



2017/ 2018 學年教學設計獎勵計劃

幼稚園高班幼兒自主學習情況研究

——以 L 幼稚園為例

參選編號：R037

摘要

隨著科技發展的日新月異，全球化進程的加快，教育被不確定性籠罩，學什麼？如何學？自主的選擇成為個人適應社會最佳手段，而教師們在傳道授業解惑中，更必須讓學生學會如何去學習。處於人生發展奠基期的幼兒，他們可以多程度地進行自主學習，又怎樣獲得自主學習的能力呢？這對幼兒教育提出了新的要求。

作為小學前哨站的幼稚園高班，如何更好地進行幼小銜接工作，使其能順利迅速地適應進入小學後的學習，幼兒學習能力中的自主學習能力是關鍵，也是家長最為擔心的幼兒學習議題。

現代幼兒教育觀認為：幼兒的學習應該促進其身心獲得自由、全面、和諧的發展，幼兒應是學習與發展的主人。讓幼兒喜歡學習、快樂地學習，學會學習，已成為現今教育的最終目標與價值取向，為此，瞭解高班幼兒的自主學習情況，從幼兒的角度出發，多方面形成幼兒自主學習的培養策略，值得我們進行探討與研究。

本研究對 L 幼稚園高班幼兒在家在園的自主學習情況、教師實施教學情況等進行了調查研究，發現：幼兒自主學習能力有待發展；家長對幼兒自主學習認識有所偏頗；教師對幼兒自主學習教學理念認識不深刻；幼兒自主學習活動開展力度不足。

參考相關文獻，根據高班幼兒自主學習情況及學習案例，提出以下建議：以幼兒個人為根本，提高教師對自主學習認識；以幼兒成長為目標，平衡師幼關係；

以幼兒興趣及水平為準則，創設有效的自主學習環境；以幼兒自主學習為中心，促使課程發展多元化；以幼兒自主發展為宗旨，改變評價觀念。

關鍵詞：幼稚園高班、幼兒自主學習

目錄

摘要.....	i
目錄.....	iii
表目錄.....	vi
第一部分 緒論.....	1
一、問題的提出.....	1
(一) 全球化及資訊化對幼兒教育提出了新的要求.....	1
(二) 自主學習能力對社會和個人的發展尤為重要.....	1
(三) 高班幼兒的自主學習能力是幼小銜接的新議題.....	2
二、研究的意義.....	2
(一) 研究目的.....	2
(二) 現實意義.....	2
(三) 理論意義.....	3
三、文獻綜述.....	3
(一) 幼兒自主學習的意義.....	4
(二) 幼兒自主學習情況.....	4
(三) 幼兒自主學習策略.....	5
四、概念界定.....	6
(一) 自主學習.....	6

(二) 幼兒自主學習	6
(三) 高班幼兒自主學習	7
五、理論基礎	7
(一) 人本主義學習理論	7
(二) 建構主義學習理論	8
六、研究方法	8
(一) 文獻法	8
(二) 問卷調查法	8
(三) 案例比較分析法	9
第二部分 研究結果與討論	10
一、幼兒自主學習情況分析	10
(一) 幼兒在家學習的主動性	10
(二) 家長對幼兒自主學習的要求與理解	12
(三) 幼兒在園自主學習情況	14
1、教學活動中幼兒自主學習表現	14
2、其他情況	16
二、教師對幼兒實施自主學習情況分析	17
(一) 教師對幼兒自主學習的認識	17
(二) 教師對幼兒開展自主學習情況	20

三、幼兒自主學習教學案例比較分析.....	25
(一) 集體活動中傳統教學與自主學習教學的比較.....	25
1、目標.....	25
2、教學過程.....	26
3、教學反饋對比.....	26
(二) 集體活動轉化區域活動的比較.....	30
第三部分 總結與建議.....	34
一、總結.....	34
(一) 幼兒自主學習能力有待發展.....	34
(二) 家長對幼兒自主學習認識有所偏頗.....	34
(三) 教師對幼兒自主學習教學理念認識不深刻.....	35
(四) 幼兒自主學習活動開展力度不足.....	35
二、建議.....	36
(一) 以幼兒個人為根本，提高教師對自主學習認識.....	36
(二) 以幼兒成長為目標，平衡師幼關係.....	36
(三) 以幼兒興趣及水平為準則，創設有效的自主學習環境.....	37
(四) 以幼兒自主學習為中心，促使課程發展多元化.....	38
(五) 以幼兒自主發展為宗旨，改變評價觀念.....	38
參考文獻.....	39
附錄.....	42

表目錄

表 1-1	幼兒在家主動學習的時間	10
表 1-2	孩子是否會主動提出各種問題	11
表 1-3	孩子每天回家後是否主動地完成家課	11
表 1-4	孩子會否主動要求閱讀圖書下棋或觀看教學 DVD	12
表 1-5	孩子有否主動要求陪同遊戲	12
表 1-6	每天指導孩子學習的時間	13
表 1-7	有否要求幼兒自主地學習	13
表 1-8	認為孩子不會主動學習的原因	13
表 1-9	教學活動中幼兒是否積極應對	14
表 1-10	教學活動中幼兒是否會提出各種問題	14
表 1-11	幼兒在活動中會否創造性地表達	15
表 1-12	教學活動中幼兒是否會評價自己和他人	15
表 1-13	小組活動中幼兒是否能自行協商解決問題	15
表 1-14	操作活動時幼兒能否自己獨立完成	16
表 1-15	幼兒最喜歡的活動形式是什麼	16
表 1-16	幼兒對於區域活動材料的興趣度	16
表 1-17	一日生活中幼兒有自由活動的時間嗎	17
表 2-1	您認為高班幼兒是否適合自主學習	17
表 2-2	您認為自己是否理解自主學習的概念	17

表 2-3	您認為幼兒自主學習是否需要教師指導	18
表 2-4	您認為培養幼兒自主學習能力是否要滿足幼兒選擇的需要	18
表 2-5	您認為培養幼兒自主學習能力是否要滿足幼兒材料的需要	18
表 2-6	您認為培養幼兒自主學習能力是否要滿足幼兒操作的需要	18
表 2-7	你認為幼兒自主學習的特徵是	19
表 2-8	在幼兒自主學習過程中認為教師與幼兒的關係如何	19
表 2-9	認為哪些活動形式最適合幼兒自主學習	20
表 2-10	認為哪些因素影響幼兒的自主學習	20
表 2-11	您有否開展幼兒自主性學習活動	21
表 2-12	您認為自己是否給予了幼兒自主學習的機會	21
表 2-13	您是否開展自我教學反思	21
表 2-14	幼兒自主學習或活動後是否立刻進行評價	21
表 2-15	當您發現多數幼兒不感興趣不願意參加活動時怎麼辦	22
表 2-16	您認為您的教學內容是否適合幼兒自主學習	22
表 2-17	您認為您提供的材料是否適合幼兒自主學習	22
表 2-18	教育活動中有否充分提供幼兒操作與探究的機會	23
表 2-19	你有否根據幼兒的興趣與需要不斷增加或變換活動材料	23
表 2-20	您有否鼓勵幼兒的提問	23
表 2-21	您有否鼓勵幼兒的創造	24
表 2-22	您有否鼓勵幼兒用語言表達自己的想法和感受	24
表 2-23	當您發現多數幼兒不感興趣不願意參加活動時怎麼辦	24
表 2-24	當您發現多數幼兒不認真聽講時採取的方法是	25

表 2-25 對於幼兒自己發起的感興趣的活動採取的態度是 25

第一部分 緒論

一、問題的提出

(一) 全球化及資訊化對幼兒教育提出了新的要求

二十一世紀的通信技術和互聯網發展日新月異，全球化現象讓我們的教育面臨許多轉變與挑戰，人們必須通過教育學會努力解決一個又一個的問題，而隨著全球化進程的加快，教育被不確定性籠罩，學什麼？如何學？自主的選擇成為個人適應社會最佳手段，而教師們在傳道授業解惑中，更必須讓學生學會如何去學習。資訊化的時代也讓學校教育產生了諸多的變化，教師們必須努力幫助學生以他們的最佳方式學習，支援學生決策怎樣學習和從哪裡獲取新知識，讓學生的“聽”變為真正的“學”，教師的作用將更主要體現在學生自主建構知識過程中的引導，學生將承擔更多的責任，具有更大的主動性，因而具有更大的創造性。那麼，處於人生發展奠基期的幼兒，他們可以多大程度地進行自主學習，又怎樣獲得自主學習的能力呢？這對幼兒教育提出了新的要求。

(二) 自主學習能力對社會和個人的發展尤為重要

澳門是個多元化的社會，學校教育也呈現出多元化的發展，我們一直在不斷地思考著那些早已習慣了的教育方式和方法上的“定式”是否需要更新和調整，怎樣更新和調整，但無論怎樣的變革，對學生學習能力的要求一直作為教育的中心點。聯合國教科文組織曾指出“學校必須把教育的物件變成自己教育自己的主體，受教育的人必須成為教育他自己的人；別人的教育必須成為這個人自己

的教育……” 自主學習對於社會發展、教育變革和個體成長，都具有極為重要的意義。

(三) 高班幼兒的自主學習能力是幼小銜接的新議題

高班幼兒已經能夠提出較明確的行動目標，意識特徵開始出現並不斷得以發展，自主意識開始萌芽。作為小學前哨站的幼稚園高班，如何更好地進行幼小銜接工作，使其能順利迅速地適應進入小學後的學習，幼兒學習能力中的自主學習能力是關鍵，也是家長最為擔心的幼兒學習議題。

