

2018-2019 教學設計獎勵計劃

軍閥政治與五四運動

參選類型：教案

參選編號：G058

科目：歷史

組別：初中教育

實施年級：初三

簡介

一、作品名稱：軍閥政治與五四運動

二、科目：歷史

三、教學目標：

1、知識

(1) 認識 1912—1924 年的政治概況：二次革命的背景及失敗原因、袁世凱稱帝的經過及失敗過程、張勳復辟及府院之爭、北方軍閥派系交戰。

(2) 探討五四運動的背景、發展概況及影響。

2、態度

(1) 透過孫中山先生的革命事跡，雖然屢戰屢敗，仍然屢敗屢戰的積極向上的精神，並學習其無私的精神。

(2) 通過軍閥爭權的事件，理解個人私利會對國家及國民造成嚴重的傷害。

(3) 透過五四運動的事例，培養愛國精神。

3、技能

(1) 透過練習以掌握理解、分析、綜合及歷史代入等技能。

(2) 透過地圖研習以掌握閱讀地圖的技能。

(3) 學習運用多角度方法評價歷史人物。

四、主要內容

1、民國初年的政局

2、五四運動

五、設計創意和特色

1、運用漫畫、圖表、排序等形式講解民國初年的政局，用初中學生易於理解的方式進行授課。

2、運用電影片段、海報設計來學習和加深對五四運動的理解。

3、利用資訊科技進行教學。

目次

1、封面-----	1
2、簡介-----	2
3、目次-----	3
4、教學進度表-----	4
5、教案-----	5
6、試教評估與反思-----	20
7、參考文獻及教材-----	21

教學進度表

時間	內容	節數
2019年1月7日8日	民國初年的政局	2
2019年1月14日17日	五四運動	2
2019年1月21日	練習鞏固	1

教案

章節：第五章 第一節 民國初年的政局

一、教學目標：

知識：認識 1912-1924 年的政治概況：二次革命的背景及失敗原因、袁世凱稱帝的經過及失敗原因、袁世凱稱帝的經過及失敗過程、張勳復辟及府院之爭、北方軍閥派系交戰。

態度：通過孫中山先生的革命事跡，學習無私的精神。

通過軍閥爭權的事件，理解個人私利會對國家及國民造成嚴重傷害。

技能：透過習作以掌握理解、分析、綜合及歷史代入等技能。

二、教學重點：1、革命黨人會發動二次革命的原因。

2、袁世凱如何逐步稱帝？

3、府院之爭的原因。

三、難點：對於社會轉型期新舊交替、進步和倒退並存、歷史發展曲折而複雜的認識。

四：教學過程：

(一) 導入

1、導入：(1) 這是最好的時代，這是最糟的時代；

這是希望的春天，這是失望的冬天；

我們奔向天堂，我們墜入地獄……

——狄更斯《雙城記》

思考：請同學們用狄更斯的這段話來分析民國初年的政治局面。

(2) 中山裝的含義：

站翻領：嚴謹治國

前襟五個扣子：五權分立

前襟四個口袋：禮、義、廉、恥

袖口三個扣子：三民主義

後面沒有開衩：中國必定要統一

社會生活中服飾的變化反應人民求自由平等、求文明進步。

(二) 講授新課

辛亥革命推翻清朝君主專制統治，建立中華民國。南京臨時政府成立後，進行了一系列改革，它涉及了政治、軍事、法律、文化、社會習俗等諸多方面。而最能使百姓直接感受到的，甚至是具有強烈衝擊力的，就是社會風俗領域的改革，如“穿戴”、“禮節”的變化，其內容涉及剪髮辮（男剪辮）、易服飾、改稱謂、廢跪拜、禁纏足、倡女權等方面。

1、比較社會習俗改革前後的表現方式，從這些現象分析社會習俗變革的潛在意義。

問：南京臨時政府為什麼要掀起這麼一場社會習俗的改革？或者說社會習俗的改革有什麼潛在的涵義？

我們不妨先看看這些習俗在改革前後的狀況：簡要介紹剃髮蓄辮 / 剪辮子、長袍馬褂 / 中山裝、老爺 / 先生、跪拜 / 握手、纏足 / 放足，以及男女同校等變化。

問：從這些變化的現象中，你能看出它們的背後蘊藏著什麼涵義（有什麼象徵意義）？

教師歸納提煉：

剃髮蓄辮 / 剪辮子：推翻清朝統治，感受革命

長袍馬褂 / 中山裝：對傳統和等級制度的否定，追求平等

老爺 / 先生：對傳統和等級制度的否定，追求平等

跪拜 / 握手：伸張國人平等意識，廢除奴隸思想

纏足 / 放足：婦女解放，追求自由， 追求平等

男女同校：婦女解放，追求平等

所以，從對上面現象的分析可以看到，社會生活習俗的變革，它不僅僅是單純的生活習慣的變化，它反映的是人們思想意識的變化。社會從專制、等級的壓迫，轉向對自由、平等的追求，這是社會文明進步的體現。

