



2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

小學五年級數學全年教案


參選類型：教案

參選編號：P225

科 目：數學

組 別：小學教育

實施年級：小五





## 簡介

新課程的標準下，如何提高學生的學習效率，課前預習是必不可少的。如果課前預習的好，課上同學們帶著問題進入課堂，就會有一種想學、想問、想練的良好心理，課上老師所講的重點難點就會被同學們所領悟，激發了學生的自主探索和求知欲望，實驗證明，課下經常預習的學生成績往往比不預習的成績高，而且差異是顯著的。對學生學習內因的最好激發是激起學生對所學材料的興趣。

作為教師，要多學習一些教育教學理論和心理學方面的知識，用科學武裝自己的頭腦，並且要刻苦鑽研教材，依據學生的特點，在教學中運用各種教學手段，激發學生的學習動機，培養他們的學習興趣；同時還要巧設問題，促進思考，使學生產生探索的興趣；還可以通過操作訓練，給學生提供實踐機會，讓他們體驗學習的樂趣。有了興趣，自然而然就會逐漸產生主動學習的意識。在教學設計過程中，充分發揮教材的優勢，密切數學與生活的聯繫，從現實情境中引出教學內容，創設愉悅、開放式的教學情境，以學生自主學習為主，主張體驗式、探究式的學習方法，體驗學生的主體作用，讓學生愛學會學，教學生掌握學習方法。

本學年實施自主學習，讓學生在家先課前預習，完成自主學習成長冊，本教案分單元設計，每單元要點分析、教學內容、教學目標和課時安排；每單元每節課，都設有教學目標、教學重難點，力求做到重點突出，難點突破，整個課程精心設計，真正實現師生互動、生生互動，每課後附有作業設計，引導學生鞏固所學知識，培養學生舉一反三能力。有些課後有教學反思，每個單元都有教學建議。以提醒自己在教學過程中經驗或遇到的問題。又恰當運用教材、媒體、現實材料突破重點、難點，變多講多練，為精講精練，從而調動學生積極主動學習，提高教與學。



## 目錄

簡介 .....	i
目次 .....	ii
教學進度表 .....	iv
壹、教學計劃內容簡介 .....	1
一、教學目標 .....	1
二、主要內容 .....	2
三、設計創意和特色 .....	4
四、教學重點 .....	4
五、教學難點 .....	4
六、教學用具 .....	4
貳、教案 .....	4
教案上冊	
第1單元—小數乘法 .....	6
第1單元 試教評估 .....	52
第2單元—位置 .....	54
第2單元 試教評估 .....	68
第3單元—小數除法 .....	70
第3單元 試教評估 .....	114
第4單元—可能性 .....	117
第4單元 試教評估 .....	129
第5單元—簡易方程 .....	131
第5單元 試教評估 .....	197
第6單元—多邊形的面積 .....	199
第6單元 試教評估 .....	230
第7單元—數學廣角—植樹問題 .....	232
第7單元 試教評估 .....	243
第8單元—總複習 .....	245
第8單元 試教評估 .....	256
教案下冊	
第1單元—觀察物體(三) .....	258
第1單元 試教評估 .....	270

第2單元—因數與倍數.....	272
第2單元 試教評估.....	293
第3單元—長方體和正方體.....	295
第3單元 試教評估.....	327
第4單元—分數的意義和性質.....	329
第4單元 試教評估.....	350
第5單元—圖形運動(三).....	352
第5單元 試教評估.....	358
第6單元—分數的加法和減法.....	360
第6單元 試教評估.....	377
第7單元 折線統計圖.....	379
第7單元 試教評估.....	387
第8單元 數學廣角---找次品.....	389
第8單元 試教評估.....	394
第8單元 數學廣角---打電話.....	396
第8單元 試教評估.....	400
叁、學年教學反思.....	402
肆、相關教材.....	411
輔助教學資料.....	411
二、教材課件.....	430





## 2018 年度小學五年級數學

## 全年教學進度表

教材:《義務教育教科書》五年級數學

每周節數共 6 節

週次	授課日期	節數	課題內容	教學目的	教學重點難點	小學數學基本學力要求
上冊						
1	9月3日		開學禮			
1-3	9月4日至9月21日	14	<b>第1單元 小數乘法</b> 1.小數乘整數 2.小數乘小數 3.積的近似數 4.整數乘法運算定律推廣到小數 5.解決問題	1.讓學生自主探索小數乘法的計算方法，能正確進行筆算，並能對其中的算理做出合理的解釋。 2.會用“四捨五入”法截取積是小數的近似值。 3.理解整數乘法運算定律對於小數同樣適用，並會運用這些定律進行一些小數的簡便運算，進一步發展學生的數感。 4.體會小數乘法是解決生產、生活中實際問題的重要工具。	<b>重點:</b> 1.小數乘整數的意義和計算方法。 2.理解小數乘小數的算理，在此基礎上，掌握計算方法，並學會驗算。 <b>難點:</b> 1.理解在計算小數乘整數時，要把小數擴大一定的倍數變成整數，算出積再縮小相同的倍數，求出原來的積。 2.乘得的積的小數位數不夠時，怎麼點小數點。	A-2-14 理解和掌握交換律、結合律和分配律，並能運用運算定律進行簡便運算。
4	9月24日至9月27日	3	<b>第2單元 位置</b>	1.在具體的情境中，探索確定位置的方法，能用數對表示物體的位置。 2.使學生能在方格紙上用數對確定位置。	<b>重點:</b> 會用數對表示物體位置的方法。 <b>難點:</b> 能用數對確定物體的位置。	B-1-11 能結合生活情境，感受平移、旋轉和對稱現象。 B-2-1 欣賞生活中的圖案，能運用幾何圖形進行創作。

5-9	9月28日至10月30日	17	<b>第3單元 小數除法</b> 1.除數是整數的小數除法 2.個數除以小數 3.商的近似數 4.循環小數 5.用計算器探索規律 6.解決問題 10月8日 <b>測驗一</b>	1.掌握小數除法的計算方法，能正確地進行計算。 2.會用“四捨五入法”截取商是小數的近似值，能結合實際情況用“進一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步認識循環小數、有限小數和無限小數。 3.能用計算器探索計算規律，能應用探索出的規律進行一些小數乘除法的計算。 4.會解決有關小數除法的簡單實際問題，體會小數除法的應用價值。	<b>重點:</b> 掌握除數是整數的小數除法的計演算法測，理解算理。 <b>難點:</b> 除數是小數的小數除法的小數點倒置的確定	A-2-12 能對小數進行加、減、乘、除運算及混合運算。
4	11月1日至11月6日	3	<b>第4單元 可能性 擲一擲</b>	1.體驗事件發生的等可能性以及遊戲規則的公平性， 2.會求簡單事件發生的可能性。	<b>重點:</b> 通過實驗活動進一步體會事件發生的不確定性及其可能性的可能大小，會用分數表示等可能性。 <b>難點:</b> 會用分數表示等可能性。	D-2-8能依據資料判斷事件發生的可能的大小。
5	11月17日至11月20日	8	<b>第5單元 簡易方程</b> 1.用字母表示數 用字母表示數、數量關係、運算定律及計算公式 2.用字母表示稍複雜的數量關係 11月12日 <b>測驗二</b>	1.初步認識用字母表示數的意義和作用，能夠用字母表示學過的運算定律和計算公式，在具體的情境中用字母表示常見的數量關係。 2.初步學會根據字母所取的值，求含有字母式子的值。瞭解方程的意義。	<b>重點:</b> 用含有字母的式子表示數量關係，等式的基本性質，解方程，培養學生書寫規範和自覺檢驗的習慣。 <b>難點:</b> 用含有字母的式子表示數量關係，列方程解決實際問題。	E-2-1 用母示數的意義  F2-2 通過觀察、概括、推理等學習過程，瞭解數學與日常生活的密切關係。
12-13	11月21日至11月27日複習週					

13-14	11月28日至12月4日 第一段考試					
14-20	12月5日至1月17日	22	<b>第5單元 簡易方程</b> 1.解簡易方程 2.方程的意義 3.解方程 4.實際問題與方程(一) 5.實際問題與方程(二)	1.使學生初步認識用字母表示數的意義和作用，能夠用字母表示學過的運算定律和計算公式，能夠在具體的情境中用字母表示常見的數量關係。 2.使學生初步瞭解方程的意義，初步理解等式的基本性質，能用等式的性質解簡易方程。 3.使學生感受數學與現實生活的聯繫，初步學會列方程解決一些簡單的實際問題。	<b>重點:</b> 理解方程的意義，掌握解簡易方程的依據及書寫格式，正確地解簡易方程；正確地分析文字題中數量間的相等關係，列方程求解。  <b>難點:</b> 掌握列方程解應用題的方法，靈活、準確地找出應用題中數量間的不同等量關係，恰當地設未知數列方程求解	A-2-16在具體情境中，瞭解常見的數量關係;總價=單價×數量，路程=速率×時間，並能解決簡單的實際問題。  E-2-2能理解方程的意義。 E-2-3會解一元一次方程。 E-2-4會運用方程表示簡單情境中的等量關係
21-25	1月21日至2月22日	16	<b>第6單元 多邊形的面積</b> 1.平行四邊形的面積 2.三角形的面積 3.梯形的面積 4.組合圖形的面積 1月12日 <b>測驗一</b>	1.使學生能夠掌握平行四邊形的特徵。 2.使學生能夠掌握及應用平行四邊形面積的公式。 3.使學生能夠掌握三角形的特徵。 4.使學生能夠掌握及應用三角形面積的公式。 5.使學生能夠掌握梯形的特徵。 6.使學生能夠掌握及應用梯形面積的公式。 7.使學生能夠利用分割法計算組合圖形的面積。	<b>重點:</b> 掌握平行四邊形、三角形和梯形的面積計算公式；會計算平行四邊形、三角形和梯形的面積。  <b>難點:</b> 滲透“轉化”思想，培養學生運用轉化的思考方法解決問題的能力和邏輯思維能力。	B-2-6會計算平行四邊形、三角形、梯形、多邊形的周長和面積。

				8.使學生能夠解決有關組合圖形面積的應用題。		
26	2月25日至2月28日	4	<b>第7單元 數學廣角 植樹問題</b>	<p>1.使學生通過生活中的事例，初步體會解決植樹問題的思想法。</p> <p>2.初步培養學生從實際問題中探索規律、找出解決問題的有效方法的能力。</p> <p>3.讓學生感受數學在日常生活中的廣泛應用，嘗試用數學的方法來解決實際生活中的簡單問題，培養學生的應用意識和解決實際問題的能力。</p>	<p><b>重點:</b> 初步體會解決植樹的思維方法。初步具備從實際問題中探索規律，找出解決問題的有效方法的能力。嘗試用數學方法來解決實際生活中的簡單問題。</p> <p><b>難點:</b> 理解和掌握已知方陣最外層的人數，求整個方陣的總人數。</p>	F-2-1 樂於參與數學問題的探究，體會其探索性和創造性。
26-27	3月1日至3月5日	3	<b>第8單元 總複習</b>	<p>1.使學生更加全面、深入地理解和掌握所學的知識。</p> <p>2.通過進一步構建學生的知識體系，提高學生解決問題的能力。</p> <p>3.通過系統化知識，培養學生應用知識的能力。</p> <p>4.使學生感受數學與現實生活的聯繫，並養成良好的學習習慣和應用知識解決問題的習慣。</p>	<p><b>重點:</b> 紮實掌握所學知識。</p> <p><b>難點:</b> 提高答題的正確率。</p>	
<b>下冊</b>						
27	3月6日至3月8日	3	<b>第1單元 觀察物體(三)</b>	<p>1.讓學生透過觀察的過程，認識到從不同的位置觀察物體，所看到的形狀是不同的能辨認從前後面、左右面上面所觀察到的簡單物體的形狀。</p> <p>2.學習根據一個或三個方向觀察到的</p>	<p><b>重點:</b> 從不同位置辨認由5個或6個同樣大的正方體擺成的物體看到的形狀。</p> <p><b>難點:</b> 體會物體與它相應的平面視圖的</p>	C-2-1 通過觀察、操作、歸納、推論等學習過程，瞭解度量與日常生活的



				圖形拼搭出相應的幾何組合體，培養學生的推理能力和空間觀念。是在原來習題的基礎上新增的內容。 3.注重動手實踐與自主探索，促進學生空間觀念的發展。	轉換與聯繫。	密切關係。
28-29	3月11日至3月19日	8	<b>第2單元 因數和倍數</b> 2的倍數的特徵 5的倍數的特徵 3的倍數的特徵 質數和合數 3月11日 測驗二	1.使學生掌握因數、倍數、質數、合數等概念，知道有關概念之間的聯繫和區別。 2.使學生通過自主探索，掌握2、5、3的倍數的特徵。 3.逐步培養學生的數學抽象能力。	<b>重點:</b> 1.理解倍數、質數、合數的意義。 2.能正確找出一個數的因數和倍數,認識一個數的因數個數和倍數個數的特點。 3.掌握2、3、5的倍數的特徵  <b>難點:</b> 1.理解質數的意義,掌握質數與奇數、合數與偶數之間的聯系和區別。 2.能運用有關概念分析、解答問題。	A-2-5 會辨別奇數和偶數、質數和合成數。 A-2-6 理解因數和倍數的意義及其關係。  A-2-11 認識2、3、5的倍數的特徵。
29-30	3月20日至3月26日複習週					
30-31	3月27日至4月2日 第二段考試					
31-35	4月3日至5月3日	20	<b>第3單元 長方體和正方體</b> 1.長方體認識 2.正方體認識 3.長方體和正方體的表面積 4.體積和體積單位 5.體積單位間的進率 6.容積和容積單位	1.通過觀察實物和動手操作，使學生認識長方體的特徵，形成長方體的概念，發展學生的空間觀念。 2.通過觀察實物和演示，使學生掌握長方體的特徵，認識長方體的長、寬、高。 3.培養學生有序的觀察能力，掌握一	<b>重點:</b> 使學生理解長方體的體積公式的推導過程，掌握長方體體積的計算方法。  <b>難點:</b> 理解長方體的體積公式的推導過程。	B-2-9認識長方體、正方體、圓柱體、圓錐體的特性。 B-2-10會計算長方體、正方體、圓柱體的表面積

			7.粉刷圍牆	些學習方法。 4.通過將長方體轉變為正方體的演示，使學生理解長方體和正方體之間的聯繫。 5.使學生初步瞭解體積單位與長度單位、面積單位的區別和聯繫。		和體積。 B-2-11會計長方體、正方體、圓柱體的表面積和體積。
36-39	5月6日至5月31日	22	<b>第4單元 分數的意義和性質</b> 1.分數的產生 2.分數的意義 3.分數與除法 4.真分數和假分數 5.分數的基本性質 6.最大公因數約分 7.最小公倍數通分 8.分數和小數的互化 5月6日 測驗一	1.知道分數是怎樣產生的，理解分數的意義，明確分數與除法的關係。 2.認識真分數和假分數，知道帶分數是一部分假分數的另一種書寫形式，能把假分數化成帶分數或整數。 3.能比較熟練地進行約分和通分。會進行分數與小數的互化。 3.使學生知道分數的產生，理解單位“1”和分數的意義。使學生正確理解分數單位，能準確地指出一個分數的單位。 4.通過觀察比較，培養學生的抽象概括能力。	<b>重點:</b> 理解分數的意義。 <b>難點:</b> 認識單位“1”知道許多的物體也可以看作一個整體。	A-2-8結合具體情境理解小數、分數和百分數的意義，會將分數化小數，有限小數化為分數。 A-2-9能比較小數、分數和百分數的大小。 A-2-13能對分數進行加、減、乘、除運算及混合運算。 A-2-15能結合具體情境理解分數的意義會比較同分母、分數及同分子分數的大小。
40	6月3日	3	<b>第5單元 圖形運動(三)</b>	1.進一步認識圖形的旋轉,探索圖形旋	<b>重點:</b> 認識旋轉現象。	B-2-16能從平

	至 6月 5日		圖形的旋轉	<p>轉的特徵和性質，能在方格紙上把簡單圖形旋轉 90 度。</p> <p>2.使學生初步學會運用對稱、平移和旋轉的方法在方格紙上設計圖案,進一步增強空間觀念。</p> <p>3.欣賞圖形讓學生探索多個圖形拼租的運動變化。</p> <p>4.使學生經歷“閱讀與理解”“分析與解答”“回顧與反思”這樣解決問題的一般過程，從而培養學生的推理能力。</p>	<p>能在方格紙上畫出將簡單圖形繞圖形上的某個頂點旋轉 90 度後的圖形。</p> <p>運用平移、旋轉計美麗圖案,提高創造能力。</p> <p><b>難點:</b> 認識一個簡單圖形經過平移或旋轉製作複雜圖形的過程。</p> <p>能正確地方格紙上畫出一個簡單圖形上某個頂點旋轉90度後的圖形。</p>	<p>移、旋轉和軸對稱的角度，欣賞生活中的圖案，並運用它們在方格紙上創作簡單的圖案。</p>
40-42	6月6日至6月18日	10	<p><b>第6單元 分數的加法和減法</b></p> <p>1.同分母分數加、減法</p> <p>2.異分母分數加、減法</p> <p>3.分數加減混合運算 解決問題</p> <p>6月17日 測驗二</p>	<p>1.使學生理解分數加、減法的意義，初步掌握同分母分數加、減法的算理和計演算法則，能夠正確地計算比較簡單的同分母分數加、減法。</p> <p>2.使學生經歷如何將異分母分數加、減法轉化為同分母分數加減法的過程，從而理解算理，能夠運用法則正確進行計算。</p>	<p><b>重點:</b> 掌握分數加減混合運算的運算順序,能正確熟練地計算分數減法減混合運算式題。</p> <p><b>難點:</b> 理解同分母分數連加、連減的計演算法則。正確熟練地計算分數加減法混合運算式題。</p>	<p>A-2-15 會進行簡單整數、小數、分數和百分數的混合運算。</p>
42	6月19日至6月21日	3	<p><b>第7單元 折線統計圖</b></p>	<p>1.根據資料的具體情況，選擇適當的統計量表示資料的不同特徵。</p> <p>2.認識複式折線統計圖，瞭解其特點，能根據需要，選擇適當的統計圖直觀、有效地表示資料，並能對資料進行簡單的分析和預測。</p>	<p><b>重點:</b> 認識單式折線統計圖，會繪製單式折線統計圖。</p> <p><b>難點:</b> 會製作複式折線統計圖。</p>	<p>D-2-3認 識及製作 折線統計 圖和圓形 統計圖。 D-2-5 會選擇棒 形統計 圖、折線 統計圖、 圓形統計 圖直觀有</p>

						效地表示資料。 D-2-7能對統計結果作出分析、預測及進行討論。
43	6月24日至6月28日複習週					
44	7月1日至7月5日第三段考試					
45	7月8日	1	第8單元 數學廣角 找次品	<p>1.體驗隨機事件和事件發生的等可能性”“在觀察、實驗、猜想、驗證等活動中，發展合情推理能力。</p> <p>2.能進行有條理的思考，能比較清楚地表達自己的思考過程與結果”“會獨立思考，體會一些數學的基本思想。”</p> <p>3.能探索分析和解決簡單問題的有效方法，瞭解解決問題方法的多樣性”。</p>	<p><b>重點:</b> 通過“找次品”使學生受到數學思想方法的薰陶，形成探索數學問題的興趣與欲望，逐步發展數學思維能力。</p> <p><b>難點:</b> 通過“找次品”滲透優化思想，讓學生充分感受到數學與日常生活的密切聯繫</p>	F-2-1樂於參與數學問題的探究，體會其探索性和創造性。
	7月9日	1	打電話	<p>1.通過“打電話”訓練學生的動手解決問題的能力。</p> <p>2.提高學生數學的邏輯推理能力。</p>	<p><b>重點:</b> 優化學生數學思想方法，使他們能運用之可有效地分析和解決問題。</p> <p><b>難點:</b> 解決問題策略多樣性質及運用優化的方法解決實際問題。</p>	F-2-14面對及解決數學實踐活動中所遇到的困難。

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

<b>上冊教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.理解小數乘、除法的意義，掌握計算法則，並能熟練地進行小數乘、除法的筆算和簡單的口算。</li><li>2.在探索小數乘、除法計算方法的過程中，感受轉化的思想方法，發展初步的歸納、推理、概括能力，培養學生的估算意識和解決實際問題的能力。</li><li>3.學生經歷由具體的座點陣圖到抽象成用列、行表示平面圖的過程，提高學生的抽象思維能力，發展空間觀念。 使學生初步認識用字母表示數的意義和作用，能用字母表示運算定律和計算公式等，初步瞭解簡易方程，能用等式的性質解簡易方程。</li><li>4.掌握平行四邊形、三角形和梯形的面積計算公式，並能正確地計算相應圖形的面積；瞭解簡單組合圖形面積的計算方法。經歷較複雜物體的觀察過程，體驗從多角度觀察事物和思考問題。</li><li>5.經歷軸對稱圖形的認識和探究過程，體驗觀察、想像、分析和推理的學習方法，培養和發展學生的空間觀念。</li><li>6.讓學生發現間隔數與植樹棵樹之間的關係，並能夠借助圖形利用規律來解決簡單的植樹問題。</li></ol>
<b>下冊教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.理解分數的意義和基本性質，會比較分數的大小，會把假分數化成帶分數或整數，會進行整數、小數的互化，能夠比較熟練地進行約分和通分。</li><li>2.掌握因數和倍數、質數和合數、奇數和偶數等概念，以及2、3、5的倍數的特徵；會求100以內的兩個數的最大公因數和最小公倍數。</li><li>3.理解分數加、減法的意義，掌握分數加、減法的計算方法，比較熟練地計算簡單的分數加、減法，會解決有關分數加、減法的簡單實際問題。</li><li>4.知道體積和容積的意義及度量單位，會進行單位之間的換算，感受有關體積和容積單位的實際意義。</li><li>5.結合具體情境，探索并掌握長方體和正方體的體積和表面積的計算方法，探索某些實物體積的測量方法。</li><li>6.能在方格紙上畫出一個圖形的軸對稱圖形，以及將簡單圖形</li></ol>

