

# 2017/2018 學年教學設計獎勵計劃



參賽編號：P308

科目：數學

實施年級：小六

## 簡介

百分數（二）這一單元，是在學生理解百分數的意義、掌握分數四則運算解決實際問題、會解決一般性的百分數實際問題的基礎上進行教學的。六年級上冊主要編排百分數的認識以及用百分數解決一般性的問題，而本單元主要涉及折扣、成數、稅率、利率等百分數的特殊應用。通過這些與生活實際密切相關的知識的學習，使學生進一步了解百分數在生活中的具體應用，提升靈活應用數學知識的能力。通過本單元的學習，使學生在解決有關折扣、成數、稅率、利率等一些與百分數有關的實際問題時，進一步體會百分數與分數之間的內在聯系，完善認知結構。

由於本單元的選材注意從實際出發，貼近學生生活，直觀、有趣、充滿時代氣息。例題編排中，注重從生活現象中提取有關百分數的數學問題，重點突出解決有關折扣、成數、稅率和利率等實際問題的學習。從生活情境入手，喚起學生的生活經驗，激發起自主解決實際問題的願望。

## 目次

簡介 .....	i
目次 .....	ii
教學進度表 .....	iii
壹、教學計劃內容簡介 .....	1
一、教學目標 .....	1
二、主要內容 .....	2
三、設計創意和特色 .....	4
四、教學重點 .....	4
五、教學難點 .....	5
六、教學用具 .....	5
貳、教案 .....	6
一、折扣 .....	6
二、成數 .....	10
三、稅率 .....	15
四、利率 .....	20
五、總結與拓展 .....	25
參、試教評估與反思建議 .....	33
一、試教評估： .....	33
二、教學反思 .....	35
三、本單元教學建議： .....	42
肆、參考文獻 .....	44
伍、相關教材 .....	45
附錄 .....	60
課堂照片 .....	60

## 教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	折扣	認識折扣問題與百分數問題的聯系	2018-02-01	1
第二課節	成數	認識成數問題與百分數問題的聯系	2018-02-02	1
第三課節	稅率	認識應納稅額的具體求法	2018-02-05	1
第四課節	利率	認識利息的計算方法	2018-02-06	1
第五課節	總結與拓展	認識不同的促銷方式	2018-02-07	1

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

1. 學生能說出“折扣”的概念，並能說出打折的含義，能說出幾折就是表示十分之幾，也就是百分之幾十，能說出求商品的折後價和節省了多少錢的解題方法。
2. 學生能說出“成數”的含義，能說出幾成表示十分之幾，也就是百分之幾十，並能說出“增加幾成”“減少幾成”表示一個數比另一個數多或少百分之幾。
3. 學生能說出納稅的含義及稅收的用途，能說出應納稅額、各種收入與稅率三者之間的關係，並能說出求應納稅額就是求一個數的百分之幾是多少。
4. 學生能說出本金、利息、利率的含義以及三者之間的數量關係式，並能說出求“利息”“本利和”的計算方法。
5. 學生能說出“折扣”、“成數”的含義，並能把相關問題轉化為百分數問題進行計算；能說出“利息”、“本利和”的計算方法；能說出購物中多種優惠形式的區別。

## 二、主要內容

### 第一課節：

根據日常生活中常見的商場商品打折銷售的情境引入“折扣”的概念，讓學生說出打折的含義，即幾折就表示十分之幾，也就是百分之幾十。引導學生明確在實際應用中，求商品的折後價和便宜了多少錢的實際問題，實際上是解決求一個數的百分之幾是多少和求比一個數少百分之幾的數是多少的問題。學生能說出八五折表示原價的百分之八十五；九折表示原價的百分之九十，比原價便宜了百分之十。學生能根據“原價 $\times$ 折扣=現價”、“現價 $\div$ 折扣=原價”、“原價-現價=便宜了的價錢”的數量關係求出現價、原價和便宜了的價錢。

### 第二課節：

學生在“折扣”的基礎上能說出成數是表示一個數是另一個數的十分之幾，幾成就表示十分之幾，學生能把成數轉化成百分數，並能把幾成幾這樣的形式轉化成百分之幾十幾；讓學生懂得：“增加幾成”是表示一個數比一個數多百分之幾，“減少幾成”是表示一個數比一個數少百分之幾。

### 第三課節

通過圖文結合的方式讓學生理解納稅的含義以及稅收的用途；讓學生了解納稅的種類以及應納稅額與稅率的概念，理解應納稅額、各種收入與稅率

三者之間的關係；讓學生懂得求應納稅額，其實質是求一個數的百分之幾是多少；學生能根據應稅額（即各種收入）、稅率和應納稅額的數量關係求出各人所得稅或稅後收入。

#### 第四課節

通過讓學生了解日常生活中關於儲蓄的經驗和知識，從而加深學生對本金、利息和利率的認識，並理解三者之間的關係，學生能根據數量關係式： $\text{利息} = \text{本金} \times \text{利率} \times \text{存期}$  求出利息；學生在計算“本利和”時既可以用本金加利息，也可以用“求比一個數多百分之幾的數是多少”兩種方法解答。

#### 第五課節

通過總結學生能說出“折扣”、“成數”的含義，並能把相關問題轉化為百分數問題進行計算；能說出“利息”、“本利和”的計算方法。讓學生綜合運用折扣知識解決促銷問題，學生能區分“打五折”和“滿 100 元減 50 元”的含義，學生能發現：價格為整百元的情況下兩種促銷方式折扣相同，總價比整百元多一點點的情況下兩種促銷折扣比較接近，總價比整百元少一點點的情況下兩種促銷折扣差距較大。

### 三、設計創意和特色

1. 從生活情境入手，喚起學生的生活經驗，激發起自主解決實際問題的願望；加強數學與實際生活的聯繫，培養學生應用數學的意識。
2. 通過已學的百分數知識應用到折扣、成數中教學，進一步鞏固有關百分數的數量關係，提升應用百分數解決實際問題的能力。
3. 利用課外時間讓學生上網或到中國銀行去了解 and 收集有關稅率和利率等方面的信息，可以豐富學習的素材，提高學生的學習興趣。
4. 課後，讓學生到銀行親自實踐，體驗儲蓄的過程，培養學生良好的生活習慣和利用數學知識解決實際問題的能力。
5. 通過多媒體教學，創設教學情景，讓學生對學習數學更感興趣。

### 四、教學重點

1. 學生能夠說出折扣的意義。
2. 理解“成數”的意義。
3. 掌握稅額的計算方法。
4. 理解本金、利率和利息的含義正確地計算利息。
5. 讓學生綜合運用折扣知識解決促銷問題。



## 五、教學難點

1. 在理解“折扣”意義的基礎上，懂得求折扣應用題的數量關係與“求一個數的幾分之幾是多少”的應用題數量關係是相同的，並能正確計算。
2. 正確解答有關成數的應用題。
3. 理解稅收時的專有名詞，理解稅率的含義。
4. 掌握利息的計算方法。
5. 正確區分總價比整百元多一點點或少一點點的情況下“打五折”和“滿100元減50元”兩種促銷折扣的差別。

## 六、教學用具

電子簡報、工作紙、教學圖片

## 貳、教案

### 一、折扣

#### 數學科教學活動教案（一）

班級	小學教育六年級 ( P 6 )	學生人數	35	單元名稱	第二單元 百分數(二)	
日期	2018年2月1日	課時	40分鐘	活動名稱	折扣	
活動目標	知識與技能： 1. 明確折扣的含義，能熟練地把折扣轉化成分數、百分數，正確解答有關折扣的實際問題。 2. 學生在掌握求一個數的百分之幾是多少這種問題的基礎上自主解決問題，培養學生解決實際問題的能力。 情感與態度： 1. 通過教學，感受折扣與生活的緊密聯繫，激發學習興趣。			該節課相對應之基本學力要求		
				項目編號	相對應之文字表述	
				A-2-15	能進行簡單的整數、分數、小數和百分數的混合計算。	
				A-2-17	能解決有關小數、分數和百分數的簡單實際問題。	
				F-1-2	結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯繫。	
				F-2-2	通過觀察、操作、概括、推理等學習過程，瞭解數學與日常生活的密切關係。	
學情分析	對於折扣題，學生在現實購物中已經有所認識，但是具體的內涵還不是很清楚。折扣是分數和百分數乘法應用題的延續，是在學生學習了“求一個數的百分之幾是多少”的應用題的基礎上進行教學的。					
重難點分析	教學重點：學生能夠說出折扣的意義。 教學難點：在理解“折扣”意義的基礎上，懂得求折扣應用題的數量關係與“求一個數的幾分之幾是多少”的應用題數量關係是相同的，並能正確計算。					
活動準備	課本、多媒體課件、宣傳單張、圖片、工作紙。					

(一) 引入新課：

師（展示減價廣告）：近日老師去做身體檢查時，醫生建議我飲一些可以護關節的奶粉。我在雜誌上看到某牌子奶粉的減價廣告，請問哪句說話最吸引你？



生：八折優惠

師：這個“八折優惠”就是一些商店、百貨公司、或零售店鋪，用“折扣”吸引顧客所提供的優惠，亦是我們今日所要學的內容。

(二) 探索新知：

1. 理解“折扣”的含義。

師：現在就讓我們一起來討論“折扣”這個問題。

師：甚麼是折扣？（商店有時降價出售商品，叫做打折扣銷售，通稱“打折”。）

幾折就是表示原價的十分之幾：如八折、六五折；或者可以表示百分之幾十：如80%、65%。

師：同學們，請看看這張減價廣告的內容。



師：星期一至四：368元是自助餐的原價(定價)；六五折就是折扣；240元是售價(現價)

請同學們講出其他日子的自助餐的的原價、折扣和售價各是多少？

生：星期五至日、公眾假期及其前夕：398元是自助餐的原價(定價)；六五折就是折扣；

259元是售價(現價)

2. 讓學生口答：

一折是十分之(一)，改寫成百分數是(10%)。

四折是十分之(四)，改寫成百分數是(40%)。

六折是十分之(六)，改寫成百分數是(60%)。

九折是十分之(九)，改寫成百分數是(90%)。

六五折改寫成百分數是(65%)；八二折改寫成百分數是(82%)；九九折改寫成百分數是(99%)。

按原價的70%出售也就是打(七)折，降價15%就相當於打(八五)折。

### 3. 解決實際問題：

師：展示課本第8頁例1(1)。

例1(1)：現在某百貨公司的貨品進行促銷，很多貨品都以不同的折扣出售。小雨和爸爸去購買一些所需用品，小雨買了一輛自行車，原價180元，現在百貨公司打八五折出售，買這輛自行車用了多少元？



師分析：(1) 打八五折是甚麼意思？（售價是原價的85%）

(2) 把甚麼數看作單位“1”？（原價—180元）

(3) 怎樣列式計算？[原價×折扣=售價 即： $180 \times 85\% = 180 \times 0.85 = 153$ (元)]

例1(2)爸爸買了一個隨身聽，原價160元，現在只花了九折的錢，比原價便宜了多少錢？

師分析：(1) 只花了九折的錢怎麼理解？（求原價的90%的價錢）

(2) 以誰為單位“1”？（原價160元）

生： 列式1： $160 - 160 \times 90\% = 160 - 144 = 16$ （元）

列式2： $160 \times (1 - 90\%) = 160 \times 10\% = 16$ （元）

4. 活動：老師提供六種食品，讓每組一位學生代表抽選其中一種食品，然後全組同學一起討論並計算出該種食品打折後的售價，答案正確便能得到該種食品。



學生完成後，由各組的代表匯報結果和拿取食物。

薯片： $16.5 \times 80\% = 16 \times 0.8 = 13.2$ (元)

朱古力條： $17 \times 88\% = 17 \times 0.88 = 14.96$ (元)

朱古力塊： $33.9 \times 70\% = 33.9 \times 0.7 = 23.73$ (元)

餅乾條： $35.9 \times 80\% = 35.9 \times 0.8 = 28.72$ (元)

薯條： $22 \times 95\% = 22 \times 0.95 = 20.9$ (元)

堅果： $69.9 \times 70\% = 69.9 \times 0.7 = 48.93$ (元)

(三) 拓展練習：

1. 圖書館圖書優惠卡可打8折，小明買了一套圖書，省了9.6元，這套圖書原價多少元？

$$\begin{aligned} 34.6 &\div (1-80\%) \\ &= 34.6 \div 0.2 \\ &= 173 \text{ (元)} \end{aligned}$$

(四) 總結：

師：今天學了甚麼？

生：折扣。

師：售價是怎樣求出來的？你們可以用例子來說明嗎？

生：自由回答。

(五) 佈置作業：

課本 P.13 第1~3題。

(照片、工作紙、簡報等)