2、舉例指出社會習俗的陋習遠未根本改變，有的仍長期存在。

所以，社會文明的進步在形式上的改變已非易事，在人們思想意識深處的轉變更需要巨大而長期的努力。

3、二次革命、袁世凱稱帝、護國之役

辮子剪了，革命真的就成功了嗎？我們不妨看看民國初年中國政治舞臺上發生了哪些事情。簡要敘述 1912 年—1916 年的政局，以“刺宋案”與“二次革命”、“洪憲帝制”、“護國之役”、“護法運動”與“軍閥混戰”為重點。

1913 年 3 月 暗殺宋教仁

南北武力懸殊，“二次革命”失敗

此后：袁为大总统，解散国会

废止《中华民国临时约法》

规定总统任期改为十年，连任无限制，有权推举继承人

1915 年 5 月 签订“二十一条”

12 月，宣布实行“洪宪”帝制

蔡锷等进行“护国运动”

1916 年 6 月 袁世凯死去，护国运动取得胜利

进入军阀割据时代

1913 年 4 月 “善後大借款”

1913 年 10 月 國會“選舉”袁為大總統

1914 年 1 月 正式解散國會

1914 年 5 月 廢止《中華民國臨時約法》，公佈《中華民國約法》

大總統為國家元首，總攬統治權。

1914 年 12 月 頒佈《修正大總統選舉法》

規定總統任期改為十年，連任無限制

有權推舉繼承人

1915 年 5 月 簽訂“二十一條”