二、研究的意義

(一) 研究目的

研究運用人本主義學習理論、建構主義學習理論等相關理論，通過調查 L 幼稚園高班教師對幼兒自主學習的瞭解與實施情況，幼兒在家自主學習情況，並對園內幼兒學習個案進行對比分析研究，最終從幼兒的角度出發，形成高班幼兒自主學習培養策略。

(二) 現實意義

國家教育部頒佈的《3-6 歲兒童學習與發展指南》中明確指出：“重視幼兒的學習品質。幼兒在活動過程中表現出的積極態度和良好的行為傾向是終身學習與發展所必需的寶貴品質。要充分尊重和保護幼兒的好奇心和學習興趣，幫助幼兒逐步養成積極主動、認真專注、不怕困難、敢於探究和嘗試、樂於想像和創

造等良好的學習品質。” [1]這裏強調了幼兒學習的興趣、主動性、發現及解決問題的策略方法，而這些都讓我們教師不斷地思考自身教育的方方面面。同時，隨著第 118/2015 號社會文化司司長批示的《幼兒教育基本學力》的頒佈，澳門幼稚園課程改革受到較大的衝擊，如何有效貫徹與落實《幼兒教育基本學力》的教育理念與要求？各幼稚園紛紛進行了多方面的探討及教學改革，有的從各個學習領域的層面出發，研究每一領域的教學落實及開展；有的把教學的重心逐步轉移到區域活動上；有的嘗試開展自主性遊戲如安吉遊戲等的研討……但不管是實施怎樣的改革，教育的最終目的是一一堅持以學生為本，符合幼兒身心發展規律和學習特點，善用幼兒的好奇心和生活經驗，促進其主動發展，促進全人發展。從中可見，幼兒自主性發展與培養的重要性已展現在大家的眼前。

(三) 理論意義

現代幼兒教育觀認為：幼兒的學習應該促進其身心獲得自由、全面、和諧的發展，幼兒應是學習與發展的主人。讓幼兒喜歡學習、快樂地學習，學會學習，已成為現今教育的最終目標與價值取向，為此，瞭解高班幼兒的自主學習情況，從幼兒的角度出發多方面形成幼兒自主學習的培養策略，值得我們進行探討與研究。

三、文獻綜述

通過對近十年來有關幼兒自主學習的文獻著作進行查究，分析如下：

(一) 幼兒自主學習的意義

洪蘭在《自主學習，決定未來》一書中談到，在神經學上，主動學習的神經連接得很密集，被動的卻很稀疏。孩子天生是愛學習的，學到新知識的快樂，會促使他繼續學習，孩子自己學會的，才是更牢固、更長久的。孩子只要在學習，快或慢都沒關係，都能達到目的。[2]

張潔瓊指出，開展豐富多彩的科學活動，引導幼兒參與活動，在活動中跟隨教師的節奏，參與觀察、討論、操作等環節，為幼兒創設更加自由、自主的學習環境，是幼兒得到發展的關鍵所在。[3]

劉素玲提出：當今的教育已由封閉式逐漸向多元化開放式發展,它強調創設開放的學習空間,建立互動的師幼關係,讓幼兒在自主、開放的氛圍中,建構健全的人格,促進全面發展。因此,培養幼兒的自主學習能力是極其關鍵的。[4]

(二) 幼兒自主學習情況

關於幼兒自主學習的情況，描述得較多的是區域活動方面。

徐敏捷認為在區域活動中，幼兒自主學習遇到一定的困難，教師們忽視幼兒的興趣，如忽視幼兒在製作過程中的興趣和情緒，忽視幼兒自身的創意和想法，忽視幼兒的觀察力創造力，忽視幼兒的自主學習意識和自主學習能力的培養，導致幼兒教育成為一種機械式的教育；區域活動中活動內容良莠不齊，教師易犯本本主義的錯誤，恪守教學計畫上的要求，沒有選擇真正適合所有幼兒的活動；區域活動中材料投放不合理，教師將一些不合幼兒的活動材料投放到區域中，重高材料，輕低結構材料。[5]

宋天、樊翠認為：區域環境創設存在不足，活動材料的投放不合理，區域活

動中教師的角色轉變不到時位，都是幼兒自主學習能力培養存在的問題。[6]

其他對於幼兒自主學習情況的描述包括：幼兒自主學習內容狹窄，方法欠缺，高層次自主學習未出現等。

(三) 幼兒自主學習策略

學者專家們對如何提高幼兒自主學習能力提出了較多的策略，其中包括了區域活動、美術活動、一日活動、音樂活動、語言活動等多方面的實施方法。

沈燕認為：應該創設可選擇的多元環境，讓幼兒自主思考；鼓勵多感官的探索行為，讓幼兒自主探究；營造體驗式的合作氛圍，讓幼兒自主交往；保留可發揮的創造空間，讓幼兒自主表達。關注幼兒個別差異和不同發展方向要求，營造良好心理氛圍，營造良好物質環境，提供恰到好處的支援與引導，激發幼兒自主性學習興趣，讓孩子自覺從事活動，也就能自主習得知識經驗，提高幼兒自主學習能力。[7]

巫俐群在語言活動中創設了各種適宜的教學情境，以促進幼兒自主學習，各種適宜教學情境的策略包括：創設生動形象的直觀情境；創設設疑啟智的問題情境；創設妙趣橫生的遊戲情境；創設奇幻色彩的導語情境。同時建議創設一個平等、寬鬆、自由發展的心理環境是幼兒自主學習的基礎之一，情境的創設要適宜幼兒的要求，情境創設要包涵適用原則、高效原則和簡約原則。[8]

姜冬玲提出利用四環節模式區域活動發展幼兒自主學習能力，首先創設區域環境，引發幼兒自主學習，包括合理設置區域，創設多元化的環境，鼓勵幼兒參與環境創設，提供有層次、有情境、有新意的材料；其次討論，引導幼兒學會自主制定計畫；接著恰當介入區域活動，支持幼兒自主學習；最後分享討論，讓幼

兒在多元評價中提升自主學習能力，包括營造良好氛圍，緊緊圍繞幼兒活動計畫的執行開展分享討論環節，立足幼兒的發展，靈活選擇談話討論法。[9]

賴雪濤認為在幼兒美術活動中老師可以通過幾方面促進幼兒自主學習：創設寬鬆良好的精神環境，激發幼兒學習的興起 形象比喻，豐富聯想，鼓勵幼兒大膽嘗試；講究提問和評價的藝術，保護幼兒信心和創造性。[10]

四、概念界定

（一）自主學習

自主學習"的概念"自主"(autonomy)一詞源自希臘文"autonomia",意為"自治、自製權、自由"。"自主學習"(Autonomous Learning)這一概念是教育學領域對教與學的新認識。從各學者的相關研究看，自主學習並沒有一個統一的定義，不同的觀點不同的視覺表述也不盡相同。自主學習相關的詞彙最多的是：主動學習、自律學習、自由支配學習、自我探索、自我積累經驗、自我計畫、自己主導、自我評價、自我反思等。自主學習包括學習環境、學習者個人、學習行為三要素。學者們傾向於認為：自主學習是學習者個體可以積極主動獨立參與學習活動，控制學習進程，完成學習目標，建構知識的過程。

（二）幼兒自主學習

幼兒自主學習是幼教改革的一個重要教學理念，也是一種教學方式，以尊重幼兒個體的獨立人格，促進幼兒個性發展為目的。幼兒自主學習與傳統接受學習相對立，是一種現代教學理論和學習方式，它以幼兒為中心，著眼於幼兒的主動

發展，促進幼兒積極、主動地參與學習。可以說幼兒自主學習是以幼兒為學習的主體，把學習的權利、學習的方法交給幼兒，使幼兒在老師的啟發、引導下主動地獲取知識，達到學習目標並自我建構知識的過程。它的宗旨是培養幼兒良好主動的學習意識，從“學會”到“會學”。

(三) 高班幼兒自主學習

5-6 歲幼兒有強烈的求知欲與認識事物的興趣，愛問各種各樣的問題，認知水準有了很大的提高，喜歡智力活動，有探根究底的願望並有較強的堅持性；他們能有意調控自己的心理活動；開始掌握認知方法，在解決問題時可以事先計畫自己的思維與活動過程；5-6 歲的幼兒對事物已有較穩定的態度，看問題也開始有自己的見解和獨立性；個性已經開始形成，但可塑性大，環境與教育對其產生較大作用。可以說 5-6 歲的高班幼兒的自主性已開始萌芽，是幼兒自主學習能力培養的最佳時期。綜合前文中對幼兒自主學習的相關研究綜述，根據 5-6 歲幼兒的心理特點，本研究把高班幼兒自主學習定義為：5-6 歲幼兒積極主動地參與學習活動，自我激發學習動機，自主設定學習計畫，選擇相應學習方法，或在教師的啟發引導下主動地獲取知識，最終完成學習目標構建知識的過程。

五、理論基礎

(一) 人本主義學習理論

人本主義心理學代表人物羅傑斯，“以學生為中心”的教學和學習思想，他認為人類具有天生的學習願望和潛能，這是一種值得信賴的心理傾向，它們可以

在合適的條件下釋放出來；當學生瞭解到學習內容與自身需要相關時，學習的積極性最容易激發；在一種具有心理安全感的環境下可以更好地學習。羅傑斯認為，教師的任務不是教學生知識，也不是教學生如何學習知識，而是要為學生提供學習的手段，至於應當如何學習則應當由學生自己決定。教師的角色應當是學生學習的“促進者”，教學方法就是促進學生學習的方法。

