 愚公移山 句式：……與其……不如…… 褒義詞：「和藹」、「聰明」、「漂亮」…… 貶義詞：「兇惡」、「嘲笑」、「貪心」…… 中性詞：「決定」、「結果」、「指引」……</p>		

我是小演員——單元五 小故事，大道理

第十課 抬驢進城

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	23/11/2017~ 27/11/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文 小四上第二冊 10. 《抬驢進城》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 三年級已經學過寓言故事，對寓言故事的特點有一定的了解。 2. 寓言故事是學生課外閱讀比較常見和喜歡的文體，學生了解部分比較有名的寓言故事。 3. 通過第九課的學習，學生對寓言故事的學習方法有一定的了解。		
Teaching aims 教學目標	一. 知識目標 1. 學生能流利地朗讀課文。 2. 學生能初步掌握按意義段分段的方法。 3. 能理簡要地概括文章各意義段的意思。 4. 按文章的中心主旨學習，課文解課文內容。 二. 能力目標 1. 了解和掌握詞語的感情色彩。 2. 深入了解課文的大意，掌握文章的中心思想。 3. 通過小組合作，讓學生自己生成問題、展示問題、回答問題。 4. 培養學生創造力、解決問題能力以及溝通能力。 5. 獲取、建構運用知識的能力。 三. 品德目標	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1	

	1. 認識中國古代寓言故事。 2. 培養積極自信, 明斷是非不受他人影響。	F-2-8
Difficulties 重難點	教學重點: 一、認識字詞和運用字詞 1. 部首:「人」「入」。 2. 褒義詞和貶義詞。 二、學習句子 句式:「……與其……不如……」。 三、閱讀 1. 分析記人的表達式:語言和行動所反映的人物性格。 2. 就課文內容作理解、分析、評鑑、探究與創新。 3. 體會作者所表達的感情。 四、說話 1 說話扣住話題, 圍繞中心。 2 議論故事內容, 分辨是非。 教學難點: 一. 寫作 1 表達方式的運用: 寓言和記敘。 2 懂得運用語言描寫。 二. 視聽 理解、綜合、探究和評價不同的觀點: 人物的行為和性格。	
Teaching aids 教學輔助	PPT 電子課件, 教學光盤, 字詞學習表, 筆記工作紙, 字典(學生自備), 作業	
第一課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 過程與方法: 1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。 2. 通過小組合作, 學習課後詞語, 並做展示分享。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7

	3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。	F-2-1 F-2-8	
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語, 並做展示和互評。		
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 字典 (學生自備)		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、談話導入 1. 提問學生寓言故事的特點: (通過小故事, 說明大道理。寓言是寄託; 言就是說話。寓言即是借助故事形式來表達作者的創作意圖, 含有論和諷刺意味。) 2. 上一篇文章我們學了寓言故事, 今天我們又多學一篇, 然後板書課題。	一、談話導入 重溫語言故事的特點。	溫習舊知, 導入新課。
發展 (30min)	二、初讀課文 (一) 默讀課文 (二) 朗讀課文 1. 老師範讀課文, 提出文中需特別注意的字詞的發音。 2. 全體學生有感	二、初讀課文 (一) 默讀課文 1. 學生默讀課文, 在課文圈出較難的生字, 在文中重要的地方作出標記。 (二) 朗讀課文 1. 聽老師範讀課文。	1. 了解課文大意, 方便隨文理解詞語。 2. 引導學生主動進行詞語學習。 3. 以生為主, 多給學生展示

	<p>情地課文朗讀，老師從旁糾正讀音。</p> <p>三、字詞學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生拼讀詞語，老師正音。 2. 請同學做小老師講解詞語的意思和用法。老師補充。 3. 詞語拓展 4. 遊戲鞏固：撥雲見日 <p>四、複習部首「人」、「入」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生回答「人」、「入」的意思。「人」指立和發明工具的高等動物，即人類。「入」指跟「出」相反；從外面進到裏面。 	<p>2. 全體學生有感情地課文朗讀。</p> <p>三、字詞學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。 <table border="1" data-bbox="799 636 1102 781"> <thead> <tr> <th>詞語</th> <th>拼音</th> <th>詞性</th> <th>詞義</th> <th>造句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各小組依次上台分享學習成果。 3. 其他小組補充、評價。 4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。 6. 鞏固遊戲：撥雲見日 <p>四、複習部首「人」、「入」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答「人」、「入」的意思。 2. 寫出與帶有「人」、「入」的字。 3. 配合課文 P. 19 頁，完成課文練習。 	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>和鍛煉的機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 引導學生掌握部首學習的方法。
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p style="text-align: center;">總結 (5min)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把一些學生容易寫錯或者筆順容易混淆的字詞，通過師生共同書空的方式，鞏固對字詞結構的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟老師書空重點字 2. 分辨「人」做偏旁部首時的變化，而作為部件時是怎樣的。要注意「入」的寫法。 	<p>鞏固所學。</p>										

	了解。 2. 分辨「人」做偏旁部首時的變化，而作為部件時是怎樣的。要注意「入」的寫法。		
作業	抄寫運用字詞		
板書設計	第十課 抬驢進城 文體：寓言故事 表達方式：記敘 部首：「人」、「入」		

第二課時		
Teaching aims 教學目標	一、知識目標 1. 進一步了解寓言故事這種文章體裁及其特點。 2. 了解各意義段段意。 3. 掌握本篇寓言故事揭示的道理。 二、能力目標 1. 有感情地朗讀課文，并能根據文章內容進行意義分段，簡要概括段意。 2. 理解課文，能根據教師提供的表格梳理故事脈絡。 3. 能根據故事情節判斷人物說話語氣，並有感情地朗讀和表演本寓言故事。 4. 能在老師的引導下概括這篇寓言故事所講述的道理。 三、品德目標 培養積極自信，明斷是非，不輕易受他人影響的意志品質。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 D-2-4 D-2-5 D-2-7 D-2-8 F-2-1 F-2-8

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 教學難點: 培養積極自信, 明斷是非, 不輕易受他人影響的意志品質。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 電子課件</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (2min)</p>	<p>一、複述故事, 導入新課 師: 同學們, 上週我們已經開始了第十課的學習, 在上課之前我們請謝一位同學用自己的話給大家講一講這個故事, 幫我們回憶一下課文的內容。請大家邊看屏幕邊聽故事!</p>	<p>一、複述故事, 導入新課 1. 看圖片, 複述故事。</p>	<p>溫習舊知, 導入新課。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、默讀課文, 意義分段 1. 師: 通過這位同學的講述, 相信大家對我們今天要學習的寓言故事有了更直觀和更整體的感受。下面請大家把書翻到第 14 頁, 默讀課文, 根據以下四個問題, 小組討論, 將本文按意義分段, 並總結段意。課件呈現學習任務。 (1) 父子倆打算做什麼? (2) 父子倆進城途中發生了什麼? (3) 父子倆最後決定怎樣做? (4) 故事的結果是怎樣的? 2. 小組內讀課文, 討論分段, 選代表匯報。教師針對學生分</p>	<p>二、默讀課文, 意義分段 1. 全班有感情朗讀課文, 並思考問題。 2. 小組討論分段, 選代表匯報。 (1) 自然段為第一個意義段: 父子倆賣驢。 (2~5) 自然段為第二個意義段: 進城途中發生的</p>	<p>1. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p>

	<p>段情況進行引導，課件展示分段和段意。</p> <p>三、小組合作，自主探究</p> <p>師：同學們，根據剛剛的分段，大家覺得第幾意義段是本文最重要的內容？</p> <p>生：第二意義段和第三意義段</p> <p>師：是的。文中重要的部分就是父子進程賣驢途中發生的事情。請問在這個過程中，這對父子先後遇到了哪些人呢？</p> <p>生：洗衣服的婦女、正在爭執的老人、婦女和兒童、市場上的人</p> <p>師：是的，這些人都對父子的做法表達了自己的意見，而這對父子也根據他們的意見作出了相應的反應。下面就請同學們分小組閱讀相應的段落，完成屏幕上展示的學習任務。完成後請各小組上台匯報，並表演相應的故事情節。</p> <p>1. 閱讀課文，整理分析</p> <p>小組合作，邊讀課文，邊完成下表。課件呈現學習任務。</p> <table border="1" data-bbox="520 1379 963 1496"> <thead> <tr> <th>遇到的人^o</th> <th>表達的意見^o</th> <th>父子的反應^o</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>洗衣服的婦女 (第2段)^o</td> <td>指責父子倆是傻瓜，放着驢不騎，卻要走路^o</td> <td>父親讓兒子騎驢^o</td> </tr> </tbody> </table> <p>第二組：^o</p> <table border="1" data-bbox="520 1525 963 1641"> <thead> <tr> <th>遇到的人^o</th> <th>表達的意見^o</th> <th>父子的反應^o</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>正在爭執的老人 (第3段)^o</td> <td>指責兒子懶惰，不懂得尊敬老邁的父親^o</td> <td>父親讓兒子下來，自己騎驢^o</td> </tr> </tbody> </table> <p>第三組：^o</p> <table border="1" data-bbox="520 1671 963 1787"> <thead> <tr> <th>遇到的人^o</th> <th>表達的意見^o</th> <th>父子的反應^o</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>婦女和兒童 (第4段)^o</td> <td>指責老頭無情，不懂得體量辛苦的儿子^o</td> <td>父子兩人一塊兒騎驢^o</td> </tr> </tbody> </table> <p>第四組：^o</p> <table border="1" data-bbox="520 1816 963 1933"> <thead> <tr> <th>遇到的人^o</th> <th>表達的意見^o</th> <th>父子的反應^o</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>市場上的人 (第5、6段)^o</td> <td>指責父子兩人虐待驢子^o</td> <td>都不騎驢，抬驢進城^o</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 投影匯報，表演展示</p> <p>每個小組匯報後，對每部分進</p>	遇到的人 ^o	表達的意見 ^o	父子的反應 ^o	洗衣服的婦女 (第2段) ^o	指責父子倆是傻瓜，放着驢不騎，卻要走路 ^o	父親讓兒子騎驢 ^o	遇到的人 ^o	表達的意見 ^o	父子的反應 ^o	正在爭執的老人 (第3段) ^o	指責兒子懶惰，不懂得尊敬老邁的父親 ^o	父親讓兒子下來，自己騎驢 ^o	遇到的人 ^o	表達的意見 ^o	父子的反應 ^o	婦女和兒童 (第4段) ^o	指責老頭無情，不懂得體量辛苦的儿子 ^o	父子兩人一塊兒騎驢 ^o	遇到的人 ^o	表達的意見 ^o	父子的反應 ^o	市場上的人 (第5、6段) ^o	指責父子兩人虐待驢子 ^o	都不騎驢，抬驢進城 ^o	<p>事情。</p> <p>(6) 父子倆最終決定抬驢進城。</p> <p>(7) 自然段為第三個意義段：抬驢進城的結果。</p> <p>三、小組合作，自主探究</p> <p>1. 分小組閱讀相應的段落，完成屏幕上展示的學習任務。</p> <p>2. 完成後請各小組上台匯報，並表演相應的故事情節。</p> <p>四、深入分析，主題昇華</p> <p>1. 深入分析，歸納主旨。 (遇到問題時，不能盲目聽取別人的意見，要多動腦思考，有自己的主見和想法。)</p>	
遇到的人 ^o	表達的意見 ^o	父子的反應 ^o																									
洗衣服的婦女 (第2段) ^o	指責父子倆是傻瓜，放着驢不騎，卻要走路 ^o	父親讓兒子騎驢 ^o																									
遇到的人 ^o	表達的意見 ^o	父子的反應 ^o																									
正在爭執的老人 (第3段) ^o	指責兒子懶惰，不懂得尊敬老邁的父親 ^o	父親讓兒子下來，自己騎驢 ^o																									
遇到的人 ^o	表達的意見 ^o	父子的反應 ^o																									
婦女和兒童 (第4段) ^o	指責老頭無情，不懂得體量辛苦的儿子 ^o	父子兩人一塊兒騎驢 ^o																									
遇到的人 ^o	表達的意見 ^o	父子的反應 ^o																									
市場上的人 (第5、6段) ^o	指責父子兩人虐待驢子 ^o	都不騎驢，抬驢進城 ^o																									

	<p>行簡單講解。</p> <p><1> 這些人為什麼指責那對父子？（不懂利用資源、兒子不尊敬父親、父親不體諒兒子、虐待牲口）</p> <p><2>你覺得這些人的意見有道理嗎？（生：有道理。）</p> <p>四、深入分析，主題昇華</p> <p>（1）為什麼故事中的父子不斷改變自己的行為？故事開頭的哪兩個字決定了他們會這樣？（因為他們受到群體的影響，以致不斷改變自己原先的行為，以和他人的看法保持一致，這是對自己沒信心的表現。故事開頭的「老實」兩個字決定了他們會這樣做。）</p> <p>（2）剛剛大家都說那些提意見的人說地有道理，那麼你認為這對父子這樣做好不好？說說你的看法。（不好。我們做事應有自己的原則和主見。）</p> <p>（3）如果你是故事中的兒子，你會建議父親怎麼做？（略）</p>		
<p>總結 (3min)</p>	<p>四、歸納總結</p> <p>1. 重申主旨，說說從這個故事中學到了甚麼？</p> <p>2. 利用課文知識脈絡圖，整理課文思路。</p> <p>3. 師生合作，分角色朗讀課文，整體感知課文。</p> <p>洗衣的婦女：嘲弄 爭執的老人：感嘆 婦女和兒童：憤怒 市場上的人：斥責 父親：堅定</p>	<p>四、歸納總結</p> <p>1. 分享學習收穫。</p> <p>2. 分角色朗讀課文。</p>	<p>揭示寓意，昇華主題</p>

<p>作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙 2. 小組合作, 根據課文內容編演課本劇, 自備道具。</p>																													
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">第十課 <u>抬驢進城</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">父子打算</th> <th style="width: 15%;">遇到的人</th> <th style="width: 15%;">表達的意見</th> <th style="width: 15%;">父子的反應</th> <th style="width: 15%;">最終決定</th> <th style="width: 10%;">道理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><u>賣驢</u></td> <td></td> <td>洗衣婦</td> <td>有驢不騎</td> <td>兒子騎驢</td> <td>自己拿主意, <u>抬驢進城</u></td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">積極自信, 明是非, 不易受他人影響</td> </tr> <tr> <td></td> <td>老人</td> <td><u>兒不尊父</u></td> <td>父親騎驢</td> <td><u>最終結果</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td>婦女、兒童</td> <td><u>父不該子</u></td> <td>父子騎驢</td> <td><u>驢跑掉</u>。父子回家了。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>路人</td> <td>虐待驢子</td> <td><u>都不騎驢</u></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		父子打算	遇到的人	表達的意見	父子的反應	最終決定	道理	<u>賣驢</u>		洗衣婦	有驢不騎	兒子騎驢	自己拿主意, <u>抬驢進城</u>	積極自信, 明是非, 不易受他人影響		老人	<u>兒不尊父</u>	父親騎驢	<u>最終結果</u>		婦女、兒童	<u>父不該子</u>	父子騎驢	<u>驢跑掉</u> 。父子回家了。		路人	虐待驢子	<u>都不騎驢</u>	
	父子打算	遇到的人	表達的意見	父子的反應	最終決定	道理																								
<u>賣驢</u>		洗衣婦	有驢不騎	兒子騎驢	自己拿主意, <u>抬驢進城</u>	積極自信, 明是非, 不易受他人影響																								
		老人	<u>兒不尊父</u>	父親騎驢	<u>最終結果</u>																									
		婦女、兒童	<u>父不該子</u>	父子騎驢	<u>驢跑掉</u> 。父子回家了。																									
		路人	虐待驢子	<u>都不騎驢</u>																										

第三課時		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 部首: 「人」「入」。 2. 褒義詞和貶義詞。 3. 句式: 「……與其……不如……」。</p> <p>過程與方法: 1. 小組合作, 根據課文內容編演課本劇。 2. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。</p> <p>情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1. 部首: 「人」「入」。 2. 褒義詞和貶義詞。 3. 句式: 「……與其……不如……」。</p> <p>教學難點: 小組合作, 根據課文內容編演課本劇。</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>教學光盤, 作業</p>	

Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、遊戲導入 在課前讀的基礎上，與學生共同完成課文內容脈絡圖。</p>	<p>一、遊戲導入 在課前讀的基礎上，與老師共同完成課文內容脈絡圖。</p>	<p>複習舊知，鋪墊新知。</p>
<p>發展 (32min)</p>	<p>二、齊來學詞語 1. 回顧褒義詞和貶義的含義 2. 配合課本 P. 17, 老師讓同學讀一讀課本裏的詞語。根據義詞和貶義詞的意思，先把詞語分類，然後填寫在表格上。 3. 分組活動，教師糾正、指導。 三、齊來學句子 1. 先讓學生讀一讀課本 P. 18 的句子「我與其任人擺佈，不如自己拿主意吧!」。 (1). 請同學回答句子的意思表示「我」可以怎樣選擇做事的方式?。「我」可以任人擺佈，聽別人話，也可拿主意去做。 (2). 最後「我」選擇了怎樣做?「我」選擇自己拿</p>	<p>二、齊來學詞語 1. 配合課本 P. 17, 讀一讀課本裏的詞語。根據義詞和貶義詞的意思，先把詞語分類，然後填寫在表格上。 2. 分組活動，教師糾正、指導。 (1). 把自己認識的褒義詞和貶義詞說出來，然後跟組員討論對不對，最後把它們寫在課本的表格上。 (2). 跟其他組比一比，看哪組寫得又多又正確。 三、齊來學句子 1. 歸納「……與其……不如……」句子的句型結構表示前一分句衡量過得失後，後一分句是決定取捨棄前一種，選取後一種。 2. 續寫句子：根據圖意把圖中人物的想法寫出來。 (1). 我與其吃沒有營養的零食，不如</p>	<p>1. 教學本課基礎知識點。 2. 通過課本劇表演，加深對文本的理解和感受。</p>

	<p>主意。 (3). 綜合上述, 讓學生歸納「……與其……不如……」句子的句型結構。</p> <p>五、我是小演員</p> <p>1. 指導排練課本劇。 2. 組織學生評選出最佳女主角、最佳男主角、最佳配角、最佳導演、最佳創意獎、精神文明獎等獎項。</p>	<p>吃有營養的水果。 (2). 我與其其呆在中打遊機, 不如到圖書館看書。 (3). 我與其丟棄衣物, 不如把它們捐給有需要的人。 3. 利用句型口頭造句。</p> <p>五、我是小演員</p> <p>1. 小組合作, 根據課文內容編演課本劇。 2. 排練後進行展示表演。 3. 就大家的表演進行自評、互評。</p>	
<p>總結 (5min)</p>	<p>六、回顧所學, 歸納方法</p> <p>1. 老師總結褒義詞、貶義詞的用法。 2. 根據人物的對話, 判斷人物的行為對不對。</p>	<p>六、回顧所學, 歸納方法</p> <p>1. 總結學習收穫。 2. 總結解題方法。</p>	<p>使學生學有所獲, 學而得法。</p>
<p>作業</p>	<p>1. 完成第十課作業練習題 2. 預習第十一課。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第十課 抬驢進城 句式: ……與其……不如…… 詞語的感情色彩: 褒義詞、貶義詞、中性詞 部首: 「人」、「入」</p>		

生活觀察員——單元六 生活點滴

第十一課 車廂裏的人物百態

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	30/11/2017~ 4/12/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四 上第二冊 11.《車廂裏的人物 百態》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的記敘文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和次序。 3. 認識修辭：誇張、對比 4. 認識部首：車、冫 5. 認識副詞：正、已經、剛剛 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>積極進取，善於觀察，見賢思齊，知所調處環境的變化。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點: 理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點: 能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和次序。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		

第一課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <p>1. 初讀課文，理解課文的大意。</p> <p>2. 學習生字詞，掌握字詞的音形義。</p> <p>過程與方法:</p> <p>3. 老師範讀課文，正音。學生自由朗讀課文，了解課文大意。</p> <p>4. 學習字詞，理解字詞的音形義，延伸學習四字詞。</p> <p>5. 講解近義詞，反義詞。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>積極進取，善於觀察，見賢思齊，知所調處環境的變化。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-13</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-12</p> <p>E-2-3</p> <p>F-2-2</p>
Difficulties 重難點	<p>教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 學習本科的生字詞，掌握生字詞的音形義</p> <p>教學難點: 靈活運用所學的新詞</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、談話引入	一、談話引入 在公共交通工具上，大家有沒有留意一些發生在身邊的事情？請同學分享一下。	激發學生的興趣和共鳴。
發展 (30 min)	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 播放光碟，讓學生注意字詞讀音，並注意朗讀的節奏和感情。</p> <p>2. 全班齊讀，教師正音。</p> <p>3. 分組自由朗讀，並概括課文的主要內容。</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 先細心聆聽光碟朗讀，並朗讀課文。</p> <p>2. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，接着請同學示範朗讀或全班齊讀。</p> <p>3. 複述課文主要內容，找出課文六要素。</p> <p>三、字詞學習</p>	<p>1. 朗讀課文，找到記敘文的六要素。</p> <p>2. 認識新字詞的形、音、義。</p> <p>3. 能分辨形近字，並組成適</p>

	<p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="767 443 1070 591"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>當的詞語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5 min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。 2. 齊讀課文。</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">十一、車廂裏的人物百態</p> <p>近義詞： 鄙視——輕視 筋疲力盡——筋疲力盡 反義詞： 鄙視——景仰 筋疲力盡——精神奕奕 四字詞：</p> <p style="text-align: right;">沉迷——入迷 形形色色——各種各樣 精力十足——筋疲力盡 形形色色——千篇一律</p>												

氣定神閒 心直口快 目中無人 寬宏大度 文質彬彬 一本正經

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體記敘文; 能劃分起因、經過、結果。 2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 3. 能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和次序。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 積極進取, 善於觀察, 見賢思齊, 知所調處環境的變化。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容, 劃分起因、經過、結果。 教學難點: 能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和次序。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀, 複習已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀, 讀準字音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容
發展 (30 min)	二、通讀課文, 整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 3. 小組合作總結本	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 2. 每讀完一個自然段, 請一位同學嘗試用一句話概括段落大意。	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敘文。 3. 理解課文的主要內容, 並感受人物的心情變化。

	<p>文的六要素。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 根據學生問題生成和討論情況，進行引導和補充。</p> <p>2. 問題預設：</p> <p>(1) 「下班高峰時間」是甚麼意思？</p> <p>(2) 作者在車廂裏看到了哪些人？</p> <p>(3) 為什麼我把車廂比喻為罐頭？</p> <p>(4) 日常生活中，你在車廂內常見哪些現象？</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句。</p> <p>2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p>	<p>3. 小組合作總結本文的六要素。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文，小組合作討論，根據課文內容，提出問題。</p> <p>2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p> <p>3. 小組朗誦比賽。</p>	<p>4. 積極參與小組討論，加強溝通能力。</p>
<p>總結 (5 min)</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>1. 主持總結分享</p> <p>2. 重申情意目標</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p>
<p>作業</p>	<p>完成工作紙</p>		
<p>板書設計</p>	<p>十一 車廂裏的人物百態</p> <p>一、文體：記敘文(記事)</p> <p>二、主旨：通過「我」在港鐵實廂裏的觀察，顯示乘客形形色色的行為舉動。</p>		

第三課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 認識修辭: 誇張、對比 2. 認識部首: 車、冫 3. 認識副詞: 正、已經、剛剛 4. 培養對日常生活的觀察能力 過程與方法: 1. 通過句子對比, 讓學生找出不同處。 2. 在教師的指導下, 完成課後練習。 情感態度與價值觀: 積極進取, 善於觀察, 見賢思齊, 知所調處環境的變化。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-2 B-1-5 C-1-4 D-1-6 D-1-11 F-1-2
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 認識副詞: 正、已經、剛剛 2. 認識修辭: 誇張、對比 教學難點: 培養對日常生活的觀察能力		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業、工作紙		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文, 複習課文大概內容。	複習舊有知識, 為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	講解練習書 P35-37	學生按照老師講解時教給的學習方法, 完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5 min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10min)	生活觀察員: 請同學們細緻觀察日常生活中周圍所發生的事情, 並作記錄。 主題: 圖書館裏的人物百態	生活觀察員: 同學對日常生活作觀察, 並把個人認為深刻的小事作記錄。	培養學生對四周的觀察和感受能力。
作業	第十一課作業及觀察工作紙		

<p>板書設計</p>	<p>十一 車廂裏的人物百態</p> <p>誇張</p> <ol style="list-style-type: none">1. 這學年過得真快，半年的時光很快就過去了。2. 這學年過得真快，半年的時光轉眼就過去了。 <p>對比</p> <p>這個站有人拼命地要鑽進來，那個站有人掙扎着要擠出去。</p>
--------------------	--

生活觀察員——單元六 生活點滴

第十二課 停電的晚上

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	5/12/2017~ 7/12/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四 上第二冊 12. 《停電的晚上》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的記敘文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和次序。 3. 認識修辭：誇張、對比 4. 認識部首：車、冫 5. 認識副詞：曾經、已經、剛剛、將要、立刻 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>積極進取，善於觀察，見賢思齊，知所調處環境的變化。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和次序。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		

第一課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <p>1. 初讀課文, 理解課文的大意。</p> <p>2. 學習生字詞, 掌握字詞的音形義。</p> <p>過程與方法:</p> <p>3. 老師範讀課文, 正音。學生自由朗讀課文, 了解課文大意。</p> <p>4. 學習字詞, 理解字詞的音形義, 延伸學習四字詞。</p> <p>5. 講解近義詞, 反義詞。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>積極進取, 善於觀察, 見賢思齊, 知所調處環境的變化。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-13</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-12</p> <p>E-2-3</p> <p>F-2-2</p>
Difficulties 重難點	<p>教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 學習本科的生字詞, 掌握生字詞的音形義</p> <p>教學難點: 靈活運用所學的新詞</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、談話引入	<p>一、談話引入</p> <p>1. 你家中試過停電嗎? 停電的時候你會怎樣?</p> <p>2. 遇到突如其來的天災人禍, 你的心情是怎樣的?</p>	激發學生的興趣和共鳴。
發展 (30 min)	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 播放光碟, 讓學生注意字詞讀音, 並注意朗讀的節奏和感情。</p> <p>2. 全班齊讀, 教師正音。</p> <p>3. 分組自由朗讀,</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 先細心聆聽光碟朗讀, 並朗讀課文。</p> <p>2. 學生自由朗讀, 要求字音讀準、讀出停頓和感情, 接着請同學示範朗讀或全班齊讀。</p> <p>3. 複述課文主要內容, 找</p>	<p>1. 朗讀課文, 找到記敘文的六要素。</p> <p>2. 認識新字詞的形、音、義。</p>

	<p>並概括課文的主要內容。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>出課文六要素。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="778 539 1086 689"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (7) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>3. 能分辨形近字，並組成適當的詞語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5 min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p>十二、停電的晚上</p> <p>近義詞： 罕見——罕有/稀少/稀罕 一本正經——鄭重其事/不苟言笑 亮堂堂——明晃晃 謙虛——虛心/謙讓</p> <p>反義詞：</p>												

罕見——常見 亮堂堂——黑漆漆 四字詞: 通情達理 不拘小節 公正嚴明 和藹可親 粗枝大葉 橫行霸道 冷酷無情 智勇雙全 樂善好施	一本正經——嬉皮笑臉/油腔滑調 謙虛—自大/自滿/高傲
--	--------------------------------

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體記敘文; 能劃分起因、經過、結果。 2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 3. 能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和次序。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 積極進取, 善於觀察, 見賢思齊, 知所調處環境的變化。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容, 劃分起因、經過、結果。 教學難點: 能理解、分析句子中仔細描寫動作的地方和次序。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀, 複習已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀, 讀準字音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容
發展 (30 min)	二、通讀課文, 整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文, 注	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文

	<p>意讀準語音語調，語句通順。3. 小組合作總結本文的六要素。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 根據學生問題生成和討論情況，進行引導和補充。</p> <p>2. 問題預設：</p> <p>(1) 為甚麼電燈熄滅了，<u>仲明</u>會急得大叫？</p> <p>(2) <u>仲明</u>為甚麼會摔倒？</p> <p>(3) 為甚麼仲明聽到爸爸建議講故事，就立刻精神起來？</p> <p>(4) 在這一個停電的晚上，<u>仲明</u>的行為和心情有甚麼變化？</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句。</p> <p>2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p>	<p>2. 每讀完一個自然段，請一位同學嘗試用一句話概括段落大意。</p> <p>3. 小組合作總結本文的六要素。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文，小組合作討論，根據課文內容，提出問題。</p> <p>2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p> <p>3. 小組朗誦比賽。</p>	<p>體——記敘文。</p> <p>3. 理解課文的主要內容，並感受人物的心情變化。</p> <p>4. 積極參與小組討論，加強溝通能力。</p>
<p>總結 (5 min)</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>1. 主持總結分享</p> <p>2. 重申情意目標</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p>
<p>作業</p>	<p>完成工作紙</p>		
<p>板書設計</p>	<p>十二 停電的晚上</p> <p>一、文體：記敘文(記事)</p> <p>二、主旨：通過停電的晚上這件事，告訴我們面對生活小障礙時，試以平和的心態接受，說不定會有意外的收穫。</p>		

第三課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <p>1. 認識修辭: 誇張、對比</p> <p>2. 認識部首: 車、网</p> <p>3. 認識副詞: 正、已經、剛剛</p> <p>4. 培養對日常生活的觀察能力</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過句子對比, 讓學生找出不同處。</p> <p>2. 在教師的指導下, 完成課後練習。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>積極進取, 善於觀察, 見賢思齊, 知所調處環境的變化。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-13</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-12</p> <p>E-2-3</p> <p>F-2-2</p>
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>1. 認識副詞: 正、已經、剛剛</p> <p>2. 認識修辭: 誇張、對比</p> <p>教學難點:</p> <p>培養對日常生活的觀察能力</p>		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業、工作紙		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5 min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文, 複習課文大概內容。	複習舊有知識, 為學習新知識鋪墊
發展 (20 min)	講解練習書 P41-43	學生按照老師講解時教給的學習方法, 完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5 min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10 min)	生活觀察員之二: 請同學們細緻觀察日常生活中周圍所發生的事情, 並作記錄。 主題:XX 的晚上	生活觀察員之二: 同學對日常生活作觀察, 並把個人認為深刻的小事作記錄。	培養學生對四周的觀察和感受能力。
作業	第十二課作業及觀察工作紙		
板書設計	<p>誇張: 造句: 課室裏真安靜, _____。</p> <p>對比: 造句: 小烏龜努力趕路, _____。</p>		

名人宣傳員——單元七 成功的啟示

第十三課 光纖之父——高錕

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	12/12/2017~ 14/12/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四上第二冊 13. 《光纖之父——高錕》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生在三年級接觸過名人小故事，對於學習人物傳記有一定的鋪墊作用。 2. 部分同學在課外閱讀中接觸過名人傳記類的文章或書籍。		
Teaching aims 教學目標	一、知識目標 1、掌握 11 個詞語的讀音和意義。 2、學生能夠概括出文章的主要內容。 3、學生能夠把握課文主旨學習課文。 4. 學生能夠掌握意義段的分段方法。 5. 學會建立名人小檔案。 二、能力目標 1. 初步掌寫名人檔案的方法。 2. 通過小組合作，完成名人檔案。 3. 學習……憑著……最終……承接複句。 4. 通過人物的行為表現人物的性格特點。 5. 學生學會詳略得當的表現方法。	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	

	<p>三、品德目標 教育學生學習高錕勇於創新的精神和堅定的信念，為人類作出貢獻。</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 一. 認識字詞和運用字詞 1. 部首: 寸 二. 學習句子 1. 句式: 「……憑着……最終……」 2. 承接句 三. 閱讀 1. 能就人物行為分析人物的性格與才能特點 2. 能辨識意義段的段意, 以及跟自然段的關係 3. 能辨識傳記的寫作方法, 以及其中的詳寫與略寫的部分 4. 能就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創新 四. 說話 能有條理地講述人物的事跡</p> <p>教學難點: 一. 寫作 能依合適的格式寫作人物檔案 二. 視聽 能理解、分析、推斷和評價話語中談論的人物的活動、貢獻和性格特點</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、詞卡 (自備)、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報</p>	
<p>第一課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>過程與方法: 1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。 2. 通過小組合作, 學習課後詞</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6</p>

	語，並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀: 學會合作，發散思維。	D-2-7 F-2-1 F-2-8						
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語，並做展示和互評。							
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報，教學光盤，字詞學習表，字典（自備）、課堂活動工作紙							
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的					
導入 (5min)	一、激趣導入 1. 着學生完成課堂活動工作紙一作預習。 2. 着學生兩人一組，討論最尊敬哪一位成功的科學家，着學生說說他或她的成就。	一、激趣導入 1. 完成課堂活動工作紙一作預習。 2. 兩人一組，討論最尊敬哪一位成功的科學家，說說他或她的成就。	激發學習興趣，活躍課堂氣氛，導入新課。					
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音，提出思考問題：這篇課文從幾個方面向我們介紹了高錕這個名人？ 2. 根據錄音，提示易讀錯的地方，請學生自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。 2. 請各小組分別上台分	二、初讀課文 1. 聽課文錄音，思考問題。 2. 自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。	1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。 2. 加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌握本科重點字					
		<table border="1"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> </table>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句	
詞語	拼音	詞性	詞義	造句				

	<p>享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字：提醒學生「織」字右上長橫畫不斷開；「遞」字下作「儿」，不作「几」。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>（1）形近字 徹——澈 譚——潭 鑽——贊 傳——專 誨——海 獻——戲</p> <p>（2）近義詞： 鑽研——研究/探究 信念——信仰/決心</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p>（1）遊戲 1：詞義 bingo</p> <p>（2）遊戲 2：撥雲見日（詞語運用）</p>	<table border="1" data-bbox="884 190 1193 241"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p>（1）詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p>（8）通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>						<p>詞的音、形、意。</p>
<p>總結 (5min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。</p> <p>2. 齊讀課文，再次感受人物傳記的語言特點。</p>	<p>歸納總結</p>					
<p>作業</p>	<p>抄寫運用字詞</p>							
<p>板書設計</p>	<p>第十三課 光纖之父——高錕</p> <p>文體：人物傳記 表達方式：記敘</p> <p>形近字： 徹——澈 譚——潭 鑽——贊 傳——專 誨——海 獻——戲</p> <p>近義詞： 鑽研——研究/探究 信念——信仰/決心</p>							

第二課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合想像, 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握人物傳記文體的基本特點和組成部分。 3. 嘗試給課文劃分意義段 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀: 學習高錕勇於創新的精神和堅定的信念, 為人類作出貢獻。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9</p>
Difficulties 重難點	<p>教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。</p> <p>教學難點: 學習高錕勇於創新的精神和堅定的信念, 為人類作出貢獻。</p>		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
<p>導入</p> <p>(3min)</p>	<p>一、我會表達</p> <p>出示名人的圖片, 引領學生按著名人小檔案的形式介</p>	<p>一、我會表達</p> <p>根據圖片, 有條理地介紹自己喜歡的名人。</p>	<p>激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。</p>

	紹。								
發展 (35min)	<p>二、整體感知，歸納檔案</p> <p>1. 指導學生正確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 指導學生用盡量簡潔的語言概括課文大意。</p> <p>三、深入探究，展示問題</p> <p>各小隊派代表，匯報名人小檔案。</p> <p>(1) 說一說高錕的生平簡介應該從幾個方面介紹？</p> <p>(2) 分享一下高錕研究光纖通訊經歷了幾個階段？</p> <p>(3) 他為人類作出的最大貢獻是什麼？</p> <p>(4) 後人對他的評價？說說你對他的評價？</p> <p>四、品讀探究</p> <p>引導學生總結人物品格特點，昇華主題。</p>	<p>二、整體感知，歸納檔案</p> <p>1. 回顧課文主要內容。</p> <p>2. 分小組，分段，有感情地朗讀課文。</p> <p>3. 每讀完一個自然段，嘗試用一句話概括段落大意。</p> <p>4. 小組合作給課文劃分意義段，並總結段意。</p> <p>第一段：(1—2) 介紹高錕。</p> <p>第二段：(3—4) 高錕研究光纖通訊的經過。</p> <p>第三段：(5—6) 高錕對年青人的教誨及走向成功的原因。</p> <p>5. 小組合作，完成名人小檔案工作紙。</p> <p style="text-align: center;">高錕小檔案</p> <table border="1" data-bbox="821 1653 1098 2004"> <tr> <td>名人</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生平簡介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>研究光纖通訊的過</td> <td></td> </tr> </table>	名人		生平簡介		研究光纖通訊的過		<p>1. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p> <p>2. 加深對文本的理解，歸納主旨。</p>
名人									
生平簡介									
研究光纖通訊的過									