1915 年 11 月 召集國民代表大會，投票批准改制君主立憲

1915 年 12 日 改“中華民國”為“中華帝國”實行“洪憲”帝制

1917 年 7 月 護法運動

1918 年 軍閥混戰

問：

(1) 從以上“年表”可以看出，民國初年中國政治舞臺上直接交鋒的是哪兩股政治力量？他們鬥爭的焦點在哪裡？

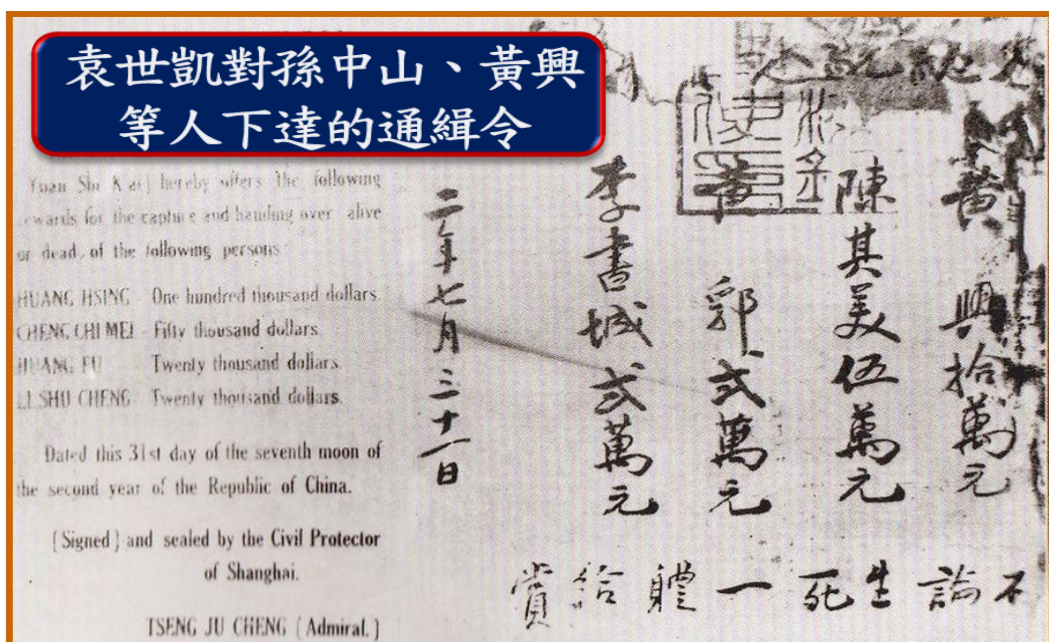
教師歸納提煉：

兩股政治力量：孫中山、宋教仁、蔡鍔為代表的革命黨人；袁世凱為代表的北洋軍閥復辟勢力
鬥爭的焦點：獨裁專制與民主共和

宋教仁的政黨政治限制和否定了袁世凱的獨裁專制，“刺宋案”的發生是袁世凱專制的大暴露；“二次革命”是革命黨人反對袁世凱獨裁，維護辛亥革命民主成果的體現。

同樣，“洪憲”帝制是袁世凱從獨裁走向專制的必然產物；而“護國運動”是包括革命黨人在內的全國各階層力量反對封建君主制的集中體現，也是維護辛亥革命共和國成果的體現。

所以，無論是“二次革命”，還是“護國運動”、“護法運動”，事實上都反映了堅持民主共和，反對獨裁專制的本質。



(2) 你如何看待“二次革命”和護國之役的結果？

從結果看，“二次革命”失敗了，護國運動隨著袁世凱的死區而告結束，民國的招牌得以保持，但是袁世凱後的中國進入了軍閥割據的時代，封建割據的統治宣告了民國事實上的名存實亡。所以，從深層看，無論是“二次革命”的失敗，或者是護國運動的勝利，都掩蓋不了一個事實，即辛亥革命的餘波難以遏止封建復辟的暗流湧動。如果我們與前面所談到的社會習俗變革所反映的時代進步性相比較，不能不說，民國初期在政治上曾出現過倒退與反動。

(3) 評價蔡鍔、袁世凱

A、蔡鍔在短暫的一生中，從投身革命運動至組織「護國軍」，蔡鍔一直恪盡職守，忠心為國，當中更表現出機智與冷靜。古人說「名滿天下，謗亦隨之」，而蔡鍔可說是少數打破此例的一位。不論是友是敵，是新是舊，對於這位護國將軍「以天下為己任，卻不以天下為己」的精

神，皆莫不由衷稱道。

B、袁世凱是竊國大盜還是大改革家？（閱讀課本 p159 頁）

歷來評價：袁世凱是中國近代史觸目的人物，歷來對袁世凱的評價褒貶不一。有人稱譽他為「改革派人物中的第一人」、「中華民國之第一華盛頓」，褒揚他編練新軍、倡導變法及逼使清帝退位等行為。但也有人貶斥他戊戌告密、鎮壓革命、復辟帝制、出賣國權等行為，批評他為「竊國大盜」、「賣國賊」。

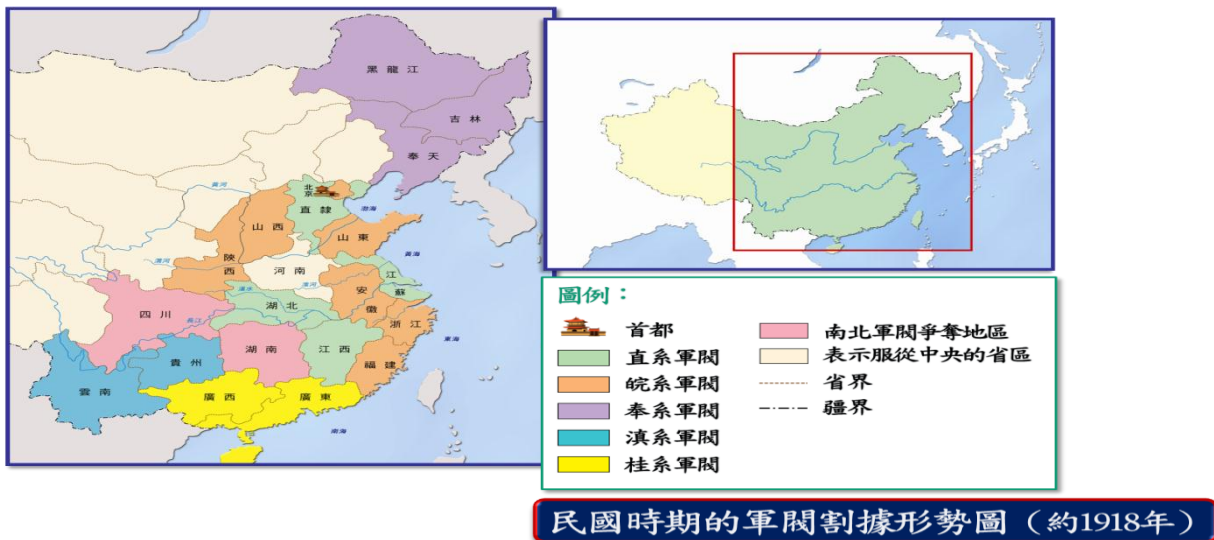
竊國大盜：歷來，我們在既定的印象中對袁世凱的評價基本是否定的，傳統的學者尤其譴責他復辟稱帝的行為。例如梁啟超便認為袁世凱專制成癖，「絕非在十九世紀二十世紀中有價值的人物」，亦有學者認為他「是一個背信棄義、食言自肥的封建暴君」，「其最後的結果必然是被拋入歷史的垃圾堆」。