	<p>旋轉 90°；欣賞生活中的圖案，靈活運用平移、對稱和旋轉在方格紙上設計圖案。</p> <p>7.8.認識折綫統計圖，體會折綫統計圖的特點，能根據需要選擇合適的統計圖表示數據。</p> <p>9.經歷從實際生活中發現問題、提出問題、解決問題的過程，體會數學在日常生活中的作用，初步形成綜合運用數學知識解決問題的能力。</p> <p>10.養成認真作業、書寫整潔的良好習慣。</p>
教學總目標	<p>1. 培養學生的合作意識和數學思維；培養學生熱愛數學的良好情感。</p> <p>2. 體會學習數學的樂趣，提高學習數學的興趣，建立學好數學的信心。</p> <p>3. 數學知識的理解和靈活的計算能力，發展思維能力和空間觀念，綜合運用所學數學知識解決問題的能力。</p> <p>4. 經歷從實際生活中發現問題、提出問題、解決問題的過程，體會數學在日常生活中的作用，初步形成綜合運用數學知識解決問題的能力。</p> <p>5. 體會解決問題策略的多樣性及運用假設的數學思想方法解決問題的有效性，感受數學的魅力。</p> <p>6. 發現生活中的數學的意識，初步形成觀察、分析推理的能力。</p> <p>7. 培養學生的合作意識和探究的精神；培養學生積極的學習態度，激發學生學習熱情。</p>

## 二、主要內容

冊數	主要內容	重點和難點
上冊	<p>本冊教材包括內容有：小數乘法、小數除法、簡易方程、位置、多邊形的面積、可能性、數學廣角--植樹問題、實踐主題活動等。</p> <p>小數乘法、小數除法、簡易方程、位置、多邊形的面積是重點教學內容。</p> <p>（一）在數與代數方面</p> <p>本冊安排了小數乘法、小數除法、簡易方程。小數乘法和除法是在學生掌握了整數的四則運算、小數的意義和性質以及小數加減法的基礎上進行教學，繼續培養學生小數的四則運算能力。簡易方程中用字母表示數、等式的性質、解簡單的方程、用方程表示等量關係進而解決簡單的實際問題等內容，進一步發展學生的抽象思維能力，提高解決問題的能力。</p> <p>（二）在圖形與幾何方面</p> <p>安排了位置、多邊形的面積兩個單元。其中位置在三年級下冊學習了用東南西北等詞語描述物體方向，在已有知識和經驗的基礎上，探索並體會各種圖形的特徵、圖形之間的關係，及圖形</p>	<p>重點: 小數乘法、除法，簡易方程，多邊形的面積，可能性與植樹問題等是本冊教材的重點教學內容。</p> <p>難點：理解小數乘、除法的算理，理解用字母表示數的意義，理解</p>

	<p>之間的轉化，掌握平行四邊形、三角形和梯形的面積計算公式，滲透平移、旋轉、轉化的數學思想方法，促進學生空間觀念的進一步發展。</p> <p>(三) 在統計知識方面 讓學生在具體情境中體驗事件發生的確定性和不確定性，使學生感受隨機現象結果發生的可能性是有大小的，培養學生用數學眼光觀察事物。</p> <p>(四) 在用數學解決問題方面 教材一方面結合小數乘法和除法兩個單元，教學用所學的乘除法計算知識解決生活中的簡單問題；另一方面，安排了“數學廣角”的教學內容，通過觀察、猜測、實驗、推理等活動，滲透有關植樹問題的一些思想方法。從而培養學生探索數學問題的興趣和發現、欣賞數學美的意識。</p>	<p>用字母表示數的公式</p>
<p>下冊</p>	<p>本冊教材包括內容有：觀察物體、因數與倍數、長方體和正方體、分數的意義和性質、圖形的運動、分數加法和減法、折線統計圖、數學廣角和數學實踐活動等。</p> <p>因數與倍數、長方體和正方體、分數的意義和性質、折線統計圖等是重點教學內容。</p> <p>(一) 在數與代數方面 本冊安排了因數與倍數、分數的意義和性質、分數加法和減法。</p> <p>(二) 在圖形與幾何方面 安排了觀察物體、長方體和正方體、圖形的運動三個單元。在已有知識和經驗的基礎，通過豐富而現實的數學活動，讓學生獲得探究學習的經歷。培養學生的推理能力和空間觀念。</p> <p>(三) 在統計方面 教材讓學生學習折線統計圖的知識，在學習條形統計圖的基礎上，認識到當數據隨着時間的變化而變化時，比較適合用折線統計圖描述數據，讓學生體會折線統計圖特點。</p> <p>(四) 在用數學解決問題方面 教材結合分數的加法和減法、長方體和正方體兩個單元來教學，教學用所學的知識解決生活中的簡單問題，掌握解決問題的方法和策略。</p> <p>(五) 用數學思想方面 還安排了“數學廣角”教學內容，體會解決問題策略的多樣性及運用優化的方法解決問題的有效性，感受數學的魅力。教學一些基本的數學思想和方法。教材還編排了一些“你知道嗎”，介紹數學背景知識。</p>	<p>重點： 理解並掌握分數的意義 理解分數的基本性質。</p> <p>難點： 理解單位“1”和分數單位的意義。 歸納分數的基本性質，並運用性質轉化分數。</p>

### 三、設計創意和特色

- 1.在整個教案設計過程中，我會以學生自主學習為主，主張探究式、體驗式的學習方法，培養學生的動手操作能力和發散思維能力。每一段為學生準備自主學習成長冊，培養學生成為愛學習的天使。讓學生預習教材，提出知識重點，自己是通過什麼途徑理解的，還有哪些疑問。通過查閱資料找出解決問題的方法。
- 2.要充分發揮教材的優勢，在教學過程中，密切數學與生活的聯繫，確立學生在學習中的主體地位，創設愉悅、開放式的教學情境。
- 3.使學生在愉悅、開放式的教學情境中滿足個性化學習需求，從而達到掌握基礎知識基本技能，培養學生創新意識和實踐能力的目的。
- 4.利用小組討論的學習方式，使學生在討論中人人參與，各抒己見，互相啓發，自己找出解決問題的方法，體驗學習數學的快樂。
- 5.加強基本知識和基本技能的教學，掌握基礎知識，關注學生已經掌握了什麼，獲得了那些進步，具備了什麼能力。
- 6.注重數學與生活相結合，安排學生運用所學知識設計生活中的有主題的數學問題，然後與同學分享，使學生把知識運用到生活當中，提升學習效能。

### 四、教學用具

電子書、電腦課件 ppt、工作紙、試卷、三角尺、平行四邊形、三角形、梯形硬咭紙探索面積公式，長方體、正方體表面積及體積計算教具等。





## 貳、教案

### 五年級數學上冊教案

#### 第1單元 教學計劃

<b>教學內容</b>	小數乘整數; 小數乘小數; 積的近似數; 整數乘法運算定律推廣到小數; 解決問題
<b>教材分析</b>	本單元學習的主要內容有：小數乘法、積的近似值、有關小數乘法的兩步計算、整數乘法運算定律推廣到小數及運用小數乘法解決實際問題。學生已經掌握了整數的四則運算、小數的意義和性質以及小數加減法，而小數的書寫方式、進位元規則均與整數相同。內容十分注意加強與整數乘法的聯繫，以便引導學生運用轉化的方法，將整數乘法的經驗遷移到小數乘法中。
<b>學情分析</b>	五年級學生具有好動、好奇、好表現的性格特徵，抓住學生這一特點，教師可以積極採用形象生動、形式多樣的教學方法和學生廣泛、積極主動參與的學習方式，便能激發學生的學習興趣，有效地培養學生的思維能力，促進學生的個性發展。學生在四年級下冊的學習中已經認識了小數，會進行小數加減法的運算，並掌握了兩位數乘兩、三位數計算的方法，具備了學習本單元新知識的基礎，而且教材十分重視學生的已有經驗，通過利用常見的十進位計量單位元、角、分和長度單位厘米、分米、米，讓學生瞭解小數乘法和整數乘法的聯繫，引導學生用轉化的方法，將整數乘法的法則經驗遷移到小數乘法中，為下面學生學習小數乘法和小數乘加、乘減混合運算打下堅實的基礎，並讓學生學會探求模式、發現規律，掌握算理，學會本單元的知識內容。
<b>教學目標</b>	1.讓學生自主探索小數乘法的計算方法，能正確進行筆算，並能對其中的算理做出合理的解釋。 2.會用“四捨五入”法截取積是小數的近似值。 3.理解整數乘法運算定律對於小數同樣適用，並會運用這些定律進行一些小數的簡便運算，進一步發展學生的數感。 4.體會小數乘法是解決生活中實際問題的重要工具。
<b>教學重點</b>	會用“四捨五入”法截取積是小數的近似值。
<b>教學難點</b>	理解整數乘法運算定律對於小數同樣適用，並會運用這些定律進行一些小數的簡便運算，進一步發展學生的數感。
<b>情感態度與價值觀</b>	1. 感受數學與生活的內在聯繫，激發學生的學習興趣，培養熱愛生活、熱愛數學的良好情感，體驗學習的成功與快樂。 2. 感受數學在日常生活中的應用價值，培養學數學、應用數學

	的良好習慣。 3. 培養學生認真思考、仔細計算、遇到問題主動交流的好習慣。
<b>基本學力要求</b>	A-2-14 理解和掌握交換律、結合律和分配律，並能運用運算定律進行簡便運算。
<b>課時安排</b>	1. 小數乘整數……………1 課時 2. 小數乘整數(練習課)……………1 課時 3. 小數乘小數……………2 課時 4. 積的近似數……………1 課時 5. 整數乘法運算定律推廣到小數……………2 課時 6. 用小數乘法解決實際問題……………3 課時 7. 解決問題……………2 課時 8. 整理與複習……………2 課時



<b>作品名稱</b>	小學五年級數學全年教案	<b>人數</b>	33 人
<b>實施年級</b>	小學五年級	<b>總實施節數</b>	177
<b>實施日期</b>	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	<b>每節課時</b>	40 分鐘
<b>科目</b>	數學	<b>科目每周節數</b>	6 節

### 第一單元 小數乘整數

<b>日期</b>	2018 年 9 月 4 日	<b>班級</b>	小五 C 班
<b>課題名稱</b>	小數乘整數	<b>教材來源</b>	義務教育教科書數學 5 上
<b>節數</b>	第一節	<b>時間：</b>	40 分鐘
<b>教學目標</b>	1.使學生理解小數乘以整數的計算方法及算理。 2.培養學生的遷移類推能力。 3.引導學生探索知識間的聯繫，滲透轉化思想。		
<b>教學重點</b>	小數乘以整數的算理及計算方法		
<b>教學難點</b>	確定小數乘以整數的積的小數點位置的方法。		
<b>教法</b>	遷移類推，引導發現，自主探索，合作交流		
<b>學法</b>	小組合作，交流討論		
<b>教學準備</b>	PPT		
<b>基本學力要求</b>	A-2-14		
<b>教學程序</b>	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具

			資源
<p>一. 導入 情景， 複習舊 知 (5分 鐘)</p>	<p>1.談話：同學們都喜歡哪些運動呢？ (生回答自己喜歡的運動……) 2.導入：是啊，多參加戶外運動，有利於身體健康。老師也經常參加戶外運動，放風箏就是我的最愛。下課咱們一起去放風箏好嗎？ 3.提問：但放風箏之前要先去買風箏，所以咱們就先去買幾隻風箏吧！（展示教材第2頁例1情境圖） 從圖中你知道了哪些資訊？ 引導學生觀察並思考：圖中小明他們想買3個3.5元的風箏需要多少錢？你會列式嗎？ 指學生回答：<math>3.5 \times 3</math>，教師板書：<math>3.5 \times 3</math>。 4.探索：觀察這一道算式，它與我們以前學過的乘法算式有什麼不同？ 生觀察後回答：這道算式的因數有小數。 5.揭題：以前我們學習的乘法都是整數乘整數，今天的算式中卻出現了小數，這就是今天我們要研究的小數乘整數。（板書課題：小數乘整數）</p>	<p>預設： 生1:跑步 生2:放風箏</p>	
	<p><b>設計構想</b> 複習就知識為新授課做準備。從學生所熟悉和喜愛的情景入手，生成數學問題，讓學生體會數學問題就在我們的生活中，同時又能激發學生主動探究的欲望。</p>		
<p>二. 探究 新知 (15分 鐘)</p>	<p>1.初步探究豎式計算的方法。 (1)引導學生準確算出一共需要多少錢？學生獨立計算，並在小組內交流自己的想法。（師走到學生中，瞭解學生參與討論的情況。） (2)讓學生說說自己的想法。 指名彙報，教師根據學生敘述板書，學生可能想出下面幾種不同的方法： 方法1：連加。展示： <math>3.5+3.5+3.5=10.5</math>（元） 師：你是怎麼想的？ 生：<math>3.5 \times 3</math>就表示3個3.5相加，所</p>	<p>預設： 生1:方法1：連加。展示： <math>3.5+3.5+3.5=10.5</math>（元）  生2:方法2：化成元、角、分計算，先算整元，再算整角，最後相加。 <math>3元 \times 3=9元</math>，</p>	<p>簡報</p>

<p>以可以用乘法計算。(師板書)</p> <p>方法 2：化成元、角、分計算，先算整元，再算整角，最後相加。<math>3 \text{ 元} \times 3 = 9 \text{ 元}</math>，<math>5 \text{ 角} \times 3 = 1 \text{ 元 } 5 \text{ 角}</math>，<math>9 \text{ 元} + 1 \text{ 元 } 5 \text{ 角} = 10 \text{ 元 } 5 \text{ 角}</math>，即 <math>3.5 \times 3 = 10.5</math> (元)。</p> <p>方法 3：把 3.5 元看作 35 角，則 <math>35 \text{ 角} \times 3 = 105 \text{ 角} = 10.5 \text{ 元}</math>。</p> <p>(3)追問：剛才同學們開動腦筋想出了這麼多方法，真了不起。如果要用豎式計算，你會算嗎？請同學們想一想，並與同桌討論：如何列豎式計算 <math>3.5 \times 3</math>？</p> <p>引導：出示(邊說邊演示)：</p> $\begin{array}{r} 3.5 \text{ 元} \\ \times 3 \\ \hline 10.5 \text{ 元} \end{array} \quad \begin{array}{c} \longrightarrow \\ \longleftarrow \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \text{ 角} \\ \times 3 \\ \hline 105 \text{ 角} \end{array}$ <p>強調：我們可以把 3.5 元轉化成 35 角，用 35 角乘 3 得 105 角，再把 105 角轉化成 10.5 元。注意在列豎式時因數的末尾要對齊。</p> <p>2. 自主探究，進一步理解算理，掌握計算方法。</p> <p>(1)教師出示算式：<math>0.72 \times 5</math>。</p> <p>師：同學們看 0.72 不是錢數了，沒有元、角、分這樣的單位了，還能不能計算出結果呢？請同學們獨立思考，然後在小組內交流計算方法。</p> <p>(2)學生彙報演示。</p> <p>可能有兩種方法：加法和乘法。根據學生的彙報，展示這兩種方法。</p> <p>(3)比較：(見板書設計)</p> <p>引導：請同學們比較一下這兩種方法，你喜歡哪一種呢，為什麼？</p> <p>生：用乘法比較簡便。</p> <p>(4)追問：仔細觀察乘法算式，誰給大家解釋一下，你是怎樣把乘數轉化成整數的？</p> <p>生：先把 0.72 小數點向右移動 2 位轉化成 <math>72 \times 5 = 360</math>，得出結果後再把積的小數點向左移動兩位就是 3.6。</p> <p>質疑：既然把所得積的小數點向左移動兩位，那這個積就應該是一個</p>	<p><math>5 \text{ 角} \times 3 = 1 \text{ 元 } 5 \text{ 角}</math>， <math>9 \text{ 元} + 1 \text{ 元 } 5 \text{ 角} = 10 \text{ 元 } 5 \text{ 角}</math>，即 <math>3.5 \times 3 = 10.5</math> (元)。</p> <p>生 3:方法 3：把 3.5 元看作 35 角，則 <math>35 \text{ 角} \times 3 = 105 \text{ 角} = 10.5 \text{ 元}</math>。</p> <p>預設: 生 1：用乘法比較簡便。 生 2：先把 0.72 小數點向右移動 2 位轉化成 <math>72 \times 5 = 360</math>，得出結果後再把積的小數點向左移動兩位就是 3.6。 生 3：小數的末尾添上或去掉 0，小數的大小不變，所以積末尾的 0 可以</p>
---	---

	<p>兩位小數，為什麼現在只有一位呢？</p> <p>生：小數的末尾添上或去掉0，小數的大小不變，所以積末尾的0可以直接去掉。</p> <p>(5)注意：同學們在計算小數乘整數時，想到了用轉化的方法把小數乘法轉化成整數乘法計算。那麼，誰能和大家說說小數乘整數應該怎樣計算，計算時應注意什麼呢？</p> <p>指導學生歸納出：計算小數乘整數的乘法，要先把小數看作整數來乘，乘完以後，看因數擴大了多少倍，再把乘出的積縮小相同的倍數。當積的末尾有“0”時，應先點上小數點，再把“0”去掉。</p> <p>師：（出示教材第2頁情境圖）我們通過解決買風箏的問題，認識並學會了小數乘整數的計算方法。我們看圖中還有幾種不同的風箏，如果買3個其他形狀的，需要多少錢呢？能不能很快地算出來？</p> <p>學生獨立計算，彙報交流。</p> <p>師：同學們順利地買完了風箏，那就讓我們就一起把風箏放飛吧！</p>	<p>直接去掉。</p>	
<p><b>設計構想:</b> 讓學生體會解決問題方法的多樣性同時注重培養學生自主思考和探究問題的能力。通過教師引導，學生歸納出小數乘整數計算方法學生的印象較深刻。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>1.教材第3頁做一做第1題 想一想：小數乘整數與整數乘整數有什麼不同？</p> <p>2.教材第3頁做一做第2題 同桌之間相互談談是怎樣點小數點的。</p> <p>3.指名板演教材第3頁做一做第3題</p> <p>4.不用計算，你能直接說出下面算式的結果嗎？  <math>148 \times 23 = 3404</math>  <math>14.8 \times 23 = ( )</math> <math>1.48 \times 23 = ( )</math> <math>0.148 \times 23 = ( )</math> <math>( ) \times ( ) = 34.04</math></p>		<p>教材</p>
<p><b>設計構想:</b> 通過練習，讓學生鞏固小數乘整數的計算方法，發現解決問題的</p>			

	規律形成有條理的知識結構。	
四、課堂 小結 (5分 鐘)	同學們，這節課你們都學會了哪些知識？	預設: 生 1:學會了小數乘整數 生 2:求幾個相同加數的各的簡便運算
	<b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，教師再把它總結與歸納。	
板書設計	<p style="text-align: center;">小數乘整數 求幾個相同加數的各的簡便運算。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>方法 1</p> <math display="block">\begin{array}{r} 0.72 \\ 0.72 \\ 0.72 \\ 0.72 \\ + 0.72 \\ \hline 3.60 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p>方法 2</p> <math display="block">\begin{array}{r} 0.72 \\ \times \quad 5 \\ \hline 3.60 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p><math>\times 100</math></p> <math display="block">\longrightarrow \begin{array}{r} 72 \\ \times \quad 5 \\ \hline 360 \end{array}</math> <p><math>\div 100</math></p> <math display="block">\longleftarrow</math> </div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">最後的 0 可以去掉</p>	
教學反思	小數乘法這是學生第一次接觸的，這節課通過例 1 的教學，我先讓學生自主探究學習，解決實際問題的過程中初步掌握小數乘整數的計算方法，之後我引導學生通過探討在沒有任何情境下的小數乘整數的算式的計算，和學生一起總結小數乘整數的算理與演算法。學生常常把小數乘法的對位與小數加減法的對位相混淆。學生在計算過程中花樣百出，如在豎式計算過程中小數部分的也去乘一遍；每次乘得的積還得去點上小數點，兩次積相加又要去對齊小數點等。這一問題是我在備課時忽視的一個問題，值得我進行反思。	



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 小數乘整數練習課

日期	2018 年 9 月 5 日	班級	小五 C 班
課題名稱	小數乘整數練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.能熟練掌握小數乘整數的算理與演算法。 2.會運用小數乘整數解決一些實際問題。		
教學重點	鞏固小數乘整數的計算方法。		
教學難點	運用小數乘整數解決實際問題。		
教法	創設數學問題，引導學生練習。		
學法	小組合作，交流討論		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具 資源
三. 導入情景， 複習舊知 (5 分鐘)	<p>談話：上節課我們學習了什麼內容？學生自己回憶，個別提問，其他同學補充，師生共同總結小數乘整數的計算方法：小數乘整數，先按照整數乘法的計算方法計算，再看因數中有幾位小數，就從積的右邊起數出幾位點上小數點。</p> <p>1.口算。 看誰算得又快又准。 2.1×5= 1.6×3= 3×5.8 = 0.18×4= 16.5×6= 0.9×7= 教師出示算式卡片，指名口算。 讓學生說一說是怎樣算的，重點強調小數點的點法。</p> <p>2.筆算。 0.12 × 27 = 1.8 × 52 =</p>	<p>預設： 生 1: 學生獨立練習</p>	