		<table border="1"> <tr> <td>程</td> <td></td> </tr> <tr> <td>成就</td> <td></td> </tr> <tr> <td>評價</td> <td></td> </tr> </table> <p>三、深入探究，展示問題</p> <p>1. 各小隊派代表，匯報名人小檔案。</p> <p>2. 總結歸納製作名人小檔案的方法和格式。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 以課文語句為依據，總結高錕的品質特點。</p> <p>2. 總結文章主旨。</p>	程		成就		評價		
程									
成就									
評價									
<p>總結 (2min)</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>今天我們學習了<u>光纖之父</u>——<u>高錕</u>這篇課文，你的最大收穫甚什麼？</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>1. 給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p> <p>2. 重申情意目標，昇華主題</p>						
<p>作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙</p> <p>2. 選擇一位你最敬佩的名人，到圖書館查閱書籍和網絡資料，製作一個名人小檔案，並在下節課以“名人宣傳員”的身份向大家介紹。</p>								
<p>板書設計</p>	<p>第十三課 <u>光纖之父</u>——<u>高錕</u></p> <p>童年：求知欲強，好奇心。</p> <p>學業：英國<u>倫敦大學</u>理學士和博士學位。</p> <p>工作：研究光纖通訊。</p> <p>成就：1981年發明了「<u>光纖通訊</u>」，2009年獲<u>諾貝爾物理學獎</u>。</p> <p>評價：光纖之父。</p>								

第三課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識部首: 寸 2. 學習句子: 句式「……憑着……最終……」 3. 認識承接句 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>掌握本課基礎知識點。</p> <p>教學難點:</p> <p>養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。</p>		
Teaching aids 教學輔助	<p>電子課本、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報</p>		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (3min)	<p>一、名人宣傳員組織分享。</p>	<p>一、名人宣傳員請同學以“名人宣傳員”的身份, 根據事先做好的名人小檔案或電子課件, 介紹他/她最敬佩的一位名人。</p>	<p>激發學習和參與的興趣。</p>
發展 (35min)	<p>二、齊來學句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 着學生讀一讀以下的句子: 	<p>二、齊來學詞語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀句子。 2. 學生運用「……憑着……最終……」續句。 	<p>教學本課基礎知識點。</p>

	<p style="text-align: center;">具有的條件</p> <p style="text-align: center;">高錕憑着勇於創新的精神，以及堅定的信念， 最終成功發明「光纖通訊」，為人類作出重大貢獻。</p> <p style="text-align: center;">得出成果</p> <p>2. 教師提示學生「……憑着……最終……」是一個條件複句。前分句提出了一個充分條件，後分句表示在這種充分條件下所產生的結果。</p> <p>3. 提問學生以下句子寫的三件事，次序能否調換。</p> <p style="padding-left: 2em;">他遠赴<u>日本</u>、<u>德國</u>、<u>美國</u>等地的研究所，解釋他的新通訊概念，並尋找做光纖的材料。</p> <p style="padding-left: 2em;">（不可以。因為句子所記述的事情是依次發生的，若調換了，事情發生的次序也會顛倒。）</p> <p>4. 教師指出以上三組分句所敘述的是接連發生的事情，有先後次序，位置不能互換。</p> <p>5. 教師可提供多個情境（如到超級市場購物），讓學生口頭造句。</p> <p>三、齊來查字典</p> <p>1. 教師於上一節課提示學生自備一本小學生常用字典。</p> <p>2. 着學生從課文中找出一個屬「寸」部的字。（對。）</p> <p>4. 着學生說出「寸」在各字的位置。</p> <p>四、分析與綜合</p> <p>1. 教師提示學生在描寫</p>	<p>(1) 這名攀山運動員憑着（堅毅不屈的信念），最終攀上世界第一高峯。</p> <p>(2) <u>子晴</u>憑着她的繪畫技巧和創意，最終（奪得「全港小學生繪畫比賽」冠軍）。</p> <p>3. 運用句式仿作，並板書句子，共同討論和訂正。</p> <p>4. 着學生依照課本圖意，運用提供的詞語，續寫句子。</p> <p>詞語：翻鬆、埋下、澆水 爸爸（翻鬆泥土，埋下種子），然後（澆水）。</p> <p>5. 根據情境口頭造句。（我們到超級市場購物，先選擇要買的貨品，然後排隊，最後付款離開。）</p> <p>三、齊來查字典</p> <p>1. 教師於上一節課提示學生自備一本小學生常用字典。</p> <p>2. 着學生分組查字典，找出下表中屬「寸」部的字，在旁邊的（ ）內打V，並把它們的字義填寫在表內，然後配成詞語。</p> <table border="1" data-bbox="853 1523 1212 1697"> <thead> <tr> <th>字</th> <th>在課文的意思</th> <th>配成詞語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 博 ()</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2) 尊 (✓)</td> <td>崇敬、敬重</td> <td>尊重</td> </tr> <tr> <td>(3) 尋 (✓)</td> <td>找</td> <td>尋求</td> </tr> <tr> <td>(4) 博 ()</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(5) 專 (✓)</td> <td>在某類知識或技能上有特別研究或影響</td> <td>專門</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 從課文中找出一個屬「寸」部的字。（對。）</p> <p>4. 着學生說出「寸」在各字的位置。（多在字的下方和右方。）</p> <p>四、分析與綜合</p>	字	在課文的意思	配成詞語	(1) 博 ()			(2) 尊 (✓)	崇敬、敬重	尊重	(3) 尋 (✓)	找	尋求	(4) 博 ()			(5) 專 (✓)	在某類知識或技能上有特別研究或影響	專門	
字	在課文的意思	配成詞語																			
(1) 博 ()																					
(2) 尊 (✓)	崇敬、敬重	尊重																			
(3) 尋 (✓)	找	尋求																			
(4) 博 ()																					
(5) 專 (✓)	在某類知識或技能上有特別研究或影響	專門																			

	<p>人物時，要選取有關該人物的典型事件，表現或突出人物的性格特點。</p> <p>2. 着學生分組討論，運用課本的事例去歸納高錕的優點。</p>	<p>1. 分組討論，運用課本的事例去歸納高錕的優點。</p> <p>事例(1)：高錕自幼對科學充滿好奇心。在英國時，他鑽研新的通訊方法。(有探究的精神)</p> <p>事例(2)：即使許多科學家認為光纖通訊是不可行，但高錕並沒有放棄。(勇往直前，堅持信念)</p> <p>事例(3)：高錕勇於嘗試新的通訊方法。他主要獨立思考，不會盲目相信專家。(勇於創新，獨立思考)</p> <p>事例(4)：高錕明白傳統的輸送訊息已經不能滿足人們溝通的需要，於是開始研究新的通訊方法。(目光遠大)</p>	
<p>總結 (2min)</p>	<p>五、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 請學生總結學習收穫。</p> <p>2. 引導學生總結解題方法。</p>	<p>五、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 總結學習收穫。</p> <p>2. 總結解題方法。</p>	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>
<p>作業</p>	<p>1. 完成第十三課作業練習題</p> <p>2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第十四課課文，並標出不懂的地方。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第十三課 光纖之父——高錕</p> <p>文體：人物傳記 表達方式：記敘</p> <p>部首：寸</p> <p>句式「……憑着……最終……」</p> <p>承接句</p>		

名人宣傳員——單元七 成功的啟示

第十四課 本草藥王——李時珍

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	18/12/2017~ 26/12/2017
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四上第二冊 14.《本草藥王—— 李時珍》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	在學習第十三課的基礎上，學生對人物傳記的語言特點和寫法已有初步了解。		
Teaching aims 教學目標	<p>一、知識目標</p> <p>1、掌握 13 個詞語的讀音和意義。</p> <p>2、學生能夠概括出文章的主要內容。</p> <p>3、學生能夠把握課文主旨學習課文。</p> <p>4. 學生能夠掌握意義段的分段方法。</p> <p>5. 小組合作完成名人小檔案。</p> <p>二、能力目標</p> <p>1. 培養學生寫名人檔案的方法。。</p> <p>2. 通過小組合作，完成名人檔案。</p> <p>3. 學習運用首先……然後……接著……最後……銜接詞語敘述李時珍編寫本草綱目</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-6</p> <p>B-2-15</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-6</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-8</p> <p>D-2-12</p> <p>E-2-9</p> <p>E-2-14</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>	

	<p>的過程。</p> <p>4. 通過人物的行為表現人物的性格特點。</p> <p>5. 學生學會詳略得當的表現方法。</p> <p>三、品德目標 教育學生學習李時珍有理想，有毅力，不怕困難的精神。</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>一. 認識字詞和運用字詞</p> <p>1. 部首: 力</p> <p>二. 學習句子</p> <p>1. 承接句</p> <p>三. 閱讀</p> <p>1. 能就人物行為分析人物的性格與才能特點</p> <p>2. 能辨識意義段的段意，以及跟自然段的關係</p> <p>3. 能辨識傳記的寫作方法，以及其中的詳寫與略寫的部分</p> <p>4. 能就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創新</p> <p>四. 說話</p> <p>1. 確定表達方式: 敘述</p> <p>2. 按需要剪裁說話內容、安排詳略: 介紹名人的資料和特點</p> <p>教學難點:</p> <p>一. 寫作 能依合適的格式寫作人物檔案</p> <p>二. 說話 按需要剪裁說話內容、安排詳略: 介紹名人的資料和特點</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、詞卡 (自備)、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報</p>	
<p>第一課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 用普通話，準確、流利地朗</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p>

	<p>讀課文。</p> <p>2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。</p> <p>2. 通過小組合作, 學習課後詞語, 並做展示分享。</p> <p>3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>學會合作, 發散思維。</p>	<p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-6</p> <p>D-2-7</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>教學難點:</p> <p>小組合作學習詞語, 並做展示和互評。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>教學電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 字典(自備)、課堂活動工作紙</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、開門見山</p> <p>教師着學生默讀課文, 提示他們留意課文的引導問題。</p>		<p>導入新課。</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 播放課文錄音, 提出思考問題: 這篇課文從幾個方面向我們介紹了李時珍這個名人?</p> <p>2. 根據錄音, 提示易讀錯的地方, 請學生自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務, 提出小組自主學習要求, 派發字詞學習</p>		<p>1. 準確、流利朗讀課文, 了解課文主要內容。</p> <p>2. 加強小組合作, 鍛煉自主學習能力; 掌</p>

	<p>表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字：提醒學生「修」字右上作「攵」，不作「攴」，四畫；「跋」字左偏旁作「疋」，不作「才」</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>(1) 形近字</p> <p>{ 傷 () { 實 () { 場 () { 貫 () { 拔 () { 採 () { 跋 () { 彩 ()</p> <p>近義詞： 強烈-----猛烈 艱難-----艱苦 重視-----注重 採集-----收集 記載-----記錄 悉心----細心</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p>(1) 遊戲 1：詞義 bingo</p> <p>(2) 遊戲 2：撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>2. 各小組依次上台分</p> <table border="1" data-bbox="884 253 1190 400"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p>(1) 詞語 bingo 消消樂</p> <p>選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p>(9) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>握本科重點字詞的音、形、意。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>1. 請同學總結學習收穫。</p> <p>2. 師：通過作者對李</p>	<p>1. 分享學習收穫。</p> <p>2. 齊讀課文，再次感受人物傳記的語言特</p>	<p>歸納總結</p>										

	時珍的介紹和他編寫了《本草綱目》這本「東方醫學巨著」及對後世的影響，我們知道李時珍是一位了不起的醫學家和藥物學家。	點。											
作業	抄寫運用字詞												
板書設計	<p>第十四課 本草藥王——李時珍</p> <p>文體：人物傳記 表達方式：記敘</p> <p>形近字：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> { 傷 () { 場 () { 拔 () { 跋 () </td> <td style="width: 50%; border: none;"> { 實 () { 貫 () { 採 () { 彩 () </td> </tr> </table> <p>近義詞：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">強烈-----猛烈</td> <td style="width: 25%;">艱難-----艱苦</td> <td style="width: 25%;">重視-----注重</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>採集-----收集</td> <td>記載-----記錄</td> <td>悉心----細心</td> <td></td> </tr> </table>			{ 傷 () { 場 () { 拔 () { 跋 ()	{ 實 () { 貫 () { 採 () { 彩 ()	強烈-----猛烈	艱難-----艱苦	重視-----注重		採集-----收集	記載-----記錄	悉心----細心	
{ 傷 () { 場 () { 拔 () { 跋 ()	{ 實 () { 貫 () { 採 () { 彩 ()												
強烈-----猛烈	艱難-----艱苦	重視-----注重											
採集-----收集	記載-----記錄	悉心----細心											

第二課時



Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合想像，用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握人物傳記文體的基本特點和組成部分。 3. 嘗試給課文劃分意義段 <p>過程與方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能 	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA)：</p> <p>A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9</p>
-------------------------------	--	---

	給予適當的評價。 情感態度與價值觀: 學習李時珍有理想, 有毅力, 不怕困難的精神。		
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 學習李時珍有理想, 有毅力, 不怕困難的精神。		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (3min)	一、我會表達 出示名人的圖片, 引領學生按著名人小檔案的形式介紹。	一、我會表達 根據圖片, 有條理地介紹自己喜歡的名人。	激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。
發展 (35min)	二、整體感知課文 1. 請同學分段朗讀課文。 思考: <u>李時珍</u> 是一個什麼樣的名人。 板書: 醫學家 藥物學家 2. 寫名人檔案的步驟。 三、深入探究 1. 你認為那幾個自然段是寫 <u>李時珍</u> 的生平簡介? 2. 那幾個自然段是寫 <u>李時珍</u> 編寫 <u>本草綱目</u> 的經過? 3. 哪幾個自然段寫 <u>李時珍</u> 一生中最	二、整體感知課文 1. 請同學分段朗讀課文, 並思考問題。 2. 回顧寫名人檔案的步驟。 第一步: 生平簡介。 第二步: 主要事蹟的經過。 第三步: 成就。 第四步: 後人的評價。 第五步: 我的收穫或給我的啟示。 三、深入探究 根據老師提示, 給課文劃分意義段。 第一段: (1-2) 寫 <u>李時珍</u> 和編寫 <u>本草綱目</u> 的原因。 第二段: (3-5) 寫 <u>李時珍</u>	1. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 加深對文本的理解, 歸納主旨。

	<p>大的成就?</p> <p>四、知識延伸</p> <p>1. 品析語句體會<u>李時珍</u>的品質特點。</p> <p>2. 運用連接詞語，把<u>李時珍編寫本草綱目的經過</u>有條理地敘述出來。</p> <p>3. 作文教學：名人傳記</p> <p>(1) 小組合作，完成李時珍小檔案。</p> <p>(2) 提醒學生在查閱和選擇資料時，要做到詳略得當，文章要有自己的見解，與自己的學習生活相聯繫，切不可照搬照抄。</p>	<p>編寫本草綱目的經過。</p> <p>第三段：(6—) 本草綱目的內容及它的地位。</p> <p>四、知識延伸</p> <p>1. 品析語句體會<u>李時珍</u>的品質特點。</p> <p>2. 運用連接詞語，把<u>李時珍編寫本草綱目的經過</u>有條理地敘述出來。</p> <p>3. 作文教學：名人傳記</p> <p>(1) 小組合作，完成李時珍小檔案。</p> <p style="text-align: center;"><u>李時珍小檔案</u></p> <table border="1" data-bbox="823 808 1193 1346"> <tr> <td>生活的時代</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學醫的原因</td> <td></td> </tr> <tr> <td>編寫<u>本草綱目</u>的原因</td> <td></td> </tr> <tr> <td>編寫<u>本草綱目</u>的經過</td> <td>首先： 接著： 然後： 最後：</td> </tr> <tr> <td>成就</td> <td></td> </tr> <tr> <td>他人的評價</td> <td></td> </tr> <tr> <td>我的收穫</td> <td></td> </tr> </table> <p>(2) 選擇自己最敬佩的一位名人，到圖書館或借助互聯網查閱資料，建立該名人的小檔案，內容應包括名人的生平、主要事蹟、及後人的評價等內容。</p>	生活的時代		學醫的原因		編寫 <u>本草綱目</u> 的原因		編寫 <u>本草綱目</u> 的經過	首先： 接著： 然後： 最後：	成就		他人的評價		我的收穫		
生活的時代																	
學醫的原因																	
編寫 <u>本草綱目</u> 的原因																	
編寫 <u>本草綱目</u> 的經過	首先： 接著： 然後： 最後：																
成就																	
他人的評價																	
我的收穫																	
<p style="text-align: center;">總結 (2min)</p>	<p>五、歸納總結</p> <p>通過這節課學習，<u>李時珍</u>這個名人給你哪些啟示？</p>	<p>五、歸納總結</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>歸納總結</p>														
<p style="text-align: center;">作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙</p> <p>2. 根據自己所建立的名人檔案，抓住名人的主要事蹟，為</p>																

	其寫一篇名人傳記。
板書設計	<p>第十四課 本草藥王——李時珍</p>

第三課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識部首: 力 2. 認識承接句 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>掌握本課基礎知識點。</p> <p>教學難點:</p> <p>養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。</p>		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (20min)	一、名人宣傳員之二 組織分享。	一、名人宣傳員之二 請同學以“名人宣傳員”的身份, 根據事先做好的名人小檔案或作文, 介紹他/她最喜歡	激發學習和參與的興趣。

		的一位名人。	
發展 (15min)	<p>二、齊來查字典</p> <p>1. 教師於上一節課提示學生自備一本小學生常用字典。</p> <p>2. 教師板書「力」的古文字「𠂇」，着學生說出「力」的意思和在各字的位置。</p> <p>一、齊來學句子</p> <p>1. 教師與學生重溫承接複句。</p> <p>2. 教師提示學生寫作句子時，為了清楚說明發生的動作和步驟，可運用一些標示先後次序的詞語，如：「首先」（「起初」、「第一」）、「然後」（「第二」、「其次」）、「從而」、「再者」、「最後」等。</p> <p>3. 教師着學生二人分組合作造句：一位同學負責朗讀所造的句子，另一位則根據句子內容做動作。</p>	<p>二、齊來查字典</p> <p>1. 教師板書「力」的古文字「𠂇」，着學生說出「力」的意思和在各字的位置。（用耕具耕作表示需要花費力氣；多在字的右方或下方，間中也出現在左方。）</p> <p>2. 着學生根據以下「力」部的位置，查一查字典，把部首以外的部件寫在 內，使部首與部件組成一個字。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>3. 着學生查字典，把以下兩個字的部首圈起來。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>三、齊來學句子</p> <p>1. 讀一讀以下句子，把李時珍準備編寫新本草的經過說出來。</p> <p style="padding-left: 2em;">李時珍沒有泄氣，他首先閱讀了八百多種藥書和資料，然後做了上千萬字的筆記，為編寫新本草做好準備。（他首先閱讀了很多藥書和資料，然後還做了筆記。）</p> <p>2. 運用「先」、「接着」、「然後」改寫以下的句子。</p> <p style="padding-left: 2em;">曉晴換好泳衣，做了一會熱身運動，走到池邊準備跳進水裏。</p> <p style="padding-left: 2em;">曉晴（先換好泳衣，接着做了一會熱身運動，然後走到池邊準備跳進水裏。）</p> <p>3. 二人分組合作造句：一位同</p>	教學本課基礎知識點。

		學負責朗讀所造的句子，另一位則根據句子內容做動作。	
總結 (5min)	五、回顧所學， 歸納方法 1. 請學生總結學習收穫。 2. 引導學生總結解題方法。	五、回顧所學，歸納方法 1. 總結學習收穫。 2. 總結解題方法。	使學生學有所獲，學而得法。
作業	1. 完成第十四課作業練習題 2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第十五課課文，並標出不懂的地方。		
板書設計	第十四課 本草藥王——李時珍 文體：人物傳記 表達方式：記敘 部首：力 句子：承接句		

幸福調解員——單元八 相處的要訣

第十五課 怎樣才能建立良好的同學關係

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	29/12/2017~ 3/1/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四 上第二冊 15.《怎樣才能建 立良好的同學關 係》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的說明文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 能分析與綜合課文內容，學習引用說明的方法。 3. 認識修辭：暗喻、排比 4. 認識部首：又、支 5. 認識標點符號：頓號 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>關懷顧念，誠摯待人，樂觀豁達，融洽友善。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>能分析與綜合課文內容，學習引用說明的方法。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		

第一課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <p>1. 初讀課文，理解課文的大意。</p> <p>2. 學習生字詞，掌握字詞的音形義。</p> <p>過程與方法:</p> <p>3. 老師範讀課文，正音。學生自由朗讀課文，了解課文大意。</p> <p>4. 學習字詞，理解字詞的音形義，延伸學習一字多音。</p> <p>5. 講解反義詞。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>關懷顧念，誠摯待人，樂觀豁達，融洽友善。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-13</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-12</p> <p>D-2-17</p> <p>E-2-3</p> <p>F-2-2</p>
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>1、能流利有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 學習本科的生字詞，掌握生字詞的音形義</p> <p>教學難點:</p> <p>靈活運用所學的新詞</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT 課文電子課本		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、談話引入	一、談話引入 你認為班上的同學相處融洽嗎？從哪些方面看出？	激發學生的興趣和共鳴。
發展 (30min)	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 播放光碟，讓學生注意字詞讀音，並注意朗讀的節奏和感情。</p> <p>2. 全班齊讀，教師正音。</p> <p>3. 分組自由朗讀，並概括課文的主要內</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 先細心聆聽光碟朗讀，並朗讀課文。</p> <p>2. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，把不懂的地方劃出來。</p> <p>3. 複述課文主要內容。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的</p>	<p>1. 朗讀課文，找到說明文的特點。</p> <p>2. 認識新字詞的形、音、義。</p> <p>3. 能分辨多音字，並組成適當的詞語。</p>

	<p>容。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="759 349 1066 497"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己 9 宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p>十五、怎樣才能建立良好的同學關係</p> <p>多音字：</p> <p>中 zhòng 心中/中華 相 xiāng 相互/相信</p> <p> zhòng 中傷/中計 xiàng 丞相/照相</p> <p>要 yào 需要 給 gěi 送給/交給</p> <p> yāo 要求 jǐ 補給/供給/給予</p> <p>反義詞：</p> <p>寬容——嚴格 斤斤計較——不屑一顧</p> <p>真誠——虛假/虛偽 尊重——輕視/鄙視</p>												

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體說明文; 能辨析說明文的寫作方法。 2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 關懷顧念, 誠摯待人, 樂觀豁達, 融洽友善。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 明確課文文體說明文; 能辨析說明文的寫作方法。 教學難點: 能辨析說明文的寫作方法。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀, 複習已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀, 讀準字音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容
發展 (30min)	二、通讀課文, 整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 3. 小組合作總結本文的寫作文法。 三、分析課文 1. 引導提問, 梳理課文內容。	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 2. 每讀完一個自然段, 請一位同學嘗試找出段落中心句。 3. 小組合作總結本文的寫作方法。	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——說明文。 3. 理解課文的主要內容。 4. 積極參與小組討論, 加強

	<p>問題預設:</p> <p>(1) 根據課文, 同學們在校園裏會有哪些交流?</p> <p>(2) 為什麼幫同學掩飾錯事是「害人」不是「幫人」?</p> <p>(3) 「記人之長, 忘人之短」是甚麼意思?</p> <p>(4) 作者認為怎樣才能建立良好的同學關係?</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句。 2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。 2. 概括文章主旨。</p>	<p>三、分析課文</p> <p>1. 小組討論及老師引導分析課文內容, 回答老師問題。</p> <p>教師補充解釋。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落, 並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽。</p>	<p>溝通能力。</p>
<p>總結 (5min)</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>1. 主持總結分享 2. 重申情意目標</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>分享學習收穫, 回顧課文主旨。</p>	<p>給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p>
<p>作業</p>	<p>完成工作紙</p>		
<p>板書設計</p>	<p>十五 怎樣才能建立良好的同學關係</p> <p>一、文體: 說明文(事理)</p> <p>二、主旨: 待人真誠、包容及尊重, 自然能與同學建立良好的關係。</p>		

<p>第三課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 認識修辭: 暗喻、排比 2. 認識部首: 又、支 3. 認識標點符號: 頓號 4. 培養學生相互解決問題的能力</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過句子對比, 讓學生找出不同處。 2. 在教師的指導下, 完成課後練習。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13</p>

	3. 模擬說話訓練 情感態度與價值觀: 關懷顧念, 誠摯待人, 樂觀豁達, 融洽友善。	D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2	
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 認識修辭: 暗喻、排比 2. 認識部首: 又、支 教學難點: 培養學生相互解決問題的能力		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業、工作紙		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文, 複習課文大概內容。	複習舊有知識, 為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	講解練習書 P81-82	學生按照老師講解時教給的學習方法, 完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10min)	幸福調解員: 說話訓練: 書 P85, 根據圖意, 說說圖中人物發生的事情和感受。 思考: 怎樣才能建立良好的同學關係?	幸福調解員: 說話訓練: 同學分組進行討論, 分析圖意內容, 根據圖意開展說話訓練。 	培養學生與人合作, 思考問題。
作業	第十五課作業		
板書設計	暗喻 真誠是一座橋樑, 能帶你到達尊重與信任的彼岸。 (連接詞: 成了、變成、成為、就是……) 排比 造句: 在校園裏, 我與同學們一起_____, 一起_____, 一起_____。		

幸福調解員——單元八 相處的要訣

第十六課 別吝惜你的笑容

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	4/1/2018~ 8/1/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四上 第二冊 16.《別吝惜你的笑容》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的說明文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 能分析與綜合課文內容，學習引用說明的方法。 3. 認識修辭：暗喻、排比 4. 認識部首：又、支、攴 5. 認識標點符號：頓號 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>關懷顧念，誠摯待人，樂觀豁達，融洽友善。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>能分析與綜合課文內容，學習引用說明的方法。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 初讀課文，理解課文的大意。 2. 學習生字詞，掌握字詞的音形義。 過程與方法: 3. 老師範讀課文，正音。學生自由朗讀課文，了解課文大意。 4. 學習字詞，理解字詞的音形義，延伸學習一字多音。 5. 講解反義詞。 情感態度與價值觀: 關懷顧念，誠摯待人，樂觀豁達，融洽友善。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1. 能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞，掌握生字詞的音形義 教學難點: 靈活運用所學的新詞</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 課文電子課本</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、談話引入</p>		<p>激發學生的興趣和共鳴。</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文 1. 播放光碟，讓學生注意字詞讀音，並注意朗讀的節奏和感情。 2. 全班齊讀，教師正音。 3. 分組自由朗讀，並概括課文的主要內容。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主</p>	<p>一、談話引入 你是一個吝惜的人嗎？你會吝惜甚麼東西？</p> <p>二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀，並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，把不懂的地方劃出來。 3. 複述課文主要內容。 三、字詞學習 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p>	<p>1. 朗讀課文，找到說明文的特點。 2. 認識新字詞的形、音、義。 3. 能分辨多音字，並組成適當的詞語。</p>

	<p>學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1：詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2：撥雲見日（詞語運用）</p>	<table border="1" data-bbox="791 253 1098 400"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己 9 宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收穫</p>	<p>小結本節的收穫，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">十六、別吝惜你的笑容</p> <p>形近字： 觀（ ） 賓（ ） 朗（ ） 歡（ ） 演（ ） 郎（ ）</p> <p>近義詞： 殷勤——熱情/周到 含蓄——婉轉/委婉 傲慢——驕傲/自大/狂妄 天真無邪——天真爛漫</p> <p>反義詞： 殷勤——冷漠 含蓄——直率/明白 傲慢——謙虛 樂觀豁達 ——悲觀消極/垂頭喪氣</p>												

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體說明文; 能辨析說明文的寫作方法。 2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 關懷顧念, 誠摯待人, 樂觀豁達, 融洽友善。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 明確課文文體說明文; 能辨析說明文的寫作方法。 教學難點: 能辨析說明文的寫作方法。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀, 複習已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀, 讀準字音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容
發展 (30min)	二、通讀課文, 整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 3. 小組合作總結本文的寫作文法。 二、分析課文 1. 引導提問, 梳理課文內容。 問題預設: (1) 課文屬於甚麼體裁	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 2. 每讀完一個自然段, 請一位同學嘗試找出段落中心句。 3. 小組合作總結本文的寫作文法。 二、分析課文 1. 小組討論及老師	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——說明文。 3. 理解課文的主要內容。 4. 積極參與小組討論, 加強溝通能力。

	<p>的文章？是說明事物或是事理的文章？</p> <p>(2) 課文用了哪些例子來說明「笑是人際關係的潤滑劑」？</p> <p>(3) 課文提出各種不同的笑容，哪些是令人愉悅的？</p> <p>(4) 你認為笑有甚麼好處？</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句。</p> <p>2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p>	<p>引導分析課文內容，回答老師問題。</p> <p>教師補充解釋。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p> <p>3. 小組朗誦比賽。</p>	
總結 (5min)	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>1. 主持總結分享</p> <p>2. 重申情意目標</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台
作業	完成工作紙		
板書設計	<p>十六別吝惜你的笑容</p> <p>一、文體：說明文(事理)</p> <p>二、主旨：時刻保持笑容，會帶給我們良好的人際關係。</p>		

第三課時		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能：</p> <p>1. 認識修辭：暗喻、排比</p> <p>2. 認識部首：又、攴、攵</p> <p>3. 認識標點符號：頓號</p> <p>4. 培養學生相互解決問題的能力</p> <p>過程與方法：</p> <p>1. 通過句子對比，讓學生找出不同處。</p> <p>2. 在教師的指導下，完成課後練習。</p> <p>3. 模擬說話訓練</p> <p>情感態度與價值觀：</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA)：</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-13</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-12</p>

	關懷顧念，誠摯待人，樂觀豁達，融洽友善。	D-2-17 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 認識修辭：暗喻、排比 2. 認識部首：又、支、攴 教學難點: 培養學生相互解決問題的能力	
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業、工作紙	
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動
導入 (5min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文，複習課文大概內容。
發展 (20min)	講解練習 書 P89-90	學生按照老師講解時教給的學習方法，完成相關練習
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10min)	幸福調解員之二： 說話訓練： 根據本單元所學內容，按主題的要求嘗試作說話訓練。 主題：你的朋友做事容易半途而廢，你會用哪個名人的故事來勸他做事不要輕易放棄？請向你的朋友說一番話。	幸福調解員之二： 說話訓練： 1. 同學分組進行討論思考，根據主題開展說話訓練。 2. 小組派代表進行匯報。
作業	第十五課作業	
板書設計	十六別吝惜你的笑容 說明文寫作手法： 定義說明 舉例說明 引用說明 例：「笑一笑，十年少」 分類說明 數字說明 比喻說明 比較說明	

二、小四下

澳門小導遊——單元一 社會大課堂

第一課 金紫荊和金蓮花

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	29/1/2018~ 2/2/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第一冊 1. 《金紫荊和金 蓮花》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生對記敘類文章比較熟悉。 2. 澳門學生出遊經驗比較豐富，為理解遊記文章提供了生活經驗的基礎。		
Teaching aims 教學目標	<p>一. 知識目標</p> <p>1. 學生能流利地朗讀課文。</p> <p>2. 學習按意義段分段的方法。</p> <p>3. 簡要地概括文章各意義段的内容。</p> <p>4. 認識步移法。</p> <p>二. 能力目標</p> <p>1. 懂得字、詞的意思及運用。</p> <p>2. 培養學生自己生成問題、展示問題、回答問題。</p> <p>3. 能運用動、靜態的方法有層次地描寫事物。</p> <p>三. 品德目標</p> <p>1. 心繫祖國。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-6</p> <p>B-2-15</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-6</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-8</p> <p>D-2-12</p> <p>E-2-9</p> <p>E-2-14</p> <p>F-2-1</p>	

	2. 增強對國家的歸屬感	F-2-8
Difficulties 重難點	教學重點: 一. 認識字詞 1. 字、詞的意思及運用。 2. 認識部首。 二. 學習句子 1. 運用所提供的句式造句 2. 運用聯想和想像 三. 閱讀 1. 能分析課文中依空間順序寫出的內容。 2. 能就課文內容作理解、分析、綜合與探究。 四. 說話 1. 能有條理地順次序說出遊覽的經歷和感受。 教學難點: 一. 寫作 1. 確定表達方式: 描寫。 2. 能辨識遊記中的詳寫與略寫、整體描寫與局部描寫的部分。 二. 視聽 能理解、綜合與探究順序介紹景物的錄像內容	
Teaching aids 教學輔助	電子課本、詞卡 (自備)、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報	
第一課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 過程與方法: 1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。 2. 通過小組合作, 學習課後詞語, 並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀: 通過感受遊記語言特點, 培養學	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8


	生善於觀察、樂於記錄的良好習慣。												
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語，並做展示和互評。												
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報，教學光盤，字詞學習表，字典（自備）、照片（自備）												
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的										
導入 (5min)	一、談話導入 1. 教師讓到過 <u>金紫荊廣場</u> 遊覽的學生向同學說說自己的遊覽經驗。 2. 板書課題《金紫荊和金蓮花》	一、談話導入 到過 <u>金紫荊廣場</u> 遊覽的學生向同學說說自己的遊覽經驗。	活躍課堂氣氛，導入新課。										
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音，提出思考問題：課文記述了一件什麼事情？ 2. 根據錄音，提示易讀錯的地方，請學生自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 如： 「宏」、是「hóng」不要讀成「xióng」。 「桿」是「gǎn」不要讀成第一聲。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。 2. 請各小組分別上台分享學習成果。 3. 補充講解。 4. 教師重點指導幾個易	二、初讀課文 1. 聽課文錄音，思考問題。 2. 自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。 <table border="1" data-bbox="884 1630 1190 1778"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 2. 各小組依次上台分享學習成果。 3. 其他小組補充、評價。 4. 頭腦風暴，與老師	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。 2. 加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌握本科重點字詞的音、形、意。
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									

	<p>錯字，提醒學生「覽」字右上是「𠂔」，不是「𠂔」；「偉」字右下是「屮」，三畫。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>(1) 形近字組詞： 簾——廉 微—— ——微 偉——違</p> <p>(2) 近義詞： 矗立——屹立/聳立 熠熠生輝——耀眼奪目</p> <p>(3) 反義詞 宏偉——渺小 矗立——倒塌</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p>(1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p>(2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p>(1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p>(10) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	
<p>總結 (5min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。 2. 齊讀課文，再次感受遊記的語言特點。</p>	<p>使學生明確所學，學有所得。</p>
<p>作業</p>	<p>抄寫運用字詞</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第一課 金紫荊和金蓮花 文體：遊記 表達方式：記敘</p> <p>(1) 形近字組詞： 簾——廉 微——微 偉——違</p> <p>(2) 近義詞： 矗立——屹立/聳立 熠熠生輝——耀眼奪目</p> <p>(3) 反義詞： 宏偉——渺小 矗立——倒塌</p>		

第二課時

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像, 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握遊記文體的基本特點。 3. 嘗試給課文劃分意義段 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 情感態度與價值觀: 心繫祖國, 增強對國家的歸屬感			教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 心繫祖國, 增強對國家的歸屬感			
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報			
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的	
導入 (3min)	一、直接導入 老師出示一些金紫荊和金蓮花的圖片讓學生認識。	一、直接導入 全班朗讀字詞, 鞏固字詞的讀音。	鞏固舊知, 導入新課。	
發展 (35min)	二、朗讀課文	二、朗讀課文	1. 通過小組合作, 就課文內容	

	<p>1. 指導學生正確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 指導學生用盡量簡潔的語言概括課文大意。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 根據學生問題生成和討論情況，進行引導和補充。</p> <p>3. 問題預設：</p> <p>(1) 在參觀金紫荊銅雕前，<u>趙碧嘉</u>剛進行過甚麼活動？（她剛逛過書展。）</p> <p>(2) 「<u>香港</u>回歸祖國紀念碑」是由誰題字的？（前國家主席<u>江澤民</u>。）</p> <p>(3) 教師着學生朗讀第三至第四段。提示學生讀到第四段的「永遠盛開的紫荊花」時須加強語氣，以突出這個景點。</p> <p>(4) 提問：金紫荊和金蓮花兩座雕塑的材質和尺寸有沒有不同？（兩座雕塑的材質和尺寸</p>	<p>1. 回顧課文主要內容。</p> <p>2. 分小組，分段，有感情地朗讀課文。</p> <p>3. 每讀完一個自然段，嘗試用一句話概括段落大意。</p> <p>4. 小組合作給課文劃分意義段，並總結段意。</p> <p>第一意義段：(1) 自然段 寫<u>趙碧嘉</u>逛書展後，便去參觀金紫荊雕塑。</p> <p>第二意義段：(2~4) 自然段 寫<u>趙碧嘉</u>參觀金紫荊雕塑的經過。</p> <p>第三意義段：(5~6) 自然段 寫<u>表哥</u>描述公園裏各指示牌的內容。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文，小組合作討論，根據課文內容，提出問題。</p> <p>2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。</p>	<p>作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p> <p>2. 加深對文本的理解，歸納主旨。</p>
--	--	---	--