4、府院之爭與張勳復辟

1916年6月，黎元洪繼任大總統國務總理兼陸軍總長段祺瑞掌控國家的實權，當時正值第一次世界大戰，中國對於是否參戰爭論不休。段祺瑞力主參戰，以取得日本的軍械貸款擴充實力。黎元洪與副總統馮國璋反對參戰，不願段祺瑞乘機擴張勢力。1917年，段祺瑞以武力脅逼國會通過參戰案。

1916年6月14日，張勳率領五千「辮子軍」入京。7月1日，張勳連同康有為等三百餘人正式擁立清廢帝溥儀登位，北京城內隨即重掛清朝的黃龍旗。「張勳復辟」是民國建立後第二次的帝制復辟事件。

5、主要軍閥割據形勢表



6、民國的軍閥從何而來？（閱讀課本 P163）

民國時期的中國進入軍閥割據的局面，其實與袁世凱有莫大的關係。有學者認為清末朝廷在各地培

訓新軍，助長了地方軍事勢力的發展。清朝滅亡後，各地的新軍紛紛獨立，是為地方軍閥的雛型，當中以袁世凱在晚清所統領的「北洋新軍」力量最大，因而能穩住天下。然而，袁世凱生前沒有培訓繼承人，以致在他死後沒有人能獨力繼承其領導權，原屬於袁世凱「北洋軍」的將領如段祺瑞、馮國璋等便各自獨立，割據一方，其他軍閥亦乘機擴張勢力，由此形成軍閥割據的局面。



（三）教師歸納提煉：

軍閥割據帶來的是巨大混亂與災難。軍閥因權力與地盤的擴張發生衝突，互相攻擊。在軍閥混戰的情況下，戰禍連年，盜匪為患，令中國的經濟及社會陷入空前的混亂局面。同時，列強希望在中國製造混亂，以謀求更多的政治與經濟利益，於是暗中扶植軍閥，使混亂的規模更大。

（四）教師總結：進步與倒退、傳統與現代、光明與黑暗並存的現象，構成了民國初年獨有的時代特徵。對於當時的中國來說，既是一個危，也是一個機。辛亥革命，給中國人帶來了一個很大的希望，以後的中國將如何走過這段曲折的路程呢？我們將會在下一節繼續探討。

板書

第一節 民國初年的政局

- 一、二次革命
- 二、袁世凱稱帝

- 1、廢除《臨時約法》
- 2、建立帝制
- 3、護國之役
- 三、府院之爭及張勳復辟
- 四、護法運動
- 五、軍閥混戰

章節：第五章 第二節 五四運動

一、教學目標：

知識：探討五四運動的背景、發展概況及影響（對應基力 A--1--7）

態度：通過五四運動的事例，培養愛國精神（對應基力 A--1--6；A--4--14）

技能：通過習作以掌握閱讀、分析、綜合及歷史代入等技能

二、教學重點：五四運動的背景、五四運動的影響

三、難點：五四運動的背景

四：教學過程：

1、預習新課內容（預習提綱 見已經派發的預習內容）

2、引入：材料分析“國內同胞站起來”