(二) 建構主義學習理論

建構主義是關於知識、學習的理論，認知建構主義認為學習是知識的建構，是意義的制定，學習不是簡單的由教師把知識傳授給學生，是學習者在一定社會文化背景下藉助他人的幫助，利用必要的學習資料，通過學者意義建構的方式來獲得的。所以說，任何人的學習都需要依託其自身的經驗來建構知識，因此教學不僅僅是知識，更主要的是起優化學習環境及支撐個體對知識的建構的作用。建構主義者認為知識不是簡單的教師傳授，而學生被動接受可獲得，而是學習者在知識經驗中主動探索和建構。

六、研究方法

(一) 文獻法

在研究開展之前，對國內外有關文獻資料、資訊動態作前期搜集、學習，並加以歸納、整理，形成文獻綜述，加強研究的針對性，指導性，提高研究水準。

(二) 問卷調查法

在廣泛地查閱參考相關資料及文獻的基礎上自編問卷，同時徵求了多位一線

幼兒教師的建議，多次進行修改，最後形成《幼兒在園自主情況教師調查卷》（見附錄 1）及《幼兒在家自主學習情況家長調查卷》（見附錄 2），《幼兒在園自主學習情況教師調查卷》包括三部分，第一部分是幼兒的自主學習情況；第二部分是教師的情況及對幼兒自主學習的認識；第三部分是教師實施幼兒自主學習的情況。

研究中對 L 幼稚園的十二位高班教師發放問卷，收回問卷十二份，有效問卷 100%，同時對隨機選取了部分高班幼兒家長，發放問卷 60 份，收回問卷 58 份，有效問卷 100%，問卷結果採用 SPSS19.0 資料分析軟件對資料進行進行統計分析，從各方面瞭解高班幼兒的自主學習情況。

（三）案例比較分析法

選取若幹有代表性的高班幼兒學習教學案例進行對比分析，從中發現幼兒自主學習中的不利因素與積極因素。

第二部分 研究結果與討論

一、幼兒自主學習情況分析

通過對家長及教師進行問卷調查，發現高班幼兒的自主學習存在以下情況：

(一) 幼兒在家學習的主動性

表 1-1 顯示，幼兒在家主動學習的時間為 45 分鐘或以上的有 5.2%，30 分鐘或以上的 48.3%，15 分鐘左右的 41.4%，沒有主動學習的 5.2%。基本上幼兒在家主動學習的時間為 15-30 分鐘，可見幼兒在家學習的主動性還是較高的。

表1-1 幼兒在家主動學習的時間

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
45分鐘或以上	3	5.2	5.2	5.2
30分鐘或以上	28	48.3	48.3	53.4
15分鐘左右	24	41.4	41.4	94.8
基本沒有	3	5.2	5.2	100.0
合計	58	100.0	100.0	

表 1-2 對於幼兒在家是否會主動提出問題的調查，總是提出問題的幼兒占 19%，經常提出問題的占 60.3%，有時提出問題的占 19%，很少提出問題的只有 1.7%，這非常符合高班幼兒的年齡特點，對什麼事情都充滿好奇，而且喜歡提出各種問題，他們天真、大膽而主動。

表1-2 孩子是否會主動提出各種問題

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	11	19.0	19.0	19.0
經常	35	60.3	60.3	79.3
有時	11	19.0	19.0	98.3
很少	1	1.7	1.7	100.0
合計	58	100.0	100.0	

表1-3對幼兒每天回家後是否主動完成家課的調查，發現36.2%幼兒總是很主動，37.9%幼兒能經常主動，24.1%幼兒有時會主動，只有1.7%幼兒很少主動去完成家課，從中看出幼兒對家課的重視度比較高，可能出於教師與家長的教育結果。

表1-3 孩子每天回家後是否主動地完成家課

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	21	36.2	36.2	36.2
經常	22	37.9	37.9	74.1
有時	14	24.1	24.1	98.3
很少	1	1.7	1.7	100.0
合計	58	100.0	100.0	

對於幼兒閱讀、下棋、遊戲的主動性，調查中，表1-4顯示總是會主動要求閱讀圖書、下棋或觀看教學DVD的幼兒占1.7%，經常性的幼兒占32.8%，有時的幼兒占50%，很少和從沒有的各占15.5%和1.7%；表1-5顯示總是主動要求陪同遊戲的幼兒占15.5%，經常的占62.1%，有時的占22.4%。幼兒對於閱讀、下棋類學習活動的主動性不高，但對於遊戲的主動性是比較強的，在家庭中如果能有目的地與幼兒遊戲，幼兒學習的自主性也能得到提高。

表1-4 孩子會否主動要求閱讀圖書下棋或觀看教學DVD

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	1	1.7	1.7	1.7
經常	18	31.0	31.0	32.8
有時	29	50.0	50.0	82.8
很少	9	15.5	15.5	98.3
從不	1	1.7	1.7	100.0
合計	58	100.0	100.0	

表1-5 孩子有否主動要求陪同遊戲

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	9	15.5	15.5	15.5
經常	36	62.1	62.1	77.6
有時	13	22.4	22.4	100.0
合計	58	100.0	100.0	

(二) 家長對幼兒自主學習的要求與理解

家庭是幼兒自主學習的一個重要形成環境，調查中，家長們很重視幼兒的學習，表1-6中，家長每天用於指導孩子學習時間45分鐘以上的有20.7%，30分鐘或以上的有43.1%，15分鐘左右的占31%，沒有指導的只占5.2%。從表1-7中發現，12.1%的家長總是要求幼兒自主地學習，48.3%家長經常要求幼兒自主學習，有時會要求幼兒自主學習的家長有39.7%，家長對於幼兒自主學習的重視度也是較高的。

表1-6 每天指導孩子學習的時間

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
45分鐘或以上	12	20.7	20.7	20.7
30分鐘或以上	25	43.1	43.1	63.8
15分鐘左右	18	31.0	31.0	94.8
基本沒有	3	5.2	5.2	100.0
合計	58	100.0	100.0	

表1-7 有否要求幼兒自主地學習

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	7	12.1	12.1	12.1
經常	28	48.3	48.3	60.3
有時	23	39.7	39.7	100.0
合計	58	100.0	100.0	

站在家長的角度去看問題，尋找幼兒不會主動學習的原因，我們可以發現家長認為幼兒不會主動學習的因素是（表1-8）：最大因素是家長沒有很好地去教育，個案百分比64.9%，其次是孩子性格問題及孩子太小，各占個案百分比49.1%及33.3%，極少數家長認為是學校教育的原因、貪玩電腦、環境問題、缺乏學習興趣等因素。大部分家長都歸因於家庭原因，可見家長對於家庭教育的重要性認識是較深的，同時家長又認為另兩個較大的原因是孩子性格問題與孩子太小，即顯示家長對於高班階段幼兒自主學習的養成與發展認識是不足的。

表1-8 認為孩子不會主動學習的原因

	N	百分比	個案百分比
孩子性格問題	28	29.8%	49.1%
孩子太小	19	20.2%	33.3%
家長沒有很好地去教育	37	39.4%	64.9%
學校教育的原因	3	3.2%	5.3%
其他	7	7.4%	12.3%
總計	94	100.0%	164.9%

(三) 幼兒在園自主學習情況

幼兒在幼稚園裏的學習時間是一日中最長的，園內自主學習表現最能體現幼兒的真實情況。

1、教學活動中幼兒自主學習表現

表1-9顯示，教學活動中83.3%幼兒能經常積極應對，有時積極應對的占16.7%；表1-10對於教學活動中幼兒是否會提出各種問題，經常會提出的占66.7%，有時會提出的占33.3%；表1-11幼兒在活動中會否創造性地表達，總是做到的有8.3%，經常性的是33.3%，有時能做到的58.3%；調查中顯示高班幼兒對活動的積極參與度總體較高，且能經常提出各種問題，好奇心較強，但創造性發展不平均，個別幼兒的創造性發展較好，更大部分幼兒的創造性發展不理想。

表1-9 教學活動中幼兒是否積極應對

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	10	83.3	83.3	83.3
有時	2	16.7	16.7	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表1-10 教學活動中幼兒是否會提出各種問題

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	8	66.7	66.7	66.7
有時	4	33.3	33.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表1-11 幼兒在活動中會否創造性地表達

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	1	8.3	8.3	8.3
經常	4	33.3	33.3	41.7
有時	7	58.3	58.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

教學活動中幼兒是否會評價自己和他人（表1-12），經常做到的占16.7%，有時能做的占83.3%；關於小組活動中幼兒是否能自行協商解決問題（表1-13），經常能自行協商的有33.3%，有時可以協商好的占66.7%；操作活動是否能獨立完成（表1-14），總是能獨立完成的有8.3%，經常能獨立完成的有66.7%，有時能獨立完成的有16.7，很少能獨立完成的占8.3%。從上述調查中，幼兒評價自己與他人的能力還有所欠缺，能經常做到的幼兒只占小部分；幼兒小組合作能力發展一般，需進一步加強培養；獨立操作能力發展符合幼兒年齡特點，呈現兩頭尖中間大情況，發展較理想。

表1-12 教學活動中幼兒是否會評價自己和他人

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	2	16.7	16.7	16.7
有時	10	83.3	83.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表1-13 小組活動中幼兒是否能自行協商解決問題

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	4	33.3	33.3	33.3
有時	8	66.7	66.7	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表1-14 操作活動時幼兒能否自己獨立完成

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	1	8.3	8.3	8.3
經常	8	66.7	66.7	75.0
有時	2	16.7	16.7	91.7
很少	1	8.3	8.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