	<p>是一樣的，沒有不同。)</p> <p>四、歸納主旨</p> <p>1. 引導學生說出文章的主旨。</p> <p>(金紫荊和金蓮花銅雕是<u>香港</u>、<u>澳門</u>兩地回歸祖國的象徵，值得參觀。)</p>	<p>2. 嘗試歸納文章主旨。</p> <p>3. 小組朗誦比賽</p>	
<p>總結 (2min)</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>1. 教師補充說明兩座雕塑無論在高度、尺吋和大小上都一樣，是代表着<u>香港</u>和<u>澳門</u>是一樣的，無分彼此。同時也示意着<u>香港</u>和<u>澳門</u>是守望相助，心連心的。</p> <p>2. 鼓勵學生養成寫隨手記錄的好習慣</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>1. 給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p> <p>2. 重申情意目標，昇華主題</p>
<p>作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙</p> <p>2. 澳門小導遊：查閱書籍、網絡資料，或請家人帶你實地參觀，以準備分享資料。</p>		
<p>板書設計</p>	 <p>現代</p> <p>我沿着會展新翼外圍的弧形<u>海濱長廊</u>走。</p> <p>會議展覽中心 新翼大樓</p> <p>金紫荊廣場西 景物：一座宏偉而巨大的<u>香港回歸紀念碑</u>。</p> <p>金紫荊廣場另一端 景物：矗立着兩根旗杆，分別掛着中國<u>國旗</u>及香港特區<u>區旗</u>，旗幟隨風飄揚。 感受：兩面旗幟<u>惹人注目</u>。</p> <p>金紫荊銅雕前 景物：鍍金的「<u>永遠盛開的紫荊花</u>」雕塑高<u>六</u>米，花崗巖的底座刻有代表中國的<u>長城</u>圖案。 象徵：<u>祖國</u> 懷抱 <u>香港</u>。 回想在金蓮花廣場：「<u>盛世蓮花</u>」雕塑跟金紫荊雕塑的材質和<u>尺寸</u>是一樣的，表示<u>港澳</u>地位同樣重要。 希望：找天早點起牀，觀看<u>升旗禮</u>。</p> <p>工作紙第5頁</p>		

第三課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 學習句子: 句式「……尚且……何況……」 2. 認識部首: 尸、戶 過程與方法: 3. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 4. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (3min)	一、澳門小導遊 請同學作為小導遊, 向全班同學介紹澳門的衣食住行和澳門著名景點。	一、澳門小導遊 每組選一位同學作為小導遊, 向全班同學介紹澳門的衣食住行和澳門著名景點。	激發學習和參與的興趣。
發展 (35min)	二、齊來學句子 1. 教師着學生讀一讀以下句子, 說一說這個句子所表達的語氣。 遊客尚且看過了, 何況自己是香港人? 2. 教師補充說明	二、齊來學句子 1. 讀一讀以下句子, 說一說這個句子所表達的語氣。 遊客尚且看過了, 何況自己是香港人? (提出第一種情況 提出比第一種情況更普遍的情形)	教學本課基礎知識點。

	<p>「……尚且……何況……」是一個遞進複句。</p> <p>3. 教師讓學生觀察題 2 的圖片，然後寫作句子。如時間許可，教師可着數名學生朗讀或板書句子，並與其他學生一同訂正。</p> <p>三、分析與綜合</p> <p>(一) 步移法</p> <p>1. 老師着學生閱讀課文，按文本發展，把<u>趙碧嘉</u>遊覽<u>金紫荊</u>廣場的路線在課本的圖上畫出來；然後着他們依次序說一說<u>趙碧嘉</u>到過的景點。</p> <p>2. 教師補充說明「步移法」來敘述<u>趙碧嘉</u>參觀<u>金紫荊</u>廣場的經過，然後着學生朗讀小提示，了解「步移法」的意思。</p> <p>3. 教師讓學生根據課文內容，完成課文練習，然後訂正。</p> <p>(二) 詳寫和略寫</p> <p>1. 老師解釋寫作時要抓住重點寫，詳略要得當。</p> <p>2. 教師讓學生說一說哪些段落對應以下四個句子的敘述。</p> <p>3. 然後讓學生完成課後練習，判斷哪些內容是詳</p>	<p>2. 教師補充說明「……尚且……何況……」是一個遞進複句。</p> <p>3. 教師讓學生觀察題 2 的圖片，然後寫作句子。如時間許可，教師可着數名學生朗讀或板書句子，並與其他學生一同訂正。</p> <p>(1) <u>身體健壯的舅舅</u>尚且不能搬動箱子，何況是瘦小的表弟？</p> <p>(2) 螞蟻尚且懂得積穀防饑，<u>何況是人類</u>？</p> <p>(3) <u>在酷熱的天氣</u>下行走尚且吃力，何況還要背着<u>沉甸甸的裝備</u>？</p> <p>三、分析與綜合</p> <p>(一) 步移法</p> <p>1. 閱讀課文，按文本發展，把<u>趙碧嘉</u>遊覽<u>金紫荊</u>廣場的路線在課本的圖上畫出來；然後依次序說一說<u>趙碧嘉</u>到過的景點。</p> <p><u>會議展覽中心</u> → <u>回歸祖國紀念碑</u> <u>海濱走廊</u> → <u>國旗和區旗</u> <u>金紫荊銅雕</u> →</p> <p>2. 根據課文內容，完成課文練習，然後訂正。</p> <p>(二) 詳寫和略寫</p> <p>1. 說一說哪些段落對應以下四個句子的敘</p>	
--	--	--	--

	寫，哪些是略寫。在記述得比較詳細的事項後的□內打「○」，記述得比較簡單的事項後的□內打「△」。	述。 2. 完成課後練習，判斷哪些內容是詳寫，哪些是略寫。在記述得比較詳細的事項後的□內打「○」，記述得比較簡單的事項後的□內打「△」。	
總結 (2min)	四、回顧所學，歸納方法 1. 請學生總結學習收穫。 2. 引導學生總結解題方法。	四、回顧所學，歸納方法 1. 總結學習收穫。 2. 總結解題方法。	使學生學有所獲，學而得法。
作業	1. 完成第一課作業練習題 2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第二課課文，並標出不懂的地方。		
板書設計	第一課 金紫荊和金蓮花 句式：……尚且……何況…… 步移法 詳略得當		

澳門小導遊——單元一 社會大課堂

第二課 參觀自然教育中心

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	5/2/2018~ 9/2/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第一冊 2. 《參觀自然教育 中心》	Teaching Time 教 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	通過第一課的學習，學生對遊記類文章已有一定的了解。		
Teaching aims 教學目標	<p>一. 知識目標</p> <p>1. 學生能流利地朗讀課文。</p> <p>2. 有條理、有順序地敘述。</p> <p>3. 能簡要地概括文章的主要內容。</p> <p>二. 能力目標</p> <p>1. 懂得字、詞的意思和運用。</p> <p>2. 懂得遊記方式：空間順序、整體描寫和局部描寫。</p> <p>3. 通過小組討論，讓學生自己生成、展示、解決問題。</p> <p>三. 品德目標</p> <p>1. 熱愛大自然，保護大自然的意識。</p> <p>2. 積極進取，勤於觀察，學習知識。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-6</p> <p>B-2-15</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-6</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-8</p> <p>D-2-12</p> <p>E-2-9</p> <p>E-2-14</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>	

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>一. 認識字詞和運用字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字、詞的意思。 2. 字、詞的運用。 <p>二. 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解內容大意和要點。 2. 理解遊記的表達方法: 空間順序、整體描寫和局部描寫。 3. 就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創新 <p>三. 說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理地說話。 2. 按順序敘述。 <p>教學難點:</p> <p>一. 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊記的寫作方式。 2. 整體描寫和局部描寫。 3. 詳略得當。 <p>二. 視聽</p> <p>理解、綜合與探究音像材料所傳遞的訊息: 順序介紹景觀。</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、詞卡 (自備)、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報</p>	
<p>第一課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。 2. 通過小組合作, 學習課後詞語, 並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 <p>情感態度與價值觀:</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8</p>

	通過感受遊記語言特點，培養學生善於觀察、樂於記錄的良好習慣。		
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語，並做展示和互評。		
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報，教學光盤，字詞學習表，字典（自備）、照片（自備）		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、談話導入 1. 提問學生早段的時間，老師帶了你們去哪個地方參觀？ （參觀了博物館） 2. 裏面有甚麼展品，給你的感覺是怎樣？ （自由分享） 師：接下來我們要學習的這篇課文也跟參觀有關，看一看作者是怎樣寫的。 3. 板書課題： <u>參觀自然教育中心</u>	一、談話導入 分享參觀經驗和所見所聞。	激發學習興趣，活躍課堂氣氛，導入新課。

<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 播放課文錄音，提出思考問題：本文的主要內容是什麼？</p> <p>2. 根據錄音，提示易讀錯的地方，請學生自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字，提醒學生「暇」的左方是「日」，不是「目」；「致」的右方是「攵」，不是「攵」。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p> (1) 形近字組詞： 識——織 暇——假 興——與</p> <p> (2) 近義詞： 目不暇給——應接不暇 賞心悅目——心曠神怡 興致勃勃——興高采烈</p> <p> (3) 反義詞 精緻——粗糙 賞心悅目——觸目驚心 繁多——稀少</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1：詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2：撥雲見日</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 聽課文錄音，思考問題。</p> <p>2. 自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="884 824 1190 972" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>詞語</th> <th>拼音</th> <th>詞性</th> <th>詞義</th> <th>造句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (11) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。</p> <p>2. 加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌握本科重點字詞的音、形、意。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									

	(詞語運用)		
總結 (5min)	請同學總結學習收穫。	1. 分享學習收穫。 2. 齊讀課文，再次感受遊記的語言特點。	使學生明確所學，學有所得。
作業	抄寫運用字詞		
板書設計	<p style="text-align: center;">第二課 參觀自然教育中心</p> <p style="text-align: center;">文體：遊記 表達方式：記敘</p> <p style="text-align: center;">形近字組詞：</p> <p style="text-align: center;">識——織 暇——假 興——與</p> <p style="text-align: center;">近義詞：</p> <p style="text-align: center;">目不暇給——應接不暇 賞心悅目——心曠神怡</p> <p style="text-align: center;">興致勃勃——興高采烈</p> <p style="text-align: center;">反義詞</p> <p style="text-align: center;">精緻——粗糙 賞心悅目——觸目驚心 繁多——稀少</p>		

第二課時		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合想像，用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握遊記文體的基本特點。 3. 嘗試給課文劃分意義段 <p>過程與方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀：</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA)：</p> <p>A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9</p>

	1. 熱愛大自然，保護大自然的意識。 2. 積極進取，勤於觀察，學習知識。		
Difficulties 重難點	教學重點： 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點： 1. 熱愛大自然，保護大自然的意識。 2. 積極進取，勤於觀察，學習知識。		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (3min)	一、複習舊知 指導課前讀，導入新課。	一、複習舊知 1. 朗讀字詞，鞏固生詞的讀音。 2. 全班朗讀課文。	鞏固舊知，導入新課。
發展 (35min)	二、朗讀課文 1. 指導學生正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 指導學生用盡量簡潔的語言概括課文大意。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成和討論情況，進行引導和補充。 3. 問題預設： (1) 課文中提及 <u>獅子會自然教育中心</u>	二、朗讀課文 1. 回顧課文主要內容。 2. 分小組，分段，有感情地朗讀課文。 3. 每讀完一個自然段，嘗試用一句話概括段落大意。 4. 小組合作給課文劃分意義段，並總結段意。 第一意義段：(1) 自然段 記敘老師帶同學們參觀獅	1. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 加深對文本的理解，歸納主旨。

	<p>有哪些設施？（標本林、藥用植物園、昆蟲館、礦石角、貝殼館等。）</p> <p>（2）為甚麼貝殼館中的貝殼給人賞心悅目的感覺？（因為它們各有繽紛的色彩、奇特的形狀、精緻的花紋，是大自然的美妙傑作。）</p> <p>（3）文中怎樣描述不同貝殼的形象？（有的像一把打開的扇子，有的像一隻圓圓的小碟子，有的像一朵盛開的菊花，有的像一顆大螺絲。）</p> <p>（4）參觀獅子會自然教育中心有甚麼意義？（可以培養大家欣賞自然界美麗事物的能力，並提高保護自然環境的意識。）</p> <p>四、歸納主旨</p> <p>1. 引導學生說出文章的主旨。</p> <p>（透過敘述師生們到獅子會自然教育中心參觀，從而提高人們保護自然環境的意識。）</p>	<p>子會自然教育中心，並簡介中心內的展館。</p> <p>第二意義段： (2~4)自然段 記敘老師帶同學們參觀獅子會自然教育中心的經過。</p> <p>第三意義段： (5~7)自然段 記述學生回程中仍興致勃勃，期待有機會再參觀一趟。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文，小組合作討論，根據課文內容，提出問題。</p> <p>2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。</p> <p>四、歸納主旨</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。</p> <p>2. 嘗試歸納文章主旨。</p> <p>3. 小組朗誦比賽</p>	
<p>總結 (2min)</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>1. 老師總結通過參觀大自然的珍寶，</p>	<p>五、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>1. 給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p>

	<p>能夠提高保護自然環境的意識。</p> <p>2. 每個同學不但要有保護自然的意識，並且要堅持下去，並把這意識宣傳下去。</p> <p>3. 鼓勵學生養成寫隨手記錄的好習慣</p>	<p>2. 重申情意目標，昇華主題</p>
--	--	-----------------------

<p>作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙</p> <p>2. 準備第二次“澳門小導遊”展示分享</p>
-----------	--

<p>板書設計</p>	
-------------	--

第三課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 學習句子: 句式「……既……也……」</p> <p>2. 認識部首: 彡</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。</p> <p>2. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。</p> <p>情感態度與價值觀:</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-15</p> <p>C-2-2</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>
--	--	---

	養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。		
Difficulties 重難點	教學重點： 掌握本課基礎知識點。 教學難點： 養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典（自備）、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (15min)	一、澳門小導遊之二 請同學作為小導遊，向全班同學介紹澳門的衣食住行和澳門著名景點。	一、澳門小導遊之二 每組選一位同學作為小導遊，向全班同學介紹澳門的衣食住行和澳門著名景點。	激發學習和參與的興趣。
發展 (20min)	二、齊來學句子 1. 着學生讀一讀下面的句子，然後說出這個句子主要說明甚麼。 這些大自然的珍寶，既可以培養大家對自然界美麗事物的欣賞能力，也能夠提高保護自然環境的意識。 2. 教師補充說明「...既...也...」這個複句中的兩個分句所陳述的事情不但相類，地位也是相等的。 3. 觀察課本上的圖	二、齊來學句子 1. 讀一讀下面的句子，然後說出這個句子主要說明甚麼。 這些大自然的珍寶，既可以培養大家對自然界美麗事物的欣賞能力，也能夠提高保護自然環境的意識。 （說明這次參觀的兩個收穫） 2. 觀察課本上的圖片，續寫句子。先口頭說出句子，再寫下來。如時間許可，教師可着數名學生朗讀或板書句子，並與其他學生一同訂正。 (1). 在昂坪，我們既可	教學本課基礎知識點。

	<p>片，續寫句子。先口頭說出句子，再寫下來。如時間許可，教師可着數名學生朗讀或板書句子，並與其他學生一同訂正。</p> <p>三、視聽活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你去過<u>太平山頂</u>遊覽嗎？跟同學說一說你的經歷和所見的景物。(略) 2. 讓學生觀看短片<u>遊覽太平山頂</u>，看看<u>美琪</u>和<u>表姐</u>到<u>太平山頂</u>遊玩了哪些景點，留意她們遊覽的次序，以及簡單記下當中的景物特點。 <p>四、說話活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師着學生說出課本上四幅圖片是甚麼景點。 2. 讓學生分組作口頭報告，教師最後給予評語。 	<p><u>以參觀天壇大佛，也可以在昂坪市集遊覽。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (2). <u>圖書館裏有很多設施，我們既可以看書，也可以使用電腦觀看影片。</u> (3). <u>在沙灘上，我們既可以享受和暖的陽光，也可以堆沙堡。</u> <p>三、視聽活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享<u>太平山頂</u>遊覽見聞。 2. 觀看短片<u>遊覽太平山頂</u>，看看<u>美琪</u>和<u>表姐</u>到<u>太平山頂</u>遊玩了哪些景點，留意她們遊覽的次序，以及簡單記下當中的景物特點。 3. 完成課文第 27 至 28 頁的練習。 <p>四、說話活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出課本上四幅圖片是甚麼景點。 (① 香港公園；② 赤柱市集；③ 城門郊野公園；④ 香港太空館。) 2. 分成四組，每組並根據提示有條理地分享遊覽經歷，詳細地介紹景物的特點。 3. 分組作口頭報告。 	
<p>總結 (5min)</p>	<p>七、回顧所學，歸納方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生總結學習收穫。 	<p>七、回顧所學，歸納方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結學習收穫。 2. 總結解題方法。 	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>

	2. 引導學生總結解題方法。		
作業	1. 完成第二課作業練習題 2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第三課課文，並標出不懂的地方。		
板書設計	第二課 參觀自然教育中心 句式：……既……也……		

環保小衛士——單元二 環保小先鋒

第三課 環保三俠

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	28/2/2018~ 2/3/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四下 第一冊 3. 《環保三俠》	Teaching Time 教 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的記敘文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 認識表達方式—戲劇。 3. 認識修辭：反復 4. 認識部首：疒、皿 5. 學習句式：「……豈不是……」 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>仁民愛物，珍惜資源，培養環保意識。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-4 B-2-3 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>認識修辭：反復</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 初讀課文, 理解課文的大意。 2. 學習生字詞, 掌握字詞的音形義。 過程與方法: 1. 老師範讀課文, 正音。學生自由朗讀課文, 了解課文大意。 2. 學習字詞, 理解字詞的音形義。 3. 講解近義詞, 反義詞。 情感態度與價值觀: 仁民愛物, 珍惜資源, 培養環保意識。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-4 B-2-3 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞, 掌握生字詞的音形義 教學難點: 靈活運用所學的新詞</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 課文電子課本</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、談話引入</p>	<p>一、談話引入 1. 為什麼我們要注意環境保護? 2. 在日常生活中, 我們怎樣做才符合環保? 你能做到嗎?</p>	<p>激發學生的興趣和共鳴。</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文 1. 播放光碟, 讓學生注意字詞讀音, 並注意朗讀的節奏和感情。 2. 全班齊讀, 教師正音。 3. 分組自由朗讀, 並概括課文的主要內容。 二、戲劇簡介: 1. 戲劇四要素: 演</p>	<p>二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀, 並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀, 要求字音讀準、讀出停頓和感情, 接着請同學示範朗讀或全班齊讀。 二、戲劇簡介: 1. 請同學分享朗讀課文後的發現。 2. 問這是一種怎樣的表達方式。</p>	<p>1. 朗讀課文, 認識戲劇的特點。 2. 認識新字詞的形、音、義。 3. 能分辨形近字, 並組成適當的詞語。</p>

	<p>員、故事、場景、觀眾</p> <p>2. 劇本是供戲劇表演及創造用的文字依據。劇本內容通常包含人物對話、唱詞及動作、場景等舞台指示。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="783 495 1091 640"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>4. 學會難字的正確寫法。 的生詞</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p>三、環保三俠 文體: 記敘文 (戲劇) 戲劇四要素: 演員、故事、場景、觀眾</p>												

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體記敘文; 能劃分起因、經過、結果。 2. 能正確、流利、有感情地演繹課文。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 仁民愛物, 珍惜資源, 培養環保意識。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-4 B-2-3 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析與探究。 通過朗讀和演繹感受人物的心情。 教學難點: 理解課文的主要內容, 劃分起因、經過、結果。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀, 複習已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀, 讀準字音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容
發展 (30min)	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班有感情地朗讀課文。 2. 明確戲劇的表演方式, 分小組演繹。 3. 老師、學生給予評價。 三、問題生成 1. 根據學生問題生	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 2. 根據老師指導, 練習正確、通順地朗讀重點詞句。 三、問題生成 1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敘文。 3. 理解課文的主要內容, 並感受人物的心情變化。 4. 積極參與小組討論, 加強溝通能力。

	成和討論情況，進行引導和補充。 四、品讀探究 1. 引導學生品詞品句。 2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。 2. 概括文章主旨。	容，提出問題。 2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。 四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽。	
總結 (5min)	五、歸納總結，重申情意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標	五、歸納總結，重申情意 分享學習收穫，回顧課文主旨。	給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台
作業	完成工作紙		
板書設計	三 環保三俠 一、文體：記敘文(戲劇) 二、主旨：每個人應為環保盡一分力，主動、正確地把垃圾分類，方便回收。 藍：廢紙 黃：鋁罐 褐：塑料		

第三課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能： 1. 認識部首：疒、皿 2. 認識句式：「……豈不是……」 3. 認識修辭：反復 過程與方法： 1. 通過句子對比，讓學生找出不同處。 2. 在教師的指導下，完成課後練習。 情感態度與價值觀： 仁民愛物，珍惜資源，培養環保意識。	教學目標對應的基本學力要求(BAA)： A-2-1 A-2-4 B-2-3 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8
Difficulties 重難點	教學重點： 1. 認識部首：疒、皿	

	2. 認識句式:「……豈不是……」 教學難點: 認識修辭: 反復		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文, 複習課文大概內容。	複習舊有知識, 為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	講解練習書 P35-36	學生按照老師講解時教給的學習方法, 完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10min)	環保小衛士: 試想想:我們生活中會產生很多廢物, 試舉例子, 我們如何轉廢為寶或如何為環保出一分力?	環保小衛士: 每個同學都可成為環保小先鋒, 請同學集思廣益, 試想出環保小妙方。	培養學生愛護環境, 試為環保和節能出一分力。
作業	第三課作業		
板書設計	<p style="text-align: center;">……豈不是……</p> <p>例子:我只喜歡吃塑料類的垃圾, 胡亂吃其他東西, 豈不是會拉肚子!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">說出一種現實情</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">假設另一種情況的出現</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">在假設情況下會引致的結果</div> </div> <p style="text-align: center;">反復</p> <p>1. 吵死了, 能把音響關掉嗎? 2. 吵死了, 吵死了, 能把音響關掉嗎? (反復)</p>		

環保小衛士——單元二 環保小先鋒

第四課 熄燈一小時

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	5/3/2018~ 6/3/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四下 第一冊 4. 《熄燈一小時》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的記敘文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 認識修辭：反復 3. 認識部首：疒、皿 4. 學習句式：「……豈不是……」 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>仁民愛物，珍惜資源，培養環保意識。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>認識和運用雙引號。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 初讀課文，理解課文的大意。 	<p>教學目標對應的基本學力要</p>	

	<p>4. 學習生字詞，掌握字詞的音形義。</p> <p>過程與方法：</p> <p>4. 老師範讀課文，正音。學生自由朗讀課文，了解課文大意。</p> <p>5. 學習字詞，理解字詞的音形義。</p> <p>6. 講解近義詞，反義詞。</p> <p>情感態度與價值觀：</p> <p>仁民愛物，珍惜資源，培養環保意識</p>	<p>求(BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-4</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-8</p> <p>B-2-15</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-8</p>						
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點：1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞，掌握生字詞的音形義</p> <p>教學難點：靈活運用所學的新詞</p>							
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 課文電子課本</p>							
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>					
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、談話引入</p>		<p>一、談話引入</p> <p>你聽過地球一小時的環保活動嗎？它怎樣宣傳環保的信息？</p> <p>激發學生的興趣和共鳴。</p>					
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 播放光碟，讓學生注意字詞讀音，並注意朗讀的節奏和感情。</p> <p>2. 全班齊讀，教師正音。</p> <p>3. 分組自由朗讀，並概括課文的主要內容。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p>	<p>二、初讀課文</p> <p>1. 先細心聆聽光碟朗讀，並朗讀課文。</p> <p>2. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，接着請同學示範朗讀或全班齊讀。</p> <p>3. 複述課文主要內容，找出課文六要素</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="799 1912 1102 2011"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> </table>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句	<p>1. 朗讀課文，找到記敘文的六要素。</p> <p>2. 認識新字詞的形、音、義。</p> <p>3. 能分辨形近字，並組成適當的詞語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法的生詞</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句				

	<p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<table border="1" data-bbox="798 190 1104 241"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>							
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>						
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>								
<p>板書設計</p>	<p>四、熄燈一小時 文體: 記敘文 (記事) 時間: 地點: 人物: 事情起因: 事情經過: 事情結果:</p>								

第二課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 明確課文文體記敘文; 能劃分起因、經過、結果。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1</p>
----------------------------------	--	--

	<p>2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。</p> <p>2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>仁民愛物, 珍惜資源, 培養環保意識</p>	<p>A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-8</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析與探究。通過朗讀感受人物的心情。</p> <p>教學難點:</p> <p>理解課文的主要內容, 劃分起因、經過、結果。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課件、PPT</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、字詞朗讀</p> <p>請同學帶讀, 複習已學字詞。</p>	<p>一、字詞朗讀</p> <p>學生齊讀, 讀準字音。</p>	<p>1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、通讀課文, 整體感知</p> <p>1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。</p> <p>2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 根據學生問題生成和討論情況, 進行引導和補充。</p> <p>2. 問題預設:</p> <p>(1) 「地球一小時」是一個怎樣的</p>	<p>二、通讀課文, 整體感知</p> <p>1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。</p> <p>2. 根據老師指導, 練習正確、通順地朗讀重點詞句。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問題。</p> <p>2. 各小組輪流發表</p>	<p>1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 明確課文文體——記敘文。</p> <p>3. 理解課文的主要內容, 並感受人物的心情變化。</p> <p>4. 積極參與小組討論, 加強溝通能力。</p>

	活動? (2) 為甚麼說只關掉電燈不足球以支持「地球一小時」活動? (3) 你認為這個活動真正意義是甚麼? 你有參加過類似的活動嗎? 四、品讀探究 1. 引導學生品詞品句。 2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。 2. 概括文章主旨。	問題, 其他小組回答。 四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或段落, 並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽。	
總結 (5min)	五、歸納總結, 重申情意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標	五、歸納總結, 重申情意 分享學習收穫, 回顧課文主旨。	給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台
作業	完成工作紙		
板書設計	四、熄燈一小時 一、文體: 記敘文 二、主旨: 環保是每個人的責任, 大家都應節約用電, 愛護地球資源。		

第三課時

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 認識部首: 疒、皿 2. 認識修辭: 反復 3. 認識反問句式: 「……豈不是……」 過程與方法: 1. 通過句子對比, 讓學生找出不同處。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-4 A-2-10 B-2-4 B-2-8 B-2-15
---------------------------	---	--

	2. 在教師的指導下，完成課後練習。 情感態度與價值觀： 仁民愛物，珍惜資源，培養環保意識。	D-2-7 D-2-8	
Difficulties 重難點	教學重點： 1. 認識部首：疒、皿 3. 認識反問句式：「……豈不是……」 教學難點： 認識修辭：反復		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文，複習課文大概內容。	複習舊有知識，為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	講解練習書 P42-43	學生按照老師講解時教給的學習方法，完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10min)	環保小衛士之二：適逢環保活動「地球一小時」即將舉行，歡迎同學踴躍參與，並與同學分享你的收穫。	環保小衛士之二：每個同學都可為地球環出一份力，鼓勵積極參與。 1. 可帶照片回校作分享 2. 可表達個人參與後的感受。	培養學生對地球環境問題的關注，作為地球上的一分子，應為保護地球盡一份責任。
作業	第三課作業		
板書設計	反復 續句： 哥哥不停地讀，_____，直至把整本故事書讀完為止。 雨下過不停，_____。		

春天的使者——單元三 春之頌

第五課 春天

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	12/3/2018~ 14/3/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四上第一冊 5. 《春天》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生對春天的景色有一定的個人感受。 2. 學生之前接觸過簡單的描寫文。		
Teaching aims 教學目標	一、知識目標 1. 學習 13 個重點詞語，掌握詞語的音、形、意。 2. 掌握形容事物的形容詞和表現聲音的擬聲詞。 3. 掌握部分詞語的近義詞和反義詞。 二、能力目標 1. 能夠流利地而有感情地朗讀課文。 2. 學會運用一會……一會……詞語造句。 3. 學習破折號的用法。 （聲音延長） 4. 通過小組合作，完成導學案。具有一定批判思考能力。 5. 學生能夠運用排比的手法描寫景物。 三、品德目標 通過欣賞春天的景色，抒發對春天的喜愛之情。	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1. 重點詞語的理解及運用。 2. 句子學習與運用。 (1) 句式: 一會……一會…… (2) 誇張修辭。 3. 抓住春天的景物讚美春天。 教學難點: 1. 近義詞和反義詞的運用。 2. 形容詞和擬聲詞的掌握和運用。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、詞卡 (自備)、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報</p>		
<p>第一課時</p>			
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 過程與方法: 1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。 2. 通過小組合作, 學習課後詞語, 並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀: 學會合作, 發散思維。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 學會合作, 發散思維。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>教學電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 字典 (自備)、照片 (自備)</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>

<p style="text-align: center;">導入 (5min)</p>	<p>一、齊來熱身</p> <p>1. 學生完成課堂活動工作紙一作預習。</p> <p>2. 教師着學生閉上眼睛，想像一下在春天郊遊時所聽到的聲音。</p> <p>3. 教師着學生與鄰座同學分享，然後挑選其中三位同學模擬他們想到的聲音，着其他學生猜一猜。</p>	<p>一、齊來熱身</p> <p>1. 完成課堂活動工作紙一作預習。</p> <p>2. 閉上眼睛，想像一下在春天郊遊時所聽到的聲音。</p> <p>3. 與鄰座同學分享，然後挑選其中三位同學模擬他們想到的聲音，着其他學生猜一猜。</p>	<p>引發興趣，導入新課</p>
<p style="text-align: center;">發展 (30min)</p>	<p>二、字詞教學</p> <p>1. 播放課文朗讀光碟，着學生注意字詞的讀音，並圈起不明白的字詞。</p> <p>2. 學生逐一指出不明白的字詞，教師板書出來。</p> <p>3. 學生嘗試解釋不明白的字詞，教師加以補充。</p> <p>4. 講解課本頁 54「認讀字詞」和「運用字詞」。</p> <p>5. 提醒學生「螫」左上是「赤」，不是「𠂔」；「絢」字右中是「日」，不是「口」；「曳」字右上沒有一點。</p> <p>6. 詞語拓展 結合「筆記工作紙」對字詞的形近字、近義詞、反義詞等內容進行拓展。</p> <p>(1) 近義詞： 融化——溶化 / 融解 濕潤——潮濕</p> <p>飄灑——飄揚/飄動 綻開——綻放 絢麗——絢爛/燦爛 嬉鬧——嬉戲/喧鬧</p>	<p>二、字詞教學</p> <p>1. 播放課文朗讀光碟，着學生注意字詞的讀音，並圈起不明白的字詞。</p> <p>2. 學生逐一指出不明白的字詞，教師板書出來。</p> <p>3. 學生嘗試解釋不明白的字詞，教師加以補充。</p> <p>4. 與老師一起完成字詞拓展。</p>	<p>1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。</p> <p>2. 加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌握本科重點字詞的音、形、意。</p>

	搖曳——搖擺 (2) 反義詞: 嬉鬧——安靜/沉靜 融化——凝固 濕潤——乾燥 絢麗——昏暗 綻開——枯萎/凋謝 搖曳——靜止		
總結 (5min)	1. 請學生總結所學 2. 提示學生應重點注意的地方。	回顧、總結本課所學。	歸納總結
作業	抄寫運用字詞		
板書設計	<p style="text-align: center;">第五課 春天 文體: 描寫文 表達方式: 描寫</p> <p>近義詞: 融化——溶化 / 融解 濕潤——潮濕 飄灑——飄揚/飄動 綻開——綻放 絢麗——絢爛/燦爛 嬉鬧——嬉戲/喧鬧 搖曳——搖擺</p> <p>反義詞: 嬉鬧——安靜/沉靜 融化——凝固 濕潤——乾燥 絢麗——昏暗 綻開——枯萎/凋謝 搖曳——靜止</p>		

第二課時

第二課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像, 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 進一步了解描寫文和描寫語言的基本特點。 3. 嘗試給課文劃分意義段 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果, 認	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9

	<p>真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>能運用聯想和想像，欣賞景物描寫的美態，領略當中蘊含的感情，並能有創新的體會。</p>		
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。</p> <p>教學難點:</p> <p>能運用聯想和想像，欣賞景物描寫的美態，領略當中蘊含的感情，並能有創新的體會。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、遊戲導入: 「撥雲見日」</p>	<p>一、遊戲導入: 「撥雲見日」</p>	<p>鞏固字詞，激發興趣。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、篇章理解</p> <p>1 教師着學生默讀課文，理解課文大意。</p> <p>2 教師着學生輪讀，一組讀完再換另一組讀。教師適時糾正讀音。</p> <p>3 教師指導學生應以輕快的語氣朗讀全文，使讀者感受到春天的美。</p> <p>4 教師着學生朗讀第一至第三段。教師指導學生朗讀第一段包含破折號的句子時，上句的「滴答」收音要急促，下句的「春雨」要讀得響亮。</p> <p>5 提問：春天來臨時，大</p>	<p>二、篇章理解</p> <p>1 默讀課文，理解課文大意。</p> <p>2 輪讀，一組讀完再換另一組讀。</p> <p>3 生朗讀第一至第三段。</p> <p>4 回答老師提問。</p> <p>5 朗讀第四段。</p> <p>6 回答教師提問。</p> <p>7 朗讀第五段。</p> <p>8 朗讀第六至第七段。</p> <p>9 完成課堂活動</p>	<p>1. 閱讀： 能就課文內容作理解、分析、綜合與評鑑</p> <p>2. 品德情意：美化心靈、欣賞自然</p> <p>3. 文學： 欣賞作品的內容美（思想情意）和形式美（事物意象）</p>

	<p>地有甚麼變化？(樹木發芽，葉兒吐綠，冰融化了，河水也漲起來了。)</p> <p>6 教師着學生朗讀第四段。當讀到問句、歎句，以及「咦」和「啊」時，注意聲音要上揚。</p> <p>7 提問：作者怎樣描寫蜜蜂和蝴蝶？(作者寫蜜蜂和蝴蝶在花間嬉鬧和飛舞，又寫蜜蜂可能被摘花的小孩觸怒而螫人。)</p> <p>8 教師着學生朗讀第五段，待學生讀畢後提問：作者寫果樹時，為甚麼寫花不寫果？(因為這是春天，花已盛開，但還未結果，所以作者只能想像果香，嚙嚙唾沫。)</p> <p>9 教師着學生朗讀第六至第七段，待學生讀畢後提問：作者從哪些方面寫雀鳥？(雀鳥的聲音和動態。)</p> <p>10 着學生完成課堂活動工作紙二。教學電子簡報內的課文概念圖可用於核對課堂活動工作紙二的答案。</p> <p>三、篇章內容深究</p> <p>1 學生嘗試歸納各段的段意和主旨，教師加以補充。</p> <p>2 課文討論：</p>	<p>工作紙二。</p> <p>三、篇章內容深究</p> <p>1 嘗試歸納各段的段意和主旨。</p> <p>2 小組合作，結合老師提出的問題，就課文內容進行討論。</p>	
--	--	---	--

	<p>(1) 複述 作者觀察到春天的天空是怎樣的？（作者觀察到春天的天空格外晴朗，太陽也似乎亮了許多；春天的天空不時飄灑下綿綿細雨，給大地和空氣帶來濕潤清新的氣息。）</p> <p>(2) 伸展 補充提問：根據課文內容，想想春雨的聲音像甚麼？（春天的腳步聲。）</p> <p>(3) 闡述 作者在第四段描寫小草「不多時就覆蓋了荒原、田埂」。他想表達出小草哪方面的特質？（作者想告訴讀者小草生長得很快，生命力驚人，就連荒原和田埂也長滿了小草。）</p> <p>(4) 複述 補充提問：第四段的「綠」與「紅、黃和白」分別形容甚麼？（「綠」形容小草，「紅、黃和白」形容漂亮的小野花。）</p> <p>(5) 複述 作者在第五段說「望着樹上的花兒，似乎嘗到了桃的香、杏的酸、梨的甜，不由得閉</p>		
--	--	--	--

	<p>上雙眼，嚙嚙唾沫。」，想表達甚麼意思？（作者看到樹上的桃花、杏花和梨花，聯想到果實的味道，使他要不由得要吞下唾沫。）</p> <p>(6) 伸展 創意 補充提問：作者運用了省略號結束全文，你認為當中省略了甚麼？在省略號前，依原句的形式多補寫一句「就在_____。」（答案僅供參考：春天所在的地方，就在<u>每一個人的心坎裏。</u>）</p> <p>(7) 重整 作者寫這篇文章的主要目的是甚麼？（他描寫春天的景色，以抒發自己喜愛春天之情。）</p> <p>(8) 評鑑 讀一讀本文，你最欣賞哪一段呢？為甚麼？（略）</p>		
<p>總結 (2min)</p>	<p>請學生總結本課學習收穫。</p>	<p>總結本課學習收穫。</p>	<p>使學生學有所得，養成總結的習慣。</p>
<p>作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙 2. 小組合作，選擇一首描寫春天的詩歌，編排朗誦隊形和動作，並在語文課上進行表演。</p>		

<p>板書設計</p>	<p>現代</p> <p>春天</p> <p>事物</p> <p>雨：輕輕地落在地上，細雨帶來<u>濕潤清新</u>的空氣。</p> <p>大地：從<u>冬眠</u>中醒了，睜開<u>惺忪</u>的雙眼。</p> <p>天空：格外<u>晴朗</u>。</p> <p>小草：綠茸茸的像一塊美麗的<u>大地毯</u>。</p> <p>花：各色小野花遍撒在草地上，引來<u>蜜蜂</u>和<u>蝴蝶</u>。</p> <p>果樹：綻開了<u>花蕾</u>，匯成一片<u>絢麗</u>的花海。</p> <p>風：<u>悄悄</u>地吹着。</p> <p>鳥兒：<u>黃鶯</u>啼轉，<u>畫眉</u>輕唱，<u>燕子</u>呢喃，吱吱喳喳地組成了<u>交響曲</u>。</p> <p>總結：春天無處不在，它在枝頭上，<u>花蕊</u>中，<u>大地</u>上，每個人的<u>笑臉</u>裏……</p> <p>工作紙第29頁</p>
-------------	--