細閱以下資料，然後回答有關問題。

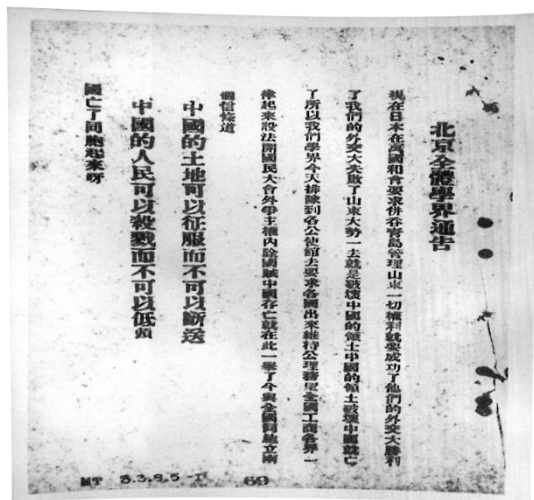
現在日本在萬國和會（註）要求併吞青島、管理山東一切權利就要成功了。他們的外交大勝利了，我們的外交大失敗了。山東大勢一去就是破壞中國的領土，中國的領土破壞中國就亡了，所以我們學界今天排隊到各公使館去要求各國出來維持公理。務望全國工商各界一律起來設法開國民大會，外爭主權、內除國賊！中國存亡就在此一舉了！今與全國同胞立兩個信條道：

中國的土地可以征服而不可以斷送

中國的人民可以殺戮而不可以低頭

國亡了，同胞起來呀！

資料：1919年5月4日北京示威學生派發的傳單



(1)就你對資料的理解，以下哪項是當時五四運動的背景？（提示：答案可選多於一項 BCD）

- A. 中國在萬國和會中取得外交勝利
- B. 日本在萬國和會中要求併吞青島及管理山東
- C. 北京學生準備發起示威遊行，要求各公使出來為中國維持公理
- D. 中國有人出賣國家利益

(2)就資料所示，哪個界別的中國首先發起五四運動？（學生）

(3) 就資料所反映，為甚麼五四運動被公認為一個愛國運動？如果你是當時的國民，你又會否參加這個運動？

在五四運動期間，中國國民要求收回德國在青島和山東的權益，以保障中國的主權和領土完整，甚至不惜為國犧牲，反映了愛國精神，五四運動亦因而被視為愛國運動。

假如我是當時的國民，我會參加五四運動。因為保衛國家利益、不讓國家受到別國的侵略是每個國民應盡的責任。

3、講授新課：

(1) 五四運動的背景

提問：為什麼中國會爆發五四運動？

從新文化運動和外交挫敗兩方面分析。

教學手段：1、用圖表分析《二十一條》的五部分內容；

2、用《建黨偉業》電影片段反映 中國代表團在巴黎和會中努力爭取中國的權益。

第一，新文化運動

A、以往改革的影響。1860年至1911年間，中國共出現了三次改革運動以振興國家，令中國在政治、經濟及社會方面經歷不同的改變。改革運動削弱了傳統儒家思想的影響力，通過教育改革，很多中國的學者首次接觸西學及西方思想。

B、回國學生的倡導。1911年以後，中國仍然積弱不堪，留學回國的學生認為中國傳統社會及儒家思想是國家積弱的根源，他們希望宣揚民族、民主與自由主義等西方新思想，以此為振興國家的第一步。在這些留學回國學生推動下，新文化運動於1915年展開，中國青年的愛國意識亦在此時被激發推動了「五四運動」。

第二，外交挫敗

A、山東問題。民國初年，中國陷入軍閥割據的分裂局面，共和政體名存實亡，鑒於中國內部混亂，列強乘機進一步侵逼中國，產生了蒙古、西藏等外交問題。1914年8月日本向德國宣戰，日本不顧當時中國的中立地位，強佔德國在中國的膠州灣租借地，以及青島及膠濟鐵路全線。中、日就山東問題展開長期交涉。

B、《二十一條》。1915年初，日本向中國提出「二十一條」，條款除了涉及接管山東權益，更牽涉日本對中國政治及經濟的全面控制，日本威脅若中國不接受條款便擴大侵略行動，袁世凱急於稱帝，於5月9日接受了大多數的條約，此消息發出後，引起了國人強烈的不滿，5月9日被中國愛國份子稱為「國恥日」，日本帝國主義激發起中國的民族主義，國人的愛國情緒高漲，1918年當時的國務總理段祺瑞為了向日本借款，在有關山東問題的交換公文中表示「欣然同意」。北洋政府重新肯定日本繼承德國在山東的一切權益，為中國在日後的外交挫敗埋下伏線。



