

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

《為學一首示子姪》



參選類型：教案

參選編號：G066

科目：中文

組別：初中教育

實施年級：初二

簡介

隨著資訊科技的蓬勃發展，年輕人能看的、能聽的東西變多，但說、寫的表達相對較少。

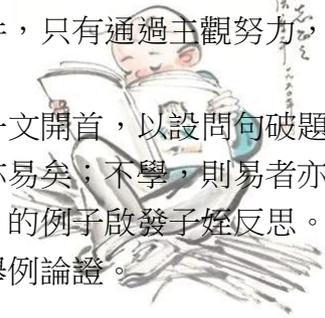
如何把自己的想法輸出？議論文是一個好途徑。組織想法，列點說明，動之以情，曉之以理。表達不難，但有條理地表達則不易。

有見及此，藉著《為學一首示子姪》這篇議論文，筆者設計了能提高學生組織表達能力的教學及活動。

《為學一首示子姪》選自《白鶴堂文稿》，題目中的「一首」是一篇首尾完整的詩文，「示」是教導、指示之意。作者彭端淑因同族子姪很多，僅其祖父直系就達 69 人之眾，但當時連一個文舉人都沒有，作者見狀，甚為憂心，急而訓之，所以才寫出這篇文章。

年輕人求學易犯的毛病，就是不能持之以恆、專心致志。天資聰穎的往往恃才傲物，不肯腳踏實地，循序漸進；天資平庸的常常自暴自棄，不能立志向學。文中以四川偏遠地方的和尚為例，證明肯努力終能成功。人的天賦才資並非決定學業有否成就的條件，只有通過主觀努力，才能有所成就。

《為學一首示子姪》一文開首，以設問句破題，將天下事與為學並列比較，點明「學之，則難者亦易矣；不學，則易者亦難矣」的中心主題；文章還列舉了「蜀鄙二僧之南海」的例子啟發子姪反思。透過文章分析，可以讓學生了解如何運用正反立論及舉例論證。



目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1
四、教學重點.....	2
五、教學難點.....	2
六、教學用具.....	2
七、單元教學部分對應基本學力要求.....	2
貳、教案.....	3
參、試教評估與反思建議.....	15
肆、參考文獻.....	17
伍、相關教材.....	18
輔助教學資料.....	18
一、學習單.....	18
二、教材課件.....	20
三、參考翻譯.....	22
附錄.....	24
一、課堂照片.....	24
二、學生成品.....	26



教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	認識議論文	1. 介紹議論文三要素、正反對立論、舉例論證及引用論證。 2. 介紹作者、課文背景及題解。	2019-05-02	1
第二課節	概覽全文翻譯	學習共同體——學生主導學習，小組翻譯課文，師生共同統整。	2019-05-03	1
第三課節	深究文意	學習單——小組討論完成學習單。師生共同討論課文內容、問題及延伸議題。	2019-05-06	1
第四課節	模擬辯論賽	辯題： 1. 中文堂應以普通話授課取代粵語授課。 2. 電子教學能取代紙本教學。	2019-05-07	1



壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

1. 能說出舉例論證及引用論證的特點。(基力 D-6-3)
2. 掌握正反立論的用法。(基力 D-6-3)
3. 能說出作者彭端淑的生平。(基力 D-4-6)
4. 能解釋題目「為學一首示子姪」的意義。(基力 D-4-3)
5. 能夠流暢而有感情地朗讀課文。(基力 D-2-3)
6. 理解和積累文中的文言詞匯。(基力 D-9-3)
7. 能說出課文的論點及論證方法。(基力 D-6-2)
8. 體會立志、持之以恆對成功的重要性，明白不論資質如何，都應力學不倦。
(基力 D-5-2)
9. 能清楚、準確地把答案組織成完整句子並讀出，提高表達能力。(基力 B-2-3)
10. 在辯論中，能運用正反立論、舉例論證、引用論證來證明己方的觀點。(基力 B-3-6)

二、主要內容



1. 通過詢問學生不同問題，知悉立場，然後讓學生就自己的立場思考該如何說服他人，學生說服他人的理據正是運用了正反立論及兩種論證方法。老師根據學生的回答逐一解釋正反立論及兩種論證方法的特點，並歸納出論點、論據、論證。
2. 了解作者、文言詞匯，學生嘗試自行翻譯課文，師生共同賞析課文，通過學習單歸納出課文的議論文三要素，並討論與課文相關的延伸問題。
3. 舉辦模擬辯論賽，讓學生就不同議題不同立場，學習運用正反立論、舉例論證、引用論證，以進行辯論。

三、設計創意和特色

1. 學習共同體——課堂中大部分時間會讓學生以分組形式，例：全班 28 位同學，分為 7 組，每 4 人一組，分工包括：1 位組長負責指導組員完成習題（若組長不懂須及時詢問老師）及統整意見，1 位同學負責書寫答案，1 位同學負責上台發言，1 位同學負責留意時間及監督。全組同學須共同思考並統一答案，以此完成翻譯及學習單。
2. 學習單——根據課文內容設計學習單，有助統整課文，找出論點；亦能訓練同學的歸納能力。

3. 模擬辯論賽——全班分為4組，每組7人，抽選辯題，於最後一節課兩兩辯論，考驗同學是否懂得運用正反立論、舉例論證及引用論證。

四、教學重點

1. 掌握文章的論點及正反立論。（基力 D-6-2）
2. 掌握論證方法：舉例論證及引用論證。（基力 D-6-3）
3. 評價作者的觀點及建立正確的求學態度。（基力 D-6-1）

五、教學難點

1. 能清楚、準確地組織完整句子並讀出，提高表達能力。（基力 B-2-3）
2. 能運用正反立論、舉例論證、引用論證來證明觀點。（基力 B-3-6）

六、教學用具

1. 教科書（培生《初中互動中國語文》中二下）。
2. 教學簡報（PowerPoint）。
3. 動畫影片。
4. 黑板。
5. 學習單。
6. E-class 學習平台。



七、單元教學部分對應基本學力要求

- B-2-3 說話有條理，注意語言的邏輯；能運用恰當的開頭、過渡和結尾。
- B-3-6 辯論問題時，認真聆聽各方的觀點與言說依據，有理有據地提出自己的觀點。通過辯論，提高對所辯問題的認識。
- D-2-3 能用普通話朗讀課文。
- D-4-3 能利用上下文語境，理解關鍵語句的含義。
- D-4-6 瞭解課文涉及的重要作家、作品知識和文化常識。
- D-5-2 能領悟文學作品的內涵，獲得有益的啟示。
- D-6-1 能弄清楚議論類文本涉及的話題，把握作者的觀點。
- D-6-2 能把握論點與支持論點的材料之間的聯繫。
- D-6-3 能分析議論類文本的論證思路和論證方法。
- D-9-3 積累常見的文言實詞、文言虛詞，瞭解常見的文言句式，提升語感。

貳、教案

作品名稱		《為學一首示子姪》		人數	28 人	
實施年級		初二		總實施節數	4 節	
實施日期		2019 年 5 月 2 日		每節課時	40 分鐘	
科目		中文		科目每周節數	6 節	
日期	節數	課題名稱	教學目標		教學內容及活動	教學資源
			單元目標	基力要求編號		
5 月 2 日	一	第一節：認識議論文			<p>一、課堂引入</p> <p>1. 思考問題。</p> <p>(1) 在未有飛機的時候，<u>萊特兄弟</u>常常希望能像雀鳥一樣飛到天上，人們都笑他們在做夢。為甚麼？ (預期回答：因為這件事沒有可能，實在太不可思議。)</p> <p>(2) 1903 年，大家認為不可能的事終於發生了。為甚麼<u>萊特兄弟</u>能成功？ (預期回答：因為他們不怕困難，努力不懈。)</p> <p>(3) 這證明了甚麼？ (預期回答：只要不怕艱辛，勇於嘗試，很多困難都能解決。)</p> <p>(4) 大家覺得這個道理能應用在何處？ (預期回答：學習上／學習新事物。)</p> <p>(5) 今天所學的課文正是論述<u>長輩訓勉後輩要努力學習</u>。對於年輕人來說，學習尤其重要，各位也經常聽師長勸喻要多學習，那如果你是長輩，你會怎樣勸喻後輩努力學習呢？ (預期回答：努力學習能取得好成績，成績好讀書好能找到好工作。)</p> <p>(6) 各位覺得這樣有足夠說服力嗎？如果不夠，要如何增加說服力？ (預期回答：舉例子。)</p>	