<h3 style="text-align: center;">第三課時</h3>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形容詞 2. 認識擬聲詞 3. 學習句子：句式「……一會兒……一會兒……」 4. 認識破折號：聲音的延續 5. 認識排比 6. 認識部首：音 <p>過程與方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀：</p> <p>養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA)：</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點： 掌握本課基礎知識點。</p> <p>教學難點：</p>	

	養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。																
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典（自備）、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報																
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的														
導入 (3min)	一、複習舊知 出示課文脈絡圖，進行提問。	一、複習舊知 根據課文脈絡圖，回顧課文內容。	複習舊知，導入新課														
發展 (35min)	<p>二、齊來學詞語</p> <p>(一) 形容詞</p> <p>1. 教師板書句子：「鳥兒在粗壯的樹上高聲地唱歌。」然後着學生選出形容事物的詞語，並說一說它們在運用上的分別。</p> <p>2. 着學生從課文中找出形容以下事物的詞語，填寫在表中。</p> <p>3. 如時間許可，教師可着數名學生從上表中選出其中一組事物和形容詞，口頭造句。</p> <p>4. 着學生說出課文中其他運用了形容詞描述的事物。</p> <p>(二) 擬聲詞</p> <p>1. 教師板書「小狗」、「小貓」和「青蛙」，着學生說一說這些事物所發</p>	<p>二、齊來學詞語</p> <p>(二) 形容詞</p> <p>1. 選出形容事物的詞語，並說一說它們在運用上的分別。(形容事物的詞語有「粗壯」和「高聲」。「粗壯」配合「的」是用來描述事物的外形；而「高聲」配合「地」是用來描述事物的動作。)</p> <p>2. 從課文中找出形容以下事物的詞語，填寫在表中。</p> <table border="1" data-bbox="821 1317 1173 1505"> <thead> <tr> <th>事物</th> <th>形容詞</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(例) 雙眼</td> <td>惺忪的</td> </tr> <tr> <td>細雨</td> <td>綿綿</td> </tr> <tr> <td>地毯</td> <td>綠茸茸的、美麗的、大</td> </tr> <tr> <td>野花</td> <td>紅的、黃的、白的、漂亮的、小</td> </tr> <tr> <td>蜜蜂和蝴蝶</td> <td>成千上萬的</td> </tr> <tr> <td>臉</td> <td>每一個人的、笑</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 從上表中選出其中一組事物和形容詞，口頭造句。</p> <p>4. 說出課文中其他運用了形容詞描述的事物。(紅的桃花、粉的杏花、白的梨花、絢麗的花海、俏麗的小姑娘、樹上的花兒、調皮多嘴的小麻雀、安靜的時候)</p>	事物	形容詞	(例) 雙眼	惺忪的	細雨	綿綿	地毯	綠茸茸的、美麗的、大	野花	紅的、黃的、白的、漂亮的、小	蜜蜂和蝴蝶	成千上萬的	臉	每一個人的、笑	複習舊知，導入新課 教學本課基礎知識點。
事物	形容詞																
(例) 雙眼	惺忪的																
細雨	綿綿																
地毯	綠茸茸的、美麗的、大																
野花	紅的、黃的、白的、漂亮的、小																
蜜蜂和蝴蝶	成千上萬的																
臉	每一個人的、笑																

	<p>出的聲音。</p> <p>2. 教師補充說明「擬聲詞」就是模擬事物聲音的一種詞語。</p> <p>3. 着學生從課文中找出擬聲的詞語，並說出這些擬聲詞在課文中，是用來描述哪些事物。</p> <p>4. 教師着學生分別運用適當的形容詞和擬聲詞描述以下事物，並把答案填寫在適當的欄內，並補充說明擬聲詞可使被描述的事物更生動具體，作用與形容事物的詞語一樣。</p> <p>5. 教師着學生比較一下這兩個句子，哪一個句子給你較深刻的印象？在適當的（ ）內打「V」。</p> <p>（甲）滴答，滴答——這座古老大鐘仍然在工作。（ ）</p> <p>（乙）這座大鐘仍然在工作。（ ）</p> <p>6. 着學生說出(甲)句令人印象深刻的理由。</p> <p>三、齊來學句子</p> <p>1. 教師着學生讀一讀以下的句子，然</p>	<p>(二) 擬聲詞</p> <p>1. 說一說動物所發出的聲音。(小狗的叫聲是「汪汪」；小貓的叫聲是「喵喵」；青蛙的叫聲是「呱呱」。)</p> <p>2. 從課文中找出擬聲的詞語，並說出這些擬聲詞在課文中，是用來描述哪些事物。(滴答、吱吱喳喳。「滴答」描述春雨微微落下的聲音，而「吱吱喳喳」則描述雀鳥的聲音。)</p> <p>4. 分別運用適當的形容詞和擬聲詞描述以下事物，並把答案填寫在適當的欄內，並補充說明擬聲詞可使被描述的事物更生動具體，作用與形容事物的詞語一樣。</p> <table border="1" data-bbox="823 1238 1171 1323"> <thead> <tr> <th>形容詞</th> <th>事物</th> <th>擬聲詞</th> <th>事物</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>清澈的</td> <td>河水</td> <td>沙沙的</td> <td>河水</td> </tr> <tr> <td>勤快的</td> <td>蜜蜂</td> <td>嗡嗡的</td> <td>蜜蜂</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 比較一下這兩個句子，哪一個句子給你較深刻的印象？在適當的（ ）內打「V」。</p> <p>（甲）滴答，滴答——這座古老大鐘仍然在工作。(V)</p> <p>（乙）這座大鐘仍然在工作。（ ）</p> <p>6. 說出(甲)句令人印象深刻的理由。(答案僅供參考:「滴答，滴答」是生動地描述古老大鐘的秒針跳動的聲音，使讀</p>	形容詞	事物	擬聲詞	事物	清澈的	河水	沙沙的	河水	勤快的	蜜蜂	嗡嗡的	蜜蜂	
形容詞	事物	擬聲詞	事物												
清澈的	河水	沙沙的	河水												
勤快的	蜜蜂	嗡嗡的	蜜蜂												

	<p>後說出這個句子主要描述甚麼。</p> <p>例句：調皮多嘴的小麻雀，一會兒飛上天空，一會兒又落到地面，沒個安靜的時候。</p> <p>2. 教師補充說明「……一會兒……一會兒……」這個複句中的兩個分句所陳述的事情不但相類，地位也是相等的。</p> <p>3. 教師着學生觀察課本題 2 的圖片，用「… … 一會兒 … … 一會兒 … …」續寫句子。如時間許可，教師可着數名學生朗讀或板書句子，並與其他同學一同訂正。</p> <p>4. 如時間許可，教師可着學生口頭造句。</p> <p>四、齊來學標點符號</p> <p>1. 教師着學生讀一讀「小提示」中有關破折號的用法，然後說一說例句中，「滴答，滴答」後的破折號的作用。</p> <p>2. 教師補充說明：「破折號」的</p>	<p>者如聞其聲，如入其境。)</p> <p>三、齊來學句子</p> <p>1. 讀一讀以下的句子，然後說出這個句子主要描述甚麼。</p> <p>例句：調皮多嘴的小麻雀，一會兒飛上天空，一會兒又落到地面，沒個安靜的時候。</p> <p>(描述小麻雀在一段較短的時間內，做出兩個動作或進行兩個活動。)</p> <p>2. 觀察課本題 2 的圖片，用「… … 一會兒……一會兒……」續寫句子。</p> <p>(答案僅供參考：啦啦隊為比賽的健兒打氣，他們一會兒舞動彩旗，一會兒拍手高叫。)</p> <p>4. 利用句式口頭造句。</p> <p>四、齊來學標點符號</p> <p>1. 讀一讀「小提示」中有關破折號的用法，然後說一說例句中，「滴答，滴答」後的破折號的作用。</p> <p>例句：滴答，滴答——春雨輕輕地落在地上，彷彿是春天的腳步，一點點地向我們走近。</p> <p>(「滴答，滴答」是指春雨的聲音，加上破折號可使聲音有延長的效果。)</p> <p>2. 在下面句子的適當位置加上破折號，然後一</p>	
--	---	--	--

	<p>「破」表示語言被打斷，「折」則表示將意思轉到另一方面；教師也可提示學生破折號與「是」、「有」等提示詞不能同時使用。</p> <p>3. 着學生在句子適當位置加上破折號，並說一說破折號在這兩個句子中的用法。</p> <p>4. 如時間許可，教師可着學生寫作含破折號用法的句子，並朗讀出來。</p> <p>五、齊來學修辭</p> <p>1. 教師板書句子：「志威不用電話，不用電郵，也不用傳真機，也能與外界通訊。」着學生說出志威不用哪些通訊工具，也能與外界通訊。</p> <p>2. 教師着學生說說這三個句子的位置是否可以互換，並說明原因。</p> <p>3. 教師着學生從課文中找出兩處運用了排比的句子。</p> <p>4. 教師着學生說說以上兩個句子是屬於記敘還是描寫成分。</p> <p>5. 提問：運用排比</p>	<p>同訂正，並着他們說一說破折號在這兩個句子中的用法。</p> <p>甲、鳴——古老的蒸汽火車開動了。</p> <p>乙、這條奔騰的河流就是我們的母親河——<u>黃河</u>。</p> <p>((1)表示蒸汽火車聲音的延長；(2)解釋「我們的母親河」是指<u>黃河</u>。)</p> <p>五、齊來學修辭</p> <p>1. 說出志威不用哪些通訊工具，也能與外界通訊。(不用電話，不用電郵，也不用傳真機。)</p> <p>2. 說說這三個句子的位置是否可以互換，並說明原因。(可以互換位置，因為這三個句子沒有輕重先後之分，而且都是陳述相關的內容：志威不用上述通訊工具，也能與外界通訊。)</p> <p>3. 從課文中找出兩處運用了排比的句子。(答案僅供參考。任擇其二。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 樹兒發芽了，葉兒吐綠了，冰融化了，河水也漲起來了。 ● ……紅的桃花，粉的杏花，白的梨花，點綴在枝頭…… ● 春天就在枝頭上，就在花蕊中，就在 	
--	---	--	--

	<p>手法有甚麼好處?</p> <p>六、齊來查字典</p> <p>1. 教師提示學生自備一本小學生常用字典，着他們在字典中，找出「音」字的部首，查一查「音」的意思。</p> <p>2. 教師教導學生「音」的讀音，然後板書「音」的甲骨文「音」，補充說明這個部首的意思。（「音」的粵音應讀作「jam1」，與「陰」同音，意思是聲音。）</p> <p>3. 着學生在課文中找出屬「音」部的字。</p> <p>4. 着學生在□內填寫適當的字，使它與「音」字分別配成「二字詞」。</p> <p style="text-align: center;"> 錄 聲 音 量 韻 </p>	<p>大地上，就在每一個人的笑臉裏……</p> <p>● 黃鶯啼嘯，畫眉輕唱，燕子呢喃，各種聲音組成了一支春天交響曲。</p> <p>4. 說說以上兩個句子是屬於記敘還是描寫成分。（描寫成分。）</p> <p>5. 運用排比手法有甚麼好處？（運用排比能有效地把景物描寫細膩，形象更見生動，並可強調、加深文句的意思，給人一氣呵成的感覺。）</p> <p>六、齊來查字典</p> <p>1. 在字典中，找出「音」字的部首，查一查「音」的意思。（「音」字本身就是部首。音：聲音。也有指消息的意思（如「音訊」）。）</p> <p>2. 在課文中找出屬「音」部的字。（音、響）</p> <p>3. 在□內填寫適當的字，使它與「音」字分別配成「二字詞」。</p> <p style="text-align: center;"> 錄 聲 音 量 韻 </p>	
<p>總結 (2min)</p>	<p>七、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 請學生總結學習收穫。</p> <p>2. 引導學生總結解題方法。</p>	<p>七、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 總結學習收穫。</p> <p>2. 總結解題方法。</p>	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>

<p>作業</p>	<p>3. 完成第五課作業練習題 4. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第六課課文，並標出不懂的地方。</p>
<p>板書設計</p>	<p>第五課 春天</p> <ol style="list-style-type: none">1. 形容詞2. 擬聲詞3. 句式：「……一會兒……一會兒……」4. 破折號：聲音的延續5. 排比6. 部首：音

春天的使者——單元三 春之頌

第六課 春風，最善剪裁

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	14/3/2018~ 19/3/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第一冊 6. 《春風，最善 剪裁》	Teaching Time 教 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	通過第五課的學習，學生對關於春天的描寫文有了進一步的認識，對描寫春天的文章的語言有了進一步的感受。		
Teaching aims 教學目標	<p>一、知識目標</p> <p>1. 學習 13 個重點詞語，掌握詞語的音、形、意。</p> <p>2. 掌握形容事物的形容詞及作用。</p> <p>3. 掌握部分詞語的近義詞和反義詞。</p> <p>4. 學習「音」部件和「戈」部件的字。</p> <p>二、能力目標</p> <p>1. 能夠流利地而有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 學會運用一會……一會……詞語造句。</p> <p>3. 學習省略號的用法。</p> <p>4. 通過小組合作，完成導學案。具有一定批判思考能力。</p> <p>5. 學生能夠運用聯想的方法，培養學生創造性思維</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-6</p> <p>B-2-15</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-6</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-8</p> <p>D-2-12</p> <p>E-2-9</p> <p>E-2-14</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>	

	能力。 三、品德目標 讚美春風吹過，使大地變得更加美麗。	
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 重點詞語的理解及運用。 2. 句子學習與運用。 句式: 一會……一會…… 3. 學習作者運用擬人手法來描寫春風。 教學難點: 1. 近義詞和反義詞的運用。 2. 形容詞的掌握和運用。 3. 培養學生的想像力。	
Teaching aids 教學輔助	電子課本、詞卡 (自備)、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報	
第一課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話，準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 過程與方法: 1. 通過查詢書籍和網絡資料，預習課文內容。 2. 通過小組合作，學習課後詞語，並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 情感態度與價值觀: 通過感受描寫語言特點，培養學生善於觀察和想像的良好習慣。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語，並做展示和互評。	

Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 字典(自備)、 照片(自備)												
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的										
導入 (5min)	一、直接導入 春風的手裡真有一把小巧的剪刀嗎? 你知道作者為什麼這麼寫嗎?	一、直接導入 默讀課文, 感受文章語言。	開門見山, 導入新課。										
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音, 提示學生留意課文的引導問題。 2. 根據錄音, 提示易讀錯的地方, 請學生自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務, 提出小組自主學習要求, 派發字詞學習表。 2. 請各小組分別上台分享學習成果。 3. 補充講解。 4. 教師重點指導幾個易錯字: 提醒學生「顫」的左下是「旦」, 不是「且」; 「緞」的右方是「段」, 不是「段」。 5. 結合所學字詞, 拓展形近字、近義詞、反義詞。 (1) 近義詞: 時髦——時尚 生意盎然——生機勃勃	二、初讀課文 1. 聽課文錄音, 思考問題。 2. 自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作, 在課本劃出重點字詞在課文中的句子, 並借助字典, 自學字詞, 完成字詞學習表。 <table border="1" data-bbox="884 1301 1190 1451"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 2. 各小組依次上台分享學習成果。 3. 其他小組補充、評價。 4. 頭腦風暴, 與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞, 並做好筆記。	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						1. 準確、流利朗讀課文, 了解課文主要內容。 2. 加強小組合作, 鍛煉自主學習能力; 掌握本科重點字詞的音、形、意。
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									

	<p>震顫——抖動/發抖 俏麗——美麗 亭亭玉立——風儀玉立 觸摸——撫摸 輕盈——輕快/輕巧 (2) 反義詞： 時髦——土氣/過時 震顫——沉穩 生意盎然——死氣沉沉 俏麗——醜陋 亭亭玉立——其貌不揚 觸摸——放開 輕盈——沉重/笨重</p> <p>6. 遊戲：找朋友 老師發給同學詞語和詞語解釋卡片，學生可以通過詞語找朋友，也可以通過解釋找朋友。</p> <p>四、形容詞和擬聲詞</p> <p>1. 形容詞 (碧綠)的荷葉 (活潑)的鴨子 (輕盈)的步履 (亭亭玉立)的小姑娘 (蹦蹦跳)的小青蛙 (潺潺)的流水</p> <p>3. 擬聲詞 鴨子——嘎嘎 春雨——滴答滴答 風——呼呼 吱吱 打雷——轟隆隆 蜜蜂——嗡嗡 青蛙——呱呱</p>	<p>6. 鞏固遊戲：找朋友 老師發給同學詞語和詞語解釋卡片，學生可以通過詞語找朋友，也可以通過解釋找朋友。</p> <p>四、形容詞和擬聲詞 以小組為單位，完成形容詞和擬聲詞練習。</p>	
<p>總結 (5min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。 2. 齊讀課文，再次感受日記的語言特點。</p>	<p>總結概括</p>
<p>作業</p>	<p>抄寫運用字詞</p>		

板書設計	第六課 春風，最善剪裁 文體：描寫文 表達方式：描寫 近義詞： 時髦——時尚 生意盎然——生機勃勃 震顫——抖動/發抖 俏麗——美麗 亭亭玉立——風儀玉立 觸摸——撫摸 輕盈——輕快/輕巧 反義詞： 時髦——土氣/過時 震顫——沉穩 生意盎然——死氣沉沉 俏麗——醜陋 亭亭玉立——其貌不揚 觸摸——放開 輕盈——沉重/笨重
------	---

第二課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能： 1. 結合想像，用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握描寫文的基本特點。 3. 嘗試給課文劃分意義段 過程與方法： 1. 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。 情感態度與價值觀： 讚美春風吹過，使大地變得更加美麗。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 讚美春風吹過, 使大地變得更加美麗。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、遊戲導入: 「撥雲見日」</p>	<p>一、遊戲導入: 「撥雲見日」</p>	<p>鞏固字詞, 激發興趣。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、篇章理解</p> <p>1 教師着學生朗讀課文, 先全班讀, 然後小組或個人讀。教師糾正讀音。</p> <p>2 當讀到有感歎號的句子時, 如第一段的「小巧的剪刀呢!」和「多俏麗!」、第四段的「純真的絢麗!」和「照照我們的新姿!」, 以及第五段的「謝謝你!」都要提高聲調, 以表現出雀躍的感情。</p> <p>3 提問: (1) 爭着報春的是誰?(迎春花) (2) 為甚麼春風無法把湖水剪出滿意的款式?(因為湖水是無邊無際的, 難以下剪。) (3) 着學生完成課堂活動工作紙三。教師可利用教學電子簡報的課文概念圖核對課堂活</p>	<p>二、篇章理解</p> <p>1 朗讀課文, 先全班讀, 然後小組或個人讀。</p> <p>2 根據文章內容, 回答老師提問。</p> <p>三、篇章內容深究</p> <p>1 嘗試歸納各段的段意和主旨。</p> <p>2 小組合作, 結合老師提出的問題, 就課文內容進行討論。</p>	<p>1. 閱讀: 能就課文內容作理解、分析、綜合與評鑑 2. 品德情意: 美化心靈、欣賞自然 3. 文學: 欣賞作品的內容美(思想情意)和形式美(事物意象)</p>

	<p>動工作紙三的答案。</p> <p>三、篇章內容深究</p> <p>1 學生嘗試歸納各段的段意和主旨，教師加以補充。</p> <p>2 課文討論</p> <p>(1) 伸展 春風的手裏真有一把小巧的剪刀嗎？作者真正的意思是甚麼？（春風手裏並不是真的有一把剪刀，作者這樣寫，是想表達春風吹過大地時，景色改變，春意盎然，就像春風用剪刀替大地萬物裁剪出新裝一樣。）</p> <p>(2) 闡釋 「迎春花最性急，等不得春天拿出整體設計，急匆匆，就把一串一串花兒搭上牆頭，向世界報告春天的消息。」實際是描述甚麼景色？（描述迎春花開得最早，而且開滿牆頭，讓走過的人都看到。）</p> <p>(3) 伸展 重整 作者喜歡春天嗎？你怎樣知道？（作者喜歡春天。後部分答案僅供參考：因為在作者筆下的春天是生氣盎然的、美麗的，而在最後一段中作者更說自己「也想長得和春天一樣美麗」。）</p> <p>(4) 闡釋 補充提問：課文第三段的「春風和</p>		
--	--	--	--

	<p>垂柳的絮語」所指的是甚麼? (「春風和垂柳的絮語」是指春風輕吹楊柳——替柳樹修剪長長的頭髮時微微發出的聲音, 好像兩者在低聲談話。)</p> <p>(5) 複述 補充提問: 春風剪不出滿意的湖水, 柳樹有甚麼好建議? (柳樹建議春風把湖水當作鏡子, 照照柳樹的新姿。)</p> <p>(6) 創意 作者說春風最善剪裁。而你認為春風最擅長哪一方面? 為甚麼? (略)</p> <p>(7) 重整 補充提問: 課文有哪些地方用了比喻手法? 當中描述了甚麼? (①以長長的披肩髮比喻柳樹的柳枝, 給春風輕吹, 隨意修剪; ②以綢緞比喻湖水, 指出湖水如綢緞般光滑平柔。)</p>		
<p>總結 (2min)</p>	<p>請學生總結本課學習收穫。</p>	<p>總結本課學習收穫。</p>	<p>使學生學有所得, 養成總結的習慣。</p>
<p>作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙 2. 小組合作, 排練、準備春天詩歌朗誦會</p>		

板書設計

第三課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習句子: 句式「……一會兒……一會兒……」 認識省略號: 列舉及引文的省略 認識部首: 戈 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀: 欣賞作品中優美的語言和生動的形容。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 掌握本課基礎知識點。</p> <p>教學難點: 欣賞作品中優美的語言和生動的形容。</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報</p>	

Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
<p>導入 (20min)</p>	<p>一、春天的使者 主持春天主題詩歌朗誦會。</p>	<p>一、春天的使者 1. 以小組為單位，依次表演所選擇和排練的春天主題詩歌。 2. 自評、互評。</p>	<p>激發學習和參與的興趣。</p>
<p>發展 (18min)</p>	<p>二、齊來查字典 1 教師着學生自備一本小學生常用字典，翻查「我」的字義和部首。（「我」是自稱，屬戈部。） 2 教師板書「戈」的甲骨文「𠄎」，補充說明這個部首的意思。（「戈」像一種長柄的兵器。「戈」的粵音是「gwo1」，意思是一種兵器。） 3 着學生從課文中找出兩個與「我」字同一部首的字。（戲、成） 4 着學生寫出三個與「我」字同一部首的字。（答案僅供參考：或、戒、戰、戚、戴……） 三、齊來學句子 1. 教師與學生重溫</p>	<p>二、齊來查字典 1 用字典翻查「我」的字義和部首。 2 從課文中找出兩個與「我」字同一部首的字。 3 寫出三個與「我」字同一部首的字。 三、齊來學句子 1. 重溫「……一會兒……一會兒……」的用法，然後看看下面的句子。 春風一會兒踱過來，一會兒踱過去，還是無法剪出滿意的款式。 2. 依照提示，運用「……一會兒……一會兒……」造句。 (1) 提示：描寫同學們在上體育課時，練習了跑步和跳繩。 上體育課時，同學們一會兒練習跑步，一會兒練習跳繩。 (2) 提示：描寫<u>美詩</u>在泳池裏游泳的情況。 <u>美詩</u>在泳池裏，一會兒浮上水面，一會兒</p>	<p>教學本課基礎知識點。</p>

	<p>「……一會兒……一會兒……」的用法，然後看看下面的句子。</p> <p>春風一會兒踱過來，一會兒踱過去，還是無法剪出滿意的款式。</p> <p>2. 着學生依照提示，運用「……一會兒……一會兒……」造句。</p> <p>3. 教師着其中幾位學生朗讀或板書自己所造的句子，並與其他學生一同訂正。如時間許可，教師可着學生口頭造句。</p> <p>四、齊來學標點符號</p> <p>1. 教師與學生重溫省略號的寫法及作用。</p> <p>2. 教師着學生讀一讀表中題 1 及題 2 的句子，然後依照例句填寫被省略號所省略的內容和作用。</p> <p>3. 如時間許可，教師可着學生分組創作含省略號用法的句子，並派代表板書句子，一同訂正。</p>	<p>像飛魚般前進。</p> <p>3. 利用句式口頭造句。</p> <p>四、齊來學標點符號</p> <p>1. 重溫省略號的寫法及作用。（省略號是表示句子中省略的部分或話語未完的部分；它共有六點，如寫在方格內，則佔兩格，每格三點。）</p> <p>2. 讀一讀表中題 1 及題 2 的句子，然後依照例句填寫被省略號所省略的內容和作用。</p> <table border="1" data-bbox="826 884 1153 1081"> <thead> <tr> <th>句子</th> <th>省略的內容</th> <th>作用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>例句：啊，春天！春天就在枝頭上，就在花蕊中，就在大地上，就在每一個人的笑臉裏……</td> <td>春天可能還存在其他地方</td> <td>表示不列舉所有的項目</td> </tr> <tr> <td>1 那些紅的、黃的、白的……像星星遍佈在草地上。啊，是許許多多漂亮的小野花呢！</td> <td>許多不同的顏色</td> <td>表示不列舉所有的項目</td> </tr> <tr> <td>2 我想說：春風，謝謝你！真的，我也想長得和春天一樣美麗……</td> <td>說話的後半部分</td> <td>表示說話未完，但不說下去</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 分組創作含省略號用法的句子，並派代表板書句子，一同訂正。</p>	句子	省略的內容	作用	例句：啊，春天！春天就在枝頭上，就在花蕊中，就在大地上，就在每一個人的笑臉裏……	春天可能還存在其他地方	表示不列舉所有的項目	1 那些紅的、黃的、白的……像星星遍佈在草地上。啊，是許許多多漂亮的小野花呢！	許多不同的顏色	表示不列舉所有的項目	2 我想說：春風，謝謝你！真的，我也想長得和春天一樣美麗……	說話的後半部分	表示說話未完，但不說下去	
句子	省略的內容	作用													
例句：啊，春天！春天就在枝頭上，就在花蕊中，就在大地上，就在每一個人的笑臉裏……	春天可能還存在其他地方	表示不列舉所有的項目													
1 那些紅的、黃的、白的……像星星遍佈在草地上。啊，是許許多多漂亮的小野花呢！	許多不同的顏色	表示不列舉所有的項目													
2 我想說：春風，謝謝你！真的，我也想長得和春天一樣美麗……	說話的後半部分	表示說話未完，但不說下去													
<p>總結</p>	<p>五、回顧所學，歸</p>	<p>五、回顧所學，歸納方</p>	<p>使學生學有</p>												

(2min)	納方法 1. 請學生總結學習收穫。 2. 引導學生總結解題方法。	法 1. 總結學習收穫。 2. 總結解題方法。	所獲，學而得法。
作業	1. 完成第六課作業練習題 2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第七課課文，並標出不懂的地方。		
板書設計	第六課 春風，最善剪裁 句式：「……一會兒……一會兒……」 省略號：列舉及引文的省略 部首：戈		

玩具體驗員——單元四 話說從前

第七課 行走在街頭的老古董

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	22/3/2018~ 26/3/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四下 第一冊 7. 《行走在街頭的老古董》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的說明文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 明確說明文「先總後分」的結構及說明方法。 3. 學習句式：「儘管……但……」 4. 認識部首：行 5. 認識標點符號：引號 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>美化心靈，欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>明確說明文「先總後分」的結構及說明方法。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			


<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 初讀課文, 理解課文的大意。 2. 學習生字詞, 掌握字詞的音形義。 過程與方法: 3. 老師範讀課文, 正音。學生自由朗讀課文, 了解課文大意。 4. 學習字詞, 理解字詞的音形義, 延伸學習近、反義詞。 情感態度與價值觀: 美化心靈, 欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞, 掌握生字詞的音形義 教學難點: 靈活運用所學的新詞</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 課文電子課本</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、談話引入</p>	<p>一、談話引入 傳閱一些澳門古老事物的圖片, 請同學說說圖中事物的特點。</p>	<p>激發學生的興趣和共鳴。</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文 1. 播放光碟, 讓學生注意字詞讀音, 並注意朗讀的節奏和感情。 2. 全班齊讀, 教師正音。 3. 分組自由朗讀, 並概括課文的主要內容。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習</p>	<p>二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀, 並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀, 要求字音讀準、讀出停頓和感情, 把不懂的地方劃出來。 3. 複述課文主要內容。 三、字詞學習 1. 小組分工合作, 在課本劃出重點字詞在課文中的句子, 並借助字典, 自學</p>	<p>1. 朗讀課文, 找到說明文的特點。 2. 認識新字詞的形、音、義。 3. 能分辨多音字, 並組成適當的詞</p>

	<p>任務, 提出小組自主學習要求, 派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞, 拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲:</p> <p>(1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p>(2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>字詞, 完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="788 302 1094 450"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴, 與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞, 並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲:</p> <p>(1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置, 聽老師說詞語解釋, 找到自己九宮格內相應的詞語劃掉, 率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p>(2) 通過閱讀 PPT 出示例句, 猜測句子中被烏雲遮擋的詞語, 答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲, 回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p>七、行走在街頭的老古董</p> <p>近義詞:</p> <p>完善——完美 繁華——繁榮 蜿蜒——彎曲</p> <p>反義詞:</p> <p>完善——簡陋 繁華——荒涼 蜿蜒——筆直 真誠——虛假/虛偽</p> <p>慢悠悠——慢吞吞 車水馬龍——人山人海</p> <p>慢悠悠——急匆匆 車水馬龍——人煙稀少</p> <p>尊重——輕視/鄙視</p>												

第二課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <p>1. 明確課文文體說明文; 能辨析說明文的寫作方法。</p> <p>2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。</p> <p>2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。</p> <p>情感態度與價值觀:</p> <p>美化心靈, 欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2</p>
Difficulties 重難點	<p>教學重點: 明確課文文體說明文; 能辨析說明文的寫作方法。</p> <p>教學難點: 能辨析說明文的寫作方法。</p>		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	<p>一、字詞朗讀</p> <p>請同學帶讀, 複習已學字詞。</p>	<p>一、字詞朗讀</p> <p>學生齊讀, 讀準字音。</p>	<p>1. 複習舊知</p> <p>2. 初步了解課文內容</p>
發展 (30min)	<p>二、通讀課文, 整體感知</p> <p>1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。</p> <p>2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。3. 小組合作總結本文的寫作文法。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 根據學生問題生成和討論情況, 進行引導和補充。</p>	<p>二、通讀課文, 整體感知</p> <p>1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。</p> <p>2. 每讀完一個自然段, 請一位同學嘗試找出段落中心句。</p> <p>3. 小組合作總結本文的寫作方法。</p> <p>三、問題生成</p>	<p>1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 明確課文文體——說明文。</p> <p>3. 理解課文的主要內容。</p> <p>4. 積極參與小組討論, 加強溝通能力。</p>

	<p>2. 問題預設:</p> <p>(1) 人們替電車起了一個什麼「外號」?</p> <p>(2) 為甚麼作者提及遊客也愛坐電車呢?</p> <p>(3) 作者認為電車會淘汰嗎? 為甚麼?</p> <p>(4) 作者在課文中表達什麼感情? 從哪裏可以看出?</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句。</p> <p>2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p>	<p>1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問題。</p> <p>2. 各小組輪流發表問題, 其他小組回答。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落, 並說出理由。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p> <p>3. 小組朗誦比賽。</p>	
總結 (5min)	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>1. 主持總結分享</p> <p>2. 重申情意目標</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>分享學習收穫, 回顧課文主旨。</p>	給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台
作業	完成工作紙		
板書設計	<p>七、行走在街頭的老古董</p> <p>一、文體: 說明文(事物)</p> <p>二、主旨: 介紹香港電車的歷史和現況, 肯定電車具實用性和歷史價值。</p>		

第三課時		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <p>1. 說明文「先總後分」的結構及說明方法。</p> <p>2. 學習句式: 「儘管……但……」</p> <p>3. 認識部首: 行</p> <p>4. 認識標點符號: 引號</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過句子對比, 讓學生找出不同處。</p> <p>2. 在教師的指導下, 完成課後練習。</p> <p>3. 模擬說話訓練</p> <p>情感態度與價值觀:</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-10</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-13</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-12</p>

	美化心靈，欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。	D-2-17 E-2-3 F-2-2	
Difficulties 重難點	教學重點: 3. 認識標點符號: 引號 4. 認識部首: 行 教學難點: 學習句式: 「儘管……但……」		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業、工作紙		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文，複習課文大概內容。	複習舊有知識，為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	講解練習書 P79-81	學生按照老師講解時教給的學習方法，完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10min)	玩具體驗員: 說話訓練: 書 P81, 訪問家中長輩, 了解一些物品和交通工具的變化, 並與同學分享。	玩具體驗員: 說話訓練: 同學訪問家中長輩後, 與同學分享。 	培養學生與人的口語交際能力。
作業	第七課作業		
板書設計	句式: 儘管……但…… 續句: 儘管天氣寒冷, _____。		

玩具體驗員——單元四 話說從前

第八課 爺爺奶奶的玩具

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	27/3/2018~ 28/3/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四下 第一冊 8. 《爺爺奶奶的玩具》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的說明文知識。		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 明確說明文「先總後分」的結構及說明方法。 3. 學習句式:「儘管……但……」 4. 認識部首: 行 5. 認識標點符號: 引號 過程與方法: 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 情感態度與價值觀: 美化心靈，欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究 教學難點: 明確說明文「先總後分」的結構及說明方法。		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 初讀課文，理解課文的大意。 2. 學習生字詞，掌握字詞的音形義。</p> <p>過程與方法: 3. 老師範讀課文，正音。學生自由朗讀課文，了解課文大意。 4. 學習字詞，理解字詞的音形義，延伸學習近、反義詞。</p> <p>情感態度與價值觀: 美化心靈，欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞，掌握生字詞的音形義</p> <p>教學難點: 靈活運用所學的新詞</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 課文電子課本</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、談話引入</p>	<p>一、談話引入 你認識古老玩具嗎？你知識爺爺奶奶的玩具是什麼嗎？</p>	<p>激發學生的興趣和共鳴。</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文 1. 播放光碟，讓學生注意字詞讀音，並注意朗讀的節奏和感情。 2. 全班齊讀，教師正音。 3. 分組自由朗讀，並概括課文的主要內容。</p> <p>三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習</p>	<p>二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀，並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀，要求字音讀準、讀出停頓和感情，把不懂的地方劃出來。 3. 複述課文主要內容。</p> <p>三、字詞學習 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學</p>	<p>1. 朗讀課文，找到說明文的特點。 2. 認識新字詞的形、音、義。 3. 能分辨多音字，並組成適當的詞</p>

	<p>任務, 提出小組自主學習要求, 派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞, 拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲:</p> <p>(1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p>(2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>字詞, 完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="788 302 1094 450"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴, 與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞, 並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲:</p> <p>(1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置, 聽老師說詞語解釋, 找到自己九宮格內相應的詞語劃掉, 率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p>(2) 通過閱讀 PPT 出示例句, 猜測句子中被烏雲遮擋的詞語, 答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲, 回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p>八、爺爺奶奶的玩具</p> <p>近義詞: 低微——低下 清脆——清亮</p> <p>反義詞: 低微——高貴 清脆——低沉</p> <p>多餘——過剩</p>												

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 明確課文文體說明文; 能辨析說明文的寫作方法。 2. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 美化心靈, 欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2
Difficulties 重難點	教學重點: 明確課文文體說明文; 能辨析說明文的寫作方法。 教學難點: 能辨析說明文的寫作方法。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀, 複習已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀, 讀準字音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容
發展 (30min)	二、通讀課文, 整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 3. 小組合作總結本文的寫作文法。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成和討論情況, 進行引導和	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 2. 每讀完一個自然段, 請一位同學嘗試找出段落中心句。 3. 小組合作總結本文的寫作方法。 二、分析課文	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——說明文。 3. 理解課文的主要內容。 4. 積極參與小組討論, 加強溝通能力。

	補充。 2. 問題預設： (1) 當時人們生活情況怎樣？ (2) 爺爺奶奶分別有甚麼玩具？這些玩具有什麼共同點？ (3) 如果要你運用文中提及的材料製作一種玩具，你會製作什麼？ 四、品讀探究 1. 引導學生品詞品句。 2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。 2. 概括文章主旨。	1. 小組討論及老師引導分析課文內容，回答老師問題。 三、問題生成 1. 再讀課文，小組合作討論，根據課文內容，提出問題。 2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。 四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽。	
總結 (5min)	五、歸納總結，重申情意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標	五、歸納總結，重申情意 分享學習收穫，回顧課文主旨。	給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台
作業	完成工作紙		
板書設計	八、爺爺奶奶的玩具 一、文體：說明文(事物) 二、主旨：長輩也有自己值得珍惜的童年，自製玩具常給他們帶來樂趣。		