C、中國在巴黎和會的挫敗。1917年，中國參與第一次世界大戰，加入協約國的陣營，中國獲承諾如果德國戰敗，德國將被廢除在中國的各項權益。1919年初，中國以戰勝國身份出席巴黎和會，中國代表在和會上要求廢除列強在華所有的特權與「二十一條」，

及要求日本撤出山東。在和會中，列強無法兌現他們的承諾，因為他們與日本曾有秘密協議。日本以中國段祺瑞內閣「欣然同意」為理由，要求獲得在山東的特權。

（播放中國代表顧維鈞的講話節錄自電影《建黨偉業》）

和會決議把德國在山東所有的權益轉予日本，巴黎和會的決定使中國人大為震驚，他們認為中國被協約國出賣，終激發起五四運動。



(2) 五四運動的經過

提問：為什麼學生要發動遊行？範圍有沒有進一步擴大？結果如何？

他們本著什麼目標進行遊行示威，最後目標有沒有實現？

A、 群情激憤。中國在巴黎和會遇到外交挫敗的消息傳出，舉國憤怒，當中以北京學生最為激憤。

1919年5月4日，三千名北京學生上街示威遊行，提出「外爭國權，內懲國賊」、「取消二十一條」、「拒絕簽字」等口號。學生要求嚴懲曹汝霖、陸宗輿及章宗祥三位曾參與對日外交的官員，呼籲全國展開抵制日本的行動。

- B、 內懲國賊。北京學生的遊行隊伍在天安門集會，並於會後前往曹汝霖的住宅趙家樓與師問罪。學生火燒曹宅，並毆打正在曹宅作客的章宗祥。北洋軍警隨後趕至現場鎮壓，並逮捕學生代表三十多人。
- C、 全國響應。學生要求政府釋放被捕學生，並懲辦賣國賊及拒簽《巴黎和約》面對強大的社會輿論壓力，北洋政府只好釋放被捕的學生及罷免曹、陸、章三人的職務，並亦拒絕在《巴黎和約》上簽字。

(3)五四運動的影響

政治與外交方面: 解決山東問題;喚醒民族醒覺

學術思想方面:宣揚科學與民主精神;引入共產主義

提問：你認為建設現代中國來說，五四運動比辛亥革命更重要嗎？試發表你的意見。

我同意五四運動比辛亥革命更重要。五四運動喚起了民族自覺和愛國精神，自此國人更為關心國家事務，為日後政治運動提供了新生力量。反觀，辛亥革命後帶來的政治混局，窒礙了中國的發展。此外，五四運動後引入的共產主義，更對中國日後的發展有重大影響。

／ 不同意。辛亥革命改變了中國二千多年的政治體制，為日後的政治、經濟、社會、文化的根本轉變作好準備。辛亥革命是中國現代化的重要里程碑，五四運動也是建基於革命的成果。

五、總結

“五四運動”所帶來的新文化、新思潮運動即意味著汰舊換新、反對傳統文化的文化思想革命。“五四”時期的知識份子反對傳統、破除傳統，是需要相當大的勇氣及魄力的；他們崇尚西方文化而摒棄一切的傳統舊有文化，然而這種“全盤西化”欲也不適當地否定了一些值得保存的傳統固有美德。對於今時代而言，則需要將“五四運動”這種不斷求新、求進步的精神適當地應用在現今的社會上，既不能默守成規在舊有的體制中滯留不前，也不能一味地否定傳統而不經塞選的全盤更新；最為理想的則是採取融合現代與傳統文化、截長補短的中庸之道，不斷地自我批判及改進，而有更多元化的發展。這“苟日新、日日新、又日新”的概念適用於政治、教育、文化、社會等各個層面，唯有不斷地改良、精進，才能使國家邁向更開拓的局面。

在現今知識爆炸之時代，不論是政治、社會及文化教育的變革都相當快速，民主政治的蓬勃發展、社會價值觀的不斷更新，以及文化思想、教育體制的改變正如火如荼的進行中。身為今時代的一份子，則應當持有不斷學習、充實自我、更新自我的態度與熱忱，時時檢討反省，共同將社會推向一個更進步的時代。

六、佈置作業：以紀念五四運動為題目，設計一張海報。(每人一份)