(7) 「著名作曲家貝多芬，每天練習數小時的樂器，即使失聰，仍繼續作曲，每天多花幾倍時間練習，最終成為一個出色的音樂家。這證明了勤奮可以令我們成功。」增加了這事例是不是更能說服別人？還有其他增加說服力的方法嗎？

(預期回答：能。還有數據、名人的話等。)

(8) 沒錯，引用「勤奮是成功之母，懶惰乃萬惡之源。」這句名言能增加說服力。

(9) 那如果提出「不努力學習會失敗」，或舉出「方仲永不學習故變為普通人一樣」這個例子，能說明後輩努力很重要嗎？

(預期回答：能。)

小結：議論文除了有系統地提出論點外，「說服別人」亦尤其重要。剛才一系列的問題中，其實我們已經運用了很多種議論方法，以下老師將逐一說明。

二、課堂發展

1. 重溫議論文三要素——論點、論據、論證。

2. 介紹論證方法——舉例論證、引用論證。

重點解說——舉例論證

定義

- 提出令人信服的事例作為論據，證明觀點。

例子

歷史事例

論證

觀點



賣油翁的故事

論證

熟能生巧

提提你！除歷史事例外，還可援引生活事例，甚至假設合乎常理的事情為例證。

重點解說——引用論證

定義

- 指引經據典，援引名言、諺語、俗語或科學定理等作為論據，來論證自己的論點。

例子

俗語

論證

觀點

甲之蜜糖，乙之砒霜

論證

各人看待事物有不同看法

引用論證作用

簡潔有力地證明論點。



1. 能說出舉例論證及引用論證的特點。

D-6-3

1. 教科書
2. 教學簡報

		<p>2. 掌握正反立論的用法。</p>	<p>D-6-3</p>	<p>3. 解釋正反立論的用法。</p> <div data-bbox="694 235 1284 616" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>重點解說——正反立論</p> <p>定義</p> <ul style="list-style-type: none"> 指從正反兩方面論述同一事情，通過對照比較，來論證論點。 <p>例子</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">正面角度</td> <td>閱歷豐富的人，了解世界之大，慨歎自己的渺小。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">反面角度</td> <td>青年人不知天高地厚，容易陷於浮誇的風氣，無法自拔。</td> </tr> </table> <p>? 上表如何運用正反論證的方法論證「謙虛的重要」？ 從正反兩面的角度指出閱歷豐富的人和青年人的不同處世之道，以論證「謙虛的重要」</p> <p>🔑 正反立論的作用 能令論點更全面清楚，使文章更具說服力。</p> </div>	正面角度	閱歷豐富的人，了解世界之大，慨歎自己的渺小。	反面角度	青年人不知天高地厚，容易陷於浮誇的風氣，無法自拔。	
正面角度	閱歷豐富的人，了解世界之大，慨歎自己的渺小。								
反面角度	青年人不知天高地厚，容易陷於浮誇的風氣，無法自拔。								
		<p>3. 能說出作者彭端淑的生平。</p>	<p>D-4-6</p>	<p>4. 介紹作者及文本資料。</p> <p>(1) 作者：<u>彭端淑</u>。 <u>字儀一</u>，號<u>樂齋</u>，清代文學家。 <u>端淑</u>十歲能文，十二歲入縣學。為人正直，不喜歡別人送禮物給他，任官期間深受百姓信賴，但也因品行端正而得罪不少大官。 著有《國朝文錄》、《晚年詩稿》、《白鶴堂文稿》等書。</p>					
		<p>4. 能解釋題目「為學一首示子姪」的意義。</p>	<p>D-4-3</p>	<p>(2) 文本資料： 本文選自《白鶴堂文稿》。 題目中的「一首」即一篇；「示」即指示、訓示；「子姪」在此文為對後輩的通稱。作者因同族子姪很多，僅其祖父直系就達69人之眾，但當時連一個文舉人都沒有，作者見狀，甚為憂心，急而訓之，所以才寫出這篇文章。</p>					
		<p>5. 能夠流暢而有感情地朗讀課文。</p>	<p>D-2-3</p>	<p>5. 整體感知課文。</p> <p>(1) 老師範讀課文，學生留意難讀字音及停頓。 (2) 學生有感情地朗讀課文。 (3) 老師糾正學生發音錯誤的字詞。</p>	<p>1. 教科書 3. 黑板</p>				
			<p>D-6-3</p>	<p>三、課堂總結</p> <ul style="list-style-type: none"> 提出問題，引導學生作總結： 問：當我們支持一個觀點的時候，可以用哪些方式說明並加強說服力？ 預期回答：(1)運用正反立論，令論點更全面清楚。(2)運用舉例論證及引用論證，使觀點更具說服力。 因此，在寫議論文或表達觀點時，可運用以上方式，效果更佳。 					

四、作業佈置

請同學預習全文翻譯，翌日將進行分組討論（全班 28 人，每 4 人一組，共 7 組）並共同完成全文翻譯。

總體板書設計：

難字拼音：

1. 逮 dài
2. 怠 dài
3. 迄 qì
4. 屏 bǐng
5. 卒 zú
6. 鄙 bǐ
7. 僧 sēng
8. 恃 shì
9. 鉢 bō



作品名稱		《為學一首示子姪》		人數	28 人	
實施年級		初二		總實施節數	4 節	
實施日期		2019 年 5 月 3 日		每節課時	40 分鐘	
科目		中文		科目每周節數	6 節	
日期	節數	課題名稱	教學目標		教學內容及活動	教學資源
			單元目標	基力要求編號		
5 月 3 日	一	第二節：概覽全文翻譯			<p>一、課堂引入</p> <p>1. 故事影片播放。</p>  <p>播放《窮和尚與富和尚》的動畫，能讓學生更清楚文中的故事內容，亦能配合預習，更好地進行小組翻譯。</p> <p>二、課堂發展</p> <p>1. 分組討論並翻譯課文。 全班 28 位同學，分為 7 組，每 4 人一組。分工包括：1 位組長負責監督及帶領同學，1 位同學負責書寫，1 位同學負責上台發表，1 位同學負責計時及分配進度。 全組的 4 位同學須共同思考翻譯並統一答案。</p> <p>2. 發表翻譯及點評。 二十分鐘後，老師會抽出一組，該組的代表上台讀出該組的翻譯內容。 若其他組別發現該組翻譯有誤的地方可隨時舉手更正；若沒有組別更正，將由老師進行點評。</p>	<p>1. 動畫影片</p> <p>2. 教科書</p> <p>3. 教學簡報</p>
			1. 理解和積累文中的文言詞匯。	D-9-3		
			2. 能清楚、準確地把答案組織成完整句子	B-2-3		

