

# 2018 / 2019 學年教學設計獎勵計劃

## 關懷探訪社區教學系列(一)

參選類型：教案

參選編號：G113

科目：品德與公民

組別：初中教育

實施年級：初中一

## 簡介

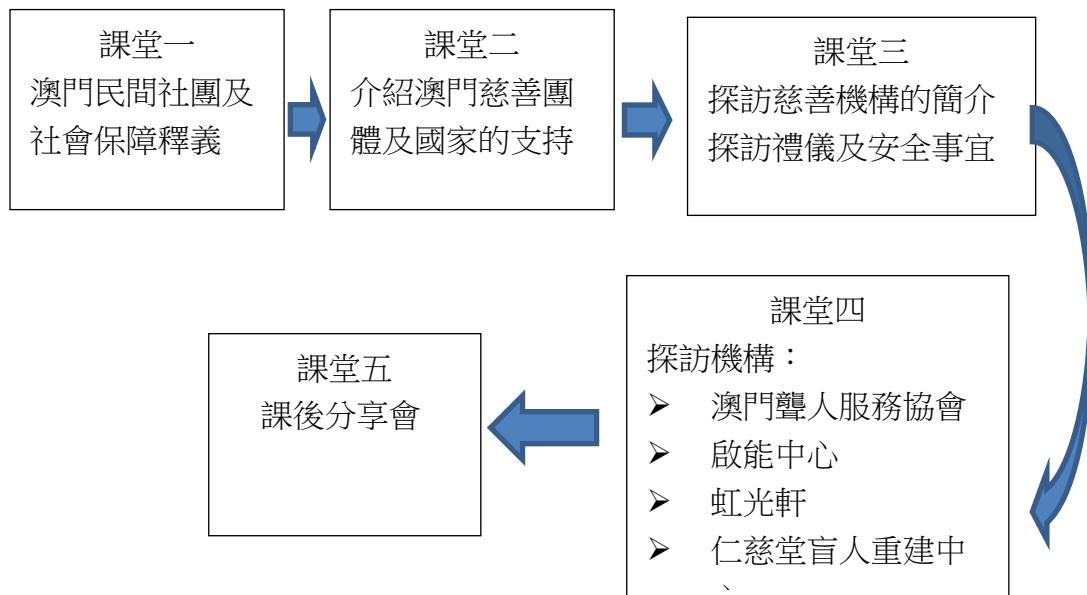
### 前言

於本校就讀學生，分別有高中部及初中部，而學生家庭經濟環境大多以小康、富裕為主。同學在日常生活中不愁柴、米、油、鹽，或許部份同學會感覺自己不夠富裕，想要擁有更多...想要最新型的手機...，「貧窮」二字可能只出現於書本及相關圖片上，貧窮對他們來說是非常遙遠的，對澳門社區的慈善機構的認識，更是只局限於表面層面。

有見及此，本校熱心團隊老師設計本單元課程—關懷、探訪社區教學系列，引導學生認識澳門社會福利團體及機構，透過實地探訪，由教室走進社區進行學習，利用「體驗學習法」加深同學對社區的認識。藉以呼喚在同學心中沉睡的愛心，以愛還愛，讓學生明白懂得愛身邊的人才懂得愛社會、愛國家。

課程設計以班級的特性作考量，安排合適的社福機構進行針對性的分班教學，本單元教授的對象有四班，這四班的同學有著同一的共通點：操行稍差、待人略為冷漠，與同學容易產生磨擦。

單元課時共 5 節課，教學設計流程圖如下：



**關鍵詞：體驗學習法**

## 目次

簡介.....	i
目次.....	i
教案實施時間表.....	ii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	2
四、教學重點.....	3
五、教學難點.....	3
六、教學用具.....	3
七、教學課時.....	3
八、對應基本學力要求.....	3
貳、教案.....	5
參、試教評估.....	39
肆、反思與建議.....	45
參考文獻.....	49
附錄.....	50
一、教學相片.....	55
二、教材和教具圖片.....	56

## 教案實施時間表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一節課	1. 澳門的民間節日及活動的分類 1.1 澳門民間節日知多少？ 1.2 澳門民間活動的分類（利用分組討論法）	1.1 透過澳門生活中民間節目的分享引發同學學習相關知識。 1.2 認識社團協辦與基金劃分類活動。	2018-03-23	1
第二節課	2. 社會保障機制和祖國的發展 2.1 澳門的社會保障機制 2.2 齊來認識祖國的發展	2.1 認識澳門的社會保障機制及支援網絡。 2.2 澳門融入國家建設“一带一路”倡議，在這巨大的機遇下澳門面對的挑戰及自身的定位發展。	2018-03-28	1
第三節課	3. 探訪活動前說明會 3.1 探訪社福機構的介紹 3.2 同學探訪的態度 3.3 注意事項	說明會內容簡介： 3.1 澳門聾人服務中心、啟能中心、虹光軒、仁慈堂盲人重建中心。 3.2 抱持互助及平等的精神，感同身受地去瞭解探訪對象的需要，尊重機構的服務模式。 3.3 學生參觀注要安全事項	2018-04-13	1
第四節課	4. 探訪活動 4.1 社福機構介紹 4.2 生活小體驗（由各機構按實際安排） 4.3 同學的詢問時間 4.4 同學搜集資料及拍照	4.1 機構介紹與認識 透過簡單的說明讓同學了解機構的宗旨、服務對象、提供的服務等。 4.2 機構提供設施讓同學進一步了解弱勢朋友的需要。 4.3 透過發問時間讓同學主動了解機構的整體面貌。 4.4 嚴格按照各機構的規定。	2018-04-23	1
第五節課	5. 分享會主題: 關愛與反思 5.1 同學的介紹 5.2 探訪後關愛與反思	同學探訪機構後撰寫報告 5.1 探訪機構的介紹 5.2 令同學有機會各自發表自己的感受，作出自我反思。	2018-06-04	1

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

本章節擬通過「探訪社福機構活動」的教學，讓學生在現有富裕的世代中觀察身旁的弱勢社群。並利用外出學習的機會加深對社區的認識，進而了解社福團體的需要，分組撰寫報告讓同學有機會發表，自我反思效果突出教學目的，使學習這節課不再抽象，提高學生的學習動機。

以下分為三個層面的教學目標：

**(一)知識**：認識澳門的民間活動及社會福利團體的現況，深入了解這些圍繞

在我們身邊的社福機構面貌、它們所服務的對象。

澳門的社會支援網絡和社會保障機制。

**(二)能力**：能主動多參與澳門的社區活動，從而認識及推動澳門文化。

**(三)情感**：加強學生對澳門弱勢社群的認同感作出反思，愛人如己，進而培養青年一代愛國、愛家的高尚情懷，凝聚青年力量同心同德共築中國夢。

### 二、主要內容

#### 第一節

介紹澳門的民間節日及活動的分類及民間活動源起、發展、現況

澳門的民間節日及活動的分類

**(一) 澳門社團活動以性質分類**

可以劃分為工商類、工會類、專業類、教育類、文化類、學術類、慈善類、社區類、鄉族類、聯誼類、體育類、宗教類、政治類及其它類，共計 13 個類別。

**(二) 澳門社團活動以基金劃分類**

文化、體育、工商業發展基金活動、文創、科技發展基金活動、環保節能基金、樓宇修基金活動、會展業、漁業、飲食業(特色老店)基金活動。

**(三) 由於澳門社團活動眾多，未能一一介紹，其中以宗教社團、慈善社團兩大區塊作簡單介紹民間活動。**

#### 第二節

認識澳門的社會保障機制和祖國的發展

**(一) 認識澳門的社會保障機制及支援網絡**

**(二) 澳門發展離不開中央的關懷和支持，澳門融入國家建設“一帶一路”倡議等，在這巨大的機遇下澳門面對的挑戰及自身的定位發展。**

### 第三節

探訪活動前說明會(需時一節，共四十分鐘。)

說明會內容簡介：

- (一) 探訪機構的簡介
- (二) 抱持互助及平等的精神
- (三) 尊重他們的生活方式和習慣
- (四) 瞭解探訪對象的需要
- (五) 學生參觀注要安全事項

### 第四節

探訪活動(需時一節，共四十分鐘。)

四班探訪不同慈善機構

- 澳門聾人服務中心 (F1A)
- 啟能中心 (F1E)
- 虹光軒 (F1D)
- 仁慈堂盲人重建中心 (F1C)

### 第五節

同學分享報告會(需時一節，共四十分鐘。)

同學探訪機構後撰寫報告

- (一) 探訪機構的介紹 (對象: 同級的同學，二百多人左右)
- (二) 探訪後反思與感想

## 三、設計創意和特色

### 設計創意

#### 一、設計創意

- (一) 讓學習態度稍差同學接觸一些我們日常看得到，卻接觸不到人和事。令他們眼界大開的同時，又可能觸動到他們的心靈。
- (二) 讓學生能走出課室，進入民辦的社福機構當中探訪學習。
- (三) 透過創設“澳門新節日”的分組討論活動，擊活學生的腦袋，關心社區建設及環境改善。

### 設計特色

#### 二、設計特色

- (一) 認識社會上不同層面的人士，而這些朋友往往被我們所忽略的弱小一群，希望藉此機會培養學生懂得關懷弱小，建立體諒、包容、接納之心。
- (二) 透過這活動，學生都表示能接觸到這些機構很開心，良好愉快的學習經驗為日後自主學習奠定穩固的基礎。
- (三) 引領學生形成正確的人生觀、價值觀、世界觀。

#### 四、教學重點

- (一) 透過「經驗學習法」加深同學對社區的認識。
- (二) 澳門民間活動的分類、社會保障機制和祖國的發展。
- (三) 採訪活動 & 分享會。

#### 五、教學難點

- (一) 知識的傳授往往比呼喚同學心中沉睡的愛心來得容易，同學能自我反思現有的富足生活，以愛還愛明白懂得愛身邊的人、愛社會、愛國家就是一大難題。
- (二) 澳門人均 GDP 約 50 萬元（以人民幣計算），遠超香港，位居全球前列，是大陸最富裕的城市。同學不愁衣食住行的觀念，對物質的價值觀、人生觀偏差為品德公民教育帶來新的挑戰。

#### 六、教學用具

教學簡報( PowerPoint )、電腦、工作紙、課本、短片、紙、筆及多媒體。

#### 七、教學課時

共五課節，每節四十分鐘。

#### 八、對應基本學力要求

A – 1 – 1	能檢視及瞭解自己的價值觀和道德行為
A – 1 – 2	能認識自己的能力，並積極發揮自己的潛能
A – 3 – 1	能認識生命的價值，懂得珍惜生命，熱愛生活
A – 4 – 3	能反思自己當前的學習狀況和生活方式，並盡力作出改善
B – 3 – 3	能欣賞別人的優點，包容別人的缺點，懂得互相尊重
B – 3 – 6	能與人為善，平等待人，團結合作
B – 3 – 9	能同情弱小，有正義感，並能抵制歧視、欺凌、暴力等傷害他人的行為

C – 1 – 7	能瞭解澳門和中國內地相互依存的關係
C – 2 – 7	能初步認識澳門經濟發展的特點及其帶來的機遇與挑戰
C – 3 – 2	能瞭解澳門主要的社會團體及其社會作用
C – 3 – 3	能主動參與社會公益及慈善活動，並在日常生活中主動扶助弱小
C – 3 – 4	能初步認識澳門的社會支援網絡和社會保障機制

## 貳、教案

案例 名稱	關懷探訪社區教學系列(一) 澳門的民間節日及活動的分類							
科目	品德與公民	教學對象	初中一	提供者				
課時	一課時 (40分鐘)							
<b>一、教材內容分析</b>								
<p>澳門的民間節日及活動的分類</p> <p><b>(一) 透過澳門生活中民間節日的分享引發同學學習動機</b></p> <p>本章節根據初中教育階段----《品德與公民科基本學力要求》編制要成，以介紹澳門的民間節日及活動為主要內容。澳門華洋共處，無論中西節日也有慶祝活動。團隊老師在日常品德公民課中，發覺到同學對這些中西節日的起源及背景不太清楚，有見及此搜集澳門大大小小的節日作內容介紹。</p> <p>魚行醉龍節、澳門光影節、澳門格蘭披治大賽車、浴佛節、耶穌聖像出遊皆具有本地特色的節日及活動，藉此提昇同學的學習投入感和自身的歸屬感。</p> <p><b>(二) 認識社團協辦與基金劃分類活動</b></p> <p>節日數量繁多，劃分方式各有不同。本節以社團協辦節日與基金劃分類活動，藉此介紹澳門重要社團的服務及對澳門的貢獻。而社團亦可以分為宗教類社團及慈善類社團。”你對宗教社團、慈善社團認識多少，他們怎樣推動澳門民間活動？”問題的引入擊發同學對節日與社團的聯繫。</p>								
<b>二、教學目標（知識、能力目標、情感態度）</b>								
<p>品德與公民科教學應以學生發展為本，學生的能力培養為輔，尤其着重培養學生良好的個性品德和公民素養。根據以上指導教學原則，同時亦參照澳門《品德與公民科基本學力要求》，確定本節課的教學目標如下：</p> <p><b>知識目標：</b></p> <p>(一) 認識澳門的民間活動及社會福利團體的現況，深入了解這些圍繞在我們身邊的社福機構面貌，它們所服務的對象。初步理解澳門的民間節日及活動有哪些？</p> <p>(二) 理解澳門民間節日及活動的分類，節日與社團的聯繫。</p> <p><b>能力目標：</b></p> <p>(一) 同學通過老師講解、介紹，透過分組討論( 題目：創設未來新節日大行動 )有能力為澳門創設新的節日，培養學生發展“創新”的意識。通過對</p>								