<p>百分數(二) 折扣</p>	<p>哪句說話最吸引你？</p> 	<p>甚麼是折扣？</p> <p>商店有時降價出售商品，叫做折扣銷售，通稱“打折”。</p> 	<p>幾折就是表示原價的十分之幾： 如：八折、六五折</p> <p>或者可以表示百分之幾十： 如：80%、65%</p>
<p>隨堂練習</p> <p>一折是十分之一，改寫成百分數是 (10%)。              四折是十分之四，改寫成百分數是 (40%)。              六折是十分之六，改寫成百分數是 (60%)。              九折是十分之九，改寫成百分數是 (90%)。              六五折改寫成百分數是 (65%)。              八二折改寫成百分數是 (82%)。              九八折改寫成百分數是 (98%)。</p>	<p>預訂：港式燒烤自助餐 = 極度美味的超值享受！</p> 	<p>售價計算</p> <p>(1) 小剛買了一輛自行車，原價180元，現在百貨公司打八五折出售，買這輛自行車用了多少元？</p> 	<p>分析</p> <p>(1) 打八五折是甚麼意思？ 售價是原價的85%</p> <p>(2) 把甚麼數看作單位“1”？ 原價—180元</p>
<p>分析</p> <p>(3) 怎樣列式計算？</p> <p>售價 = 原價 × 折扣              = 180 × 85%              = 180 × 0.85              = 153 (元)</p> <p>答：買這輛自行車用了153元。</p>	<p>便宜了多少？</p> <p>(2) 爸爸買了一個隨身聽，原價160元，現在只花了九折的錢，比原價便宜了多少錢？</p> <p>&gt; 只花了九折的錢怎麼理解？ 求原價的90%的價錢</p> <p>&gt; 以誰為單位“1”？ 原價160元</p>	<p>便宜了多少？</p> <p>列式一：              160 - 160 × 90%              = 160 - 144              = 16 (元)</p> <p>列式二：              160 × (1 - 90%)              = 160 × 0.1              = 16 (元)</p> <p>答：比原價便宜了16元。</p>	<p>活動：求售價</p> 
<p>活動：求售價</p> <p>薯片：              16.5 × 80%              = 16 × 0.8              = 13.2 (元)</p> <p>朱古力條：              17 × 88%              = 17 × 0.88              = 14.96 (元)</p>	<p>活動：求售價</p> <p>朱古力塊：              33.9 × 70%              = 33.9 × 0.7              = 23.73 (元)</p> <p>餅乾條：              35.9 × 80%              = 35.9 × 0.8              = 28.72 (元)</p>	<p>活動：求售價</p> <p>薯條：              22 × 95%              = 22 × 0.95              = 20.9 (元)</p> <p>堅果：              69.9 × 70%              = 69.9 × 0.7              = 48.93 (元)</p>	<p>拓展</p> <p>(1) 圖書館圖書優惠卡可打8折，小明買了一套圖書，省了34.6元，這套圖書原價是多少元？</p> $\begin{aligned} 34.6 &\div (1-80\%) \\ &= 34.6 \div 0.2 \\ &= 173 \text{ (元)} \end{aligned}$ <p>答：這套圖書原價是173元。</p>
<p>課堂小結</p> <p>(1) 今天學了甚麼？</p> <p>(2) 售價是怎樣求出來的？你們可以用例子來說明嗎？</p>	<p>佈置作業</p> <p>課本 P.13              練習二 第1—3題</p>		

活動實錄

## 二、成數

### 數學科教學活動教案（二）

班級	小學教育六年級 ( P 6 )	學生 人數	35 人	單元 名稱	第二單元 百分數(二)
日期	2018 年 2 月 2 日	課 時	40 分鐘	活動 名稱	成數
活動 目標	知識與技能： 1. 認識和理解“成數”的意義。  2. 認識成數的改寫，幾成就是十分之幾，也就是百分之幾十。  情感與態度： 1. 樂於參與數學問題得探究，體會其探索性和創造性。  2. 能用數學語言表達自己的思維過程，體會數學得嚴謹性和形式美。			該節課相對應之基本學力要求	
				項目編號	相對應之文字表述
				A-2-8	能理解“成數”的意義，正確把成數改寫成百分數。。
				A-2-17	結合具體情境理解小數、分數和百分數的意義，會將分數化為小數，有限小數化為分數。
				F-2-1	樂於參與數學問題的探究，體會其探索性和創造性。
				F-2-5	能用數學語言表達自己的思維過程，體會數學的嚴謹性和形式美。
學情 分析	“成數”重點是理解“成數”的含義及正確解答有關成數的應用題；通過對“成數”的含義的理解，能準確地把“成數”改寫成十分之幾，或百分之幾十。結合上冊已經認識的百分數，並理解了單位“1”，的基礎上能正確解答有關成數的問題，讓學生能從已有知識經驗出發，獲取知識。通過成數的計算，進一步掌握解決百分數的方法。通過解決生活中有關成數的實際問題，讓學生感受數學知識與生活的緊密聯繫，激發孩子們的學習興趣。				
重難 點 分析	教學重點：理解“成數”的意義。  教學難點：正確解答有關成數的應用題。				
活動 準備	課本、多媒體課件和工作紙。				

(一) 創設情境，導入新課：

1. 出示袁隆平先生圖片

師：大家認識圖片中的這位伯伯嗎？



生：認識，這是袁隆平先生。

師：袁隆平先生被稱為“雜交水稻之父”，為解決我國人民的溫飽問題作出了重大貢獻。經研究，今年的糧食產量有望再提升三成。這條題目出現的三成就是今天我們要學習的內容一成數。

(板書：成數)

(二) 探究新知，知識升華：

1. 成數的改寫

師：同學們猜一猜題目中出現的“三成”在參加列式時，可以改寫成我們學過的甚麼數呢？

生：小數、分數或百分數。

師：對，三成就是十分之三，改寫成百分數是30%，三成也可以改寫成小數0.3。在參加列式時，一般把成數改寫成分數或百分數。

師：三成五可以怎樣改寫？

生：三成就是一百分之三十五，改寫成百分數是百分之三十五。

生：完成工作紙第一題。

四成是十分之(四)，改寫成百分數是(40%)。

六成是十分之(六)，改寫成百分數是(60%)。

六成五是百分之(六十五)，改寫成百分數是(65%)。

九成八是百分之(九十八)，改寫成百分數是(98%)。

2. 理解成數的意義

(1) 出示圖片1



師：花生仁除了做菜或零食外，還有一個作用是什麼？

生：榨花生油。

出示圖片2



師：對。那麼1噸的花生仁可以榨出1噸的花生油嗎？

生：不可以。

師：為什麼？

生：因為有渣。

師：對，花生仁榨油後剩下的渣叫做生麩。老師通過上網查詢，發現花生仁的出油率一般可達四成。

(2) 出示題目：花生仁的出油率一般可達四成。

師：花生仁的出油率一般可達四成。這裡出現的四成，是甚麼意思？

生：油的重量是花生仁的重量的十分之四或 40%。

師：(板書) 成數是表示一個數是另一個數的十分之幾或百分之幾十。

(3) 學生完成工作紙第二題。

(1) 光明小學今天學生的出勤率達九成九。

表示今天學生( 出勤 )的人數佔( 全校總 )人數的 99%。

(2) 北京今年出遊的人數比去年增加了二成五。

表示北京( 今年 )比( 去年 )多出遊的人數佔( 去年 )出遊人數的 25%。

### 3. 解決與成數有關的應用題

(1) 出示題目：某工廠去年用電 350 萬千瓦時，今年的用電量是去年的七成五，今年用電多少萬千瓦時？

師：七成五可以改寫成甚麼數？

生：百分之七十五。

師：七成五是什麼意思？

生：今年的用電量是去年的 75%。

師：其實與成數有關的應用題可以改寫成我們學過的百分數應用題。

生：列式計算。

$$350 \times 75\%$$

$$= 262.5(\text{萬千瓦時})$$

(2) 出示例題：某工廠去年用電 350 萬千瓦時，今年比去年節電二成五，今年用電多少萬千瓦時？

師：二成五是甚麼意思？

生：今年比去年節約的用電量佔去年用電量的 25%。

師：今年比去年節電二成五又是甚麼意思？

生：今年用電是去年的  $(1 - 25\%)$ 。

師：請同學們列式解答。



生：列式計算。

$$\begin{aligned} \text{生 1: } & 350 - 350 \times 25\% \\ & = 350 - 87.5 \\ & = 262.5(\text{萬千瓦時}) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{生 2: } & 350 \times (1 - 25\%) \\ & = 350 \times 75\% \\ & = 262.5(\text{萬千瓦時}) \end{aligned}$$

答：今年用電 262.5 萬千瓦時。

### (三) 鞏固練習：

1. 學生完成工作紙第三題。

某市 2012 年出境旅遊人數為 15000 人次，比上一年增長兩成。該市 2011 年出境旅遊人數為多少人次？

$$\begin{aligned} & 15000 \div (1 + 20\%) \\ & = 15000 \div 120\% \\ & = 15000 \div 1.2 \\ & = 12500 (\text{人次}) \end{aligned}$$

答：該市 2011 年出境旅遊人數為 12500 人次。

2. 出示選擇題：

(1) 一成改寫成百分數是 ( A )

A、10%

B、1%

(2) 今年產量比去年增產二成，把 ( B ) 的產量看成單位“1”。

A、今年



B、去年

(3) 電器廠有 1000 名員工，其中六成是女工，女工有 ( A ) 人。

A、600

B、60


### (四) 拓展練習：

1. 出示題目：鳳嶺鄉去年收  40t，今年遭受蟲害，產量大概減少了一成五，今年大約產  多少噸？

生：列式計算：

$$\begin{aligned} \text{生 1: } & 40 - 40 \times 15\% \\ & = 40 - 6 \\ & = 34(\text{噸}) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{生 2: } & 40 \times (1 - 15\%) \\ & = 40 \times 0.85 \\ & = 34(\text{噸}) \end{aligned}$$

答：今年大約產  34 噸。

2. 出示題目：某品牌洗衣機原價 3000 元，商場先把價錢提高兩成，然後再降低兩成，現價是多少元？



生：列式計算：

$$3000 \times (1+20\%) \times (1-20\%)$$

$$= 3000 \times 1.2 \times 0.8$$

$$= 2880 \text{ (元)}$$

答：現價 2880 元。

(五) 課後小結：

師：這節課，大家學習了甚麼？

生：我們認識了成數的改寫、成數的意義、學會解決與成數有關的應用題。

(六) 佈置作業：

習作 P7

(照片、工作紙、簡報等)

The grid contains 13 slides:

- Slide 1: Title slide for '百分數(二) 成數'.
- Slide 2: Introduction to 'cheng shu' with a photo of Yuan Lingping and text: '袁隆平先生 被稱為“雜交水稻之父” 基本國情：人口多 耕地少 收產量 300公斤 提升到800公斤'.
- Slide 3: '短研究：今年的糧食產量有望再提升三成。' with calculations:  $三成 = \frac{3}{10} = 30\%$  and  $三成五 = \frac{35}{100} = 35\%$ .
- Slide 4: '(一)成數的改寫' with four examples: 四成 is 40%, 六成 is 60%, 六成五 is 65%, 九成八 is 98%.
- Slide 5: '花生仁的出油率一般可達四成。' with a photo of peanuts and oil. '“四成”表示：(油的重量)是(花生仁的重量)的  $\frac{4}{10}$  或 40%'.
- Slide 6: '(二)成數的意義' with two examples: 1. 九成九 (99%), 2. 二成五 (25%).
- Slide 7: '解決與成數有關的應用題' with a problem: '某工廠去年用電350萬千瓦時，今年的用電量是去年的七成五，今年用電多少千瓦時?' and calculation:  $350 \times 75\% = 350 \times 0.75 = 262.5$ .
- Slide 8: '解決與成數有關的應用題' with a problem: '某工廠去年用電350萬千瓦時，今年比去年節約了二成五，今年用電多少千瓦時?' and calculation:  $350 - 350 \times 25\% = 350 \times 75\% = 262.5$ .
- Slide 9: '(三)鞏固練習' with a problem: '某市2012年出境旅遊人數為15000人次，比上一年增長兩成，該市2011年出境旅遊人數為多少人次?' and calculation:  $15000 \div (1 + 20\%) = 15000 \div 1.2 = 12500$ .
- Slide 10: '(四)拓展練習' with two problems: 1. 一成改寫成百分數 (A. 10%, B. 1%), 2. 今年產量比去年增長二成，把(B)的產量看作單位“1”，今年 (A. 今年, B. 去年) 產量是 (A. 600, B. 60).
- Slide 11: '(四)拓展練習' with two problems: (1) 威爾士去年產 40t，今年遭受蟲害，產量大減，減少了一成五，今年大約產多少噸? (Calculation:  $40 \times (1 - 15\%) = 34$ ), (2) 某品牌 原價3000元，商場先把價格提高二成，然後再降低二成，現價是多少元? (Calculation:  $3000 \times (1 + 20\%) \times (1 - 20\%) = 2880$ ).
- Slide 12: '(四)拓展練習' with two problems: (1) 威爾士去年產 40t，今年遭受蟲害，產量大減，減少了一成五，今年大約產多少噸? (Calculation:  $40 \times (1 - 15\%) = 34$ ), (2) 某品牌 原價3000元，商場先把價格提高二成，然後再降低二成，現價是多少元? (Calculation:  $3000 \times (1 + 20\%) \times (1 - 20\%) = 2880$ ).
- Slide 13: '(五)課堂小結' with three points: 1. 成數的改寫：分數、百分數; 2. 成數的意義：表示一個數是另一個數的十分之幾或百分之幾; 3. 解決成數的應用題：相當於百分數應用題.
- Slide 14: '(六)佈置作業' with the text: '完成習作P.7'.