並讀出，提高表達能力。

三、課堂總結

老師總結同學在發表時的優缺點，以及口語表達時需注意的事項：(1)聲量須大且清晰。(2)用詞須規範有禮。(3)站姿須端正。(4)眼神須與觀眾有交流。

四、作業佈置

課文的參考翻譯將放於 E-class，同學可下載並抄寫。

4. 黑板

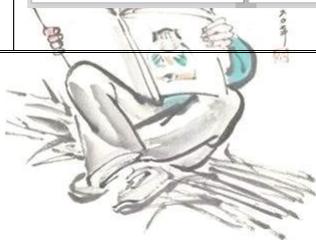
5. E-class

<p>《為學一首示子姪》翻譯</p> <p>世上的事情有困難和容易的區別嗎？只要肯做，困難的事情也會變得容易；如果不肯去做，容易的事情也會變得困難。</p>	<p>人們求學有困難和容易的區別嗎？只要去學，困難的事也會變得容易；如果不去學，容易的事也會變得困難。</p>	<p>達：及 望：天天 達：達到/產生</p> <p>我天資愚笨，比不上別人；我才幹平庸，也比不上別人，但天天學習，持之以恆而不懈，甚至學有所成，也就看不出平庸愚鈍了。</p>
<p>屏棄：捨棄</p> <p>我的天資比別人高，我的才幹也比別人好，卻屏棄這些優厚條件而不加以利用，那麼跟平庸愚鈍的人就沒有甚麼區別了。</p>	<p>聖人之道：孔子的學說 焉：焉能 道：道統/道學</p> <p>孔子的學說最終也是由愚鈍/遠境的聖人傳下來，這說起來，所謂愚鈍或聽教的影響，難道是一成不變的嗎？這說起來，所謂愚鈍或聽教的影響，難道是一成不變的嗎？</p>	<p>鄙：遠境</p> <p>蜀地的遠境有兩個和尚，一個貧窮，一個富有，窮和尚對富和尚說：「我想去南海，你看怎麼樣？」富和尚說：「你憑甚麼去呢？」窮和尚說：「我憑甚麼？」</p>
<p>「我憑藉一個水瓶和一個飯鉢就可以了。」富和尚說：「我幾年來一直想強壯前去，至今還未能實現，你憑甚麼去呢？」到了第二年，窮和尚從南海回來，把前往南海的經過告訴富和尚。</p>	<p>欲：想 之：去/前往</p> <p>富和尚聽後露出了<u>慚愧</u>的神色，<u>蜀地</u>距離<u>南海</u>，不知道有幾千里，富和尚不能到，而窮和尚卻去過了，人們立志求學，難道不就像蜀地遠境的和尚嗎？</p>	<p>願：願望 如：像</p> <p>自以為聰明機智而不肯學習，是自甘失敗的人，貧賤平庸固然可以限制一個人，但並不能完全的束縛一個人，不受自身貧賤限制而努力學習，堅持不懈的人，是一個力求上進的人。</p>

總體板書設計：

口語表達時須注意的事項：

- (1)聲量須大且清晰。
- (2)用詞須規範有禮。
- (3)站姿須端正。
- (4)眼神須與觀眾有交流。



作品名稱			《為學一首示子姪》		人數	28人
實施年級			初二		總實施節數	4節
實施日期			2019年5月6日		每節課時	40分鐘
科目			中文		科目每周節數	6節
日期	節數	課題名稱	教學目標		教學內容及活動	教學資源
			單元目標	基力要求編號		
5月6日	一	第三節：深究文意			<p>一、課堂引入</p> <p>1. 複習正反立論及論證方法。</p> <p>(1) 詢問學生何謂正反立論。 (預期回答：為了論證某個論點，從正反兩方面論述同一件事情，並對照、比較。)</p> <p>學生回答後，可讓學生舉出相關例子。教師亦可補充例子： 論點：學生應穿校服上學 正面立論：學生穿校服上學能有歸屬感，服裝統一且整齊…… 反面立論：學生穿便服上學會沒有統一感，不整齊…… <u>通過正反立論的比較，能令論點更全面清楚，使文章更具說服力。</u></p> <p>(2) 詢問學生本單元教了哪兩種論證方法及其定義。 (預期回答：舉例論證是指舉出生活事例、歷史事例或合乎常理且完整的事例作為論據。引用論證是指援引名言、諺語或科學定理作為論據。) <u>無論是舉例論證或是引用論證，都能令文章更具說服力。</u></p> <p>教師補充例子： 【舉例論證】方仲永天資聰慧卻在後天沒有繼續學習最終「泯然眾人矣」的故事，說明了人即使天賦很高，如果不努力學習，也很難取得成績。 【引用論證】所謂「玉不琢，不成器；人不學，不知道。」人就跟玉一樣，需接受良好的教育及各種磨練，才能有所成就。</p>	<p>1. 黑板</p> <p>2. 教學簡報</p>

(3) 詢問學生課文有否運用舉例論證及引用論證，引領學生回憶課文。

(預期回答：課文有一處運用了舉例論證，就是「蜀鄙二僧之南海」這個故事。)

(預期回答：課文沒有引用論證，「聖人之道，卒於魯也傳之」此句並不是名言、諺語或科學定理，所以不是引用論證，而且也不是完整的故事，所以也不是舉例論證。)

老師引領學生回憶「蜀鄙二僧之南海」的故事，南海是指普陀山，佛教勝地，是兩位和尚一直想去的地方。

在回憶課文內容的同時，老師可引伸出學習單，透過學習單讓學生統整全文內容。

二、課堂發展

1. 分組完成學習單。

沿用上一堂的分組方式：全班 28 位同學，分為 7 組，每 4 人一組。分工包括：1 位組長負責指導組員完成習題（若組長不懂須及時詢問老師）及統整意見，1 位同學負責書寫答案，1 位同學負責上台發表，1 位同學負責留意時間及監督。

全組的 4 位同學須共同思考並統一答案。

學習單上的最後一題是開放題，小組需討論彼此的事例，並選擇其一例作為答案。（可選有對比性、較完整及深刻的事例）

十五分鐘後，老師會抽出組別回答第一題，接著抽另一組回答第二題，以此類推，第六題將抽兩組作答。（老師須引導學生把表格的答案組織成完整句子作答。）

1. 能清楚、準確地把答案組織成完整句子並讀出，提高表達能力。

B-2-3

【高學一書示子紙】學習單

1. 檢核第一大段內容，完成表格，並回答問題。

天下事		高僧	
有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果
否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果

(1)天下事有善果的區別嗎？人人皆有善果的區別嗎？
(2)高僧有善果的區別嗎？

2. 檢核第二大段內容，完成表格，並回答問題。

聖賢	釋教	儒教	釋教
有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果
否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果

(1)天下事有善果的區別嗎？人人皆有善果的區別嗎？
(2)高僧有善果的區別嗎？

3. 檢核第三段內容，完成表格，並回答問題。

釋教	儒教	儒教	儒教
有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果
否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果

(1)天下事有善果的區別嗎？人人皆有善果的區別嗎？
(2)高僧有善果的區別嗎？

4. 檢核第四段內容，完成表格。

儒教	儒教	儒教	儒教
有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果
否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果

5. 檢核全文內容，檢核表格正確性。

類別	問題	回答
1. 天下事	有善果的區別嗎？	
2. 高僧	有善果的區別嗎？	

6. 統整一個表格上的事例，說明「高僧有善果的區別嗎？人人皆有善果的區別嗎？」

【高學一書示子紙】學習單

1. 檢核第一大段內容，完成表格，並回答問題。

天下事		高僧	
有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果
否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果

(1)天下事有善果的區別嗎？人人皆有善果的區別嗎？
(2)高僧有善果的區別嗎？

2. 檢核第二大段內容，完成表格，並回答問題。

聖賢	釋教	儒教	聖賢
有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果
否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果

(1)天下事有善果的區別嗎？人人皆有善果的區別嗎？
(2)高僧有善果的區別嗎？

3. 檢核第三段內容，完成表格，並回答問題。

釋教	儒教	儒教	儒教
有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果
否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果

(1)天下事有善果的區別嗎？人人皆有善果的區別嗎？
(2)高僧有善果的區別嗎？

4. 檢核第四段內容，完成表格。

儒教	儒教	儒教	儒教
有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	有	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果
否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果	否	<input type="checkbox"/> 是善果 <input type="checkbox"/> 是惡果