指引：

- 1、同學可以先根據主題，構思是次海報設計的整體風格及海報需要表達的內容大意及訊息。
- 2、同學可在網上搜集相關的資料及圖片，從而加深了解五四運動的來龍去脈，亦可運用圖片、漫畫及口號等作為海報的中心。
- 3、同學可利用各種圖像設計軟件，以豐富海報的內容及突出視覺效果。
- 4、紙張大小由 A4 起。

板書:

第二節 五四運動

一、五四運動的背景

1、新文化運動

(1) 以往改革的影響 (2) 回國學生的倡導

2、外交挫敗

(1) 山東問題 (2) 二十一條 (3) 中國在巴黎和會中的挫敗

二、五四運動的經過

學生發起——全國響應（罷工、罷市、罷課）

三、五四運動的影響

政治與外交方面

學術思想方面

練習課

一、學習目標：透過練習，鞏固這一單元的內容。

二、內容：

(一) 小練習鞏固

- 1、革命軍佔領武昌之後，清廷委任誰人為總理大臣出兵鎮壓？(A)
A. 袁世凱 B. 黎元洪 C. 張之洞 D. 馮國璋
- 2、袁世凱所領導的軍隊被稱為甚麼？(A)
A. 北洋軍 B. 川軍 C. 南洋軍 D. 東北軍
- 3、以下哪項有關「二次革命」的描述並不正確？(C)
A. 三省國民黨都督被罷免，引發南方多省宣佈獨立
B. 北洋軍在軍力與財力都遠勝於革命軍
C. 討袁行動獲得社會輿論及全國的支持
D. 孫中山在革命失敗被逼流亡海外
- 4、袁世凱下令廢除民國年號，改元為甚麼？(D)
A. 帝袁 B. 洪武 C. 袁憲 D. 洪憲
- 5、袁世凱稱帝後，誰人首先宣佈雲南獨立？(C)
A. 李烈鈞 B. 孫中山 C. 蔡鍔 D. 段祺瑞
- 6、段祺瑞為了取得哪個國家的軍械貸款，力主參與第一次世界大戰？(B)
A. 美國 B. 日本 C. 英國 D. 俄國
- 7、安徽督軍張勳所率領的部隊被稱為甚麼？(D)
A. 黃龍軍 B. 徽子軍 C. 討袁軍 D. 辮子軍
- 8、把以下八項史事按發生先後順序排列。
A. 護法運動 B. 府院之爭
C. 護國之役 D. 宋教仁被殺手行刺
E. 宣統帝退位 F. 臨時政府北遷
G. 張勳復辟 H. 袁世凱安排親信組織「籌安會」
E—F—D—H—C—B—G—A
- 9、1915年初，日本向中國提出甚麼要求以全面控制中國的政治及經濟？
A. 三十二條 B. 二十四條 C. 二十一條 D. 四十一條
- 10、以下哪項有關巴黎和會的描述並不正確？
A. 中國以戰勝國身份出席巴黎和會
B. 中國代表在和會上要求日本撤出山東

- C. 與會列強與日本曾有秘密協議
 D. 日本以袁世凱「欣然同意」作為獲得山東特權的理由
- 11、以下哪人並不是五四運動中學生要求嚴懲的外交官員？
 A. 曹汝霖 B. 陸宗輿 C. 顧維鈞 D. 章宗祥
- 12、中、日在哪個會議期間達成協議，解決山東問題？
 A. 華盛頓會議 B. 波茨坦會議 C. 海牙會議 D. 慕尼黑會議
- 13、在五四運動時期，中國知識份子在現代化模式的選擇上經歷了一個怎樣的變化過程？
 A. 贊成歐、美模式到接受東亞模式
 B. 贊成歐、美模式到接受蘇俄模式
 C. 贊成亞、非模式到接受蘇俄模式
 D. 贊成英、法模式到接受美國模式
- 14、以下哪項是五四運動的影響？
 A. 中國代表在對德和約上簽字
 B. 「科學」與「民主」精神遭到拼棄
 C. 國民對政治的投入感日漸增加
 D. 中國知識份子更決心支持西方民主
- 15、把以下六項史事按發生先後順序排列。
 A. 新文化運動展開 B. 中國加入協約國的陣營
 C. 日本向德國宣戰 D. 日本交還膠州灣
 E. 中國出席巴黎和會 F. 示威學生火燒趙家樓