一些節日創設的可行性進行觀察探索，培養學生的探索意識和能力。

(二) 通過分組討論亦可培養學生的合作與組織能力、邏輯思維能力。

### 情感目標：

(一) 培養學生細緻、認真聆聽的學習習慣。通過介紹中西節日的知識及歷史背景，培養學生對中西文化共融的互相尊重情操，延續中國「和諧」的良好美德。

(二) 分組討論「創設未來新節日大行動」引入輔助教學，激勵學生創造學習，令學習更有趣靈活，訓練同學敢於探索精神。

### 三、教學重難點

#### 教學重點：

(一) 認識澳門的民間活動及社會福利團體的現況

(二) 理解澳門民間節日及活動的分類

#### 教學難點：

(一) 分組討論時間的控制及題目的撰定「創設未來新節日大行動」。

(二) 這個課題知識性比較強，要求學生有耐性的聆聽可能只能維持十至十五分鐘，能力比較高的同學更有可能覺得平淡無味，影響日後學習的效能。

### 四、教學策略選擇與設計

基於以上教學重點與難點擬定以下教學策略

(一) 「創設澳門未來節日」的分組討論議題及討論流程的順利進行，使討論變得“有用”及“有意義”，有意義的討論題目對整節課有相輔相乘的作用，故此在議題的選定方面皆收集團隊老師的意見而定；而節日創設的可行性、意義性、代表性、認授性皆留給同學考量，分組工作紙的利用及備先設計是有必要的，老師可以對各考量因素作簡單指引；免得影響同學的想像空間，亦能從天馬行空過於空範中拉回來。工作紙的另一個目的是為了使每位同學有動手的機會，加強投入感，亦可減少部份無所事事同學的困擾，時間控制方面可以利用多陪伴、多鼓勵的方式加以控制。

(二) 「澳門民間節日知多少？」的問題引入，不但大大吸引部份“心散”的學生，喚醒同學的部份童年回憶，對自己經歷過的節日作出審視。透過講者對節日的由來等問題的抽問，引發同學再思考“動動腦筋”，為以後的教學打下良好的基礎。最後對本節各部份進行歸納總結，加深學生

的印象，鞏固學習知識。		
<b>五、教學過程</b>		
<b>教學環節</b>	<b>教 學 過 程</b>	<b>設計意圖</b>
	<p>(一) 生活實際問題的引入(節日) <b>5分鐘</b>。</p> <p>(二) 介紹中西文化相關的節日及活動的由來及分類。 <b>10分鐘</b>。</p> <p>(三) 分組討論及匯報 <b>10分鐘</b>。</p> <p>(四) 澳門社團與節日的關係 <b>10分鐘</b></p> <p>(五) 總結及作業佈置 <b>5分鐘</b>。</p>	<p>(一) 通過提出實際問題，學生從而回憶童年所過的節日，為後面的探究打下基礎。</p> <p>(二) 透過反思憶起同學對節日的印象，以便講解者順利介紹內容。</p> <p>(三) 分組討論有助同學在聽課有表達的時間，免得同學在長時間聆聽中難以堅持，增加同學上課的投入感。</p> <p>(四) 把兩個不同的議題連繫起來。</p> <p>(五) 總結有助同學對本節課作有系統的整理，功課的佈置有助同學鞏固課堂知識。</p>
<b>引入問題</b>	<p>1. 澳門的民間節日及活動的分類 1.1 澳門民間節日知多少？ 首先由老師提問作引入：</p> <p>親愛的同學仔： 你對澳門民間節日活動有多少認識？可舉出一些活動例子嗎？</p> <p>老師開始講解節日的知識：</p>	<b>2分鐘</b>  <p>藉此題問憶起每位同學的童年回憶。</p> <b>8分鐘</b>
<b>創設情境</b>	<p><b>魚行醉龍節</b> 澳門魚行醉龍節是澳門鮮魚行獨有的一項民間傳統節慶活動，又稱澳門魚行醉龍醒獅大會。每年每逢四月初七的傍晚。從事魚業批發或零售的居民，便彙聚在菜市場，個個席地而坐，圍檯進餐，形成“龍船頭長壽飯”傳統。</p>	 <p>魚行醉龍節資料</p>
	注: 讓學生通過對問題的思考引出今天的課題。	

### 澳門光影節

旅遊局由 2015 年起舉辦“澳門光影節”，每年於 12 月在澳門半島及離島多個景點上演，活動透過光雕表演、燈飾裝置、互動遊戲及系列活動等，讓市民和旅客從光影藝術的角度欣賞澳門的夜景和了解澳門的歷史文化。



澳門光影節資料

### 澳門花車巡迴展

澳門特別行政區政府旅遊局每年農曆新年舉辦之賀歲花車巡遊活動，於 2012 年首辦，特色為舉行共兩天，通常第一日為大年初三，第二日為初三後的周六或周日。每年巡遊都用該年生肖命名。



澳門花車巡迴展資料

澳門格蘭披治大賽車，是澳門所舉行的格蘭披治賽車體壇賽事，首屆賽事於 1954 年 10 月 30 日—31 日舉行。賽事在市區鬧市內，在以多彎、狹窄等因素著名的東望洋跑道上進行。而東望洋跑道亦是全球唯一同時舉行房車賽和電單車賽的街道賽場地。澳門格蘭披治大賽車的比賽項目除著名的三級方程式外，還設有房車賽、電單車賽等。



澳門格蘭披治大賽車資料

### 浴佛節

浴佛節又名佛誕節，是澳門傳統宗教節日。今年是釋迦牟尼 2562 年誕辰，澳門佛教總會在議事亭前地舉行活動，包括莊嚴的浴佛儀式及攤位遊戲等。



浴佛節資料

### 公益金百萬行

公益金百萬行，由澳門日報讀者公益基金會於一九八四年十二月創辦。每年都在十二月舉行，各界人士熱心捐款，積極組隊參加，由南灣工人球場起步後，一隊隊出發，沿著南西灣新路徑蜿蜒前行，直至媽閣廟前地終點。



公益金百萬行資料

### 澳門拉丁城區幻彩大巡遊

為每年慶祝澳門回歸祖國周年活動之一，澳門特別行政區政府文化局舉辦，第一次為 2011 年，每年 12 月 20 日舉行。每年巡遊包括多國「主題隊」或「藝術巡遊隊」。



澳門拉丁城區幻彩大巡遊資料

### 澳門國際龍舟賽

自 1979 年起，這項活動才推廣為每年一度的國際龍舟賽事，並且邀請不同國家派隊來澳參加這項富有傳統特色的體育活動，比賽的地點過去大致在南、西灣海面進行。自南灣湖水上活動中心開幕後，為這項比賽提供了一個理想的競賽場地。



澳門國際龍舟賽資料

### 明愛慈善園遊會

是澳門明愛主辦的一年一度大型慈善籌款活動，目的在於籌募澳門明愛來年的社會服務經費，以援助本地清貧家庭及老弱病患者。園遊會內設有八十多個遊戲攤位、特色美食攤位及慈善義賣等。



明愛慈善園遊會資料

## 引入問題

## 分組討論

## 武林群英會

活動由澳門特別行政區政府體育局與澳門武術總會聯合主辦，澳門特別行政區政府旅遊局、文化局和文化產業基金協辦。一連四天的活動，以武術三大項目（龍獅、套路、散打）為主題，將體育、旅遊和文化三者結合，以打造澳門獨特的體育旅遊品牌。



武林群英會資料

10分鐘

經過老師的介紹，部分同學可能有“分心”的情況發生，不竟人接受知識的耐性有限。讓同學仔回答一下問題總比發呆坐下來聽好，老師作出抽問，特別可以為一些昏昏欲睡的同學：

你曾參與哪一種社會活動？

上述社會活動是怎樣區分的？

現在請同學以四人為一組討論，題目：創設未來新節日大行動

十分鐘的討論中可備留五分鐘的匯報時間，在討論中工作紙的運用是必要的，完成討論後指定一位組員作代表匯報。

## 工作紙

題目: 創設未來新節日大行動

- 1) \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_.
- 3) \_\_\_\_\_.
- 4) \_\_\_\_\_.

提示: 考慮可行性、意義性、代表

性、認授性等的因進行設計。

規則: 4人為一組，5分鐘討論後指定  
一員作匯報。

注：1) 創設日常生活情境（節日知多少）作引入，可提高學生的學習積極性及投入感。

2) 老師介紹節日知識為下面分類做好開始。

3) 學生回答問題之前容許學生互相討論，然後試著耐心聆聽同學的答案。

4) 同學可能對節日活動不太熟悉，可能需要多給予時間及耐心教導。

透過以上問題引出下面 1.2 的開始

## 1.2 澳門民間活動的分類

20 分鐘

### (1) 澳門社團活動以性質分類

可以劃分為工商類、工會類、專業類、教育類、文化類、學術類、慈善類、社區類、鄉族類、聯誼類、體育類、宗教類、政治類及其他類，共計 13 個類別。





## (2) 澳門社團活動以基金劃分類

文化、體育、工商業發展基金活動、文創、科技發展基金活動、環保節能基金、樓宇修基金活動、會展業、漁業、飲食業(特色老店)基金活動。

## (3) 由於澳門社團活動眾多，未能一一介紹，其中以宗教社團、慈善社團兩大區塊作簡單介紹民間活動。

### 1) 宗教團體是澳門社會工作的開啟者

澳門從事社會工作的宗教團體有 60 餘家之多，主要為天主教、基督教團體，佛教機構…也有參與。

### 2) 澳門宗教團體(佛教)社會工作的內容

在葡人入居澳門之前，生活在澳門的華人以中國傳統的道教與佛教為其信仰，供奉佛、道二教神靈的寺廟遍佈澳門三島。一些寺廟利用神誕日募集慈善款項用於慈善，普濟禪院(觀音堂)、蓮峰廟等廟宇在賑濟災民、恤貧憐孤方面功不可沒。



蓮峰廟撥廟賞，興辦蓮峰義學，是為今日蓮峰普濟學校之前身。



### 3) 澳門宗教團體(天主教)社會工作的內容

直至葡人入澳，宗教組織就創辦了的慈善機構，開展慈善活動。澳門作為天主教東傳的重要基地，澳門素有“天主聖名之城”稱號，1576 年，天主教澳門教區成立，是為遠東第一個天主教教區。而在此之前 1568 年，葡萄牙天主教耶穌會會士(後為澳門教區第一任主教)的賈尼勞神父到達澳門。不久 1569 年就建立了澳門仁慈堂，是澳門歷史上最早的慈善機構。

仁慈堂主要是救助病弱者以及收留撫養被遺棄、無人照管的兒童，相繼建立了貧民醫院、麻風病院，1834 年時有 69 名麻瘋病人被隔離在麻瘋病院、育嬰堂、孤女院等機構。(1857 年 1 月 1 日到 1866 年 12 月 31 日的 10 年間，仁慈堂收容的棄嬰總數達

2286 名之多。)

18-19 世紀，天主教的嘉諾撒修女會，創辦了孤兒院、育嬰院和學校。1977 年，澳門嘉諾撒仁愛女修會高志慈修女創辦了澳門第一所專門訓練社工的專上學院“澳門社工學院”，為澳門培育社工在各領域提供服務。

#### 4) 澳門宗教團體(基督教)社會工作的內容

相對於天主教，基督新教在澳門的慈善活動，要晚得多。遲至 19 世紀 1977 年基督教這一時期逐漸進入澳門，同樣致力於慈善事業，創辦了多間慈善機構，如澳門眼科醫院、中華醫療傳道會澳門醫院等。

直至 19 世紀末期華人慈善機構興起之前，天主教、基督教創辦的慈善機構是澳門慈善事業的主要承擔者。

#### 5) 慈善團體的興起

抗日戰爭之時日軍沒有佔領澳門，使澳門成為周邊地區難民逃亡的目的地。作為移民城市，澳門歷史上接納了來自中國內地與其他國家（地區）的難民，早期澳門一度被稱為“難民社會”。當時澳葡政府，在公共物品供給上都採取“無為而治”政策，甚少有主動直接地向貧弱社群提供服務。天災頻繁以及疾病流行對社會救濟及民間慈善產生了強烈的需求，從而催生了大量的民間慈善救濟團體。

西式慈善組織仁慈堂成立於 1569 年，延綿 400 餘年，而華人慈善組織鏡湖醫院及同善堂分別成立於 1871 年與 1892 年。澳門明愛是最重要的天主教澳門教區轄下之慈善機構，其前身為 1950 年代初由耶穌會會士陸毅神父創立。此後其服務範圍日益擴大。

目前提供安老服務、復康服務、教育服務、家庭及幼兒服務、青少年及社區服務、弱能人士教育服務、傷殘人士駕駛訓練、輔導熱線、露宿者宿舍、社會重返服務、勞工服務…

從民間慈善團體主辦者來看，大致可以劃分為兩類，一類是宗教機構主辦的，另一類則是非宗教的世俗性社團。

作業佈置及說明。

5 分鐘

注: 工作紙以一位同學一份，完成後到下次上課與作業同交。

六、習題和作業

完成時間為 20 分鐘

## 品德與公民

## 民間參與社會活動

姓名:\_\_\_\_\_ 班別:\_\_\_\_\_ 學號:\_\_\_\_\_

填充:

## 1) 耶穌聖像出遊

傳統性的苦難善耶穌聖像遊行，每年均在(      )期第一主日前夕及正日舉行；又於前夕之前一連九天舉行敬禮。教友應以耶穌背十字架為人贖罪的精神，懷著(      )及(      )的心情參與。



## 2) 花地瑪聖像巡遊

聖母曾在 1917 年於(      )的花地瑪顯靈數次。每年的五月十三日。聖母像由一身(      )的婦女們抬著走在隊伍的前列，而隊伍中三名兒童的衣著打扮就像當年在花地瑪看見聖母顯靈的孩子一樣。信徒沿途唱聖詩、念禱文跟隨。沿途誦念(      )，歌唱聖詩。



## 3) 社團活動分類

澳門社團活動可以劃分為工商類、工會類、專業類、教育類、文化類、學術類、(      )、社區類、(      )、聯誼類、體育類、(      )、政治類及其它類，共計 13 個類別。



## 4) 澳門宗教團體(天主教)社會工作的內容

澳門作為天主教東傳的重要基地，澳門素有“天主聖名之城”稱號，

1576 年，(      )成立，是為遠東第一個天主教教區。而在此之前 1568 年，葡萄牙天主教耶穌會會士(後為澳門教區第一任主教)的(      )神父到達澳門。不久 1569 年就建立了澳門(      )，是澳門歷史上最早的慈善機構。