活動資源

### 三、稅率

#### 數學科教學活動教案（三）

<b>班級</b>	小學教育六年級 ( P 6 )	<b>學生人數</b>	35 人	<b>單元名稱</b>	第二單元 百分數(二)
<b>日期</b>	2018 年 2 月 5 日	<b>課時</b>	40 分鐘	<b>活動名稱</b>	稅率
<b>活動目標</b>	知識與技能： 1. 使學生明確納稅的含義和重要意義，理解應納稅額、稅率的含義，瞭解常見的稅種。 2. 使學生能運用百分數的知識，正確理解和掌握應納稅額的計算方法。 情感與態度： 1. 加深學生對社會現象的理解，提高解決問題的能力。 2. 增強學生的法制意識，使每個學生都知道每個公民都有依法納稅的義務。			<b>該節課相對應之基本學力要求</b>	
				<b>項目編號</b>	<b>相對應之文字表述</b>
				A-2-15	能進行簡單的整數、分數、小數和百分數的混合計算。
				A-2-17	能解決有關小數、分數和百分數的簡單實際問題。
				F-1-2	結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯繫。
				F-2-2	通過觀察、操作、概括、推理等學習過程，瞭解數學與日常生活的密切關係。
<b>學情分析</b>	納稅方面的知識對於六年級的學生是較陌生的，在他們的日常生活中很少會與納稅發生聯繫。所以要引導學生瞭解有關納稅方面的知識，並讓他們知道納稅的普遍性、以及公民納稅的意義和納稅對社會的好處。				
<b>重難點分析</b>	教學重點：掌握稅額的計算方法。 教學難點：理解稅收時的專有名詞，理解稅率的含義。				
<b>活動準備</b>	課本、多媒體課件和工作紙。				

(一) 複習準備：

1. 200 的 5% 是多少？ (  $200 \times 5\% = 10$  )
2. 700 的 6% 是多少？ (  $700 \times 6\% = 42$  )
3. 40000 的 60% 是多少？ (  $40000 \times 60\% = 24000$  )

(二) 引入新課：

1. 展示圖片：公路建設、科技發展、水立方、鳥巢、長城、等市政建設成就圖片。



2. 提問：

師：同學們，我們的祖國正在蓬勃發展中，為了讓祖國更強大，人民生活更美好，國家投入了大量的人力、物力來進行建設，這些設施的費用是從哪兒來的？

生：這些設施的費用都是政府投資的，是國家出錢建設的。

師：國家的錢又是從哪兒來的？

生：國家的財源主要來自稅收。

師：導出納稅、稅率。板書課題：稅率

(三) 探索新知：

1. 理解“稅率”的含義。

師：請學生閱讀課本第 10 頁內容。

納稅是根據國家稅法的有關規定，按照一定的比率把集體或個人收入的一部分繳納給國家。稅收是國家收入的主要來源之一。國家用收來的稅款發展經濟、科技、教育、文化和國防等事業。因此，每個公民都有依法納稅的義務。

稅收主要分為消費稅、增值稅、營業稅和個人所得稅等幾類。繳納的稅款叫做**應納稅額**，應納稅額與各種收入(銷售額、營業額……)的比率叫做**稅率**。

2. 稅率的認識。

師：納稅的種類很多，應納稅額的計算方法也不一樣，也就是不同稅種的稅率是不同的，所以稅款的多少與稅率有關；稅款的多少除了與稅率有關，還應該跟收入的多少有關。

### 3. 稅款計算。

師：展示課本第 10 頁例 3。

例 3：一家飯店 10 月份的營業額是 30 萬元。如果按營業額的 5% 繳納營業稅，這家飯店 10 月份應繳納營業稅多少萬元？

師：你們認為解決這個問題，該怎麼理解“按營業額的 5% 繳納營業稅”這句話？你打算怎樣來解答？

師：“按營業額的 5% 繳納營業稅”就是說“繳納的營業稅應是 30 萬元的 5%”，求 30 萬元的 5% 是多少，也用乘法來計算，即是：**營業額(各種收入) × 稅率 = 繳納營業稅**，請學生試試看！

生 1： $30 \times 5\% = 30 \times \frac{5}{100} = 1.5$  (萬元)

生 2： $30 \times 5\% = 30 \times 0.05 = 1.5$  (萬元)

### 4. 加強練習：出示課本第 10 頁“做一做”。

(1) 李阿姨的月工資是 5000 元，扣除 3500 元個稅免徵額後的部分需要按 3% 的稅率繳納個人所得稅。她應繳個人所得稅多少元？

師：重點引導理解“扣除 3500 元個稅免徵額後的部分需要按 3% 的稅率繳納個人所得稅”這句話的意思。這裡 3% 的稅率是這個月工資的 3% 嗎？

生：不是。是總收入—免徵收部分後的 3%。

師：說得對。請問應怎樣計算？

生：(總收入—免徵收部分) × 稅率 = 個人所得稅款

$$\begin{aligned} & (5000 - 3500) \times 3\% \\ & = 1500 \times 0.3 \\ & = 45 \text{ (元)} \end{aligned}$$

### (四) 隨堂練習：

#### 1. 填充：

(1) 稅收主要分為 ( 消費稅 ) ( 增值稅 ) ( 營業稅 ) 和 ( 個人所得稅 ) 等幾種。

(2) ( 繳納的稅款 ) 叫做應納稅額。

(3) ( 應納稅額 ) 與 ( 各種收入 ) 的比率叫做稅率。

I. 應納稅額 = ( 各種收入 × 稅率 )

II. 各種收入 = ( 應納稅額 ÷ 稅率 )

2. 解決問題：

- (1) 一家運輸公司 10 月份的營業額是 26 萬元，如果按營業額的 3% 繳納營業稅，10 月份應繳納營業稅多少萬元？

$$26 \times 3\% = 0.78 \text{ (萬元)}$$

- (2) 李老師為某雜誌審稿，得到了稿費。她按 3% 的稅率繳納個人所得稅 15 元，她得到了多少稿費？

$$15 \div 3\% = 500 \text{ (元)}$$

(五) 學生做工作紙：

工作紙內容：

(一) 填充：↵

- 1900 元的營業額按 5% 繳納營業稅，則應繳納營業稅( )元，稅後收入為( )元。↵
- 某工廠 10 月份產品的銷售額是 1600 萬元，如果按銷售額的 5% 繳納營業稅，該工廠 10 月份應繳納營業稅( )萬元。↵
- 李老師獲得稿費 3000 元，按規定，超出 800 元的部分應繳納 14% 的個人所得稅，則李老師應繳稅( )元。↵
- 餐飲服務場所的營業稅稅率為 5%，根據資訊，填表。↵

場所↵	金額↵	營業額(萬元)↵	應納稅額(萬元)↵
藍海大酒店↵	130↵		
東方酒店↵			3.6↵
南山火鍋城↵	198↵		

(六) 拓展：

1. 買體育彩票，頭獎獲得 12 萬元，二獎獲得 8 萬元。如果按規定稅率，頭獎應繳納 2.4 萬元的稅款，按相同稅率計算，二獎應繳納多少萬元的稅款？

$$2.4 \div 12 \times 100\% = 20\%$$

$$8 \times 20\% = 1.6 \text{ (萬元)}$$

答：二獎應繳納 1.6 萬元的稅款。

(七) 課堂小結：

師：同學們，今天我們學習了稅率的有關問題：應納稅額與各種收入（如工資、銷售額、營業額等）的比率就叫做稅率。掌握好三者之間的關係有助於我們掌握這節課的內容。

(1) 應納稅額 = 各種收入 × 稅率

(2) 各種收入 = 應納稅額 ÷ 稅率

(八) 佈置作業：

(1) 調查家中所需繳納稅收的種類。

(2) 課本 P.14：練習二第 6、10 題。

(照片、工作紙、簡報等)

**百分數(二)**  
**稅率**

1

**複習準備**

(1) 200的5%是多少?  
 $200 \times 5\% = 10$

(2) 700的6%是多少?  
 $700 \times 6\% = 42$

(3) 40000的60%是多少?  
 $40000 \times 60\% = 24000$

2

**這些設施的費用是從哪兒來的？**

**稅收**

3

**納稅的意義和用途：**

納稅是根據國家稅法的有關規定，按照一定的比率把集體或個人收入的一部分繳納給國家。

稅收是國家收入的主要來源之一。國家用收來的稅款發展經濟、科技、教育、文化和國防等事業。因此，每個公民都有依法納稅的義務。

4

**稅收主要有哪幾種類？**

稅收主要分為：  
消費稅、增值稅、營業稅和個人所得稅等幾類。

5

**甚麼是應納稅額？**

繳納的稅款叫應納稅額。

**甚麼是稅率？**

應納稅額與各種收入(銷售額、營業額……)的比率叫做稅率。

6

**稅率的認識**

納稅的種類很多，應納稅額的計算方法也不一樣，也就是不同稅種的稅率是不同的，所以稅款的多少與稅率有關；稅款的多少除了與稅率有關，還應該跟收入的多少有關。

7

**稅款計算**

一家飯店10月份的營業額是30萬元。如果按營業額的5%繳納營業稅，這家飯店10月份應繳納營業稅多少萬元？

求30的5%是多少？

$30 \times 5\% = 1.5$  (萬元)

答：這家飯店10月份應繳納營業稅1.5萬元。

8

**稅款計算**

李阿媽的月工資是5000元，扣除3500元開支。

稅免額後的部分需要按3%的稅率繳納個人所得稅。她應繳個人所得稅多少元？

$(5000 - 3500) \times 3\% = 1500 \times 0.03 = 45$  (元)

答：她應繳個人所得稅45元。

9

**隨堂練習**

(一) 概念：  
1. 稅收主要分為(消費稅)、(增值稅)、(營業稅)和(個人所得稅)等幾種。  
2. (繳納的稅款)叫做應納稅額。  
3. (應納稅額)與(各種收入)的比率叫做稅率。  
(1) 應納稅額 = (各種收入 × 稅率)  
(2) 各種收入 = (應納稅額 ÷ 稅率)

10

**隨堂練習**

(二) 解決問題：  
(1) 一家運輸公司10月份的營業額是26萬元。如果按營業額的3%繳納營業稅，10月份應繳納營業稅多少萬元？

$26 \times 3\% = 0.78$  (萬元)

答：10月份應繳納營業稅0.78萬元。

11

**隨堂練習**

(2) 李老師為某雜誌审稿，得到了稿費。她按3%的稅率繳納個人所得稅15元，她得到了多少稿費？

$15 \div 3\% = 500$  (元)

答：她得到了500元稿費。

12

**做工作紙**

一、填表。

1. 200元扣除3000元開支後，剩餘的營業額是( )元。按規定繳納營業稅( )元。

2. 某工廠10月份的營業額是1200萬元。如果按營業額的5%繳納營業稅，10月份應繳納營業稅( )萬元。

3. 李阿媽的月工資是5000元，扣除3500元開支後，剩餘的工資是( )元。如果按3%的稅率繳納個人所得稅，她應繳個人所得稅( )元。

4. 某公司10月份的營業額是200萬元。如果按營業額的5%繳納營業稅，10月份應繳納營業稅( )萬元。

種類	營業額(萬元)	應納稅額(萬元)
零售業	1200	
製造業	1500	
批發業	1800	

13

**拓展**

(1) 買體育彩票，頭獎獲得12萬元，二獎獲得8萬元。如果按規定稅率，頭獎應繳納2.4萬元的稅款。按相同稅率計算，二獎應繳納多少萬元的稅款？

$2.4 \div 12 \times 100\% = 20\%$

$8 \times 20\% = 1.6$  (萬元)

答：二獎應繳納1.6萬元的稅款。

14

**課堂小結**

應納稅額與各種收入(如工資、銷售額、營業額等)的比率就叫做稅率。掌握好三者之間的關係有助於我們掌握這節課的內容。

(1) 應納稅額 = 各種收入 × 稅率  
(2) 各種收入 = 應納稅額 ÷ 稅率

15

**佈置作業**

(1) 調查家中所需繳納稅收的種類。  
(2) 課本 P.14：練習二第 6、10 題。

16

活動資源

#### 四、利率

### 數學科教學活動教案（四）

<b>班級</b>	小學教育六年級 ( P 6 )	<b>學生人數</b>	35	<b>單元名稱</b>	第二單元 百分數(二)
<b>日期</b>	2018年2月7日	<b>課時</b>	40分鐘	<b>活動名稱</b>	利率
<b>活動目標</b>	知識與技能： 1. 理解本金、利息和利率的含義。 2. 掌握利息的計算方法，會正確的計算存款利息。 情感與態度： 1. 使學生感受數學在生活中的作用，培養學生初步的理財意識和實踐能力。 2. 使學生初步認識儲蓄的含義，感受到儲蓄給人們生活帶來的方便及益處。			<b>該節課相對應之基本學力要求</b>	
				<b>項目編號</b>	<b>相對應之文字表述</b>
				A-2-15	能進行簡單的整數、分數、小數和百分數的混合計算。
				A-2-17	能解決有關小數、分數和百分數的簡單實際問題。
				F-1-2	結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯繫。
				F-2-2	通過觀察、操作、概括、推理等學習過程，瞭解數學與日常生活的密切關係。
<b>學情分析</b>	本節課是在學生學習了折扣和納稅用百分數解決問題的基礎上，將要學習的第三個用百分數解決問題的知識點。設計教案前曾對全班學生進行調查，訪問學生是否有到過銀行存（取）款項的經驗，訪問結果顯示大部部分學生都有此經驗。				
<b>重難點分析</b>	教學重點：理解本金、利率和利息的含義正確地計算利息。 教學難點：掌握利息的計算方法。				
<b>活動準備</b>	課本、多媒體課件、調查表。				