	$62 \times 0.25 =$ $1.34 \times 21 =$ 教師指名板演，學生獨立練習，然後集體訂正。		
	<b>設計構想</b> 複習口算、筆算提高學生的運算能力。		
<b>四. 探究新知</b> (15 分鐘)	課件出示教材第 4 頁練習一第 4 題。 組織學生先獨立填一填，再在小組中說一說自己是怎樣想的， 小組同學共同探索、歸納出因數與積之間的規律。 課件出示教材第 4 頁練習一第 5 題。指名學生朗讀題目。 組織學生分析題意，引導學生根據 $路程 = 速度 \times 時間$ 列出算式。 $0.33 \times 4 = \underline{\quad} \text{ km}$ 組織學生列出豎式，計算出結果。 教師強調：在計算過程中，先觀察因數中有幾位小數，再核對計算的結果中小數部分的小數位數。	預設：  生 1: $路程 = 速度 \times 時間$  生 2: $0.33 \times 4 = \underline{\quad} \text{ km}$	簡報
	<b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識,鞏固小數乘整數的計算方法。		
<b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)	教師：大家在逛商店遇見特賣會時是不是都有點心動？ 小玲也遇見了特賣會，那你幫她算算她至少要帶多少錢才夠？ （課件出示題目）某商店牛奶搞特賣活動，每盒 1.4 元，買四贈一。小剛要買 20 盒牛奶，至少要帶多少錢？ 分析：“買四贈一”的意思就是買 5 盒牛奶付 4 盒的錢數，求買 20 盒需要多少錢，就是求實際應付的錢	預設：  生 1: 思考計算中	教材



	<p>數。 方法一：先求出 20 盒裡有多少個(4+1)盒，再求出買 4 盒多少錢，最後求出一共需多少錢。 <math>20 \div (4+1) = 4(\text{元})</math> <math>1.4 \times 4 \times 4 = 22.4(\text{元})</math> 方法二：先求出 20 盒中一共有多少盒是需付錢的，再求出買 20 盒一共需多少錢。 <math>20 \div (4+1) \times 4 = 16(\text{盒})</math> <math>1.4 \times 16 = 22.4(\text{元})</math></p>		
<p><b>設計構想:</b> 通過練習，例題講解，提高學生運用知識解決問題的能力。</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>同學們，通過練習課的鞏固，同學們對小數乘整數是否有更深的了解?</p>	<p>預設: 生 1:學會了小數乘整數 生 2:求幾個相同加數的簡便運算</p>	
<p><b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">小數乘整數練習課 “買四贈一”</p> <p>兩個數相乘時，當一個因數不變，另一個因數乘幾或除以幾（0 除外），那麼積也會隨著另一個因數乘幾或除以幾。</p> <p>方法一： <math>20 \div (4+1) = 4(\text{個})</math>                      <math>1.4 \times 4 \times 4 = 22.4(\text{元})</math></p> <p>方法二： <math>20 \div (4+1) \times 4 = 16(\text{盒})</math>              <math>1.4 \times 16 = 22.4(\text{元})</math></p>		
<p>教學反思</p>	<p>本節課是一節小數乘整數的練習課。通過練習，讓學生對演算法更熟悉，掌握得更好，進一步加深對算理的認識。並通過對第5題的講解，讓學生學會分析簡單的數學問題，提高分析問題及解決問題的能力。溫故知新，說明複習的重要性，使學生對所學知識加深理解和鞏固。提高計算和解題能力的重要方法。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 小數乘法

日期	2018 年 9 月 6 日	班級	小五 C 班
課題名稱	小數乘法	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.理解並掌握小數乘小數的計算方法，會正確進行筆算，並且會 2.運用該知識解決一些實際問題 3.在小組討論中探究、發現、感悟小數乘小數的計算法則，提高計算能力。		
教學重點	在理解小數乘法和小數意義的基礎上掌握計算方法。		
教學難點	讓學生自主探究小數乘法的計算方法並正確地進行筆算。		
教法	創設數學問題，引導學生練習。		
學法	觀察、分析、比較。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1.口算。  <math>0.7 \times 5</math>   <math>9 \times 0.8</math>   <math>1.2 \times 6</math>   <math>0.23 \times 3</math>   <math>14 \times 3</math>   <math>1.4 \times 3</math>            口算後提問：從 <math>14 \times 3</math> 和 <math>1.4 \times 3</math> 的口算中，你有什麼發現？</p> <p>2.列豎式計算。<math>26 \times 7</math>   <math>1.36 \times 12</math>   <math>30.8 \times 25</math>            學生獨立完成，指名板演，訂正時讓學生說一說計算的過程。</p> <p>3.引入新課。我們已經掌握了小數乘整數的計算方法，那麼小數乘小數又該怎樣計算呢？這節課我們來探究這個問題。（板書課題：小數乘小數）</p>	<p>預設：            生 1: 學生獨立練習</p>	

	<p><b>設計構想</b> 複習引入為下面的新課教學做好鋪墊。</p>		
<p>二、探究新知 (15分鐘)</p>	<p>1.創設情境，引入問題。出示教材第5頁例3的主題情境圖。 師：觀察圖片，說說你發現了什麼？（學校有一個長2.4米、寬0.8米的宣傳欄。現在學校要給它刷油漆，一共需要多少千克油漆？） 師：給宣傳欄刷油漆，一共需要多少千克油漆？該怎樣計算呢？全班交流，然後說出解決問題的方法。 師：我們該如何解決問題呢？ 生：要算出一共需要多少千克油漆，需要先求出宣傳欄的面積。 師：那麼怎樣求宣傳欄的面積呢？如何列式呢？ 師：這個式子中，兩個因數都是小數，該如何計算呢？ 生1可以用豎式計算：<math display="block">\begin{array}{r} 2.4 \\ \times 0.8 \\ \hline 1.92 \end{array}</math> 生2：也可以把它們可作整數來計算（下左）。 <math display="block">\begin{array}{r} 2.4 \\ \times 0.8 \\ \hline 1.92 \end{array} \xrightarrow{\times 10} \begin{array}{r} 24 \\ \times 8 \\ \hline 192 \end{array} \xrightarrow{\div 100} \begin{array}{r} 2.4 \\ \times 0.8 \\ \hline 1.92 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 1.92 \\ \times 0.9 \\ \hline 1.728 \end{array} \xrightarrow{\times 10} \begin{array}{r} 192 \\ \times 9 \\ \hline 1728 \end{array} \xrightarrow{\div 100} \begin{array}{r} 1.92 \\ \times 0.9 \\ \hline 1.728 \end{array}</math> 師：那麼如何求一共需要多少油漆呢？ 師：同學們能說說我們在列豎式計算小數乘法時，要注意什麼嗎？ 學生小組交流討論，老師加以總結。 小結：所有小數右邊的數一律對齊，其他小數位從右往左依次對齊。 師：看一看算式的兩個因數中一共有幾位小</p>	<p>生：2.4×0.8</p> <p>預設： 生：2.4×0.8</p> <p>生：算式是1.92×0.9，可以仿照上面同樣的方法計算。（上右）所以一共需要1.728千克油漆。</p> <p>生：兩個因數中一共有2位小數，積也有2位小數。</p>	<p>簡報</p>

	<p>數？積呢？</p> <p>2.探究小數乘法的計算方法。完成 P6 例 4 上面的填空。</p> <p>(1)組織學生嘗試完成教材第 5 頁的“做一做”。</p> <p>(2)學生獨立計算後，指名板演並彙報自己是怎樣計算的，然後集體訂正。</p> <p>(3)教學例 4。 <math>0.56 \times 0.04</math></p> <p>師：這個算式中的兩個因數都是兩位小數，通過列豎式計算，我們能發現一個問題，即這個算式中，乘得的積的小數位數不夠，那麼如何點小數點呢？</p> <p>學生討論，教師板書。</p> <p>師：乘得的積的小數位數不夠時，要在前面用 0 補足，再點小數點。</p> $\begin{array}{r} 0.56 \text{ .....兩位小數} \\ \times 0.04 \text{ .....兩位小數} \\ \hline 224 \text{ .....四位小數} \end{array} \quad \begin{array}{r} 0.56 \\ \times 0.04 \\ \hline 0.0224 \end{array}$ <p>師：觀察黑板上各題，小組討論。（出示討論提綱。）</p> <p>討論提綱：①小數乘小數，我們首先怎樣想？</p> <p>（把兩個因數的小數點去掉，轉化為整數乘法。）</p> <p>②怎樣得到正確的積？（因數擴大到它的幾倍，積就縮小到它的幾分之一。）</p> <p>③積的小數位數和兩個因數的小數位數有什麼關係？能舉例說明嗎？</p> <p>（教師以豎式中的因數的小數位數和積的小數位數為例，說明因數中一共有幾位小數，積就有幾位小數，積的小數位數不夠時，要在前面用 0 補足。）</p> <p>3.根據上面的分析，想想小數乘法是怎樣計算的？</p> <p>學生討論後，教師組織學生交流，回答上面的問題，歸納出計算小數乘小數應該注意哪些問題。</p> <p>生：小數乘小數，先按整數乘法計算，再看因數中一共有幾位小數，就從積的右邊起數出幾位，點上小數點。當積的小數位數不夠時，要在前面用 0 補足，再點小數點。</p> <p>教師引導學生討論、歸納，進一步得出“1 看、2 算、3 數、4 點”。</p>		
--	---	--	--

<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>1.不計算，說一說下列各題的積有幾位小數。  <math>2.3 \times 0.4</math> <math>0.08 \times 0.9</math> <math>7.3 \times 0.06</math>  <math>9.1 \times 0.03</math> <math>0.25 \times 0.23</math> <math>45.9 \times 3.5</math>          提問：怎樣判斷積有幾位小數？          2.用豎式計算。（教材第6頁“做一做”的第1題）          提問：你是怎樣計算 <math>0.29 \times 0.07</math> 的？          3.完成教材第6頁“做一做”的第2題。先由學生獨立完成，然後集體訂正。          師：分別比較積和第一個因數的大小，你能發現什麼？小組交流討論，教師總結。          師：一個數（0除外）乘大於1的數，積比原來的數大。          一個數（0除外）乘小於1的數，積比原來的數小。</p>	<p>預設： 生1：用豎式計算</p>	<p>教材</p>
	<p><b>設計構想：</b> 通過課堂練習，鞏固學生學習的知識，幫助學生掌握本堂課的重難點內容。</p>		
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>請同學們想一想，我們今天學到了哪些知識？你有什麼收穫？在計算小數乘法時應注意什麼？</p>	<p>預設： 生1：暢談收穫</p>	
	<p><b>設計構想：</b> 學生暢談學習的收穫加深印象，教師予以點評。</p>		
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">小數乘小數</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <math>2.4 \times 0.8 = 1.92</math>  <math display="block">\begin{array}{r} 2.4 \\ \times 0.8 \\ \hline 1.92 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math>0.56 \times 0.04 = 0.0224</math>  <math display="block">\begin{array}{r} 0.56 \\ \times 0.04 \\ \hline 224 \\ \hline 0.0224 \end{array}</math> </div> </div> <p style="text-align: center;"> <math>2.4 \xrightarrow{\times 10} 24</math>    <math>0.56 \xrightarrow{\times 100} 56</math>    <math>0.04 \xrightarrow{\times 100} 4</math>  <math>1.92 \xleftarrow{\div 100} 192</math>    <math>0.56 \times 0.04 \dots\dots</math> 兩位小數    <math>0.56</math>  <math>224 \dots\dots</math> 四位小數    <math>0.0224</math> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <p>1看、2算、</p> <p>3數、4點</p> </div>		

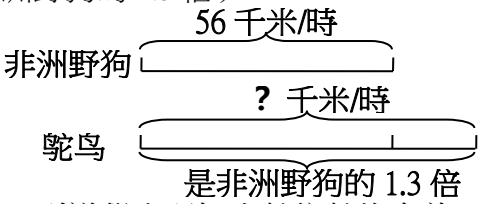
教學反思	<p>小數乘小數是第一單元的一個教學的重點，也是難點。小數乘小數是學生在學習了小數乘整數和整數乘整數的基礎上進行教學的。我相信學生已有了一定的基礎，只要重點掌握了小數乘法的算理，學起來比較輕鬆的，但事實上並非如是，學生對積的小數點的位置未能掌握處理不到位，我發現學生出現以下錯誤現象：1.部分學生列豎式時，按照加減法的計算方式對齊小數點的位置列式，顯然是對算理沒有理解。2.積的小數位數數不對。3.還有學生在積的末尾有零時，先劃去 0 再根據因數的小數位數點小數點，從而使積的小數位數總是少一位或幾位。4、由於因數中間有 0 的整數乘法沒過關，在小數乘法筆算時也犯同樣的錯誤。</p>



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 求一個數的小數倍數是多少及驗算

日期	2018 年 9 月 7 日	班級	小五 C 班
課題名稱	求一個數的小數倍數是多少及驗算	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第四節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.使學生進一步掌握小數乘法的計算法則，並能正確地運用這一知識進行計算。 2.理解倍數可以是整數，也可以是小數，學會解答有關倍數是小數的實際問題。 3.養成認真計算與及時檢驗的學習習慣		
教學重點	運用小數乘法的計算法則正確計算小數乘法。		
教學難點	正確點出積的小數點；初步理解和掌握：當乘數比 1 小時，積都比被乘數小；當乘數比 1 大時，積都比被乘數大。		
教法	創設數學問題，引導學生練習。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註/ 教具 資源
一、導入 情景， 複習舊知 (5 分 鐘)	1.口算。 0.9×6 7×0.08 1.87×0 0.24×2 1.4×0.3 0.12×6 1.6×5 4×0.25 60×0.5 指名學生口算，然後集體訂正。 2.思考並回答。 (1)做小數乘法時，怎樣確定積的小數位數？ (2)如果積的小數位數不夠，你知道該怎麼辦嗎？如：0.02×0.4。 3.揭示課題：這節課我們繼續學習小數乘法。（板書課題）	預設： 生 1: 學生獨立練習	
	設計構想 複習舊的知識，為學習較複雜的小數乘法做鋪墊。		
二、探究	1.教學例 5。師：同學們，你們見過駝	預設:	簡報

<p><b>新知</b> (15 分鐘)</p>	<p>鳥嗎？知道駝鳥是一種跑得比較快的動物嗎？有一隻駝鳥正在幫助 2 個小朋友解難呢！我們一起去看看吧！駝鳥正馱著小朋友向前奔跑，後面一隻兇猛的非洲野狗緊緊追上來了！小朋友說：“哎呀，它追上來了！”駝鳥說：“別擔心，它追不上我！”</p> <p>學生觀察情境圖，提取資訊： 所求問題：（駝鳥的最高速度是多少千米/小時） 所需條件：（非洲野狗的最高速度是 56 千米／小時，駝鳥的最高速度是非洲野狗的 1.3 倍）</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">是非洲野狗的 1.3 倍</p> <p>(1)引導學生理解小數倍數的含義：誰來說一說“駝鳥的最高速度是非洲野狗的 1.3 倍”是什麼意思？（駝鳥的最高速度是非洲野狗的 1.3 倍，表示駝鳥的速度除了有一個非洲野狗那麼快，還要快。）</p> <p>(2)追問提高學習新知的興趣： ①非洲野狗能追上他們嗎？（非洲野狗追不上駝鳥。） ②“駝鳥的最高速度是多少？”該怎樣列式計算呢？（生回答：56×1.3） ③為什麼這樣列式？（求 56 的 1.3 倍是多少，所以用乘法。）</p> <p>(3)通過學生的回答引導學生小結：倍數關係也可以是比 1 大的小數。讓學生獨立計算出駝鳥的最高速度，並集體訂正。</p> <p>(4)指導學生用估算進行驗算：請同學們看這個算式及結果，你認為對嗎？你是怎麼驗證的？（板書驗算，完善課題）</p> <p>學生可能會有以下幾種驗算的方法： ①用原式再計算一遍。 ②把這個算式的因數交換一下位置，再算一遍。就可知道對與否。 ③觀察法：觀察小數位數或第二個因數比 1 大還是比 1 小。</p>	<p>生 1: 路程=速度×時間</p> <p>生 2: 0.33 ×4= ___km</p>	
------------------------------	---	---	--



	<p>④用計算器進行驗算。 師小結：不管用哪一種方法來檢驗都可以，根據自己的情況，喜歡用那一種就用那一種來驗算。 (5)師：請同學們打開書，看一看書上的小朋友算得對嗎？為什麼？ 生：因為兩個因數中，56是整數，因數1.3中只有1個小數，所以積中小數點的位置點錯了，應該點在2與8之間，即積應為72.8。 師：很好！在計算小數乘法時，每個小朋友都要養成認真做題、仔細檢查的好習慣。 師：通過剛才同學們的計算、驗算得出鴛鴦的最高速度是72.8千米/小時，比起非洲野狗的速度怎麼樣？非洲野狗能追上鴛鴦嗎？說明剛才我們的想法怎樣？（學生小組討論交流，由代表發言，教師點評。） 2.看乘數，比較積和被乘數的大小。剛才有同學提到<math>56 \times 1.3</math>式子中第二個因數比1大，所以積就被乘數大，現在我們來研究一下這個問題。</p>		
	<p><b>設計構想:</b> 通過例題講解，看因數，比較積和因數的大小，讓學生明白當因數比1小時，積比因數小；當因數比1大時，積比因數大。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>1.完成教材第7頁“做一做”。先讓學生觀察兩道算式中的因數和積，進行判斷，說出理由；再讓學生獨立計算，並用自己喜歡的驗算方法進行驗算。最後集體訂正。 2.練習二第3題。先讓學生獨立判斷。集體訂正時，讓學生說明道理，明白每一小題錯在什麼地方。</p>	<p>預設: 生1: 思考計算中</p>	<p>教材</p>
	<p><b>設計構想:</b> 通過獨立練習檢查學生對本節課知識的掌握情況。</p>		
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>當乘數比1小時，積比被乘數小；當乘數比1大時，積比被乘數大。我們可以根據它們的這種關係初步判斷小數乘法的正誤？</p>	<p>預設: 生1:學會了小數乘整數 生2:求幾個相同加數的各的簡便運算</p>	

	<p><b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。</p>		
板書設計	<p>求一個數的小數倍數是多少及驗算 例 5 <math>56 \times 1.3 = 72.8</math> (千米/時)</p> $\begin{array}{r} 56 \\ \times 1.3 \\ \hline 168 \\ 56\phantom{0} \\ \hline 72.8 \end{array}$		
教學反思	<p>在小數乘法的教學後，本節將數學知識與實際生活相結合，用數學上的知識去解決生活中的問題，本節的兩個教學重點分別是倍數是小數的實際問題的解決方法和乘法驗算的方法。我讓學生透過驗算，提高學生的計算的能力。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 小數乘法練習課

日期	2018 年 9 月 11 日	班級	小五 C 班
課題名稱	小數乘法練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第五節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.通過自主練習，進一步提高學生的計算能力。 2.通過學習，使學生進一步體會數學知識與生活之間的內在聯繫。通過解決實際問題，激發學生學習數學的興趣，提高學生學好數學的自信心。		
教學重點	進一步掌握小數乘法的計算方法。		
教學難點	進一步掌握數量之間的倍數關係，正確解決實際問題。		
教法	引導學生自主探究。小組合作，討論交流，歸納應用。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註/ 教具 資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>我們學習了小數的乘法，現在就讓我們一起運用這些知識來進行口算比賽，看誰算的既快又對，大家準備好了嗎？</p> <p>1.口算： 學生搶答：  <math>0.24 \times 2 =</math>   <math>10 \times 0.36 =</math>  <math>0.8 \times 4 =</math>   <math>4.3 \times 100 =</math>  <math>4.2 \times 0.1 =</math>   <math>0.9 \times 0.4 =</math>  <math>5.9 \times 0 =</math>   <math>4 \times 2.5 =</math>  <math>0.3 \times 0.8 =</math>   <math>0.42 \times 10 =</math>  <math>0.5 \times 5 =</math>   <math>0.18 \times 5 =</math></p> <p>2.筆算：  <math>6.52 \times 27</math>  <math>0.32 \times 1.25</math>  <math>0.008 \times 0.425</math>                      <math>10.9 \times 0.38</math></p> <p>計算小數乘法時要注意什麼問題？ 學生回答</p>	<p>預設： 生:學生搶答</p>	

	<p>(1) 兩個因數一共是幾位小數，積就是幾位小數。          (2) 積的末尾出現“0”時，應先點小數點再劃掉末尾的“0”。          (3) 積的位數不夠時要用“0”佔位。          師總結：小數末尾要對齊，整數相乘算出積數對數位點對點，數位不足要補齊。          3.小數乘法與小數加減法的根本區別是小數點的位置情況，你還記得小數加減法的計算嗎？          筆算：0.85+1.942          5.1-2.09          4.不計算，判斷積的小數位數有幾位  <math>47 \times 0.05</math> ( )  <math>6.9 \times 0.38</math> ( )  <math>4.2 \times 1.8</math> ( )  <math>4.08 \times 0.08</math> ( )  <math>0.9 \times 0.7</math> ( )  <math>6 \times 0.07</math> ( )</p>		
<p><b>設計構想</b>          複習舊的知識，為學習較複雜的小數乘法做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.探索因數與積的大小關係          計算下面各題，再比較與第一個因數的大小，你發現了什麼規  <math>3.5 \times 1.2</math>   <math>3.5 \times 0.8</math>  <math>3.5 \times 1</math>   <math>2.4 \times 1.5</math>  <math>2.4 \times 0.5</math>   <math>2.4 \times 1</math>   <math>5.2 \times 2.1</math>  <math>5.2 \times 0.7</math>   <math>5.2 \times 1</math>          提問：把每題的積和第一個因數比一比，有什麼發現？（小組討論）          學生彙報：          師總結：在小數乘法中，當第二個因數大於1時，積就大於第一個因數（0除外）；當第二個因數小於1</p>	<p>預設：          生 1: 完成教材練習</p>	<p>簡報</p>