第三課時

Teaching aims 教學目標	知識與技能： 1. 說明文「先總後分」的結構及說明方法。 2. 學習句式：「儘管……但……」 3. 認識部首：行	教學目標對應的基本學力要求 (BAA)： A-2-1 A-2-10 B-2-4
---------------------------	--	---

	4. 認識標點符號: 引號 過程與方法: 1. 通過句子對比, 讓學生找出不同處。 2. 在教師的指導下, 完成課後練習。 情感態度與價值觀: 美化心靈, 欣賞、珍惜古老事物的價值和意義。	B-2-13 D-2-5 D-2-12 D-2-17 E-2-3 F-2-2	
Difficulties 重難點	教學重點: 5. 認識標點符號: 引號 6. 認識部首: 行 教學難點: 學習句式: 「儘管……但……」		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業、工作紙		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文, 複習課文大概內容。	複習舊有知識, 為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	講解練習 書 P85-87	學生按照老師講解時教給的學習方法, 完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10min)	玩具體驗員之二: 通過學習本篇課文後, 請同學準備一或兩樣「爺爺奶奶的現具」與同學一起玩樂, 並說說玩後感。	玩具體驗員之二: 1. 每個小組準備一或兩樣玩具。 2. 與其他組別的同学進行切磋和交流。	讓同學們接觸長輩的兒時玩具, 感受簡單和自給自足的樂趣。
作業	第七課作業		
板書設計	說明文的結構: 「先總後分」 例: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 血管是生物運送血液的管道, 根據運送的方向可分為三類: 一是動脈; 二是靜脈; 三是微血管。 </div> <div style="margin-left: 20px;"> 整體 分項 </div>		

寵物小主人——單元五 我的寶貝

第九課 我家的小烏龜

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	23/4/2018~ 26/4/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第二冊 9. 《我家的小烏 龜》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	這個年齡段的同學大都比較喜歡小動物，且很多同學家中都養有小寵物，主題相關生活經驗豐富。		
Teaching aims 教學目標	<p>一. 知識目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能流利地朗讀課文。 2. 學習按意義段分段的方法。 3. 簡要地概括文章各意義段的内容。 4. 認識及描述事物的層次。 <p>二. 能力目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得字、詞的意思及運用。 2. 培養學生自己生成問題、展示問題、回答問題。 3. 能運用動、靜態的方法有層次地描寫事物。 <p>三. 品德目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛護和欣賞小動物。 2. 懂得生活的樂趣。 	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8</p>	

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>一. 認識字詞</p> <p>1. 字、詞的意思及運用。</p> <p>2. 認識部首。</p> <p>二. 學習句子</p> <p>1. 運用所提供的句式造句</p> <p>2. 運用聯想和想像</p> <p>三. 閱讀</p> <p>1. 能分析課文的描寫重點和次序。</p> <p>2. 能辨識課文中的動態描寫和靜態描寫的內容。</p> <p>3. 就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創新。</p> <p>四. 說話</p> <p>1. 因應情境和對象確定說話內容: 人物的經歷。</p> <p>2. 能有條理地描述事物的特點。</p> <p>教學難點:</p> <p>一. 寫作</p> <p>1. 確定表達方式: 描寫。</p> <p>2. 描寫表達方式: 動、靜態描寫。</p> <p>二. 視聽</p> <p>能理解與綜合話語的目的, 以及所講事物的特點。</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、詞卡 (自備)、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報</p>	
<p>第一課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。</p> <p>2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。</p> <p>2. 通過小組合作, 學習課後詞語, 並做展示分享。</p> <p>3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。</p> <p>情感態度與價值觀:</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-6</p> <p>D-2-7</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>

	通過感受日記語言特點，培養學生善於觀察、樂於記錄的良好習慣。		
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語，並做展示和互評。		
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報，教學光盤，字詞學習表，字典（自備）、照片（自備）		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、激趣導入 1. 提問學生有否養過小動物?讓學生分享它們的可愛及有趣的地方。 2. 提問學生對小烏龜的感覺是怎樣的? (自由作答) 3. 板書課題 <u>我家的小烏龜</u>	一、激趣導入 1. 分享飼養小動物的經驗和感受。 2. 分享自己對於小烏龜的認識和感覺。	激發學習興趣，活躍課堂氣氛，導入新課。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音，提出思考問題：課文記述了一件什麼事情? 2. 根據錄音，提示易讀錯的地方，請學生自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 如：「袋」、「璃」讀輕聲「dai」和「li」 「饞」、是「chán」不要讀成「cán」 「增」是「zēng」不要讀成「zhēng」	二、初讀課文 1. 聽課文錄音，思考問題。 2. 自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。	1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。 2. 加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌握本科重點字

	<p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字：提醒學生「璃」的右下的「内」是五畫；「添」的右上是「天」，第一筆是橫畫。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p> (1) 形近字組詞： 截——戴 懶——籟</p> <p> (2) 近義詞： 截然不同——迥然不同 貪生怕死——苟且偷生</p> <p> (3) 反義詞 截然不同——一模一樣 貪生怕死——視死如歸</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1：詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2：撥雲見日（詞語運用）</p>	<table border="1" data-bbox="884 253 1193 400"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>詞的音、形、意。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。</p> <p>2. 齊讀課文，再次感受日記的語言特點。</p>	<p>明確所學，學有所得。</p>										
<p>作業</p>	<p>抄寫運用字詞</p>												

板書設計	第九課 我家的小烏龜 文體: 描寫文 表達方式: 描寫 形近字: 截——戴 懶——籟 近義詞: 截然不同——迥然不同 貪生怕死——苟且偷生 反義詞: 截然不同——一模一樣 貪生怕死——視死如歸
-------------	---

第二課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像, 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握描寫文的基本特點。 3. 嘗試給課文劃分意義段 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 情感態度與價值觀: 1. 愛護和欣賞小動物。 2. 懂得生活的樂趣。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 1. 愛護和欣賞小動物。 2. 懂得生活的樂趣。	

Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
<p style="text-align: center;">導入 (3min)</p>	<p>一、我會表達</p> <p>1. 全班朗讀字詞，鞏固字詞的讀音。</p> <p>2. 老師讓學生出來分享自己的寶貝寵物或動物的可愛、有趣的地方。</p>	<p>一、我會表達</p> <p>1. 朗讀字詞。</p> <p>2. 介紹自家寵物。</p>	<p>激發學習興趣，活躍課堂氣氛，導入新課。</p>
<p style="text-align: center;">發展 (35min)</p>	<p>二、朗讀課文</p> <p>1. 指導學生正確、流利、有感情地朗讀課文。</p> <p>2. 指導學生用盡量簡潔的語言概括課文大意。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 根據學生問題生成和討論情況，進行引導和補充。</p> <p>3. 問題預設：</p> <p>(1) 根據課文，小烏龜的硬殼有甚麼特點？(小烏龜的硬殼上有花紋，是由多個排列規則的六角形組成，十分精緻、漂亮。)</p> <p>(2) 兩隻小烏龜喜歡的活動有甚麼不同？(甲甲喜歡在水裏游來游去，或在鵝卵石上練習「攀巖」，十分好動；乙乙則經常伏在假山上曬太陽、看風</p>	<p>二、朗讀課文</p> <p>1. 回顧課文主要內容。</p> <p>2. 分小組，分段，有感情地朗讀課文。</p> <p>3. 每讀完一個自然段，嘗試用一句話概括段落大意。</p> <p>4. 小組合作給課文劃分意義段，並總結段意。</p> <p>第一意義段：(1) 自然段 寫「我」養了兩隻小烏龜甲甲和乙乙。</p> <p>第二意義段：(2) 自然段 描寫小烏龜的外貌特點。</p> <p>第三意義段：(3) 自然段 描寫</p>	<p>1. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。</p> <p>2. 加深對文本的理解，歸納主旨。</p>

	<p>景或看<u>甲甲</u>做運動，比較好靜。)</p> <p>(3) 文中甚麼事例屬於小烏龜「爭先恐後」的表現？(文中舉了每次用餐時，牠們一看到飼料撒下來，便一起來搶為事例。)</p> <p>(4) 從甚麼事情可以看到<u>甲甲</u>和<u>乙乙</u>都很膽小？(當有人碰碰水族箱，牠們就嚇得馬上縮進硬殼，半天都不敢出來。)</p> <p>(5) 擴展問題 你會選擇飼養哪種小動物，為餘暇生活增添樂趣？為甚麼？ (略)</p>	<p>甲甲好動和乙乙好靜的不同性格。</p> <p>第四意義段： (4~6)自然段 寫兩隻小烏龜的生活習慣。</p> <p>第五意義段： (7~8)自然段 寫兩隻小烏龜給「我」增添生活樂趣，以及「我」對牠們的喜愛。三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文，小組合作討論，根據課文內容，提出問題。 2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。</p>	
<p style="text-align: center;">總結 (2min)</p>	<p>四、歸納總結，重申情意</p> <p>1. 請學生分享學習收穫。 2. 引導學生總結文章主旨。</p>	<p>四、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>1. 給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台 2. 重申情意目標，昇華主題</p>
<p style="text-align: center;">作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙 2. 回家仔細觀察自家寵物的外形特點以及生活習性。若家中沒有寵物，可以到動物園或查找視頻進行觀察。</p>		

板書設計

現代

外貌

個子：比一塊橡皮擦大不了多少。

頭部：小小的。

四肢：短短的。

眼睛：圓圓的。

尾巴：尖尖的。

花紋：由多個排列規則的六角形組成。

名字

甲甲 和 乙乙。

性格

甲甲 好動，

乙乙 好靜，

但都很膽小。

行為

遊玩時：各自咬着水草的一頭玩拔河。

用餐時：會爭先恐後搶飼料。

工作紙第5頁

第三課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習句子：句式「……不但……反而……」 認識部首：田 <p>過程與方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 樂於分享學習成果，認真傾聽同學發言，並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀：</p> <p>養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA)：</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點：</p> <p>掌握本課基礎知識點。</p> <p>教學難點：</p> <p>養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、字典（自備）、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報</p>	

Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、溫習舊知 出示課文脈絡圖，提問回顧課文內容。</p>	<p>一、溫習舊知 完成課文脈絡圖，回顧課文內容。</p>	<p>溫習舊知，導入新課</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>一、齊來學句子 1. 教師着學生讀一讀題 1 的句子，然後說出句子中兩隻小烏龜最終帶給「我」甚麼東西。 <small>表示以為會出現的情況，其實沒有出現</small> <small>兩隻小烏龜不但沒有給我增添麻煩，反而為我的餘暇生活帶來許多樂趣呢！</small> <small>表示出現了另一個更重要或意想不到的情況</small> 2. 教師補充說明「……不但……反而……」是一個遞進複句。前分句原以為會出現的「兩隻小烏龜給『我』增添麻煩」沒有出現；相反，後分句「為『我』的餘暇生活帶來許多樂趣」的出現卻是意想不到的事，意思也比前分句更進一層。 3. 教師提示學生「不但」之後多搭配的詞語有「沒有」、「不會」、「不能」及「不」，這樣才能與「反而」銜接。 4. 如時間許可，教師可着數名學生朗讀句子，並與其他學生一同訂正。</p> <p>二、齊來學部首</p>	<p>二、齊來學句子 1. 教師着學生讀一讀題 1 的句子，然後說出句子中兩隻小烏龜最終帶給「我」甚麼東西。(為「我」的餘暇生活帶來許多樂趣。) 2. 觀察題 2 的圖片，先運用「……不但……反而……」口頭補充句子，然後補寫。 (1) <u>這位叔叔沒有左腳，不但沒有意志消沉，反而更積極面對生活。</u> (2) <u>吃零食不但沒有益處，反而會影響身體的健康。</u> 三、齊來學部首 1. 查出該字的意思。 2. 老師出示一些單字，讓學生在適當的位置加上「田」字，使成為新的字。完成課本 P. 12 第 2 題。 3. 從課文中找出帶「田」部首的件。完成課本 P. 12 第 2、3 題。</p>	<p>教學本課基礎知識點。</p>

	<p>1. 老師書「田」字，着學生查出該字的意思。</p> <p>2. 老師出示一些單字，讓學生在適當的位置加上「田」字，使成為新的字。</p> <p>四、分析與綜合</p> <p>1. 教師着學生讀一讀題一的小提示，理解描寫事物的層次。</p> <p>2. 着學生列舉其他的描寫層次。</p> <p>3. 教師補充說明，描寫事物須按照事物的佈局結構、事物的組成關係、事物的方向位置來安排材料。</p> <p>4. 師生一同訂正以上題目後，着學生說說這段對烏龜外形的描寫是屬於哪種描寫層次，並略作解釋。</p> <p>五、聆聽活動</p> <p>1. 聆聽錄音前，教師着學生說說他們或親友家中有沒有飼養寵物，然後再着家中或親友家中飼養了寵物的學生介紹那些寵物的特點。</p> <p>2. 着學生聆聽<u>逛寵物店</u>的錄音內容，提示學生留意<u>子君</u>和家人在寵物店裏所看到哪些小動物，並簡單記下牠們的外貌特</p>	<p>4. 讓學生寫出五個帶「田」部的字，完成課本 P. 12 第 3 題。</p> <p>三、分析與綜合</p> <p>1. 圈畫小提示內描寫事物層次的詞語，然後着他們運用「從……到……」或「由……到……」說一說描寫事物包含哪些層次。（從大到小、從多到少、從高到低、從輕到重、從遠到近、由外到內。）</p> <p>2. 列舉其他的描寫層次。（答案僅供參考：包括由上到下或由下到上、由左到右、從頭到尾、從整體到局部等。）</p> <p>3. 讀一讀下面的句子，然後完成題目。</p> <p><u>甲甲和乙乙的個頭比</u> <u>一塊橡皮擦大不了多</u> <u>少，腦袋小小的，眼</u> <u>睛圓圓的，四肢短短</u> <u>的，尾巴尖尖的。</u></p> <p>烏龜的外形描述：頭部 → <u>眼睛及四肢</u> → <u>尾巴</u></p> <p>4. 訂正以上題目後，說說這段對烏龜外形的描寫是屬於哪種描寫層次，並略作解釋。（「從頭到尾」。後部分答案僅供參考：先描寫小烏龜的</p>	
--	---	---	--

	點和飼養方法。	<p>頭部，然後描寫牠們的眼睛、四肢和尾巴，是按一個方向(從頭部到尾巴)作描寫。)</p> <p>五、聆聽活動</p> <p>1. 說說家中有沒有飼養寵物，然後再着家中或親友家中飼養了寵物的學生介紹那些寵物的特點。</p> <p>2. 聆聽<u>逛寵物店</u>的錄音內容，並簡單記下牠們的外貌特點和飼養方法。</p> <p>3. 完成課文第 27 至 28 頁的練習，即課堂活動工作紙六。</p>	
總結 (2min)	<p>七、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 請學生總結學習收穫。</p> <p>2. 引導學生總結解題方法。</p>	<p>七、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 總結學習收穫。</p> <p>2. 總結解題方法。</p>	使學生學有所獲，學而得法。
作業	<p>1. 完成第九課作業練習題</p> <p>2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第十課課文，並標出不懂的地方。</p>		
板書設計	<p>第九課 我家的小烏龜</p> <p>句式：……不但……反而……</p> <p>部首：田</p> <p>描寫層次</p>		

寵物小主人——單元五 我的寶貝

第十課 美麗的芭蕾舞女孩

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	27/4/2018~ 2/5/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第二冊 10. 《美麗的芭蕾舞 女孩》	Teaching Time 教 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	經過第九課的學習，學生對動物類描寫文已經有了一定了解，對於這類文章的描寫方法也初步熟悉。		
Teaching aims 教學目標	<p>一. 知識目標</p> <p>1. 學生能流利地朗讀課文。</p> <p>2. 學習按意義段分段的方法。</p> <p>3. 簡要地概括文章各意義段的内容。</p> <p>4. 懂得描述事物的特點。</p> <p>二. 能力目標</p> <p>1. 懂得字、詞的意思及運用。</p> <p>2. 培養學生自己生成問題、展示問題、回答問題。</p> <p>3. 能運用動、靜態的方法對事物進行描寫。</p> <p>三. 品德目標</p> <p>1. 懂得欣賞，美化心靈。</p> <p>2. 愛護具情趣的事物。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>B-2-6</p> <p>B-2-15</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-6</p> <p>D-2-7</p> <p>D-2-8</p> <p>D-2-12</p> <p>E-2-9</p> <p>E-2-14</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>	

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>一. 認識字詞</p> <p>1. 字、詞的意思及運用。</p> <p>2. 認識部首「黃」。</p> <p>二. 學習句子</p> <p>1. 運用所提供的句式造句</p> <p>2. 運用聯想和想像</p> <p>三. 閱讀</p> <p>1. 能抓住描述事物的特點。</p> <p>2. 能辨識課文中的動態描寫和靜態描寫的內容。</p> <p>3. 就課文內容作理解、分析、綜合、評鑑、探究與創新。</p> <p>四. 說話</p> <p>1. 因應情境和對象確定說話內容: 人物的經歷。</p> <p>2. 能有條理地說話: 描述事物的特點。</p> <p>教學難點:</p> <p>一. 寫作</p> <p>1. 確定表達方式: 描寫。</p> <p>2. 描寫表達方式: 動、靜態描寫。</p> <p>二. 視聽</p> <p>1. 理解與綜合話語所傳遞的信息, 以及所講事物的特點。</p> <p>2. 介紹事物的特點</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、詞卡 (自備)、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報</p>	
<p>第一課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。</p> <p>2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過查詢書籍和網絡資料, 預習課文內容。</p> <p>2. 通過小組合作, 學習課後詞語, 並做展示分享。</p> <p>3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-6</p> <p>D-2-7</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>

	情感態度與價值觀: 通過感受日記語言特點, 培養學生善於觀察、樂於記錄的良好習慣。		
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語, 並做展示和互評。		
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 字典(自備)、照片(自備)		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、激趣導入 1. 提問學生在甚麼時候會收到禮物? 誰送的禮物最多? 2. 當你收到禮物時的心情是怎樣的?(自由作答) 3. 下面這篇文章媽媽送禮物給孩子的。媽媽送了甚麼禮物給孩子呢? 4. 板書課題 <u>美麗的芭董女孩</u>	一、激趣導入 1. 分享收禮物的經驗和感受。	激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音。 2. 根據錄音, 提示易讀錯的地方, 請學生自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 如: 「苗條」的「條」讀輕聲「tiao」 「蕾」、是「lěi」不要讀成「léi」 「怏怏不樂」的「怏」是「yàng」不要讀成	二、初讀課文 1. 聽課文錄音, 注意普通話發音。 2. 自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作, 在課本劃出重點字詞在課文中的句子, 並借助字典, 自學字詞, 完成字詞學習表。	1. 準確、流利朗讀課文, 了解課文主要內容。 2. 加強小組合作, 鍛煉自主學習能

	<p>「yāng」</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字：提醒學生「遞」的右下是「儿」，不是「几」；「快」的右方是「央」，五畫，不是「夬」。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p> (1) 形近字組詞： 旋——族 快——映</p> <p> (2) 近義詞： 快快不樂——悶悶不樂 雀躍——喜悅</p> <p> (三) 反義詞 快快不樂——歡天喜地 /得意洋洋 眉清目秀——賊眉鼠眼</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1：詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2：撥雲見日 (詞語運用)</p>	<table border="1" data-bbox="884 253 1190 400"> <tr> <th>詞語</th> <th>拼音</th> <th>詞性</th> <th>詞義</th> <th>造句</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (13) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>力；掌握本科重點字詞的音、形、意。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。</p> <p>2. 齊讀課文，再次感受日記的語言特點。</p>	<p>明確所學，學有所得。</p>										

作業	抄寫運用字詞
板書設計	<p>第十課 美麗的芭蕾舞女孩</p> <p>文體: 描寫文 表達方式: 描寫</p> <p>形近字:</p> <p>旋——族 快——映</p> <p>近義詞:</p> <p>怏怏不樂——悶悶不樂 雀躍——喜悅</p> <p>反義詞:</p> <p>怏怏不樂——歡天喜地/得意洋洋</p> <p>眉清目秀——賊眉鼠眼</p>

第二課時

第二課時		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合想像, 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握描寫文的基本特點。 3. 嘗試給課文劃分意義段 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得欣賞, 美化心靈。 2. 愛護具情趣的事物。 	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9</p>

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 1. 懂得欣賞, 美化心靈。 2. 愛護具情趣的事物。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (3min)</p>	<p>一、我會表達 1. 全班朗讀字詞, 鞏固字詞的讀音。 2. 老師讓學生出來分享自己曾收到特別有意義的禮物。</p>	<p>一、我會表達 1. 朗讀字詞。 2. 介紹自己曾收到特別有意義的禮物。</p>	<p>激發學習興趣, 活躍課堂氣氛, 導入新課。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、朗讀課文 1. 指導學生正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 指導學生用盡量簡潔的語言概括課文大意。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成和討論情況, 進行引導和補充。 2. 問題預設: (1) 「我」打開禮物盒蓋, 聽到甚麼? (「我」聽到一陣悅耳的音樂。)</p>	<p>二、朗讀課文 1. 回顧課文主要內容。 2. 分小組, 分段, 有感情地朗讀課文。 3. 每讀完一個自然段, 嘗試用一句話概括段落大意。 4. 小組合作給課文劃分意義段, 並總結段意。 第一意義段: (1) 自然段 寫媽媽公幹回來, 給「我」買了一份禮物。</p>	<p>1. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 加深對文本的理解, 歸納主旨。</p>

	<p>(2) 「我」之前想買甚麼音樂盒？（「我」想買一個旋轉木馬音樂盒。）</p> <p>(3) 為甚麼「我」拆開禮物後高興得跳起來？（因為禮物是一個漂亮的芭蕾舞女孩音樂盒，一方面「我」一直想要一個音樂盒；另一方面「我」從小就喜歡芭蕾舞，所以「我」拆開禮物後高興得要跳起來。）</p> <p>(4) 補充提問：課文中哪個詞語描述「我」得不到旋轉木馬音樂盒的心情？（怏怏不樂。）</p> <p>(5) 擴展問題：當你收到禮物後你會怎樣處理？（略）</p> <p>3. 最後老師引導學生說出文章的主旨。</p> <p>（文章通過描寫芭蕾舞女孩音樂盒外觀漂亮，音樂悅耳，表達了作者對這份禮物的喜愛之情。）</p>	<p>第二意義段：(2) 自然段 描寫芭蕾舞女孩音樂盒的外部和內部特徵。</p> <p>第三意義段：(3~5) 自然段 敘述「我」收到芭蕾舞女孩音樂盒的興奮及驚喜之情。</p> <p>第四意義段：(6) 自然段 描寫音樂盒內的芭蕾舞女孩的外貌特徵。</p> <p>第五意義段：(7~9) 自然段 寫我為芭蕾舞女孩音樂盒着迷，以及對媽媽的感謝。</p> <p>三、問題生成</p> <p>1. 再讀課文，小組合作討論，根據課文內容，提出問題。</p> <p>2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。</p> <p>2. 嘗試總結文章主旨。</p>	
<p>總結 (2min)</p>	<p>四、歸納總結，重申情意</p> <p>請學生分享學習收穫。</p>	<p>四、歸納總結，重申情意</p> <p>分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>歸納總結。</p>

<p>作業</p>	<p>1. 完成筆記工作紙 2. 回家仔細觀察自家寵物的外形特點以及生活習性。若家中沒有寵物，可以到動物園或查找視頻進行觀察，並做簡要記錄、整理。</p>
<p>板書設計</p>	

<h3 style="text-align: center;">第三課時</h3>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 學習句子: 句式「……可惜……只好……」 2. 認識部首: 黃</p> <p>過程與方法: 1. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。</p> <p>情感態度與價值觀: 養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 掌握本課基礎知識點。</p> <p>教學難點: 養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。</p>	

Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典（自備）、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
<p>導入 (13min)</p>	<p>一、寵物小主人組織展示分享。</p>	<p>一、寵物小主人 每個小組選派一名代表，介紹自己的小寵物，比如外貌、性格特點、趣事等。</p>	<p>溫習舊知，導入新課</p>
<p>發展 (25min)</p>	<p>二、部首教學： 1. 老師書「黃」字，着學生查出該字的意思。 2. 老師讓學把「黃」字先配詞，然後再用字典查出所組的詞的意思。 3. 讓同學分組比賽，用把「黃」進行配詞，看哪組寫得最多最快。 三、齊來學句子 1. 教師着學生讀一讀題 1 的句子，然後說說「我」快快不樂的原因。 2. 教師補充說明，「……可惜……只好……」是因果複句。前分句陳述一個令人惋惜的情況，後分句所出現的結果全因前分句的情況而起。 3. 教師讓學生觀察題 2 的圖片，運用「……可惜……只好……」補寫或續寫句子。教</p>	<p>二、部首教學： 1. 查出「黃」字的意思。 2. 完成課本 P. 18 第二部份第 1, 2 題。 3. 分組比賽，用把「黃」進行配詞，看哪組寫得最多最快。 三、齊來學句子 1. 讀一讀題 1 的句子，然後說說「我」快快不樂的原因。 可惜媽媽沒有答應，我只好快快不樂地離開了。 2. 觀察題 2 的圖片，運用「……可惜……只好……」補寫或續寫句子。先口頭造句，然後才把句子寫下來。 (1) <u>我想買這套童話故事集，可惜價錢太貴，只好等儲夠零用錢才買了。</u> (2) 今天本來去遠足，可惜天氣一直沒有好轉，<u>我</u></p>	<p>教學本課基礎知識點。</p>

	<p>師可先讓學生口頭造句，然後才把句子寫下來。</p> <p>四、寫作教學：動態和靜態描寫</p> <p>1. 老師首先解釋描寫人或物的活情形，如飛翔、游泳等，屬動態描寫。描寫人或物的外形、神態等，屬靜態描寫。</p>	<p><u>們只好留在家中下棋。</u></p> <p>(3) <u>子光奮力向前跑，可惜未能越過前面的選手，只好屈居亞軍。</u></p> <p>四、寫作教學：動態和靜態描寫</p> <p>1. 分析以下的描寫是動態描寫或是靜態描寫。</p> <p>(1). 每到用時間，牠們便用前爪扒着水族箱的玻璃，一鼓一鼓的，可憐巴巴地看着我。(動態描寫)</p> <p>(2). 乙乙好靜，常常懶洋洋地伏在假山上，曬太陽、看風景，或者伸着脖子看甲甲做運動。</p>	
<p>總結 (2min)</p>	<p>五、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 請學生總結學習收穫。</p> <p>2. 引導學生總結解題方法。</p>	<p>五、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 總結學習收穫。</p> <p>2. 總結解題方法。</p>	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>
<p>作業</p>	<p>1. 寫一篇描寫動物的作文，要求用到動態和靜態描寫。</p> <p>2. 通過查詢書籍和網絡資料，預習第十一課課文，並標出不懂的地方。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第十課 美麗的芭蕾舞女孩</p> <p>句式：……可惜……只好……</p> <p>部首：黃</p> <p>動態描寫、靜態描寫</p>		

創意小詩人——單元六 大自然的詩篇

第十一課 在天晴了的時候

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	7/5/2018~ 10/5/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四 下第二冊 11. 《在天晴了的時候》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生在三年級已經初步接觸過新詩。 2. 學生懂得分辨新詩。		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。認識新詩及其特點。 3. 能辨識景物描寫的表達方法: 視覺和觸覺描寫。 4. 認識修辭: 對偶、借喻。 5. 認識部首: 水 6. 詞句表達: 用詞對稱、結構整齊的句子 過程與方法: 1. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 樂於合作, 積極參與, 大方分享。 情感態度與價值觀: 美化心靈, 欣賞自然		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 2. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 3. 掌握本課基礎知識點		

	教學難點: 1. 能辨識景物描寫的表達方法: 視覺和觸覺描寫。 2. 聯系生活, 發揮想像。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課文光碟、作文本		
第一課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 過程與方法: 1. 初讀課文, 了解課文大意。 2. 通過個人及小組合作, 學習課後詞語, 並做展示分享。 情感態度與價值觀: 美化心靈, 欣賞自然		教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 靈活運用所學的新詞		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、談話引入	一、談話引入 1. 讓學生觀察幾張天氣圖片, 說出圖中分別代表的天氣。 2. 問學生最喜歡哪些天氣的景色? 為什麼?	1. 激發學生的興趣。 2. 讓學生分享自己的想法。
發展 (30min)	二、初步感受詩歌 1. 播放光碟, 讓學生注意字詞讀音, 並注意朗讀的節奏和感情。	二、初步感受詩歌 1. 先細心聆聽光碟朗讀, 並朗讀課文。 2. 請學生個人朗讀, 了解詩歌內容。	1. 朗讀詩歌, 感受大自然的美。

	<p>2. 全班齊讀，教師正音。</p> <p>3. 學生分組自由朗讀，並概括詩歌的主要內容。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="770 495 1077 640"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>2. 認識新字詞的形、音、義。</p> <p>3. 能分辨形近字，並組成適當的詞語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">第十一課 在天晴了的時候 文體: 詩歌</p> <p>近義詞 塵垢 一灰塵/污垢 腳跡 一足跡/腳印 涼爽 一涼快/清涼/陰涼 反義詞</p>												

陰霾 — 明媚/晴朗	涼爽 — 悶熱/炎熱	膽怯 — 勇敢
------------	------------	---------

第二課時			
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能: 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。</p> <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 <p>情感態度與價值觀: 美化心靈，欣賞自然</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6</p>
Difficulties 重難點	<p>教學重點: 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。</p> <p>教學難點: 找出詩歌所運用修辭的句子。</p>		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	<p>一、朗讀詩歌: 學生有感情地朗讀詩歌，並簡單回顧詩歌內容。</p>	<p>一、朗讀詩歌: 課前準備，進入學習狀態</p>	作簡單回顧，並進入課堂。
發展 (30min)	<p>二、體裁簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 先詢問同學本課的文體。 簡單介紹詩歌的特點 <p>三、詩歌分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組朗讀，並共同分析詩歌內容。 <p>預設段落問題:</p> <p>(1) 作者在詩中主要描寫的景物有哪幾大類?</p>	<p>二、體裁簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 舊知回顧，掌握已有知識。 <p>三、詩歌分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組先對問題作討論，再進行匯報。 老師引導分析課文內容， 	<ol style="list-style-type: none"> 理解課文主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 積極參與小組討論，合作解決學習問題。

	<p>(2) 作者在詩中主要描寫的景物有哪幾大類?</p> <p>(3) 「飾彩的智慧書頁」是指甚麼?</p> <p>(4) 詩中最後一節「看山間移動的暗綠——雲的腳跡——它也在閒遊。」描寫了甚麼? 作者在這裏運用了甚麼寫作技巧?</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句。 2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。 3. 概括文章主旨。</p>	<p>回答老師問題。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落, 並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽。</p>	<p>3. 感受文章語言美, 感受大自然的美。</p>
<p>總結 (5min)</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>1. 主持總結分享 2. 重申情意目標</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>分享學習收穫, 回顧課文主旨。</p>	<p>3. 給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台 4. 重申情意目標, 昇華主題</p>
<p>作業</p>	<p>第十一課工作紙</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第十一課 在天晴了的時候 文體: 詩歌 寫作手法: 觸覺描寫、視覺描寫(在書中畫例子) 主旨: 雨後放晴, 到處充滿着清爽無比的鄉土氣息。</p>		

<p>第三課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 能正确流利地朗讀課文, 理解課文的大意 2. 能辨識景物描寫的表達方法: 視覺和觸覺描寫。 3. 認識修辭: 對偶、借喻。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15</p>

	4. 認識部首:水 5. 詞句表達:用詞對稱、結構整齊的句子 過程與方法: 初讀課文,了解課文的大意。 2. 學習字詞,掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析,探究和創新。 4. 完成課後練習 情感態度與價值觀: 發揮創意、樂於合作。	D-2-7 D-2-18 E-2-6	
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 詞句表達:用詞對稱、結構整齊的句子 2. 認識修辭:對偶、借喻。 教學難點: 能辨識景物描寫的表達方法:視覺和觸覺描寫。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、複習上節課學習的知識	自由朗讀課文,複習課文大概內容。	複習舊有知識,為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	二、講解練習書 P33-36	學生按照老師講解時教給的學習方法,完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5min)	三、總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10min)	創意小詩人: 創作活動: 學過這首詩歌後,我們能看到作者在天轉晴時看到的景像。我們還可以看到甚麼呢?	創意小詩人: 創作活動: 1. 請同學把所想的,結合詩歌想像成圖畫。 2. 把自己的想像和看法與	發揮團隊合作精神,結合個人生活經驗,發揮想像力和創造力,成為一個小小詩人,與同學透過不同的方式分享自己的想法。

		同學分享。 3. 嘗試寫成短 詩。	
作業	第三課作業		
板書設計	十一、在天晴了的時候 比喻 天上的烏雲像灰色小綿羊。(明喻) 天上的烏雲是灰色小綿羊。(暗喻) 天上出現了一隻隻灰色的小綿羊。(借喻)		

創意小詩人——單元六 大自然的詩篇

第十二課 紅紅的桃花瓣

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	11/5/2018~ 16/5/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四 下第二冊 12. 《紅紅的桃花 瓣》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生在三年級已經初步接觸過新詩。 2. 學生懂得分辨新詩。		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。認識新詩及其特點。 3. 能辨識景物描寫的表達方法: 視覺和觸覺描寫。 4. 認識修辭: 借喻。 5. 認識部首: 虫 6. 詞句表達: 用詞對稱、結構整齊的句子 過程與方法: 1. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 樂於合作, 積極參與, 大方分享。 情感態度與價值觀: 美化心靈, 欣賞自然		教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 2. 通過小組合作, 就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 3. 掌握本課基礎知識點		

	教學難點: 3. 能辨識景物描寫的表達方法: 視覺和觸覺描寫。 4. 聯系生活, 發揮想像。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課文光碟、作文本		
第一課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 用普通話, 準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 過程與方法: 1. 初讀課文, 了解課文大意。 2. 通過個人及小組合作, 學習課後詞語, 並做展示分享。 情感態度與價值觀: 美化心靈, 欣賞自然	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6	
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 靈活運用所學的新詞		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、談話引入	一、談話引入 你喜歡黃昏的景色嗎? 為什麼?	1. 激發學生的興趣 2. 讓學生分享自己的想法。
發展 (30min)	二、初步感受詩歌 1. 播放光碟, 讓學生注意字詞讀音, 並注意朗讀	二、初步感受詩歌 1. 先細心聆聽光碟朗讀, 並朗讀課文。 2. 請學生個人朗讀, 了解	1. 朗讀詩歌, 感受大自然的美。

	<p>的節奏和感情。</p> <p>2. 全班齊讀，教師正音。</p> <p>1. 學生分組自由朗讀，並概括詩歌的主要內容。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>詩歌內容。</p> <p>三、字詞學習</p> <p>1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="778 539 1086 689"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>2. 認識新字詞的形、音、義。</p> <p>3. 能分辨形近字，並組成適當的詞語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">第十二課 紅紅的桃花瓣 文體: 詩歌</p> <p>反義詞 滑稽 — 莊重/嚴肅/正經 近義詞</p>												

	滑稽 — 風趣/幽默/詼諧
--	---------------

第二課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 過程與方法: 4. 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 5. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 情感態度與價值觀: 美化心靈，欣賞自然	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6	
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 找出詩歌所運用修辭的句子。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、朗讀詩歌: 學生有感情地朗讀詩歌，並簡單回顧詩歌內容。	一、朗讀詩歌: 課前準備，進入學習狀態	作簡單回顧，並進入課堂。
發展 (30min)	二、體裁簡介 1. 先詢問同學本課的文體。 2. 簡單介紹詩歌的特點。 三、詩歌分析 1. 根據學生問題生成和討論情況，進行引導和補充。	二、體裁簡介 1. 舊知回顧，掌握已有知識。 三、詩歌分析 1. 再讀課文，小組合作討論，根據課文內容，提出問題。 2. 各小組輪流發表	1. 理解課文主要內容，就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論，合作解決學習問題。 3. 感受文章語言

	<p>2. 問題預設:</p> <p>(1) 「紅雲」和「紅雨」是甚麼? 試解釋一下。</p> <p>(2) 說「故事也就變得更加滑稽」是指甚麼?</p> <p>(3) 小燕子對天氣變化的反應, 和其他動物的最大的分別是甚麼?</p> <p>(4) 詩歌中描寫的是哪個季節及一天中哪個時份的景色? 你從哪裏可以知道?</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 引導學生品詞品句。</p> <p>2. 引導小組朗誦比賽 小組間相互評價。</p> <p>3. 概括文章主旨。</p>	<p>問題, 其他小組回答。</p> <p>四、品讀探究</p> <p>1. 品讀喜歡的句子或段落, 並說出理由。</p> <p>2. 概括文章主旨。</p> <p>3. 小組朗誦比賽。</p>	<p>美, 感受大自然的美。</p>
<p>總結 (5min)</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>1. 主持總結分享</p> <p>2. 重申情意目標</p>	<p>五、歸納總結, 重申情意</p> <p>分享學習收穫, 回顧課文主旨。</p>	<p>5. 給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台</p> <p>6. 重申情意目標, 昇華主題</p>
<p>作業</p>	<p>第十二課工作紙</p>		
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">第十二課 紅紅的桃花瓣</p> <p style="text-align: center;">文體: 詩歌</p> <p>主旨: 通過對桃花瓣的新奇想像, 讓我們學習從多角度來觀察大自然的景物。</p>		