### (一) 引入新課：

師：老師與你們一樣大的時候，過年最開心就是能夠收到壓歲錢，那麼你們現在過年一般能收到多少壓歲錢？

生：自由作答

師：我相信每位同學都有壓歲錢，但是不管多少，都是長輩對我們的關心。你們會如何處理壓歲錢呢？

生1：我存銀行。

生2：我一部分存銀行，一部分買自己喜愛的東西。

師：壓歲錢有那麼多，除了一部分消費外，其餘的可以存入銀行。那麼你們能不能向大家介紹一下有關儲蓄的知識？存款有哪幾種方式？

生：定期存款和活期存款。

師：有甚麼不同？

生1：定期利率比活期利率高。

生2：活期可以自由地存取……

師：儲蓄有定期和活期之分，定期與活期有什麼不一樣呢？

生答：就是拿到的利息不一樣。

師：誰能舉例說明一下哪一部分是利息呢？

生：去年我存入1000元，今年到期取出1024元，這24元便是利息。

師：那麼存入的1000元又叫什麼呢？

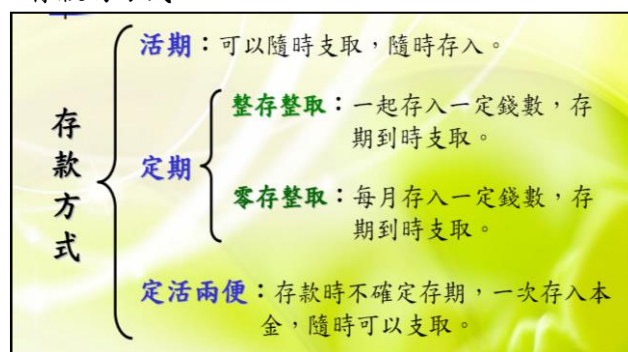
生：本金

師小結：同學們對有關儲蓄的知識已知道了不少，現在就讓我們學習有關的知識。

### (二) 探索新知：

#### 1. 聯繫生活，理解概念。

師：展示簡報：存款的方式



師：你對以上這些術語理解嗎？它們有什麼區別？

生：自由作答

師：展示簡報：導學生理解本金、利息、利率和本利和的概念及利息公式。

志明於2016年1月1日把1000元存入銀行，整存整取一年，  
 年利率是1.75%。到2017年1月1日，志明不僅可以取回存  
 入的1000元，還可以得到銀行多付的17.5元，共1017.5元。

**本金**：存入銀行的錢。 **存期**：存入銀行的時間。

**利率**：單位時間（如1年、1月、1日等）內的  
 利息與本金的比率。

**利息**：取款時銀行多付的錢。

**利息 = 本金 × 利率 × 存期**

師：利率在我國是由中國人民銀行統一規定的，利率的高低反映一個時期經濟狀況和消費狀況，銀行的存款利率有時會調整。（課件展示銀行利率表）

中國人民銀行公布的存款利率如下表：

存期	活期	整存整取					
		三個月	六個月	一年	二年	三年	五年
年利率(%)	0.3	1.25	1.55	1.75	2.25	2.75	2.75

2. 走進生活，解決問題。

師：出示課件：例題 4：2017 年 8 月，王奶奶把 5000 元存入了銀行，存款兩年，到期時可以取回多少元？

方法一：

生：本利和 = 本金 + 利息

$$\begin{aligned}
 &= \text{本金} + \text{本金} \times \text{利率} \times \text{時間} \\
 &= 5000 + 5000 \times 2.25\% \times 2 \\
 &= 5000 + 225 \\
 &= 5225 \text{ (元)}
 \end{aligned}$$

方法二：

本利和 = 本金 × (1 + 利率 × 時間)

$$\begin{aligned}
 &= 5000 \times (1 + 2.25\% \times 2) \\
 &= 5000 \times (1 + 0.045) \\
 &= 5000 \times 1.045 \\
 &= 5225 \text{ (元)}
 \end{aligned}$$

3. 鞏固訓練：

師：著學生完成課本做一做：

題目：2017 年 8 月，張爺爺把兒子寄來的 8000 元錢存入銀行，存期為 5 年，年利率為 2.75%，張爺爺可得到多少利息？到期時張爺爺一共能取回多少元？

生：利息 = 本金 × 利率 × 時間

$$\begin{aligned}
 &= 8000 \times 2.75\% \times 5 \\
 &= 8000 \times 0.0275 \times 5 \\
 &= 1100 \text{ (元)}
 \end{aligned}$$

本利和 = 本金 + 利息

$$\begin{aligned}
 &= 8000 + 1100 \\
 &= 9100 \text{ (元)}
 \end{aligned}$$

4. 提高訓練：

師：出示課件：李偉家買國家建設債券5000元，如果年利率是4.11%，到期時他家獲得5616.5元，李偉家存了幾年？

生：學生自行完成及匯報。

(三) 拓展練習：

師：出示課件：李叔叔把8000元存銀行，存活期儲蓄，月利率0.0825%，半年後可得利息多少元？

生1： $8000 \times 0.0825\% \times 0.5$

生2：我不同意見，應為  $8000 \times 0.0825\% \times 6$

師：你為什麼乘以6

生：因為半年有6個月

師：半年用小數表示也就是0.5年，我覺得乘以0.5也沒有錯。

生：因為0.0825%是月利率，存期和利率應該對應，所以乘以0.5是錯的。

師： $8000 \times 0.0825\%$ 算出來表示什麼意思？

生齊答：一個月的利息。

師：那麼乘以0.5變成了幾個月的利息？

生：半個月。

師：所以應該乘以幾？

生：應該乘以6。

$$\begin{aligned} & 8000 \times 0.0825\% \times 6 \\ & = 8000 \times 0.000825 \times 6 \\ & = 39.6(\text{元}) \end{aligned}$$

師：利率和時間單位必須相對應，如果乘以0.5不變，你看怎麼辦？

生： $8000 \times 0.0825\% \times 12 \times 0.5$ 。

師：那半年後可得利息多少元？

$$\begin{aligned} & 8000 \times 0.0825\% \times 12 \times 0.5 \\ & = 8000 \times 0.000825 \times 12 \times 0.5 \\ & = 39.6(\text{元}) \end{aligned}$$

(四) 總結：

1. 這節課我們學習了甚麼？
2. 銀行支付給我們的利息是哪來的？

(五) 課後延續：

1. 調查2018年2月中國銀行存款利率。

《《利率》》

2018年2月中國銀行存款利率調查表

中	拾萬元起	活期	整存整取		
	存期		三個月	六個月	一年
	年利率 (%)				

請根據以上調查的數據填寫下表：

本金/元	存期/年	年利率 (%)	利息/元
200000	三個月		
300000	六個月		
500000	一年		

(六) 佈置作業：

課本 P. 13 第1-3題。

(照片、工作紙、簡報等)

百分數(二)

利率

1

新年到啦!

2

銀行存款的方式

存款方式

- 活期：可以隨時支取，隨時存入。
- 整存整取：一次存入一定數額，存期到期支取。
- 定期：
  - 零存整取：每月存入一定數額，存期到期支取。
- 定活兩便：存款時不確定存期，一次存入本金，隨時可以支取。

3

理解題意

選擇於2016年1月1日把10000元存入銀行，整存整取一年，年利率是1.75%，到2017年1月1日，選擇不匯可以取回存入的10000元，還可以得到銀行多付的17.5元，共1017.5元。

本金：存入銀行的錢。 存期：存入銀行的時間。

利率：單位時間(如1年、1月、1日等)內的利息與本金的比率。

利息：取款時銀行多付的錢。

利息 = 本金 × 利率 × 存期

4

存款利率表

利率在我們是由中國人民銀行統一規定的，利率的高低反映一個時期經濟狀況和通貨狀況。銀行的存款利率會時常調整。

中國人民銀行公布的存款利率如下表：

種類	整存整取					
	活期	三個月	六個月	一年	二年	三年
年利率(%)	0.3	1.35	1.55	1.75	2.25	2.75

5

本利和計算

2017年8月，王奶奶把5000元存入了銀行，存款兩年，到期時可以取回多少元？

到期時除了本金，還應加上利息，才是取回的總數，即本利和。

本利和 = 本金 + 利息  
 = 本金 + 本金 × 利率 × 時間  
 = 5000 + 5000 × 2.25% × 2  
 = 5000 + 225  
 = 5225 (元)

答：到期時可以取回5225元。

6

本利和計算

2017年8月，王奶奶把5000元存入了銀行，存款兩年，到期時可以取回多少元？

到期時除了本金，還應加上利息，才是取回的總數，即本利和。

本利和 = 本金 × (1 + 利率 × 時間)  
 = 5000 × (1 + 2.25% × 2)  
 = 5000 × 1.045  
 = 5000 + 1.045 × 5000  
 = 5225 (元)

答：到期時可以取回5225元。

7

本利和計算

2012年8月，張爺爺把兒子寄來的8000元存入銀行，存期為5年，年利率為2.75%，張爺爺可得到多少利息？到期時張爺爺一共能取回多少元？

利息 = 本金 × 利率 × 時間  
 = 8000 × 2.75% × 5  
 = 8000 × 0.0275 × 5  
 = 1100 (元)

本利和 = 本金 + 利息  
 = 8000 + 1100  
 = 9100 (元)

答：張爺爺可得到利息1100元，一共可取回9100元。

8

存期計算

李爺爺買國家建設債券5000元，如果年利率是4.11%，到期時他家獲得5616.5元，李爺爺存了幾年？

利息 = 本利和 - 本金  
 = 5616.5 - 5000  
 = 616.5 (元)

存期 = 利息 ÷ 本金 ÷ 利率  
 = 616.5 ÷ 5000 ÷ 4.11%  
 = 3 (年)

9

拓展

李叔叔把8000元存銀行，存定期儲蓄，月利率0.0825%，半年後可得利息多少元？

利息 = 本金 × 利率 × 存期  
 = 8000 × 0.0825% × 6  
 = 8000 × 0.000825 × 6  
 = 39.6 (元)

利息 = 本金 × 利率 × 存期  
 = 8000 × 0.0825% × 12 × 0.5  
 = 8000 × 0.000825 × 12 × 0.5  
 = 39.6 (元)

10

課堂小結

(1) 這節課我們學習了甚麼？

(2) 銀行支付給我們的利息是哪來的？

11

課後延續

2018年2月中國銀行存款利率調查表

種類	活期	三個月	六個月	一年
年利率 (%)				

請根據以上調查的數據填寫下表：

本金/元	存期/年	年利率 (%)	利息/元
200000	三個月		
300000	六個月		
500000	一年		

12

佈置作業

課本 P. 13  
 練習二 第1-3題

13

活  
實  
錄

## 五、總結與拓展

### 數學科教學活動教案（五）

班級	小學教育六年級 ( P 6 )	學生 人數	35 人	單元 名稱	第二單元 百分數(二)
日期	2018 年 2 月 7 日	課 時	40 分鐘	活動 名稱	總結與拓展
活動 目標	知識與技能： 1. 通過總結學生能說出“折扣”、“成數”的含義，並能把相關問題轉化為百分數問題進行計算。 2. 能說出“利息”、“本利和”的計算方法。 3. 讓學生綜合運用折扣知識解決促銷問題。 情感與態度： 1. 加深學生的實踐性，體會數學與學生的生活息息相關。 2. 通過區分兩種不同的折扣，進一步體會數學知識在實際生活中的價值。			該節課相對應之基本學力要求	
				項目編號	相對應之文字表述
				A-2-1	能用數學語言表達自己的思維過程。
				A-2-17	能正確選擇最優惠折扣方案。
				F-1-2	結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯繫。
		F-1-2	能結合生活情境，體會數學的美。		
學情 分析	通過總結學生能說出“折扣”、“成數”的含義，並能把相關問題轉化為百分數問題進行計算；進一步理解打折等概念，會解決有關打折的問題，提高解決問題的能力。讓學生綜合運用折扣知識解決促銷問題，學生能區分“打五折”和“滿 100 元減 50 元”的含義，學生能發現：價格為整百元的情況下兩種促銷方式折扣相同，總價比整百元多一點點的情況下兩種促銷折扣比較接近，總價比整百元少一點點的情況下兩種促銷折扣差距較大。				
重難 點 分析	教學重點：讓學生綜合運用折扣知識解決促銷問題。 教學難點：正確區分總價比整百元多一點點或少一點點的情況下“打五折”和“滿 100 元減 50 元”兩種促銷折扣的差別。				
活動 準備	課本、多媒體課件和宣傳單張。				

(一) 單元小結：

師：同學們，本單元學習了哪些內容？

生：學習了折扣、成數、稅率、利率。

師：對，我們已經掌握了有關折扣、成數、稅率、利率的基本應用，而在實際生活中，這些特殊的百分數的應用有時也會比較複雜。例如，“連本帶利取出再存入”，計算過程就會較為複雜；再如，“折上折”也是日常生活中經常會遇到的情形，比如，某品牌的產品搞優惠活動，先打一個折扣，又恰逢商場店慶，所有商品在打一個折扣。這一節課我們一起來解決以上的問題。