2、其他情況

研究中對幼兒最喜歡的活動形式、對區域活動材料的興趣度及幼兒一日生活中的自由活動時間進行了調查（表1-15、1-16、1-17），顯示幼兒最喜歡的活動形式是遊戲活動，占58.3%，其次是區域活動占41.7%；幼兒對區域活動的材料興趣度是比較高的，有75%；但幼兒在一日生活中的自由活動時間就較少了，50%幼兒很少有自由活動的時間，41.7%的幼兒有時會有自由活動的時間，可以說明高班幼兒的課程是比較緊密的，可以給予幼兒的自由活動時間不足。

表1-15 幼兒最喜歡的活動形式是什麼

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
區域活動	5	41.7	41.7	41.7
遊戲活動	7	58.3	58.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表1-16 幼兒對於區域活動材料的興趣度

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
非常高	2	16.7	16.7	16.7
比較高	9	75.0	75.0	91.7
一般高	1	8.3	8.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表1-17 一日生活中幼兒有自由活動的時間嗎

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	1	8.3	8.3	8.3
有時	5	41.7	41.7	50.0
很少	6	50.0	50.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

二、教師對幼兒實施自主學習情況分析

(一) 教師對幼兒自主學習的認識

教師對幼兒自主學習的認識，直接影響幼兒自主學習能力的養成，66.7%的教師認為高班幼兒非常適合自主學習，另外 33.3%的教師認為一般適合；83.3%教師認為自己一般理解幼兒自主學習的概念，認為自己非常理解和不大理解的教師各占 8.3%。(表 2-1、2-2)

表2-1 您認為高班幼兒是否適合自主學習

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
非常適合	8	66.7	66.7	66.7
一般適合	4	33.3	33.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-2 您認為自己是否理解自主學習的概念

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
非常理解	1	8.3	8.3	8.3
一般理解	10	83.4	83.4	91.7
不大理解	1	8.3	8.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

詳細調查教師對幼兒自主學習的理解情況，可以發現，75%教師認為幼兒自主學習一般需要教師的指導，16.7%教師認為非常需要，還有8.3%教師認為是

不大需要的（表2-3）。在是否需要滿足幼兒選擇、材料及操作的需要認識方面，非常需要滿足幼兒選擇需要的占58.3%，而非常需要滿足操作和材料需要的各占75%，（表2-4、2-5、2-6）教師們對幼兒操作和材料需要的認可度較高，但對於選擇的需要似乎還有點傳統意識，對幼兒自主學習的選擇性的認可度不夠強。

表2-3 您認為幼兒自主學習是否需要教師指導

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
非常需要	2	16.7	16.7	16.7
一般需要	9	75.0	75.0	91.7
不大需要	1	8.3	8.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-4 您認為培養幼兒自主學習能力是否要滿足幼兒選擇的需要

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
非常需要	7	58.3	58.3	58.3
一般需要	4	33.3	33.3	91.7
不大需要	1	8.3	8.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-5 您認為培養幼兒自主學習能力是否要滿足幼兒材料的需要

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
非常需要	9	75.0	75.0	75.0
一般需要	3	25.0	25.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-6 您認為培養幼兒自主學習能力是否要滿足幼兒操作的需要

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
非常需要	9	75.0	75.0	75.0
一般需要	3	25.0	25.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

教師認為主動性是幼兒自主學習的最大特徵，個案百分比是100%，其次分

別是獨立性和選擇性，個案百分各占 83%，接著是操作性、自由性和多樣性，有 66.7%，最後是目的性，占 58.3%。(表 2-7) 在幼兒自主學習過程中，教師認為與幼兒的關係應該是觀察者、引導者、支持者，個案百分比分別占 100%、91.7% 和 75%，而認為包括供給者和指揮者的，則各占 50%和 8.3%。(表 2-8) 大部分教師對幼兒自主學習的特徵認識是較清晰的，只有小部分教師還是處於模糊階段。

表2-7 你認為幼兒自主學習的特徵是

	N	百分比	個案百分比
獨立性	10	15.9%	83.3%
主動性	12	19.0%	100.0%
選擇性	10	15.9%	83.3%
操作性	8	12.7%	66.7%
自由性	8	12.7%	66.7%
目的性	7	11.1%	58.3%
多樣性	8	12.7%	66.7%
總計	63	100.0%	525.0%

表2-8 在幼兒自主學習過程中認為教師與幼兒的關係如何

	N	百分比	個案百分比
觀察者	12	30.8%	100.0%
引導者	11	28.2%	91.7%
指揮者	1	2.6%	8.3%
支持者	9	23.1%	75.0%
供給者	6	15.4%	50.0%
總計	39	100.0%	325.0%

教師們總體上認為最適合幼兒自主學習的活動是區域活動與操作活動，個案百分比有91.7%，其次是分組活動與遊戲活動，占66.7%，而認為包涵戶外活動的占33.3%，極少教師認為集體活動適合幼兒自主學習。(表2-9) 而在影響幼兒自主學習的因素上，教師持有的見解不盡相同，但認為幼兒的興趣與個體差異是最大因素，個案百分比是91.7%和83.3%；而幼兒認知水平、家庭教育情況、教

師提供的空間也有超半數教師認為是影響因素；還有小部分教師認為與教師教育水平及教育大環境相關。(表2-10)

表2-9 認為哪些活動形式最適合幼兒自主學習

	N	百分比	個案百分比
集體活動	1	2.3%	8.3%
分組活動	8	18.6%	66.7%
區域活動	11	25.6%	91.7%
遊戲活動	8	18.6%	66.7%
操作活動	11	25.6%	91.7%
戶外活動	4	9.3%	33.3%
總計	43	100.0%	358.3%

表2-10 認為哪些因素影響幼兒的自主學習

	N	百分比	個案百分比
幼兒個體差異	10	19.6%	83.3%
幼兒認知水平	8	15.7%	66.7%
家庭教育情況	6	11.8%	50.0%
幼兒興趣	11	21.6%	91.7%
教師教育水準	4	7.8%	33.3%
老師提供的空間	7	13.7%	58.3%
教育大環境	5	9.8%	41.7%
總計	51	100.0%	425.0%

(二) 教師對幼兒開展自主學習情況

實際上，教師們開展自主學習的情況又是怎樣的呢，33.3%的教師經常會開展幼兒自主學習活動，66.7%有時會開展幼兒自主學習活動；(表 2-11) 33.3%教師認為自己能經常給予幼兒自主學習的機會，58.3%的教師有時會給予幼兒自主學習的機會，還有 8.3%的教師很少給予機會；(表 2-12) 總體上說教師開展幼兒自主學習活動是不足的，給予幼兒自主學習的機會也不能滿足幼兒的需要。

表2-11 您有否開展幼兒自主性學習活動

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	4	33.3	33.3	33.3
有時	8	66.7	66.7	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-12 您認為自己是否給予了幼兒自主學習的機會

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	4	33.3	33.3	33.3
有時	7	58.3	58.3	91.7
很少	1	8.3	8.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-13顯示，總是開展自我教學反思的教師占16.7%，經常開展的有33.3%，有時會開展教學反思的占半數教師；而在教學活動後，會25%教師會經常立刻進行評價，有時會進行評價的占50%，而25%教師很少進行評價。（表2-14）教師們並不熱衷於開展自我教學反思，也不習慣於幼兒自主學習或活動進行及時的評價。

表2-13 您是否開展自我教學反思

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	2	16.7	16.7	16.7
經常	4	33.3	33.3	50.0
有時	6	50.0	50.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-14 幼兒自主學習或活動後是否立刻進行評價

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	3	25.0	25.0	25.0
有時	6	50.0	50.0	75.0
很少	3	25.0	25.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

調查中，教師對自己的教學方式、教學內容及提供的材料適合幼兒自主學習的認可度並不高，經常適合幼兒自主學習分別是25%、16.7%和25%；而最多選擇的是有時會適合幼兒自主學習，分別是58.3%、75%和75%。(表1-15、1-16、1-17)

表2-15 您認為您的教學方式是否適合幼兒自主學習

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	3	25.0	25.0	25.0
有時	7	58.3	58.3	83.3
很少	2	16.7	16.7	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-16 您認為您的教學內容是否適合幼兒自主學習

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	2	16.7	16.7	16.7
有時	9	75.0	75.0	91.7
很少	1	8.3	8.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-17 您認為您提供的材料是否適合幼兒自主學習

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	3	25.0	25.0	25.0
有時	9	75.0	75.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

那麼活動中，教師們又有否努力實施各種促進幼兒自主學習的方法呢？表2-18中，41.7%教師於教育活動中經常注意充分提供幼兒操作與探究的機會，50%教師有時能做到，另外8.3%教師很少做到。表2-19中，總是根據幼兒的興趣與需要不斷增加或變換活動材料的只有8.3%，經常做到的是16.7%，有時能做到的75%。對於幼兒提問、創造、表達自己想法與感受的鼓勵性方面，對幼

兒提問及創造性的鼓勵是一樣的，總是能做到的41.7%，經常做到的占33.3%，有時能做到的占25%；而對幼兒表達的鼓勵也相差不大，各層次分別是25%、50%和25%。（表2-19、2-20、2-21）說明教師在活動中提供幼兒操作與探究的機會不算高，活動前材料的準備顯不足，但在教學行為中較為注意幼兒自主學習能力的培養。

表2-18 教育活動中有否充分提供幼兒操作與探究的機會

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
經常	5	41.7	41.7	41.7
有時	6	50.0	50.0	91.7
很少	1	8.3	8.3	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-19 你有否根據幼兒的興趣與需要不斷增加或變換活動材料

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	1	8.3	8.3	8.3
經常	2	16.7	16.7	25.0
有時	9	75.0	75.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-20 您有否鼓勵幼兒的提問