第三課時			
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 能正确流利地朗讀課文, 理解課文的大意 2. 能辨識景物描寫的表達方法: 視覺和觸覺描寫。 3. 認識修辭: 借喻。 4. 認識部首: 虫 5. 認識標點符號: 破折號 過程與方法: 初讀課文, 了解課文的大意。 2. 學習字詞, 掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析, 探究和創新。 4. 完成課後練習 情感態度與價值觀: 發揮創意、樂於合作。		教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-6 A-2-10 B-2-2 B-2-8 B-2-15 D-2-7 D-2-18 E-2-6
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 詞句表達: 用詞對稱、結構整齊的句子 2. 認識標點符號: 破折號 教學難點: 能辨識景物描寫的表達方法: 視覺和觸覺描寫。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、複習上節課學習的知識	自由朗讀課文, 複習課文大概內容。	複習舊有知識, 為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	二、講解練習書 P41-42	學生按照老師講解時教給的學習方法, 完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5min)	三、總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸	聆聽活動:	聆聽活動:	發揮團隊合作精

(10min)	學過這首詩歌後，我們學會寫作時可運用多感官描寫，以下聆聽錄音，找出材料中運用了甚麼寫景的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據要求聆聽錄音。 2. 小組討論分享個人收獲。 3. 小組匯報 	神，結合個人生活經驗，與同學透過不同的方式分享自己的想法。
作業	第十二課作業		
板書設計	<p style="text-align: center;">破折號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鳴—鳴— (聲音的延長) 2. 陳老師—四年一班的班主任。(說明) 3. 今天天氣晴朗—媽媽回家了嗎? (轉變話題) 4. 水有三種形態—固態、氣態、液態—它在我們的生活無處不在。(夾注) 		

名著朗讀者——單元七 經典寶庫

第十三課 孫悟空，變變變

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	21/5/2018~ 24/5/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第二冊 13. 《孫悟空，變 變變》	Teaching Time 教 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	學生對於《西遊記》故事和動畫片耳熟能詳，有一定的興趣基礎。		
Teaching aims 教學目標	<p>一、知識目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 13 個詞語的讀音和意義。 2. 了解中國四大名著的作者和主要人物。 3. 學會 ABB 式和 ABAC 式疊音詞。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解小說的結構特點。 2. 掌握形近字組成的詞語。 3. 掌握詞語的近義詞和反義詞。 4. 學會犬字部首的字。 <p>二、能力目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用關聯詞語不管……也……造句。 2. 透過本課的學習，學生掌握一些經典名著的小故事。 	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8</p>	

	<p>3. 通過學習，學生了解孫悟空這個人物的性格特點。</p> <p>4. 學習寫讀後感的方法。</p> <p>三、品德目標</p> <p>教育學生向孫悟空學習，遇到困難要懂得靈活變通。</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <p>1. 掌握本單元基礎知識點。</p> <p>2. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑑，理解、分析與綜合評價小說中的故事情節和人物。</p> <p>3. 小組合作，運用想像，根據課本內容編演課本劇。</p> <p>教學難點:</p> <p>1. 在老師的引導下閱讀完整的青少年版四大名著，有能力的同學嘗試閱讀原著。</p> <p>2. 在閱讀和自主查詢資料的基礎上，通過寫讀後感的方式，向老師和同學推薦一部名著或小說，並嘗試對書中的重點任務或情節進行評價，或談談自己的閱讀收穫與感想。</p>	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、詞卡（自備）、字典（自備）、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報</p>	
<p>第一課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 用普通話，準確、流利地朗讀課文。</p> <p>2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。</p> <p>過程與方法:</p> <p>1. 通過查詢書籍和網絡資料，預習課文內容。</p> <p>2. 通過小組合作，學習課後詞語，並做展示分享。</p> <p>3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-7</p> <p>B-2-2</p> <p>B-2-4</p> <p>C-2-2</p> <p>D-2-4</p> <p>D-2-5</p> <p>D-2-6</p> <p>D-2-7</p> <p>F-2-1</p> <p>F-2-8</p>

	情感態度與價值觀: 通過感受日記語言特點, 培養學生善於觀察、樂於記錄的良好習慣。												
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語, 並做展示和互評。												
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報, 教學光盤, 字詞學習表, 字典(自備)、照片(自備)												
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的										
導入 (5min)	一、直接導入 導語: 同學們, 你們知道四大名著嗎? 我們今天學習的課文《孫悟空, 變變變》就是節選小說《西遊記》中孫悟空大鬧天宮的片段。	一、直接導入 回顧《西遊記》大鬧天宮片段。	開門見山, 導入新課。										
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音。 2. 根據錄音, 提示易讀錯的地方, 請學生自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務, 提出小組自主學習要求, 派發字詞學習表。 2. 請各小組分別上台分享學習成果。 3. 補充講解。 4. 教師重點指導幾個易錯字: 提醒學生「毀」的下方是「土」, 不是「工」。	二、初讀課文 1. 聽課文錄音, 注意普通話發音。 2. 自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作, 在課本劃出重點字詞在課文中的句子, 並借助字典, 自學字詞, 完成字詞學習表。 <table border="1" data-bbox="884 1783 1193 1928"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 2. 各小組依次上台分享學習成果。	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						1. 準確、流利朗讀課文, 了解課文主要內容。 2. 加強小組合作, 鍛煉自主學習能力; 掌握本科重點字詞的音、形、
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									

	<p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>(1) 近義詞： 把戲——花招 罷休——罷手/停止 率領——帶領 捉拿——追拿/逮捕 綽綽有餘——應付自如 精疲力竭——筋疲力盡 厲害——兇猛 大吃一驚——大為吃驚</p> <p>(2) 反義詞： 罷休——繼續 率領——跟隨 綽綽有餘——入不敷出 大吃一驚——鎮定自若 精疲力竭——精力旺盛 厲害——無能</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p>(1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p>(2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲： (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。 (14) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	<p>意。</p>
<p>總結 (5min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。 2. 齊讀課文，感受小說的語言特點。</p>	<p>明確所學，學有所得。</p>
<p>作業</p>	<p>1. 抄寫運用字詞 2. 選擇四大名著中最喜歡的一本帶來學校，在每天早讀和課前 5 分鐘進行朗讀。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第十三課 孫悟空，變變變 文體：小說 表達方式：記敘 近義詞：把戲——花招 罷休——罷手/停止 率領——帶領 捉拿——追拿/逮捕 綽綽有餘——應付自如 精疲力竭——筋疲力盡 厲害——兇猛 大吃一驚——大為吃驚</p>		

反義詞: 罷休——繼續 率領——跟隨 綽綽有餘——入不敷出 大吃一驚——鎮定自若 精疲力竭——精力旺盛 厲害——無能

第二課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像, 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握小說的基本特點和組成部分。 3. 嘗試給課文劃分意義段 4. 根據課文內容編演課本劇。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 情感態度與價值觀: 教育學生向孫悟空學習, 遇到困難要懂得靈活變通。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 教育學生向孫悟空學習, 遇到困難要懂得靈活變通。	
Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報	

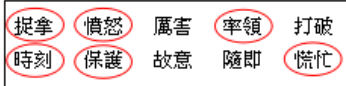
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、名著朗讀者 組織朗讀展示。</p>	<p>一、名著朗讀者 小組推薦代表作為今天的“名著朗讀者”，向全班進行朗讀展示。</p>	<p>激發閱讀興趣，活躍課堂氣氛。</p>
<p>發展 (35min)</p>	<p>二、整體感知課文。 1. 今天我們繼續學習《孫悟空，變變變》。誰來說一說，這篇課文節選哪個名著中的小故事？ 2. 師範讀課文 思考：這個故事的開始、發展、高潮和結局作者是怎麼劃分的？ 3. 老師引導學生概括意義段。 三、深入探究課文 1. 齊讀第一段課文 師：通過孫悟空跑到天宮，偷吃蟠桃、仙丹和美酒，跑回花果山跟猴子們搞「仙桃會」你能看出孫悟空具有什麼特點？ 板書：頑皮任性 「憤怒」「率領」「捉拿」這三個詞有什麼共同特點。（相近的字組成的詞語） 師：你能用因為和所以把三個詞連起來說一句話嗎？ 生：因為玉皇大帝憤怒，所以才命二郎神率兵捉拿孫悟空。 2. 一組和二組讀第二自然</p>	<p>二、朗讀課文 1. 回顧課文主要內容回答問題。 2. 分小組，分段，有感情地朗讀課文。 3. 每讀完一個自然段，嘗試用一句話概括段落大意。 4. 小組合作給課文劃分意義段，並總結段意。 開始：第一個意義段：（1自然段）交代二郎神捉拿孫悟空的原因。 發展：第二個意義段：（2自然段）記敘孫悟空不及二郎神而慌忙逃走。 高潮：第三個意義段：（3-5自然段）交代孫悟</p>	<p>1. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 加深對文本的理解，歸納主旨。</p>

	<p>段</p> <p>師：這個自然段寫孫悟空的什麼特點？你是從哪個詞和哪句話看出來的？</p> <p>板書：英勇善戰 有責任心</p> <p>3. 三組和四組朗讀第三段</p> <p>(1)師：孫悟空和二郎神打鬥，變了幾次？（三次）</p> <p>(2). 教師重點指導朗讀</p> <p>（1）一變：變麻雀 二郎神早就看穿了他的把戲，隨即變作一頭兇猛的黑鷹，惡狠狠地直撲向麻雀。</p> <p>（2）二變：變小魚</p> <p>（3）三變：變小鳥</p> <p>A. 這時候，二郎神馬上回復原形，舉箭向著小鳥就射！</p> <p>B. 他故意高聲說：「這寺廟好可疑！等我先打破窗戶，再踢毀大門，進去看個究竟！」</p> <p>C. 「這窗戶和大門可是我的眼睛和嘴巴呀！」 「三十六計，走為上計」。</p> <p>四、課本劇走進課程</p> <p>1. 學生表演：一變由一小隊表演？二變由二小隊表演？三變由三小隊表演？</p> <p>2. 師：孫悟空三變是文章的重點部分，你從這一部分可以看出孫悟空具有什麼特點？</p> <p>板書：法力高強 靈活變通 （隨機應變）</p>	<p>空和二郎神鬥法的經過。</p> <p>結局：第四意義段：（6-7 自然段）孫悟空鬥不過二郎神就馬上逃跑。</p> <p>三、深入探究課文</p> <p>1. 齊讀第一意義段，回答問題。</p> <p>2. 一組和二組讀第二意義段，回答問題。</p> <p>3. 三組和四組朗讀第三意義段，回答問題。</p> <p>4. 五組和六組朗讀第四意義段，回答問題。</p> <p>四、課本劇走進課程</p> <p>1. 小組合作，根據課文內容編演課本劇。</p>	
--	---	--	--



<p>總結 (2min)</p>	<p>五、歸納總結，重申情意 請學生分享學習收穫。</p>	<p>五、歸納總結，重申情意 分享學習收穫，回顧課文主旨。</p>	<p>歸納總結。</p>
<p>作業</p>	<p>完成筆記工作紙</p>		
<p>板書設計</p>			

第三課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識近義字組成的詞語 2. 認識疊音詞 3. 認識部首: 犬 4. 學習句子: 句式「不管……但……」 5. 認識專名號 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>
--	---	---

	的道理。		
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。		
Teaching aids 教學輔助	電子課本、字典 (自備)、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (13min)	一、名著朗讀者 組織朗讀展示。	一、名著朗讀者 小組推薦代表作為今天的“名著朗讀者”, 向全班進行朗讀展示。	激發閱讀興趣, 活躍課堂氣氛。
發展 (25min)	二、 齊來學詞語 (一) 近義字組成的詞語 1. 教師板書以下詞語 (遙遠、利益、吸引), 着學生說一說它們的結構有甚麼特別。 2. 着學生判斷「蹤影」這個詞語中的兩個字的意思是否相近。 3. 學生完成以上題目並訂正答案後, 教師着他們從以上的方框中選取其中一個口頭造句。如時間許可, 教師可着學生列舉其他由近義字組成的詞語。 (二) 疊音詞 1. 教師着學生讀一讀	五、 齊來學詞語 (二) 近義字組成的詞語 1. 說一說它們的結構有甚麼特別。(詞語中的兩個單字的意思相近, 是近義字。) 2. 判斷「蹤影」這個詞語中的兩個字的意思是否相近。(相近。) 3. 把以下詞語中形式與「蹤影」一詞相同的詞語圈出來。  (二) 疊音詞 1. 讀一讀例句, 圈起兩句不同的地方。((1)1「惡狠狠」、2「兇惡」; (2)1「一點影蹤也沒有」、2「無影無蹤」。)	教學本課基礎知識點。

	<p>例句，圈起兩句不同的地方。</p> <p>2. 着學生比較以上的句子，判斷哪一句把<u>二郎神</u>和<u>孫悟空</u>的動作描寫得更生動，並解釋答案。</p> <p>3. 教師着學生朗讀「小提示」，以鞏固所學。</p> <p>三、齊來學句子</p> <p>1. 教師着學生讀一讀以下的句子，提示他們「不管……也……」表示在任何的情況或程度下，都不能達到預期的目的或效果。</p> <p>2. 教師着學生說說可替代「不管」的關聯詞，而不損句意。</p> <p>3. 教師着學生觀察課本上題 2 的圖片，然後續寫句子，一同訂正。</p> <p>4. 如時間許可，教師可着數名學生朗讀他們創作的句子。</p> <p>5. 如學生程度較高，教師可板書後分句，着他們補寫前分句：「_____，也無法猜出謎底。」</p> <p>四、齊來學標點符號</p> <p>1. 教師着學生運用例子，說說專名號的用法，然後完成填充題。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"> (1) ①二郎神變了一頭兇猛的黑鷹，惡狠狠地直撲向<u>孫悟空</u>變的麻雀。 ②二郎神變了一頭兇猛的黑鷹，兇惡地直撲向<u>孫悟空</u>變的麻雀。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"> (2) ①<u>孫悟空</u>翻個跟斗，消失得一點影蹤也沒有。 ②<u>孫悟空</u>翻個跟斗，消失得無影無蹤。 </div> <p>2. 比較以上的句子，判斷哪一句把<u>二郎神</u>和<u>孫悟空</u>的動作描寫得更生動，並解釋答案。（句(1)1 和句(2)2 描寫得較生動。(1)1 用了疊音詞「惡狠狠」，盡顯<u>二郎神</u>的情狀，把他如黑鷹般兇狠的形象，以及「向前俯衝、誓要擒獲<u>孫悟空</u>這頭獵物」的決心呈現出來。(2)2 以四字詞「無影無蹤」概括了<u>孫悟空</u>成功逃脫<u>二郎神</u>的追捕，也顯出<u>悟空</u>的動作極其快速。）</p> <p>3. 朗讀「小提示」，以鞏固所學。</p> <p>三、齊來學句子</p> <p>1. 說說可替代「不管」的關聯詞，而不損句意。（「不論」。）</p> <p>2. 觀察課本上題 2 的圖片，然後續寫句子，一同訂正。</p> <p>不管哥哥怎樣力大無窮，<u>也搬不動這個大鐵箱</u>。（答案僅供參考）</p> <p>3. 補寫前分句：「_____，也無法猜出謎底。」（答案僅供參考：「不管<u>小志</u>怎樣聰明」。）</p> <p>四、齊來學標點符號</p>	
--	---	---	--

	<p>2. 教師板書專名號，着學生標示專名號的橫寫和直寫的方式。</p> <p>3. 教師着學生在句子的適當位置加上專名號。</p> <p>4. 師生一同訂正以上題目的答案後，教師着學生解釋答案。</p> <p>四、齊來查字典</p> <p>1. 教師在課前提示學生自備一本小學生常用字典，着他們查出「犬」字的意義，把查出的字義寫在課本上，然後一同訂正。</p> <p>2. 教師板書「犬」的甲骨文「」，補充說明「犬」的粵音和部首的意思。（「犬」的粵音應讀作「hyun2」，意思是狗。）</p> <p>3. 師生一同訂正以上題目的答案後，着他們列舉其他屬「犬」部的字。</p> <p>4. 如時間許可，教師可板書「豸」的甲骨文「」，補充說明「豸」的粵音和部首的意思。（「豸」的粵音應讀作「zaai6」，與「寨」同音，意思是長脊的獸類。）</p> <p>5. 教師着學生列舉屬「豸」部的字。</p>	<p>1. 運用例子，說說專名號的用法，然後完成以下填充題。（專名號是用來標示專有的名詞，包括人名，如<u>曹操</u>、<u>張老師</u>；以及地方名，如<u>美國</u>、<u>香港</u>、<u>黃山</u>等。）我是專名號，用來標示<u>人名</u>和<u>地方名</u>。</p> <p>2. 在以下句子的適當位置加上專名號。</p> <p style="padding-left: 2em;"><u>孫悟空</u>逃不過<u>如來佛祖</u>的掌心，被壓在<u>五指山下</u>。幾百年後<u>唐僧</u>救了他，收他為徒，後來他和師弟<u>八戒</u>和<u>沙僧</u>一起保護師傅取經。</p> <p>3. 師生一同訂正以上題目的答案後，教師着學生解釋答案。（用以標示人名的有<u>孫悟空</u>、<u>如來佛祖</u>、<u>唐僧</u>、<u>八戒</u>、<u>沙僧</u>；用以標示地方名的有<u>五指山</u>。）</p> <p>五、齊來查字典</p> <p>1. 查出「犬」字的意義，把查出的字義寫在課本上，然後一同訂正。（犬，動物名，即「狗」。）</p> <p>2. 從課文中找出三個屬「犬」部的字，查一查字典，然後寫出它們在課文中的字義。</p> <table border="1" data-bbox="837 1809 1136 2002"> <thead> <tr> <th>字</th> <th>字義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	字	字義							
字	字義										

		<p>3. 翻查字典，找出一個屬「犬」部而又符合以下條件的字，填寫在表格適當的欄內。</p> <p>4. 列舉其他屬「犬」部的字。（「狼」、「獵」、「狹」、「狡」等。）</p> <p>5. 教師着學生列舉屬「豸」部的字。（「貓」、「豹」、「豺」等。）</p>	
<p>總結 (2min)</p>	<p>六、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 請學生總結學習收穫。</p> <p>2. 引導學生總結解題方法。</p>	<p>六、回顧所學，歸納方法</p> <p>1. 總結學習收穫。</p> <p>2. 總結解題方法。</p>	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>
<p>作業</p>	<p>1. 完成第十三課作業。</p> <p>2. 查閱書籍、資料，預習第十四課，把不懂的地方標出來。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第十三課 孫悟空，變變變</p> <p>1. 近義字組成的詞語</p> <p>2. 疊音詞</p> <p>3. 部首：犬</p> <p>4. 句子：「不管……但……」</p> <p>5. 專名號</p>		

名著朗讀者——單元七 經典寶庫

第十四課 諸葛亮巧佈空城計

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	28/5/2018~ 29/5/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小 四下第二冊 14. 《諸葛亮巧佈 空城計》	Teaching Time 教 時	4 課時
Prior Knowledge 已有知識	1. 學生對於《三國演義》故事和電視劇比較熟悉，有一定的興趣基礎。 2. 通過十三課的學習，學生對小說文體有了初步的認識和了解。		
Teaching aims 教學目標	一、 知識目標 1、掌握 13 個詞語的讀音和意義。 2、了解中國四大名著 <u>三國演義</u> 中的經典小故事。 3、學習 AABC 和 ABAC 式疊詞。 4. 了解小說的結構特點。 5. 掌握形近字組成的詞語。 6. 掌握詞語的近義詞和反義詞。 7. 學會馬字部首的字。 二、 能力目標 1. 運用「不慌不忙」「乘勝追擊」和「掩護」三個詞語造句。 2. 通過學習，學生了解 <u>諸</u>	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-6 B-2-15 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-2-8 D-2-12 E-2-9 E-2-14 F-2-1 F-2-8	

	<p>葛亮這個人物的性格特點。</p> <p>三、品德目標</p> <p>教育學生向諸葛亮學習，遇到困難臨危不亂、沉著冷靜、機智過人、化險為夷。</p>	
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握本單元基礎知識點。 2. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑑，理解、分析與綜合評價小說中的故事情節和人物。 3. 小組合作，運用想像，根據課本內容編演課本劇。 <p>教學難點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的引導下閱讀完整的青少年版四大名著，有能力的同學嘗試閱讀原著。 2. 在閱讀和自主查詢資料的基礎上，通過寫讀後感的方式，向老師和同學推薦一部名著或小說，並嘗試對書中的重點任務或情節進行評價，或談談自己的閱讀收穫與感想。 	
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、詞卡（自備）、字典（自備）、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、課文朗讀光碟、教學電子簡報</p>	
<p>第一課時</p>		
<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用普通話，準確、流利地朗讀課文。 2. 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過查詢書籍和網絡資料，預習課文內容。 2. 通過小組合作，學習課後詞語，並做展示分享。 3. 能就其他小組的分享進行適當補充和評價。 <p>情感態度與價值觀:</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-7 B-2-2 B-2-4 C-2-2 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 F-2-1 F-2-8</p>

	感受小說日記語言特點，培養名著閱讀興趣。												
Difficulties 重難點	教學重點: 掌握重點詞語的讀音、意義和用法。 教學難點: 小組合作學習詞語，並做展示和互評。												
Teaching aids 教學輔助	教學電子簡報，教學光盤，字詞學習表，字典（自備）												
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的										
導入 (5min)	一、直接導入 導語：同學們，你們知道四大名著嗎？我們今天學習的課文 <u>諸葛亮巧佈空城計</u> 就是節選小說 <u>三國演義</u> 中 <u>三十六計</u> 的故事。	一、直接導入 回顧 <u>三國演義</u> 中 <u>諸葛亮巧佈空城計</u> 片段。	開門見山，導入新課。										
發展 (30min)	二、初讀課文 1. 播放課文錄音。 2. 根據錄音，提示易讀錯的地方，請學生自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務，提出小組自主學習要求，派發字詞學習表。 2. 請各小組分別上台分享學習成果。 3. 補充講解。 4. 教師重點指導幾個易錯字：提醒學生「禦」的上中是「隹」，不是「隹」或「缶」；「懊」的右中是「采」，不是「采」。	二、初讀課文 1. 聽課文錄音，注意普通話發音。 2. 自由朗讀課文，力求讀音準確，朗讀流利。 三、字詞學習 1. 小組分工合作，在課本劃出重點字詞在課文中的句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。 <table border="1" data-bbox="884 1700 1190 1848"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 2. 各小組依次上台分享學習成果。 3. 其他小組補充、評價。	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						1. 準確、流利朗讀課文，了解課文主要內容。 2. 加強小組合作，鍛煉自主學習能力；掌握本科重點字詞的音、形、意。
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									

	<p>5. 結合所學字詞, 拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>(1) 近義詞: 乘勝追擊——乘勝逐北 掩護——保護 抵禦——抵抗 不慌不忙——慢條斯理 敞開——打開 埋伏——潛伏 謹慎——慎重/小心 懊悔——悔恨/後悔</p> <p>(2) 反義詞: 掩護——暴露 抵禦——投降 不慌不忙——驚慌失措 埋伏——暴露 謹慎——馬虎 懊悔——慶幸</p> <p>6. 組織鞏固遊戲:</p> <p>(1) 遊戲 1: 詞義 bingo</p> <p>(2) 遊戲 2: 撥雲見日 (詞語運用)</p>	<p>4. 頭腦風暴, 與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞, 並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲: (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置, 聽老師說詞語解釋, 找到自己九宮格內相應的詞語劃掉, 率先完成 bingo 的同學或勝。 (2) 通過閱讀 PPT 出示例句, 猜測句子中被烏雲遮擋的詞語, 答對即可得分。</p>	
<p>總結 (5min)</p>	<p>請同學總結學習收穫。</p>	<p>1. 分享學習收穫。 2. 齊讀課文, 感受小說的語言特點。</p>	<p>明確所學, 學有所得。</p>
<p>作業</p>	<p>抄寫運用字詞</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第十四課 諸葛亮巧佈空城計 文體: 小說 表達方式: 記敘</p> <p>近義詞: 乘勝追擊——乘勝逐北 掩護——保護 抵禦——抵抗 不慌不忙——慢條斯理 敞開——打開 埋伏——潛伏 謹慎——慎重/小心 懊悔——悔恨/後悔</p>		

	反義詞: 掩護——暴露 抵禦——投降 不慌不忙——驚慌失措 埋伏——暴露 謹慎——馬虎 懊悔——慶幸
--	--

第二課時

Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 結合想像, 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 掌握小說的基本特點和組成部分。 3. 嘗試給課文劃分意義段 4. 根據課文內容編演課本劇。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 2. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 3. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 情感態度與價值觀: 教育學生向諸葛亮學習, 遇到困難臨危不亂、沉著冷靜、機智過人、化險為夷。	教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-1-3 A-1-5 B-1-1 B-1-4 B-1-9 C-1-11 D-1-6 D-1-11 D-1-15 E-1-1 E-1-9
Difficulties 重難點	教學重點: 理解課文的主要內容, 就課文內容做理解、分析、探究與創新。 教學難點: 教育學生向諸葛亮學習, 遇到困難臨危不亂、沉著冷靜、機智過人、化險為夷。	

Teaching aids 教學輔助	電子課本、小班學習活動冊、筆記工作紙、教學電子簡報		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
<p style="text-align: center;">導入 (5min)</p>	<p>一、名著朗讀者 組織朗讀展示。</p>	<p>一、名著朗讀者 小組推薦代表作為今天的“名著朗讀者”，向全班進行朗讀展示。</p>	<p>激發閱讀興趣，活躍課堂氣氛。</p>
<p style="text-align: center;">發展 (35min)</p>	<p>二、整體感知課文 1. 今天我們繼續學習《諸葛亮巧佈空城計。誰來說一說，這篇課文節選哪個名著中的小故事？ 2. 師範讀課文 思考：這個故事的開始、發展、高潮和結局作者是怎麼劃分的？ 3. 老師引導學生概括意義段。 三、深入探究課文 1. 齊讀第一段課文 師：從「出師不利」和「乘勝追擊」可以看出蜀軍和魏軍的什麼戰況？ 板書：蜀軍失敗 魏軍勝利 2. 一組和二組讀第二和第三自然段 師：從蜀國的五千士兵和魏國的十五萬大軍對比，你可</p>	<p>二、整體感知課文 1. 回顧課文主要內容回答問題。 2. 分小組，分段，有感情地朗讀課文。 3. 每讀完一個自然段，嘗試用一句話概括段落大意。 4. 小組合作給課文劃分意義段，並總結段意。 開始：第一個意義段：（1自然段）蜀國軍師打了敗仗，偽軍乘勝追擊。 發展：第二個意義段：（2—3自然段）魏國司馬懿想佔領西域，諸葛亮無法對抗，只好佈下空城計 高潮：第三個意義段：（4-5自然段）諸葛亮運用空</p>	<p>1. 通過小組合作，就課文內容作理解、分析、綜合、探究與評鑒。 2. 加深對文本的理解，歸納主旨。</p>

	<p>以看出什麼？ 生：魏強蜀弱。 從「驚慌失措」和「不慌不忙」可以看出諸葛亮具有什麼特點？ 板書：臨危不亂 沉著冷靜 3. 三組和四組朗讀第四和第五自然段 (1)師：從諸葛亮運用空城計，可以看出諸葛亮具有什麼特點？ 板書：機智過人 膽識過人 (2). 教師重點指導朗讀 (1) 司馬懿對手下說：「看來城中有埋伏，如果我們貿然進入，必定中計。速速退兵！」 (2) 諸葛亮見魏軍走遠了，拍手笑道：「司馬懿知我平生謹慎，不會冒險，所以絕不會想到我在擺空城計。我們只有兩千五百士兵，打得過他嗎？絕對打不過！若是棄城而逃，也走不遠，一定會被他捉住的。所以只好冒一次險了！」 四、課本劇走進課程</p>	<p>城計及原因。 結局：第四意義段：(6 自然段) 司馬懿中計後，深感不如諸葛亮。 三、深入探究課文 1. 有感情朗讀課文。 2. 小組合作，分析人物形象，回答問題。 四、課本劇走進課程 小組合作，根據課文內容編演課本劇。</p>	
--	--	--	--

	指導各小組編演課本劇。		
總結 (2min)	五、歸納總結，重申情意 請學生分享學習收穫。	五、歸納總結，重申情意 分享學習收穫，回顧課文主旨。	歸納總結。
作業	完成筆記工作紙		
板書設計			

第三課時		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識近義字組成的詞語 2. 認識疊音詞 3. 認識專名號 4. 認識部首: 馬 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與小組討論, 合作解決學習問題。 2. 樂於分享學習成果, 認真傾聽同學發言, 並能給予適當的評價。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>養成積累同部首生字的習慣, 認識學習要積少成多的道理。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-7 B-2-2 B-2-4 B-2-15 C-2-2 F-2-1 F-2-8</p>

<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 掌握本課基礎知識點。 教學難點: 養成積累同部首生字的習慣，認識學習要積少成多的道理。</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>電子課本、字典（自備）、小班學習活動冊、課堂活動工作紙、作業、教學電子簡報</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher' s 教師活動</p>	<p>Student' s 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (13min)</p>	<p>一、名著朗讀者 組織朗讀展示。</p>	<p>一、名著朗讀者 小組推薦代表作為今天的“名著朗讀者”，向全班進行朗讀展示。</p>	<p>激發閱讀興趣，活躍課堂氣氛。</p>
<p>發展 (25min)</p>	<p>二、齊來學詞語 1. 教師與學生重溫近義字組成的詞語的定義，着他們從課文中找出由兩個近義字組成的詞語，然後一同訂正。 2. 教師可着他們派代表板書答案，然後一同訂正；寫得最多及最準確的一組可獲贈小禮物。 3. 提問：以上兩個句子，哪一句更能強調退兵的迫切？為甚麼 4. 教師着學生說說句中的疊音詞如何反映<u>司馬懿</u>的性格。 7. 教師着學生從課文中找出跟以下詞語結構相同的詞語，一同訂正答案。 (1) 綽綽有餘（赫</p>	<p>二、齊來學詞語 1. 從課文中找出由兩個近義字組成的詞語，然後一同訂正。（攻打、搬運、斷絕、率領、抵禦、模樣、命令、敞開、悠閒、謹慎、判斷、懊悔） 2. 與組員一起把由兩個近義字組成的詞語填寫在課本上的指定位置，然後跟其他組比一比，看哪組寫得又多又準確。 3. 讀一讀以下的句子，圈起兩句不同的地方。((1)「速速」、(2)「速」。) (1) <u>司馬懿</u>說：「看來城中有埋伏，如果我們貿然進入，必定中計。速速退兵！」 (2) <u>司馬懿</u>說：「看</p>	<p>教學本課基礎知識點。</p>

	<p>赫有名)</p> <p>(2) 無影無蹤 (不慌不忙)</p> <p>三、齊來學標點符號</p> <p>1. 教師着學生說說專名號的用法, 以作重溫。</p> <p>2. 教師着學生朗讀「小提示」, 以鞏固所學。</p> <p>3. 教師着學生在句子的適當位置加上專名號。</p> <p>四、齊來查字典</p> <p>1. 教師板書「馬」的金文「𠂔」, 補充說明這個部首的意思。(「馬」的粵音應讀作「maa5」, 與「碼」同音, 是一種家畜。)</p> <p>2. 如時間許可, 教師可着學生列舉其他屬「馬」部的字。(「驢」、「駝」、「駛」、「騎」、「騙」、「馮」、「騫」、「駕」等。)</p>	<p>來城中有埋伏, 如果我們貿然進入, 必定中計。速退兵!」</p> <p>4. 提問: 以上兩個句子, 哪一句更能強調退兵的迫切? 為甚麼? ((第(1)句。因為第(1)句將兩個「速」字重疊使用, 讓讀者感受到退兵是多麼的迫切, 比第(2)句只用一個「速」更能強調要快速退兵。))</p> <p>5. 說說句中的疊音詞如何反映<u>司馬懿</u>的性格。((1)用了疊音詞「速速」, 不但強調了退兵的迫切, 也極其生動地刻劃了<u>司馬懿</u>沉着和果斷的性格。))</p> <p>7. 教師着學生從課文中找出跟以下詞語結構相同的詞語, 一同訂正答案。</p> <p>(3) 綽綽有餘 (赫赫有名)</p> <p>(4) 無影無蹤 (不慌不忙)</p> <p>三、齊來學標點符號</p> <p>1. 說說專名號的用法, 以作重溫。</p> <p>2. 讀一讀以下的句子, 解釋「三國」下方用專名號的原因。(標示朝代。)</p> <p><u>三國</u>時代, <u>蜀國</u>軍師<u>諸葛亮</u>率軍攻打<u>魏國</u>, 沒想到出師</p>	
--	--	--	--

		<p>不利，打了敗仗。</p> <p>3. 說一說以上的句子中除了第一個專名號外，其餘專名號的用法。(用以標名人稱，如<u>諸葛亮</u>；用以標示地方名，如<u>蜀國</u>、<u>魏國</u>。)</p> <p>4. 朗讀「小提示」，以鞏固所學。</p> <p>5. 在以下句子的適當位置加上專名號。</p> <p><u>杭州</u> <u>西湖</u>風光明媚，<u>清代康熙</u>皇帝也曾遊覽<u>西湖</u>，並親自題上「曲院風荷」四個字。</p> <p>四、齊來查字典</p> <p>1. 着學生從課文中找出屬「馬」部的字，然後一同訂正。(馬、驚)</p> <p>2. 教師板書「馬」的金文「𠂔」，補充說明這個部首的意思。(「馬」的粵音應讀作「maa5」，與「碼」同音，是一種家畜。)</p> <p>3. 着學生圈起「驕」和「騰」的部首，然後用「驕」和「騰」分別組詞，然後一同訂正。教師可讓學生運用字典完成本題。(以下提供的詞語僅供參考)</p> <p>驕(驕傲) 騰(奔騰)</p>	
--	--	--	--

<p>總結 (2min)</p>	<p>五、回顧所學，歸納方法 1. 請學生總結學習收穫。 2. 引導學生總結解題方法。</p>	<p>五、回顧所學，歸納方法 1. 總結學習收穫。 2. 總結解題方法。</p>	<p>使學生學有所獲，學而得法。</p>
<p>作業</p>	<p>1. 完成第十四課作業。 2. 查閱書籍、資料，預習第十五課，把不懂的地方標出來。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>第十四課 諸葛亮巧佈空城計 1. 近義字組成的詞語 2. 疊音詞 3. 專名號 4. 部首：馬</p>		

未來小精英——單元八 傑出的中國人

第十五課 偉人孫中山

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	4/6/2018~ 7/6/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四下 第二冊 15. 《偉人孫中山》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的記敘文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 分析綜合人物傳記的內容和寫作順序 3. 理解分析話語中人物的行為和性格特點。 4. 認識部首：衣 5. 認識標點符號：引號 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>心繫國家、勤奮堅毅</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>理解分析話語中人物的行為和性格特點。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 初讀課文, 理解課文的大意。 2. 學習生字詞, 掌握字詞的音形義。 過程與方法: 1. 老師範讀課文, 正音。學生自由朗讀課文, 了解課文大意。 2. 學習字詞, 理解字詞的音形義, 延伸學習四字詞。 3. 講解近義詞, 反義詞。 情感態度與價值觀: 心繫國家、勤奮堅毅</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞, 掌握生字詞的音形義。 教學難點: 靈活運用所學的新詞 .</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 課文電子課本</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、談話引入</p>	<p>一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物, 你最尊敬哪一位? 請同學分享一下。</p>	<p>激發學生的興趣和共鳴。</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文 1. 播放課文錄音, 提出思考問題: 課文記述了一件什麼事情? 2. 根據錄音, 提示易讀錯的地方, 請學生自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務, 提出小組自主</p>	<p>二、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀, 並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀, 要求字音讀準、讀出停頓和感情, 接着請同學示範朗讀或全班齊讀。 3. 複述課文主要內容, 找出課文記敘人物的特點。 三、字詞學習 1. 小組分工合作, 在課本劃出重點字詞在課文中的</p>	<p>1. 朗讀課文, 找到記敘人物的特點。 2. 認識新字詞的形、音、義。 3. 能分辨形近字, 並組成適當的詞</p>

	<p>學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p>(1) 遊戲 1：詞義 bingo</p> <p>(2) 遊戲 2：撥雲見日（詞語運用）</p>	<p>句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="807 349 1114 499"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p>(1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p>(2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p>十五、偉人孫中山</p> <p>四字詞(形容人努力): 勇往直前/再接再厲/自強不息/急流勇進/奮發圖強 持之以恆/埋頭苦幹/鍥而不捨/堅持不懈/廢寢忘餐</p>												

第二課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能：</p> <p>1. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA)：</p>
--------------------------------------	---	------------------------------------