5. 檢核全文內容，檢核表格正確性。

類別	問題	回答
1. 天下事	有善果的區別嗎？	
2. 高僧	有善果的區別嗎？	

6. 統整一個表格上的事例，說明「高僧有善果的區別嗎？人人皆有善果的區別嗎？」

3. 學習單
4. 教科書

		<p>2. 能說出課文的論點及論證方法。</p> <p>3. 體會立志、持之以恆對成功的重要性，明白不論資質如何，都應力學不倦。</p>	<p>D-6-2</p> <p>D-5-2</p>	<p>2. 正反立論的運用。</p> <p>分析課文如何運用正反立論，讓學生找出文中的正反立論例子。</p> <p>(預期回答：「蜀鄙二僧之南海」這故事的窮和尚和富和尚，運用了正反立論。)</p> <p>(預期回答：課文第一段「天下事有難易乎？為之，則難者亦易矣；不為，則易者亦難矣。」當一件事你肯去做，難事也能變簡單，這是正面觀點；而一件事不去做，很簡單也會變難，這是反面觀點。)等等。</p> <p>三、課堂總結</p> <p>1. 引導學生作總結：</p> <p>寫作手法方面，本文主要運用了正反立論及舉例論證。兩者的作用是？</p> <p>(預期回答：正反立論是通過對照及比較，令論點更全面清楚，也使文章更具說服力；而舉例論證同樣能令論點清晰，令文章更具說服力。)</p> <p>2. 通過完成學習單，我們能統整出全文重要概念：</p> <table border="1" data-bbox="667 1191 1289 1323"> <tr> <td style="text-align: center;">論點</td> </tr> <tr> <td>求學沒有難易之分； 學就容易，不學就困難。</td> </tr> </table> <p>以「蜀鄙二僧之南海」的例子論證努力比資質重要；</p> <table border="1" data-bbox="667 1447 1200 1624"> <tr> <td style="text-align: center;">例子</td> </tr> <tr> <td>想到<u>南海</u>，行動力比物質條件重要。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">論證</td> </tr> <tr> <td>學習時，努力比資質重要。</td> </tr> </table> <p>最後得出結論。</p> <table border="1" data-bbox="667 1706 1200 1839"> <tr> <td style="text-align: center;">結論</td> </tr> <tr> <td>學習的成敗關鍵， 不在於天資高低，而在於後天努力。</td> </tr> </table> <p>課文運用了舉例論證「蜀鄙二僧之南海」及多個正反立論，最終得出結論，亦即是中心主旨：<u>學習的成敗關鍵不在於天資高低，而在於後天努力的道理。</u></p>	論點	求學沒有難易之分； 學就容易，不學就困難。	例子	想到 <u>南海</u> ，行動力比物質條件重要。	論證	學習時，努力比資質重要。	結論	學習的成敗關鍵， 不在於天資高低，而在於後天努力。	<p>2. 教學簡報</p>
論點													
求學沒有難易之分； 學就容易，不學就困難。													
例子													
想到 <u>南海</u> ，行動力比物質條件重要。													
論證													
學習時，努力比資質重要。													
結論													
學習的成敗關鍵， 不在於天資高低，而在於後天努力。													

四、作業佈置

下一堂將進行模擬辯論賽，同學將重新分組，全班 28 人，每 7 人一組，共 4 組。抽選辯題並兩兩辯論，每位同學皆須查找並整理資料，建議運用正反立論、舉例論證及引用論證。

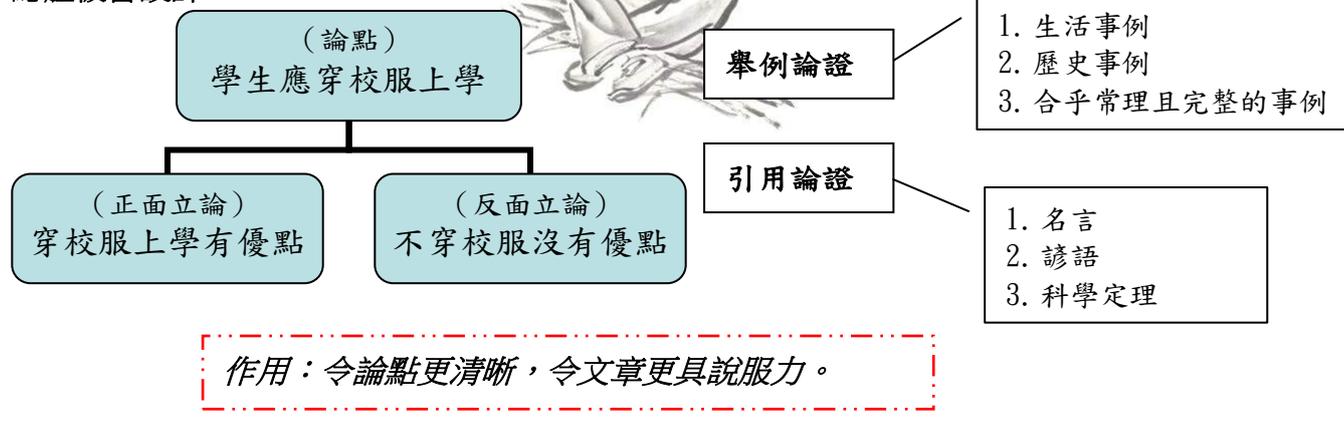
— 規則介紹 —

- 每一組分工如下：
主辯、第一副辯、第二副辯、結辯（另外3位同學須於自由辯論環節發言）
- 發言時間分別如下：
主辯、第一副辯、第二副辯：1.5分鐘
結辯：2分鐘
自由辯論時間：正反各2分鐘
自由辯及結辯前的準備時間：各0.5分鐘
- * 除結辯外，其他發言次序皆為正方→反方。
- ** 自由辯論環節，每次只可派一位辯論員發言，每位辯論員必須最少發言一次。
- *** 辯論過程中不能有任何人身攻擊或任何粗俗、不恰當的言論。

辯題：

1. 中文堂應以普通話授課取代粵語授課。
2. 電子教學能取代紙本教學。

總體板書設計：



作品名稱		《為學一首示子姪》		人數	28 人	
實施年級		初二		總實施節數	4 節	
實施日期		2019 年 5 月 7 日		每節課時	40 分鐘	
科目		中文		科目每周節數	6 節	
日期	節數	課題名稱	教學目標		教學內容及活動	教學資源
			單元目標	基力要求編號		
5 月 7 日	一	第四節：模擬辯論賽	1. 在辯論中，能運用正反立論、舉例論證、引用論證來證明己方的觀點。	B-3-6	<p>一、課堂引入</p> <p>1. 規則介紹。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每一組分工如下： 主辯、第一副辯、第二副辯、結辯（另外 3 位同學須於自由辯論環節發言） ● 發言時間分別如下： 主辯、第一副辯、第二副辯：1.5 分鐘 結辯：2 分鐘 自由辯論時間：正反各 2 分鐘 自由辯及結辯前的準備時間：各 0.5 分鐘 <p>*除結辯外，其他發言次序皆為正方→反方。 **自由辯論環節，每次只可派一位辯論員發言，每位辯論員必須最少發言一次。 ***辯論過程中不能有任何人身攻擊或任何粗俗、不恰當的言論。</p> <p>二、課堂發展</p> <p>1. 進行模擬辯論賽。</p> 	1. 教學簡報



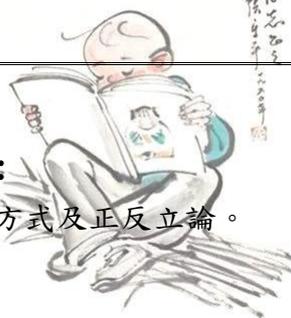
三、課堂總結

老師點評同學於模擬辯論賽中的表現：

- (1)內容是否恰當、有說服力，是否運用到論證方式及正反立論。
- (2)聲量及咬字是否清晰，表達是否有條理。
- (3)姿態及言論是否有風度。

四、作業佈置

根據老師的點評，同學可檢討自己的表現，未來做得更好！



2. 黑板

總體板書設計：

於模擬辯論賽中須注意的事項：

- (1)內容恰當、有說服力，運用論證方式及正反立論。
- (2)聲量及咬字清晰，表達有條理。
- (3)姿態及言論有風度。

叁、試教評估與反思建議

1. 試教評估

教案所設計的教學流程能基本完成且流暢，但時間控制方面仍有不足。

- (1) 課堂內容設計方面：本單元的重溫部分較多，尤其第三節，完成學習單後，較少時間解釋學習單的編排，例如論點為何是從第一段內容所得，未能令學習單的作用發展至最大。

通過課堂觀察，學習單的難易度是適切學生的學習程度，能讓學生對課文內容作逐步分析，最後作出統整歸納。

而翻譯方面，本文的文言詞匯不難理解，在參考書本的詞語解釋及觀看動畫影片後，學生較容易把全文翻譯出來，唯語句組織上稍不通順，整體而言是一篇較適合學生自主翻譯的課文。