(二) 溫習舊知識：

1. 複習折扣的概念。

師：甚麼是打折？

生：商店有時降價出售商品，叫做打折扣銷售，俗稱“打折”。

2. 師：（出示復習題）

書店的圖書  憑優惠卡可打八折，小明用優惠卡買了一套書，省了9.6元。這套書原價多少錢？

師：打八折是甚麼意思？

生：現價是原價的80%。

師：省了9.6元是甚麼意思？

生：現價比原價少了9.6元。

師：現價比原價少了百分之幾？

生：現價比原價少了20%。

3. 師：請同學們列式解答。

生： $9.6 \div (1-80\%)$

$=9.6 \div 20\%$

$=48$ （元）

答：這套書原價48元。

4. 複習成數的概念。

師：成數的意義是甚麼？

生：成數表示一個數是另一個數的十分之幾，通稱“幾成”。

5. 師：（出示復習題）

某汽車出口公司二月份出口汽車 1.3 萬輛，  
比上月增長三成。一月份出口汽車多少萬輛？



師：比上月增長三成是甚麼意思？

生：二月份比一月份多三成。

師：單位“1”是誰？

生：單位“1”是一月份。

師：請同學們列式。

生： $1.3 \div (1+30\%)$

$$=1.3 \div 1.3$$

$$=10 \text{ (萬輛)}$$

答：一月份出口汽車 10 萬輛。

6. 複習利率的概念。

師：甚麼叫做利率？

生：單位時間內的利息與本金的比率叫做利率。

7. 師：（出示復習題）

王華將 5000 元零用錢存入銀行，年利率是 3.8%。一年後，  
他連本帶利取出，再存 3 年，年利率是 4.2%。到期時，  
他一共能取回多少元？



師：題目中的“連本帶利”是甚麼意思？

生：是本金加利息即求本利和。

師：問題中的“一共能取回多少元？”是求甚麼？

生：也是本利和。

師：也就是說這題要求兩次本利和。

師：請同學們先求第一年的本利和。

生： $5000+5000 \times 3.8\% \times 1$

$$=5000+5000 \times 0.038 \times 1$$

$$=5000+190$$

$$=5190 \text{ (元)}$$

師：請同學們再求第二次的本利和。

$$\begin{aligned} \text{生：} & 5190+5190 \times 4.2\% \times 3 \\ & =5190+5190 \times 0.042 \times 3 \\ & =5190+653.94 \\ & =5653.94 \text{ (元)} \end{aligned}$$

答：他一共能取回 5653.94 元。

### (三) 創設情境，導入新課：

#### 1. 談話導入：

師：生活中商家為了吸引顧客或擴大銷量，常常搞一些各式各樣的促銷活動。請同學們欣賞不同的宣傳單張，從而認識各種促銷方式。

師：出示不同的宣傳單張



師：同學們能說說以上得宣傳單張中的促銷方式有甚麼不同嗎？

生 1：有些商家直接打折。

生 2：有些商家買一送一，相當於打五折。

生 3：有些商家買滿一定金額返還一半價錢。

生 4：有些商家買一件打一定的折扣，買兩件折扣更低。

生 5：有些商家打了一次折再打一次折，即是折上折。

師：同學們的回答非常精彩，不同的促銷方式，得到得優惠也不同，現在我們就一起來做個精明的消費者，用最優惠的價錢買到心儀的物品。



(四) 探究新知，知識升華：

1. 出示例題。

某品牌的裙子搞促銷活動，在 A 商場打五折銷售，在 B 商場按“滿 100 元減 50 元”的方式銷售。媽媽買了一條標價 230 元的這種品牌的裙子。



- (1) 在 A、B 兩個商場買，各應付多少錢？
- (2) 選擇哪個商場更省錢？

2. 師：出示投影

A 商場

打五折



B 商場 滿 100 元減 50 元



3. 重溫打五折的意思。

師：同學們能說說 A 商場的五折是甚麼意思呢？

生：五折是指現價是原價 230 元的 50%。

師：同學們能算出五折後的價錢嗎？

生：可以。

師：很好。

師：請同學們算出 A 商場應付的價錢。

生： $230 \times 50\%$   
 $= 115$  (元)

4. 理解滿 100 元減 50 元的意思。

師：同學們能說說 B 商場的滿 100 元減 50 元是甚麼意思？

生：就是在總價中，每個 100 元減去 50 元。

師：不滿 100 元的部分，有優惠嗎？

生：不滿 100 元的部分不優惠。

師：請同學們看看裙子的標價裏有幾個 100 元？

生：230 元裏有 2 個 100 元。

師：也就是說可以減去幾個 50 元？

生：可以減去兩個 50 元。

師：同學們能算出減價後的價錢嗎？

生：可以。

師：很好。

師：請同學們算出 B 商場應付的價錢。

$$\begin{aligned} \text{生：} & 230 - 50 \times 2 \\ & = 230 - 100 \\ & = 130 \text{ (元)} \end{aligned}$$

#### (五) 回顧與總結：

師：通過計算發現，在哪家商場更省錢？

生：A 商場。

師：通過計算我們發現“滿 100 元減 50 元”是對價錢中的 100 元打五折，沒有滿 100 元的部分沒有享受這個折扣。而 A 商場則是對所有錢數實行五折優惠。

師：不用計算出兩種銷售方式的實際花費，同學們也能說出那種銷售方式更優惠嗎？

生：通過分析，我們發現打五折更優惠。

師小結：商品的價格比整百數多的時候，越接近於整百數，兩者的優惠力度越接近；而商品的價格比整百數小的時候，越接近於整百數，兩者的優惠力度差別越大。

#### (六) 隨堂練習：

師：出示做一做題目。

某品牌的旅遊鞋搞促銷活動，在 A 商場按“滿 100 元減 40 元”的方式銷售，在 B 商場打六折銷售。媽媽準備給小麗買一對標價 120 元的這種品牌的旅遊鞋。



(1) 在 A、B 兩個商場買，各應付多少錢？

(2) 選擇哪個商場更省錢？

師：A 商場“滿 100 元減 40 元”是甚麼意思呢？

生：滿 100 元可減 40 元，不滿 100 元的沒得減。

師：標價 120 元的旅遊鞋可以減去幾個 40 元呢？

生：一個。

師：B 商場打六折又是甚麼意思呢？

生：就是求 120 元的 60%。

師：很好，請同學們列式計算。

生：列式計算

$$\begin{array}{lll} \text{A 商場：} 120 - 40 & \text{B 商場：} 120 \times 60\% & 80 \text{ 元} > 72 \text{ 元} \\ & = 80 \text{ (元)} & = 72 \text{ (元)} \end{array}$$

答：A 商場應付 80 元，B 商場應付 72 元。選擇 B 商場更省錢。

### (七) 拓展練習：

百貨大樓搞促銷活動，甲品牌鞋滿 200 元減 100 元，乙品牌鞋“折上折”，就是先打六折，在此基礎上再打九五折。如果兩個品牌都有一雙標價 260 元的鞋，哪個品牌的更便宜？



師：甲品牌可以減去幾個 100 元？

生：可以減去一個 100 元。

師：乙品牌先打六折，再打九五折，是表示甚麼意思？

生：表示 260 元的 60% 的 95%。

師：很好，請同學們列式計算。

學生獨立作答，教師巡視。

$$\begin{array}{ll} \text{甲品牌：滿 200 元減 100 元} & \text{乙品牌：先六折再九五折} \\ 260 - 100 & 260 \times 60\% \times 95\% \\ = 160 \text{ (元)} & = 156 \times 95\% \\ & = 148.2 \text{ (元)} \end{array}$$

$$160 \text{ 元} > 148.2 \text{ 元}$$

答：乙品牌的更便宜。

### (八) 課後小結：

師：這節課，大家學習了甚麼？（老師引導學生歸納）

生：我們認識了各種促銷方式的區別。例如“打五折”和“滿 100 元減 50 元”，兩種促銷折扣的差別。價格為整百元的情況下兩種促銷方式折扣相同，總價比整百元多一點點的情況下，兩種促銷折扣比較接近，總價比整百元少一點點的情況下兩種促銷折扣差距較大。

(九) 佈置功課：

習作 P11-12 第四大題。

(照片、工作紙、簡報等)

活動資源

**百分數 (二)**  
**總結與拓展**

1

**單元小結**  
 本單元我們認識了：  
 打折、成數、稅率、利率。

2

**甚麼是打折？**  
 商店有時降價出售商品，叫做  
 打折扣銷售，俗稱“打折”。

3

**復習準備**  
 1. 書店的小書憑優惠卡可  
 [打八折] 小明想優惠些  
 買了一套書，[花了9.6元]，  
 這套書原價多少錢？  
 $9.6 \div (1-80\%)$   
 $= 9.6 \div 20\%$   
 $= 48$  (元)  
 答：這套書原價48元。

4

**成數的意義是甚麼？**  
 成數表示一個數是另一個數的  
 十分之幾，通稱“幾成”。

5

**復習準備**  
 2. 某汽車出口公司二月份出  
 口汽車1.3萬輛，比上月  
 [增長三成]，一月份出口汽  
 車多少萬輛？  
 $1.3 \div (1+30\%)$   
 $= 1.3 \div 130\%$   
 $= 1$  (萬輛)  
 答：一月份出口汽車1萬輛。

6

**甚麼叫做利率？**  
 單位時間內的利息與本金  
 的比率叫做利率。

7

**復習準備**  
 3. 王爺將5000元家用磁存入銀  
 行，年利率是3.8%，一年後，  
 他連本帶利取出，再存3年，  
 共存了12次，到期時，他  
 一共能取出多少元？  
 $5000+5000 \times 3.8\% \times 1$   
 $= 5000+5000 \times 0.038 \times 1$   
 $= 5000+190$   
 $= 5190$  (元)  
 $5190+5190 \times 3.8\% \times 3$   
 $= 5190+5190 \times 0.042 \times 3$   
 $= 5190+653.94$   
 $= 5843.94$   
 $= 5844$  (元)  
 答：他一共能取出5844元。

8

**促銷方式知多點**

9

**新課導入**  
 1. 某品牌的鞋子搞促銷活動，在A商  
 場打五折銷售，在B商場按“滿100  
 元減50元”的方式銷售，媽媽買了  
 一雙原價230元的這種品牌的鞋子，  
 (1) 在A、B兩個商場買，各應付多少錢？  
 (2) 選擇哪個商場更省錢？

10

**原價230元的裙子：**  
 A商場：打五折 B：商場：滿100元減50元  
 $230 \times 50\%$        $230 - 50 \times 2$   
 $= 115$  (元)       $= 230 - 100$   
 $= 130$  (元)  
 $115 < 130$   
 答：A商場應付115元，B商場應付130元，  
 選擇A商場更省錢。

11

**原價230元的裙子：**  
 A商場：打五折 B商場：滿100元減50元  
 $230 \times 50\%$        $230 - 50 \times 2$   
 $= 115$  (元)       $= 230 - 100$   
 $= 130$  (元)  
 $115 < 130$   
 答：A商場應付115元，B商場應付130元，  
 選擇A商場更省錢。

12

**隨堂練習**  
 某品牌的旅行鞋搞促銷活動，在A商場  
 按“滿100元減40元”的方式銷售，在  
 B商場打六折銷售，媽媽準備給小麗買  
 一對原價120元的這種品牌的旅行鞋，  
 (1) 在A、B兩個商場買，各應付多少錢？  
 (2) 選擇哪個商場更省錢？

13

**原價120元的旅行鞋：**  
 A商場：滿100元減40元 B商場：打六折  
 $120 - 40$        $120 \times 60\%$   
 $= 80$  (元)       $= 72$  (元)  
 $80 > 72$   
 答：A商場應付80元，B商場應付72元，  
 選擇B商場更省錢。

14

**拓展練習**  
 百貨大樓搞促銷活動，甲品牌鞋  
 滿200元減100元，乙品牌鞋“折  
 上折”，就是先打六折，在此基  
 礎上再打九五折，如果兩個品牌  
 都有一雙原價260元的鞋，哪個品  
 牌的更便宜？

15

**原價260元的鞋子：**  
 甲品牌：滿200元減100元 B品牌：先六折再九五折  
 $260 - 100$        $260 \times 60\% \times 95\%$   
 $= 160$  (元)       $= 156 \times 95\%$   
 $= 148.2$  (元)  
 $160 > 148.2$   
 答：乙品牌的更便宜。

16

**原價260元的鞋子：**  
 甲品牌：滿200元減100元 B品牌：先六折再九五折  
 $260 - 100$        $260 \times 60\% \times 95\%$   
 $= 160$  (元)       $= 156 \times 95\%$   
 $= 148.2$  (元)  
 $160 > 148.2$   
 答：乙品牌的更便宜。

17

**課堂小結**  
 這節課，大家學習了甚麼？  
 “打五折”和“滿100元減50元”  
 兩種促銷折扣的差別。  
 價格為整百元的情況下兩種促銷方式  
 折扣相同，總價比整百元多一點點的情況  
 下兩種促銷折扣比較接近，總價比整百元  
 少一點點的情況下兩種促銷折扣差距較大。

18

**佈置作業**  
 習作 P11-12  
 第四大題

19

### 叁、試教評估與反思建議

#### 一、試教評估：

為了更有效地知道學生在每節課的學習情況，了解學生掌握知識的程度，老師根據學生在課堂上的表現，回答提問的情況，及完成課後練習及工作紙的成績，在學生完成每一節課後作出評估，具體情況如下：

#### 第一節：<<折扣>>

評估項目	評估結果			
	優	良	合格	有待改進
能說出折扣的意義	✓			
能把折扣改寫成百分數	✓			
能解決有關折扣的應用題		✓		
能主動回答老師提問		✓		

#### 第二節：<<成數>>

評估項目	評估結果			
	優	良	合格	有待改進
能說出成數的意義	✓			
能把成數改寫成百分數	✓			
能解決有關成數的應用題		✓		
能主動回答老師提問		✓		

#### 第三節：<<稅率>>

評估項目	評估結果			
	優	良	合格	有待改進
能說出納稅的含義	✓			
能說出稅率的含義	✓			
能運用百分數的知識，正確理解和掌握應納稅額的計算方法。	✓			
能主動參與教學活動		✓		
小組活動時能互相合作		✓		