	2. 分析綜合人物傳記的內容和寫作順序。 3. 理解分析話語中人物的行為和性格特點。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 心繫國家、勤奮堅毅	A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2	
Difficulties 重難點	教學重點: 分析綜合人物傳記的內容和寫作順序。 教學難點: 理解分析話語中人物的行為和性格特點。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀, 複習已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀, 讀準字音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容
發展 (30min)	二、通讀課文, 整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 3. 小組合作總結本文的六要素。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成和討論情況, 進行引導和補充。 2. 問題預設: (1) 甚麼是偉	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 2. 每讀完一個自然段, 請一位同學嘗試用一句話概括段落大意。 3. 小組合作總結本文的六要素。 三、問題生成 1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問題。 2. 各小組輪流發表問	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敘文。 3. 理解課文的主要內。 4. 積極參與小組討論, 加強溝通能力。

	人? (2) 為甚麼 <u>孫中山</u> 先生是偉人? (3) 根據課文, 孫中山有哪些方面值得我們學習? (4) 文章第五段的作用是甚麼? 四、品讀探究 1. 引導學生品詞品句。 2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。 2. 概括文章主旨。	題, 其他小組回答。 四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或段落, 並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽。	
總結 (5min)	五、歸納總結, 重申情意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標	五、歸納總結, 重申情意 分享學習收穫, 回顧課文主旨。	給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台
作業	完成工作紙		
板書設計	十五 偉人孫中山 一、文體: 記敘文(記人) 二、人物性格特點: 志氣不凡、不屈不撓、勇於求知、努力奮鬥 三、主旨: <u>孫中山</u> 先生的愛國精神、對理想的追求和奮鬥的決心, 都值得我們學習。		

第三課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能: 1. 學習四字詞 2. 認識部首: 衣 3. 認識標點符號: 引號 過程與方法: 1. 通過句子對比, 讓學生找出不同處。 2. 在教師的指導下, 完成課後練習。	教學目標對應的基本學力要求 (BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13

	情感態度與價值觀: 心繫國家、勤奮堅毅		D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2																
Difficulties 重難點	教學重點: 1. 學習四字詞 2. 認識部首: 衣 3. 認識標點符號: 引號 教學難點: 學習四字詞的用法																		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業																		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的																
導入 (5min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文, 複習課文大概內容。	複習舊有知識, 為學習新知識鋪墊																
發展 (20min)	講解練習書 P81-83	學生按照老師講解時教給的學習方法, 完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。																
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法																
延伸 (10min)	未來小精英: 說話活動: 參照課文的記人方式, 簡要地記下自己的資料, 作為自我介紹的材料。	未來小精英: 1. 同學們先完成個人小檔案。 2. 分組與同學分享自己簡介。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="4">我的小檔案</th> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td></td> <td>經歷</td> <td></td> </tr> <tr> <td>出生日期</td> <td></td> <td>曾參加的課外活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td>出生</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	我的小檔案				姓名		經歷		出生日期		曾參加的課外活動		出生				培養學生口語交際能力, 並思考寫作人物時可以選擇甚麼內容。
我的小檔案																			
姓名		經歷																	
出生日期		曾參加的課外活動																	
出生																			

		地點				
		學校		曾獲的獎項		
		志願				
作業	第十五課作業					
板書設計	引號 1. 引述話語 2. 引用名言、諺語 3. 用於着重的對重或特別指稱詞語 4. 用於具特殊含義的詞語					

未來小精英——單元八 傑出的中國人

第十六課 詹天佑

教案設計

Lesson type 課 型	新授課	Instructed by 授課教師	XXX
Class 授課年級	四年級	Setting 授課日期	8/6/2018~ 13/6/2018
Teaching Material 教 材	現代中國語文小四下 第二冊 16. 《詹天佑》	Teaching Time 教 時	3 課時
Prior Knowledge 已有知識	已學過的記敘文知識。		
Teaching aims 教學目標	<p>知識與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流利地朗讀課文，理解課文的大意。 2. 分析綜合人物傳記的內容和寫作順序 3. 理解分析話語中人物的行為和性格特點。 4. 認識部首：牛 5. 認識標點符號：引號 <p>過程與方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初讀課文，了解課文的大意。 2. 學習字詞，掌握生字的音形義。 3. 能就課文內容進行分析，探究和創新。 <p>情感態度與價值觀:</p> <p>心繫國家、勤奮堅毅</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2</p>	
Difficulties 重難點	<p>教學重點:</p> <p>理解課文的主要內容，能就課文內容做理解，分析與探究</p> <p>教學難點:</p> <p>理解分析話語中人物的行為和性格特點。</p>		
Teaching aids 教學輔助	PPT、課文電子課本、工作紙		
第一課時			

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能: 1. 初讀課文, 理解課文的大意。 2. 學習生字詞, 掌握字詞的音形義。 過程與方法: 1. 老師範讀課文, 正音。學生自由朗讀課文, 了解課文大意。 2. 學習字詞, 理解字詞的音形義, 延伸學習四字詞。 3. 講解近義詞, 反義詞。 情感態度與價值觀: 心繫國家、勤奮堅毅</p>		<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA): A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2</p>
<p>Difficulties 重難點</p>	<p>教學重點: 1、能流利有感情地朗讀課文。 2. 學習本科的生字詞, 掌握生字詞的音形義 教學難點: 靈活運用所學的新詞</p>		
<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>PPT 課文電子課本</p>		
<p>Procedures 教學過程</p>	<p>Teacher's 教師活動</p>	<p>Student's 學生活動</p>	<p>Purpose 教學目的</p>
<p>導入 (5min)</p>	<p>一、談話引入</p>	<p>一、談話引入 我國有不少傑出的歷史人物, 你最尊敬哪一位? 請同學分享一下。</p>	<p>激發學生的興趣和共鳴。</p>
<p>發展 (30min)</p>	<p>二、初讀課文 1. 播放課文錄音, 提出思考問題: 課文記述了一件什麼事情? 2. 根據錄音, 提示易讀錯的地方, 請學生自由朗讀課文, 力求讀音準確, 朗讀流利。 三、字詞學習 1. 佈置小組合作學習任務, 提出小組自主</p>	<p>一、初讀課文 1. 先細心聆聽光碟朗讀, 並朗讀課文。 2. 學生自由朗讀, 要求字音讀準、讀出停頓和感情, 接着請同學示範朗讀或全班齊讀。 3. 複述課文主要內容, 找出課文記敘人物的特點。 三、字詞學習 1. 小組分工合作, 在課本劃出重點字詞在課文中的</p>	<p>1. 朗讀課文, 找到記敘人物的特點。 2. 認識新字詞的形、音、義。 3. 能分辨形近字, 並組成適當的詞</p>

	<p>學習要求，派發字詞學習表。</p> <p>2. 請各小組分別上台分享學習成果。</p> <p>3. 補充講解。</p> <p>4. 教師重點指導幾個易錯字。</p> <p>5. 結合所學字詞，拓展形近字、近義詞、反義詞。</p> <p>6. 組織鞏固遊戲：</p> <p> (1) 遊戲 1：詞義 bingo</p> <p> (2) 遊戲 2：撥雲見日（詞語運用）</p>	<p>句子，並借助字典，自學字詞，完成字詞學習表。</p> <table border="1" data-bbox="799 349 1104 499"> <tr> <td>詞語</td> <td>拼音</td> <td>詞性</td> <td>詞義</td> <td>造句</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 各小組依次上台分享學習成果。</p> <p>3. 其他小組補充、評價。</p> <p>4. 頭腦風暴，與老師一起拓展形近字、近義詞、反義詞，並做好筆記。</p> <p>6. 鞏固遊戲：</p> <p> (1) 詞語 bingo 消消樂 選擇 9 個課本詞語寫在 9 宮格內任意位置，聽老師說詞語解釋，找到自己九宮格內相應的詞語劃掉，率先完成 bingo 的同學或勝。</p> <p> (2) 通過閱讀 PPT 出示例句，猜測句子中被烏雲遮擋的詞語，答對即可得分。</p>	詞語	拼音	詞性	詞義	造句						<p>語。</p> <p>4. 學會難字的正確寫法。</p>
詞語	拼音	詞性	詞義	造句									
<p>總結 (5min)</p>	<p>小結本節的收獲</p>	<p>小結本節的收獲，回顧所學知識</p>	<p>鞏固本科所學知識</p>										
<p>作業</p>	<p>字詞抄寫</p>												
<p>板書設計</p>	<p>十六、詹天佑</p> <p>四字詞(形容人性格): 天真爛漫/老奸巨滑/膽大心細/斤斤計較/高傲自大 心直口快/沉默寡言/樂觀豁達/光明磊落/成熟穩重</p>												

第二課時

<p>Teaching aims 教學目標</p>	<p>知識與技能:</p> <p>1. 能正確、流利、有感情地朗讀課文。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p>
----------------------------------	---	-----------------------------------

	2. 分析綜合人物傳記的內容和寫作順序。 3. 理解分析話語中人物的行為和性格特點。 過程與方法: 1. 理解課文的主要內容, 就課文內容作理解、與探究。 2. 通過提問, 使學生懂得分析問題。 情感態度與價值觀: 心繫國家、勤奮堅毅	A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2	
Difficulties 重難點	教學重點: 分析綜合人物傳記的內容和寫作順序。 教學難點: 理解分析話語中人物的行為和性格特點。		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、PPT		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	一、字詞朗讀 請同學帶讀, 複習已學字詞。	一、字詞朗讀 學生齊讀, 讀準字音。	1. 複習舊知 2. 初步了解課文內容
發展 (30min)	二、通讀課文, 整體感知 1. 教師指導學生朗讀出文中人物的語氣。 2. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 3. 小組合作總結本文的六要素。 三、問題生成 1. 根據學生問題生成和討論情況, 進行引導和補充。 2. 問題預設: (1) 從哪裏看出 <u>詹天佑</u> 自小已十分聰明?	二、通讀課文, 整體感知 1. 全班朗讀課文, 注意讀準語音語調, 語句通順。 2. 每讀完一個自然段, 請一位同學嘗試用一句話概括段落大意。 3. 小組合作總結本文的六要素。 三、問題生成 1. 再讀課文, 小組合作討論, 根據課文內容, 提出問題。	1. 用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。 2. 明確課文文體——記敘文。 3. 理解課文的主要內。 4. 積極參與小組討論, 加強溝通能力。

	(2) 課文詳細記述了 <u>詹天佑</u> 哪些事情？ 簡單扼要記述了哪些事情？ (3) <u>詹天佑</u> 對 <u>中國鐵路</u> 有什麼貢獻？ 四、品讀探究 1. 引導學生品詞品句。 2. 引導小組朗誦比賽小組間相互評價。 2. 概括文章主旨。	2. 各小組輪流發表問題，其他小組回答。 四、品讀探究 1. 品讀喜歡的句子或段落，並說出理由。 2. 概括文章主旨。 3. 小組朗誦比賽。	
總結 (5min)	五、歸納總結，重申情意 1. 主持總結分享 2. 重申情意目標	五、歸納總結，重申情意 分享學習收穫，回顧課文主旨。	給學生梳理所學內容的機會和分享學習收穫的平台
作業	完成工作紙		
板書設計	十六 詹天佑 一、文體：記敘文(記人) 二、人物性格特點：挺身而出、堅持不懈 三、主旨：我們應該效法 <u>詹天佑</u> 遇到困難仍堅持信念，一步步實現理想。		

第三課時		
Teaching aims 教學目標	知識與技能： 1. 學習四字詞 2. 認識部首：牛 3. 認識標點符號：引號 過程與方法： 1. 通過句子對比，讓學生找出不同處。 2. 在教師的指導下，完成課後練習。 情感態度與價值觀： 心繫國家、勤奮堅毅	教學目標對應的基本學力要求(BAA)： A-2-1 A-2-10 B-2-4 B-2-13 D-2-5 D-2-7 D-2-12 E-2-3 F-2-2

Difficulties 重難點	教學重點: 1. 學習四字詞 2. 認識部首: 牛 3. 認識標點符號: 引號 教學難點: 學習四字詞的用法		
Teaching aids 教學輔助	電子課件、課本、作業		
Procedures 教學過程	Teacher's 教師活動	Student's 學生活動	Purpose 教學目的
導入 (5min)	複習上節課學習的知識	自由朗讀課文，複習課文大概內容。	複習舊有知識，為學習新知識鋪墊
發展 (20min)	講解練習書 P88-89	學生按照老師講解時教給的學習方法，完成相關練習	通過練習靈活運用所學知識。
總結 (5min)	總結學習方法	引導學生總結解題方法	引導學生總結解題方法
延伸 (10min)	未來小精英之二： 分享活動： 參照課文的記人方式，選擇一位喜愛和值得你學習的名人，並寫成作文。 主題:我喜愛的名人	未來小精英之二： 1. 同學們先回家搜集資料。 2. 同學分享自己喜愛的人物。 3. 把自己的收穫寫成作文。	培養學生口語表達能力，並與同學作出分享，鍛煉其寫作能力。
作業	第十六課作業		
板書設計	十六 詹天佑 描寫人物: 不屈不撓、持之以恆 描寫景色: 美不勝收、山明水秀 描寫植物或動物: 綠草如茵、爭奇鬥艷		

叁、試教評估

一、學科知能評估

教師能夠制定學年的教學目標。本學年包含四本書，小四上（一）和（二）；小四下（一）和（二）冊。

小四上（一）共有四個單元，「我的日記」、「課堂樂趣多」、「事物小百科」和「古詩今讀」。小四上（二）有四個單元。「小故事大道理」「生活點滴」「成功的啟示」「相處的要訣」。小四下（一）四個單元。「社會大禮堂」「環保小先鋒」「春之頌」「話說從前」。小四下（二）四個單元。「我的寶貝」「大自然的詩篇」「經典寶庫」「傑出的中國人」。一學年共有16個單元，每個單元有兩篇文章。一篇是講讀課文，一篇是導讀課文。通過每個單元的學習，學生掌握了實用文、記敘文、說明文和詩歌等體裁的文章特點。

在識字教學方面，我們以學生自學為主，利用字詞學習表小組合作完成字詞的自學和互學。每一課，學生要會認、會讀、會用所有認讀字詞，會認、會讀、會寫、會用所有運用字詞。一學年學生識字率達到一千字左右。每個字學生都能準確地掌握音形意。四百多個詞語能夠靈活運用。教師根據常用詞語進行近義詞和反義詞、形容詞和動詞的拓展，以一代多，有規律地幫助學生積累大量常用字詞。

在句式教學方面，我們主要運用了句子分析法和句子比較法。分析句子的不同部分的意思和結構，讓學生掌握不同的語法及修辭的句式。如：複句中的關聯詞語、對偶句中句子的結構形式。通過比較讓學生辨別語氣、修辭手法及不同的結構與內容。如：直述句、明喻、暗喻和借喻。通過學習，大部分學生掌握了不同的句式及其用法。

在閱讀教學方面，本學年學生主要學習記敘文、說明文、詩歌、實用文和描寫文。記敘文的教學重點是記敘的六要素。不論記事或是寫人，重點都要寫出事情發生的時間、地點、人物及事件的起因、經過和結果。記敘方式主要有

順序、倒敘、插敘和補敘。說明文的重點是採取恰當的說明方法說明事物或事理，結構方式一般是總分總和總分的方式。實用文主要是日記和書信。日記是記錄每天所發生的事情，但是要選擇有意義、積極向上的內容來寫，最好讓人看了有眼前一亮的感覺。教師引導學生多觀察身邊的人和事，運用多種感官去觀察。教育學生要多閱讀，充實自己，把自己的生活經歷用優美的語言寫出來，將來作為自己美好的回憶。寫日記格式要正確。書信是用來與人交流和溝通的方式，引領學生掌握書信的格式，如：稱呼、問候語、正文、祝福語、落款的署名和日期等。詩歌教學包括古詩和現代抒情詩。詩歌教學主要是通過朗讀深入理解詩歌內容，體會詩人的思想感情。詩歌要強調節奏感及詩人作詩時的時代背景。描寫文，主要是針對文章中的人物、事物、景物與場景進行描寫。描寫人物時，重在描寫人物的外貌、語言、心理與行為等方面。描寫事物與景物的時候重在所描寫的對象是整體還是局部，是動態還是靜態，屬於視覺、聽覺、嗅覺、味覺還是觸覺哪一種性質。從多種角度去描寫事物和景物。通過教師的教學，學生基本掌握了不同體裁文章的特點和寫法。

在作文教學方面，學生每個單元都會根據單元主題和體驗式教學活動寫一篇作文，本學年主要完成 16 篇作文。教師通過對學生作文的指導和訓練，學生的作文水準提升很快，大部分同學都會寫作文了，有很多優秀的作品誕生了。總之，學生這一年從聽說讀寫方面收穫都很大。

二、學習態度的評估

學生的學習態度有很大的轉變，課前由不預習到課前自覺預習；課上由不專心聽課到專心聽課；課上由個人學習到小組合作學習；學習由被動變主動；現在課堂學生已經成為學習的主人了，對學習產生了濃厚的興趣，成績也有明顯的提升。

三、學生能力的評估

通過自學工作紙，小組合作的形式，學生都能參與課堂活動，培養了學生主動學習的態度，提升了學生的自學能力。通過導學案，學生能夠把握文章的

主旨，學會閱讀，學會思考，學會分析，提升了學生的閱讀能力。學生在聽說讀寫方面綜合能力有明顯的提升。

四、教師基本功評估

教師的教學語言準確、清晰、精煉、有感染力。教師的教學方法新穎，以體驗式教學為依託，採取多元化的方法。教師的閱歷豐富，給學生營造一個快樂的課堂。

五、教學技能的評估

教師的教學理念更新了，教學方法改變了。現在是學生小組合作生生互動的自主學習課堂。這樣的學習模式對老師的要求也越來越高了，要求老師加強業務培訓、加強集體備課、多觀課和多上展示課。在課堂上，教師必須具有較高的語言技巧，準確無誤的把知識傳授給學生。教書重在育人，育人就要培養精英人才。

六、教學效果的評估

學生的學習明顯地轉變為主動地學習，積極參與課堂活動。學生的學習，就是教師指導下的自學。現在，學生基本上都能夠自覺學習。每個學生都希望展示自己學習的成果。體驗式教學模式促進了學生身心發展，幫助學生養成良好的學習習慣，為學生可持續發展奠定了堅實的基礎。

七、體驗式教學法的評估

在小學語文課堂教學中，體驗式教學方法能夠激發學生的自主學習意識與興趣。在實際教學中，教師緊密聯繫學生的實際生活，合理設定教學情境，創造輕鬆愉悅的情感體驗氛圍，以此培養學生的主動學習意識，促使學生獲得更好的情感體驗，從而為語文課堂教學增添活力，這樣學生也會發自內心地喜歡學習語文，為課堂教學效率的提高奠定基礎。相信，只要教師恰當運用體驗式教學法，它可以成為學生語文綜合能力的生長點。

肆、反思與建議

一. 字詞教學

1. 優點：90%的學生能夠運用字詞工作紙自學生字，80%的學生可以學會所有的字詞，15%的學生需要老師單獨指導。
2. 遇到的困難：詞語靈活運用能力比較差。由於學生詞彙量有限，近義詞和反義詞的拓展也比較困難。
3. 建議：給學生多創設情境，在語言環境中學習詞語，在生活中運用詞語。

二. 閱讀教學

1. 優點：利用導學案能夠給課文分意義段。能從整體上把握課文結構。
2. 遇到的困難：問題生成的有效性有待於提高。
3. 建議：加強教師在問題生成方面的針對性指導。

三. 基礎知識

1. 優點：能結合課本的範例，通過小組合作探究完成單元基礎知識的學習。
2. 遇到的困難：標點符號的運用能力比較差。句式的轉化能力要加強。
3. 建議：加強基礎知識點的針對性訓練。

四. 作文教學

1. 優點：大部分學生都能按要求完成單元的作文訓練。
2. 遇到的困難：學生的閱讀量比較少，缺少對生活的觀察和進行閱讀積累的習慣。
3. 建議：學生平時多閱讀、多觀察、多積累。

五. 體驗式教學

1. 優點：激發學習興趣，豐富情感體驗，增添課堂活力，提高課堂教學效率。

2. 遇到的困難：部分同學認識不到體驗式學習活動的意義，有應付心理。教師經驗不足，實施過程不夠系統，體驗式教學效果有待提高，活動設計有待進一步改善。

3. 建議：

(1) 提升教師認知，增強教學技能。教師在體驗式教學環節中引導工作的專業性對教學效果會產生很大影響，所以提升教師體驗式教學技能至關重要。一方面要提升心理認知，將教師從傳統的傳輸式教育中解放出來，提升對體驗式教學的心理認知；另一方面要增加技能培訓，對體驗式教學課堂如何引導學生進行系統培訓，掌握技能知識。

(2) 實現學生主動，凝聚課堂氛圍。學生是體驗式教學課堂的主題，體驗式教學的成效如何與學生的體驗直接相關。所以，紀要活躍課堂氣氛，在課程開始前設置熱身遊戲來活躍課堂氣氛，將其從傳統的聽講式課程認知中釋放出來，提升其對體驗式教學課程的心理預期；又要強化團隊概念，在課程開始之前分配小組，增強團隊凝聚力，神話團隊感情。

(3) 促進項目創新，成就專業課堂。在沿用往年有效項目的基礎上，根據不同的課程對象和課程目的，有針對性地設計體驗式教學活動流程，打造適合的專業化體驗式教學課堂，以提升課堂效果。

(4) 強化環節把控，促進成效提升。根據活動進程的安排，是指通用的體驗式教學環節，以系統地提升教育成果。

(5) 評估教學成果，實現效果飛躍。為保證教學質量，教學評估必不可少。對體驗式教學成果進行系統的評估，包括對教學方案、教學實施、教學保障、教學效果等多方面，從課程的針對性、教學內容、教師講解等進行完善，促進教師進行項目創新、改進教學方案，以促進體驗式教學綜合效果的提升，實現教學質量和教學水準的飛躍。

伍、參考文獻

1. 二十一世紀現代中國語文（漢語拼音版）教師用書[M].香港:現代教育研究社,2012.
2. 義務教育語文課程標準（2011年版）[M].北京:人民教育出版社出版,2011.
3. 周元.小學語文教育學[M].上海:華東師範大學出版社,2004.
4. 澳門非高等教育小學語文基本學力要求
5. 香港現代教育研究社有限公司，<http://www.mers.hk/index.php>
6. 本地學制正規教育基本學力要求，2015年。
7. 尚兆瑞.在小學語文課堂中實施主體參與教學模式[J].考試週刊,2013,(30).
8. 段克麗.語文主體參與型課堂教學模式探微[N].成都教育學院學報,2005(3).
9. 周鈺珊.關於如何提升體驗式教學有效性的思考[J].課程教育研究,2015(29).
10. 石岩.“體驗式教學模式”應用過程中存在的問題及對策研究[J];時代教育,2014(09).
11. 李貴春.小學語文體驗式教學效果初探[J].中國校外教育,2016(21):132.
12. 杜培雲.小學語文體驗式教學模式研究[J].中國校外教育,2014(20):42.
13. 沈曉明.淺談農村小學語文體驗式教學的實施策略[J].讀與寫(教育教學刊),2012,9(11):152.
14. 單成蔚.小學語文體驗式教學研究[D].廣西師範大學,2011.
15. 張金華,葉磊.體驗式教學研究綜述[J].黑龍江高教研究,2010(06):143-145.
16. 王學東.體驗式教學模式的構建與實施[J].樂山師範學院學報,2009,24(06):131-133.
17. 陳亮.體驗式教學設計研究[D].西南大學,2008.
18. 張蓉.體驗式教學模式淺析[J].四川教育學院學報,2006(06):63-64.
19. 尚海平,付波華.體驗式教學:素質教育的理想選擇[J].教育實踐與研究,2004(01):9-11.
20. 胡尚峰,田濤.體驗式教學模式初探[J].教育探索,2003(11):49-51.
21. 張金華,葉磊.體驗式教學研究綜述[J].黑龍江高教研究,2010(06):143-145.
22. 王學東.體驗式教學模式的構建與實施[J].樂山師範學院學報,2009,24(06):131-133.
23. 陳亮.體驗式教學設計研究[D].西南大學,2008.
24. 張蓉.體驗式教學模式淺析[J].四川教育學院學報,2006(06):63-64.
25. 尚海平,付波華.體驗式教學:素質教育的理想選擇[J].教育實踐與研究,2004(01):9-11.
26. 胡尚峰,田濤.體驗式教學模式初探[J].教育探索,2003(11):49-51.

附錄

一、教材圖片

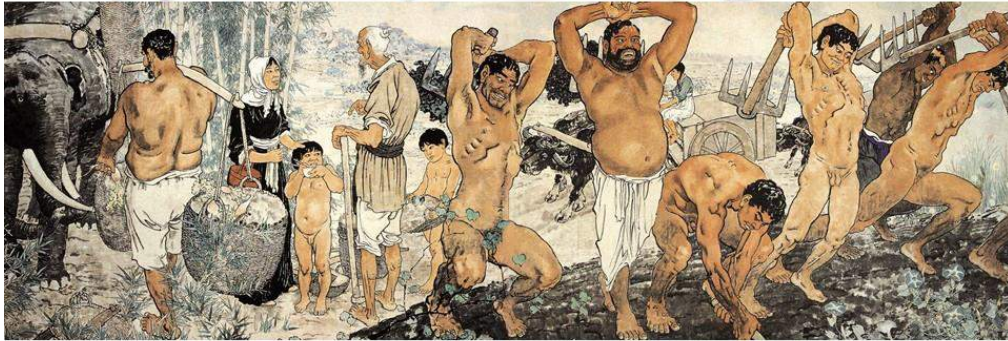


二、PPT 簡報 (示例)

《二十一世紀現代中國語文》

單元五 小故事，大道理

第九課 愚公移山



班級：P4A
執教：XXX

一、我來猜猜看



自相矛盾

一、我來猜猜看



畫蛇添足

一、我來猜猜看



杯弓蛇影

一、我來猜猜看



對牛彈琴

一、我來猜猜看



龜兔賽跑

一、我來猜猜看



掩耳盜鈴

二、朗讀課文，意義分段

1. 齊讀課文，並思考以下三個問題：

- (1) 愚公為什麼要移山？
- (2) 愚公移山遇到了哪幾個困難？
- (3) 最後愚公移山成功了嗎？



二、朗讀課文，意義分段

2. 小組合作討論，將課文按意義分段，並總結段義。

第一段（1）移山的原因

第二段（2）愚公移山想法妻子質疑，子孫贊同

第三段（3-4）智叟取笑，愚公自信

第四段（5）移山成功，願望實現

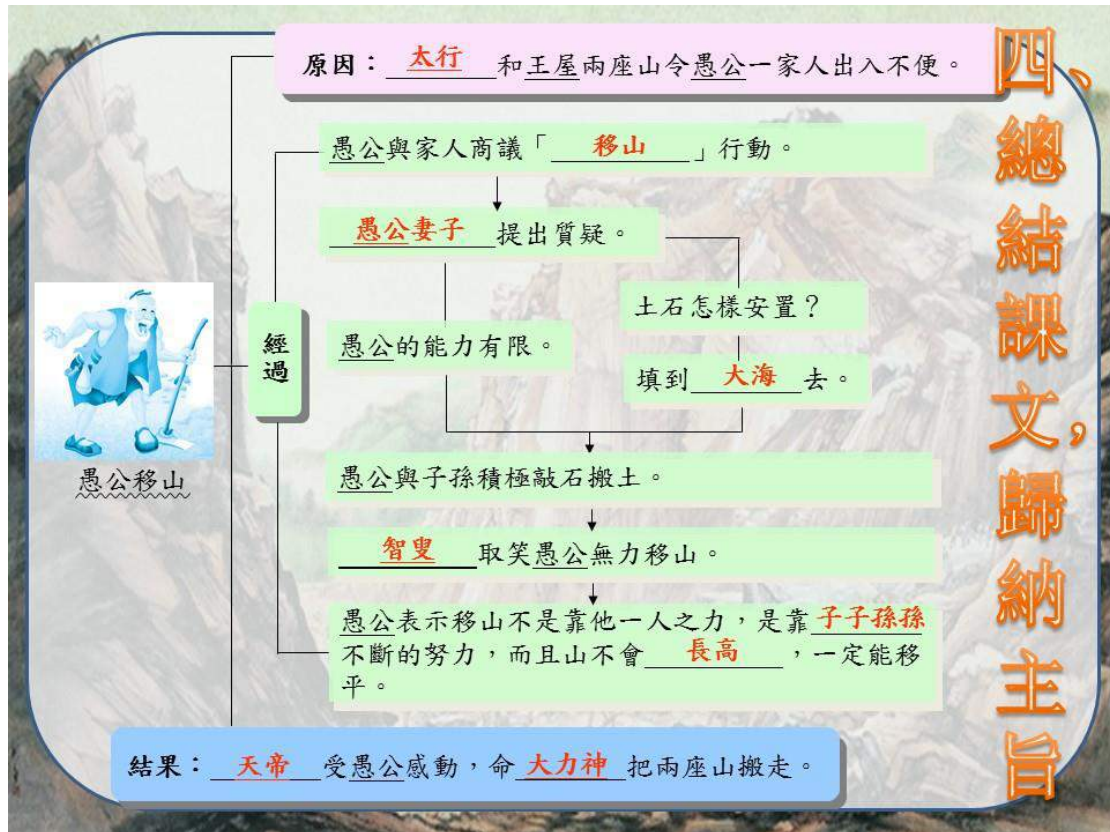


三、分析課文，問題生成

1. 請四個小組各負責一個意義段，先齊讀該段內容，然後針對這段內容提出至少兩個問題，並記錄在導學案上。

2. 討論完畢後請小組代表展示問題，請其他三組同學根據課文回答問題。





四、總結課文，歸納主旨

愚公移山的故事告訴我們：
不管遇到什麼困難，只要有
信念、有恆心、有毅力，就
一定能夠成功！



《二十一世紀現代中國語文》

單元四 話說從前

第八課 爺爺奶奶的玩具

班級：P4C

執教：XXX



一、採訪任務

你認識哪些古老的玩具？你知道爺爺奶奶和爸爸媽媽小時候玩的是什麼玩具嗎？回家採訪一下你的爺爺奶奶和爸爸媽媽吧！



xxxsj.cn

二、我會讀

自製	就地取材	玩意
纏	橡皮圈	樂韻
低微	多餘	流行
獲勝	圖案	清脆



xxxsj.cn

三、撥雲見日

1. : 物品有自己製造，而非購買。
2. : 在遠處選取需要的材料或人才。
3. : 小玩具或裝飾品。
4. : 圍繞着捆綁。
5. : 環狀的橡皮筋，可用來捆綁物品。
6. : 柔和動聽的聲音。
7. : 薄；少。也指低微地下微賤，或用來形容聲音細小。



xxxsj.cn


三、撥雲見日

8. ：超出需要數量的。
9. ：廣泛傳播。（也可作動詞用，指盛行一時。）
10. ：取得勝利。
11. ：在美術品、工藝品或建築物上所涉及的樣式和色彩。
12. ：聲音響亮、悅耳。



xxjxsj.cn

四、火眼金睛

1. 奶奶  的豆腐花，味道與在店鋪吃的不同。
2. 她整理衣櫃時發現很多沒用的舊衣服，於是 ，用舊衣服做了一個布偶送給妹妹。
3. 這個小盒子裝滿了爸爸兒時的各種小 。
4. 弟弟總是  著我，要我帶他到公園玩耍。
5. 她用  紮好長發，才出場比賽。



xxjxsj.cn

四、火眼金睛

6. 欣欣在 聲中翩翩起舞，姿態十分優美。
7. 他出身於貧困的家庭，社會地位 ，卻有遠大的志向。
8. 園丁拿著大剪刀，把植物 的枝葉剪去。
9. 這首歌很動聽，歌詞也有意思，我想它很快就會 起來。
10. 我們隊在比賽中 了，大家都喜形於色。
11. 李老師向我們展示了一個卡通人物 ，讓我們說說人物的名字。
12. 思言的嗓子十分 ，唱起歌來格外悅耳動聽。



xxjxsj.cn

五、近義詞、反義詞

近義詞：

- 就地取材—— 樂韻——
- 低微—— 多餘——
- 流行—— 獲勝——
- 清脆——

反義詞：

- 就地取材—— 低微——
- 多餘—— 流行——
- 獲勝—— 清脆——



xxjxsj.cn

六、我會思考

1. 課文第一段的問句有什麼作用？
2. 課文中運用了哪種說明方法，說明爺爺奶奶也玩玩具？
3. 為什麼在爺爺奶奶童年時，小朋友會自製玩具？
4. 以前自製玩具的材料是什麼？這些材料貴重嗎？
5. 課文中舉了哪些懷舊玩具作例子？
6. 課文中介紹的古老玩具有哪些共同的特點？
7. 玩具和玩意有什麼分別？
8. 課文中，作者懷著怎樣的感情來介紹舊時代的玩具？
9. 如果要你運用文中提及的古老玩具的材料來自製一種玩具，你會製作什麼？為什麼？
9. 閱讀本文，會給人感到親切有趣，為什麼？

六、我會思考

10. 小組合作，根據你們對課文的理解，按照總-分-總的結構，為課文劃分意義段。

(1-2) 爺爺奶奶兒時也有玩具

(3-5) 列舉說明幾種爺爺奶奶

兒時的玩具

(6) 鼓勵讀者請教爺爺奶奶他們玩具的玩法



七、齊來欣賞



毽子



xxxsj.cn

七、齊來欣賞

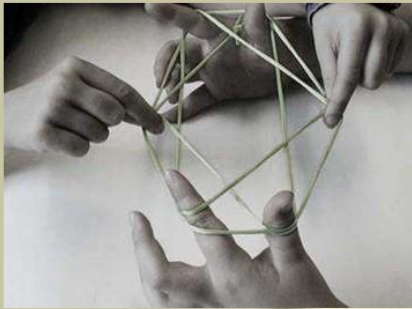
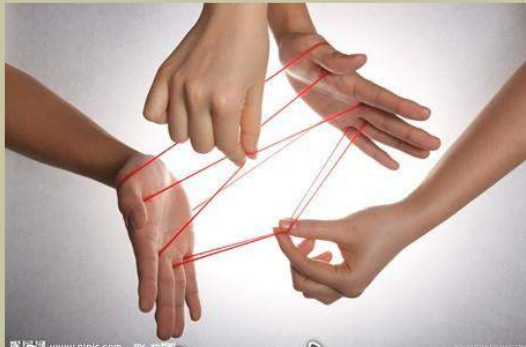
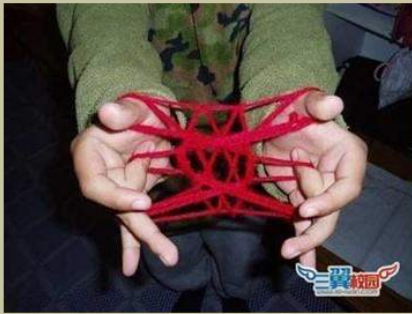


抓子



xxxsj.cn

七、齊來欣賞



挑大海



xxjxsj.cn

七、齊來欣賞



柳葉哨



柳枝哨



xxjxsj.cn

七、齊來欣賞



毽子



「跑城」



跳房子



xxjxsj.cn

七、齊來欣賞



跳皮筋



xxjxsj.cn

七、齊來欣賞

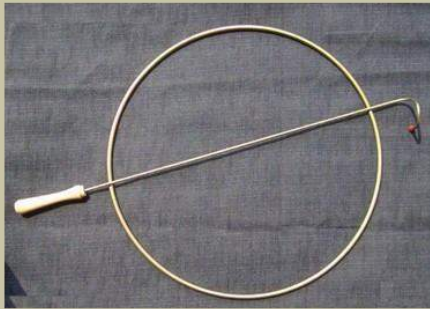


摔
泥
碗



xxxsj.cn

七、齊來欣賞



滾
鐵
環



xxxsj.cn

七、齊來欣賞



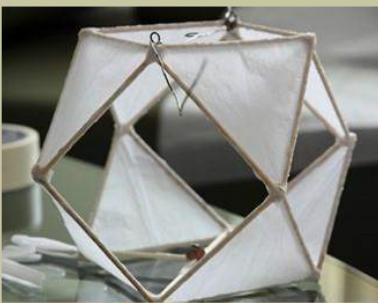
彈弓



www.xxjxsj.cn

xxjxsj.cn

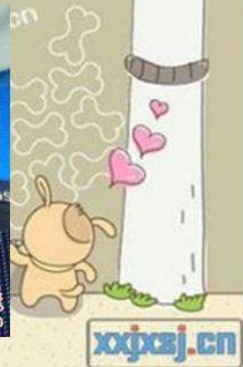
七、齊來欣賞



燈籠

xxjxsj.cn

七、齊來欣賞



七、齊來欣賞



《二十一世紀現代中國語文》

單元六 大自然的詩篇

第十二課 紅紅的桃花瓣

班級：P4C

執教：XXX

請說說自己喜歡
清晨的景色還是黃昏
的景色，為什麼？

xxxsj.cn







一、我會讀

桃花瓣 滑稽 打仗
晚霞 天際 撐起



xxjxsj.cn

二、撥雲見日

1. ：桃花的花瓣。
2. ：指言辭、舉動或姿態逗人發笑。
3. ：進行戰爭或戰鬥。
4. ：日落前後出現的雲霞。
5. ：天邊。
6. ：使收縮着的物體張開。



xxjxsj.cn

三、字詞拓展

(1) 形近字

辦 () 辦 ()

辯 () 辨 ()

辯 ()

(2) 近義詞

滑稽——

天際——

(3) 反義詞

滑稽——



四、我會分析

分小節朗讀詩歌，並

回答後面的問題。



四、我會分析

第一小節

1. 蝸牛看到天空有什麼變化？
2. 蝸牛對所看到的天氣變化有什麼反應？
3. 蝸牛問了一個什麼奇怪的問題？



空中冒出一片紅雲，
蝸牛奇怪地問——
太陽剛剛升起，
怎麼就有晚霞
抹紅天際？

四、我會分析

第二小節

1. 青蛙看到天空有什麼變化？
2. 青蛙對所看到的天氣變化有什麼反應？
3. 為什麼青蛙會「又驚又喜」？
4. 蝸牛看到的「紅雲」和青蛙看到的「紅雨」是什麼？



天上落下一陣紅雨，
青蛙又驚又喜——
讓我撐起一把傘，
到紅雨裡去
做做遊戲！

第二小節



四、我會分析

第三小節

1. 螞蟻把桃花瓣當作了什麼？牠用桃花瓣做了什麼？
2. 魚兒把桃花瓣當作了什麼？牠用桃花瓣做了什麼？
3. 作者在第三小節用了哪個詞來表現他認為蝸牛、青蛙、螞蟻和魚兒的想法很有趣？



第三小節

紅雨變成了紅帽和紅船，
故事也就變得更加滑稽——
螞蟻登上紅船去打仗，
魚兒戴著紅帽
在水里
游來游去... ..