	<p>時，積就小於第一個因數（0除外）；當第二個因數等於1時，積就等於第一個因數。</p> <p>2.完成教材第10頁練習二第12題。</p> <p>3.教材第8頁練習二第2題。</p> <p>小組討論，得出題目資訊，並獨立列式解答。 教師強調：仔細觀察題目，這是一道關於單價、品質和總價之間關係的題目。單價可以通過秤的下方得知，而水果的品質則可以通過秤上的指標得出。</p> <p>4.完成教材第10頁練習二第13題。</p> <p>組織學生讀題，理解題意，理清題目中的數量關係，並獨立完成。</p> <p>拓展應用</p> <p>媽媽帶小明到超市去買水果。你能幫小明的媽媽算算價錢嗎？</p> <p>蘋果每千克4.8元，媽媽買了2.5千克，媽媽應付多少錢？</p> <p>香蕉每千克5.9元，媽媽買了3.8千克香蕉，25元錢夠嗎？</p> <p>5 教材第10頁練習二第14*題</p> <p>分析：這是一道開放性的題，要根據積中小數點的位置來決定因數中的小數位數。</p> <p>學生組內交流，指名學生回答，集體訂正。</p>		
	<p><b>設計構想:</b></p> <p>通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識，鞏固小數乘整數的計算方法。</p>		

<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>出示教材第 10 頁練習二 “動腦筋”有兩個水桶， 小水桶能盛水 4kg,大水桶能 盛水 11kg。不用秤稱，應 該怎樣使用這兩個水桶盛 出 5kg 水來？ 組織學生思考。 答案提示：先把小桶裝滿 水，倒入大桶中，如此反 復 3 次，現在大桶內 11kg，小桶內剩下 1kg。把 大桶內的水全部倒掉，把 小桶內的 1kg 倒入大桶中， 再把小桶裝滿，倒入大桶 中，這時大桶內就有 5kg 水 了。</p>	<p>預設：  生 1: 思考計算中</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想:</b> 通過鞏固練習，提高學生解決問題的能力。</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課我們學習了什麼數 學知識？你還有哪些收 穫？</p>	<p>預設： 生 1:學會了小數 乘法 生 2: 小數末尾要 對齊</p>	
<p><b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">小數乘法練習課</p> <p>小數末尾要對齊，整數相乘算出積，數對數位點對點，數位不足要補齊。</p>		
<p>教學反思</p>	<p>通過練習，讓學生對小數乘法算法更熟悉，掌握得更好，進一步加深對算理的認識，提高計算能力。我通過讓學生做鞏固練習，回顧已學知識，讓學生學會獨立分析和解決簡單的數學問題。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 積的近似數

日期	2018 年 9 月 12 日	班級	小五 C 班												
課題名稱	積的近似數	教材來源	義務教育教科書數學 5 上												
節數	第六節	時間：	40 分鐘												
教學目標	1.使學生掌握用“四捨五入”法取積的近似數。 2.利用已有知識經驗，讓學生學會根據題目要求與實際需要求積的近似數，並培養學生自主探索和遷移類推的能力。														
教學重點	正確地進行“四捨五入”														
教學難點	應用“四捨五入”法取積的近似數。														
教法	自主學習，交流互動。														
學法	觀察、分析、比較														
教學準備	PPT														
基本學力要求	A-2-14														
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具 資源												
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>我們生活中有時需要很準確的數位，但是有些時候往往不需要知道很精確的數位，只需要知道它們的近似值就可以了，那我們一般用什麼方法來取近似值呢？（用“四捨五入”法）（出示如下表格）用“四捨五入”法求出小數的近似值。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>保留整數</th> <th>保留一位小數</th> <th>保留兩位小數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.095</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.307</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1.先思考再回答：(1)怎麼樣用“四捨五入”法將這些小數保留整數、一位元小數或兩位小數，取它們的近似值？ (2)按要求，它們的近似值</p>		保留整數	保留一位小數	保留兩位小數	2.095				4.307				<p>預設： 生 1: 學生獨立練習</p>	
	保留整數	保留一位小數	保留兩位小數												
2.095															
4.307															

	<p>應各是多少？指生回答。 2.揭題：在實際應用中，小數乘法乘得的積往往不需要保留很多的小數位數，這時可根據需要，用“四捨五入”法保留一定的小數位數，求出積的近似數。（板書課題）</p>		
	<p><b>設計構想</b> 求一個小數的近似數是學生學習本課的基礎，因此先幫助學生回顧舊知，以便更好地學習本課內容。</p>		
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.激趣談話：狗是人類的好朋友，特別是經過訓練後的警犬，可以幫助員警叔叔破獲很多案件，比如追捕逃犯、搜查違禁品等。同學們，為什麼警犬能很快幫助員警抓獲犯罪嫌疑人？你們知道嗎？誰來說一說。（出示教材第 11 頁情境圖） (1)學生自主回答。 (2)師補充：因為狗的嗅覺很靈敏，狗的嗅覺細胞數量比人多得多，狗能利用它十分靈敏的嗅覺聞出壞蛋身上的氣味。在現實生活中，動物是人類的好朋友，我們要保護動物，保護動物生存的環境。 (3)出示：人的嗅覺細胞約有 0.049 億個，狗的嗅覺細胞個數是人的 45 倍。根據資訊，你能提出什麼問題？根據學生回答板書問題：狗約有多少億個嗅覺細胞？追問：怎麼列式呢？讓學生獨立列算式並計算出算式的積。（求 0.049 的 45 倍，就是求 45 個 0.049 是多少，用乘法計算，即 <math>0.049 \times 45</math>。）學生算出：<math>0.049 \times 45 = 2.205</math> (4)（出示）追問學生：如果給題目加一個要求：保留</p>	<p>預設： 生 1: 獨立列算式並計算出算式的積</p>	<p>簡報</p>



	<p>一位小數，如何求積的近似數呢？</p> <p>先讓學生獨立求出 2.205 的近似數，再交流：<math>0.049 \times 45 = 2.205 \approx 2.2</math>（億個）</p> <p>讓學生先說一說怎樣保留積的一位小數，然後在小組內討論交流。</p> <p>小組交流後，指名彙報：<math>0.049 \times 45 \approx 2.2</math>（億個），2.205 要保留一個小數，因為 <math>0 &lt; 5</math>，舍去 0 和 5，取 2.2，即保留一位小數。</p> <p>(5)小結：求 2.205 這個積保留一位小數的近似數，要看小數點後第二位，因為積的十分位上的數是 0，<math>0 &lt; 5</math>，所以要舍去小數部分的 0 和 5，積的近似數約是 9.9。由於求得的結果是近似數，所以在橫式中要用“<math>\approx</math>”表示。</p> <p>(6)提出問題：求積的近似數的一般方法是什麼？</p> <p>小組交流討論，指一小組彙報並加以引導小結。</p> <p>師小結：求積的近似數時，首先求出積的準確值，然後明確要保留的小數位數，再看比要保留的小數位數多一位元上的數字，按“四捨五入”法截取積的近似數。</p>		
	<p><b>設計構想:</b></p> <p>培養學生的自主學習能力，針對學生的自學情況進行教學，有效地提高了課堂教學的質量。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.完成教材第 11 頁“做一做”第 1 題。</p> <p>按題目要求先計算出算式的乘積。完成後組織學生集體訂正，並說一說你是怎麼取積的近似值的。</p> <p>2.完成教材第 11 頁“做一做”第 2 題。</p>	<p>預設: 生 1: 完成教材練習</p>	<p>教材</p>

	<p>先讓學生根據題目的條件列出算式計算，再集體訂正。 學生彙報：<math>3.85 \times 2.5 = 9.625</math>（元）<math>\approx 9.63</math>（元）時， 問：題目沒有要求取近似值，你為什麼要保留兩位小數呢？提醒學生在解決問題時要根據生活實際靈活處理。 強調：由於在實際生活中，付款時通常只算到“分”，即保留兩位小數，因此 <math>9.625</math> 要約等於 <math>9.63</math>。</p>		
	<p><b>設計構想:</b> 在實踐應用這個環節中注重學生思考過程的交流，有利學生進一步深化求積的近似數的方法。</p>		
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課你們都學會了什麼知識？有什麼收穫呢？</p>	<p>預設： 生 1：這節課我知道了如何用“四捨五入”法求積的近似值。 生 2：我還學會了有時還要根據生活實際來求積的近似值。</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">積的近似數</p> <p style="text-align: center;"><math>0.049 \times 45 \approx 2.2</math>（億個）。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <math display="block">  \begin{array}{r}  0.049 \\  \times 45 \\  \hline  245 \\  196 \\  \hline  2.205  \end{array}  </math> </div> <div style="flex: 2;"> <p>方法：先求出準確的積，再用“四捨五入”法求出結果。</p> <p>注意：計算結果要用“<math>\approx</math>”表示。</p> <p style="text-align: center;"> <math>0 &lt; 5</math>，捨去 0 和 5，保留一位小數。         </p> </div> </div>		

	答：狗約有 2.2 億個嗅覺細胞。
教學反思	在生活中，近似數與準確數無處不在，通過對小數乘法中求積的近似值的實際教學，我深深體會到數學知識的連貫性。本班上學生的基礎比較弱，在實際的教學當中遇到前所未有的困難，有些學生連什麼是積的近似值都不懂，我只有從基礎做起，從四捨五入法的概念入手，循序漸進地訓練他們如何求近似數，通過不斷練習，加強後學生基本掌握了求積的近似值。



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 整數乘法運算定律推廣到小數

日期	2018 年 9 月 13 日	班級	小五 C 班
課題名稱	整數乘法運算定律推廣到小數	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第七節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.使學生知道整數乘法的運算定律對於小數乘法同樣適用，能運用乘法的運算定律正確、合理、靈活地進行小數乘法的簡便計算。 2.培養學生的觀察能力、類推能力和靈活運用所學知識解決問題的能力。		
教學重點	理解整數乘法的運算定律在小數乘法中同樣適用		
教學難點	運用運算定律進行小數乘法的簡便計算		
教法	觀察猜想、合作交流，驗證運用。		
學法	遷移推理，小組交流。		
教學準備	PPT、卡片		
基本學力要求	A-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具 資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	師：同學們，你們知道有哪些運算規律適用於小數嗎？這節課我們就一起來探討整數乘法運算定律是否適用於小數。 (教師板書課題)		
	<b>設計構想</b> 利用整數乘法運算定律這一知識的遷移，為新知識的學習打下良好的基礎。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.教學整數乘法的運算定律對於小數乘法同樣適用。 師：誰來說說你們在整數乘法中學過了哪些運算定律，並用字母表示？ 生：乘法交換律： $a \cdot b = b \cdot a$ ； 乘法結合律： $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ ；	預設： 生 1：第一行算式運用了整數乘法的交換律。 生 2：第二行算式運用了整數乘法的結合律。	簡報

<p>乘法分配律：<math>(a+b) \cdot c = ac + bc</math>          板書：<math>0.7 \times 1.2 = 1.2 \times 0.7</math>  <math>(0.8 \times 0.5) \times 0.4 = 0.8 \times (0.5 \times 0.4)</math>  <math>(2.4 + 3.6) \times 0.5 = 2.4 \times 0.5 + 3.6 \times 0.5</math>          師：這些算式各說明了什麼呢？          師：誰能用一句話來概括一下這些算式說明了什麼？          2.教學怎樣運用乘法運算定律進行簡便計算。          教師板書：<math>0.25 \times 4.78 \times 4</math>          師：請同學們認真觀察，看看這道題能不能用簡便方法計算，怎樣算簡便，並在小組裡相互交流。          （學生觀察，思考，再小組交流，教師巡視，參與其中，共同研討。）          讓學生在班級內彙報交流。（教師隨著學生的歸納板書：看、想、算。）          師：現在請同學們用剛才總結的方法來計算這道題，看怎樣算簡便。  <math display="block">0.25 \times 4.78 \times 4</math> <math display="block">= 0.25 \times 4 \times 4.78</math> <math display="block">= 1 \times 4.78</math> <math display="block">= 4.78</math>         教師板書：<math>0.65 \times 202</math>          （學生小組討論，交流各自的思路，教師參與，適時點撥、引導，然後學生計算。學生完成後，教師抽取代表性的作業展示。）  <math display="block">0.65 \times 202</math> <math display="block">= 0.65 \times (200 + 2)</math> <math display="block">= 0.65 \times 200 + 0.65 \times 2</math> <math display="block">= 130 + 1.3</math> <math display="block">= 131.3</math>         師：能把你的解題思路說給同學們聽聽嗎？          生 1：我先找特殊的數</p>	<p>生 3：第三行算式運用了整數乘法的分配律。          生 4：說明了整數乘法的運算定律對於小數乘法同樣適用。</p>
---	---

	<p>202，因為 202 可以寫成 <math>200+2</math>，再把 200 和 2 分別與 0.65 相乘，運用乘法分配律計算。</p> <p>（教師邊說邊板書，分解後再簡算。）</p> <p>強調：實際做題時像方框裡的那一步可以省略掉。</p> <p>師：剛才，我們共同探討了兩種簡算技巧，有的同學還有許多其他簡算技巧，同學們可以相互學習。</p>		
<p><b>設計構想:</b> 讓學生在計算、判斷、觀察、類推的過程中發現新知識，加深對知識的理解。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.完成教材第 12 頁“做一做”第 1 題。讓學生獨立完成，集體訂正，並說一說每一道題分別是運用了什麼運算定律。</p> <p>2.完成教材第 12 頁“做一做”第 2 題。學生獨立完成，集體訂正，並重點說一說在計算類似 <math>101 \times 0.45</math> 與 <math>2.73 \times 99</math> 題時的關鍵是什麼。</p> <p>3.計算下面各題（出示如下題目）：  <math>50 \times 0.13 \times 0.2</math>   <math>1.25 \times 0.7 \times 0.8</math>  <math>0.3 \times 2.5 \times 0.4</math></p> <p>學生獨立完成，教師巡視輔導有困難的學生。指名板演，集體訂正。</p>	<p>預設: 生 1: 思考計算中</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想:</b> 在練習中檢測學生的學習情況，並發現學生學習的迷思，進行補救教學。</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>通過今天這節課的學習你有什麼收穫?請你說話學習所得。</p>	<p>預設: 生 1: 我知道整數的運算定律在小數中仍</p>	

		然適用。	
	<b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	整數乘法運算定律推廣到小數 乘法交換率： $a \times b = b \times a$ 乘法結合律： $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ 乘法分配率： $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$ $0.25 \times 4.78 \times 4$ $0.65 \times 202$ $= 0.25 \times 4 \times 4.78$ (交換律) $= 0.65 \times (200 + 2)$ $= 1 \times 4.78$ $= 0.65 \times 200 + 0.65 \times 2$ (分配律) $= 4.78$ $= 131.3$		
教學反思	這節課主要使學生理解整數乘法的運算定律在小數乘法中同樣適用，首先出示了三組算式，讓學生先觀察每組算式有什麼特點，實際上這三組算式分別運用的是整數乘法的交換律、結合律、分配律，但是這三組算式都是小數乘法，也符合嗎？因此可以先讓學生猜測，再進行驗證。通過驗證，學生發現整數乘法的運算定律在小數乘法中確實適用。先猜測再驗證是學生學習數學的最基本的辦法，也是科學的世界觀養成的基礎。		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 整數乘法運算定律推廣到小數練習課

日期	2018 年 9 月 14 日	班級	小五 C 班
課題名稱	整數乘法運算定律推廣到小數練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第八節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.熟練運用小數乘法運算定律進行簡便計算，解決一些實際問題。 2.培養學生根據具體情況選擇演算法的意識與能力，發展思維的靈活性。		
教學重點	熟練運用乘法運算定律進行小數乘法的簡便運算。		
教學難點	靈活運用計算策略進行簡便運算，提高學生計算思維能力。		
教法	遷移推理，合作交流。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註/ 教具 資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1.回顧問題，加深認識。 上節課我們共同探究了小數乘法的簡便運算，那麼在計算中你有什麼感受？ 出示練習 (1)<math>1.25 \times 7.7 \times 8 = \square \times \square \times 7.7</math> (2)<math>6.1 \times 5.4 + 3.9 \times 5.4 = (\square + \square) \times 5.4</math> (3)<math>2.5 \times (10 + 4) = \square \times \square + \square \times \square</math> (4)<math>13 \times 10.1 = 13 \times (\square + \square) = \square \times \square + \square \times \square</math> 讓學生在獨立填空的基礎上進行交流，讓學生說一說填空的依據，加深對乘法運算律的認識和鞏固。 2.運用定律，快速判斷。</p>	<p>預設： 生 1:在小數的混合運算中運用整數乘法的運算定律可以使計算變得簡便，也就是說整數乘法的運算定律對於小數乘法同樣適用。</p>	



	<p>每組題中你只需在 A 或 B 中選一題來算，看誰算得又對又快，你會選哪題呢？請你做在練習紙上。</p> <p>A. <math>(8 \times 5.27) \times 1.25</math>  <math>A. 4.5 \times 99</math>  <math>A. 2.3 \times 0.6 + 2.3 \times 0.4</math></p> <p>B. <math>(8 \times 5.27) \times 1.24</math>  <math>B. 4.5 \times 100 - 4.5 \times 1</math>  <math>B. 2.3 \times 0.6 + 0.4</math></p> <p>為什麼選？運用什麼定律？</p>		
<p><b>設計構想</b>          通過練習引入，喚醒學生的記憶。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1. <b>基本練習，鞏固新知。</b>          (1) 出示練習。  <math>0.25 \times 368 \times 40</math>  <math>1.7 \times 101</math>    <math>7.8 \times 9 + 7.8</math>  <math>5.5 \times 9.8</math>    <math>12.5 \times 2.5 \times 0.8 \times 4</math>  <math>19.7 \times 5.3 + 4.7 \times 19.7</math>          學生獨立練習的同時，指名板演，做後共同訂正。</p> <p>2. <b>綜合練習，應用新知。</b>          (1) 出示教材第 14 頁練習三第 6 題。          組織學生看圖，理解題意。          分析：每箱有 24 瓶，每 1.3 元，則每箱要 <math>(24 \times 1.3)</math> 元，圖中一共有 5 箱，一共需要 <math>(24 \times 1.3 \times 5)</math> 元，該算式用交換律計算比較方便。          指名學生板演，集體訂正。</p> <p>(2) 完成教材第 14 頁練習三第 7 題。          完指名學生板演，其餘學生練習，並指出板演學生是否正確。</p> <p>(3) 完成教材第 14 頁練習三第 8、11 題。先理解題意，獲取題目所給的已知資</p>	<p>預設：          學生板演</p>	<p>簡報</p>

	<p>訊，再由學生獨立完成， 小組討論，互相交流解題 方法。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p><b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識，鞏固小數乘整數的計算方法。</p> <p>(1)說一說： 7.69×101 2.5×(3.8×0.04) 0.125×72 觀察這三道算式，哪個數最引起你的注意？你馬上想到了幾？它的好朋友 8 在哪裡？你能找到嗎？ 小結：我們要找出能湊整的數時，要根據它不同的“藏”法，採用不同方法把它“找”出來。</p> <p>(2)試一試：1.5×0.8+1.5×0.2 1.5×0.8+15×0.02 第一小題：能直接說出得數嗎？運用了什麼定律。 第二小題：能直接說出得數嗎？還能直接用運算定律嗎？為什麼？ 利用積不變，因數變化規律進行變形 15×0.02=1.5×0.2， 1.5×0.8+15×0.02=1.5×0.8+1.5×0.2 出現了相同因數再運用乘法分配律進行簡算。 小結：在不同的情況下，要靈活地選用不同的技巧把數進行湊整，使計算簡便。</p> <p>(3)根據實際情況求近似數 每千克白菜 0.45 元，媽媽買了 3.7kg，一共要付多少錢？ 學生思考： 分析解答：根據“單價×數量=總價”列出算式 0.42×3.7≈1.67（元） 教師提示：因為人民幣的</p>	<p>預設： 生 1: 思考計算中</p>	<p>教材</p>

	<p>最小面值是“1”在以“元”為單位的小數中，“分”所對應的是百分數。所以在計算有關錢的問題時，即使沒有要求取近似數，如果最後結果的小數位數多於兩位元，也要根據實際情況保留兩位元小數。</p>		
<p><b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識，鞏固小數乘整數的計算方法。</p>			
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>同學們，通過這節課的學習，你們有哪些收穫？</p>	<p>預設: 生 1:學會了小數乘整數 生 2:求幾個相同加數的簡便運算</p>	
<p><b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;"> <math>24 \times 1.3 \times 5</math>            單價 <math>\times</math> 數量 = 總價  <math>0.42 \times 3.7 \approx 1.67</math> (元)         </p>		
<p>教學反思</p>	<p>本節課是整數乘法運算定律推廣到小數的練習課。通過練習，我讓學生學會靈活運用乘法運算定律，提高了他們的計算能力和技巧。學生在簡算的過程中體驗到成功的快樂以及數學的實用性。在練習時，學生在乘法分配律的逆向應用方面不夠，靈活。我加強注重從學生的實際出發，把數學知識和實際生活緊密聯繫起來，讓學生在不斷地感悟和體驗中學習知識。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 解決問題(1)