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	5	41.7	41.7	41.7
經常	4	33.3	33.3	75.0
有時	3	25.0	25.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-21 您有否鼓勵幼兒的創造

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	5	41.7	41.7	41.7
經常	4	33.3	33.3	75.0
有時	3	25.0	25.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-22 您有否鼓勵幼兒用語言表達自己的想法和感受

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
總是	3	25.0	25.0	25.0
經常	6	50.0	50.0	75.0
有時	3	25.0	25.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

對於如何處理於活動中遇到的防礙幼兒自主學習能力發展的各種問題，教師所採取的策略是：當發現多數幼兒不感興趣不願意參加活動時，最多教師採取的是改變教學方式，占66.7%；其次是瞭解原因，與幼兒協商，占25%；個別教師選擇改變教學內容。（表2-23）當教師發現多數幼兒不認真聽講時，教師們也首選改變教學方式，瞭解原因、與幼兒協商及暫停活動各有16.7%的教師選擇。（表2-24）對於幼兒自己發起的感興趣的活動，58.3%教師採取語言支持鼓勵，另外41.7%教師會與幼兒一起進行活動。（表2-25）

表2-23 當您發現多數幼兒不感興趣不願意參加活動時怎麼辦

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
改變教學方式	8	66.7	66.7	66.7
改變教學內容	1	8.3	8.3	75.0
瞭解原因，與幼兒協商	3	25.0	25.0	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-24 當您發現多數幼兒不認真聽講時採取的方法是

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
改變教學方式	8	66.7	66.7	66.7
瞭解原因，與幼兒協商	2	16.7	16.7	83.3
暫停活動	2	16.7	16.7	100.0
合計	12	100.0	100.0	

表2-25 對於幼兒自己發起的感興趣的活動採取的態度是

	頻率	百分比	有效百分比	累積百分比
有效 言語支持鼓勵	7	58.3	58.3	58.3
與幼兒一起進行	5	41.7	41.7	100.0
合計	12	100.0	100.0	

三、幼兒自主學習教學案例比較分析

(一) 集體活動中傳統教學與自主學習教學的比較

本研究在兩個不同的高班中實施了相同內容的不同設計的教學案例，一個遵循的是較為傳統的教學方法，另一個帶有較多的自主學習色彩，下面從教學的目標、過程及教學反饋進行對比分析。

1、目標

在基本學力要求中，兩案例各項可以達到的指標是一致的。但教學目標略有不同，案例 A 要求的是通過實物操作鞏固減法概念及列出 7 以內減法橫式；而案例 B 是讓幼兒嘗試通過實物圖卡理解 7 的減法概念，引導幼兒學習列出 7 以內的減法橫式；案例 B 更側重於幼兒的親自嘗試、理解及自主學習。

2、教學過程

案例 A 的教學過程基本上每一步都是教師先講解示範，幼兒再操作，雖然亦重視了幼兒的操作，充分給予每一位幼兒操作的機會，但幼兒的學習是在教師直接傳授的過程中發生的，可以說幼兒獲得的只是技能，但絕不是智慧。而案例 B 先讓幼兒自己主導進行複習遊戲，再出示圖片讓幼兒自己去理解並講解出來，接著拋出問題讓幼兒在原有的 6 的減法基礎上自己列式計算，強調以幼兒為中心但又沒有忽視教師的指導作用，而分組活動考慮了幼兒能力的高低，讓幼兒在與環境的相互作用中 通過不斷地解決問題從而實現自主學習，最後達到教學目標。

3、教學反饋對比

案例 A 的幼兒上課很認真，教師的講解很生動、很清晰，幼兒對操作感興趣，能根據教師的提示一步一步地完成 7 的減法橫式，目標基本達成。案例 B 的幼兒在活動中非常積極主動，教師的講解很少，基本上只稍為引導一下，幼兒每完成一個小活動都很激動，在分組活動環節，突然間全體安靜下來，幼兒沉浸於與操作材料的互動中，一直不肯結束活動，直到老師說明材料會放在區角中讓幼兒每天早上繼續操作，幼兒的熱情才稍散去，接下來的幾天幼兒都很早來園，就為了可以多點入區時間。可見以自主學習為宗旨的教學設計更能促進幼兒學習的主動性和積極性，教師只是對幼兒的意義建構過程起促進幫助作用，而環境與材料的作用更功不可沒。

案例 A 教案

學校		班級	幼兒教育三年級 (I3)		教案 編寫	A 老師	
主	達達河	活動	7 的減法	日	2017 年 4 月	主要學習領	數學與科

題	名稱	期	域	學	
教學目標	1. 透過實物操作鞏固減法概念 2. 學習列出 7 以內的減法橫式	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
			語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話
				B-2-2	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句
			個人、社會與人文	C-1-4	喜歡學習，樂於參與學習活動
				C-2-3	喜歡交往，樂於與人溝通、合作及分享
			數學與科學	D-3-2	初步感知和理解數量之間的關係
D-3-3	能借助實物或圖片對 10 以內的數量進行分解組合，並進行簡單的加減運算				
活動準備	1. 知識經驗準備：已減法的概念、已學習 5 以內的減法、能以圖示表示 5 以內的減法橫式 2. 物質材料準備：7 杯水、PPT、地磚、數粒、紙/小白板				
重點點分析	重點：透過實物操作鞏固 7 以內的減法概念 難點：能根據實物操作的結果寫出減法橫式，並計算出答案				
活動過程	<p>一、 開始部分</p> <p>引起動機：老師提問幼兒若感到口渴時，我們可以怎麼做?(喝水) 然後老師出示 7 杯水，然後請 4 名幼兒各拿一杯水，提問幼兒現在剩下多少杯水?老師提問幼兒若想知道 7 杯水中被去掉 4 杯，我們想知道剩下多少杯水，可以用甚麼方法計算?(減法)，減法應該用哪個運算符號呢?(減號)</p> <p>接著老師把 7 杯水去掉 4 杯的圖示減法寫在板上()，然後請幼兒嘗試把數字的減法橫式寫在板上(原本有 7 杯水，所以總數是「7」，被 4 位幼兒拿走了 4 杯，因此要寫「-4」，最後還剩下 3 杯)。</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>二、 基本部分</p> <p><u>活動一：河流清潔大行動</u></p> <p>1. 老師告訴幼兒森林裡的動物也很想喝水，但是它們的河流被污染了，請小朋友幫助把河流的垃圾清走。</p> <p>2. 老師出示 PPT，河裡有 7 件垃圾，請小朋友幫忙去掉三件垃圾，老師提問幼兒用甚麼計算方法才能知道河裡還剩下多少垃圾?(減法)並在 PPT 裡出示減法橫式。</p>				

<p>小結：當河流裡的垃圾被去掉後，我們可以用減法得知剩下的垃圾數量。</p> <p>活動二：減法遊戲</p> <p>1. 因為幼兒幫助森林裡的動物清除垃圾，所以老師獎勵幼兒玩減法遊戲：老師在地上擺放一籃地磚，然後把小白板或紙派給幼兒，兩人一組或自己一組(由老師決定)。</p> <p> 玩法：首先由老師作示範，如老師說：「我有 7 塊地磚。」接著搬了 7 塊地磚放在地上，然後決定去掉 3 塊地磚，需說出「去掉 3 塊地磚」，然後馬上把 3 塊地磚搬回去，座位上的幼兒則要寫出 $7-3=4$ 的減法橫式。</p> <p>三、結束部分</p> <p>1. 老師請幼兒兩兩一組，一組幼兒拿 7 粒數粒，然後老師在白板上寫出減法橫式，請幼兒幫老師計算出答案(由老師先作示範再分組)。</p> <p>2. 如老師寫出「$5-4=$____」，請幼兒透過操作數珠告訴老師「$5-4$」的答案。</p> <p>總結：老師提問幼兒何時可使用減法計算(當物品被拿走時，可以用減法計算出剩下的物品數量)原來在日常生活中，我們也可以借助減法幫我們計算出剩下的物品數量，例如我們可以計算家人買給我們的糖果吃掉了多少，還剩下多少；又或是工作紙原本有 7 版，完成了 3 版，我們也可以用減法計算出剩下多少版未完成。</p> <p>四、分組活動</p> <p>1. 減法教具</p> <p> 玩法：4 人一組，需要一塊小白板，3 籃數粒(每籃 7 粒)。一人充當小老師在板上列出減法橫式，如 $6-1=$____，餘下的 3 名幼兒需透過操作數珠計算出答案，最快計算出答案的幼兒可當小老師。</p>

案例 B 教案

學校	班級	幼兒教育三年級 (13)	教案編寫	B 老師				
主題	達達河	活動名稱	7 的減法	日期	2018 年 4 月	主要學習領域	數學與科學	
教學目標	1、通過遊戲復習鞏固 7 的分解 2、幼兒嘗試通過實物圖卡理解 7 的減法概念 3、引導幼兒學習列出 7 以內的減法橫式並進行計算			基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標	
					語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話	
						B-2-2	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句	
					個人、社會與人文	C-1-4	喜歡學習，樂於參與學習活動	
C-2-3	喜歡交往，樂於與人溝通、合作及分享							