## 5) 慈善團體的興起。

西式慈善組織仁慈堂成立於 1569 年，延綿 400 餘年，而最大的華人慈善組織(      )及(      )分別成立於 1871 年與 1892 年。(      )是最重要的天主教澳門教區轄下之慈善機構，其前身為 1950 年代初由耶穌會會士(      )神父創立。此後其服務範圍日益擴。



案例 名稱	關懷探訪社區教學系列(一) 社會保障機制和祖國的發展							
科目	品德與公民	教學對象	初中一	提供者				
課時	一課時 (40分鐘)							
<b>一、教材內容分析</b>								
<p>認識澳門的社會保障機制和祖國的發展</p> <p>(一) 認識澳門的社會保障機制及支援網絡</p> <p>本章節根據初中教育階段----《品德與公民科基本學力要求》編制要成，承接上一節「澳門的民間節日及活動的分類」的內容，本節課以介紹澳門的社會保障機制，內容取材於現行澳門的行政法規為藍本。內容包括社會保障、社會援助、社會福利三大層面，向同學由淺入深介紹澳門社會保障機制的內容及澳門的社會支援網絡的架構說明。</p>								
<p>(二) 祖國的發展</p> <p>澳門發展離不開中央的關懷和支持，澳門融入國家建設“一帶一路”倡議等，在這巨大的機遇下澳門面對的挑戰及自身的定位發展。有見及此為了更好準備這巨大的機遇，同學及早認識祖國的發展，確立自我定立是有此急切性。而教材的編制經由團隊老師搜集、分析、歸納而成。</p>								
<b>二、教學目標（知識、能力目標、情感態度）</b>								
<p>品德與公民科應以學生的品德發展為本，學生的能力培養為輔，尤其着重培養學生良好的個性品質和公民素養。根據以上指導教學原則，同時參照澳門《初中品德與公民科基本學力要求》，確定本節課的教學目標如下：</p> <p><b>知識目標：</b></p> <p>(一) 本節希望學生認識澳門的社會保障機制及保障對象、發放條件、供款層面、福利項目、養老金制度。</p> <p>(二) 讓同學多了解社會工作局的服務覆蓋範圍、工作範疇。</p> <p>(三) 培養學生多關心國家時事和發展。</p> <p><b>能力目標：</b></p> <p>(一) 透過學習社會保障機制的知識介紹，有能力清楚自身的權利和責任。</p> <p>(二) 學生通過對祖國的現況及發展學習，培養出獨立思考能力與時並進，有能力捉緊這巨大的機遇。</p> <p><b>情感目標：</b></p> <p>(一) 學生在學習社會保障機制過程中可以了解自身的豐足，了解到社會某部份弱勢社群的需要。這有利於培養學生互相尊重、學會分享的精神。</p>								

(二) 對學生而言可能生於澳門這塊土地的新一代，對祖國的認識有一定的水平，但每每只流於歷史、地理的層面。對國家的情感仍有很大的空進步空間，希望透過日積月累教導的認識祖國，養成年青人對國家感恩的高尚情操。

### 三、教學重難點

#### 教學重點：

- (一) 澳門的社會保障機制。
- (二) 祖國的發展中澳門所遇到的機遇。
- 。

#### 教學難點：

如何用較合適的方法去培養青少年對祖國的熱情

### 四、教學策略選擇與設計

基於以上教學重點與難點擬定以下教學策略

#### (一) 澳門的社會保障機制及支援網絡

首先由老師提出問題：「請問各位同學仔上一節課老師教授了什麼內容？」。同學有機會回憶上一節課所學習的內容及思考如何應對，當有同學回答後，馬上追問第二個問題：「哪一部份是你最深印象？可以同我們分享一下嗎？」藉着同學的分享勾起大部分同學的印象。

當每位同學建立起回憶後開始澳門的社會保障機制及支援網絡的知識，在這部份以老師講授為主，可能有點沉悶，對策可多利用政府相關宣傳影片作輔助教學及相關部門的網站介紹，教學效果往往出乎意料。

#### (二) 關心澳門以及國家時事和發展

強颱風「天鴿」侵襲澳門作為引子，解放軍駐澳部隊連續三天三夜協助澳門進行災後清理，在中央政府的關懷支持下，解放軍駐澳部隊於澳門災後的各項援助和建設工作，行動迅速、成效顯著。**患難見真情**，軍民魚水情。駐澳部隊不辭勞苦的救助行動，受到社會各界廣泛稱讚，產生積極正面的社會效應，進一步增進澳門居民與駐澳部隊的感情及對中央政府的感激。由此事件對同學進行教育，動之以情，有利於展開國家時事和發展的分析較為理想。最後鼓勵年青人多裝備自己，以迎接祖國倡導「一帶一路」所帶來的新機遇。

### 五、教學過程

	教 學 過 程	設計意圖
--	---------	------

<b>教學環節</b>	<p>(一) 老師提出問題作回顧及分享。</p> <p><b>5分鐘</b></p> <p>(二) 介紹澳門的社會保障機制及支援網絡。</p> <p><b>10分鐘</b>。</p> <p>(三) 澳門社會保障機制宣傳影片及小結。</p> <p><b>5分鐘</b></p> <p>(四) 關心澳門以及國家時事和發展</p> <p><b>10分鐘</b></p> <p>(五) 強颱風「天鴿」侵襲澳門，駐澳部隊救災影片及小結。</p> <p><b>5分鐘</b></p> <p>(六) 進行歸納總結及作業佈置</p> <p><b>5分鐘</b>。</p>	<p>(一) 通過提出問題，學生從而回憶上一節課題內容，方便與本節內容作連繫。</p> <p>(二) 透過分享讓同學的講解上一節的內容，加深學生印象之餘亦可給年青人表現的機會。對老師的講解有很大的幫助。</p> <p>(三) 本人利用影像刺激同學的視覺、聽覺，同學往往對影像較快、較準及滿足了學生對知識的攝取。</p> <p>(四) 小結後可稍作停頓一兩分鐘，讓同學稍作小休，接下來新課題的引入進行介紹。</p> <p>(五) 「天鴿」侵襲澳的妻涼景象，動之以情，解放軍的救助行動，受到社會各界廣泛稱讚。藉此對國家時事和發展的介作完美的演繹。</p> <p>(六) 歸納總結引導學生對這節課的內容時，從各個方向思考，提升本節的學習層次。功課的佈置有助同學鞏固課堂知識及為下次的學習作好準備。</p>
<b>知識回顧 引入問題</b>	<p>2. 社會保障機制和祖國的發展</p> <p>2.1 澳門的社會保障機制</p> <p><b>5分鐘</b></p> <p>請問各位同學仔上一節課老師教授了什麼內容？ 哪一部份是你最深印象？可以同我們分享一下嗎？</p>	<p><b>課題二：民間參與社會活動</b></p> <p>請問各位同學仔上一節課老師教授了什麼內容？</p> <p>跳躍活動 跳躍醫院 澳門明報 跳躍神父 舉行節慶節</p> <p>哪一部份是你最深印象？可以同我們分享一下嗎？</p>

## 創設情境

社會保障基金於 1990 年 3 月 23 日成立，當時主要是為本地僱員提供社會保障。向本地勞工提供年老、失業、疾病時的經濟補助。  
澳門政府以**社會保障、社會援助、社會福利**三大層面完善社會保障體系。

課題二：民間參與社會活動  
認識澳門的社會保障機制和支援網絡



一、澳門社會保障機制  
社會保障基金於1990年3月23日成立，當時主要是為本地僱員提供社會保障。向本地勞工提供年老、失業、疾病時的經濟補助。  
澳門政府以**社會保障、社會援助、社會福利**三大層面完善社會保障體系。

目的是透過執行社會保障制度，使本澳居民在因**年老、殘疾、失業及患病**等原因而不能工作時能得到生活保障。

對象主要是為他人工作的本地長工，給付項目包括**養老金、失業救濟金、喪失工作能力金、疾病津貼及肺塵埃沈着病的賠償**等。

福利項目（**出生津貼、結婚津貼和喪葬津貼**等）及固定特別金額發放；制訂領取養老金，逐步完善社會保障制度。

社會工作局的最前身為在 1938 年所創辦的公共慈善救濟總會，為貧困市民提供“救濟性”（金錢上或實物上）的援助服務，主要的服務是向所有開展救濟服務的社會團體提供資助，同時亦為貧民發放救濟金服務，監管所有收容**孤兒、棄嬰和貧民**的社會服務機構。

目前，服務覆蓋社會援助、個人及家庭、兒童及青少年、安老、康復、防治藥物依賴、防治問題賭博、社會重返等範疇。

認識澳門的社會保障機制和支援網絡

- 社會保障基金成立的目的，是透過執行社會保障制度，使本澳居民在因**年老、殘疾、失業及患病**等原因而不能工作時能得到生活保障。
- 初期保障對象主要是為他人工作的本地長工，給付項目包括**養老金、失業救濟金、喪失工作能力金、疾病津貼及肺塵埃沈着病的賠償**等。
- 日後擴闊了供款層面；改善現有福利，包括增添新的福利項目（**出生津貼、結婚津貼和喪葬津貼**等）及固定特別金額發放；制訂領取養老金，逐步完善社會保障制度。



二、澳門的社會支援網絡

- 社會工作局**的最前身為在1938年所創辦的**公共慈善救濟總會**，為貧困市民提供“救濟性”（金錢上或實物上）的援助服務，主要的服務是向所有開展救濟服務的社會團體提供資助，同時亦為貧民發放救濟金服務，監管所有收容孤兒、棄嬰和貧民的社會服務機構。
- 目前，服務覆蓋社會援助、個人及家庭、兒童及青少年、安老、康復、防治藥物依賴、防治問題賭博、社會重返等範疇，為市民提供更多元化和更專業的適切服務。



**澳門的社會支援網絡**

**工作範疇：**

**社會工作局 熱線**

**二、澳門的社會支援網絡**



**二、澳門的社會支援網絡**



**關心澳門以及國家時事和發展**

**澳門發展離不開中央的關懷和支持，  
澳門融入國家建設、“一帶一路”  
倡議等各方面中央大力支持下，澳  
門經濟社會發展取得了巨大成就。**

**澳門面積僅 32.8 平方公里，人口多達  
60 餘萬，是世界人口密度最高的地區  
之一。澳門人均 GDP 約 50 萬元（以  
人民幣計算），遠超香港，位居全球  
前列，是大陸最富裕的城市。**

**關心澳門以及國家時事和發展**

1) 澳門發展離不開中央的關懷和支持，澳門融入國家建設、“一帶一路”。倡議等各方面中央大力支持下，澳門經濟社會發展取得了巨大成就。

2) 澳門面積僅 32.8 平方公里，人口多達 60 萬人，是世界人口密度最高的地區之一。澳門人均 GDP 約 50 萬元（以人民幣計算），遠超香港，位居全球前列，是大陸最富裕的城市。

3) 澳門是世界四大賭城之一，也是大陸唯一合法賭博之地，各大酒店的賭博只要年滿 21 歲就可免費自由出入。

### 關心澳門以及國家時事和發展

博彩業、輕工業、旅遊業、酒店業和娛樂場使澳門成為全球最發達、富裕的地區之一。

博彩業興旺令澳門經濟快速增長，不過增長背後也有不少澳門衍生出的後果，通漲嚴重，樓價十年來升了11倍，年輕一代要求博彩業之外的新發展機會困難等...

### 一帶一路

### 強台風天鴿來襲

是澳門53年來遭受最嚴重一次颱風災害。

### 澳門軍民一心

澳門解放軍駐澳部隊在中央政府的關懷支持下，解放軍投入協助澳門災後的各項援助和建設工作，行動迅速、成效顯著。

**關心澳門以及國家時事和發展**

4) 博彩業、輕工業、旅遊業、酒店業和娛樂場使澳門成為全球最發達、富裕的地區之一。

5) 博彩業興旺令澳門經濟快速增長，不過增長背後也有不少澳門衍生出的後果，通漲嚴重，樓價十年來升了11倍，年輕一代要求博彩業之外的新發展機會困難等...