日期	2018 年 9 月 17 日	班級	小五 C 班
課題名稱	解決問題(1)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第九節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.學會解決生活中的實際問題。 2.在解決問題的時候，進一步鞏固小數乘法。 3.體會數學與生活的密切聯繫，感受生活中處處有數學，激發學生學習數學的興趣。 4.運用估算解決實際問題，根據實際問題和資料選擇適當的估算策略。		
教學重點	靈活運用所學知識解決實際問題。		
教學難點	熟練正確地計算，靈活運用所學知識解決實際問題。		
教法	創設情境，啟發探究，合作交流。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具 資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	計算下列各式： $0.9 \times 0.9 \times 100$ $1.25 \times 0.5 \times 8$ $1.86 \times 3.04 + 0.14 \times 3.04$ 教師找三名學生板演，其他學生在稿紙上獨立完成，然後集體訂正。 師：剛才同學們完成得都很好！這三題都是有關小數的乘法計算，今天這節課我們來進一步學習小數乘法在實際問題中的應用。（板書課題）	預設： 生 1:在小數的混合運算中運用整數乘法的運算定律可以使計算變得簡便，也就是說整數乘法的運算定律對於小數乘法同樣適用。	
	<b>設計構想</b> 從具體生活情境入手，生成數學問題，讓學生體會到數學在生活中的應用。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.出示教材第 15 頁例 8 的情境圖。 師：請同學們認真觀察情	預設： 生 1:圖中的這位媽媽	簡報

境圖，並說說從情境圖中能獲得哪些資訊。

學生觀察情境圖，然後說說自己的發現。

師：很好！為了方便大家更好地解決問題，我們可以將這些資訊用表格的形式表示出來。如下表所示：（教材第 15 頁表格）

	單價	數量	總價
大米	30.6	2	
肉	26.5	0.8	
雞蛋	10	1	

師：同學們能將上表中的空格填寫完整嗎？

學生獨立計算，並填寫教材第 15 頁表格。

師：題中的問題是什麼呢？

師：那麼怎麼解決第一個問題呢？

學生先獨立思考，然後說說自己的方法。

師：剩下的錢夠不夠買一盒 20 元的雞蛋呢？

如果再買 20 元一盒的雞蛋，總共就超過了

$60+20+30=110$ (元)， $110>100$ ，所以用剩下的錢不夠買一盒 20 元的雞蛋。

#### 2.回顧與反思

對比用計算器和估算兩種方法，我們很容易發現，有時用估算的方法解決生活中的實際問題比較簡單。

比較估算的兩種方法，我們發現，第一種方法是把數往大了估，還沒有超過 100 元，說明帶 100 元錢夠買這些東西了，第二種方

買了 2 袋大米和 0.8kg 肉，每千克肉 26.5 元。

生 2：雞蛋有 10 元一盒的和 20 元一盒的。

生 3：圖片中的這位元媽媽只帶了 100 元。

生 4：這位媽媽買完 2 袋大米和 0.8kg 的肉，剩下的錢還夠不夠買一盒 10 元的雞蛋？夠不夠買一盒 20 元的雞蛋？

生 1：我是用計算器算的。買 2 袋大米和 0.8kg 肉所花去的錢是  $61.2+21.2=82.4$

(元)， $100-82.4=17.6$ (元)， $17.6>10$ ，所以用剩下的錢夠買 10 元一盒的雞蛋。

生 2：我是估算的。1 袋大米不到 31 元，2 袋大米不到 62 元；肉的價錢不到 27 元；再買一盒 10 元的雞蛋，總共不超過  $62+27+10=99$

(元)，所以用剩下的錢還夠買一盒 10 元的雞蛋。

生 3：我也是用估算的方法解決這個問題的。1 袋大米超過 30 元，2 袋大米超過 60 元；1kg 肉超過 25 元，0.8kg 肉也就超過  $25\times 0.8=20$ (元)

	<p>法是把數往小了估，正好等於或大於 100 元，說明帶 100 元錢不夠。</p>																		
	<p><b>設計構想:</b> 在小組合作探究中加深對估算的理解，並且能夠培養學生的合作精神。</p>																		
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.完成教材第 17 頁練習四的第 3 題。 這個房間地面的面積為：<math>8.1 \times 5.2 = 42.12</math>（平方米）。 一塊地磚的面積為：<math>0.6 \times 0.6 = 0.36</math>（平方米）， 100 塊地磚的面積一共是 <math>0.36 \times 100 = 36</math>（平方米）， <math>36 &lt; 42.12</math>， 所以 100 塊這樣的地磚不夠鋪這個房間的地面。 2.完成教材第 17 頁練習四的第 4 題。 <math>0.25 \times 15 = 3.75</math>（千米），所以王老師家離學校 3.75 千米。 <math>5 \times 0.8 = 4</math>（千米）， <math>4 &gt; 3.75</math>，所以王老師步行 0.8 小時能到學校。</p>	<p>預設： 生 1: 思考計算中</p>	<p>教材</p>																
	<p><b>設計構想:</b> 通過教學例 8，讓學生明白分段計費的實際問題，提高學生的解題能力。</p>																		
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>通過這節課的學習，同學們有什麼收穫？可以與大家分享一下嗎？</p>	<p>預設： 生 1: 學會了小數乘整數 生 2: 求幾個相同加數的簡便運算</p>																	
	<p><b>設計構想:</b> 學生暢談學習的收穫，加深印象。</p>																		
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">解決問題</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>單價</th> <th>數量</th> <th>總價</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大米</td> <td>30.6</td> <td>2</td> <td>61.2</td> </tr> <tr> <td>肉</td> <td>26.5</td> <td>0.8</td> <td>21.2</td> </tr> <tr> <td>雞蛋</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>				單價	數量	總價	大米	30.6	2	61.2	肉	26.5	0.8	21.2	雞蛋	10	1	10
	單價	數量	總價																
大米	30.6	2	61.2																
肉	26.5	0.8	21.2																
雞蛋	10	1	10																
<p>教學反思</p>																			

在教學小數乘法估算時，先利用學生已有的知識，也就是整數乘法估算來讓學生明白估算要把握兩個原則，一是好算，二是要接近準確數。然後放手讓學生試做，學生一邊做，我一邊巡視，結果發現學生計算中出現了這些問題，有的學生把數估算得太大，有的則估算得太小。針對這些情況，我讓學生以小組的形式進行討論交流，最後得出結論，這樣計算離準確數太遠。進行小數乘法估算時，要根據具體的情境，對數進行估算，把握好估算的一個度，這樣才不至於與結果偏離太大。



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 解決問題(2)

日期	2018 年 9 月 18 日	班級	小五 C 班
課題名稱	解決問題(2)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十節	時間：	40 分鐘
教學目標	<p>1.在解決簡單實際問題的過程中，初步體會分段計費問題的相關資訊。</p> <p>2.會用清單的方法整理實際問題中的資訊，分析分段計費問題的數量關係，尋找解決問題的有效方法。</p> <p>3.進一步積累解決問題的經驗，增強解決問題的策略意識，獲得解決問題的成功經驗。</p>		
教學重點	理解分段計費問題的收費方法，能夠正確解答分段計費問題。		
教學難點	熟練正確地計算，靈活運用所學知識解決實際問題。		
教法	設置問題情境，質疑引導。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註/ 教具 資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>教師：同學們都坐過什麼車？ (學生自由回答，有坐公交、計程車、自家的轎車、騎自行車和走路等) 教師：同學們應該都有坐計程車的經歷吧，有沒有人注意過計程車是怎樣計費的呢？</p>	<p>預設： 生 1:在小數的混合運算中運用整數乘法的運算定律可以使計算變得簡便，也就是說整數乘法的運算定律對於小數乘法同樣適用。</p>	
	<p><b>設計構想</b> 學導入時, 學生明確讓本節課要學習的知識。</p>		
二、探究新知 (15 分鐘)	<p>1.由生活實際引出課題： [板書課題：解決問題(2)]</p>	預設:	簡報



	<p>出示：收費標準： 3 km 以內 7 元；超過 3 km，每千米 1.5 元（不足 1 km 按 1 km 計算）。</p> <p>引導學生小組討論，說說這個標籤是什麼意思。 指名學生彙報。</p> <p>(1)計程車 3 km 以內(含 3 km)收費 7 元。 (2)單程行駛 3 km 以上部分每千米 1.5 元。 (3)不足 1 km 按 1 km 計算。</p> <p>2.出示教材第 16 頁例 9。 教師：題目中的乘客坐了 6.3 km 的路程，你們能幫這個乘客算算共需要付多少錢嗎？ 學生獨立思考，列出算式並得出結果。同桌相互交流訂正。 教師引導：</p> <p>(1)由於路程總共只有 6.3 km，但不足 1 km 按 1 km 計算，那共需要付 7km 的費用。 (2)收費標準不一樣，我們要分段計費，以 3 km 為界限分為兩個收費標準。 (3)前面 3 km 應付 7 元，後面 4km 按每千米 1.5 元計算。</p> <p>指名學生彙報，教師板演。</p> <p>方法 1：<math>7+1.5\times 4-7=13</math>（元） 方法 2：<math>1.5\times 7=10.5</math>（元） 前 3 km 少算：<math>7-1.5\times 3=2.5</math>（元） 應付：<math>10.5+2.5=13</math>（元）</p>	<p>生 1: 學生獨立思考，列出算式並得出結果。</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識,鞏固小數乘整數的計算方法。</p>		
<p>三、鞏固練習</p>	<p>1.為了節約用電，某社區規</p>	<p>預設:</p>	<p>教材</p>

<p>(15 分鐘)</p>	<p>定每戶居民每月用電量在 50 度以內，每度按 0.52 元收費，超過 50 度部分每度 0.62 元，劉老師家本月用電量為 95 度，請你幫老師算一算應繳納多少元電費？ 學生閱讀題目，理解題意。 教師提示：這類題目比較難，收費分 50 度以內的部分和超過 50 度的部分。學生在做題時往往容易把這兩部分混淆。 學生獨立解答，教師根據學生彙報，板書答案 <math>50 \times 0.52 + 45 \times 0.62 = 53.9</math> (元) 答：劉老師本月應繳納 53.9 元電費。</p> <p>2. 教材第 18 頁練習四第 8 題。 組織學生讀題，並指明學生進行板演，其餘學生練習，再集體訂正。 分析：先求出超出 3 分鐘的收費是多少元，再加上 3 分鐘內的 0.22 元收費，就是她這一次的通話費用。 解答：8 分 29 秒按 9 分計算。 <math>0.11 \times (9 - 3) + 0.22 = 0.88</math>(元) 答：她這一次的通話費用是 0.88 元。</p> <p>3. 教材第 18 頁練習四第 9* 題。 學生閱讀題目，歸納題目所給的已知資訊。 分析：先求出超過 100g 的部分應付，再加上 100g 應付，兩部分加起來就是一共應付郵費。 (1) <math>135 - 100 = 35</math> (g) 35g 按 100g 計算。 <math>5 \times 0.80 + 1.20 = 5.2</math> (元)</p>	<p>生 1: 學生進行板演</p>	
----------------	---	--------------------	--

	<p>答：應付郵費 5.2 元。  <math>(2)262-100=162(\text{g})</math>            162g 按 200g 計算。  <math>2.00 \times 2 + 1.20 \times 5 = 10</math> (元)            答：應付郵費 10 元。            (3)答案不唯一，合理即可</p>		
	<p><b>設計構想:</b>            通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識，鞏固小數乘整數的計算方法。</p>		
四、課堂小結 (5 分鐘)	<p>同學們學會如何解決這類型的問題了嗎？</p>	<p>預設:            生 1:學會了小數乘整數            生 2:求幾個相同加數的簡便運算</p>	
	<p><b>設計構想:</b>            先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。</p>		
板書設計	<p style="text-align: center;"><b>解決問題</b></p> <p>方法 1：<math>7+1.5 \times 4-7+6=13</math> (元)            方法 2：<math>1.5 \times 7=10.5</math> (元)            前 3 km 少算：<math>7-1.5 \times 3=2.5</math> (元) 應付：<math>10.5+2.5=13</math> (元)</p>		
教學反思	<p>創設真實的生活情境，激發學生的學習興趣。教師密切聯繫生活實際，從學生較熟悉的坐計程車這一活動入激發了學生的學習興趣，讓學生感受到數學與生活的密切聯繫。在本節課的教學中，我在學生交流的基礎上引導學生理解並解決這類問題。接著進行一系列練習，鞏固學生到難的鞏固學生知識。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 整理與複習

日期	2018 年 9 月 20 日	班級	小五 C 班
課題名稱	整理與複習	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十一節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.通過複習，進一步掌握小數乘法的意義，算理、計算法則以及靈活取積的近似值，通過整理使知識系統化、條理化。 2.培養學生的歸納、整理能力，提高計算的熟練程度。		
教學重點	對各知識點的知識的整理與複習。		
教學難點	如何有序整理知識。		
教法	講練結合，小組交流。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具 資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>師：同學們，我們已經學習了小數乘法的有關知識了，這節課我們把所學的內容回顧複習一下。希望同學們在這節課中有更進一步的提高。（板書：小數乘法的整理與複習）</p> <p>1.出示練習 ①<math>0.72 \times 5</math> ②<math>6.5 \times 8.4</math> ③<math>2.9 \times 0.07</math> ④<math>2.5 \times 6</math> ⑤<math>1.2 \times 199</math> ⑥<math>0.8 \times 0.9</math>(得數保留一位小數) ⑦<math>203 \times 5.5</math> ⑧<math>3.7 \times 4.6</math> 把上面的算式進行分類。 小數乘整數：① ④ ⑤ ⑦ 小數乘小數：② ③ ⑥ ⑧</p> <p>2.複習小數乘整數 (1) <math>0.72 \times 5</math> 這道題等於多少，你是怎麼想的？（複習計算方法） (2)再出示 <math>1.2 \times 199</math>，這道題</p>	<p>預設： 生 1: 把算式進行分類。 小數乘整數：① ④ ⑤ ⑦ 小數乘小數：② ③ ⑥ ⑧</p>	

	<p>等於多少，你是怎麼想的？（學生可能會有兩種做法，方法一，按照小數乘整數的計算方法來做。方法二，運用整數的乘法運算定律來做。重點引導學生用整數乘法的運算定律來做。）</p>		
<p><b>設計構想</b> 學導入時, 學生明確讓本節課要學習的知識。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>師：誰來當小老師，給大家講講這題怎樣用簡便方法計算? 1.2×199：口述：先把 199 變為 200-1,然後利用乘法分配律進行計算。（根據學生的回答，教師板書。） 讓學生試做 203 ×5.5,說一說怎樣運用簡便方法？ 總結：運用乘法的運算定律進行簡便計算的時候，先觀察數位的特點。</p>	<p>預設： 生 1: 先把 199 變為 200-1,然後利用乘法分配律進行計算。</p>	<p>簡報</p>
<p><b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識,鞏固小數乘整數的計算方法。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>複習小數乘小數 (1) 獨立完成筆算。指名板書。 (2) 指名講演算法 出示：0.8×0.9 這道題等於多少，你是怎麼想的？ (複習計算方法) 怎樣用“四捨五入”法保留一位小數？ 師：誰來當小老師，給大家講講這題是怎樣算的?計算時要注意什麼？ 0.8×0.9：口述：計算小數乘小數時，因數 0.9 要對著上面 0.8 對齊，先按照整數乘法來做，然後再確定積的小數點位置。乘號寫在數</p>	<p>預設： 生 1: 思考計算中</p>	<p>教材</p>





	<p>的左側，等號線用尺子畫。</p> <p>2.9×0.07:出示兩位小數乘三位小數，並不是小數點和小數點對齊，而是末位和末位對齊，然後按照小數乘法的計算方法來做。</p> <p>師總結：小數乘法的計算方法，先按照整數乘法來做，然後再確定積中的小數點位置。乘法分配律的靈活運用</p> <p>師：你能用簡便方法來計算這兩道題嗎？</p> <p>0.65×1.3+0.65×1.7      0.25×9+0.25</p> <p>小組討論、計算、彙報。</p> <p>學生彙報後，引導學生說一說為什麼簡便，運用了什麼運算定律。</p> <p>生 1：0.65×1.3+0.65×1.7=0.65×(1.3+1.7)=0.65×3=1.95</p> <p>生 2：0.25×9+0.25=0.25×(9+1)=0.25×10=2.5</p> <p>生 3：我有個小竅門幫助同學們記憶乘法分配律。例如 <math>0.65 \times 1.3 + 0.65 \times 1.7 = 0.65 \times (1.3 + 1.7)</math></p> <p>我愛爸爸和我愛媽媽縮為我愛爸爸和媽媽</p> <p>師：很好，用語文課上常用的縮寫兔子來記乘法分配律，真是奇思妙想。</p>		
	<p><b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識，鞏固小數乘整數的計算方法。</p>		
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>同學們，通過這節課的學習，你們有哪些收穫？</p>	<p>預設: 生 1: 用語文課上常用的縮寫兔子來記乘法分配律，</p>	

		生 2: $1.2 \times 199$ : 先把 199 變為 200-1	
	<b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	整理和複習 $\underline{0.65} \times \underline{1.3} + \underline{0.65} \times \underline{1.7} = \underline{0.65} \times (\underline{1.3} + \underline{1.7})$ 我愛爸爸和 我愛媽媽 縮為 我愛爸爸和		
教學反思	複習和整理讓學生能運用有關概念分析、解答問題。可以深化學生的所學。		





每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。





評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 1 單元 小數乘法

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識 目標 達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展 目標 達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。		☆		
	學生行為 20%	學生 參與 度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。	☆			
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生 自主 學習 參與 度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。				☆
			2.學生能主動發現並提出問題。		☆		



教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。	☆			
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。	☆			
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。		☆		
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。				
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。	☆			
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。			☆	
	2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。				☆		





五年級數學上冊教案  
第2單元 教學計劃  
位置

<b>教學內容</b>	位置
<b>教材分析</b>	本課主要學習的內容是能用數對表示具體情境中物體的位置，以及能在方格紙上用數對確定物體的位置。學生已經學會了在具體的情境中用行、列來描述物體的位置了，本單元的學習能夠進一步提升學生已有的經驗，培養學生的空間觀念，為之後學習“圖形與座標”的內容打下基礎。教材首先通過呈現確定教室中學生的座位這一教學情境，充分利用學生已有的生活經驗引出學習內容。教學時可以結合學生的原有知識及經驗，引導學生進一步明確“列”“行”的含義及確定第幾列、第幾行的一般規則。然後，要使學生明確如何用數對表示位置，結合學生的實際座位，將教學搬到現實生活中，提高學生的學習興趣，有利於知識的鞏固。
<b>學情分析</b>	學生在之前已經學習過用“第幾組第幾個”的方式來描述實際情境中物體的位置，並且在生活中也有許多類似的經驗，但是學生對物體位置的描述還沒有形成特定的規範。因此，在教學“用數對確定位置”時應充分利用這些經驗和知識為學生提供探究的空間，讓學生通過觀察、分析、獨立思考、合作交流等方式，將用生活經驗描述位置上升為用數學方法來確定位置，發展學生的數學思考，培養其空間觀念和意識。
<b>教學目標</b>	1.結合具體情境認識行與列，初步理解數對的含義，能在具體情境中用數對表示物體的位置，並能在方格圖上用數對表示點的位置。 2.學生經歷由具體的座點陣圖到抽象成用列、行表示平面圖的過程，提高學生的抽象思維能力，發展空間觀念。 3.在解決問題的過程中，滲透“數形結合”的思想，培養學生的觀察能力。
<b>教學重點</b>	能用數對表示物體的位置。
<b>教學難點</b>	能用數對表示物體的位置，正確區分列和行的順序。
<b>情感態度與價值觀</b>	感受方向和位置與現實生活的聯繫，培養學生參與數學活動的興趣。
<b>基本學力要求</b>	B-1-11 能結合生活情境，感受平移、旋轉和對稱現象。 B-2-1 欣賞生活中的圖案，能運用幾何圖形進行創作。
<b>課時安排</b>	1. 用數對確定物體的位置……………1 課時 2. 在方格紙上用數對確定物體的位置……………1 課時 3. 練習課……………1 課時

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第二單元 位置(1)

日期	2018 年 9 月 24 日	班級	小五 C 班
課題名稱	位置（用數對確定物體的位置）	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.使學生在具體的情境中認識“列”與“行”的含義，知道確定第幾行、第幾列的規則。 2.初步理解數對的含義，會用數對表示具體情境中的位置。		
教學重點	會用數對確定物體的位置。		
教學難點	正確區分“列”和“行”的順序。		
教法	自主探索，合作交流。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-1-11 ， B-2-1		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具 資源
一、導入情景，複習舊知（5 分鐘）	<p>1.導入：同學們，你們想不想知道其他班級上課的情境是什麼樣的呢？今天我們就去五年級某班看一看。看，這是張亮班級裡的學生，多整齊！你能告訴老師張亮的位置嗎？</p> <p>（出示教材第 19 頁情境圖中張亮那一個同學的座位）學生可能說：第 3 個、從前面數第 3 個、從後面數第 3 個等。</p> <p>教師引導學生分析，要在一列座位中確定一個人的位置只要說清數方向和第幾個就行了。</p> <p>2.揭題：今天我們就來學習如何用數對來表示物體的位</p>	<p>預設： 生 1: 學生可能說：第 3 個、從前面數第 3 個、從後面數第 3 個等。</p>	

	<p>置。 (板書課題：用數對確定物體的位置)</p>		
	<p><b>設計構想</b> 學導入時，學生明確讓本節課要學習的知識。</p>		
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>(一) 明確行、列的意義 1.師引導：這麼多表示方法有些亂，同學們所說的“排”，在數學上豎排叫“列”，橫排叫“行”。 (板書：列行) 並明確：數“列”的時候習慣上從左往右數，依次為第1列、第2列……數“行”的時候習慣上從前往後數，依次為第1行、第2行…… 把教材第19頁情境圖上的每一列和每一行按順序寫上，同桌互相指一指。 說明：通常情況下，描述物體位置時先說列，再說行。讓學生用正確的方法描述張亮的位置。(第2列、第3行) 2.引導：你能用剛學習的知識描述一下其他同學的位置嗎？(舉例王豔、趙雪，周明位置等) 讓學生隨便指圖上一人，同桌互相說一說他的位置。 (學生練習) (二) 認識數對 1.引導：表示位置我們還可以用“數對”來表示。這就是今天我們要學習的主要內容：用數對確定位置。張亮在第2列、第3行的位置，可以用數對(2, 3)表示。 2.質疑：根據描述的習慣，你認為括弧裡這兩個數各表示什麼？ (第一個數表示第幾列，第</p>	<p>預設： 生 1: 張亮的位置是 (第 2 列、第 3 行)</p>	<p>簡報</p>