			數學與科學	D-3-2	初步感知和理解數量之間的關係
				D-3-3	能借助實物或圖片對10以內的數量進行分解組合，並進行簡單的加減運算
活動準備	<p>3. 知識經驗準備：已有減法的概念、已學習6以內的減法、能列出6以內的減法橫式</p> <p>4. 物質材料準備：7以內數字卡、PPT、工作紙、分三個層次的7的減法操作材料各四種。</p>				
重點分析	<p>重點：透過操作材料鞏固7的減法概念</p> <p>難點：能根據圖示寫出減法橫式，並計算出答案</p>				
活動過程	<p>一、開始部分</p> <p>（遊戲複習7的分解）</p> <p>1、師：達達河的水越來越少了，動物們決定到水滴王國尋找幫助，我們變身小勇士幫助他們好嗎？進入水滴王國必須輸入密碼，與密碼相關的數字是“7”，待會請一位小勇士出來拍出一個數，其他小朋友拍出另一個可以讓7分解的數字，這個數字就是其中一個密碼了。</p> <p>2、分別請8位幼兒出來，根據老師給予的數字拍手，如拍1並說：我拍“1”，其他幼兒接著拍6，並說我拍6，7可以分成1和6。</p> <p>3、幼兒說出數字後，教師點擊PPT，最終王國大門打開。</p> <p>二、基本部分</p> <p>1、觀察減法實物圖，幼兒嘗試理解內容</p> <p>師：小水滴們每天都很忙，它們要記錄很多事情，我們來看看發生什麼了？有誰能說說發現什麼？（引導幼兒根據圖卡說出內容，如有7個西瓜，吃了一個，還有6個。。。）</p> <p>2、幼兒根據實物圖，列出7的減法算式</p> <p>（1）師：小水滴覺得每天都要這樣把圖畫下來很不方便，你們有辦法幫助它們嗎？（引出列減法橫式）</p> <p>（2）7個西瓜，吃了一個，還有6個可以怎樣列橫式？$7-1=6$</p> <p>（3）請幼兒將其他圖卡的減法橫式逐一列出。</p> <p>（4）請個別幼兒講解自己列出的減法橫式。</p> <p>3、引導幼兒觀察7的減法算式，理解7的減法題中，被減數越來越大，得數就越來越少；$7-1=6$與$7-6=1$、$7-2=5$與$7-5=2$、$7-3=4$與$7-4=3$是朋友題。</p> <p>三、分組活動</p> <p>1、教師介紹分組要求</p> <p>要想把小水滴帶回家，必須完成四關，每過一關，就會得到一個勇士印章，集滿四個勇士印章</p>				

<p>就可以將小水滴帶回動物村了。</p> <p>材料一：實物配對。幼兒根據減法實物圖尋找出相應的實物圖卡。</p> <p>材料二：送小魚回家。根據小魚身上的減法算式算出答案並放到相應的數字格裏。</p> <p>材料三：拼圖。幼兒根據小拼圖的減法算式，最終將小拼圖拼成完整的圖片。</p> <p>材料四：算式填色。幼兒根據減法算式的答案選擇相應的顏色進行塗色，最終將整幅圖畫完成。</p> <p>2、幼兒圍圈聽音樂緩慢行走，拿到水滴紙後，自由選擇級別進行減法材料操作活動。</p> <p>4、教師從旁指導和檢查，並給完成的幼兒蓋印章。</p>

（二）集體活動轉化區域活動的比較

在不斷的教學改革進程中，L 幼稚園的教師們開始嘗試將個別集體活動轉化為區域活動，下面我們從同一內容，不同活動形式處理來分析高班幼兒的自主學習進程。

高班幼兒開始由具體形象思維向抽象思維發展，對於文字的理解處於最初始的階段，教學案例 C 採用集體教學形式，力圖通過故事、講解和教具讓幼兒認識形聲字結構及簡單的形聲字。而案例 D 採用區域活動方式，教師為幼兒創設了相應的學習環境，提供了多種的材料，包括 IPAD 查找形聲字資料、兒歌中找尋相應形聲字、剪貼形聲字、部首與字配對等，讓幼兒按照自己的意願和興趣自由地選擇材料進行操作和遊戲，引導幼兒在老師創設的有利於幼兒成長的環境中，由幼兒按照自己設定的目標、規則、方法邊學邊玩，自主地完成整個活動，從而獲得滿足，激發他們自主學習的願望。

兩種活動形式最終都達到了教學的目的，但明顯活動 D 能讓幼兒得到學習上的滿足，幼兒自主學習能力得到更好的發展，也對教師教學的能力提出了更高的要求。

集體教學案例 C

主題	颱風來了	活動名稱	文字大發現	日期		主要學習領域	語言
教學目標	1. 初步認識形聲字的結構。 2. 認識【青】、【馬】、【包】、【可】的形聲字。 3. 欣賞中國文字有趣之處。			基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
					語言	B-1-3	喜歡聽故事，並能主動參與討論故事內容；
						B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談；
						B-3-2	初步掌握閱讀圖書的方法；
						B-3-3	對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；
		個人、社會與人文	C-1-4	喜歡學習，樂於參與學習活動			
活動準備	1. 知識經驗準備：有閱讀課文及報紙的經驗 2. 物質材料準備：PPT，字咭，互動課本或大書<颱風來了>						
重點點分析	重點：認識【青】、【馬】、【包】、【可】的形聲字。 難點：初步掌握形聲字的特點。						
活動過程	<p>一、開始部份</p> <p>出示生日咭，說明今天是小青蛙生日，我們送生日咭給小青蛙，生日咭內應寫上什麼內容，請幼兒自由作答。</p> <p>二、基本部份</p> <p>原來小兔、小猴及小豬都決定送生日咭給小青蛙，小兔在生日咭內寫上祝福語，並寫上小青蛙的名稱【蜻蜻】</p> <p>可是小猴子說：小青蛙的名字好像是【清清】，【清】是清水的清啊！</p> <p>小豬說：不對不對，應該是【晴天】的晴，【晴晴】才對。</p> <p>最後，大家也不知誰對誰錯，決定一起去問小青蛙。</p> <p>小動物把三個名字寫下來，拿去問小青蛙，小青蛙看了看，說：這三個名字都不對啊！</p> <p>師：小朋友，你們知道小青蛙的名字嗎？請將名字寫在學生用書<颱風來了>第 17 頁的空格內。(完</p>						

<p>成後可翻開揭頁，看看答案。)</p> <p>認識形聲字</p> <ol style="list-style-type: none"> 請幼兒觀察【清】、【蜻】、【晴】、【青】，嘗試說出這幾個字有甚麼相近的地方，引導他們發現這幾個字有相同的部件[青]，而讀音也與部件[青]相同或相近。 老師說出這些都是形聲字，形聲字由兩個部份組成，一部份代表這個字的讀音，另一部份代表這個字的意思。例如【清】，【青】就是這個字的讀音，【氵】就代表意思，同水有關，讓幼兒嘗試解釋【晴】及【蜻】的意思。 出示互動課本或大書<颱風來了>第 16 頁，與幼兒一起唸讀<雨天和晴天>，請幼兒在歌詞中把上述的形聲字圈出來。 遊戲:出示不同的文字，幼兒按相同的部件選出相應的形聲字。 <p>三、結束部份</p> <p>形聲字分為兩個部份，提問幼兒這兩個部份代表甚麼?原來形聲字會時常出現在我們生活中，名字、報紙、街道名稱、商店名稱等等，若多加留意周邊的事物，你會發現更多形聲詞。</p> <p>分組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 工作紙: 連一連 尋找形聲字:利用班內幼兒的名字找出形聲字。
--

區域活動案例 D

主題	颱風來了	活動名稱	文字大發現	日期	主要學習領域	語言	
教學目標	4. 初步認識形聲字的結構。 5. 認識【青】、【馬】、【包】、【可】的形聲字。 6. 欣賞中國文字有趣之處。			基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
					語言	B - 1 - 3	喜歡聽故事，並能主動參與討論故事內容;
						B - 2 - 2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談;
						B - 3 - 2	初步掌握閱讀圖書的方法;
						B - 3 - 3	對文字產生興趣，能認讀簡單的文字;
個人、社會與人文	C-1-4	喜歡學習，樂於參與學習活動					

活動準備	<p>1. 知識經驗準備: 有閱讀課文及報紙的經驗</p> <p>2. 物質材料準備: 相應的區角材料。</p>
重點點分析	<p>重點：認識【青】、【馬】、【包】、【可】的形聲字。</p> <p>難點：初步掌握形聲字的特點。</p>
活動材料	<p>一、 故事表演：提供小青蛙過生日的故事圖片、代表日的太陽掛飾、代表水字部的掛飾、代表蟲字部的掛飾，青字掛飾，讓幼兒自由表演故事。</p> <p>一、 IPAD 查找形聲字：提供 IPAD，讓幼兒自由上網搜索相關的形聲字。</p> <p>二、 兒歌中找尋相應形聲字：提供帶有青、可或包字相關形聲字的兒歌，讓幼兒從兒歌中圈出相應的形聲字。</p> <p>三、 形聲字大樹：幼兒從許多的形聲字中剪貼帶有大樹圖片上要求的形聲字，並拼貼成樹葉。</p> <p>四、 部首與字配對：提供多種部首，讓幼兒將其與【青】、【馬】、【包】、【可】相配，看是否可成形聲字，幼兒可自行通過 IPAD 查詢結果。</p>

第三部分 總結與建議

一、總結

(一) 幼兒自主學習能力有待發展

孩子天生是愛學習的，學到新東西的快樂，會促使他繼續學習。大部分高班幼兒在家經常能主動地去完成家課，可見其自我控制能力的發展是較好的，他們經常會提出各種問題及要求陪同遊戲，但對於閱讀、下棋等的喜愛明顯較低，這些應該與家長的教育側重面相關。