此外，本單元較集中於知識的傳授，在情意及生命教育方面略有疏忽，學習單上有一道開放題，同學只在這部分有機會反思自身，審視努力在生活中起到的作用，但對於此題的時間安排較少，同學缺乏互相討論，未能真正發揮延伸題的效用。相對地，學生對本單元的知識重點掌握較好，對往後的議論文學習有很好的幫助。

- (2) 表現方面：大部分學生都能投入課堂，協同完成小組工作，有自主學習的能力。

在討論學習單時，學生基本都能參與討論並完成答案；而模擬辯論賽，學生既緊張又興奮，所有辯論員都能提出實例及名言來證明己方立場，有效掌握各種論證方法，對於一些即興對答，更是笑料頻發，顯然是一次效果不錯的嘗試。

- (3) 評量方面：能讓學生於課堂最後總結出全文概念，較好地知悉他們對教學重點已基本掌握，例如正反立論的運用及論證方法的特點，以及透過討論課文內容，學生能建立正確的求學態度。

2. 反思建議

- (1) 由於時間較緊迫，老師在講解的時候可能稍快，未能關顧一些沒發表意見的學生。在提問時，老師雖給予適切的待答時間，讓學生有足夠的時間進行思考；但在學生發表答案後，老師還應詢問其他同學是否有另外的答案，不能因為一組同學答對而疏忽其它答案；亦可詢問學生如何分析得出此答案，這更能評量學生的掌握程度。
- (2) 在學生發表答案後，老師雖有正面稱讚，但當時間緊迫時會有所忽略；老師亦可提醒其他同學以掌聲鼓勵發表者。
- (3) 在進行分組討論的過程中，老師能清楚地提示學生剩餘的討論時間，但多次提醒時間，可能令學生心理壓力較大，建議最後五分鐘才加緊催促。
- (4) 對於模擬辯論賽，有小部分學生欠缺認真準備，老師可利用課後時間加以督促及指導同學如何準備資料。

總體而言，若能更恰當地分配時間，教學安排可做得更全面，對學生的評量亦能更準確。而課堂設計方面，須加強情意及生命教育，若能增加時間讓學生在延伸題上多作討論，能培養他們的批判性及創意思維。



肆、參考文獻

1. 《初中互動中國語文(中二下)》(2015)。香港：培生教育出版亞洲有限公司。
2. 初中教育基本學力要求(中文)。澳門：教育暨青年局。



伍、相關教材

輔助教學資料

一、學習單

組員學號：

《為學一首示子姪》學習單

1. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

	天下事			為學	
為	<input type="checkbox"/> 容易變困難	<input type="checkbox"/> 困難變容易	學	<input type="checkbox"/> 容易變困難	<input type="checkbox"/> 困難變容易
不為	<input type="checkbox"/> 容易變困難	<input type="checkbox"/> 困難變容易	不學	<input type="checkbox"/> 容易變困難	<input type="checkbox"/> 困難變容易

(1) 天下事有難易的區別嗎？人之為學有難易的區別嗎？_____

(2) 難易關鍵在於什麼地方？_____

2. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

資質	理論上	過程	結果	實際上
平庸	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響			<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響
聰敏	<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果			<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果

(1) 先天的資質是否一定能決定後天成就？若不是，那取決於甚麼？_____

3. 根據課文第二段內容，完成表格，並回答問題。

	願望	物質條件	準備工具	行動力	結果
貧和尚		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣		<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 南海
富和尚		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣		<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 南海

(1) 由此可見，想要到達南海，_____比_____重要。

4. 根據課文第三段內容，完成表格。

	看起來	過程	結果	實際上
聰敏	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴		<input type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴
昏庸	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制		<input type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制

5. 統整全文重要概念，把答案填在橫線上。

論點	論證	例子	結論
求學_____難易之分； 學就_____，不學就_____	學習時，_____比 _____重要	想到南海，_____比 _____重要	學習的成敗關鍵 在於_____ 不在於_____

6. 試舉出一個生活上的事例，證明「成功在於後天努力而非先天資質」。

《為學一首示子姪》學習單

組員學號：

1. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

	天下事		為學
為	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易	學	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易
不為	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易	不學	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易

(1) 天下事有難易的區別嗎？人之為學有難易的區別嗎？沒有區別，可難可易

(2) 難易關鍵在於什麼地方？做/學習就能易；反之就難

2. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

資質	理論上	過程	結果	實際上
平庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響	天天學習，持之以恆不鬆懈	學有所成	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習不影響
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果	沒有加以利用	與平庸愚鈍的人沒有區別	<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒效果

(1) 先天的資質是否一定能決定後天成就？若不是，那取決於甚麼？不是，要視乎努力

3. 根據課文第二段內容，完成表格，並回答問題。

	願望	物質條件	準備工具	行動力	結果
貧和尚	想到南海	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 劣	一水瓶一飯鉢	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 南海
富和尚	想到南海	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣	僱船	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有到達 南海

(1) 由此可見，想要到達南海，行動力比物質條件重要。

4. 根據課文第三段內容，完成表格。

	看起來	過程	結果	實際上
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴	自以為聰明而不學習	<input type="checkbox"/> 力求上進 <input checked="" type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 不可依賴
昏庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制	不受資質平庸限制而努力學習、堅持不懈	<input checked="" type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒有限制

5. 統整全文重要概念，把答案填在橫線上。

論點	論證	例子	結論
求學 <u>沒有</u> 難易之分； 學就 <u>易</u> ，不學就 <u>難</u>	學習時， <u>努力</u> 比 <u>資質</u> 重要	想到南海， <u>行動力</u> 比 <u>物質條件</u> 重要	學習的成敗關鍵 在於 <u>後天努力</u> 不在於 <u>天資高低</u>

6. 試舉出一個生活上的事例，證明「成功在於後天努力而非先天資質」。

3. 動畫影片



4. E-class 學習平台



三、參考翻譯

1

《為學一首示子姪》翻譯

世上的事情有困難和容易的區別嗎？
只要肯做，困難的事情也會變得容易；
如果不肯去做，容易的事情也會變得困難。

3

逮：及
旦旦：天天
迄：達到/直至

我天資愚笨，比不上別人；
我才幹平庸，也比不上別人，
但天天學習，持之以恆而不鬆懈，
直至學有所成，也就看不出平庸愚鈍了；

2

人們求學有困難和容易的區別嗎？
只要去學，困難的事也會變得容易；
如果不去學，容易的事也會變得困難。

4

屏棄：捨棄

我的天資比別人高，我的才幹也比別人好，
卻捨棄這些優厚條件而不加以利用，
那麼跟平庸愚鈍的人就沒有甚麼區別了。

5

聖人之道：孔子的學說
卒：最終
魯：遲鈍/曾參

孔子的學說最終也是由愚鈍/遲鈍的曾參傳承下來。
這樣說來，所謂愚鈍或聰敏的影響，難道是一成不變的嗎？
這樣說來，所謂愚鈍或聰敏的影響，難道是一成不變的嗎？

7

「我憑藉一個水瓶和一個飯鉢就可以了。」富和尚說：「我幾年來一直想僱船前去，至今還/仍未能實現。你憑甚麼去呢？」
到了第二年，窮和尚從南海回來，把前往南海的事情告訴富和尚