	<p>二個數表示第幾行。) 強調並讓學生明確數對的第一個數表示第幾列，第二個數表示第幾行。</p> <p>(三)用數對表示位置，根據數對確定位置</p> <p>1.讓學生用數對分別表示圖中其他同學的位置。(王豔、趙雪等)</p> <p>學生回答：王豔的位置用數對表示是(3, 4)，趙雪的位置用數對表示是(4, 3)。</p> <p>2.討論我們用數對表示物體位置時要注意什麼問題？(不要把列和行弄顛倒了。)</p>		
<p><b>設計構想:</b></p> <p>通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識,鞏固小數乘整數的計算方法。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.先說一說自己班裡，哪是第一列，哪是第一行，並讓學生用數對表示自己的位置。指多名學生回答，加強數對練習。</p> <p>2.你能用數對表示你的前後左右鄰居嗎？說一說，並思考有什麼發現。</p> <p>(1)讓學生互相說一說，並討論。</p> <p>(2)引導學生明確：前後鄰居數對的第一個數與自己相同，左右鄰居數對的第二個數與自己相同。</p> <p>3.做遊戲：教師說數對，學生根據數對找出相應的同學。</p> <p>4.找數對：大家來找一找生活中的數對。</p> <p>學生自由發言，指名學生說一說，如找座位，找樓座等。</p> <p>完成教材第 19 頁“做一做”。</p>	<p>預設:</p> <p>生 1: 學生互相說一說</p>	<p>教材</p>

	先讓學生分組討論，然後再說一說。		
	<b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識，鞏固小數乘整數的計算方法。		
四、課堂小結 (5分鐘)	師：同學們，這節課你們都學會了哪些知識？ 師：除了以上兩位同學所說的之外，在用數對表示物體的位置時還要注意，列是從左往右數，行是從前往後數。	預設: 生 1：我學會了怎樣用數對表示位置。 生 2：我知道了數對中第一個數表示列，第二個數表示行。	
	<b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	用數對確定物體的位置 豎排一列 左一右 橫排一行 前一後 數對（列，行）		
教學反思	本節課是在學生學會了一些確定位置的方法的基礎上進行教學的，學生已經初步獲得了用“第幾列”，“第幾行”來表示位置。這堂課先從學生的生活環境引入，一方面引起學生的思考，為引入數對的概念，加深學生對數對的認識，教學的開始從第幾列第幾行這樣淺顯易懂的方式入手，再逐步引入數對的概念，讓學生易於接受。		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第二單元 位置(2)

日期	2018 年 9 月 26 日	班級	小五 C 班												
課題名稱	位置(在方格紙上用數對確定物體的位置)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上												
節數	第二節	時間：	40 分鐘												
教學目標	1.理解方格紙上數對的含義。 2.結合方格紙用數對來確定物體的位置，能依據給定的數對在方格紙上確定位置。														
教學重點	掌握在方格紙上用數對確定物體的位置。														
教學難點	正確描述物體所在的位置。														
教法	遷移推理，合作交流。														
學法	觀察、分析、比較														
教學準備	PPT														
基本學力要求	B-1-11 ， B-2-1														
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具 資源												
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1.複習：上節課咱們學習了用數對來表示物體的位置，誰來說一說數對中的第一個數字表示什麼，第二個數字表示什麼？ (數對中的第一個數字表示“列”，第二個數字表示“行”。)</p> <p>2.導入：(出示如下示意圖)那麼，今天我們繼續來學可數對的知識，先來看下面的示意圖，你們能用數對分別表示出各場館的位置嗎？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>熊貓館</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									熊貓館				<p>預設: 生 1:能</p>	
		熊貓館													

	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">大象館</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">海洋館</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">猴山</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">大門</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>引導學生用數對分別表示出各場館所在的位置。 指學生回答，並說一說是怎麼確定它們的位置的。</p> <p><b>設計構想</b> 導入時，學生明確讓本節課要學習的知識。</p>	大象館					海洋館								猴山							大門					
大象館					海洋館																						
	猴山																										
		大門																									
<p><b>二、探究新知</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.出示教材第 20 頁“動物園示意圖”。</p> <p>(1)引導學生觀察圖，並比較它和剛才的示意圖有什麼不同。</p> <p>引導學生理解圖意：橫排和豎排所構成的區域是整個動物園的範圍。動物園的各場館都畫成一個點，這些點都分散在方格紙分隔號與橫線的交點上。</p> <p>(2)提出問題：圖上的數字表示什麼？</p> <p>引導學生理解：縱向排列的數字表示行，從下往上數；橫向排列的數字表示列，從左往右數。圖上的數字表明行和列的起點均為 0。</p> <p>(3)引導學生觀察這幅方格圖，問：你能用數對表示出大門的位置嗎？</p> <p>指生回答：大門(3, 0)。</p> <p>組織同桌互相說一說其他場館的位置。</p> <p>小組互相交流、探討，教師進行相應的指導。</p> <p>集體訂正，並用多媒體出示各場館的位置：</p>	<p>預設:</p> <p>生 1: 大門(3, 0)。</p> <p>生 2: 飛禽館(1, 1)是在第一列第一行，猩猩館是(1, 3)在最左邊一列第 3 行，獅虎山是(4, 3)在第四列第三行。</p>	<p>簡報</p>																								



	<p>大象館(1, 4)猴山(2, 2) 大門(3, 0) 熊貓館(3, 5)海洋館(6, 4)</p> <p>2.指生到黑板指一指下面場館的位置：飛禽館(1, 1)、猩猩館(0, 3)、獅虎山(4, 3)。</p> <p>並說說自己是怎樣標出各個場館的位置的。</p> <p>引導學生回答：飛禽館(1, 1)是在第一列第一行，猩猩館是(1, 3)在最左邊一列第3行，獅虎山是(4, 3)在第四列第三行。</p> <p>3.拓展延伸。</p> <p>(1)引導學生分別觀察飛禽館、大象館以及猩猩館和獅虎山在圖中的位置和表示它們位置的數對，你有什麼發現？</p> <p>引導學生說出：大象館和飛禽館在同一列，它們的數對第一個數相同；猩猩館和獅虎山在同一行，它們的數對第二個數相同。</p> <p>師小結：表示同一列物體位置的數對，它們的第一個數相同；表示同一行物體位置的數對，它們的第二個數相同。</p> <p>(2)質疑：如果用(x, 4)表示某場館的位置，能確定在哪裡嗎？</p> <p>小組交流，並指生彙報。</p> <p>教師引導學生總結：由於字母表示的數不確定，所以這樣的數對只能確定這個場館在哪一條橫線上，但不能確定這個場館的具體位置，使學生明確必須要有兩個數才能確定一個位置。</p> <p>4.找生活中的數對。</p> <p>用數對表示位置在生活中有著廣泛的應用，你能舉出例</p>	<p>生 3:大象館和飛禽館在同一列，它們的數對第一個數相同；猩猩館和獅虎山在同一行，它們的數對第二個數相同。</p> <p>師小結：表示同一列物體位置的數對，它們的第一個數相同；表示同一行物體位置的數對，它們的第二個數相同。</p> <p>小組交流</p>	
--	--	---	--

	子嗎？ 小組討論交流，如：地球儀上的經緯網、十字繡、圍棋棋譜等。		
<b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識。			
三、鞏固練習 (15 分鐘)	1.完成教材第 20 頁“做一做”第 1 題。 先讓學生自主完成，然後再說一說你是怎麼確定的。 2.完成教材第 20 頁“做一做”第 2 題。 先把題目的要求讀一讀，自主完成，然後同桌互說。	預設:  生 1 同桌討論	教材
<b>設計構想:</b> 通過指導學生進行練習，檢測學生的學習情況，並發現學生學習的弱點。			
四、課堂小結 (5 分鐘)	同學們，這節課你們都學會了哪些知識？	預設: 生 1：我學會了在方格圖上用數對表示位置。 生 2：我知道表示同一列物體位置的數對，它們的第一個數相同；表示同一行物體位置的數對，它們的第二個數相同。	
<b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，深化課堂所學。			
板書設計	在方格紙上用數對確定物體的位置 熊貓館(3, 5) 海洋館(6, 4) 猴山(2, 2) 大象館(1, 4) 大門(3, 0) 表示同一列物體位置的數對，它們的第一個數相同； 表示同一行物體位置的數對，它們的第二個數相同。		
教學反思	這堂課先從學生的生活環境引入，讓學生的思考，另一方面將數學緊緊聯繫在一起，讓學生深切意識到數學源於生活，又作用於生活。另外為引入數對的概念，加深學生對精認識，教學的開始從第幾列第幾行這樣淺顯易懂的方式入手，再逐步引入數對的概念，讓學生易於接受。本節課是在學生學會了一些確定位置的方法的基礎		

上進行教學的，學生已經初步獲得了用“第幾行列”來表示位置的經驗。本節課主要將學生已有的知識進行提升，用抽象的數對來表示位置，進一步發展學空間觀念，提高學生的抽象思維能力。這部分內容也是學生以後學習平面直角坐標系的重要基礎。



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第二單元 位置練習課

日期	2018 年 9 月 27 日	班級	小五 C 班
課題名稱	位置練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生進一步提高用數對確定位置的能力。		
教學重點	通過練習，進一步提高學生的抽象思維能力，發展學生的空間觀念，體驗數學與生活的聯繫。		
教學難點	提高學生運用所學知識解決實際問題的能力。		
教法	引導啟發，自主探索，獨立思考，合作交流。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-1-11 ， B-2-1		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註/ 教具 資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.提問：這一單元同學們學會了用數對確定位置，誰來用數對說一說自己的位置呢？ 學生先同桌互相說一說用數對怎樣表示自己的位置，然後再全班交流。 2.引入：這節課我們將通過練習來鞏固這一單元所學知識。	預設： 生 1:在小數的混合運算中運用整數乘法的運算定律可以使計算變得簡便，也就是說整數乘法的運算定律對於小數乘法同樣適用。	
	<b>設計構想</b> 學導入時, 學生明確讓本節課要學習的知識。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.出示教材第 22 頁“練習五”第 5 題。 (1)介紹國際象棋棋盤表示棋子位置的規則：國際象棋的棋盤為正方形，由 32 個深色和 32 個淺色方格交替排列組成，每邊 8 個方格。8 排垂直的格子稱為“直	預設： 生 1: 這裡的“列”是由字母組成的。 生 2: 郵局所在的位置可以用(1, 7)表示。它在學校以北 700m，再往東 100m	簡報





	<p>線”，8排水平的格子稱為“橫線”，同色格組成的角角相觸的各地稱為“斜線”。</p> <p>(2)引導學生觀察國際象棋棋盤與我們學的知識有哪些聯繫，有哪些區別？ (引導學生發現：這裡的“列”是由字母組成的。)</p> <p>(3)讓學生說一說各棋子現在的位置如何表示？再做一做。</p> <p>2.出示教材第23頁第7題。</p> <p>(1)根據要求做一做，然後思考：平移後頂點位置的數對什麼變化了，什麼沒變？</p> <p>(2)根據學生的彙報小結：圖形向右平移，改變了頂點所在的列，沒有改變頂點所在的行，數對中的第二個數沒有變；圖形向上平移，改變了頂點所在的行，沒有改變頂點所在的列，數對中的第一個數沒有變。</p> <p>(3)追問：平移後需要畫出幾個圖形？(2個) 注意提醒學生是“分別”平移，不是連續平移。</p> <p>3.出示教材第23頁第8題。</p> <p>先讓學生說一說題意(一個格子的長和寬各表示100米。)，再讓學生根據圖上的資料，描述建築物的實際方位及行走路線或根據建築物的實際方位在圖中標出建築物所在位置。</p> <p>讓學生獨立完成，再小組交流。指名回答(1)題：郵局所在的位置可以用(1, 7)表示。它在學校以北700m，再往東100m處。</p>	<p>處。</p>
--	--	-----------

	<p><b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識,鞏固小數乘整數的計算方法。</p>																											
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.結合教材第 23 頁“生活中的數學”，講解圍棋棋盤及地球上的經緯線與數對的聯繫，引導學生說一說，生活中還有哪些與數對有聯繫？ (如電影院座位、象棋等)</p> <p>2.出示字母表：</p> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td> </tr> <tr> <td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td> </tr> <tr> <td>K</td><td>L</td><td>M</td><td>N</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>P</td><td>Q</td><td>R</td><td>S</td><td>T</td> </tr> <tr> <td>U</td><td>V</td><td>W</td><td>x</td><td>Y</td> </tr> </table> <p>字母“Q”的位置在第 2 列，第 2 行，用數對表示(2, 2)。請根據以上資訊填空。</p> <p>(1)字母 M、D、J、S 的位置可以分別用( , )、( , )、( , )和( , )表示。</p> <p>(2)某字母的位置可以用數對(1, 2)表示，其中數字 1 表示( )，數字 2 表示( )。請你在圖中圈出這個字母。</p>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	x	Y	<p>預設:</p> <p>生 1: 思考計算中</p>	<p>教材</p>
A	B	C	D	E																								
F	G	H	I	J																								
K	L	M	N	O																								
P	Q	R	S	T																								
U	V	W	x	Y																								
	<p><b>設計構想:</b> 通過不同形式的練習，讓學生鞏固本節課所學的知識，鞏固小數乘整數的計算方法。</p>																											
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這一單元我們學習了怎樣用數對表示位置，怎樣在方格紙上用數對表示位置。通過本課練習你還有哪些收穫？</p>	<p>預設:</p> <p>生 1:數對（列，排）</p>																										
	<p><b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。</p>																											
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;">練習課 數對（列，排） 行：橫排 列：豎排</p>																											

<b>教學反思</b>	<p>這節是位置的練習課，學生已經初步獲得了用“第幾行列”來表示位置的經驗。本節課主要將學生已有的知識進行提升，用抽象的數對來表示位置，進一步發展學空間觀念，提高學生的抽象思維能力。這部分內容也是學生以後學習平面直角坐標系的重要基礎。雖然本節課程看似簡單，但在教學過程中學生往往由於粗心或是描述不準確而造成錯誤的答案，所以授新知識的同時也要培養學生的耐性和細心。</p>
-------------	---



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。





評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 3 單元 位置

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識 目標 達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。		☆		
		發展 目標 達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。	☆			
	學生行為 20%	學生 參與 度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。	☆			
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。	☆			
		學生 自主 學習 參與 度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。		☆		
			2.學生能主動發現並提出問題。		☆		



教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。	☆			
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。	☆			
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。		☆		
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。	☆			
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。	☆			
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。		☆		
			2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。		☆		





五年級數學上冊教案  
第3單元 教學計劃  
小數除法

<b>教學內容</b>	小數除以整數; 一個數除以小數; 商的近似值; 循環小數; 用計算器探索規律; 解決問題
<b>教材分析</b>	本單元主要學習的內容有：除數是整數的小數除法、一個數除以小數、商的近似數、循環小數、用計算器探索規律、解決問題以及整理和複習。教材在編排時通過晨練、編制中國結、買羽毛球等與現實生活息息相關的情境引出有關小數除法的一系列問題。小數除法的計算法則、試商的方法都與整數除法有關，因此教材重點突出怎樣把除數是小數的除法轉化成除數是整數的除法，多處以加強提示的方式展示學生探究的過程。商的近似值和循環小數都是進一步研究商，通過學習，學生可以根據具體情況靈活地處理商，並認識循環小數等有關概念。而用計算器探索規律，既可使學生學習借助計算工具探索數學規律，又可激發學生的學習興趣。
<b>學情分析</b>	本單元的學習重、難點是小數除法的計算方法和算理的理解，整數除法和商不變的性質等知識基礎對學生理解小數除以整數的學習具有重要的作用。小數除以整數的算理要給學生充分的時間和空間，讓學生真正弄懂，那麼除數是小數的除法也就水到渠成。學生在學習這部分知識時，難點是不知道商的小數點要點在哪，所以教師在教學時，要聯繫商不變的性質來幫助學生理解算理。
<b>教學目標</b>	1.掌握小數除法的計算方法，能正確地進行計算。會用“四捨五入”法截取商是小數的近似值，初步認識循環小數、有限小數和無限小數。 2.在探索小數除法計算方法的過程中，感受轉化的思想方法，發展初步的歸納、推理、概括能力，培養學生的估算意識和解決實際問題的能力。
<b>教學重點</b>	小數除法的計算原理。
<b>教學難點</b>	除數是小數的小數除法的小數點倒置的確定。
<b>情感態度與價值觀</b>	在小數除法簡單實際問題解決的過程中，使學生體會小數除法的應用價值。
<b>基本學力要求</b>	A-2-12 能對小數進行加、減、乘、除運算及混合運算。
<b>課時安排</b>	1.除數是整數的小數除法……………3 課時

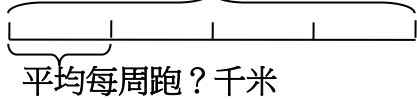
2.除數是整數的小數除法練習課.....	1 課時
3.一個數除以小數.....	3 課時
4.商的近似數.....	2 課時
5.循環小數.....	2 課時
6.用計算器探索規律.....	1 課時
7.解決問題.....	2 課時
8.用小數除法解決實際問題.....	2 課時
9.整理和複習.....	1 課時



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 除數是整數的小數除法（1）

日期	2018 年 9 月 28 日	班級	小五 C 班
課題名稱	除數是整數的小數除法（1）	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.掌握比較容易的除數是整數的小數除法的計算方法，會用這種方法計算相應的小數除法。 2.通過學生自主探索、合作交流的過程，培養學生分析、歸納，概括等思維能力。		
教學重點	理解並掌握小數除以整數的計算方法。		
教學難點	理解商的小數點要與被除數的小數點對齊的道理。		
教法	利用知識遷移，明確轉化原理，引導學生自主探索。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知（5 分鐘）	計算下面各題並說一說整數除法的計算方法。 $200 \div 5 =$ $576 \div 48 =$ $832 \div 32 =$ 引導學生回憶整數除法的計算方法：先看除數是幾位，然後看被除數的前幾位，前幾位不夠除時，多看一位，除到哪位，商就寫在那位上面，不夠商 1，0 佔位。		
	設計構想 通過練習商不變的性質和被除數的變化引起商的變化規律。這裡是為了後面的除法學習而打下基礎。		
二、探究新知（15 分鐘）	1.導入：同學們，你們喜歡鍛煉嗎？經常鍛煉對我們的身體有益，瞧，王鵬就堅持每天晨跑，身體可棒呢！（出示教材第 24 頁情境圖）讓學生先說一說從圖上都看到了哪		簡報

	<p>些資訊，然後根據圖上資訊提出一個數學問題。</p> <p>根據學生的回答，出示已知條件和問題：王鵬堅持晨練。他計畫4周跑步22.4千米，他平均每週應跑多少千米？</p> <p>思路分析</p> <p style="text-align: center;"><b>計畫4周應跑22.4</b></p>  <p><b>平均每週跑?千米</b></p> <p>2.師引導學生思考：求平均每週應跑多少千米，怎樣列式？</p> <p>學生列出算式：<math>22.4 \div 4</math>。</p> <p>讓學生觀察，這道算式和前面學習的除法相比有什麼不同？</p> <p>通過觀察，學生會看出這道算式的被除數是小數。</p> <p>4.揭題：那麼被除數是小數的除法怎麼計算呢？今天我們就來學習新的知識——小數除法。（板書課題：除數是整數的小數除法）</p> <p>1.想一想，被除數是小數該怎麼除呢？</p> <p>組織小組討論。分組交流討論情況，展示各種演算法：</p> <p>生1：<math>22.4\text{km}=22400\text{m}</math>，<math>22400 \div 4=5600\text{m}</math>，<math>5600\text{m}=5.6\text{km}</math>。<math>22.4 \div 4=5.6</math>。</p> <p>生2：可以把小數除法轉化成整數除法來計算。</p> <p>生3：還可以列豎式來計算。</p> <p>2.師引導學生思想討論：怎樣把小數除法轉化成整數除法？</p> <p style="padding-left: 2em;">小組交流後彙報：先把被除數22.4擴大10倍，轉化成<math>224 \div 4=56</math>，所得的商再縮小到原來的<math>\frac{1}{10}</math>，所以<math>22.4 \div 4=5.6</math>。</p> <p>3.引導用豎式計算：如果不轉化成整數除法，直接用<math>22.4 \div 4</math>，你會怎麼做？請同學們試著用豎式計算。計算完後，交流自己計算的方法。讓幾名學生將自己計算的豎式在黑板上展示出來，並說說是怎樣算</p>	<p>預設:</p> <p>生1: <math>22.4 \div 4</math>。</p> <p>預設:</p> <p>生1:  <math>22.4\text{km}=22400\text{m}</math>，  <math>22400 \div 4=5600\text{m}</math>，  <math>5600\text{m}=5.6\text{km}</math>。<math>22.4 \div 4=5.6</math>。</p> <p>生2：可以把小數除法轉化成整數除法來計算。</p> <p>生3：還可以列豎式來計算。</p>	
--	---	---	--