在幼稚園的學習中，幼兒基本能積極應對，經常提出問題，他們喜歡並能較好地獨立操作活動，但創造性發展相對較弱，小組的協商能力以及評價自己及他人的能力有待加強。

幼兒最喜歡遊戲活動和區域活動，遊戲是幼兒的興趣所在，而區域活動能給幼兒較多的自由，讓幼兒有選擇和自主發展的空間。由於課程的安排，普遍來說高班幼兒自由活動時間是較少的，幼稚園內應該提供更多的機會讓幼兒自主地發展。

(二) 家長對幼兒自主學習認識有所偏頗

家長們重視幼兒的學習，亦希望幼兒能主動地學習，大部分家長每天都用一定的時間陪同孩子學習以及進行遊戲，但發現家長與孩子進行的較多的是戶外活動和陪同做功課，在現今社會大環境下，家長還是顯得過於重視幼兒的課業。孩子遇到困難時家長都會鼓勵孩子想辦法自己解決或和孩子一起解決，家長認為幼兒不會自主學習的歸因有三個：孩子性格問題、孩子年齡太小及家長自身教育的

原因，他們認為自己沒有很好的培養及解決方法。可見家長對於幼兒的自主學習理念及培養是一知半解的，學校應就這方面加強與家長的溝通，增強家長對高班幼兒自主學習能力培養的認識和指導，增進家校的合作，促進教育合力的發展。

(三) 教師對幼兒自主學習教學理念認識不深刻

教育觀念的更新促使越來越多的教師認識到幼兒是自己學習和發展的主人，調查中教師們都意識到幼兒自主學習發展的重要性，對幼兒自主學習的概念認識基本是正確和積極的，在教育活動中能注意充分提供幼兒操作與探究的機會，鼓勵幼兒的提問，鼓勵幼兒的創造性，鼓勵幼兒用語言表達自己的想法和感受，她們重視高班幼兒自主學習能力培養，但認識度不足。教師們理解與幼兒的關係必須是作為其支持者、引導者、觀察者及供給者，但大部分教師總以為只有在區域活動、操作活動、遊戲活動中才能培養、發揮幼兒的自主性，而忽略了在集體活動中幼兒自主學習能力的培養，我們可以從上面兩個同樣內容的集體活動案例分析中發現，只要依據自主學習理論進行設計，高班幼兒的在集體活動中一樣可以充滿興趣、積極地進行自主學習。教師們在具體的實踐操作中很容易停留在表面，只有將幼兒自主教學的理念了解透徹，構建正確的兒童學習觀，才能更好地促進幼兒的發展。

(四) 幼兒自主學習活動開展力度不足

讓每個孩子都能自動自發地學著解決問題，給孩子空間去思考與選擇，擺脫催促式的學習模式，讓孩子切身感受到學習的樂趣，從被動學習變為自發學習。研究中，教師們日常教學中開展自主學習活動是不足的，給予幼兒自主學習的機

會也不夠，教師們也認為從活動的組織、材料的提供、教學的內容、方式等都不是很適合幼兒自主學習能力的發展。當發現多數幼兒不感興趣不願意參加活動及發現多數幼兒不認真聽講時，教師普遍採取的方法是立刻遵行固有的思維定勢——改變教學方式，但沒有去了解原因，自我反思，尋求最佳解決方法。對於幼兒自己發起的感興趣的活動，教師會較多地採取言語鼓勵支持，部分教師會與幼兒一起進行。

沒有快樂地學習，充其量也只是在完成任務，激發孩子的學習興趣，孩子能夠自發、高效並且快樂地學習。在關注孩子的情況下，充分給予他自由，孩子就會很快地成長，盡早地自主，當孩子興趣盎然的時候，他就會主動地去做事。

二、建議

(一) 以幼兒個人為根本，提高教師對自主學習認識

幼兒是學習的主人，教師要時時刻刻從“幼兒個人為根本”出發，站在幼兒的角度去考慮問題，真正理解幼兒自主學習的實質，使自己成為幼兒學習的參與者、討論者、支持者而不是僅僅是活動的執行者。努力培養幼兒自主學習能力並不斷促進其發展，理解幼兒的學習意識和探索精神，進而從根本意義上實現幼兒的自主學習與發展。幼兒正處於創造和發展時期，教師應充分理解和尊重幼兒的興趣和愛好，給幼兒以自由，更多創造活動的權利和機會，只有這樣才能真正使幼兒成為學習的主人。

(二) 以幼兒成長為目標，平衡師幼關係

每個幼兒喜歡的學習方式不盡相同，有些幼兒喜歡自己多探索、多思考，有

些喜歡隨時準備向大人尋求幫助或獲取信息。某些幼兒主導的學習經驗能更好地促進他們的學習，但對於某些時候某些學習內容，幼兒在教師主導的學習中能學習得更好，幾乎沒有哪種學習完全是通過兒童自己的努力或僅僅依靠成人的教導就可以進行的。要使所有兒童都獲得成功，教師需要有效地平衡兒童自發學習性和老師主導的學習，建立幼兒自主與老師主導的關係。首先必須構建和諧對話的師幼關係，並在問題的不斷引導下培養幼兒的問題能力；其次必須要充分尊重幼兒，善於挖掘每個幼兒探究活動的獨特價值，增強幼兒的自信，鼓勵幼兒大膽嘗試。幼兒自主與教師主導的平衡關係對教師的教學能力提出了更高的要求，教師不僅是知識的載體和傳授者，還必須具備多種的教學整合能力，才能充分調動幼兒學習的積極性和能動性。

（三）以幼兒興趣及水平為準則，創設有效的自主學習環境

在幼兒教育的過程中，創設有效的自主學習環境是幼兒身心發展的關鍵。建構主義教育理論認為，學習環境由情境、協作、會話和意義建構組成。在具體的教育中，為孩子創造令他感到快樂的契機，為他們創造能充分展現自我的環境。首先為幼兒創設寬鬆愉快的精神環境，激發幼兒學習的興趣。其次，根據幼兒的年齡特徵和能力水平，創設豐富的物質環境，如在區域活動中，根據幼兒的興趣、能力水平提供豐富合適的活動材料，並根據幼兒的需要不斷更新材料。最後，讓幼兒參與環境的創設，例如主題活動的環境創設，讓隨著主題的開展收集相關資料，按幼兒的喜好讓幼兒進行環境的佈置，讓幼兒真正融入主題中，做活動的主人。

(四) 以幼兒自主學習為中心，促使課程發展多元化

學習是學生自己建構知識的過程。幼兒不是簡單被動地接受資訊，而是主動地建構知識的意義，生成自己的理解。澳門是個多元化的社會，澳門幼兒教育的發展也是多元化的，我們要以幼兒自主學習為中心，構建包涵主題活動、區域活動、自主遊戲活動等在內的多種類、多元化的課程體系。每一種課程都有其各自的優缺點，自主學習的過程是幼兒不斷遇到問題、解決問題的過程，必須給予大量的機會讓他們做自己願意做並感興趣的事情，去解決自己想解決的問題，我們要利用不同的活動形式，讓幼兒在多元的學習中去自主地獲得智慧的發展。

(五) 以幼兒自主發展為宗旨，改變評價觀念

傳統評價只著眼於幼兒的基礎知識和基本技能，而以幼兒自主發展為宗旨，應該從幼兒學習態度、學習習慣、與人合作及交流的能力等多方面進行評價。教師需要改變傳統的評價方式和思維，建立長而有效的學習監督機制，對幼兒進行準確客觀的評估。

參考文獻

- [1] 中華人民共和國教育部·3-6 歲兒童學習與發展指南〔EB/OL〕http：
//www.moe.edu.cn
- [2] 洪蘭. 自主學習，決定未來[M]·北京：光明日報出版社，2017：1-194
- [3] 張潔瓊. 科學活動中幼兒自主學習環境的創設方式分析[J]. 教育教學論壇
- [4] 劉素玲. 教師對幼兒自主學習的認知及指導現狀調查研究〔D〕. 首都師範大學，2011（5）
- [5] 徐敏婕. 幼兒園區域活動中如何培養幼兒自主學習能力[J]. 時代教育，2016（1）254-261
- [6] 宋天、樊翠. 區域活動中幼兒自主學習能力培養研究—以安順市鎮寧縣幼兒園為例[J]. 當代教育實踐與教學研究
- [7] 沈燕. 幼兒自主學習中教師的支援性策略[J]. 新課程(上)，2014（3）138-140
- [8] 巫俐群. 語言活動中“創設適宜教學情境，促進幼兒自主學習”研究[J]. 臨滄師範高等專科學校學報 2007（3）66-71
- [9] 薑冬玲. 四環節模式區域活動與幼兒自主學習能力的發展[J]. 學前教育研究，2017（2）67-69
- [1 0] 賴雪濤. 芻議美術活動中教師支持幼兒自主學習的做法[J]. 創新教育
- [1 1] 趙琇璋·音樂區域活動中幼兒自主學習行為研究〔D〕·南京師範大學，2014（5）