6

鄙：邊境

蜀地的邊境有兩個和尚，一個貧窮，一個富有。窮和尚對富和尚說：「我想去南海，你看怎麼樣？」富和尚說：「你憑甚麼去呢？」窮和尚說：

8

欲：想
之：去/前往

富和尚聽後露出了慚愧的神色。蜀地距離南海，不知道有幾千里，富和尚不能到，而窮和尚卻去過了。人們立志求學，難道不就像蜀地邊境的和尚嗎？

9

顧：難道
如：像

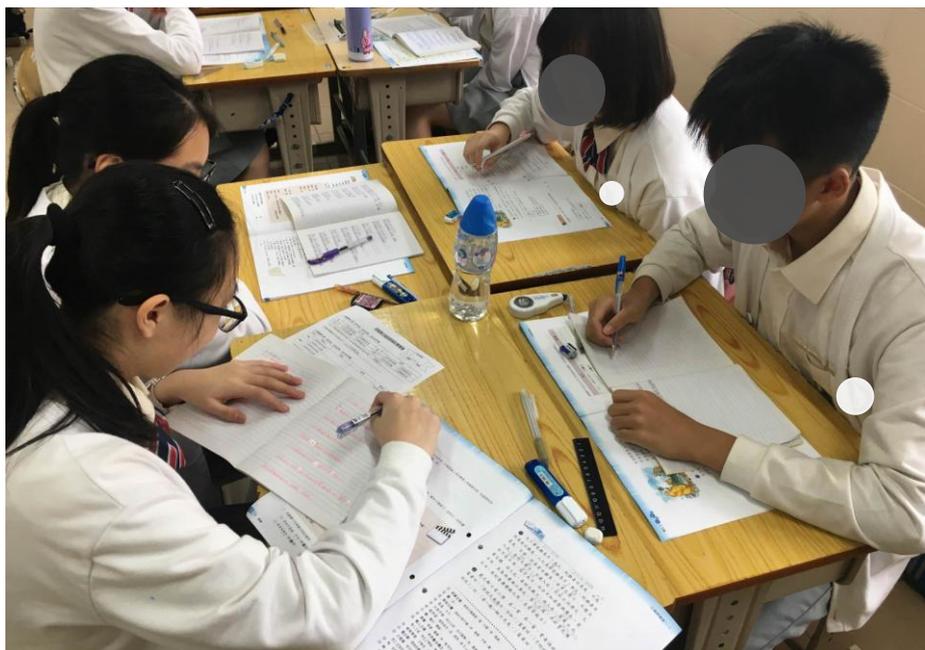
自以為聰明機智而不肯學習，是自甘失敗的人。資質平庸固然可以限制一個人，但並不能完全約束一個人，不受自身平庸資質限制而努力學習，堅持不懈的人，是一個力求上進的人。



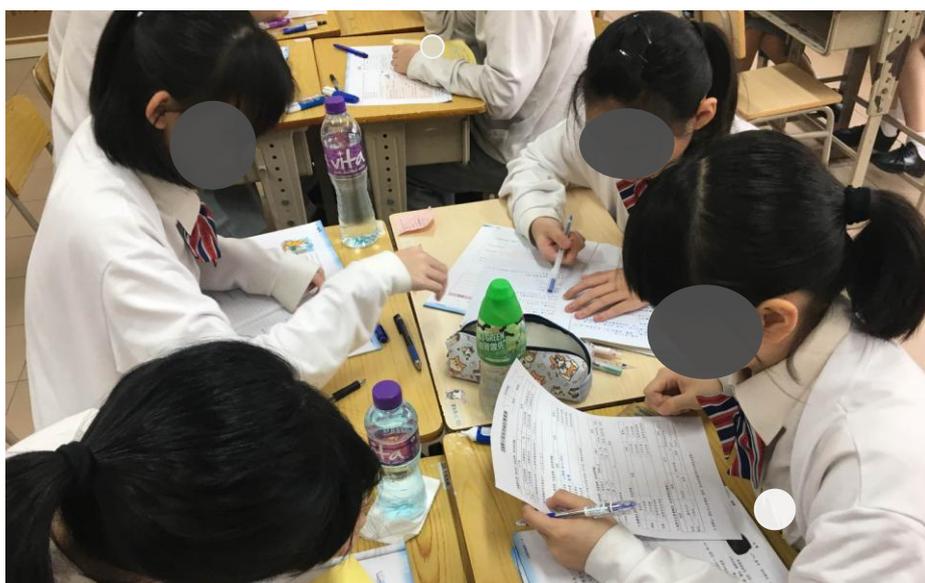
附錄

一、課堂照片

1. 分組討論翻譯



2. 分組完成學習單



3. 模擬辯論賽



二、學生成品

1. 學習單

《為學一首示子姪》學習單

組員學號：

7.12.14.23

1. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

	天下事			為學	
為	<input type="checkbox"/> 容易變困難	<input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易	學	<input type="checkbox"/> 容易變困難	<input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易
不為	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難	<input type="checkbox"/> 困難變容易	不學	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難	<input type="checkbox"/> 困難變容易

(1) 天下事有難易的區別嗎？人之為學有難易的區別嗎？ 沒有難易的區別

(2) 難易關鍵在於什麼地方？ 在於你去不去做，努不努力

2. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

資質	理論上	過程	結果	實際上
平庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響	<u>天天學習，持之以恆不鬆懈</u>	<u>學有所成</u>	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習不影響
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果	<u>沒有加以利用</u>	<u>與平庸愚鈍的人沒有區別</u>	<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒效果

(1) 先天的資質是否一定能決定後天成就？若不是，那取決於甚麼？ 不是，而是取決於努力和行動

3. 根據課文第二段內容，完成表格，並回答問題。

	願望	物質條件	準備工具	行動力	結果
貧和尚	<u>去南海</u>	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 劣	<u>水瓶和飯鉢</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 南海
富和尚	<u>去南海</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣	<u>僱船前往</u>	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有到達 南海

(1) 由此可見，想要到達南海， 行動力 比 物質條件 重要。

4. 根據課文第三段內容，完成表格。

	看起來	過程	結果	實際上
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴	<u>自以為聰明機智而不肯學習</u>	<input type="checkbox"/> 力求上進 <input checked="" type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 不可依賴
昏庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制	<u>不受自身庸益限制而肯力學習，堅持不懈</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒有限制

5. 統整全文重要概念，把答案填在橫線上。

論點	論證	例子	結論
求學 <u>沒有</u> 難易之分； 學就 <u>容易</u> ，不學就 <u>難</u>	學習時， <u>努力</u> 比 <u>天資</u> 重要	想到南海， <u>行動力</u> 比 <u>物質條件</u> 重要	學習的成敗關鍵 在於 <u>努力</u> 不在於 <u>天資</u>

6. 試舉出一個生活上的事例，證明「成功在於後天努力而非先天資質」。

《為學一首示子姪》學習單

組員學號：

16.11.22.27

1. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

天下事		為學	
為	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易	學	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易
不為	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易	不學	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易

(1) 天下事有難易的區別嗎？人之為學有難易的區別嗎？ 沒有。

(2) 難易關鍵在於什麼地方？ 肯不肯努力去實行。

2. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

資質	理論上	過程	結果	實際上
平庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響	<u>持之以恆、不鬆懈</u>	<u>學有所成</u>	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習不影響
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果	<u>捨棄優厚條件，不加以利用</u>	<u>與平庸愚鈍沒區別</u>	<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒效果

(1) 先天的資質是否一定能決定後天成就？若不是，那取決於甚麼？ 不是，後天的努力。

3. 根據課文第二段內容，完成表格，並回答問題。

	願望	物質條件	準備工具	行動力	結果
貧和尚	<u>去南海</u>	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 劣	<u>水瓶和飯鉢</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 南海
富和尚	<u>去南海</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣	<u>船</u>	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有到達 南海

(1) 由此可見，想要到達南海， 行動力 比 物質條件 重要。

4. 根據課文第三段內容，完成表格。

	看起來	過程	結果	實際上
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴	<u>不肯學習</u>	<input type="checkbox"/> 力求上進 <input checked="" type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 不可依賴
昏庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制	<u>不受限制努力學習，堅持不懈</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒有限制

5. 統整全文重要概念，把答案填在橫線上。

論點	論證	例子	結論
求學 <u>沒有</u> 難易之分； 學就 <u>易</u> ，不學就 <u>難</u>	學習時， <u>後天的努力</u> 比 <u>先天的資質</u> 重要	想到南海， <u>行動力</u> 比 <u>物質條件</u> 重要	學習的成敗關鍵 在於 <u>後天努力</u> 不在於 <u>資質高低</u>

6. 試舉出一個生活上的事例，證明「成功在於後天努力而非先天資質」。

《為學一首示子姪》學習單

組員學號：
17.10.9.5

1. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

	天下事		為學
為	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易	學	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易
不為	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易	不學	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易