6) 當賭業真正成為社會經濟命脈的時候，未經歷煥、心智未全的青少年就首當其衝成為時代轉變的迷失者。

7) 十誡：“第十誡 勿貪他人財物” 謹遵。

**關心澳門以及國家時事和發展**

4) 從1978年共產黨十一屆三中全會開始，中國推動了總體的經濟轉軌。

2013年下半年，習近平主席提出“一帶一路”倡議：“一帶一路”建設基於絲綢之路的歷史土壤，重點面向亞歐非大陸，同時向所有朋友開放。

主旨合作是“一帶一路”框架合作的重要組成部分，通過加強金融合作，促進貿易流通和資金流通，可以為“一帶一路”建設創造穩定的財政環境，引導各投資者參與實體經濟發展和價值創造，推動世界經濟健康發展。

中國政府提出的建設和平之路、繁榮之路、開放之路、創新之路、文明之路的要求，持續深入推進“一帶一路”國際合作。



**強颱風「天鴿」侵襲澳門**

1) 強颱風「天鴿」侵襲澳門，對社會各界的生活和工作造成嚴重破壞和影響，是澳門53年來遭受最嚴重一次颱風災害，特區政府和社會各界同心協力抗險救災、共建家園。解放軍駐澳部隊連續二天三夜協助澳門進行災後清理，累計完成11大區域的災後清理任務，包括清理道路路障、截斷拉運樹木及運送垃圾等，行動迅速、成效顯著。



**澳門軍民一心**

2) 在中央政府的關懷支持下，解放軍駐澳部隊從本月25日起投入協助澳門災後的各項援助和建設工作，行動迅速、成效顯著。這是澳門回歸祖國以來，駐澳部隊首次參與澳門特區救援工作，約千名駐澳部隊官兵與政府部門和廣大民分工協作，努力減少風災帶來的各種危害和影響，盡快恢復正常生產和生活秩序。



20

### 對中央政府的感激

駐澳部隊不辭勞苦的救助行動，受到社會各界廣泛稱讚，產生積極正面的社會效應，進一步增進澳門居民與駐澳部隊的感情及對中央政府的感激。

#### 對中央政府的感激

3) 駐澳部隊紀律嚴明、裝備專業、不畏艱險，與特區政府協調合作，在酷暑下、黑夜中奔赴災情最嚴重的區域，協助開展路障和垃圾清理等各項工作，並到多個區協助進行援助工作，患難見真情，軍民魚水情。駐澳部隊不辭勞苦的救助行動，受到社會各界廣泛稱讚，產生積極正面的社會效應，進一步增進澳門居民與駐澳部隊的感情及對中央政府的感激。



注: 對同學進行本節課內容歸納。

	最後佈置作業。
<h3>六、習題和作業</h3>	
<p>品德與公民</p> <p>民間參與社會活動</p>	
<p>姓名: _____ 班別: _____ 學號: _____</p>	
<p>填充 :</p>	
<p>1) 澳門的社會保障機制和支援網絡</p>	
<p>社會保障基金成立的目的，是透過執行社會保障制度，使本澳居民在因 (        )、(        )、(        )及(        )等原因而不能工作時能得到生活保障。</p>	
<p>2) 關心澳門以及國家時事和發展</p>	
<p>當賭業真正成為社會經濟命脈的時候，未經歷煉、心智未全的青少年就首當其衝成為時代轉變的(        )。而賭博本質亦與【十誠】：“第十誠 (        )相違背。</p>	
<p>3) (        )年下半年，習近平主席提出“一帶一路”倡議。“‘一帶一路’建設植根於(        )之路的歷史土壤，重點面向亞歐非大陸，同時向所有朋友開放。</p>	
	
<p>4) (        )合作是“一帶一路”國際合作的重要組成部分。通過加強金融合作，促進貨幣流通和資金融通，可以為“一帶一路”建設創造穩定的(        )環境，引導各類資本參與實體經濟發展和價值鏈創造，推動世界經濟健康發展。</p>	
	
<p>5) 中國將按照習近平主席提出的建設和平之路、(        )之路、(        )之路、創新之路、文明之路的要求，持續深入推進“一帶一路”國際合作。</p>	
	
<p>問題:</p>	
<p>1) “一帶一路”國際合作為世界帶來哪些貢獻？(不少於 40 字)</p>	
<hr/> <hr/> <hr/>	
<p>2) 身為年青人的你，你會如何準備自己去迎接“一帶一路”的巨大機遇？(不少於 40 字)</p>	
<hr/> <hr/> <hr/>	

案例 名稱	關懷探訪社區教學系列(一) 參觀活動前說明會				
科目	品德與公民	教學對象	初中一	提供者	
課時	一課時 (40 分鐘)				
<b>一、教材內容分析</b>					
<p>本節課安排在禮堂上與其他班級同時上課，而所用的教材是由團隊老師經過討論搜集而成。教材方面以網上資料及實地考察收集，這節課以介紹探訪社福機構為主，其中包括機構的宗旨、服務對象、所提供的服務，在資料方面力求正確無誤及貼近時代步伐，並根據初中教育階段----《品德與公民科基本學力要求》編制要成。其中包括以下的指導原則：</p> <p>(一) 探訪機構的簡介      (二) 抱持互助及平等的精神      (三) 尊重他們的生活方式和習慣      (四) 瞭解探訪對象的需要      (五) 學生參觀注要安全事項</p> <p>這節課中後階段為《學生參觀注要安全事項》，內容參照本校校規作出修改而成，並參考澳門教育暨青年局《17/18 學年學校注意事項》---- 學生乘搭服務車輛安全指引。</p> <p>說明會最後環節為撰寫報告的注意事項，需要注意其中的重要信息，例如格式規範、所需內容要求，有關報告評分標準等的內容。</p>					
<b>二、教學目標（知識、能力目標、情感態度）</b>					
<p>說明會的目的是為了把正確的資訊傳達給學生，為下一節的課程作好準備。根據以上指導教學原則，同時參照澳門《17/18 學年學校注意事項》，確定本節課的教學目標如下：</p> <p><b>知識目標：</b></p> <p>(一) 讓同學對探訪社福機構有初步的認識。      (二) 對互助及平等的精神的了解。      (三) 越懂得「尊重」別人，他們更懂得尊重中平等、價值、人格和修養的含義。      (四) 學識自我保護知識。      (五) 明白報告撰寫原則。</p> <p><b>能力目標：</b></p>					

- (一) 對自身安全的認知能力，學會自己照顧自己的能力。  
(二) 能按照說明會要求合作完成報告。

**情感目標：**

- (一) 同學通過這次說明會，讓學生獲得情感體驗(平等、價值、人格和修養)，從而增強學習品德與公民科的熱情。  
(二) 通過要求同學四位合作完成一份報告，逐步培養良好的構建思想。通過合作、討論逐步養成善於尊重他人意見、修正錯誤，從而培養出同理心和團結精神。

**三、教學重難點**

**教學重點：**

- (一) 探訪社福機構的簡單介紹。  
(二) 互助及平等的精神、尊重他人、同情關懷之情的價值觀。  
(三) 自我保護知識。

**教學難點：**

- (一) 如何在這次的說明會中灌輸同學正確的價值觀。  
(二) 如何把這次說明會老師講解的學生安全事項令同學牢記於心。

**四、教學策略選擇與設計**

基於以上教學重點與難點疑定以下教學策略

- (一) 由一位老師作為這次說明會的主持，說明這次課的目的。為這節課作「穿針引線」的作用，令上課的節奏更為順暢。  
(二) 社福機構的簡單介紹由兩老師負責(一男一女較為合適)，由於不同的班給會探訪不同的社福機構( 澳門聾人服務中心、啓能中心、虹光軒、仁慈堂澳門盲人重建中心 )。所以不同的老師代表不同的機構作介紹，機構的獨特性更為突出，使同學對探訪的機構介紹更為深刻。  
(三) 互助及平等的精神、尊重他人、同情關懷之情的價值觀的培養由一位老師負責( 資深老師負責較好 )，目的為使同學感覺到一份嚴謹精神，效果更為理想。  
(四) 最後由主持老為同學說明《學生安全事項》及撰寫報告的注意事項。  
報告內容：格式規範、所需內容要求，有關報告評分標準等。

## 五、教學過程

教學環節	<p><b>教 學 過 程</b></p> <p>(一) 教師主持說明會開始，說明這次說明會召開的目的。 [5分鐘]。</p> <p>(二) 澳門聾人服務中心、啓能中心、虹光軒、仁慈堂澳門盲人重建中心的簡介。 [10分鐘]。</p> <p>(三) 互助及平等的精神、尊重他人、同情關懷之情的價值觀的品德培育時間。 [10分鐘]。</p> <p>(四) 《學生參觀注要安全事項》說明 [10分鐘]。</p> <p>(五) 《撰寫報告的注意事項》說明 [5分鐘]。</p>	<p><b>設計意圖</b></p> <p>(一) 讓同學了解這節課的意義。</p> <p>(二) 之後對探訪社福機構作介紹，讓同學在探訪前作好心理準備，知道自己要探訪的機構。</p> <p>(三) 稽探訪活動帶出正確的價值觀。</p> <p>(四) 訓同學認知自身安全的重要性。</p> <p>(五) 目的是用最簡單的方法直接教授學生，加深同學的印象。報告說明、佈置有助同學鞏固記憶及為下次的分享會作好準備。</p>																	
	<p>3. 探訪活動前說明會</p> <p>3.1 探訪社福機構的介紹</p> <p>教師主持說明會開始</p> <p>4月 23 日 (一) 探訪日期</p>	 <p>2017/2018 學年品德與公民科 初一/Cform / 協同教學 課題 民間參與社會活動</p> <p><b>社服機構探訪活動</b></p> <p>4月23日 (一)</p> <table border="1" data-bbox="981 1747 1267 1911"> <thead> <tr> <th>班級</th> <th>時間</th> <th>探訪地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>F.1A</td> <td></td> <td>聾人協會</td> </tr> <tr> <td>F.1B</td> <td></td> <td>華道角</td> </tr> <tr> <td>F.1C</td> <td>4:15pm 至 5:00pm</td> <td>視障人士復康中心</td> </tr> <tr> <td>F.1D</td> <td></td> <td>虹光軒</td> </tr> <tr> <td>F.1E</td> <td></td> <td>啟能中心</td> </tr> </tbody> </table>	班級	時間	探訪地點	F.1A		聾人協會	F.1B		華道角	F.1C	4:15pm 至 5:00pm	視障人士復康中心	F.1D		虹光軒	F.1E	
班級	時間	探訪地點																	
F.1A		聾人協會																	
F.1B		華道角																	
F.1C	4:15pm 至 5:00pm	視障人士復康中心																	
F.1D		虹光軒																	
F.1E		啟能中心																	

。 澳門聾人協會是由一群熱心的聽障人士自發成立的一個非牟利自助組織。於1994年8月3日正式成立，致力推動澳門聽障人士的復康工作，以協助他們克服障礙，達至參與社會及貢獻社會的目的。



非牟利自助組織，在陳民安神父的指導及帶領下，於1994年8月3日正式成立，致力推動澳門聽障人士的復康工作，以協助他們克服障礙，達至參與社會及貢獻社會的目的。因應社會的需要，本會先後開辦了兩所中心，「啟聽中心」及「聾人服務中心」。本會於1995年加入世界聾人聯合會（World Federation of the Deaf）成為會員，加強了本會與國際組織的聯繫，有助促進本澳聽障人士的福祉。



盲人重建中心自1960年10月12日開始正式運作，在這半個多世紀的歷程中，孜孜不倦地幫助有嚴重視障的人士融入社會，過正常的生活。

仁慈堂澳門盲人重建中心 - CRC

• 盲人重建中心在1960年10月12日開始正式運作，在這半個多世紀的歷程中，孜孜不倦地幫助有嚴重視障的人士融入社會，過正常的生活。

• 仁慈堂盲人重建中心是由仁慈堂天主教會支持下建立的，自1963年開始由澳門仁慈堂管理及營運。事實上，仁慈堂最初在早期，仁慈堂曾在一九零九年在仁中廟為失明人士提供援助，因為希望由仁慈堂起資助新嘉坡仁女，使失明女童能照顧他們的失明人士。

• 盲人重建中心是由仁慈堂在社會福利方面的宗旨，為約500名盲人的休憩和康復中心。16歲以上嚴重視障人士都可以到仁慈堂接受訓練，主要是訓練至70歲的嚴重視障人士。



啟能中心隸屬於澳門弱智人士服務協會，為一非牟利的智障人士日間展能訓練中心，於16歲以上居本澳之智障人士提供訓練和輔導。



• 啟能中心隸屬於澳門弱智人士服務協會，為一非牟利的智障人士日間展能訓練中心，於16歲以上居本澳之智障人士提供訓練和輔導。

澳門弱智人士服務協會-啟能中心

我們秉持「以質為先，共締遠景」的理念，細心盡責為大眾服務。我們致力支持智障人士獲得職業培訓的機會，使之能獲得投身就業市場之能力，讓他們融入社區，自力更生。



简介  
我們秉持「以質為先，共締遠景」的理念，細心盡責為大眾服務。我們致力支持智障人士獲得職業培訓的機會，使之能獲得投身就業市場之能力，讓他們融入社區，自力更生。

### 3.2 同學探訪的態度

抱持互助及平等的精神  
尊重他們的生活方式和習慣  
感同身受地去瞭解探訪對象的需要  
尊重機構的服務模式

探訪時應有態度

- 抱持**互助**及**平等**的精神
- 尊重**他們的生活方式**和**習慣**
- 感同**身受**地去**瞭解**探訪對象的**需要**
- 尊重**機構的服務模式**



主動與機構的朋友溝通，  
向他們表達真誠的關懷。

探訪時應有態度

主動與機構的朋友溝通，  
向他們表達真誠的關懷。



### 3.3 注意事項

下週一第七節結束前五分鐘（即 3: 25）  
開始收拾書本 及 寫好手冊  
書包放在座位上（探訪完成後回班房取回  
書包）  
跟隨帶隊老師帶領到學校大門前地集合  
按班牌位置集隊等候上車

#### 探訪前須知

下週一第七節結束前五分鐘（即 3: 25）

- 開始收拾書本 及 寫好手冊
- 書包放在座位上（探訪完成後回班房取回書包）
- 跟隨帶隊老師帶領到學校大門前地集合
- 按班牌位置集隊等候上車

各班負責持鑰匙的學生：  
確定教室門鎖好  
保管好鑰匙  
探訪回程時最先排隊，先返回課室開門

#### 探訪前須知

各班負責持鑰匙的學生：

- 確定教室門鎖好
- 保管好鑰匙
- 探訪回程時最先排隊，先返回課室開門

在機構同意下，  
同學亦可帶備相機(手機) 拍攝機構的環  
境及場地  
相片只作記錄及報告之用  
所拍攝之照片亦應尊重個人私隱為原則  
(包括中心的人員及同學)

#### 探訪前須知

在機構同意下，

- 同學亦可帶備相機(手機) 拍攝機構的環境及場地
- 相片只作記錄及報告之用
- 所拍攝之照片亦應尊重個人私隱為原則  
(包括中心的人員及同學)

### 3.3 安全事項

當天別帶貴重物品回校  
小心保管個人財物  
書包留在教室，鎖門後不可進入。  
貴重物品隨身(探訪時)  
遵守機構的指引及規則

#### 安全事項

當天別帶貴重物品回校

小心保管個人財物

- 書包留在教室，鎖門後不可進入。

貴重物品隨身(探訪時)