第四節: << 利率 >>

評估項目	評估結果			
	優	良	合格	有待改進
能說出本金、利息和利率的含義	✓			
掌握利息的計算方法，會正確的計算存款利息		✓		
能主動參與教學活動	✓			
小組活動時能互相合作		✓		

第五節: << 總結與拓展 >>

評估項目	評估結果			
	優	良	合格	有待改進
能說出“折扣”、“成數”的含義	✓			
能根據本金、利率、存期求本利和	✓			
能區分“打五折”和“滿100元減50元”兩種促銷折扣的差別。		✓		
能主動參與教學活動	✓			

## 二、教學反思

### 第一課節《折扣》反思

關於《折扣》問題，內容與實際生活聯繫緊密，很容易引起學生的學習興趣。所以上課就問宣傳單張上，最能吸引學生的地方是哪裡？學生一致認為是“八折優惠”最為吸引。此時，便能順利進入課題“折扣”了。

甚麼是折扣，採用學生自己看書而後教師提問的方式來解決，重點是“幾折就是十分之幾和百分之幾十”這句話的理解，這樣，打折問題便歸納到了百分數的問題上。這一點體現了數學上的歸一思想，只要通過知識的合理遷移，學生便能理解和掌握。例1(1)的學習採取了提出問題，分析問題，解決問題的思路，培養了學生解決數學問題的一般方法。本班有很多學生不會或者不擅長思考問題，也就是每當遇到問題時，不知道去想什麼，從哪些方面去想。本節課在這方面就給學生提出了怎麼想和想什麼的問題。我在課件中顯示出：九折是什麼意思？是哪個數量的百分之幾？哪個量是單位“1”？題中有怎樣的數量關係？把問題細化和具體化以後，學生就會有方向去思考。當學生懂得了原價、現價和折扣三者之間的數量關係後，一般的有關打折問題都會迎刃而解。所以，例1(2)讓學生自主完成，也就不顯得為難。在本節課的教學中，我創設一些與學生實際生活息息相關的數學情境。如：分組遊戲。能令學生踴躍投入，積極參與學習。在討論匯報時，亦可讓學生多些嘗試匯報。

課後反思這一節課，我覺得有以下幾點：(1)學生的學習興趣調動的比較好。(2)給學生營造了一個寬鬆和諧的學習環境。(3)培養學生合作意識和良好的學習習慣。同時，也存在幾點不足。(1)個別學生思考問題不夠積極。(2)學生分析講解有時候不是很到位。以後的改進措施：以後還要多挖掘學生的潛力，用各種不同的方式充分調動學生學習的積極性和主動性。

## 第二課節《成數》教學反思

本節課教學的“成數”，大多數同學在日常生活中通過新聞媒體、交往等多少都有所接觸、瞭解。但學生的這種認識還只是憑藉生活經驗產生的感性認識，對成數知識概念學生並未真正理解。另外，學生很少會將這種生活中的農業成數與數學、與課本上的百分數數學知識相聯繫，欠缺知識間溝通互化的意識。

根據教材安排的流程是先說明成數表示的實際含義，再教學將成數轉化成百分數的方法，最後解決與成數有關的應用題。由於在上一堂課已掌握了把“折扣”轉化成百分數，學生對把成數轉化成百分數有了一定的基礎。所以把本節課的流程作了修改，先教學成數的改寫，再引導學生說出成數的意義，最後解決與成數有關的應用題。

所以，我在本節課的教學中注重緊密聯繫學生已有的知識經驗創設教學氛圍。在教授“成數的改寫”前先引入上學期學習的百分數（一）時已認識的科學家袁隆平先生，出示其圖片，同學們對袁隆平先生的事跡已有一定的



了解，都能說出袁隆平先生被譽為“雜交水稻之父”，為解決我國十幾億人口的溫飽問題作出了偉大的貢獻。然後我再順帶說出袁隆平先生和他的團隊經過不斷努力，今年的糧食產量有望再提高“三成”，從而引導學生把“三成”改寫成分數或百分數，繼而把“三成五”改寫成分數或百分數。最後，學生都能順利完成工作紙第一部分，把各成數改寫成分數和百分數。

接著引導學生說出成數的意義前先出示花生仁圖片，讓學生說說花生仁的用處。學生都能說出花生仁除了做菜或作零食外，最大的用處是榨花生油。我接著提問：一噸的花生仁能榨出一噸的花生油嗎？同學們都知道不可能，因為有渣。我順勢出示題目：花生仁的出油率一般可達四成。我再提問學生這裡出現的四成是甚麼意思？學生很快就能說出：花生油的重量是花生仁的重量的十分之四或百分之四十。從而引導出成數的意義是表示一個數是另一個數的十分之幾或百分之幾。再讓學生根據自己歸納的概念完成工作紙第二題。其中第一小題：光明小學今天的出勤率達九成九。大部分學生都能說出是表示今天學生出勤的人數佔全校總人數的99%。而第二小題：北京今年出遊的人數比去年增加了二成五。這是本節課的重點。解題過程先要找出單位“1”（標準量），再進行比較。學生單獨歸納比較困難，我讓學生小組討論，有學生先把二成五改寫成25%後聯想起上學期學過的百分數（一），便能歸納出：表示北京今年比去年多出遊的人數佔去年出遊人數的25%。由於這部分內容需要同學們聯係到上學期學過的百分數（一），對於大部分同學來說都有一定的難度。

學生理解了成數的意義後，對於成數應用題就較容易理解了。我在講授成數應用題的流程是由淺入深，先出示已知單位“1”，求單位“1”的七成五的一步計算應用題，再出示已知單位“1”求比單位“1”少二成五的兩步計算應用題。在拓展練習中出示了一題單位“1”未知，求比單位“1”多二成的兩步計算應用題。同學們發現，只要把成數轉化成百分數後，解題方法就與上學期學過的百分數（一）的解題方法一樣了。

在整個引導過程我都是利用學生日常生活中熟悉的事或物創設教學氛圍，讓學生既體會到數學源於生活，又認識到所學數學可應用於生活。但在成數應用題的教學時，在本課新授之前沒有適當增加百分數利用題的練習，因此對學困生來說，順利解決稍微靈活的實際問題有些困難。由此看來，應在講授新課前，適當增加對百分數應用題的複習，這是本節課的不足之處。

### 第三課節《稅率》反思

稅率目前學生接觸得不多，但通過這節課的教學發現學生對這一新奇事物特別感興趣，不斷提問，甚至很多同學提到了怎樣確定是否達到納稅標準？買什麼東西是需要納稅等現實問題，以至於一不小心便會扯遠！但我們老師要明確的是：這節課的重點是運用我們所學的百分數來解決一些簡單的稅率問題，使學生明確稅率問題與百分數之間的密切聯繫，同時瞭解到稅收的多種形式以及多種解決方法。

課堂上於數學與生活是這幾節課的一大特色，於是在教學中從生活中的實際問題發現數學，並運用數學知識解決這些實際問題，以此來吸引學生求知和探究欲望。相較於上一節“成數”中遇到的種種令他們覺得困惑、棘手的現狀，這一節課的學習顯得簡單輕

#### 第四課節《利率》反思

《利率》一課是百分數乘法應用題在實際生活中的應用，這節課也是在學生在已有生活經驗的基礎上進行教學的。為了與生活緊密聯繫，設計了學生感興趣的話題——壓歲錢，問學生會如何處理壓歲錢，學生表示除了自己花掉一部分外，剩下的還可以存到銀行裡，從而引出課題。

因為這節課的內容也不算太難，書中給出了明確的計算公式、關鍵儲蓄方面的術語以及一些關鍵字的理解如：本金、利率、利息、年利率、月利率和利息。在教學中，首先，讓學生計算利息和完成教科書上的練習題，學生通過運用公式計算各種情況下的利息的練習，有利於鞏固所學的知識。而且課後我還讓學生對儲蓄知識進行了調查瞭解。接著讓學生結合學習中的體驗開展交流彙報活動。在學生的彙報過程中，學生不但對存款的意義有了明確的認識，對存款中的有關專用術語也就有了較深刻的理解。這樣學生對利息的計算公式的理解也就水到渠成了，不用再費周折。有效培地養了學生的學習能力。

## 第五課節《總結與拓展》教學反思

本節課主要通過總結讓學生能說出“折扣”、“成數”、“利率”等的含義，並能把相關問題轉化為百分數問題進行計算；進一步理解打折等概念，會解決有關打折的問題，提高解決問題的能力。讓學生綜合運用折扣知識解決促銷問題，學生能區分“打五折”和“滿100元減50元”的含義，學生能發現：價格為整百元的情況下兩種促銷方式折扣相同，總價比整百元多一點點的情況下兩種促銷折扣比較接近，總價比整百元少一點點的情況下兩種促銷折扣差距較大。

在復習舊知識環節中，從復習題一、二可以看出同學們對“折扣”和“成數”這兩個知識點掌握得較好。為了提高同學們解決問題的能力，我在復習題三的“利率”中加大了難度，例如“連本帶利取出再存入”，要求兩次“本利和”，計算過程就會較為複雜。在巡視過程中發現，有部分同學只求了第一次“本利和”就直接乘以3，求出了後3年的利息，需要老師加以引導。

在教學“促銷”的環節中，我先讓學生欣賞一些宣傳單張並說說這些宣傳單張有甚麼不同。同學們展開了激烈的討論並能準確說出它們有甚麼不同。對導入新課教學起到了鋪墊作用。接著我再出示例題：某品牌的裙子搞

促銷活動，在 A 商場打五折銷售，在 B 商場按“滿 100 元減 50 元”的方式銷售。媽媽買了一條標價 230 元的這種品牌的裙子。

- (1) 在 A、B 兩個商場買，各應付多少錢？
- (2) 選擇哪個商場更省錢？

本部分教學內容的重點是讓學生綜合運用折扣知識解決促銷問題；難點是正確區分總價比整百元多一點點或少一點點的情況下“打五折”和“滿 100 元減 50 元”兩種促銷折扣的差別。學生在討論分析比較中發現：裙子的原價是 230 元，A 商場打五折銷售，即求 230 元的 50%，應付 115 元。B 商場按“滿 100 元減 50 元”的方式銷售，每個 100 元減去 50 元，不滿 100 元的部分不優惠，230 元裏有 2 個 100 元，即可減去 100 元，應付 130 元。學生很快就能分辨出直接打五折比滿 100 元減 50 元更便宜。大部分同學都能總結出“滿 100 元減 50 元”是對價錢中的 100 元打五折，沒有滿 100 元的部分沒有享受這個折扣。而 A 商場則是對所有錢數實行五折優惠。在老師的引導下一部分同學能歸納出：商品的價格比整百數多的時候，越接近於整百數，兩者的優惠力度越接近；而商品的價格比整百數小的時候，越接近於整百數，兩者的優惠力度差別越大。

接著我在隨堂練習中出示了一題同類型的題目來加深鞏固。在拓展練習中出示了一導“折上折”的題型，在之前兩題的基礎上，大部分同學都能理解“先打六折，在此基礎上再打九五折”的意思是表示 260 元的 60% 的 95%。仍然有小部分同學需要老師加以引導。

### 三、本單元教學建議：

1. 緊密聯係生活實際，幫助學生理解各種含義由於本單元的概念較多，它們之間既有關聯又有所區別，例如：稅率、利率、利息等。因此教師必須引導學生梳理好各知識點之間的關係，避免混淆。由於數學是一門嚴謹的學科，老師亦要規範學生運用正確的數學語言表述答案，例如：“打九折”表示現價是原價的百分之九十，不能只說是百分之九十；“三成”是表示一個數是另一個數得百分之三十，不能只說是百分之三十。
2. 課前先讓學生收集與本課教學內容相關的信息。例如：在教學折扣和成數這兩節課時，可提前要求學生在報紙、雜誌或電視上收集一些有關商品打折或農業生產方面的信息，讓學生提前認識打折和成數的概念，也讓學生體會到數學源於生活。
3. 要重視各知識點的歸納過程，不能簡單的只把各個概念向學生說出，而要通過學生在課堂上互相討論、探究、歸納、總結得出結論。例如：在總結與拓展這一節課，在區分“打五折”和“滿 100 減 50”的環節中，學生通過討論、歸納，總結出：“打五折”是對整個價錢打五折；而“滿 100 減 50”只是滿 100 元的部分打五折，不滿 100 元的部分不打折。通過讓學生探究、討論的環節，從而使學生掌握歸納、總結的能力。
4. 重視知識的拓展與延伸。學生的能力是無限的，只要給他們一個平台，他們是可以發揮出意想不到的效果，因此在設計教學活動時，要多設計一些拓展的內容，例如：稅率這一節課，除了解決課本上已知營業額和稅率要

求得出應納稅額外，也可直接給出應納稅額和稅率反推出營業額。這樣，有利於提高學生用百分數解決問題得能力。

5. 及時對所學知識進行總結和鞏固：總結與練習是教學活動中的重要組成部分，學生通過一堂課的學習，能掌握該節課的知識，明白知識的推導過程，但由於學生會遺忘部分內容，因此在設計教學活動時，每節課應安排小總結及單元總結，及適量的課後練習，使學生的知識能更牢固。

## 肆、參考文獻

### 一. 書籍:

1. 義務教育教科書數學六年級下冊 人民教育出版社
2. 義務教育教科書教師教學用書數學六年級下冊 人民教育出版社
3. 教材解讀數學六年級下冊(人教版) 人民教育出版社

二. 網絡資料: 人民教育出版社 <http://www.pep.com.cn>



## 伍、相關教材

### 一、工作紙

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級( )班 數學科工作紙

姓名:\_\_\_\_\_ 學號:\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_ 成績:\_\_\_\_\_

## <<折扣>>

# 大減價 SALE

### 一、把下列相關的答案用線連起來：

50%                      30%                      65%                      85%                      90%                      70%

•                                      •                                      •                                      •                                      •                                      •



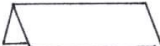
•                                      •                                      •                                      •                                      •                                      •

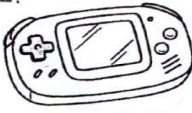


八五折                      五折                      七折                      九折                      三折                      六五折




•                                      •                                      •                                      •                                      •                                      •

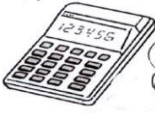

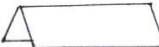
less15%(15%off)    less70%(70%off)    less35%(35%off)    less50%(50%off)    less30%(30%off)    less10%(10%off)


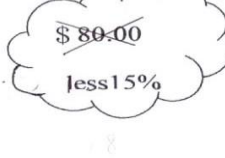

### 二、某百貨公司進行大減價，以下貨品依折扣所示減價出售。試在價錢牌上寫出售價：



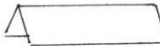
1.   