(二)、練習材料分析：民國初期的政局出現什麼轉變？

資料一：中華民國三年的錢幣



資料二：中華帝國洪憲紀元飛龍紀念幣銀圓



資料三：歷史學家對民國初年某人物的評論

「袁氏對民國如無二心，他的統治是篤篤定定，不會有太多的問題；他如背叛民國，來恢復帝制，

那他這洪憲王朝，便是個泡沫王朝，一戳即破。」

資料來源：唐德剛《袁氏當國》

問：(1) 根據資料三的提示，辨認資料一及二中貨幣上的人物頭像。(袁世凱)

(2) 比較資料一及資料二的錢幣，它們的年號有甚麼分別？(資料一的錢幣以「中華民國」為年號，資料二的錢幣以「中華帝國洪憲」為年號。)

(3) 承接上題，根據資料二的年號，當時中國推行了甚麼政治制度？試解釋你的推論。(「洪憲」是中華帝國年號，而「帝國」亦反映了皇帝或君主的存在。)

(4) 根據資料三，你在問題3所述的政治制度是否成功？假如你是當時的民國百姓，你又會否支持這種政治制度的轉變？試解釋你的答案。

(第一部份：不成功。就資料三所示，袁世凱建立的洪憲王朝如泡沫般爆破，顯示它並不成功。

第二部份：自由作答。建議答案：

我支持袁世凱再次建立帝制。中國過往推行了二千多年的君主制度，顯示有關制度適合中國。此外，列強中的英國、日本和德國等均奉行君主制，顯示君主制有利國家強大。

/ 我不支持袁世凱再次推行帝制。在君主制下，中國無法脫離舊有的框架，即使推行的改革亦無法使國家強大。恢復帝制亦違反當時的民主潮流。)

(三) 閱讀下麵大事年表，回答問題。

某年5月大事記：

日期	主要事件
4日	北京大學等學校三千多名學生到天安門前集會，舉行遊行示威，遭到軍警鎮壓。
5日	學生請校方出面救人。員警總監答曰：無權釋放。
8日	總統要求審判學生，整頓學風。
9日	蔡元培辭去北京大學校長之職。
10日	32名學生受審。
13日	北京各大專學校校長同時上交辭呈。
14日	政府命令武力鎮壓學生活動。

19日	北京所有大專學校的學生拒絕上課。
20日	全市所有的中學也開始罷課。

- (1) 材料反映的是哪一個重大歷史事件?
- (2) 根據材料，指出當時學生鬥爭的兩種方式。
- (3) 根據材料，指出當時政府和校長對學生活動分別作出了哪些反應?
- (4) 你怎樣評價學生和校長的表現。

參考答案：(1) 五四愛國運動；

(2) 當時學生鬥爭的兩種方式：集會示威、罷課抗爭；

(3) 政府：逮捕、鎮壓學生 校長：支持學生抗爭；

(4) 五四運動中，青年學生體現了不屈不撓、憂國憂民、樂於奉獻、敢於鬥爭的偉大愛國主義精神，他們的愛國精神、為真理和正義而戰的精神、不畏強暴和黑暗政治精神值得任何時代的青年和學生學習(言之有理即可)。

試教評估與反思建議

本單元五節課，在上第一節《民國初年的政局》時，由於這一時期的中國短期發生的大事比較多，學生容易混淆歷史事件，因而化較多事件在理順歷史事件上，上完第一節課後，第二節開始就好一些，學生熟悉了歷史事件，漸漸參與課堂問題的討論，敢於發表自己意見。課堂主要以講授、討論為主，結合短片提出問題讓學生思考，從而提高學生的分析能力，表達能力，並盡量學會理性思維，學會全面分析問題。重點班的同學對問題的剖析較深入，而其他班的學生很多流於表面層次的分析，或者只是簡單的背誦。從課堂容量來看，重點班同學可以接受，但對其他班來說，內容相對較多。

參考文獻及相關教材

- 1、《近代中國史綱》香港中文大學出版社
- 2、《八年級中國歷史》 人民教育出版社
- 3、《新部編人教版八年級歷史上冊同步習題》—義務教育教科書
- 4、《中國史遊蹤 甲下》—雅集出版有限公司
- 5、

<https://wenku.baidu.com/search?word=%C3%F1%87%F8%B3%F5%C4%EA%B5%C4%D5%FE%BE%D6&ie=gbk>