(1) 天下事有難易的區別嗎？人之為學有難易的區別嗎？ 沒有，可難可易

(2) 難易關鍵在於什麼地方？ 認真學習 學習就能易；反之就難

2. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

資質	理論上	過程	結果	實際上
平庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響	天天學習，持之以恆不鬆懈	學有所成	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習不影響
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果	不加以利用天資學習	跟平庸的人沒區別	<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒效果

(1) 先天的資質是否一定能決定後天成就？若不是，那取決於甚麼？ 認真、努力學習
不是、視乎努力

3. 根據課文第二段內容，完成表格，並回答問題。 一水并瓦一飯飯本

	願望	物質條件	準備工具 /	行動力	結果
貧和尚	<u>南海</u>	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 劣	<u>一個水瓶飯飯本</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 <u>南海</u>
富和尚	<u>南海</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣	<u>僱船</u>	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有到達 <u>南海</u>

(1) 由此可見，想要到達南海，決心 比 物質條件 重要。
行動力

4. 根據課文第三段內容，完成表格。

	看起來	過程	結果	實際上
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴	聰明而自以為 <u>不肯學習</u>	<input type="checkbox"/> 力求上進 <input checked="" type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 不可依賴
昏庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制	不受資質平庸 <u>努力學習、堅持不懈</u> <u>限制而</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒有限制

5. 統整全文重要概念，把答案填在橫線上。

論點	論證	例子	結論
求學 <u>沒有</u> 難易之分； 學就 <u>不佳</u> ，不學就 <u>難</u> <u>易</u>	學習時， <u>努力</u> 比 <u>天資</u> 重要 <u>資質</u>	想到南海， <u>行動力</u> <u>決心</u> 比 <u>物質</u> 重要	學習的成敗關鍵 在於 <u>努力</u> 不在於 <u>天賦</u>

6. 試舉出一個生活上的事例，證明「成功在於後天努力而非先天資質」。

《為學一首示子姪》學習單

組員學號：
21,13,15,8

1. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

	天下事		為學
為	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易	學	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易
不為	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易	不學	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易

(1) 天下事有難易的區別嗎？人之為學有難易的區別嗎？ 沒有區別，可難可易

(2) 難易關鍵在於什麼地方？ 肯不肯去做/學，肯就易，不肯就難。

2. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

資質	理論上	過程	結果	實際上
平庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響	天天學習，持之以恆 堅持不懈。	達到成功	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習不影響
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果	捨棄這個優厚條件而 不好好運用	和平庸的人沒有區別	<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒效果

(1) 先天的資質是否一定能決定後天成就？若不是，那取決於甚麼？ 後天努力

3. 根據課文第二段內容，完成表格，並回答問題。

	願望	物質條件	準備工具	行動力	結果
貧和尚	<u>去南海</u>	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 劣	<u>一箠一鉢</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 南海
富和尚	<u>去南海</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣	<u>備船而去</u>	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有到達 南海

(1) 由此可見，想要到達南海， 行動力 比 物質條件 重要。

4. 根據課文第三段內容，完成表格。

	看起來	過程	結果	實際上
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴	<u>不肯學習。</u> <u>自以為聰明</u>	<input type="checkbox"/> 力求上進 <input checked="" type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 不可依賴
昏庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制	<u>不受限制，努力學習 堅持不懈</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒有限制

5. 統整全文重要概念，把答案填在橫線上。

論點	論證	例子	結論
求學 <u>沒有</u> 難易之分； 學就 <u>易</u> ，不學就 <u>難</u>	學習時， <u>努力</u> 比 <u>資質</u> 重要	想到南海， <u>行動力</u> 比 <u>物質條件</u> 重要	學習的成敗關鍵 在於 <u>後天努力</u> 不在於 <u>先天資質</u>

6. 試舉出一個生活上的事例，證明「成功在於後天努力而非先天資質」。

《為學一首示子姪》學習單

組員學號：

2,3,18,19

1. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

	天下事		為學
為	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易	學	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易
不為	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易	不學	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易

(1) 天下事有難易的區別嗎？人之為學有難易的區別嗎？ 沒有區別，可難可易

(2) 難易關鍵在於什麼地方？ 做就容易，不做就困難

2. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

資質	理論上	過程	結果	實際上
平庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響	<u>天天學習，持之以恆而不鬆懈</u>	<u>學有所成</u>	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習不影響
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果	<u>不加以利用</u>	<u>和平庸愚鈍的人沒有分別</u>	<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒效果

(1) 先天的資質是否一定能決定後天成就？若不是，那取決於甚麼？ 取決於你是否努力學習

3. 根據課文第二段內容，完成表格，並回答問題。

	願望	物質條件	準備工具	行動力	結果
貧和尚	<u>去南海</u>	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 劣	<u>水瓶、飯鉢</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 南海
富和尚	<u>去南海</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣	<u>船</u>	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有到達 南海

(1) 由此可見，想要到達南海， 行動力 比 物質條件 重要。

4. 根據課文第三段內容，完成表格。

	看起來	過程	結果	實際上
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴	<u>自以為聰明機智而不肯學習</u>	<input type="checkbox"/> 力求上進 <input checked="" type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 不可依賴
昏庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制	<u>後自覺而肯於學習，堅持不懈</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒有限制

5. 統整全文重要概念，把答案填在橫線上。

論點	論證	例子	結論
求學 <u>沒</u> 難易之分； 學就 <u>容易</u> ，不學就 <u>困難</u>	學習時， <u>後天努力</u> 比 <u>先天資質</u> 重要	想到南海， <u>行動力</u> 比 <u>物質條件</u> 重要	學習的成敗關鍵 在於 <u>後天努力</u> 不在於 <u>天資高低</u>

6. 試舉出一個生活上的事例，證明「成功在於後天努力而非先天資質」。

《為學一首示子姪》學習單

組員學號：

20, 24
4 6

1. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

	天下事		為學
為	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易	學	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易
不為	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易	不學	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易

(1) 天下事有難易的區別嗎？人之為學有難易的區別嗎？ 沒有區別，可難可易

(2) 難易關鍵在於什麼地方？ 肯不肯去努力

2. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

資質	理論上	過程	結果	實際上
平庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響	天天學習，持之以恆而不鬆懈	學有所成 看不出他是平庸還是愚鈍	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習不影響
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果	捨棄這些優厚條件而不加以利用	跟平庸愚鈍的人沒有區別	<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒效果

(1) 先天的資質是否一定能決定後天成就？若不是，那取決於甚麼？ 不是，取決於後天的努力

3. 根據課文第二段內容，完成表格，並回答問題。

	願望	物質條件	準備工具	行動力	結果
貧和尚	<u>去南海</u>	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 劣	<u>一個水瓶，一個飯鉢</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 南海
富和尚	<u>去南海</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣	<u>備船</u>	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有到達 南海

(1) 由此可見，想要到達南海， 行動力 比 物質條件 重要。

4. 根據課文第三段內容，完成表格。

	看起來	過程	結果	實際上
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴	<u>自以為聰而不肯學習</u>	<input type="checkbox"/> 力求上進 <input checked="" type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 不可依賴
昏庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制	<u>不受自身資質限制而努力學習</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒有限制

5. 統整全文重要概念，把答案填在橫線上。

論點	論證	例子	結論
求學 <u>沒有</u> 難易之分； 學就 <u>容易</u> ，不學就 <u>困難</u>	學習時， <u>後天努力</u> 比 <u>天資</u> 重要	想到南海， <u>行動力</u> 比 <u>物質條件</u> 重要	學習的成敗關鍵在於 <u>努力學習</u> 不在於 <u>先天資質</u>

6. 試舉出一個生活上的事例，證明「成功在於後天努力而非先天資質」。

《為學一首示子姪》學習單

組員學號：26,
25, 28, 1

1. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

天下事		為學	
為	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易	學	<input type="checkbox"/> 容易變困難 <input checked="" type="checkbox"/> 困難變容易
不為	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易	不學	<input checked="" type="checkbox"/> 容易變困難 <input type="checkbox"/> 困難變容易