2.   

3.   

4.   

5.   

6.   

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級( )班 數學科工作紙

姓名:\_\_\_\_\_ 學號:\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_ 成績:\_\_\_\_\_

## <<成數>>

### 一、成數的改寫

1. 四成是十分之( ), 改寫成百分數是( )。
2. 六成是十分之( ), 改寫成百分數是( )。
3. 六成五是一百分之( ), 改寫成百分數是( )。
4. 九成八是一百分之( ), 改寫成百分數是( )。

### 二、成數的意義

1. 光明小學今天學生的出勤率達九成九。

九成九表示：

今天學生的( )人數佔( )人數的( )。

2. 北京今年的出游人數比去年增加了二成五。

二成五表示：

北京( )比( )多出游的人數佔( )出游人數的( )。

### 三、解決與成數有關的應用題

某市 2012 年出境旅游人數為 15000 人次，比上一年增長兩成。該市 2011 年出境旅游人數為多少人次？

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級( )班 數學科工作紙

姓名:\_\_\_\_\_ 學號:\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_ 成績:\_\_\_\_\_

## <<稅率>>

(一) 填充：

- 1900 元的營業額按 5%繳納營業稅，則應繳納營業稅( )元，稅後收入為( )元。
- 某工廠 10 月份產品的銷售額是 1600 萬元，如果按銷售額的 5%繳納營業稅，該工廠 10 月份應繳納營業稅( )萬元。
- 李老師獲得稿費 3000 元，按規定，超出 800 元的部分應繳納 14%的個人所得稅，則李老師應繳稅( )元。
- 餐飲服務場所的營業稅稅率為 5%，根據資訊，填表。

金額 場所	營業額(萬元)	應納稅額(萬元)
藍海大酒店	130	
東方酒店		3.6
南山火鍋城	198	

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級( )班 數學科工作紙  
姓名:\_\_\_\_\_ 學號:\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_ 成績:\_\_\_\_\_

## <<利率>>

### 2018 年 2 月 中國銀行存款利率調查表

拾萬元起	活期	整存整取		
存期		三個月	六個月	一年
年利率 (%)				

請根據以上調查的數據填寫下表：

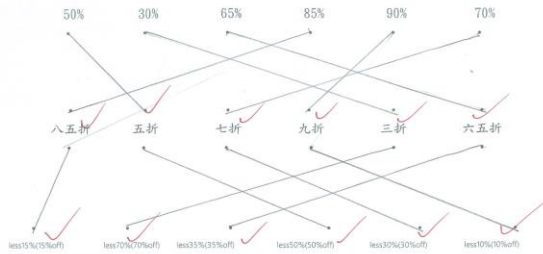
本金/元	存期/年	年利率 (%)	利息/元
200000	三個月		
300000	六個月		
500000	一年		

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級(丙)班 數學科工作紙  
 姓名: 賴卓熙 學號: 31 日期 2月11日 成績: 100

<<折扣>>

大減價 SALE

一、把下列相關的答案用線連起來:



二、某百貨公司進行大減價，以下貨品依折扣所示減價出售。試在價錢牌上寫出售價:

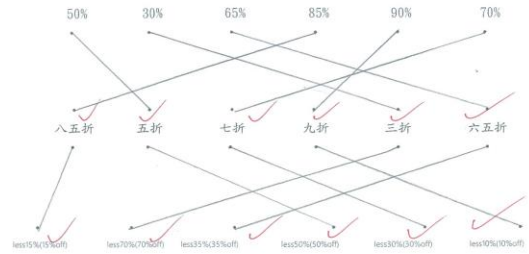
1. \$500.00 八折 → \$400 ✓  
 2. \$320.00 九折 → \$288 ✓  
 3. \$100.00 六五折 → \$65 ✓  
 4. \$450.00 五折 → \$225 ✓  
 5. \$80.00 less 15% → \$68 ✓  
 6. \$78.00 40% off → \$46.8 ✓

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級(丙)班 數學科工作紙  
 姓名: 黃雅雯 學號: 19 日期 2月11日 成績: 100

<<折扣>>

大減價 SALE

一、把下列相關的答案用線連起來:



二、某百貨公司進行大減價，以下貨品依折扣所示減價出售。試在價錢牌上寫出售價:

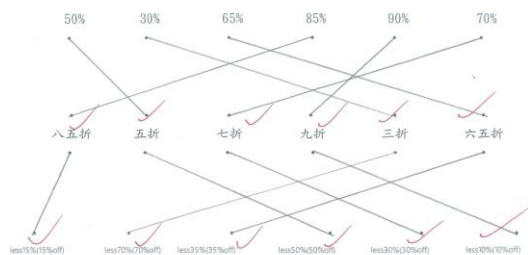
1. \$500.00 八折 → \$400 ✓  
 2. \$320.00 九折 → \$288 ✓  
 3. \$100.00 六五折 → \$65 ✓  
 4. \$450.00 五折 → \$225 ✓  
 5. \$80.00 less 15% → \$68 ✓  
 6. \$78.00 40% off → \$46.8 ✓

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級( )班 數學科工作紙  
 姓名: 陳錫華 學號: 22 日期 2月11日 成績: 100

<<折扣>>

大減價 SALE

一、把下列相關的答案用線連起來:



二、某百貨公司進行大減價，以下貨品依折扣所示減價出售。試在價錢牌上寫出售價:

1. \$500.00 八折 → \$400 ✓  
 2. \$320.00 九折 → \$288 ✓  
 3. \$100.00 六五折 → \$65 ✓  
 4. \$450.00 五折 → \$225 ✓  
 5. \$80.00 less 15% → \$68 ✓  
 6. \$78.00 40% off → \$46.8 ✓

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級(D)班 數學科工作紙  
 姓名: 李梓瑩 學號: 5 日期 2月2日 成績: 100

<<成數>>

一、成數的改寫

- 四成是十分之(四)✓, 改寫成百分數是(40%)✓。
- 六成是十分之(六)✓, 改寫成百分數是(60%)✓。
- 六成五是一百分之(六十五)✓, 改寫成百分數是(65%)✓。
- 九成八是一百分之(九十八)✓, 改寫成百分數是(98%)✓。

二、成數的意義

- 光明小學今天學生的出勤率達九成九。  
 九成九表示:  
 今天學生的(出量)人數佔(全校總)人數的(99%)✓。
- 北京今年的出遊人數比去年增加了二成五。  
 二成五表示:  
 北京(今年)比(去年)多出遊的人數佔(去年)出遊人數的(25%)✓。

三、解決與成數有關的應用題

某市 2012 年出境旅遊人數為 15000 人次，比上一年增長兩成。  
 該市 2011 年出境旅遊人數為多少人次？

$$15000 \div (1 + 20\%)$$

$$= 15000 \div 1.2$$

$$= 12500 \text{ (人次)}$$

答: 該市 2011 年出境旅遊人數為 12500 人次。

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級(丁)班 數學科工作紙  
 姓名: 廖方兒 學號: 15 日期 2月2日 成績: 100

<<成數>>

一、成數的改寫

- 四成是十分之(四), 改寫成百分數是(40%)。
- 六成是十分之(六), 改寫成百分數是(60%)。
- 六成五是一百分之(六十五), 改寫成百分數是(65%)。
- 九成八是一百分之(九十八), 改寫成百分數是(98%)。

二、成數的意義

- 光明小學今天學生的出勤率達九成九。

九成九表示:

今天學生的(出勤)人數佔(全校總)人數的(99%)。

- 北京今年的出遊人數比去年增加了二成五。

二成五表示:

北京(今年)比(去年)多出遊的人數佔(去年)出遊人數的(25%)。

三、解決與成數有關的應用題

某市 2012 年出境旅遊人數為 15000 人次, 比上一年增長兩成。

該市 2011 年出境旅遊人數為多少人次?

$$\begin{aligned} & 15000 \div (1 + 20\%) \\ & = 15000 \div 1.2 \\ & = 12500 \text{ (人次)} \end{aligned}$$

答: 該市 2011 年出境旅遊人數為 12500 人次。

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級(丁)班 數學科工作紙  
 姓名: 許敏杰 學號: 13 日期 2月2日 成績: 100

<<成數>>

一、成數的改寫

- 四成是十分之(四), 改寫成百分數是(40%)。
- 六成是十分之(六), 改寫成百分數是(60%)。
- 六成五是一百分之(六十五), 改寫成百分數是(65%)。
- 九成八是一百分之(九十八), 改寫成百分數是(98%)。

二、成數的意義

- 光明小學今天學生的出勤率達九成九。

九成九表示:

今天學生的(出勤)人數佔(全校總)人數的(99%)。

- 北京今年的出遊人數比去年增加了二成五。

二成五表示:

北京(今年)比(去年)多出遊的人數佔(去年)出遊人數的(25%)。

三、解決與成數有關的應用題

某市 2012 年出境旅遊人數為 15000 人次, 比上一年增長兩成。

該市 2011 年出境旅遊人數為多少人次?

$$\begin{aligned} & 15000 \div (1 + 20\%) \\ & = 15000 \div 1.2 \\ & = 15000 \times \frac{5}{6} \\ & = 12500 \text{ (人次)} \end{aligned}$$

答: 該市 2011 年出境旅遊人數為 12500 人次。

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級(丙)班 數學科工作紙  
 姓名: 高昕玉 學號: 9 日期 2月5日 成績: 100

<<稅率>>

(一) 填充:

- 1900 元的營業額按 5% 繳納營業稅, 則應繳納營業稅(95)元, 稅後收入為(1805)元。
- 某工廠 10 月份產品的銷售額是 1600 萬元, 如果按銷售額的 5% 繳納營業稅, 該工廠 10 月份應繳納營業稅(80)萬元。
- 李老師獲得稿費 3000 元, 按規定, 超出 800 元的部分應繳納 14% 的個人所得稅, 則李老師應繳稅(308)元。
- 餐飲服務場所的營業稅稅率為 5%, 根據資訊, 填表。

場所	金額	營業額(萬元)	應納稅額(萬元)
藍海大酒店		130	6.5
東方酒店		72	3.6
南山火鍋城		198	9.9

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級(丙)班 數學科工作紙  
 姓名: 張軒維 學號: 11 日期 \_\_\_\_\_ 成績: 100

<<稅率>>

(一) 填充:

- 1900 元的營業額按 5% 繳納營業稅, 則應繳納營業稅(95)元, 稅後收入為(1805)元。
- 某工廠 10 月份產品的銷售額是 1600 萬元, 如果按銷售額的 5% 繳納營業稅, 該工廠 10 月份應繳納營業稅(80)萬元。
- 李老師獲得稿費 3000 元, 按規定, 超出 800 元的部分應繳納 14% 的個人所得稅, 則李老師應繳稅(308)元。
- 餐飲服務場所的營業稅稅率為 5%, 根據資訊, 填表。

場所	金額	營業額(萬元)	應納稅額(萬元)
藍海大酒店		130	6.5
東方酒店		72	3.6
南山火鍋城		198	9.9

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級( )班 數學科工作紙  
 姓名: 余思廷 學號: 2 日期 2月5日 成績: 100

<<稅率>>

(一) 填充:

- 1900 元的營業額按 5% 繳納營業稅, 則應繳納營業稅( 95 )元, 稅後收入為( 1805 )元。
- 某工廠 10 月份產品的銷售額是 1600 萬元, 如果按銷售額的 5% 繳納營業稅, 該工廠 10 月份應繳納營業稅( 80 )萬元。
- 李老師獲得稿費 3000 元, 按規定, 超出 800 元的部分應繳納 14% 的個人所得稅, 則李老師應繳稅( 308 )元。
- 餐飲服務場所的營業稅稅率為 5%, 根據資訊, 填表。

場所	金額	營業額(萬元)	應納稅額(萬元)
藍海大酒店		130	<u>6.5</u>
東方酒店		<u>72</u>	3.6
南山火鍋城		198	<u>9.9</u>

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級( J )班 數學科工作紙  
 姓名: 葉嘉銘 學號: 2 日期 2月6日 成績: 100

<<利率>>

2018 年 2 月中國銀行存款利率調查表

拾萬元起	活期	整存整取		
		三個月	六個月	一年
存期				
年利率 (%)	<u>0.01</u>	<u>0.3125</u>	<u>0.5</u>	<u>0.8125</u>

請根據以上調查的數據填寫下表:

本金/元	存期/年	年利率 (%)	利息/元
200000	三個月	<u>0.3125</u>	<u>6250</u>
300000	六個月	<u>0.5</u>	<u>15000</u>
500000	一年	<u>0.8125</u>	<u>40625</u>

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級( J )班 數學科工作紙  
 姓名: 梁焯軒 學號: 12 日期 2月6日 成績: 100

<<利率>>

2018 年 2 月中國銀行存款利率調查表

拾萬元起	活期	整存整取		
		三個月	六個月	一年
存期				
年利率 (%)	<u>0.01</u>	<u>0.3125</u>	<u>0.5</u>	<u>0.8125</u>

請根據以上調查的數據填寫下表:

本金/元	存期/年	年利率 (%)	利息/元
200000	三個月	<u>0.3125</u>	<u>6250</u>
300000	六個月	<u>0.5</u>	<u>15000</u>
500000	一年	<u>0.8125</u>	<u>40625</u>

2017 年度 下學期 第一段 小學六年級( J )班 數學科工作紙  
 姓名: 葉偉佳 學號: 24 日期 2月6日 成績: 100

<<利率>>

2018 年 2 月中國銀行存款利率調查表

拾萬元起	活期	整存整取		
		三個月	六個月	一年
存期				
年利率 (%)	<u>0.01</u>	<u>0.3125</u>	<u>0.5</u>	<u>0.8125</u>

請根據以上調查的數據填寫下表:

本金/元	存期/年	年利率 (%)	利息/元
200000	三個月	<u>0.3125</u>	<u>6250</u>
300000	六個月	<u>0.5</u>	<u>15000</u>
500000	一年	<u>0.8125</u>	<u>40625</u>

二、教材圖片

## 2 百分数（二）

### 折扣

商店有时降价出售商品，叫做打折扣销售，俗称“打折”。几折就表示十分之几，也就是百分之几十。例如，打九折出售，就是按原价的 90% 出售。



- (1) 爸爸给小雨买了一辆自行车，原价 180 元，现在商店打八五折出售。买这辆车用了多少钱？

$$180 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ (元)}$$

- (2) 爸爸买了一个随身听，原价 160 元，现在只花了九折的钱，比原价便宜了多少钱？

$$160 \times (1 - 90\%) = \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ (元)}$$

### 做一做

算出下面各物品打折后出售的价钱。（单位：元）



六五折

原价：80.00  
 现价：\_\_\_\_\_



七折

原价：105.00  
 现价：\_\_\_\_\_



八八折

原价：35.00  
 现价：\_\_\_\_\_





## 稅率

納稅是根據國家稅法的有關規定，按照一定的比率把集體或個人收入的一部分繳納給國家。稅收是國家收入的主要來源之一。國家用收來的稅款發展經濟、科技、教育、文化和國防等事業。因此，每個公民都有依法納稅的義務。



你知道哪些納稅項目？

稅收主要分為消費稅、增值稅、營業稅和個人所得稅等幾類。繳納的稅款叫做**應納稅額**，應納稅額與各種收入（銷售額、營業額……）的比率叫做**稅率**。



3

一家飯店 10 月份的營業額是 30 萬元。如果按營業額的 5 % 繳納營業稅，這家飯店 10 月份應繳納營業稅多少萬元？

$$30 \times 5 \% = 1.5 \text{ (萬元)}$$

答：這家飯店 10 月份應繳納營業稅 1.5 萬元。

## 做一做

李阿姨的月工資是 5000 元，扣除 3500 元個稅免徵額後的部分需要按 3 % 的稅率繳納個人所得稅。她應繳個人所得稅多少元？

## 利率

人们常常把暂时不用的钱存入银行储蓄起来。储蓄不仅可以支援国家建设，也使得个人钱财更安全，还可以增加一些收入。

在银行存款的方式有多种，如活期、整存整取、零存整取等。存入银行的钱叫做**本金**；取款时银行多支付的钱叫做**利息**；单位时间（如1年、1月、1日等）内的利息与本金的比率叫做**利率**。利息的计算公式是：

$$\text{利息} = \text{本金} \times \text{利率} \times \text{存期}$$

根据国家经济的发展变化，银行存款的利率有时会有所调整。2012年7月中国人民银行公布的存款利率如下表：

存期	活期	整存整取					
		三个月	六个月	一年	二年	三年	五年
年利率（%）	0.35	2.60	2.80	3.00	3.75	4.25	4.75



4

2012年8月，王奶奶把5000元钱存入银行。

除了本金，还有一些利息。



我存两年，到期后可以取回多少钱呢？

**想：**到期时，除了本金，还应加上利息，就是王奶奶可取回的钱。

小明的解法：

$$\begin{aligned} 5000 \times 3.75\% \times 2 &= 375 \text{ (元)} \\ 5000 + 375 &= 5375 \text{ (元)} \end{aligned}$$

小丽的解法：

$$\begin{aligned} 5000 \times (1 + 3.75\% \times 2) \\ &= 5000 \times (1 + 0.075) \\ &= 5000 \times 1.075 \\ &= 5375 \text{ (元)} \end{aligned}$$

答：到期时王奶奶可以取回5375元。

## 做一做

2012年8月，张爷爷把儿子寄来的8000元钱存入银行，存期为5年，年利率为4.75%。到期支取时，张爷爷可得到多少利息？到期时张爷爷一共能取回多少钱？



5

某品牌的裙子搞促销活动，在A商场打五折销售，在B商场按“满100元减50元”的方式销售。妈妈要买一条标价230元的这种品牌的裙子。

- (1) 在A、B两个商场买，各应付多少钱？
- (2) 选择哪个商场更省钱？

### 阅读与理解

“满100元减50元”是什么意思？



就是在总价中取整百元部分，每个100元减去50元。不满100元的零头部分不优惠。

### 分析与解答



在A商场买，直接用总价乘50%就能算出实际花费。

$$\begin{aligned} \text{在A商场买的实际花费:} \\ 230 \times 50\% \\ = 115 \text{ (元)} \end{aligned}$$

在B商场买，先看总价中有几个100，230里有2个100；然后从总价中减去2个50元。

$$\begin{aligned} \text{在B商场买的实际花费:} \\ 230 - 50 \times 2 \\ = 130 \text{ (元)} \end{aligned}$$



$$115 < 130$$

### 回顾与反思

看起来满100元减50元不如打五折实惠。如果总价能凑成整百多一点就相差无几了。



以后我要陪妈妈购物，帮妈妈算账。

答：在A商场买应付115元，在B商场买应付130元；打五折的方式更省钱。

### 做一做

某品牌的旅游鞋搞促销活动，在A商场按“满100元减40元”的方式销售，在B商场打六折销售。妈妈准备给小丽买一双标价120元的这种品牌的旅游鞋。

- (1) 在A、B两个商场买，各应付多少钱？
- (2) 选择哪个商场更省钱？

## 练习二



- (1) 打完折后, 每种面包各多少元?  
(2) 晚 8:00 以后, 玲玲拿了 3 元钱去买面包, 她可以怎样买?

2. 晓风的爸爸妈妈去买新家具, 他们选中了图中的家具, 打完折后, 分别应付多少钱?



3. 书店的图书凭优惠卡可打八折, 小明用优惠卡买了一套书, 省了 9.6 元。这套书原价多少钱?
4. 某县前年秋粮产量为 2.8 万吨, 去年比前年增产三成。去年秋粮产量是多少万吨?
5. 某汽车出口公司二月份出口汽车 1.3 万辆, 比上月增长 3 成。一月份出口汽车多少万辆?



6. 李老師為某雜誌审稿，得到 300 元审稿費。為此她需要按照 3 % 的稅率繳納個人所得稅，她應繳納個人所得稅多少元？

---

7. 媽媽買了一瓶售價為 100 元的化妝品，其中消費稅大約占售價的 25 %。媽媽為此支付消費稅大約多少元？

---

8. 媽媽在郵局給奶奶匯 2000 元錢，需要交 1 % 的匯費。匯費是多少元？

---

9. 下面是張叔叔 2012 年 8 月 1 日到銀行存款時填寫的存款憑證。到期時張叔叔可以取回多少錢？

存款憑證 DEPOSIT SLIP	存款人戶名 _____ 存款人賬(十)號 _____ 序號 _____ 存款種類 _____ 存款人賬(十)號 _____ 序號 _____ 儲種： <input type="checkbox"/> 活期儲戶 <input type="checkbox"/> 定期一本通 <input checked="" type="checkbox"/> 整存整取 <input type="checkbox"/> 教育儲蓄 <input type="checkbox"/> 通知存款 ( <input type="checkbox"/> 一天通知 <input type="checkbox"/> 七天通知) <input type="checkbox"/> 其他：_____ 存期： <u>三年</u> <input checked="" type="checkbox"/> 到期不自動約轉 <input type="checkbox"/> 整存整取 <input type="checkbox"/> 到期自動約轉 (約轉存期：_____) <input type="checkbox"/> 整存整取 金額： <u>30000</u>	本人已讀 知，茲確 認且“客戶 簽名”與 開戶時無 異。 I have read the Slip and confirm that the Customer Name agrees the bank to go on. 客戶簽名 Customer Signature
----------------------	---	--

溫馨提示：不給開立人匯款、轉賬、匯付稅款。



10. 小明的爸爸得到一筆 3000 元的勞務費用。其中 800 元是免稅的，其餘部分要按 20 % 的稅率繳稅。這筆勞務費用一共要繳稅多少元？

---

11. 小麗家買了一套售價為 32 萬元的普通商品房。他們選擇一次付清房款，可以按九六折優惠價付款。
  - (1) 打折後房子的總價是多少元？
  - (2) 買這套房子還要按照實際房價的 1.5 % 繳納契稅，契稅是多少元？



12. 妈妈有 1 万元钱，有两种理财方式：一种是买 3 年期国债，年利率 4.5%；另一种是买银行 1 年期理财产品，年收益率 4.3%，每年到期后连本带息继续购买下一年的理财产品。3 年后，哪种理财方式收益更大？
13. 百货大楼搞促销活动，甲品牌鞋满 200 元减 100 元，乙品牌鞋“折上折”，就是先打六折，在此基础上再打九五折。如果两个品牌都有一双标价 260 元的鞋，哪个品牌的更便宜？



14. 爸爸想在网上书店买书，A 店打七折销售，B 店满 69 元减 19 元。如果爸爸想买的书标价为 80 元。  
(1) 在 A、B 两个书店买，各应付多少元？  
(2) 在哪个书店买更省钱？能省多少钱？
- 15.\* 截至 2011 年末，上海市户籍人口总数为 1419.36 万人，比上一年末增长 -0.068%。2010 年末上海市的户籍人口总数是多少万人？

本单元结束了，  
你有什么收获？

成长小档案



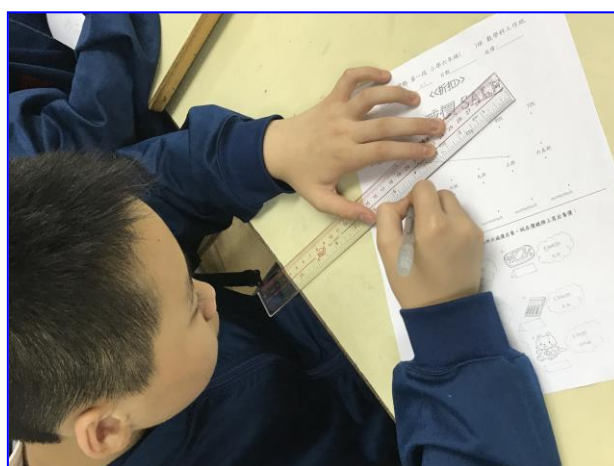
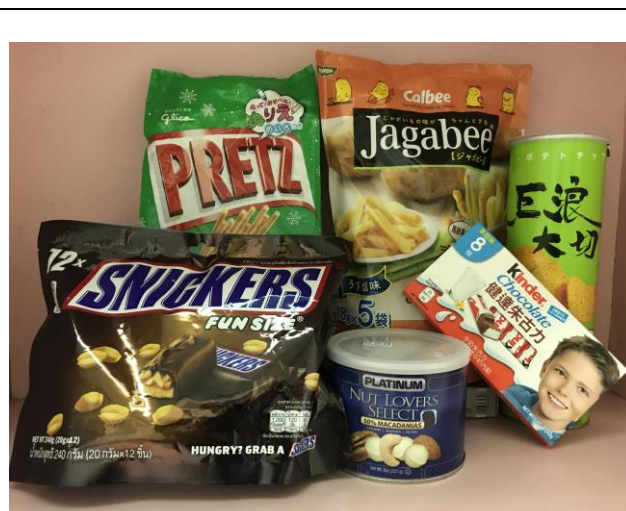
我会用百分数解决  
理财的问题了。

我能帮妈妈计  
算怎么购物更  
实惠了。



## 附錄

### 課堂照片





1、某工廠去年用電350萬千瓦時，今年的用電量是去年的七成五，今年用電多少千瓦時？

$$350 \times 75\%$$

$$= 350 \times 0.75$$

$$= 262.5(\text{萬千瓦時})$$

答：今年用電262.5萬千瓦時。



<<成數>>

一、成數的改寫

- 一成是十分之( )，改寫成百分數是( )%。
- 六成是十分之( )，改寫成百分數是( )%。
- 七成五是一百分之( )，改寫成百分數是( )%。

二、成數的意義

- 光明小學今年學生的出勤率達九成九。九成九表示( )，改寫成百分數是( )%。
- 北京今年的出遊人數比( )年( )，比( )年( )。

三、解決成數應用題

某市2015年比上一年增長百分之九。