四、我會分析

第四小節

小燕子的反應跟其他的
動物有什麼不同？



四、我會分析

1. 詩歌中描寫的是哪個季節及一天中哪個時段的景色？你從哪裡知道？
2. 出來蝸牛、青蛙、螞蟻和魚兒外，你認為毛毛蟲、小鴨子、和小兔子會把桃花瓣當作什麼呢？發揮你的想像力，說一說。



四、我會總結

主旨：本文寫出來對桃花瓣的新奇想像，讓我們學習從多角度來觀察大自然的景物。



2. 導學案

語文科導學案

第七課課文題目：《夏日田園雜興》

一、詩意理解：

二、解釋詩句中加下劃線的字：

梅子金黃杏子肥，麥花雪白菜花稀；

() ()

日長籬落無人過，唯有蜻蜓蛺蝶飛。

() () ()

三、我會思考（問題生成）：

四、學會欣賞（好詞、好句賞析）：

好詞：

好句：

五、我的收穫：

3. 名人小檔案

P4 語文工作紙

名人小檔案

名人	
國籍	
出身	
成長及奮鬥歷程	
主要成就	
影響及評價	

學生會自薦表

姓名		經歷	
出生日期		曾參加的 課外活動	
出生地點			
學校		曾獲的 獎項	
理想			

4.筆記工作紙

第一課 金紫荊和金蓮花

班級：_____ 學號：_____ 姓名：_____

一、部首

戶：_____、_____、_____ 尸：_____、_____、_____

二、運用本課的詞語填空

1. 這座城堡既_____又古雅。
2. 在黑漆漆的夜裏，這顆鑽石更顯得_____。
3. 當我_____於人潮中，便覺得有點透不過氣來。
4. 路旁_____着一柱柱街燈，照亮夜歸人士的路程。
5. 我們到達酒店後，首先映入_____的是金碧輝煌的大堂。

三、辨字組詞

眼()	簾()	置()	飄()	揚()
很()	兼()	值()	漂()	楊()
恨()	廉()	植()	粟()	陽()
狠()	賺()	殖()	瞞()	瘍()
痕()	鑣()	轟()	剝()	場()
懷()	桿()	輝()	旗()	腸()
壞()	釋()	揮()	旅()	暢()
環()	趕()	運()	旌()	錫()
還()	乾()	暉()		
寰()	幹			

四、近義詞

矗立——() 熠熠生輝——() 宏偉——()

五、反義詞

矗立——() 熠熠生輝——() 宏偉——()

六、造句

1. ……尚且……何況……

2. 熠熠生輝

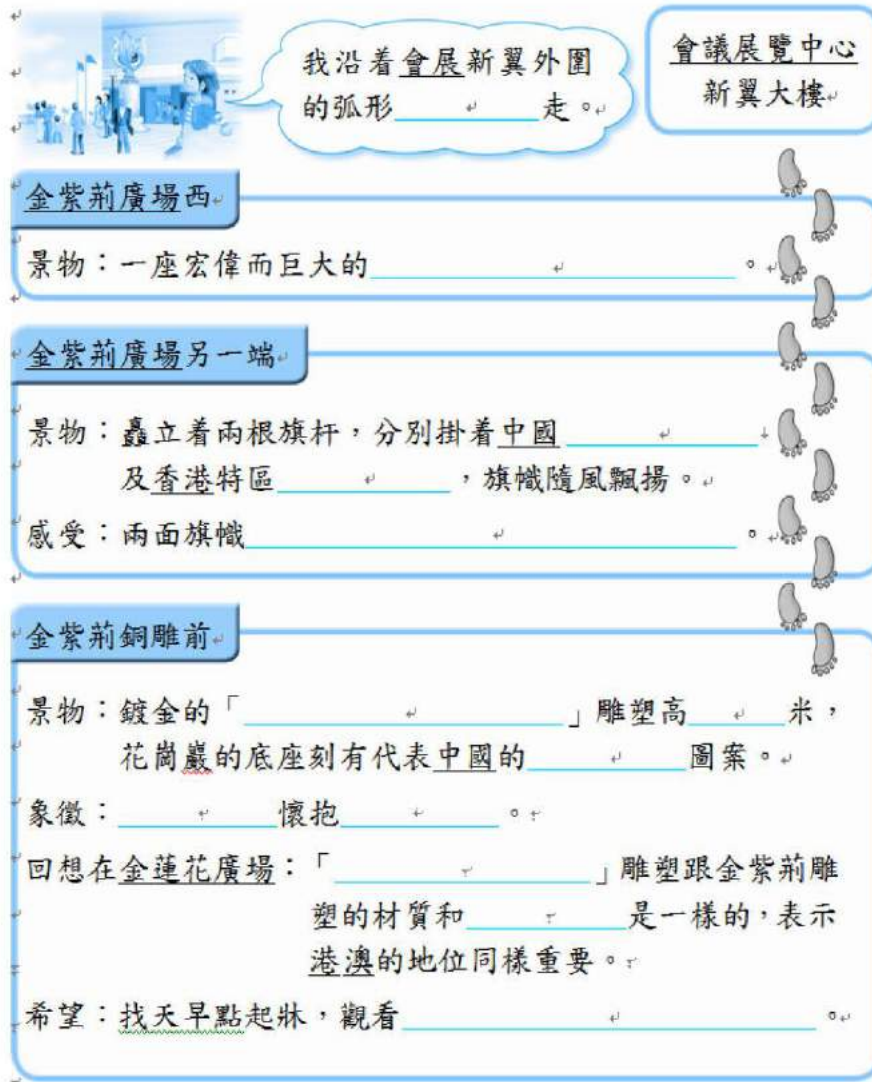
3. 置身

七、成語積累（形容建築的成語）

高聳如雲、別具一格、鬼斧神工、巧奪天工、雕樑畫棟
富麗堂皇、精美絕倫、光彩奪目、古色古香、街頭巷尾

八、課文分析

1. 文體：_____
2. 表達方式：_____
3. 課文脈絡圖：



4. 主旨：

金紫荊和金蓮花銅雕是香港和澳門兩地_____的象徵，值得_____。

5. 課堂活動工作紙

課堂活動工作紙

- 一 仿照例子，選出正確的部件填寫在()內，然後在____上填寫跟部首「示」(礻)組合的字。

例：礻 + (豊) = 禮



- 1 礻 + () = _____ 2 礻 + () = _____
3 礻 + () = _____ 4 礻 + () = _____
5 礻 + () = _____ 6 示 + () = _____

- 二 仿照例子，在各題的____上填寫能與以下表示動作的詞語搭配的詞語。

例：打開 窗子

- 1 尋找 _____ 2 收集 _____
3 欣賞 _____ 4 戴上 _____



6.合作活動學習冊



單元三 事物小百科



說話活動

(第五課教案·參考時間：15分鐘)

學習模式及目標	活動流程	備註
<p>學習模式： 看－寫－討－享 (Observe-Write-Pair-Compare)</p> <p>學習目標： 使用分類說明的方法介紹場景</p> <p>交往目標： 接受別人合理的建議</p> <p>共通能力： 1 創造力 2 協作能力</p>	<p>1 請學生打開課本第 61 頁，教師說出合作學習活動的內容： ☆ 下圖是某商場各類店舖的分佈情形，依照提示介紹一下這些店舖。 教師指出上題的學習重點是：學習使用分類說明的方法介紹場景，引導學生重溫分類說明。</p> <p>2 學生四人一組，再細分 A、B 二人小組。教師派發每位組員一張「合作學習活動工作紙」。</p> <p>3 教師講解「看－寫－討－享」合作學習流程： (1) 四位同學先觀察圖片，按「合作學習活動工作紙」的提示，在工作紙上作答。 (2) A、B 兩小組的成員，各自互相說出自己構思的話語，並討論對方話語中可修改或補充的地方，然後修訂說話內容。 (3) A、B 小組合併，組員輪流分享說話內容，討論並選出表現最好的一個，小組加以完善，準備在班上分享。</p> <p>4 指示學生進行活動時要注意： 一 專心聆聽，欣賞別人說話的優點。 一 在有需要時主動幫助同學。 一 虛心接受別人合理的建議。</p> <p>5 教師巡視各小組，適時加以協助。</p> <p>6 教師請學生分享討論所得並作回饋。</p> <p>7 請學生完成自評互評表(一)。教師宜因應學生水平，講解各評量項目的要求。</p>	<p>活動內容：說話活動(課本第五課第 61 頁) 「看－寫－討－享」學習活動流程圖見第 13 頁。</p> <p>教具：課本或電子課本 教師宜利用電子課本，展示課本第 61 頁的圖片。</p> <p>教師可參考教師用書第 3.7 頁「參考資料：分類說明事物」。</p> <p>教具：合作學習活動工作紙(第 52 頁) 答案合理則可。 請學生完成後在工作紙上簽名，表示自己認真參與了活動，並已回應組員的發言。</p> <p>← 能以點頭、微笑、豎大拇指，以及適當的語句讚賞他人。</p> <p>← 教具：自評互評表(一)(第 54 頁)</p>

合作學習活動工作紙

(配合課本四上一冊單元三第五課「說話活動」)

觀察課本第 61 頁的「某商場各類店舖分佈圖」，依照提示回答以下問題，並向同學介紹這些店舖。

一、商場內有哪些類型的店舖？

二、你會怎樣把它們分類？



三、各種店舖所售賣的商品和提供的服務有甚麼特色？

組員簽名：_____ (A 甲)

_____ (A 乙)



_____ (B 甲)

_____ (B 乙)

日期

單元三 事物小百科



讀寫活動

(教案, 參考時間: 15 分鐘)

學習模式及目標	活動流程	備註
<p>學習模式: 數字頭 (Numbered Heads Together)</p> <p>學習目標: 辨識不同性質的表達方法——分類說明</p> <p>交往目標: 主動發言, 分享見解</p> <p>共通能力: 1 協作能力 2 研習能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本第 68 頁。教師說出合作學習的內容: ☆ 課文<u>我們的房屋</u>也運用了第一題的說明方法, 試把有關句子找出來, 畫上底線。 教師指出上題的學習重點為辨識課文中運用了分類說明的地方, 引導學生重溫「讀寫活動」第一題(課本第 68 頁)及課文(課本第 62 至 63 頁)。 學生四人一組, 教師給每位組員編號: 1、2、3、4, 並派發每位組員一張數字卡。 教師講解「數字頭」合作學習模式: (1) 組員自由討論, 分享自己想到的答案。 (2) 組員可表達自己對其他組員答案的看法, 包括質疑、補充、修訂等。 (3) 討論結束時, 要確保每組員都清楚知道小組最後經討論得出的答案, 並將課文中有關句子畫上底線。 指示學生進行活動時要注意: — 主動發言, 分享見解。 — 遇有不同意見, 學生應先細心聆聽, 然後提出自己的意見及理由; 如果同學的答案理據比自己的充分, 應接納對方的意見。 — 積極參與, 欣賞他人付出的努力。 教師巡視課堂, 適時加以協助。 教師隨機說出一個號碼, 各小組屬該號碼的組員舉手, 教師再指定其中的同學匯報小組答案。教師對表現較佳的小組加以讚賞, 對表現一般或以下的組別加以鼓勵。 請學生完成自評互評表(二)。教師宜因應學生水平, 講解各評量項目的要求。 	<p>活動內容: 讀寫活動(課本第 68 頁第二題) 「數字頭」學習活動流程圖見第 6 頁 教具: 課本或電子課本</p> <p>← 教具: 數字卡(附錄第 63 頁)</p> <p>← 教具: 課本(第 62 至 63 頁)或電子課本</p> <p>← 能以點頭、微笑、豎大拇指, 以及適當的語句讚賞他人。</p> <p>← 教具: 自評互評表(二)(第 54 頁)</p>

自評互評表(一)

(配合課本四上一冊單元三第五課「說話活動」)

姓名：_____ 班別：_____ 組別：_____ 組() 日期：_____

評估項目	評分 (1分為加油, 2分為良好, 3分為理想)			
	自己簽名 _____	組員簽名 _____	組員簽名 _____	組員簽名 _____
1 能使用分類說明的方法介紹場景				
2 說話有條理				
3 能接受別人合理的建議				
4 能欣賞別人說話的優點				

自評互評表(二)

(配合課本四上一冊單元三「讀寫活動」二)

姓名：_____ 班別：_____ 組別：_____ 組() 日期：_____

評估項目	評分 (1分為加油, 2分為良好, 3分為理想)			
	自己簽名 _____	組員簽名 _____	組員簽名 _____	組員簽名 _____
1 能從課文中找出運用分類說明的句子				
2 能說出分類說明的特點				
3 能主動發言, 分享見解				
4 能欣賞他人的優點				

7. 體驗式教學活動工作紙

日常生活觀察記錄表

一、同學們，請你記錄一件日常生活中的小事，並與其他同學作分享。

1. 這件小事發生在什麼時候？

2. 說一說當時的情況是怎麼樣？

3. 當時有什麼人物在場呢？

4. 為什麼這件事情或情形讓你如此印象深刻？

5. 事情是怎麼發生的？過程如何？

6. 結果怎樣？

7. 經過這件事後，你有沒有什麼的感想？

二、畫一畫：如果文字不能表達，可嘗試用畫的。



說話訓練工作紙

你的朋友做事容易半途而廢，你會用哪個名人的故事來勸他做事不要輕易放棄？請向你的朋友說一番話。

提示：

- A 做事半途而廢有甚麼後果？
- B 成功最大的秘訣是甚麼？
- C 哪位名人因為做事鍥而不捨而成功？
- D 簡介這位名人鍥而不捨的故事。
- E 你會怎樣鼓勵朋友向那位名人學習？

四、學生作品展示

South (17) PAC

角色評分表

角色	學號	評價	得分
旁白	7	講的很清楚	5
父親	15	態度的語氣也能發出來	5
兒子	4	表演得很逼真	5
洗衣婦女	28	聲音很清楚	2
老人	2, 18	有情感	5
婦女	5, 12, 26	有說有笑	3
小孩	26, 8	玩得很開心	5
顧客	20, 18	很搞笑	5

評分標準: (最高 5 分, 最低 1 分)

1. 人物語言符合人物的特點。
2. 動作和神態表演生動形象。
3. 表演有創意。(如: 情境創設……)
4. 表演技巧能吸引觀眾。
5. 評價要寫出你最欣賞的地方和你給的建議。

角色評分表

角色	學號	評價	得分
旁白	7		93
父親	15		96
兒子	4		88
洗衣婦女			
老人	18		112 + 93
婦女			
小孩			
顧客			

最佳 最佳 最佳 最佳

評分標準: (最高 5 分, 最低 1 分)

1. 人物語言符合人物的特點。
2. 動作和神態表演生動形象。
3. 表演有創意。(如: 情境創設……)
4. 表演技巧能吸引觀眾。
5. 評價要寫出你最欣賞的地方和你給的建議。

陳睿焜 (19)
 P4-C

角色評分表

角色	學號	評價	得分
旁白	23, 7	有感情。可以大聲一點。	4分
父親			
兒子	4	很有創意！很真！符合人物的特點！	5分
洗衣婦女	12, 5, 23	很真！有感情。	5分
老人			
婦女	5	有創意。	4分
小孩	26, 8	很真！	2分
顧客	20	真。	1分

評分標準：(最高 5 分，最低 1 分)

1. 人物語言符合人物的特點。
2. 動作和神態表演生動形象。
3. 表演有創意。(如：情境創設……)
4. 表演技巧能吸引觀眾。
5. 評價要寫出你最欣賞的地方和你給的建議。

(14)
 趙健學

角色評分表

角色	學號	評價	得分
旁白	⑦	聲音很大聲和有感情。	3
父親	⑮	語氣和聲立。	5
兒子	④	動作和聲音和創意。	3
洗衣婦女	⑫	動作。	2
老人	⑱	語氣。	4
婦女			
小孩	⑧	動作和表情。	2
顧客	⑳	語氣和創意。	3

評分標準：(最高 5 分，最低 1 分)

1. 人物語言符合人物的特點。
2. 動作和神態表演生動形象。
3. 表演有創意。(如：情境創設……)
4. 表演技巧能吸引觀眾。
5. 評價要寫出你最欣賞的地方和你給的建議。

李梓喬
 角色評分表

角色	學號	評價	得分
旁白	23	讀得好,可以大黑5聲	4
父親	15	10 很有感情,	4
兒子	27	4 可以加黑感情	3
洗衣婦女	20	5 聲音太小	4
老人	18	2 很多有動作	4
婦女			
小孩	8,26	不像小孩子	2
顧客	20	挺好,可以把語言做好了	

評分標準: (最高 5 分, 最低 1 分)

1. 人物語言符合人物的特點。
2. 動作和神態表演生動形象。
3. 表演有創意。(如: 情境創設……)
4. 表演技巧能吸引觀眾。
5. 評價要寫出你最欣賞的地方和你給的建議。

角色評分表

角色	學號	評價	得分
旁白	7	聲音洪亮,沒有停頓	4
父親	15	他有關心兒子的語氣	5
兒子	4	表現得很累	5
洗衣婦女			
老人	18	有指責的語氣	5
婦女			
小孩	26	聲音不夠大	3
顧客	20	有顧客的語氣,好笑	4

評分標準: (最高 5 分, 最低 1 分)

1. 人物語言符合人物的特點。
2. 動作和神態表演生動形象。
3. 表演有創意。(如: 情境創設……)
4. 表演技巧能吸引觀眾。
5. 評價要寫出你最欣賞的地方和你給的建議。

9
4月30日

我最喜歡的錦鯉魚

我喜歡的小動物有很多，有貓、狗、兔、魚等小動物。其中，我最喜歡的是錦鯉魚。我喜歡他的原因是因為我從小就看到爺爺澳門的家和中山的家都飼養錦鯉魚，久而久之，便漸漸喜歡了這種小動物了。

錦鯉魚有很多不同的色彩和圖案，色彩包括白、黃、紅、黑和藍等；圖案有很多變化，令人目不暇給。錦鯉魚屬於淡水生活的魚，牠的適應能力較強，對水質要求不是十分高。觀察我們飼養的錦鯉魚就會很容易發現，牠們到了晚上，就會躲到魚缸內的假山、水草裏等暗處一動不動，這就是牠們睡覺時候的狀態了。

錦鯉魚在水中覓食，牠們和平相處，沒有佔領地盤的習慣，如果水溫太高，錦鯉魚便會停止覓食呢！

我覺得錦鯉魚不但顏色美麗、姿態優美，而且容易飼養，是一種很受歡迎的小動物。

92

我最喜歡的小動物

我奶奶家養兩隻非常可愛的小貴婦狗，牠們分別叫做國王和皇后。

國王和皇后的個頭差不多像個水晶球一樣大。白雲似的毛顯得牠們無比尊貴。眼睛大大的，四肢長長的，尾巴像小球似的，擺來擺去。

國王和皇后的性格令人覺得非常好笑，如果奶奶想清潔一下牠們的「安樂窩」，牠們就會站出來，像要和奶奶來一場「官渡之戰」，「死守自己的「城池」，決不會給敵人「侵犯」。

牠們的屋子裏有二條滑梯，牠們整天在那兒滑滑梯，打滾兒，睡覺。有一次牠們在屋子裏追逐打鬧，誰知道皇后跑的時候腳絆到了滑梯，國王又絆到皇后的後腳，兩個都摔了個四腳朝天。牠們吃飯時也非常可愛，我把狗糧撒進去時，不但沒有爭先恐後地吃，反而把糧食平均分好，再慢慢地吃。

我非常喜歡牠們，因為牠們不但可以給我解悶，而且還給我增添了一個訴說心情的對象。

我愛我的兩隻小貴婦狗！

90
5月1日

可愛的小松鼠——方方

我家養了一隻可愛的小松鼠，牠的名字叫方方。

方方的頭比我的拳頭還小，眼睛像黑色的珍珠，兩隻手小小的、兩隻腳尖尖的。方方尾巴上還帶着許多由黑色的毛組成的線條，那花紋非常漂亮！

方方的性格跟其他小松鼠截然不同，牠很貪吃，一天最少也吃三十棵以上的松果，也很愛睡覺，不愛做運動，所以看上去就是胖胖的、笨笨的，非常可愛！

牠也有自己的遊樂場，那就是我親手為牠做的一棵樹，樹上還掛着好多松果；方方最喜歡在那棵樹上玩耍，非常活潑！

爸爸本來不讓我養小動物，因為怕牠們會惹很多麻煩，但其實，方方不但沒有惹麻煩，反而給我們家帶來無窮的快樂，非常多的快樂！

我最喜歡我的小松鼠——方方！非常喜歡！

我最喜歡的小動物——倉鼠

世界上有一種很可愛的小動物，你們知道那隻「小可愛」是誰嗎？沒錯，牠就是我們人見人愛，花見花開的小動物——倉鼠。

倉鼠是一種老鼠，牠有着毛絨絨的毛，大大的眼睛，小小的耳朵。給牠穿上衣服更是又萌又可愛，有時你把一些葵花子一粒粒地擺在地上，不久你會看見一隻很可愛的「吸塵器」從你腳下路過。如果你沒有把倉鼠關起來，可能你下班或放學後回到家，發現你家的木製家具已經被小倉鼠啃得差不多了，這到底是為甚麼呢？原來倉鼠，也就是鼠類，牠們的門牙能終生生長，所以牠們也好咬那些硬的東西借以磨牙。講到這裏我們就來認識一下倉鼠的飲食習慣。倉鼠主要以植物種子，還喜歡吃堅果，玉米和薏米都是可以餵給倉鼠的。還有，小倉鼠住的地方要避免陽光直射或有風吹的地方。

動物是我們的朋友，就像人和人之間是朋友一樣，我們要保護小動物，如果我們不好好珍惜牠們，牠們总有一天會絕種的。

黃煒傑

P4C 23

6月19日

92

我心中的名人——諸葛亮

諸葛亮，字孔明，東漢末年徐州琅琊陽都人。三國時期蜀國丞相，號稱臥龍。東漢司馬徽曰：「若得臥龍，鳳雛其中一人，則可一統天下。」

他出生於琅琊郡陽都縣的一個中產官僚地主家庭，從小就聰明機智，深受父母愛戴。連他的哥哥諸葛瑾也比不上。

他成年後隱居於山中，後來因為劉備三顧茅廬而投靠劉備，後為蜀漢立下汗馬功勞。有一次，東吳大都督周瑜患上了心病，諸葛亮便前去探望，諸葛亮看了一看周瑜，笑一笑，然後對他說：「我已知道你的心病了，容我寫一藥方。」接着，他便拿起筆，寫下了十二個大字。周瑜一看：「欲破曹公，須用火攻，萬事皆備，只欠東風。」大吃一驚，忙問諸葛亮是怎麼看出來的，諸葛亮只是低頭不語。周瑜見他不回答，便問：「先生，那你能借東風嗎？」諸葛亮說：「只要都督給我造個七米高的七星壇，便可借東風了！」

第二天，七星壇造好了，諸葛亮身穿黑衣，手拿寶劍，上了七星壇，擺手擺腳的。不一會兒功夫，只看軍旗向西慢慢飄着，周瑜又驚又喜，大叫：「東風來了！東風來了！」便連忙跑去拜謝孔明。果然，在赤壁之戰，周瑜用火攻

(橫直兩用) 20×25=500

把曹操殺得片甲不留，曹操最後以失敗告終。

諸葛亮死後，雖然被厚葬，但是現在沒人知道孔明被葬在那里了？但還有成都武侯祠的諸葛亮殿供後人觀賞。

李梓橋 P4C (7)

92

我心中的名人——莫札特

我心中的名人是莫札特，他是一個天才音樂家。他於1756年1月在奧地利出生，莫札特自幼已接受父親的音樂訓練。四歲時，莫札特已開始作曲，受到各地的貴族、皇室人員及主教的歡迎及讚譽。他只有八歲就完成他第一首的交響曲，年僅十二歲時，莫札特已寫下一部歌劇。一七七七年，莫札特與母親一同離開奧地利，前往其他市找尋工作但遭受拒絕，而且他的母親在旅途中病逝，莫札特只好返回奧地利，後來他再度離開故鄉前往維也納。

莫札特在維也納居住的數年間，花了不少時間鑽研巴哈和韓德爾的音樂，同時寫下了不少成功的作品，而且還與當時最著名的音樂家海頓成為好朋友。一七九一年七月的某一天，一位陌生訪客帶來了一封信件，希望莫札特為他的妻子撰寫安魂曲，正受病患折磨的莫札特儘管希望能完成這首作品，但他始終不敵病魔的糾纏，在一七九一年辭去了。雖然他在世只有35年，但他留下的作品卻超過六百件，包括交響曲、小提琴協奏曲、鋼琴協奏曲等。

我覺得莫札特是一個非常有才華的人，他寫的樂曲非常動聽，我非常喜歡彈奏他的樂曲，我也要想他一樣努力，做一位著名的音樂家。

(橫直兩用) 20×25=500

陳睿焜

6月19日

我心中的名人——威廉·莎士比亞

威廉·莎士比亞；華人社會常尊稱為莎翁，是英國文學史上最傑出的戲劇家，也是西方文藝史上最傑出的作家之一，全世界最卓越的文學家之一。

一五九零年到一六一三年是莎士比亞的創作的黃金時代。他的早期劇本主要是喜劇和歷史劇，在十六世紀末期達到了深度和藝術性的高峰。接下來到一六零八年他主要創作悲劇，莎士比亞崇尚高尚情操。他的作品《哈姆雷特》、《李爾王》和《馬克白》，被認為是英語最佳範例。

莎士比亞於一五六四年四月二十三日出生於英格蘭，於一六一六年四月二十三日逝世。他的代表作是《羅密歐與茱麗葉》，故事發生在互相仇視的兩個家族中，而牠們的兒女是一對相愛的情侶，但他們的戀情最後演變為一場凄美的愛情故事。

莎士比亞曾經說過——千萬人的失敗，都是失敗在做事不徹底，往往做到離成功相差一步就終止不做了。

莎士比亞也曾為了謀生，獨自一人到倫敦。在那裏，他舉目無親，到處碰壁。後來總算進入了工廠工作。在工餘的時間，他不顧一天的勞累，還到各處去找工作。

無論在順境或逆境中，他都追求自己事業，最終獲得

(橫直兩用) 20×25=500

了輝煌的成功。

五、體驗式教學活動照片

1. 新聞小主播



2 · 校園小記者



3. 小小設計師



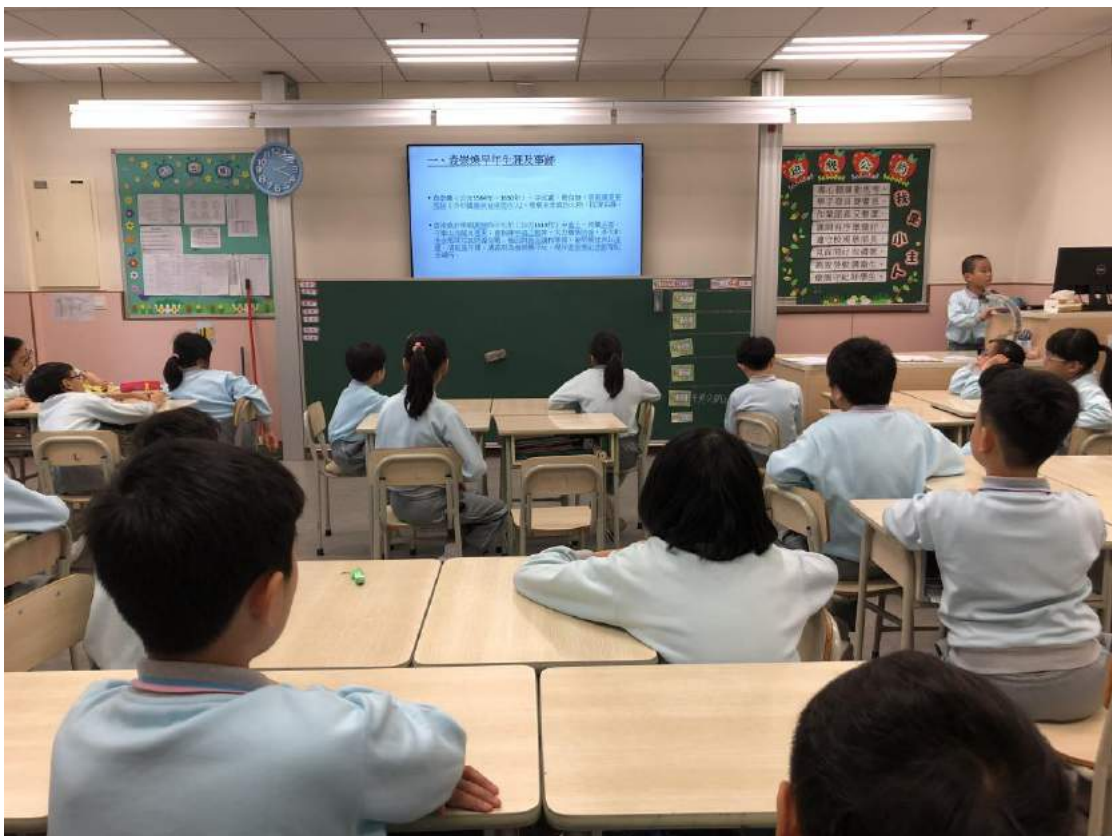
4. 古詩代言人



5. 我是小演員



6. 名人宣傳員



7. 幸福調解員





8. 澳門小導遊



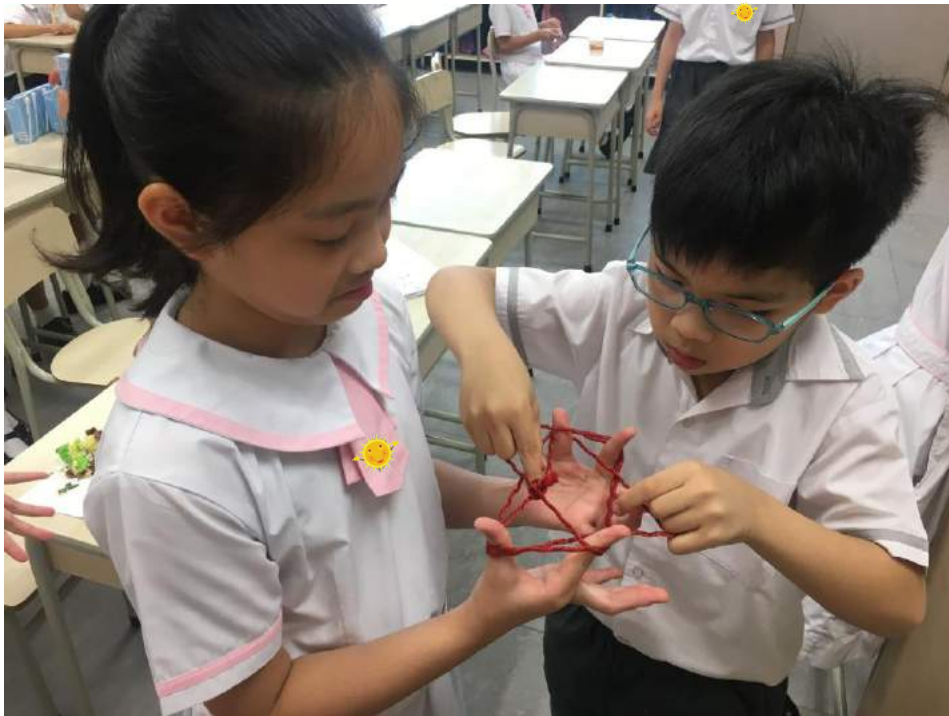
9. 環保小衛士



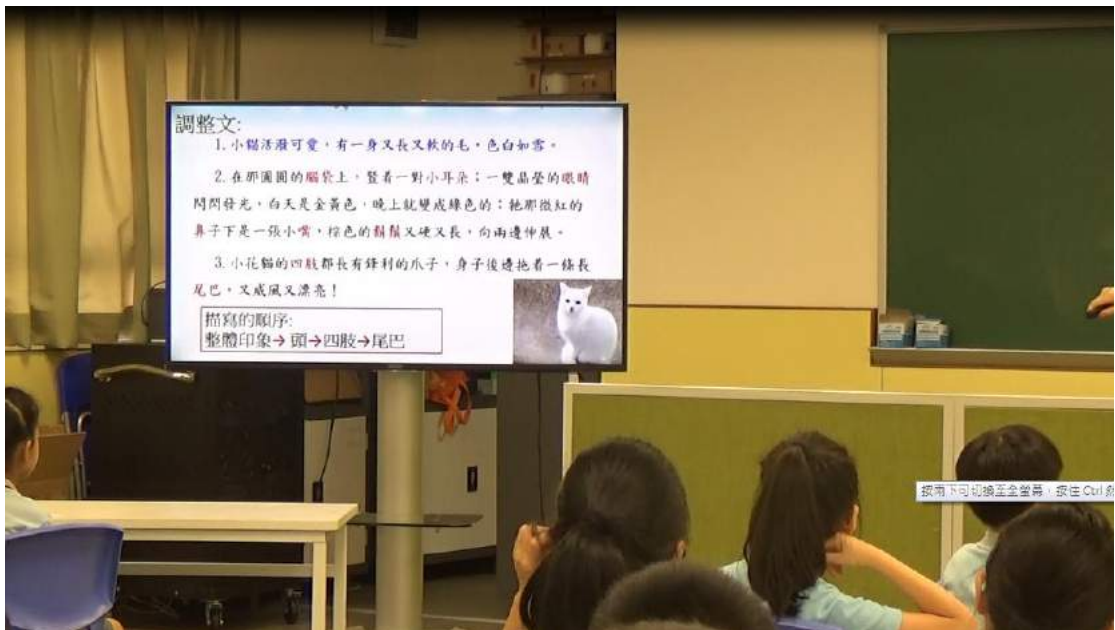
10. 春天的使者



11. 玩具體驗員



12. 寵物小主人



13. 創意小詩人



14. 名著朗讀者



15. 未來小精英

94

愛動腦筋的華羅庚

華羅庚，一九一零年生於江蘇省金壇市，曾擔任清華大學教授、中國科技大學副校長，在數學領域有創造性的貢獻，被譽為「中國現代數學之父」。華羅庚從小就是個很聰明的孩子，上了初中之後，便愛上了數學。

但他因交不起學費不得不輟學，於是華羅庚從班主任那兒借來幾本數學書，決定自學。

華羅庚的父親每天都在雜貨店裏工作，但他的生意不好。每晚還要算賬簿，可是父親要不算到很晚，要不算錯了。華羅庚却自告奮勇地說：「父親，我來幫您算。」父親沒有辦法，就把賬簿交給了華羅庚。結果他三下五除二，便把賬簿算清了。

19歲時的他，不幸染上傷寒，但他說了一句：「古人尚能身殘志不殘，我才19歲，更沒理由自暴自棄，我要用健全的頭腦，代替不健全的雙腿！」

後來，他以一篇蘇家駒之代數的方程式解法不能成立之理由的論文而被請進了清華大學。來到清華大學後，刻苦讀書，他研究問題時總能抓住重點進行思考，接著逐步發表論文，還去倫敦劍橋大學留學。華羅庚的論文也引起了國際數學界的關注。華羅庚成為了蜚聲世界的青年學者。

(橫直兩用) 20×25=500

華羅庚曾說過:「日累月積見功勳,山窮水盡惜寸陰。」
是的,華羅庚不斷追求、有見解、堅持的精神才使他踏入了充滿光明、成功的殿堂;他謙虛、好學的態度使他成為了生活的強者;他有毅力、努力向上、廢寢忘食的精神使他成為了我們學習的榜樣!

能寫出人物的背景、一生中的重要經歷,並突出他的性格特點。文章具體有條不紊,很不錯!繼續努力。