遵守機構的指引及規則

	<p>3.4 撰寫報告的注意事項</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f9f9f9; margin-top: 10px;"> <p>各組會收到一份： 社會機構探訪活動報告</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>機構名稱</td><td></td></tr> <tr><td>機構服務的對象 / 性質</td><td></td></tr> <tr><td>機構哪項措施令你最深刻？</td><td></td></tr> <tr><td>你會介紹其他人去參觀嗎？</td><td></td></tr> <tr><td>請一講 你們這次參觀後的感想。 (配圖)</td><td></td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f9f9f9; margin-top: 20px;"> <p>各組成員需要分工： 收集資料、筆錄、攝影、小組討論、製作 PowerPoint、匯報等 PowerPoint 要求： 各班品德公民科老師之後會再解釋</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f9f9f9; margin-top: 20px;"> <p>任務: 各組製作報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組成員需要分工： 收集資料、筆錄、攝影、小組討論、製作 PowerPoint、匯報等</li> <li>• PowerPoint 要求： 各班品德公民科老師之後會再課堂上解釋</li> </ul> </div> <p style="margin-top: 20px;">注: 若有多餘時間可以先抽問一些同學對本節內容，藉此檢視本節課同學對知識的吸收程度，方便檢討本節有沒有達到本節的教學目標。</p> <p style="margin-top: 20px;">最後佈置報告</p>	機構名稱		機構服務的對象 / 性質		機構哪項措施令你最深刻？		你會介紹其他人去參觀嗎？		請一講 你們這次參觀後的感想。 (配圖)					
機構名稱															
機構服務的對象 / 性質															
機構哪項措施令你最深刻？															
你會介紹其他人去參觀嗎？															
請一講 你們這次參觀後的感想。 (配圖)															
<p><b>六、報告</b></p> <p>分組及報告指引</p> <p style="text-align: center;">社服機構探訪活動 分組名單</p> <p>班別: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>姓名</th> <th>學號</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">_____組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>機構名稱:</p> <p>機構服務的對象 / 性質:</p> <p>機構哪項措施令你最深刻？</p> <p>講一講你們這次參觀後的感想。 (配圖)</p>		組別	姓名	學號	_____組										
組別	姓名	學號													
_____組															

案例名稱	關懷探訪社區教學系列(一) 探訪活動							
科目	品德與公民	教學對象	初中一	提供者				
課時	一課時 (40分鐘)							
<b>一、教材內容分析</b>								
<p>四班探訪不同慈善機構 澳門聾人服務中心 (F1A) 啟能中心 (F1E) 虹光軒 (F1D) 仁慈堂盲人重建中心 (F1C)</p> <p>本節課安排在社福機構上課，不同班級到不同的機構。而所用的教材是由機構所提供的資料、小冊子內容為主，網上搜集輔助而成。教材方面以網上資料及實地考察收集，這節課以同學觀察、體驗探訪社福機構為主，其中包括機構的宗旨、服務對象、所提供的服務。</p>								
<b>二、教學目標（知識、能力目標、情感態度）</b>								
<p>「體驗式教學法」是指在教學過程中為了達到既定的教學目的，從教學需要引入與教學內容相適應的具體場景或氛圍，以引起學生的情感體驗，幫助學生迅速而正確地理解教學內容，促進同學的心理機能全面和諧發展的一種教學方法。並根據初中教育階段---《品德與公民科基本學力要求》編制要成。其中包括以下的指導原則：</p> <p><b>知識目標：</b></p> <p>(一) 學生對社福機構的認識。 (二) 多了解弱勢社群的需要。</p> <p><b>能力目標：</b></p> <p>(一) 首先是有能力搜集社福機構的簡介資料，進而培養「有效收集資料」的能力。 (二) 透過親身接觸社區機構，接觸社區的朋友，再不是紙上談兵，知識再不是抽象的事情。使學生能自我驗証已學的課堂知識，激發學生的自學能力，另外通過觀察、交流對社福機構有更深一層的理解，發展學生自省能力。</p> <p><b>情感目標：</b></p> <p>(一) 培養同學對人的「同理心」，「動之以情」透過現場的人、事、物喚起同學的關懷情操。</p>								

(二) 同學們在校內常會感覺自己不夠聰明、不夠高、不夠好看...，但真正的不足、不夠完美他們又何層瞭解，「完美」二字可能經過探訪機構後要重新定義，對日後個人成長有正面的影響。

### 三、教學重難點

#### 教學重點：

了解弱勢社群的需要。

#### 教學難點：

- (一) 如何喚起同學的關懷情操。
- (二) 同學在出外的交通運輸安全及探訪機構時的管理問題。

### 四、教學策略選擇與設計

本節利用「體驗式教學法」主導。由於本節課上課的場地由學校轉移到機構，可能較為複雜，同學在學習上難免感到無所適從，故本人在教學上以機構主體為主導的原則，老師在旁管理作輔助；引導學生在不同場景仍然跟校內學習一樣。

由於每位同學可在機構自由學習，形成學生自動、學生自主、互動的學習環境，教師在旁及時引導管理，對教學效果顯著。

本課節內容收集有一定的難度，大部份是由機構提供及由網上搜集，在教學上亦考慮到學生成在個別差異，每一個學生獲得知識能力不同。為彌補這方面的不足，本人選擇了將知識點聯繫到互聯網作補充，讓同學自主學習。

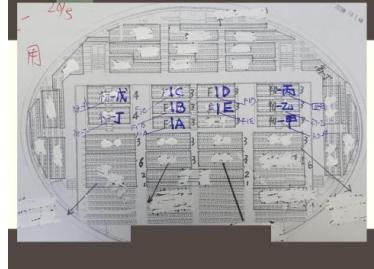
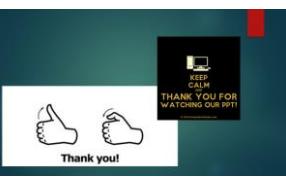
### 五、教學過程

教 學 環 節	教 學 過 程	設計意圖
	<p>(一)準備(在教室)</p> <p>開始收拾書本及寫好手冊，書包放在座位上(探訪完成後回班房收回書包)各班負責</p> <p><b>3分鐘</b></p> <p>(二)出發</p> <p>跟隨帶隊老師帶領到學校大門前地集合，按班牌位置集</p>	<p><b>設計意圖</b></p> <p>(一)為順利出發在教室先安排同學的書包及身物品，責持鑰匙的學生，確定教室門鎖好保管好鑰匙。</p> <p>(二)集合的見的確保同學的人數，因為部份同學會擅自去洗手間。</p>

<p>隊等候上車。</p> <p><b>5分鐘</b></p> <p>(三) 探訪時間</p> <p>在機構同意下，同學亦可帶備相機(手機)拍攝機構的環境及場地，相片只作記錄及報告之用所拍攝之照片亦應尊重個人私隱為原則。(包括中心的人員及同學)</p> <p><b>30分鐘</b></p> <p>(四) 回校 (回教室)</p> <p>探訪後遵守機構的指引及規則，探訪回程排隊點名，回校先返回課室，歸納總結探訪情況。</p> <p><b>5分鐘</b></p>	<p>(三) 探訪時間是同學最不受控的時間，新鮮感令同學在探訪期間變得活潑，適時勸告及規範同學不當行為是必要的。</p> <p>(四) 歸納總結探訪情況是為了及時拍指正同學的錯誤，另外亦可藉這次機會讚揚部份表現優秀的同學。</p>
<p>注: 歸納時可以表揚表現傑出的同學，而亦可提示探訪的改善地方。</p> <p>最後佈置報告。</p>	
<p><b>六、報告</b></p> <p>各組成員需要分工:</p> <p>收集資料、筆錄、攝影、小組討論、製作、PowerPoint、匯報等。</p> <p>PowerPoint 要求: 1) 不少於 5 個頁</p> <p>2) 內容以指引為原則</p> <p>機構名稱:</p> <p>機構服務的對象 / 性質:</p> <p>機構哪項措施令你最深刻？</p> <p>講一講你們今次參觀後的感想。</p> <p>(配圖)</p>	

案例名稱	關懷探訪社區教學系列(一) 同學分享報告會							
科目	品德與公民	教學對象	初中一	提供者				
課時	一課時 ( 40 分鐘 )							
<b>一、教材內容分析</b>								
<p>同學分享報告會</p> <p>同學探訪機構後撰寫報告</p> <p>(一) 探訪機構的介紹 (共四班)</p> <p>本節的教學以同學分享為主，而同學為其他沒有探訪過的同學介紹，每一組選派同學向其他班同學( 二百多位 )報告，而報告的內容就是這節課的教材。由於不同的組別有不同的教材，大致可分為四項: 澳門聾人服務中心、啓能 中心、虹光軒、仁慈堂盲人重建中心，大部分的同學在這節課中可以認識到四間不同的社福機構的簡介。</p> <p>(二) 探訪後反思與感想</p> <p>同學的反思內容往往是來自同學的感受，由心而發，一字一句都是出於同學的感受。這是平常書本沒有教的，同學在聆聽同學表達意見的同時亦可反思，當然同學在分享之前報告有備先送審，由老師審核方可向同學報告。</p>								
<b>二、教學目標 (知識、能力目標、情感態度)</b>								
<p>在這節的教學中利用了「發表教學法」，在分享活動中，教師鼓勵學生用語言、文字、動作、圖形、美術、工藝、戲劇或音樂等方式，表達自己的知識、技能、思想和感情，這種指導學生自我表達學習方法效果很好。能達到備期的目標。並根據初中教育階段----《品德與公民科基本學力要求》編制要成。其中包括以下的指導原則：</p> <p><b>知識目標：</b> 學生對社福機構的認識。</p> <p><b>能力目標：</b></p> <p>(一) 在增進學生的發表能力及發展其創造的能力。</p> <p>(二) 學生蒐集資料的能力。</p> <p><b>情感目標：</b></p> <p>(一) 分享會引起同學發表動機，鼓勵學生多自由發揮，注重創造，避免只有抄襲模仿，尊重原創精神。</p>								

(二) 培養同學評價鑑賞的高尚情操。	
<b>三、教學重難點</b>	
<b>教學重點：</b> 鼓勵學生多自由發揮	
<b>教學難點：</b> (一) 時間的控制及同學的語言表達。 (二) 如何使同學安靜聆聽。	
<b>四、教學策略選擇與設計</b>	
<p>本節利用「發表教學法」主導。由於本節課上課的場地由學轉移到大禮堂，而老師由各組的同學擔任，教學策略選擇較為複雜，而平常老師主導的角色轉為以同學為主導，老師的責任只有在旁管理作輔助；故此教學團隊的考量及安排，先定好同學的分享時間(以 5 至 7 分鐘為限)。由於每位同學可在自由發揮，以不同型式作出陳述。</p> <p>而在四組同學完成分享後，老師可作出這次活動的總結，替一些組別作出修正，因為同學始終對教學缺乏經驗，能站在百多人面前已是不起的事，在分享中言語難免有誤。</p> <p>本課節最後由老師制作有音樂的回憶短片，而內容以各班的探訪相片配合輕音樂，使同學在一片笑聲中完結這次分享會。</p>	
<b>五、教學過程</b>	
<b>教 學 過 程</b> (一) 老師介紹四組的同學(而每一組代表一個班) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">5 分鐘</div>  (二) 同學介紹機構 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">20 分鐘</div>  (三) 探訪後反思與感想 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">10 分鐘</div>	<b>設計意圖</b> (一) 由老師的宣報四組同學為班代表，可以給代表同學鼓勵作用，而代表班更可為自己的班爭取榮譽，此藉推動更多同學有勇氣表現自我，主動學習。  (二) 鼓勵學生在自主學習之餘亦能感化其他同學，自主學習不再是件難事。 (三) 目的是喚起同學對弱勢社群的關切之情。

	<p>(四) 老師的總結及回顧 5分鐘</p>	<p>(四) 替一些組別作出修正補充，同學在老師製作的短片中看到不少自己的相片，配合悠揚的音樂就帶出一份溫馨的氣氛。</p>
<p>5. 分享會主題: 關愛與反思 老師的介紹及位置指引</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>四班探訪不同慈善機構 澳門聾人服務中心 ( F1A ) 啟能中心 ( F1E ) 虹光軒 ( F1D ) 仁慈堂澳門盲人重建中心 ( F1C )</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>5.1 同學的介紹</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>澳門聾人服務中心 ( F1A )</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>澳門聾人協會 F1A Unit (20) Perry St Area (4) Joe (12)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>澳門聾人協會的服務對象 ►聾人、聽障人士</p> <p>聽障人士是把先天聽法無法說話，而使用手語溝通的人。</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>澳門聾人協會的歷史</p> <p>► 業中 澳門聾人協會是由一群熱心的聽障人士自發成立的一個非牟利組織， 在陳次仁神父的鼓勵及支持下，於一九八九年八月成立，並於一九九〇年 年中在民政司註冊為非牟利組織。本會成立初期，主要為聽障人士提供 社團活動的場地及諮詢服務，本會為民政司註冊的團體，並為仁慈堂澳門盲人 重建中心（F1C）及啟能中心（F1E）的前身。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>澳門聾人協會的工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► 聽障服務 為聽障聽障人士與外界溝通所提供的諮詢、互聯網、電話、徵文傳真及書信 服務。</li> <li>► 公眾資訊服務 在上課、社區活動及大型綜合活動中提供手語翻譯，推進聽障人士在一個 無障礙的環境下平等參與社會。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;"> <p>澳門聾人協會的工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► 顧問及家庭輔導 協助聽障人士處理日常生活所遇到的各種問題，如家庭、工作、住屋、 婚禮、個人財物等問題的諮詢服務。並提供輔導。</li> <li>► 視聽障礙者 為視聽障者提供諮詢、小組等，增加聽障人士對視聽障障礙及自身工作能 力的了解。以加強他們的技術溝通能力。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;"> <p>聾人 無障礙設施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► 视聽障 ► 手語 ► 聲音器 ► 守護</li> </ul>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>感想：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► 澳門聾人協會致力為聽障聽障人士，社會了很長時間的他們，我 對他們的敬佩和感動。</li> <li>► 也作我們知道聽障人士在生活中遇到的困難。他們需要自己尋找解決的方 法，讓自己可以歡樂地生活過每一天。</li> <li>► 聽人和我們一樣都是受到別人的尊重，社會的尊重。所以我們應該幫 助他們，尊重他們，伸出援手，讓他們的生活變得更輕鬆，更加快樂。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;">  <p>► KEEP CALM THANK YOU FOR WATCHING OUR PPPT</p> <p>► Thank you!</p> </div> </div>		

### 啟能中心 ( F1E )



**服務對象**

- 啟能中心是為一間非牟利的智障人士日間展能訓練中心，於1994年1月正式開辦，為16至50歲居的本澳智障人士提供訓練和輔導。
- 協助和輔導其家人正確地面對子女的成長和需要。
- 智商比較低,自閉,肢體障礙等.....
- \*希望學生不要退化更快。