(1) 天下事有難易的區別嗎？人之為學有難易的區別嗎？ 沒有區別，有難性有易

(2) 難易關鍵在於什麼地方？ 反之就難

2. 根據課文第一段內容，完成表格，並回答問題。

資質	理論上	過程	結果	實際上
平庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習不影響	天天學習，持之以恆，不鬆懈	學有所成	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習不影響
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果	沒有加以利用	自甘失敗，資質平庸	<input type="checkbox"/> 對學習有幫助 <input type="checkbox"/> 對學習沒效果

(1) 先天的資質是否一定能決定後天成就？若不是，那取決於甚麼？ 決於是否努力。

3. 根據課文第二段內容，完成表格，並回答問題。

	願望	物質條件	準備工具	行動力	結果
貧和尚	去南海	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 劣	水牛皮及舊麻鞋	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 到達 <input type="checkbox"/> 沒有到達 南海
富和尚	去南海	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 劣	偏船	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 到達 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有到達 南海

(1) 由此可見，想要到達南海， 行動力 比 物質條件 重要。

4. 根據課文第三段內容，完成表格。

	看起來	過程	結果	實際上
聰敏	<input checked="" type="checkbox"/> 可以依賴 <input type="checkbox"/> 不可依賴	自以為聰明，而不學習	<input type="checkbox"/> 力求上進 <input checked="" type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 可以依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 不可依賴
昏庸	<input checked="" type="checkbox"/> 對學習有限制 <input type="checkbox"/> 對學習沒有限制	不受資質平庸限制而努力學習，不鬆懈	<input checked="" type="checkbox"/> 力求上進 <input type="checkbox"/> 自甘失敗	<input type="checkbox"/> 對學習有限制 <input checked="" type="checkbox"/> 對學習沒有限制

5. 統整全文重要概念，把答案填在橫線上。

論點	論證	例子	結論
求學 <u>沒有</u> 難易之分； 學就 <u>容易</u> ，不學就 <u>困難</u>	學習時， <u>努力</u> 比 <u>先天資質</u> 重要	想到南海， <u>行動力</u> 比 <u>物質條件</u> 重要	學習的成敗關鍵 在於 <u>努力</u> 不在於 <u>天資</u>

6. 試舉出一個生活上的事例，證明「成功在於後天努力而非先天資質」。

2. 模擬辯論賽參考資料

一、有效減輕中小學生書包重量的負擔

目前很多學校，多則超過十個學科，少則也達到七至八個以上，當中主要學科往往不止一兩本教材，學生普遍面臨教材多、書包重的問題。高年級學生教材多、書包重的問題並不突出，但對於低年級學童來說，書包重量問題勢必對其造成一定負擔，尤其不利處於發育階段的兒童發展，而電子書只需儲存於電腦中，所需空間很少，故攜帶較方便，亦令書包較輕，減少學童的負擔。曾經有報道指出，書包過重會影響心肺發育，更會傷害脊骨，情況不容忽視，所以推行電子書包計劃相信可以解決此等問題。

二、電子書教材生動有趣，更能激發學生的學習興趣

電子書可以集音樂、影片、動畫等多媒體教學元素於一身，與傳統的紙質版教學模式相比較，再配合當今學生喜好電子產品的特點，相信這種新生事物必定能夠吸引學生的眼球，從而提高其學習興趣。這種新的教學模式可以增加學生的學習興趣之餘，更為重要的一點是，能夠提高學生習得的能力，將所學到的知識應用出來，增加學生解決問題的能力，將外在吸收到的知識外延轉化成自身的內涵素養。

三、自幼建立正確的環保價值觀

大多學校的教科書每兩年更新一次，甚至有的只使用一個年頭就需要更新換代，使得喜歡購買或使用舊書的學生增添了購置新書的經濟壓力，再者，於紙張而言亦是一大浪費。在 2007 年，計算得知一年教科書消費紙張大約 45 萬噸 = 砍伐 900 多萬棵大樹，已經是一個龐大的數字，而現在 2019 年人口增長了，教科書紙張消耗量固然也會增加不少。因此，倡導電子書教學及多媒體教材能夠自幼培養學生建立正確的環保價值觀念。

四、減少教師板書的時間

以往在多媒體教學未曾真正普及的情況下，陪伴學生成長，輔助老師教學的工具就只有一塊黑板，一支粉筆，基本上全憑教師的課堂詮釋，因此，教師往往需要花費較多時間在寫板書上，這便佔據了講解知識的時間，而且板書的缺點是難以再次循環使用，即便教授相同年級相同課題內容，亦需要教師重新書寫板書，既加重教師的工作量，又減少教師傳授知識、學生吸收文化的時間，費時失事，使教學效果大打折扣。善用電子書教學，教師不但可以節省寫板書的時間，而且亦可以多次反覆循環使用電子教材，引出的不但是教師能夠活用課程時間，學生亦能夠獲取更多知識。

1. 有效減輕中小學生書包重量的負擔

學生的教材多、書包重的問題，不利處於發育階段的兒童發展

2. 電子書教材生動有趣，更能激發學生的學習興趣

電子書可以集音樂、影片、動畫等多媒體教學元素於一身，與傳統的紙質版教學模式相比較生動，從而提高其學習興趣

3. 減少浪費紙張的問題、循環再用

學校目前的教科書大部分每兩年更新一次，甚至有的只使用一個年頭就需要更新換代

4. 課本內容可隨時更新

5. 電子書容量很大，可收藏很多不同知識和資料

粵語能達到「音義合一」：粵語與中古漢語接近，因此用粵語誦讀唐詩，因為押韻相同，自然琅琅上口；粵音也保留了平聲、仄聲，普通話卻沒有了入聲。

用不熟悉的語言會窒礙學習及設下關卡：當絕大多數學生的母語是廣東話，用他們不熟悉的語言教授中文，必然影響課堂師生間的表達和交流。而在普教中下，只有普通話口語表達能力較佳的學生才能全面投入學習中文，從而取得好的學習體驗和成績。

普教中顯示我們甘願矮化自己的母語，對保育廣東話毫無意識：一個社會或文化得以留存下去，是靠語言的傳承和作育。

語言與文化的關係：語言不只是溝通的工具，而是文化的載體，弱化粵語、甚至消滅粵語，也是在削弱香港的文化。

✓ 要訓練學生的普通話能力，絕不應以犧牲中文科學習作為代價：在現今的社會，學好普通話，的確會使學生在語言上有一定的優勢。可是，在決定中文科的教學語言此一議題上，政府和學校卻萬萬不應本末倒置，將「學好普通話」置於「學好中文」之上。

在語言使用人數排行榜，約 140 種語言中粵語排 15，約有 1.2 億的使用者
—民族語第十五版統計數據

粵語有九聲六調，反觀普通話只有四聲。

廣東話比普通話更長久，普通話大約可追溯到元、明、清時期，其基礎為三朝首都北京土話，演化過程雜交了很多蒙古語及滿語。至於廣東話，則最早可追溯到 2,500 多年前的秦朝，當時秦將趙佗帶 50 萬兵南下建立南越國，千多年前又有宋帝逃難到南方，他們都把中原文化（包括語言）帶到嶺南地區，由於有五嶺之隔，嶺南有較穩定的生活文化圈，令傳統語言保存完好。除此之外，粵語更接近古漢語，不但會使用文言詞匯及語法，用粵語諗詩詞更符合平仄韻律。至於造句方面留意到以粵語學中文的學生，會更有意識地將口語轉換成書面語：「小一就開始教他們，口語的『你食先』，書面語需要轉換成『你先吃』，如果自小建立了這個轉換的概念，粵教中並不影響學生文筆造句，反面令他們更小心處理句子結構。」特別是教唐詩宋詞時，用廣東話去讀可以認識到當中的聲律美：「香港語文教學較少著重教授聲母韻母，所以都希望將廣東話聲調的概念傳遞給學生，例如我教柳宗元的《江雪》：『千山鳥飛絕，萬徑人蹤滅。孤舟蓑笠翁，獨釣寒江雪。』的『孤舟蓑笠翁』，用粵語讀五個字都是同一個聲調，用廣東話讀出來，就更加令學生可以更易欣賞當中的聲律美。」