- [1 2] 馬聰聰. 幼兒老師網絡自主學習問題及對策研究〔D〕. 廣西師範大學, 2016 (4)
- [1 3] 胡軍輝. 大班幼兒自主學習活動中教師支持性策略研究〔D〕. 南京師範大學, 2015 (3)
- [1 4] 唐良昫. 分享閱讀與自主閱讀對幼兒自主學習能力的影響研究〔D〕. 重慶師範大學 2010 (3)
- [1 5] 陳芳. 生活環節中培養幼兒自主學習品質的研究〔J〕. 幼教與成才研究, 2016 (6) 67-68
- [1 6] 周鳳森. 運用多媒體設備提高幼兒自主學習能力〔J〕. 中國現代教育裝備, 2014 (6) 59-60
- [1 7] 喬雯. 試談如何培養幼兒自主學習能力〔J〕. 學週刊
- [1 8] 林海燕. 淺談如何在美術活動中培養幼兒自主學習能力〔J〕. 兒童發展研究
- [1 9] 周梅芳. 淺析在區域活動中如何培養小班幼兒自主學習能力〔J〕. 時代教育
- [2 0] 王海英. 幼兒語言教學中自主學習能力的培養分析〔J〕. 科技資訊
- [2 1] 董旭花, 韓冰川, 劉霞. 幼兒園自主遊戲觀察與記錄-從遊戲故事中發現兒童〔M〕. 北京: 中國輕工業出版社, 2015: 1-229
- [2 2] 董旭花, 劉霞, 趙福去, 韓冰川. 幼兒園自主性學習區域活動指導〔M〕. 北京: 中國輕工業出版社, 2015: 1-206
- [2 3] 江藤真規 (羅晶譯). 讓孩子自發學習的方法〔M〕. 北京: 機械工

業出版社，2017：1-165

- [2 4] Ann S .Epstein (李敏誼，張晨輝，鄭艷，李雅靜譯)． 有準備的教師——為幼兒學習選擇最佳策略[M]．北京：教育科學出版社
- [2 5] 孫芳． 淺談自主學習的含義及理論依據[J]． 改革與開放，2011(3)
- [2 6] 鄭金權． 試論以教師為主導以學生為主體的自主學習模式的建立 [J]． Crazy English Teachers 65-68
- [2 7] 陸英姿． 提高大班幼兒運用觀察記錄自主學習的指導方法研究[J]．
- [2 8] 裴改雲． 小議幼兒自主學習[J]．
- [2 9] 陳愛雲． 幼兒自主學習能力的培養刍議[J]． 岱宗學刊，2007(12)
- [3 0] 謝菊． 幼兒自主學習淺議[J]． 阿壩師範大學高等專科學校學報，2008(6)
- [3 1] 毛敏華． 幼兒自主學習研究與實踐[J]． 學前教育研究，2006(8)
- [3 2] 黃蘭蘭． 自主學習中教師角色定位的探討[J]． 教育研究，2009(7)
- [3 3] 王燕． 大班科學區中幼兒自主學習研究[D]． 華中師範大學，2017(5)

附錄

附錄一、幼兒自主學習情況調查問卷（教師卷）

老師您好！為瞭解高班孩子的自主學習情況，以更好地促進孩子健康快樂地成長，設計了本次調查問卷。本問卷僅供研究、分析之用，不洩露任何私人資訊，希望您如實填寫，不要漏答，謝謝支持與配合！請在選項上打√。

一、幼兒自主學習情況

1、您的教學活動當中，幼兒是否積極應對	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
2、教學活動中，幼兒是否會評價自己和他人	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
3、教學活動中，幼兒是否會提出各種問題	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
4、幼兒在活動中，是否會創造性地表達	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
5、幼兒是否會向您表達自己的想法和感受	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
6、小組活動中，幼兒是否能自行協商解決問題	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
7、操作活動時，幼兒能否自己獨立地完成操作	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
8、一日生活中，幼兒是否有自由活動的時間	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
9、幼兒最喜歡的活動形式是什麼	A、集體活動	B、分組活動	C、區域活動	D、遊戲活動	E、操作實驗
10、幼兒對於區域活動材料的興趣度是	A、非常高	B 比較高	C 一般高	D 不高	E 沒興趣

二、教師情況及對幼兒自主學習的認識

1、您的教齡	A、5 年以	B、5-10 年	C、10-15 年	D、15 年以
--------	--------	----------	-----------	---------

	內			上
2、您認為高班幼兒是否適合自主學習	A、非常適合	B、一般適合	C、不大適合	D、很不適合
3、您認為自己是否理解自主學習的概念	A、非常理解	B、一般理解	C、不大理解	D、很不理解
4、您認為幼兒的自主學習是否需要教師的指導	A、非常需要	B、一般需要	C、不大需要	D、很不需要
5、您認為培養幼兒自主學習能力是否要滿足幼兒選擇的需要	A、非常需要	B、一般需要	C、不大需要	D、很不需要
6、您認為培養幼兒自主學習能力是否要滿足幼兒材料的需要	A、非常需要	B、一般需要	C、不大需要	D、很不需要
7、您認為培養幼兒自主學習能力是否要滿足幼兒操作的需要	A、非常需要	B、一般需要	C、不大需要	D、很不需要
8、您是否與同儕討論過“幼兒自主學習”	A、經常	B、有時	C、很少	D、從不
9、您認為幼兒自主學習的特徵是（可多選）	A、獨立性	B、主動性	C、選擇性	D、操作性
	E、自由性	F、目的性	G、多樣性	H、其他
10、在幼兒自主學習過程中，您認為教師與幼兒的關係如何（可多選）	A、觀察者	B、引導者	C、指揮者	D、知識傳授者
	E、支持者	F、供給者	G、其他：	
11、您認為哪些活動形式最適合幼兒自主學習（可多選）	A、集體活動	B、分組活動	C、區域活動	D、遊戲活動
	E、操作活動	F、戶外活動	G、其他：	
12、您認為哪些因素影響幼兒的自主學習（可多選）	A、幼兒個體差異	B、幼兒認知水準	C、家庭教育情況	D、父母職業與收入
	E、幼兒興趣	F、教師教育水準	G、教師提供的空間	H、教育大環境

三、教師實施幼兒自主學習情況

1、您有否開展幼兒自主性學習活動	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
2、幼兒自主學習或活動後，您是否立刻進行評價	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
3、您開展自我教學反思嗎	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
4、您認為自己給予了幼兒自主學	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不

習的機會了嗎					
5、您認為您提供的材料是否適合幼兒自主學習	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
6、您認為您的教學方式是否適合幼兒自主學習	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
7、您認為您的教學內容是否適合幼兒自主學習	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
8、您是否有根據幼兒的興趣與需要不斷增加或變換活動材料	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
9、您是否有鼓勵幼兒的提問	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
10、您是否有鼓勵幼兒的創造	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
11、教育活動中，您是否有充分提供幼兒操作與探究的機會	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
12、您是否有鼓勵幼兒用語言表達自己的想法和感受	A、總是	B、經常	C、有時	D、很少	E、從不
13、當您發現多數幼兒不感興趣、不願意參加活動時，您怎麼辦	A、改變教學方式	B、改變教學內容	C、瞭解原因，與幼兒協商	D、取消活動	E、批評教育
14、當您發現多數幼兒不認真聽講時，您採取的方法是	A、改變教學方式	B、改變教學內容	C、瞭解原因，想辦法吸引幼兒	D、暫停活動	E、批評教育
15、對於幼兒自己發起的感興趣的活動，您採取的態度是	A、言語支持鼓勵	B、提供材料支援	C、與幼兒一起進行	D、放任不管	E、批評教育
16、認為自己的教學質量如何	A、非常好	B、較好	C、還可以	D、有待進步的空間	E、極待進步

附錄二、家庭中孩子自主學習情況調查

家長您好！為瞭解高班孩子在家的自主學習情況，以更好地促進孩子健康快樂地成長，設計了本次調查問卷。本問卷僅供研究、分析之用，不洩露任何私人資訊，希望您如實填寫，不要漏答，謝謝支持與配合！請在選項上打√。

1、您孩子的性別

A、男 B、女

2、 您的家庭結構

A、 雙親家庭 B、 單親家庭 C、 大家庭

3、 家庭教育中，主要對孩子進行教育的是

A、 父親 B、 母親 C、 父母親 D、 祖父母（外祖父母）

4、 孩子是否會主動提出各種問題

A、 總是 B、 經常 C、 有時 D、 很少 E、 從不

5、 孩子每天回家後是否主動地完成家課

A、 總是 B、 經常 C、 有時 D、 很少 E、 從不

6、 孩子會否主動要求閱讀圖書、下棋或觀看教學 DVD

A、 總是 B、 經常 C、 有時 D、 很少 E、 從不

7、 孩子有否主動要求您陪同遊戲

A、 總是 B、 經常 C、 有時 D、 很少 E、 從不

8、 您有否要求幼兒自主地學習

A、 總是 B、 經常 C、 有時 D、 很少 E、 從不

9、 幼兒在家主動學習的時間

A、 45 分鐘或以上 B、 30 分鐘或以上 C、 15 分鐘左右

D、 基本沒有

10、 您每天指導孩子學習的時間

A、 45 分鐘或以上 B、 30 分鐘或以上 C、 15 分鐘左右

D、 基本沒有

11、 您每天陪伴孩子遊戲玩耍的時間

A、 45 分鐘或以上 B、 30 分鐘或以上 C、 15 分鐘左右

D、基本沒有

12、 您每星期帶孩子到學校或政府公用圖書館的時間

A、兩小時或以上 B、一小時或以上 C、30 分鐘左右

D、基本沒有

13、 當孩子遇到困難時，您採取的方法是

A、鼓勵孩子想辦法自己解決 B、和孩子一起解決

C、幫助孩子解決 D、責罵 E、不予理會

14、 您與孩子一起進行較多的活動是

A、做功課 B、閱讀圖書 C、戶外活動或運動 D、一起看電視

E、玩遊戲 F、其他_____

15、 您認為孩子不會主動學習的原因（可多項選擇）

A、孩子性格問題 B、孩子太小了 C、家長沒有很好地去教育 D、學

校教育的原因 E、根本沒有必要 F、孩子天生的

G、其他（請注明）_____

16、 你有什麼好辦法促進幼兒主動地學習？