**中心活動**

- 中心每2個月就會進行1次例會,了解不同學生的需要去審視不同的Case。
- 中心開發日
- 社區學習獎勵計劃
- 學生會
- 家長小組

**負責人物**

- 15號: PPT
- 11號:computer, photo
- 13號:Places, ideas
- 12號:ideas, take photo
- 5號:ideas, record messages
- 24號:ideas, take photo

**機構名稱: 啟能中心**

- 探訪日期: 4月23日
- 地址: 澳門牧場巷24號澳門第二期D座1樓



**中心服務宗旨:**

- 提供系統性及功能性訓練，
- 建立其自信和逐步提升獨立的生活能力。
- 參與各類型戶外活動，如探訪及參觀本澳機構，使服務使用者能逐步融入社會。

**上課**

在中心裡面,每一個學生都必須要上堂。  
一般的上課時間為:  
**30分鐘-45分鐘**。  
中心會按學生的程度去分辨去上什麼堂  
有軟陶班,書籍訂裝班,皮革班,手織機班四班  
**\*學生上課認真**

**學生(智力障礙)程度分配**

**輕度:智力<70**

**中度:智力 25-50**

**重度:智力<25**

**問題**

1)你會介紹其他人去參觀嗎?  
我們會介紹我們的朋友去參觀。

2)你們這次參觀後的感想?  
我們這次參觀過後我們發現到這個世界上原來還有很多很需要我們幫助的人。他們需要我們的幫助所以我們不應該歧視或帶着有色眼鏡去看他們反而應該主動幫助他們。

## 虹光軒 ( F1D )

**RMC Project**

**虹光軒**

**F1D**

Magno (08) Vincent (27)  
Alex (11) Bosco (25)  
Issac (24)

虹光軒  
超級市場  
電話: 2840 3865

## 虹光軒是什麼?

虹光軒是澳門其中一個幫助智障人士的服務機構，除了虹光軒之外，澳門也有其他幫助智障人士的服務機構。



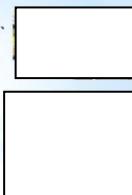
## 虹光軒創立的目標

在2011年11月1日創立。  
協助智障人士投身社會，讓智障人士成為學員，學習超市營運的技能、待客的態度及技巧，員工年齡限制是16-55歲的智障人士。



## 虹光軒的服務對象/性質

服務包括：  
清潔服務 - 對象包括政府部門、社會機構及學校等..  
園藝服務 - 浇灌、農地收割及樹木修剪等。  
包裝服務 - 食品包裝及禮品包裝  
零售服務 - 工貨包括收銀員、理貨員、送貨員及倉務員



## 參觀虹光軒的後感

比起金錢的幫忙，智障人士更需要大家的關懷及認同，虹光軒給予他們的是一份穩定工作，這個幫忙是永遠的。

對提升智障人士**自信心**起著很大的作用，讓他們**融入社會**，及大眾市民**接納**他們。



## 機構哪項措施令我們最深刻？

令我們最深刻的是我們購買小食時，他們能夠分析我給他們金錢是多少，他們能把錢找換給我們。



## 你會介紹其他人參觀嗎？

我們會，因為智障人士需要我們的關懷，除此之外，他們貨品的價格比外面低，所以我會介紹給其他人。



## 參觀虹光軒的後感

感謝老師及虹光軒的細心安排，讓我們有機會與智障人士接觸，了解智障人士的需要和技能，讓我們學習接納他們。



\* 凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。 (瑪 25:40)



謝謝各位！

**仁慈堂澳門盲人重建中心 ( F1C )**



探討日期: 4月23日  
地點: 澳門仁慈堂盲人重建中心

**仁慈堂的宗旨**

向弱視至全盲人士提供服務讓他  
們有工作的經驗、好在社會生存。



這個中心在 1960 年開辦，為為手工藝上，及 2000 年，設立了仁慈堂盲人重建中心。

仁慈堂盲人重建中心  
CENTRE DE REINTEGRATION DES PERSONNES aveugles ET MAL VUÉES

用心地為盲人提供工作機會，令他們能自力更生，並能為社會貢獻。



我明白到我們應該以他們的角度  
幫他們，讓我們珍惜我們的雙目，  
不要過份使用電子產品。—Wago



我們不應該歧視視障人士，因為我們正常人難以理解盲人的感受和不便。—Tom



在中心裏，我最難忘的地方是電腦  
室，因為那裏的設備很先進，就如  
Siri 一樣。—Edward



我最難忘的人是那位全盲心理輔導員，儘  
管他甚至也看不見，他也能考入大學，他  
讓我明白視障人士是很有沒有感的。我們  
需要更加關心他們。—Jason



我們會想再次探訪這個中心，因為去這個地  
方讓我們明白自己很幸福，身體健全。

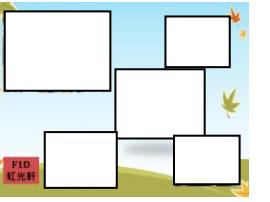
### 5.2 探訪後關愛與反思



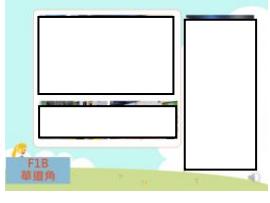
四月  
2018年



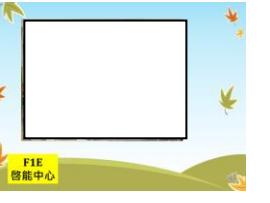
F1A  
视障人士服务中心



F1B  
视障角



F1C  
视障人士健康中心



F1E  
啓能中心



特別鳴謝以下機構：  
澳門聖人服務中心  
虹光軒  
福祿坊  
啓能中心  
華道角青年家庭中心  
視障人士健康中心

特別鳴謝以下機構：

澳門聾人服務中心

虹光軒

啓能中心

仁慈堂澳門盲人重建中心

在百忙抽出寶貴的時間為我們安排，更多謝各班代表為我們作詳細的介紹，最後多謝各位同學的聆聽。

注：歸納時可以表揚表現傑出的同學，而亦可提示探訪的改善地方。

### 叁、試教評估

節數	評估
第一節	<p>1. 澳門的民間節日及活動的分類      1.1 澳門民間節日知多少？      1.2 澳門民間活動的分類</p> <p>知識目標：      (一) 認識澳門的民間活動及社會福利團體的現況，深入了解這些圍繞在我們身邊的社福機構面貌、它們所服務的對象。初步理解澳門的民間節日及活動有哪些？</p> <p>評估：學生比備期接受得更快，這可能與現今資訊發達有關，同學可以很快從網上獲取機構相關資料。由於本土節日較為獨特，但同學對一些節日不甚了解其背景、歷史，這方面有待加強。</p> <p>(二) 理解澳門民間節日及活動的分類，節日與社團的聯繫。      評估：民間節日及活動的聯繫，這方面同學是清楚明白的。</p> <p>能力目標：      (一) 同學通過老師講解、介紹，透過分組討論(題目：創設未來新節日大行動)有能力為澳門創設新的節日，培養學生發展“創新”的意識。通過對一些節日創設的可行性進行觀察，探索，培養學生的探索意識和能力。      評估：分組討論達到其效果，同學們一下子就活躍起來，而把題目認真地討論，這可能是題目較為有趣的關係吧！</p> <p>(二) 通過分組討論培養學生的合作與組織能力、邏輯思維能力。      評估：有達到目標，組織能力、邏輯思維能力是可以的，但合作方面有待加強，不竟都是男同學的關係。</p> <p>情感目標：      (一) 培養學生細緻、認真聆聽的學習習慣。通過介紹中西節日的知識及歷史背景，培養學生對中西文化共融的互相尊重情操，延續中國「和諧」的良好美德。      評估：中西文化共融對同學而言本來就很自然，不竟澳門是葡萄牙殖民地已幾百年的歷史。</p> <p>(二) 分組討論「創設未來新節日大行動」引入輔助教學，激勵學</p>

	<p>生創造學習，令學習更有趣靈活，訓練同學敢於探索精神。</p> <p>評估：活動充份看出同學的創造精神，達到其目標。</p>
第二節	<p>2. 社會保障機制和祖國的發展</p> <p>2.1 澳門的社會保障機制</p> <p>2.2 齊來認識祖國的發展</p> <p>知識目標：</p> <p>(一) 本節希望學生認識澳門的社會保障機制及保障對象、發放條件、供款層面、福利項目、養老金制度。</p> <p>評估：學生比較不熟悉這方面的知識，這可能與現今同學的生活連繫沒有什麼直接關係，這方面只停留在宣導階段。</p> <p>(二) 讓同學多了解社會工作局的服務覆蓋範圍、工作範疇。</p> <p>評估：學生比較不熟悉這方面的知識，這可能與現今同學的生活連繫沒有什麼直接關係，要多宣導。</p> <p>(三) 培養學生多關心國家時事和發展。</p> <p>評估：同學這方面的知識層面較廣，中國歷史、地理科的知識豐富，這都大大幫助了解了對祖國的時事和發展。</p> <p>能力目標：</p> <p>(一) 透過學習社會保障機制的知識介紹，有能力清楚自身的權利和責任。</p> <p>評估：同學這方面能力達到。</p> <p>(二) 學生通過對祖國的現況及發展學習，培養出獨立思考能力與時並進，有能力捉緊這巨大的機遇。</p> <p>評估：獨立思考能力同學是有的，不竟男孩子比較自我及獨立的原故，這方面能力是達到的。</p> <p>情感目標：</p> <p>(一) 學生在學習社會保障機制過程中可以了解自身的豐足，了解到社會某部份弱勢社群的需要。這有利於培養學生互相尊重、學會分享的精神。</p> <p>評估：同學是天真善良的，同學對弱勢朋友是關心及尊重的。這幾班同學在校操行一般，彼此吵架時有發生。這次探訪我們</p>

	<p>老師都發現一些平時較頑皮相對表現優秀，懂得禮讓及表現出成熟得體，這方面都是遠超於我團隊老師的備期。</p> <p>(二) 對學生而言可能生於澳門這塊土地的新一代，對祖國的認識有一定的水平，但每每只流於歷史、地理的層面。對國家的情感仍有很大的空進步空間，希望透過日積月累的認識祖國，日後養成年青人對國家的感恩的高尚情操。</p> <p>評估：同學們對祖國的情懷是正面的，這方面還有空間優化。而老師如何用“貼地”的方法去教，要使教學自然不做作，亦能慢慢灌輸國情教育這才是一大技巧。</p>
第三節	<p>3. 探訪活動前說明會</p> <p>3.1 探訪社福機構的介紹</p> <p>3.2 同學探訪的態度</p> <p>3.3 注意事項</p> <p>知識目標：</p> <p>(一) 讓同學對探訪社福機構有初步的認識。</p> <p>評估：同學大部份是留心聽老師介紹，可能大部份同學對探訪活動有期待吧！這方面目標達到。</p> <p>(二) 對互助及平等的精神的了解。</p> <p>評估：同學們在探訪機構中都表現出互助合作精神，有時候更主動幫忙機構的朋友搬東西、拿椅子，充份表現出互助及平等的精神。</p> <p>(三) 越懂得「尊重」別人，他們更懂得尊重中平等、價值、人格和修養的含義。</p> <p>評估：「尊重」同學是了解的，而對同學實行是另一回事。這方面我們的同學還需加油！</p> <p>(四) 學識自我保護知識。</p> <p>評估：在校內環境單純同學這方面目標達到，但校外安全意識薄弱，這方面有必要加強。</p> <p>(五) 明白報告撰寫原則。</p> <p>評估：同學這方面要不斷提醒，才能收到備期效果。</p>

	<p><b>能力目標：</b></p> <p>(一) 對自身安全的認知能力，學會自己照顧自己的能力。</p> <p>評估：同學對自身安全的認知能力是足夠的，而學會自己照顧自己的能力不足，在家庭有父母可以照顧，大部份同學已養成依賴的習慣，這方面有必要加強。</p> <p>(二) 能按照說明會要求合作完成報告。</p> <p>評估：同學這方面不太理想，仍有不少改進地方，通常是遲交的問題較為嚴重。</p> <p><b>情感目標：</b></p> <p>(一) 同學通過這次說明會，讓學生獲得情感體驗(平等、價值、人格和修養)，從而增強學習品德與公民科的熱情。</p> <p>評估：同學這方面有顯著的改善，這可能是部分同學看到其他人的不足，都願意幫忙，動了憐憫之心。</p> <p>(二) 通過要求同學四位合作完成一份報告，逐步培養良好的構建思想。通過合作、討論逐步養成善於尊重他人意見、修正錯誤，從而培養出同理心和團結精神。</p> <p>評估：同學這方面還有改進的空間，同理心、構建思想是沒有問題的，同學都能各自發揮所長。尊重他人意見和團結精神方面仍有很大的改善空間。</p>
第四節	<p>4. 探訪活動</p> <p>4.1 社福機構介紹</p> <p>4.2 生活小體驗 (由各機構按實際安排)</p> <p>4.3 同學的詢問時間</p> <p>4.4 同學搜集資料及拍照</p> <p><b>知識目標：</b></p> <p>(一) 學生對社福機構的認識。</p> <p>評估：同學這方面目標達到。</p> <p>(二) 多了解弱勢社群的需要。</p> <p>評估：同學這方面有良好的認知。</p> <p><b>能力目標：</b></p> <p>(一) 首先是有能力搜集社福機構的簡介資料，進而培養「有效收</p>