	<p>的。</p> <p>教師根據學生豎式，演示（見板書設計豎式）：</p> <p>根據學生的豎式追問：24 表示什麼？</p> <p>引導學生回答：24 表示 24 個 0.1，再用 24 個 0.1 除以 4 就是 6 個 0.1，所以要在 5 的後面點上小數點來表示。</p> <p>4.提問：同學們觀察一下，商的小數點位置與被除數小數點的位置有什麼關係？(理解後回答：因為在除法算式裡，除到被除數的哪一位，商就寫在那一位上面，也就是說，被除數和商的相同數位是對齊了的，只要把小數點對齊，相同數位才對齊了，所以商的小數點要和被除數的小數點對齊。)</p> <p>5.歸納總結：怎樣計算小數除以整數？</p> <p>（按整數除法的方法除，計算時商的小數點要和被除數的小數點對齊。）</p>		
<p><b>設計構想:</b></p> <p>小數除以整數要用到以前所學過的整數除法、數的意義等知識，本節通過抓住新舊知識的連接點，為小數除以整數的學習搭建認知橋樑。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.完成教材第 24 頁“做一做”。學生用自己喜歡的計算方法獨立完成練習題，完成後組織學生集體訂正，並說一說你是怎麼計算的。教師要注意學生處理商中小數點的情況，學生在寫商時可能會漏掉小數點或點錯小數點位置。</p> <p>2.完成教材第 26 頁“練習六”第 1 題。</p> <p>學生獨立完成除法算式，集體訂正。提問：比一比你有什麼發現？引導學生通過整數除法和被除數是小數的除法的對比，讓學生理解整數除法的計算方法和小數除以整數的計算方法是一樣的，不同的是商</p>	<p>預設:</p> <p>生 1: 練習六”第 1 題。</p>	<p>教材</p>

	<p>的小數點的處理問題。</p> <p>3.完成教材第 26 頁“練習六”第 2、5 題。</p> <p>先把題目的要求讀一讀，然後同桌互說，再指名說一說。</p>		
	<p><b>設計構想:</b> 通過簡單地歸納出小數除法的計算方法，使學生再一次鞏固所學的知識，為後面的小數學習打下基礎。</p>		
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課你們學了什麼知識？有什麼收穫？</p>	<p>學生回饋 預設: 生 1:除數是整數的小數除法 生 2:按整數除法的方法除，計算時商的小數點要和被除數的小數點對齊。</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 先讓學生總結自己的想法，通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>除數是整數的小數除法（1）</b></p> $  \begin{array}{r}  5.6 \\  4 \overline{) 22.4} \\  \underline{20} \phantom{0} \\  24 \\  \underline{24} \\  0  \end{array}  $ <p style="text-align: center;">商的小數點要和被除數的小數點對齊</p> <p style="text-align: center;">.....24 個十分之一</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>小數除法與整數除法有著密切的聯繫，所以本課的教學從複習商不變的性質入手引入新知識的學習。教學中始終關注學生的學習經驗，為了更好地完成教學，在教學中，事先把知識分解，再逐步提升。比如在小數除法的教學中，先引導學生有多種方法來計算出商。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 除數是整數的小數除法（2）

日期	2018 年 10 月 3 日	班級	小五 C 班
課題名稱	除數是整數的小數除法（2）	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生掌握被除數的整數部分不夠除和除到被除數的小數末尾還有餘數的兩種特殊情況。 進一步掌握除數是整數的小數除法的計算方法，能正確、熟練地進行除數是整數的小數除法的計算。		
教學重點	能正確計算除數是整數的小數除法。		
教學難點	掌握除數是整數的小數除法的計算法則中的兩種特殊情況。		
教法	利用教材情境，結合學生例 1 的知識經驗，引導學生自主探究發現，歸納總結小數除以整數的結果。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知（5 分鐘）	1.（出示如下題目）豎式計算下列各題： $62.7 \div 3 =$ $29.4 \div 21 =$ 2.提問：除數是整數的小數除法在計算時，要注意什麼？（商的小數點要和被除數的小數點對齊）這節課我們就來繼續學習小數除以整數的知識。板書課題：除數是整數的小數除法（2）		
	<b>設計構想</b> 通過複習小數的基本性質，為後面的添 0 繼續除打下了伏筆。再通過對上節課知識的複習，使知識連貫起來，為後面更好更快的學習做好鋪墊。		
二、探究	1 情境引入：上節課我們認		簡報



<p>新知 (15 分鐘)</p>	<p>識了一個熱愛運動的學生，王鵬。看，在他的帶動下爺爺也要開始鍛煉身體了。 （出示教材第 25 頁例 2）王鵬的爺爺計畫 16 天慢跑 28km，平均每天慢跑多少千米？</p> <p>2.先讓學生根據題意獨立列式：<math>28 \div 16</math>，再讓學生用豎式計算。當學生計算完成第一步，被除數末尾有餘數 12 時，教師提問：接下來怎麼除呢？請同學們想一想，並在小組內交流。</p> <p>引導學生說出：可以根據小數末尾添上或去掉 0，小數的大小不變的性質，在 12 的後面添上 0 看成 120 個十分之一再除。</p> <p>教師提問：計算時被除數的末尾有餘數時該怎麼辦？在餘數後面添 0 繼續除的依據是什麼？</p> <p>引導學生理解：計算時被除數的末尾有餘數時，在餘數後面添 0 繼續除。它的依據是小數末尾添上 0 小數的大小不變的性質。由於被除數 28 是整數，小數點沒有寫出來，因此要在商的右邊點上小數點後，再寫商。</p> <p>教師根據學生回答，教師演示（見圖 1）：</p> <p>3.追問：現在除完了嗎？為什麼？（因為還有餘數，所以還沒有除完。）</p> <p>引導學生利用剛才總結的方法，將 8 的後面添上 0 看成 80 個百分之一，再除以 16。</p> <p>教師根據學生回答，完成算式（見圖 2）：</p> <p>師進一步明確：在計算除法時，如果除到被除數的末尾</p>	<p>預設:</p> <p>生 1:可以根據小數末尾添上或去掉 0，小數的大小不變的性質，在 12 的後面添上 0 看成 120 個十分之一再除。</p>	<p>預設:</p> <p>生 1:在計算除法時，如果除到被除數的末尾仍有餘數，要在餘數的後面添 0 繼續除。使學生知道：小數除法除到最</p>
-----------------------	--	---	--

	<p>仍有餘數，要在餘數的後面添 0 繼續除。使學生知道：小數除法除到最後沒有餘數了，叫做除盡了。</p> <p>4.引導總結：通過例 1 和例 2 的學習，誰能說出除數是整數的小數除法的計算法則？</p> <p>引導學生說一說，並出示：除數是整數的小數除法，按照整數除法法則去除，商的小數點要和被除數的小數點對齊；如果除到被除數的末尾仍有餘數，就在餘數後面添 0 繼續除。</p> <p>（二）教學例 3。</p> <p>1.（出示教材第 25 頁例 3）王鵬每週計畫跑 5.6km，他每天要跑多少千米？生獨立列式：<math>5.6 \div 7</math></p> <p>提問：觀察這道算式與學習的例 1、例 2 有什麼不同？（被除數的整數部分比除數小）</p> <p>2.教師引導學生思考：被除數的整數部分比除數小，商會出現什麼情況？（不夠商 1）</p> <p>3.追問：不夠商 1 怎麼辦？引導學生自主探究知識，並總結：被除數的整數部分比除數小，不夠商 1，就應該在被除數的個位上面，也就是商的個位上寫 0，用 0 來占位。</p> <p>引導：現在把被除數的整數部分和十分位元上的數合起來看作 56 個十分之一，再除以 7 夠不夠除？商應該寫在哪裡？</p> <p>引導學生明白商應該寫在商的十分位上，教師板演，完成算式（見圖 3）：</p> <p>4.驗算。這道題怎樣驗算</p>	<p>後沒有餘數了，叫做除盡了。</p>
--	---	----------------------

	<p>呢？想一想整數除法是怎樣驗算的？能不能把這種驗算方法應用到小數除法上來？學生獨自試一試，再小組交流討論。 集體彙報：用乘法驗算，即 <math>0.8 \times 7 = 5.6</math>。</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過讓學生自主探究，並結合小數的每一部分的意義達到理解整數部分不夠除，可以在整數部分商0佔位，從而用除法解決問題。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>1.完成教材第25頁“做一做”第(1)題。並說一說當除到被除數的末尾還有餘數時，怎麼辦？（添0繼續除） 2.完成教材第25頁“做一做”第(2)題。通過觀察算式及結果，引導學生得出：只要被除數比除數小，個位上就不夠商1，這樣的除法得到的商都比1小。 3.完成教材第25頁“做一做”第(3)題。學生獨立完成，集體訂正。 4.完成教材第27頁練習六第12題。獨立完成，集體訂正。</p>	<p>預設： 生1: 添0繼續除 生2: 只要被除數比除數小，個位上就不夠商1，這樣的除法得到的商都比1小。</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 通過引導討論的方式，讓學生在集體討論中，共同解決學生在計算中的餘數後補0接著除的問題，從而解決並完善本節課的重點和難點。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>師：這節課我們學了什麼知識？有什麼收穫？ 引導歸納：(1)整數部分不夠除，商0點上小數點繼續往下除。(2)除到被除數的末位仍然有餘數，要在後面添0繼續除。 師：誰能完整地總結一下除數是整數的小數除法應該怎樣計算？ 引導歸納：除數是整數的小</p>	<p>學生回饋 預設： 生1: 除數是整數的小數除法，按照整數除法法則去除，商的小數點要和被除數的小數點對齊； 生2: 如果除到被除數的末尾仍有餘數，就在餘數後面添0繼續除；如果整數部分不夠除，商</p>	

	<p>數除法，按照整數除法法則去除，商的小數點要和被除數的小數點對齊；如果除到被除數的末尾仍有餘數，就在餘數後面添 0 繼續除；如果整數部分不夠除，商 0 點上小數點繼續往下除。</p>	<p>0 點上小數點繼續往下除。</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過簡短的概括，使學生進一步理解和掌握小數除法的計算特點和方法。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p>除數是整數的小數除法（2） 例 2：<math>28 \div 16 = 1.75</math>（千米）      例 3：<math>5.6 \div 7 = 0.8</math>（千米）</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>小數除法與整數除法有著密切的聯繫，所以本課的教學從複習商不變的性質入手引入新知識的學習。教學中始終關注學生的學習經驗，為了更好地完成教學，在教學中，事先把知識分解，再逐步提升。比如在小數除法的教學中，先引導學生有多種方法來計算出商。</p>		

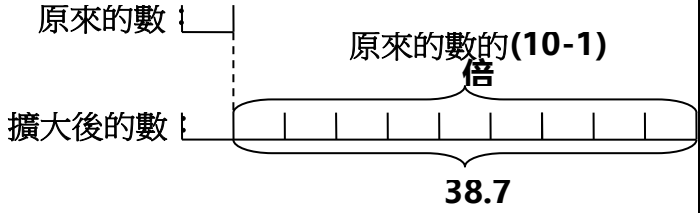


作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 小數除法練習課

日期	2018 年 10 月 4 日	班級	小五 C 班
課題名稱	小數除法練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.熟練掌握除數是整數的小數除法的計算方法。 2.會運用小數除法解決一些實際問題。 3.通過練習，提高學生計算的熟練程度和計算的正確率。		
教學重點	熟練掌握除數是整數的小數除法的計算方法，提高計算的正確率。		
教學難點	運用小數除法解決實際問題。		
教法	練習體驗，理解分析，合作交流。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1.教師：除數是整數的小數除法怎樣計算呢？組織學生在小組中議一議，相互交流一下除數是整數的小數除法的計算方法。</p> <p>2.口算。  <math>1.6 \div 4 =</math>   <math>0.49 \div 7 =</math>   <math>3.8 \div 19 =</math>   <math>9.6 \div 6 =</math>  <math>5.1 \div 17 =</math>   <math>3.5 \div 5 =</math>   <math>14.4 \div 12 =</math>   <math>7.6 \div 19 =</math>            教師出示算式，讓學生口算回答。</p> <p>3.列豎式計算，並用乘法驗算。  <math>50.7 \div 5 =</math>   <math>0.91 \div 65 =</math>   <math>18 \div 48 =</math>            教師指名板演，學生獨立完成練習，然後集體訂正。</p>	預設： 學生獨立完成練習	

	<p><b>設計構想</b></p> <p>通過複習小數的基本性質，為後面的添0繼續除打下了伏筆。再通過對上節課知識的複習，使知識連貫起來，為後面更好更快的學習做好鋪墊。</p>		
<p><b>二、探究新知</b> (15分鐘)</p>	<p>1.教材第26頁練習六第6題。 (1)組織學生算一算，改一改。 (2)讓學生列出正確的算式，並指出題目中豎式計算錯誤的原因。 組織學生觀察、發現，並在小組中相互交流。 (3)指名彙報。學生彙報可能會指出：第一個式子的小數點沒有對齊，第二個式子商的小數點後遺漏了一個0。</p> <p>2.教材第26頁練習六第9題。 提問：什麼情況下得到的商比1小？ 學生討論： 教師小結：被除數小於除數的情況下，商比1小。 學生獨立完成。集體訂正</p> <p>3.教材第26頁練習六第10題。 (1)出示教材第26頁練習六第10題。 (2)學生獨立解決問題，並在小組中相互交流。 (3)這是一個單價、數量、總價的問題，先求出總錢數也就是總價，價，單價就可以通過“單價=總價÷數量”的式子得到。</p>	<p>預設： 生1: 小組中相互交流</p>	<p>簡報</p>
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>1. 利用畫圖法解決差倍問題 把一個小數的小數點向右移動一位，所得的數比原來的數增加了38.7，這個小數原來是多少？ 學生閱讀題，初步理解題意。 提問：想一想，小數點向左移動一位元是什麼情況？ 引導學生分析 把一個小數點向右移動一位，這個小數擴大到原來的10倍，實際上現在的數就比原來的數增加了(10-1)倍(如下圖所示)，求這個小數原來是多少，用除法計算。</p>	<p>預設： 生1: 添0繼續除 生2: 只要被除數比除數小，個位上就不夠</p>	<p>教材</p>
<p>通過讓學生自主探究，並結合小數的每一部分的意義達到理解整數部分不夠除，可以在整數部分商0佔位，從而用除法解決問題。</p>			

	 <p>規範解答：<math>10-1=9</math> <math>38.7\div 9=4.3</math>          答：這個小數原來是 4.3.          教師小結：已知兩數的差及它們的倍數關係，求這兩個數的問題，就是差倍問題，解決差倍問題時，關鍵是找到兩個數和的差與較小的數的位數關係。          2·即時練習：把一個小數的小數點向左移動一位，得到的數比原來的數減少了 3.69.這個小數原來是多少？</p>	<p>商 1，這樣的除法得到的商都比 1 小。</p>	
<p><b>設計構想</b>          通過引導討論的方式，讓學生在集體討論中，共同解決學生在計算中的餘數後補 0 接著除的問題，從而解決並完善本節課的重點和難點。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>師生共同歸納：學習了這節課，你有哪些收穫？</p>	<p>學生回饋</p>	
<p><b>設計構想:</b>          通過簡短的概括，使學生進一步理解和掌握小數除法的計算特點和方法。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;">練習六</p> <p>第 9 題：被除數小於除數的情況下，商比 1 小。          第 10 題：單價=總價÷數量  <math>24.2 + 16.4=40.6</math> (元)  <math>40.6\div 7=5.8</math> (元)  <math>40.6\div 14=2.9</math> (元)</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>本節練習充分調動學生學習的積極性：課前先讓學生嘗試利用原有知識來解決新問題，在解決新問題中，讓學生找到解決問題中出現的問題。          組織學生在探索和討論中去尋求解決問題的辦法。學生在教師問題的</p>		

引領下，在自主探究和合作交流的過程當中學習知識，掌握數學的學習方法。先讓學生試算，再小組交流，然後集體彙報。力求讓學生獨立探究發現。通過小組討論，並在觀察豎式的計算結果中，得出商的小數點和被除數的小數點應對齊的現象。



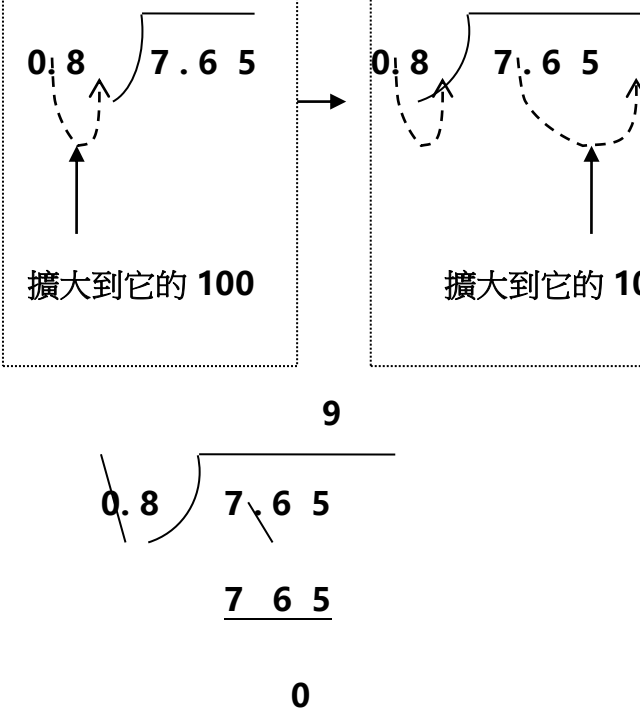


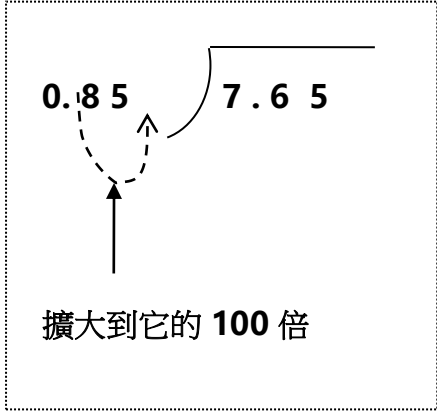
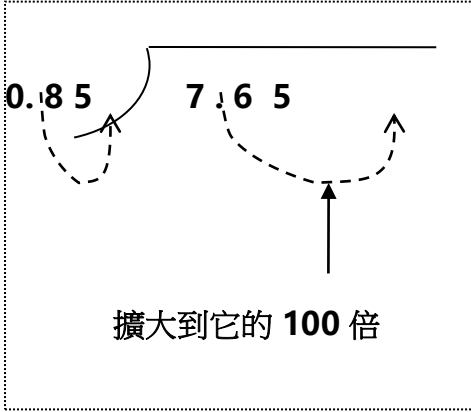
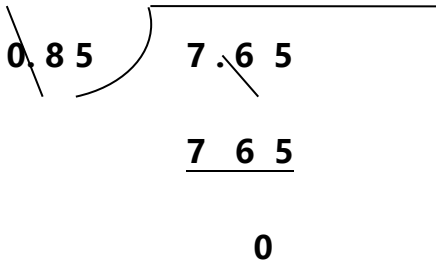
作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 一個數除以小數(1)

日期	2018 年 10 月 5 日	班級	小五 C 班
課題名稱	一個數除以小數 (1)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	掌握除數是小數的除法計算方法，會正確地計算。 經歷小數除以小數的計算過程，體驗遷移應用的學習方法。		
教學重點	理解一個數除以小數的計算方法。		
教學難點	把除數除法化成整數的方法。		
教法	創設情境，質疑引導		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求編號	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具 資源
一、 導入 情景， 複習 舊知 (5 分鐘)	<p>1.接龍遊戲。</p> <p>教師：同學們，你們喜歡玩遊戲嗎？學生：喜歡！</p> <p>教師：在上課前，我們來做一個接龍遊戲，看看哪個組表現最好，好嗎？</p> <p>（出示四組下面這樣的題目進行接龍遊戲）</p> <p>(1) 0.78 擴大到原來的 10 倍是( )。</p> <p>(2) 9.38 擴大到原來的 100 倍是( )。</p> <p>(3) 6.73 擴大到原來的 1000 倍是( )。</p> <p>(4) 0.023 擴大到原來的 100 倍是( )。（表揚表現出色的小組）</p> <p>2.心算，判斷出下面各式的商是否一樣？請說</p>		

	<p>明理由。  <math>270 \div 90 = 27 \div 9 =</math>          教師：你們真棒，能把一種問題轉化成另一種問題來思考，今天我們學習的一個數除以小數的除法，就可以運用轉化的思想方法進行學習。（板書課題）</p>		
	<p><b>設計構想</b>          通過複習小數的基本性質，為後面的添0繼續除打下了伏筆。再通過對上節課知識的複習，使知識連貫起來，為後面更好更快的學習做好鋪墊。</p>		
<p>二、  <b>探究新知</b>          (15          分          鐘)</p>	<p>1.引入新課。          教師出示教材第28頁例4的情境圖。          教師：從圖畫上你知道了哪些資訊？奶奶提出了什麼問題？          學生觀察圖畫，可能會說出：          (1)奶奶編一個“中國結”要用0.85m絲繩；          (2)這裡有7.65m絲繩；          (3)這些絲繩可以編幾個“中國結”？          2.教師：要求這些絲繩可以編幾個“中國結”，應怎樣計算？          引導學生列出算式，教師板書：<math>7.65 \div 0.85 =</math>          (個)          教師：除數是小數的除法怎麼計算？          3.小組合作，討論交流。          組織學生在小組中討論該如何計算，然後組織彙報。          學生彙報時可能會說出：利用商不變的性質，把除數轉化成整數，再計算。          教師根據學生的彙報，          邊板書邊講解：被除數和除數同時擴大到它的100倍，使除數轉化成整數，再計算。          5.學生獨立計算，並相互檢查。          教師強調：採用移動小數點的位置來把被除數和除數乘100，在豎式中把小數點和沒有用的0畫去。</p>		<p>簡報</p>