	<p>集資料」的能力。</p> <p>評估：同學這方面做得比較理想，同學主動收集資料，但欠缺協調分工，積極進取目標達到。</p> <p>(二) 透過親身接觸社區機構，接觸社區的朋友，再不是紙上談兵，知識再不是抽象的事情。使學生能自我驗証已學的課堂知識，激發學生的自學能力，另外通過觀察、交流對社福機構有更深一層的理解，發展學生自省能力。</p> <p>評估：同學自省能力這方面有待觀察，激發學生的自學能力目的是達到的。</p> <p><b>情感目標：</b></p> <p>(一) 培養同學對人的「同理心」，「動之以情」透過現場的人、事、物喚起同學的關懷情操。</p> <p>評估：同學這方面有待觀察，但從表面看來，整體表現是好的。</p> <p>(二) 同學們在校內常會感覺自己不夠聰明、不夠高、不夠好看...，但真正的不足、不夠完美他們又何層瞭解，「完美」二字可能經過探訪機構後要重新定義，對日後個人成長有正面的影響。</p> <p>評估：同學這方面有待觀察。</p>
第五節	<p>5. 分享會主題: 關愛與反思</p> <p>5.1 同學的介紹</p> <p>5.2 探訪後關愛與反思</p> <p><b>知識目標：</b></p> <p>學生對社福機構的認識。</p> <p>評估：同學這方面目標達到。</p> <p><b>能力目標：</b></p> <p>(一) 在增進學生的發表能力及發展其創造的能力。</p> <p>評估：同學這方面目標達到，而且還看到平時較為文靜的同學在分享中有不錯的表現，大膽為自己的團隊爭取榮耀。創造的能力方面表現理想，同學不是沒有創造力，而是在現今社會沒有給予同學一個合適的平台。</p> <p>(二) 學生蒐集資料的能力。</p>

	<p>評估：同學這方面目標達到。</p> <p><b>情感目標：</b></p> <p>(一) 分享會引起同學發表動機，鼓勵學生多自由發揮，注重創造，避免只有抄襲模仿，尊重原創精神。</p> <p>評估：同學這方面有待觀察。尊重原創精神更是同學強項，男校的同學都愛自我表現，突出個人風格表現自我。</p> <p>(二) 培養同學評價鑑賞的高尚情操。</p> <p>評估：同學這方面有待改善，耐心聆聽同學在這方面還有很大的進步空間。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 肆、反思與建議

節數	評估
第一節	<p>1. 澳門的民間節日及活動的分類            1.1 澳門民間節日知多少？            1.2 澳門民間活動的分類</p> <p>甲老師：在講解課方面，教師可設計體驗環節（如在教室可請同學合起雙眼，感受一下盲人的世界...），讓同學在出發前更能了解弱小朋友的不便，在探訪當日同學能夠更容易主動親近中心學員，爭取更多學習交流的時間。</p>
第二節	<p>2. 社會保障機制和祖國的發展            2.1 澳門的社會保障機制            2.2 齊來認識祖國的發展</p> <p>戊老師：「祖國的發展與體制」部份老師對這方面較為薄弱（可能是部份老師從小受西方教育的影響），這方面可多參與教育暨青年局舉辦的國情教育培訓課程，以補充這方面的不足。</p>
第三節	<p>3. 探訪活動前說明會            3.1 探訪社福機構的介紹            3.2 同學探訪的態度            3.3 注意事項</p> <p>甲老師：在探訪的時候，教師可鼓勵同學多主動友善地親近同學，使交流氣氛更融洽。</p> <p>乙老師：探訪機構可以加入與機構合作，將講座活動轉變為體驗活動的教學活動，這樣一方面可以令學生更具體的了解機構所講解的內容，另一方面，可以使學生更設身處地的體驗弱勢團體所面對的困難，從而令課堂所學的內容變得生動且生活化。</p> <p>丙老師：講解課中宜更詳細介紹受訪機構的資料，好讓學生能有更充足的心理準備，特別要探訪殘障及啟智中心的班級，因大部份學生均未曾接觸過此類弱勢社群，有少部份學生在探訪時略顯不安及不知所措。</p>

	<p>丁老師: 我們的分享會都是大型的，對象是全級的學生。我覺得可以有班上的小組分享，讓每個小組每個同學都可以表達一些個人的看法。這樣，既可促進同學之間的互動，也可增加同儕之間的認識。對於下一次舉辦同類型活動時，學生會表現得更投入。</p>
第四節	<p>4. 探訪活動          4.1 社福機構介紹          4.2 生活小體驗 (由各機構按實際安排)          4.3 同學的詢問時間          4.4 同學搜集資料及拍照</p> <p>戊老師: 探訪事前要先了解機構的宗旨，團隊老師都能充分合作，而外邀的其他老師也主動幫忙，這一點我看到老師的無私奉獻精神，實在令我非常感動！</p>
第五節	<p>5. 分享會主題: 關愛與反思          5.1 同學的介紹          5.2 探訪後關愛與反思</p> <p>甲老師: 探訪活動結束後，在返回學校的車程，時間許可的話，老師可與同學進行簡短的回饋分享，讓同學更有得著。</p> <p>A 同學: 澳門的聾人協會裏的人為了幫助那些聾人，花費了很多時間協助他們，放棄自己寶貴的時間，很值得我們讚賞。也使我們知道聾人在生活上的困難和煩惱，他們需要自己尋找解決的方法，讓自己可以歡樂地渡過每一天。</p> <p>B 同學: 聾人和我們一樣都應該受到別人的尊重、社會的歡迎。所以我們應該幫助那些有需要的聾人，伸出援手，讓他們的生活過得更有意義、更加快樂、更加方便。</p> <p>C 同學: 我認為對著聾人和聽覺障礙的人士<u>不應有歧視的態度</u>，反而應該表示尊重和敬佩。</p> <p>D 同學: 令我難忘的地方是在感受聽覺障礙人士聽不到聲音的感受和困擾的環節。</p>

E 同學: 令我感到難忘的人便是那個聽覺障礙的人士(雅雯姐姐)，我認為她雖然有聽覺障礙，但是她也很願意出來和我們分享和學習手語的環節！

F 同學: 如果有機會的話我一定會再去，因為在這個中心等學習到一些手語和很多有趣的事情。

G 同學: 經過今次的探訪，我覺得澳門聾人協會很值得你們參觀和探訪。

H 同學: 我們是第一次參觀為弱智人士服務的機構，今次的採訪增加了我們對社會服務機構的了解，同時亦打破了我們對弱智人士很多的誤解。

H 同學: 虹光軒是一家為弱智人士提供培訓及就業的地方，讓他們可以學以致用，發揮自己的能力，非常有意義。在那裏工作的學員，工作態度認真，有禮貌，笑面迎人令我們印象非常深刻。雖然虹光軒只是一間小小的超級市場，但它卻發揮了大的作用，我們一定要多些去光顧虹光軒，讓它和在這裡工作的學員可以感受到我們及社會對他們的支持。

I 同學: 在這一次的旅程中，非常感謝學校給予我們有這個機會能夠體驗，我才發現我們非常幸福和幸運，有時候他們甚至比我們對人還要親切，其實智障人士和平常人的本質都一樣，祇是在學習方面比我們慢一點，為甚麼我們要歧視他們呢？我們應該體諒、包容、接納他們，不應該以歧視的目光對待他們！

J 同學: 我明白到我們應該以他們的角度幫他們，讓我們珍惜我們的雙目，不要過分使用電子產品。

K 同學: 我們不應該歧視視障人士，因為我們正常人難以理解盲人的感受和不便。

L 同學: 我最難忘的人是那位全盲心理輔導員，儘管他甚麼也看不見，他也能考上大學。他讓我明白視障人士是很沒有安全感的，我們需要更加關心他們。

<p>M 同學: 比起金錢的幫忙, 智障人士更需要大家的關懷及認同, 虹光軒給予他們的是一份穩定工作, 這個幫忙是長遠的, 對提升智障人士自信心起著很大的作用, 讓他們融入社會, 及大眾市民接納他們。</p> <p>O 同學: 令我們最深刻的是我們購買小食時, 他們能夠分析我給他們金錢是多少, 他們能把錢找換給我們。我們會, 因為智障人士需要我們的關懷, 除此之外, 他們貨品的價格比外面低, 所以我會介紹給其他人。</p> <p>P 同學: 感謝老師及虹光軒的細心安排, 讓我們有機會與智障人士接觸, 了解智障人士的需要和技能, 讓我們學習接納他們。</p>	<p>這次探訪機構, 你(老師)認為對同學品德成長有什麼作用?</p> <p>甲老師: 透過本次活動, 同學在各方面也有所成長, 例如他們更加認識澳門的弱勢團體, 更加了解這些團體的運作模式, 工作環境。此外, 學生的品德方面亦有著明顯的提升, 他們更懂得尊重別人, 尤其是弱小的一群, 由於他們更了解這些學員的需要, 例如如何帶領視障人士過馬路, 如何與虹光軒學員交談等等, 因此他們學懂如何尊重他們、如何體諒他們、也能好好保護在社區當中照顧他們的設施。更重要的是, 他們能夠把探訪的所見所聞以及同學的報告向父母、師長、朋友分享。這樣, 沒有歧視, 懂得包容, 快樂共融的氣氛就能使他們的生活圈子增添一份親切感。</p> <p>乙老師: 今日的澳門社會, 在經濟物資相對比較充裕及少子化的影響下, 學生很容易養成自我的性格, 忽視旁人的感受的需要。從探訪機構可以使學生更設身處地的體驗弱勢團體所面對的困難, 同時, 學會欣賞旁人的優點, 即使是身體有缺憾的人士, 也可以盡其所長, 對社會作出貢獻。</p> <p>丙老師: 在是次探訪活動前, 不少學生均表示甚少甚至未曾親身接觸社會基層人士及弱勢社群, 他們都只能在媒體報導中得知弱勢社群及一些社福機構的情況, 却未能引起他們對社會邊陲人士的關懷。在是次的探訪活動中, 學生們與社會服務機構人員交流以及和受助者面對面的接觸,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>學生們均能更深刻體會到社會基層人士及弱勢社群的處境以及在生活上的難處，並且更能瞭解到服務機構的工作意義。雖然學生之後未必能主動抽空參與社會服務，但是次探訪已能有效地引起學生們對自身生活的反思，從而在家庭及學校生活中更積極發揮助人的精神，並且會多加關注本地及世界上邊陲人口的情況。</p> <p>丁老師：參加啟能中心時，他們的導師表示很歡迎我們的到訪。其中一位導師與我的分享令我很難忘：這位導師曾經帶弱能人士外出，教導他們如何乘搭巴士，上巴士後他看見一群中小學生，那些學生看見他們這些弱能人士時卻表現很驚慌。這讓他明白到正常的學生因為缺少接觸弱能人士的機會，因此他們會出現害怕、不安的情緒。總括而言，我覺得雖然學生今次沒有接觸到弱能人士，但卻走入他們的課室，接觸他們平日的日常事。這「一小步」同時亦是我們的學生邁向成人、融入社會的「一大步」。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

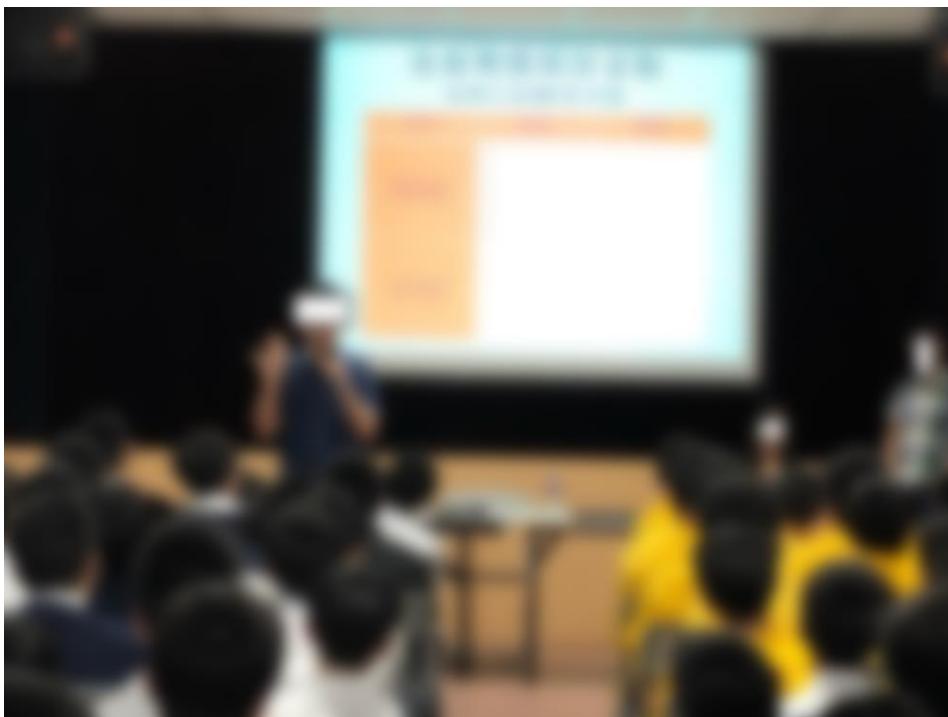
## 參考文獻

參考資料：

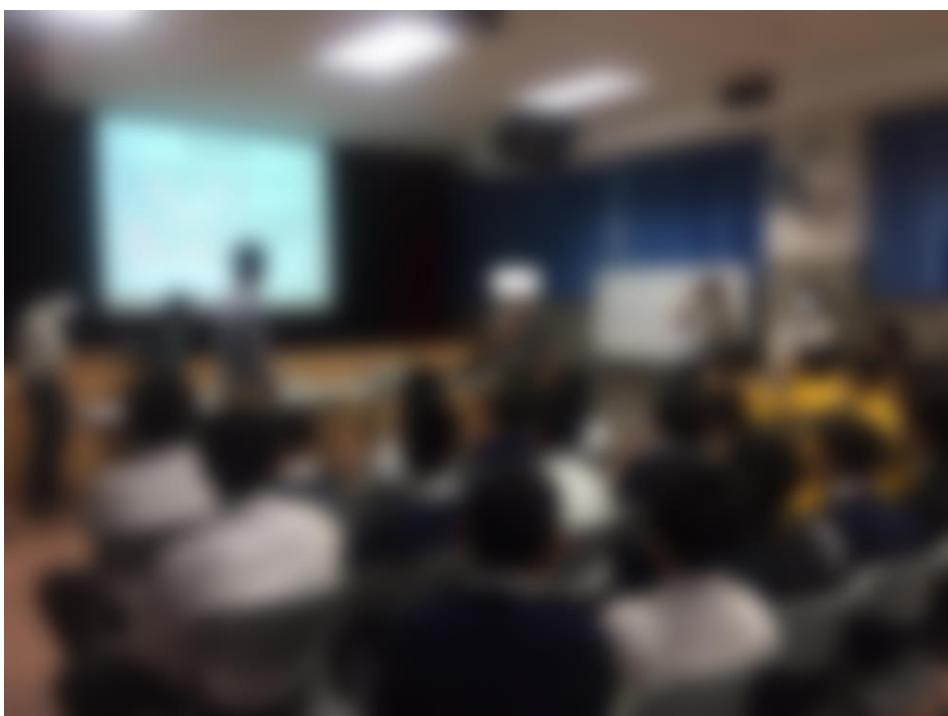
- 初中教育階段----《品德與公民科基本學力要求》。
- 楊國強(2010)《聖經伴我行》。文林出版有限公司。
- 陳藝康(2015)《全球中學品德與公民教育的比較研究》。
- 郭雯霞(2016)《關於澳門品德與公民教材中德育教學的若干思考》。
- <https://yamol.tw/topic-%E5%90%84%E7%A8%AE%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B3%95%E6%95%B4%E7%90%86-583.htm>

## 附錄

### 一、探訪前說明會相片 (2018-04-13)



(同學們都認真聽 探訪前須知)



## 二、探訪日相片 (2018-04-23)

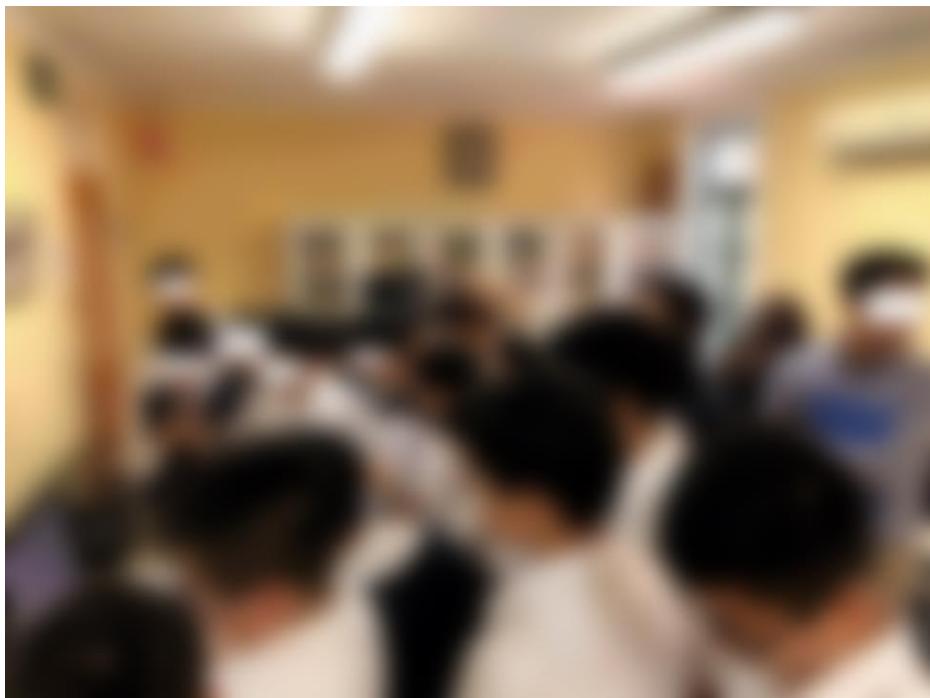


(探訪澳門聾人服務中心)



(體驗聾人的生活)

(同學在盲人中心搜集資料, 拍照...)



(仁慈堂盲人重建中心)



(同學留心聆聽社工姐姐介紹虹光軒的情況)



(相聚虹光軒)

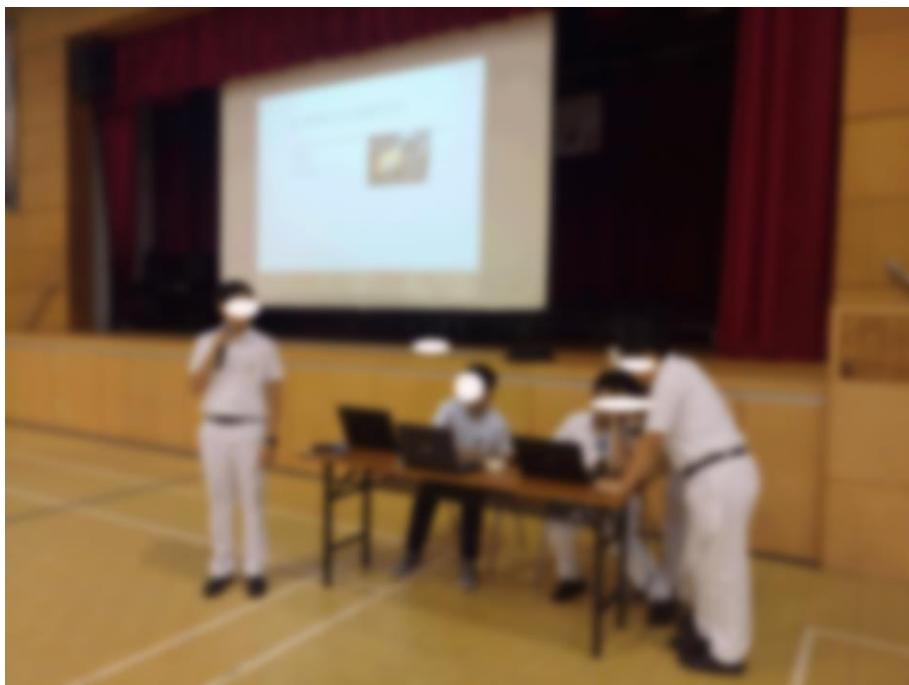


(社工哥哥為同學介紹學員的手作產品---啓能中心)



(社工哥哥為同學介紹手作產品 --- 啟能中心)

### 三、探訪分享會相片(2018-06-04)



( 同學四人為一組分享不同的探訪機構)

## 二、教材和教具圖片



### 第一節工作紙

#### 工作紙

題目: 創設未來新節日大行動

- 1) \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_.
- 3) \_\_\_\_\_.
- 4) \_\_\_\_\_.

提示: 考慮可行性、意義性、代表性、認授性等的因素進行設計。

規則: 4人為一組，5分鐘討論後指定一員作匯報。

## 第一節功課

## 品德與公民

## 民間參與社會活動

姓名:\_\_\_\_\_ 班別:\_\_\_\_\_ 學號:\_\_\_\_\_

填充:

## 1) 耶穌聖像出遊

傳統性的苦難善耶穌聖像遊行，每年均在( )期第一主日前夕及正日舉行；又於前夕之前一連九天舉行敬禮。教友應以耶穌背十字架為人贖罪的精神，懷著( )及( )的心情參與。



## 2) 花地瑪聖像巡遊

聖母曾在 1917 年於( )的花地瑪顯靈數次。每年的五月十三日。聖母像由一身( )的婦女們抬著走在隊伍的前列，而隊伍中三名兒童的衣著打扮就像當年在花地瑪看見聖母顯靈的孩子一樣。信徒沿途唱聖詩、念禱文跟隨。沿途誦念( )，歌唱聖詩。



## 3) 社團活動分類

澳門社團活動可以劃分為工商類、工會類、專業類、教育類、文化類、學術類、( )、社區類、( )、聯誼類、體育類、( )、政治類及其它類，共計 13 個類別。



## 4) 澳門宗教團體(天主教)社會工作的內容

澳門作為天主教東傳的重要基地，澳門素有“天主聖名之城”稱號，1576 年，( )成立，是為遠東第一個天主教教區。而在此之前 1568 年，葡萄牙天主教耶穌會會士(後為澳門教區第一任主教)的( )神父到達澳門。不久 1569 年就建立了澳門( )，是澳門歷史上最早的慈善機構。



## 5) 慈善團體的興起。

西式慈善組織仁慈堂成立於 1569 年，延綿 400 餘年，而最大的華人慈善組織( )及( )分別成立於 1871 年與 1892 年。( )是最重要的天主教澳門教區轄下之慈善機構，其前身為 1950 年代初由耶穌會會士( )神父創立。此後其服務範圍日益擴。



## 第二節功課

## 品德與公民

## 民間參與社會活動

姓名: \_\_\_\_\_ 班別: \_\_\_\_\_ 學號: \_\_\_\_\_

填充:



## 1) 澳門的社會保障機制和支援網絡

社會保障基金成立的目的，是透過執行社會保障制度，使本澳居民在因(      )、(      )、(      )及(      )等原因而不能工作時能得到生活保障。

## 2) 關心澳門以及國家時事和發展

當賭業真正成為社會經濟命脈的時候，未經歷煉、心智未全的青少年就首當其衝成為時代轉變的(      )。而賭博本質亦與【十誡】：“第十誡(      )相違背。

3) (      )年下半年，習近平主席提出“一帶一路”倡議。“‘一帶一路’建設植根於(      )之路的歷史土壤，重點面向亞歐非大陸，同時向所有朋友開放。

4) (      )合作是“一帶一路”國際合作的重要組成部分。通過加強金融合作，促進貨幣流通和資金融通，可以為“一帶一路”建設創造穩定的(      )環境，引導各類資本參與實體經濟發展和價值鏈創造，推動世界經濟健康發展。

5) 中國將按照習近平主席提出的建設和平之路、(      )之路、(      )之路、創新之路、文明之路的要求，持續深入推進“一帶一路”國際合作。

問題:

1) “一帶一路”國際合作為世界帶來哪些貢獻？(不少於 40 字)

---



---



---

2) 身為年青人的你，你會如何準備自己去迎接“一帶一路”的巨大機遇？(不少於 40 字)

---



---



---



## 第三節功課

社服機構探訪活動 分組名單		
班別: _____		
組別 _____組	姓名	學號

機構名稱:

機構服務的對象 / 性質:

機構哪項措施令你最深刻 ?

講一講你們今次參觀後的感想。  
(配圖)




## 第四節功課

各組成員需要分工:

收集資料、筆錄、攝影、小組討論、製作、PowerPoint、匯報等。

PowerPoint 要求: 1) 不少於 5 個頁  
2) 內容以指引為原則

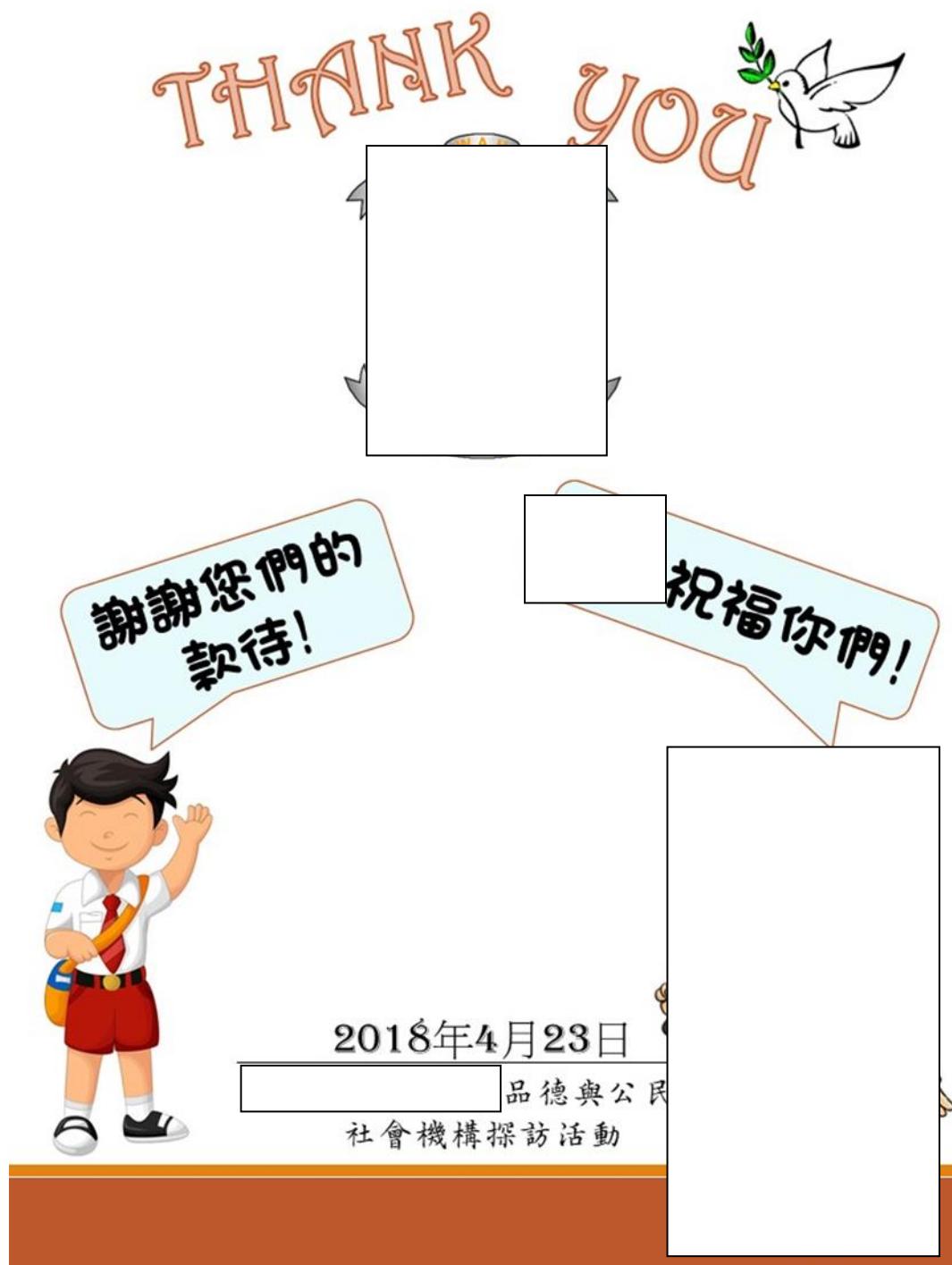
機構名稱:

機構服務的對象 / 性質:

機構哪項措施令你最深刻 ?

講一講你們今次參觀後的感想。  
(配圖)





(感謝卡由同學簽名後送回機構以表謝意！)