			
<p><b>設計構想</b> 通過讓學生自主探究，並結合小數的每一部分的意義達到理解整數部分不夠除，可以在整數部分商0佔位，從而用除法解決問題。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>1.教材第28頁“做一做”。先組織學生根據題目要求在小組中相互說一說怎樣計算，再在練習本上進行練習，教師指3名學生板演，然後集體訂正。 2.根據商不變的性質填一填。 <math>0.12 \div 0.03 = ( ) \div 3</math>   <math>0.28 \div 0.07 = ( ) \div 7</math> <math>0.01 \div 0.16 = ( ) \div 16</math>   <math>0.314 \div ( ) = 31.4 \div 18</math> 指名學生口答，其餘學生訂正。 3.有兩根繩子，第一根長68.6m，是第二根繩的3.5倍。第二根繩長多少米？ (1)指名學生讀題，分析題意。(2)學生列式並計算，小組內交流並訂正。</p>	<p>預設： 生1: 添0繼續除 生2: 只要被除數比除數小，個位上就不夠商1，這樣的除法得到的商都比1小。</p>	<p>教材</p>

	<p><b>設計構想</b> 通過引導討論的方式，讓學生在集體討論中，共同解決學生在計算中的餘數後補0接著除的問題，從而解決並完善本節課的重點和難點。</p>		
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>通過今天的學習，你們有什麼新的收穫？</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;">一個數除以小數(1) <math>7.65 \div 0.85 = 9</math> (個)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; text-align: center;">  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>9</p>  </div>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>這節課是在學習完成除數是整數的除法後來學習除數是小數的除法的，所以這節課的首要點就是如何進行轉化，把小數轉化成整數。按除數是整數除法進行計算。並把轉化思想貫穿於整個教學的始終。這節課的教學重在引導，所以在課堂上，學生是在教師的問題引領下思考，並在充分放手讓學生思考、討論的過程中，讓學生主動獲取知識。注重舊知對新知的聯繫，通過對新知的遷移和轉化，變成舊有知識並解決問題。如在教學中啟發學生用商不變的性質來探討新的計算方法。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 一個小數除以小數(2)

日期	2018 年 10 月 5 日	班級	小五 C 班
課題名稱	一個小數除以小數(2)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第四節	時間：	40 分鐘
教學目標	<p>掌握除數是小數的除法計算方法，注意被除數位數不夠時的計算方法，會正確地計算。</p> <p>經歷一個數除以小數的計算過程，體驗遷移應用的學習方法。</p>		
教學重點	歸納一個數除以小數的計算方法。		
教學難點	掌握被除數位數不夠時，用“0”補足再除。		
教法	講解法。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、 導入 情景， 複習 舊知 (5 分 鐘)	<p>教師：我們上節課已經對一個數除以小數的計算有了一定的瞭解，那老師現在就來考考大家。</p> <p>根據商不變的性質填空，並說明理由。</p> <p><math>4.68 \div 1.2 = ( ) \div 12</math>    <math>2.38 \div 0.34 = ( ) \div ( )</math></p> <p><math>5.2 \div 0.32 = ( ) \div 32</math>    <math>161 \div 0.46 = ( ) \div ( )</math></p> <p>指定一個小組學生輪流回答。</p> <p>教師：同學們都掌握得很好，那同學們可以總結一下這些題目所考查的知識點嗎？這個知識點的內容是什麼？（引導學生向商不變性質的知識點靠攏，並回憶商不變的性質的具體內</p>	小組學生輪流回答	

	<p>容) 教師：既然同學們都已經掌握了，那我們現在就更進一步地來學習一個數除以小數的知識。 [板書課題：一個數除以小數(2)]</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過複習，使學生對前面所學知識有一個整體的回顧和複習，同時也為後面的學習提供理論的基礎。引出本節的學習內容。</p>		
<p>二、 探究 新知 (15 分 鐘)</p>	<p>1.教學第 29 頁例 5。 (1)教師出示第 29 頁例 5： <math>12.6 \div 0.28 =</math> (2)組織學生嘗試計算，然後指名彙報。 學生計算時可能會有兩種不同結果：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a</p> <math display="block">\begin{array}{r} 4.5 \\ 0.28 \overline{) 12.6} \\ \underline{112} \phantom{0} \\ 140 \\ \underline{140} \phantom{0} \\ 0 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b</p> <math display="block">\begin{array}{r} 4.5 \\ 0.28 \overline{) 12.60} \\ \underline{112} \phantom{0} \\ 140 \\ \underline{140} \phantom{0} \\ 0 \end{array}</math> </div> </div> <p>(3)教師：你們認為哪一個計算是正確的？說說你的理由。 組織學生觀察計算過程，並在小組中討論交流，使學生明確：計算時，被除數和除數應同時擴大到原來相同的倍數。當被除數位數不夠時，要在被除數的末尾用“0”補足，再計算。教師根據學生的意見，將錯誤的計算擦掉。</p> <p>2.歸納除數是小數的除法計算方法。 教師：一個數除以小數應怎樣計算呢？ 組織學生在小組中相互交流，歸納後彙報。 教師根據學生彙報歸納總結：計算一個數除以小數，先移動除數的小數點，使它變成整數；除數的小數點向右移動幾位，被除數的小數點也向右移動幾位（位數不夠的，在末尾用“0”補足）；然後按除數是整數的小數除法計算。（一看，二移，三算）學生在教材第 29 頁填空。</p>	<p>預設： 生 1: 位數不夠的，在末尾用“0”補足）；然後按除數是整數的小數除法計算。</p>	<p>簡報</p>

	<p><b>設計構想</b> 引導學生在自主探索的過程中，通過商不變的性質，在遷移轉化的過程中，明白補0的原理。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>1.教材第29頁“做一做”第2題。 (1)教師出示第2題。組織學生觀察計算過程，判斷計算得對不對，錯在哪裡，並在小組中相互交流。 (2)指名回答問題。 (3)教師：正確的計算是怎樣的呢？請大家自己算一算吧！ 學生在練習本上重新計算這些題。 2.教材第30頁練習七第4題。 (1)教師：觀察這些算式，你能很快算出來嗎？ 學生練習，然後彙報結果。 (2)教師引導學生觀察第2組算式，使學生明確：被除數不變，除數除以多少，商就乘以多少；除數乘以多少，商就除以多少（0除外）。 3.列豎式計算。 <math>621 \div 0.003 =</math> <math>728 \div 0.56 =</math> <math>5.04 \div 0.012 =</math> <math>2.7 \div 0.75 =</math> 指名板演，其餘學生在練習本上完成，集體訂正。 4.小明幫李奶奶買番茄，每千克2.98元，付給售貨員阿姨20元，找回5.1元。他買了多少千克番茄？ 指名讀題，引導學生理解題意。</p>	<p>預設： 生1: 被除數不變，除數除以多少，商就乘以多少；除數乘以多少，商就除以多少（0除外）</p>	<p>教材</p>
	<p><b>設計構想</b> 鞏固學習所得，進一步激發學習的興趣。</p>		
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>同學們都學到了哪些知識，能不能靈活地運用呢？</p>		
	<p><b>設計構想:</b> 學生暢談學習的收穫，加深印象。</p>		

<p>板書 設計</p>	<p style="text-align: center;">一個小數除以小數(2) 一看，二移，三算</p> $12.6 \div 0.28 = 45$ <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: right; margin-right: 10px;"> <math display="block">  \begin{array}{r}  4.5 \\  0.28 \overline{) 12.60} \\  \underline{112} \phantom{0} \\  140 \\  \underline{140} \\  0  \end{array}  </math> </div> <div style="text-align: left;"> <p>計算一個數除以小數，先移動除數的小數點，使它變成整數；除數的小數點也向右移動幾位，被除數的小數點也向右移動幾位</p> <p>（位數不夠的，在末尾用“0”補充足）；然後按除數是整數的小數除法計算。</p> </div> </div>
<p>教學 反思</p>	<p>通過小數除法計算的複習，為學生學習後面的新知識作了必要的知識鋪墊。今天繼續學習小數除法的談話，啟發和調動本節課的知識點不多，而且通過引導學生回顧前面所學的知識，學生完全有能力獨立解決。</p>





作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 一個小數除以小數練習課

日期	2018 年 10 月 8 日	班級	小五 C 班
課題名稱	一個小數除以小數練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第五節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.進一步熟練和鞏固一個數除以小數的筆算方法，能正確計算除數是小數的除法。 2.通過練習，提高學生的計算能力，培養學生認真計算的良好學習習慣。 3.培養學生獨立分析問題的能力。		
教學重點	鞏固和加深理解除數是小數的除法的演算法，並能正確計算。		
教學難點	探究在小數除法計算中，被除數、除數與商的有關規律。		
教法	指導練習法。自主練習，小組合作交流。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	我們上節課已經學習了一個數除以小數的除法運算，那我們現在就來檢驗一下。 1.誰能說一下除數是小數的除法的計算方法？ 指名回答，其餘學生補充。 2.列豎式計算。 $57.6 \div 0.12 =$ $4.85 \div 0.25 =$ $0.27 \div 0.75 =$ $25.6 \div 0.32 =$ 指名 4 名學生板演，其餘學生獨立完成，集體訂正。	學生板演	
	設計構想 導入時，讓學生明確本節課要學習的知識。		

<p>二、探究 新知 (15分 鐘)</p>	<p>1.教材第 31 頁練習七第 7 題。 (1)學生理解題意，獨立完成表格。 (2)根據所填表格，小組內交流、討論，說說被除數、除數與商的有關規律。 (3)組織學生彙報。 (4)教師根據學生彙報歸納總結：被除數和除數同時乘或除以相同的數（0 除外），商不變。（被除數和除數同時將小數點向左或向右移動相同的位數，商不變。）</p> <p>2.教材第 30 頁練習七第 5 題。 (1)學生理解題意，獲知題目中的已知資訊，分別是一個“蘋果冠軍”的品質是 1.67 kg，而一個普通的蘋果的品質是 0.25 kg。 (2)提問：你能根據題目已知資訊提出什麼數學問題？ (3)提示：首先明確本單元的教學考查重點是小數除法，而這兩個課時的內容是一個數除以小數，所以提出的這個數學題目要與“一個數除以小數”這個主題相關。 (4)學生：這個“蘋果冠軍”的品質是這個普通蘋果的多少倍？ (5)學生對提出的問題根據一個數除以小數的知識加以解決。</p> <p>3.教材第 31 頁練習七第 10 題。 (1)引導學生讀題，弄清題意。 (2)教師：要怎麼比較兩個家庭每月節約的費用？ 引導學生理解：要求出兩個家庭每個月平均節約的費用，就要知道一定時期內的</p>	<p>學生彙報</p> <p>預設： 生 1: 這個“蘋果冠軍”的品質是這個普通蘋果的多少倍？</p> <p>預設： 生 1: 單價=總價÷數量”</p>	<p>簡報</p>
------------------------------------	---	---	-----------

	<p>節水費用，再運用“單價=總價÷數量”求出兩個家庭每月的節約費用。本題要注意的資訊是兩個家庭的節水時間不一樣，一個是半年，一個是一個季度。 (3)學生獨立解決問題，並在小組中相互交流。</p>		
	<p>通過讓學生自主探究，並結合小數的每一部分的意義達到理解整數部分不夠除，可以在整數部分商0佔位，從而用除法解決問題。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>1.教材第31頁練習七第8題。 (1)指名學生讀題，審清題意。 (2)學生獨立完成，教師巡視，全班集體訂正。 2·教材第31頁練習七第9題。 提示：先計算出每道算式的商，再與被除數比較，最後觀察除數的物點，看看有什麼規律。 (1)組織學生獨立計算。 (2)小組討論發現的規律，歸納出統一的結論。(當被除數不等於0時，若除數等於1則商等於被除數；若除數小於1，則商大於被除數；若除數大於1，則商小於被除數。) 3.教材第31頁練習七第11題。 出示情境圖。組織學生小組合作完成，並訂正。</p>	<p>預設: 生1: 當被除數不等於0時，若除數等於1，則商等於被除數；若除數小於1，則商大於被除數； 生2: 若除數大於1，則商小於被除數。</p>	<p>教材</p>
	<p><b>設計構想</b> 通過課堂練習，鞏固學生學習的知識，幫助學生掌握本堂課的重難點內容。</p>		
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>這節課你有什麼收穫？ 你對你的學習有何評價？</p>	<p>學生回饋</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過簡短的概括，使學生進一步理解和掌握小數除法的計算特</p>		

	點和方法。
板書設計	練習課 第 10 題： $34.5 \div 6 = 5.75$ (元) $21 \div 3 = 7$ (元) $5.75 < 7$ 第 8 題： $455 \div 6.5 = 70$ (m <sup>2</sup> )
教學反思	一個數除以小數一定意義上與除數是整數的除法的計算方法是一致的，即使在練習課裡也要將學生的思維開發起來，帶動學生的思考，而不是單純地聽課。所以在課堂中組織小組合作或是由學生講解題目獲取已知資訊，理清題目的解題思路是很有必要的。



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 商的近似數

日期	2018 年 10 月 9 日	班級	小五 C 班
課題名稱	商的近似數	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第六節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.能理解商的近似數的意義。 2.掌握小數除法計算中用“四捨五入”法求商的近似數的一般方法。		
教學重點	掌握小數除法計算中用“四捨五入”法求商的近似數的一般方法。		
教學難點	根據題意正確求出商的近似數。		
教法	注重新舊知識的遷移		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>複習舊知：（出示如下題目）</p> <p>1.用“四捨五入”法將下面的數改寫成一位小數。 8.769 3.452 12.71 18.64</p> <p>2.計算下面各題，得數保留兩位小數。<math>2.43 \times 4.67</math> <math>12.15 \times 3.41</math></p> <p>訂正答案，並通過問題：你是用什麼方法求這些數的近似數？ （保留幾位小數就看這位小數後面的數位，大於 4 就向前一位進一，小於五就舍去。師引導總結方法的名稱：“四捨五入”法。）</p> <p>引出課題：這節課我們要學</p>		

	<p>習“商的近似數”。（板書 課題：商的近似數）</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過複習“四捨五入”，為下面新授面新授課做好鋪墊。</p>		
<p>二、探 究新知 (15分 鐘)</p>	<p>1.出示教材第32頁例6情境圖。 閱讀情境圖中的資訊，並問：怎樣解決爸爸提出的問題呢？ 引導學生自主列算式，並試著計算：<math>19.4 \div 12</math> 學生在計算過程中，會發現除不盡。這時，師引導學生小組交流，遇到這種情況應該怎麼辦？ 通過交流，學生可能會想到：實際計算錢數時應該算到分，因為分是人民幣的最小單位；也可以算到角，因為現在買東西時已經不用分了。 教師小結：根據我們的生活實際，當所買的商品數量少的時候，可以保留整數，或者保留一位元小數，或者兩位小數。當然如果數量很多的時候，通常會計算到分，這就要根據我們的實際需要進行取近似數了。看來取近似數一種是按照要求去取，一種是按照實際情況去取。（板書：按要求取，按需要取。） 然後再引導學生想一想：算到分和角時分別需要保留幾位元小數？ （算到分要保留兩位小數，算到角就要保留一位小數。） 師引導學生思考並討論：除的時候應該怎麼算？ 小組討論後，學生彙報：保留兩位小數，就要算出三位</p>	<p>預設：  生1: 保留兩位小數，就要算出三位小數，再按“四捨五入”法省略百分位後面的尾數；  預設：</p>	<p>簡報</p>

小數，再按“四捨五入”法省略百分位後面的尾數；保留一位小數，就要算出兩位小數，再按“四捨五入”法省略十分位後面的尾數。  
讓學生自己用豎式計算： $19.4 \div 12$ 。教師根據學生彙報，板書：

$$\begin{array}{r}
 12 \overline{) 19.4} \\
 \underline{12} \phantom{.0} \\
 74 \\
 \underline{72} \\
 20 \\
 \underline{12} \\
 80 \\
 \underline{72} \\
 8
 \end{array}$$

2.提問：說一說如何求商的近似數？  
讓學生獨立思考後，在小組內交流、討論。引導學生小結：求商的近似數時，只需要比需要保留的小數位數多除出一位，然後再用“四捨五入”法就可以取近似數了。或者除到要保留的小數位數後，不再繼續除了，只把餘數同除數作比較，若餘數比除數的一半小，就說明求出下一位商要直接舍去，若餘數等於或者大於除數的一半，就說明要在已除得的商的末一位加上1。同時，求商的近似數的時，不需要算出商的準確值之後再進行取捨。  
3.引導學生比較求商的近似值和求積的近似值的異同點。  
小組討論後發言：相同點：都是用“四捨五入”法求近似數。  
不同點：積的近似數要求出

生1:按“四捨五入”法省略百分位後面的尾數；

	<p>準確數之後再求近似數；商的近似數不需求出準確數，只需比需要保留的小數位數多除出一位就可以求近似數。</p> <p>師小結：求商的近似數非常重要，有時按照要求取近似數，有時按照實際取，在取商的近似數的時候，要明白應該除到哪位就可以不用再除了</p>		
<p><b>設計構想</b> 讓學生在體驗中明確在現實生活中，保留近似數的必要性，同時也引導學生結合保留近似的過程來簡化豎式計算，為後面的學習打下基礎。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>1.完成教材第32頁“做一做”。學生獨立完成。訂正時讓學生說一說它們的近似值分別是怎麼取的。有些題保留指定小數位數後，近似數的末尾有0，要讓學生說說是如何處理的。如第2小題 <math>1.55 \div 3.9</math>，保留兩位小數是0.40。</p>	<p>學生獨立完成</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 通過獨立練習檢查學生對本節課知識的掌握情況。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>同學們，這節課你學了什麼知識？有哪些收穫？</p>	<p>學生回饋</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;">商的近似數</p> <p>按要求取</p> <p style="text-align: center;">求商的近似數時，計算到比保留的小數位數多一位，再將最後一位“四捨五入”。</p> <p>按實際需要取</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>本節課的主要內容是求商的近似值。它實際是由“小數除法”和“求近似值”兩個知識點組成。在教學中，老師都要提醒學生想一想：“怎樣求商的近似值？”使學生明確求商時，要比需要保留的小數位元元數多除出一位，然後再“四捨五入”求出商的近似數。因為老師的不斷強調，學生熟悉了方法，錯誤就會減少。</p>		





作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 循環小數

日期	2018 年 10 月 10 日	班級	小五 C 班
課題名稱	循環小數	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第七節	時間：	40 分鐘
學目標	理解“有限小數”和“無限小數”的意義。 通過求商，使學生感受到循環小數的特點，從而理解循環小數的概念，瞭解循環小數的簡便記法。		
教學重點	通過筆算發現循環小數的規律，掌握循環小數的意義。		
教學難點	能正確判斷迴圈節數字，學會用簡便記法表示循環小數。		
教法	創設問題情境，質疑引導。		
學法	計算、分析、討論。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.理解依次重複出現的意義。故事引入：今天老師給大家講一個故事，從前有座山，山裡有座廟，廟裡有個老和尚，正在給小和尚講故事：從前有座山，山裡有座廟，廟裡有個老和尚，正在給小和尚講故事……		

	<p>問：學生這個故事能講完嗎？（不能，因為它不斷地重複。）</p> <p>這種“依次不斷重複”的情況我們可以稱它為“迴圈”。（板書：迴圈）</p> <p>2.初步感知循環小數。</p> <p>出示教材第33頁例7情境圖，引導學生觀察並說出圖意，並找到數學資訊，獨立列算式。學生列式：<math>400 \div 75</math>。</p> <p>讓學生用豎式計算這個算式，並說一說在計算過程中你有什麼發現。</p> <p>通過計算，學生會發現這個算式的餘數重複出現“25”；商的小數部分連續地重複出現“3”。</p> <p>3.引出課題。像這樣繼續除下去，能除完嗎？（可能永遠也除不完。）</p> <p>揭題：那怎樣表示這種永遠也除不完的商？這種商有些什麼特點？這節課我們來研究這個問題，也是我們要認識的“新朋友”——循環小數。</p> <p>（板書課題：循環小數）</p>		
<p><b>設計構想</b></p> <p>以學生喜歡的故事為引入點，並讓學生在故事中明白重複，無限等與循環小數相關的重點環節點。為後面學習順利開展奠定基礎。</p>			
<p>二、探究新知 (15分鐘)</p>	<p>1.認識循環小數。</p> <p>引導學生思考：為什麼商的小數部分總是重複出現“3”，它和每次出現的餘數有什麼關係？（當餘數重複出現時，商就要重複出現。）</p> <p>讓學生猜一猜 <math>400 \div 75</math> 的商下一位是多少？並計算驗證。</p> <p>引導學生說出：<math>400 \div 75</math> 的商</p>	<p>學生說出：<math>400 \div 75</math> 的商可以用省略號來表示永遠除不盡的商。</p>	<p>簡報</p>

<p>可以用省略號來表示永遠除不盡的商。 (板書：<math>400 \div 75 = 5.333 \dots</math>)</p> <p>2.出示第 33 頁例 8 的兩道計算題，讓學生自主計算，並說出商的特點。 在第 2 小題：<math>78.6 \div 11</math> 計算到商的第三位小數時，讓學生先停一停，看一看餘數是多少，然後再接著除出兩位小數，指導學生和除得的前幾步比較，想一想繼續除下去，商會是什麼？ 通過觀察和比較，引導學生發現：餘數重複出現 5 和 6，如果繼續除下去商就會重複出現 4 和 5，總也除不盡。</p> <p>3.引導學生比較 <math>400 \div 75</math>，<math>28 \div 18</math>，<math>78.6 \div 11</math> 的商，你有什麼發現？ 引導學生發現：<math>400 \div 75</math> 和 <math>28 \div 18</math> 的商，從小數部分的第一位起不斷重複出現某個數字，<math>78.6 \div 11</math> 的商，從小數部分的第二位元起開始不斷地依次重複出現數字 4 和 5。</p> <p>師小結：我們所說的重複也叫做迴圈，像 <math>5.333 \dots 1.555 \dots</math> 和 <math>7.14545 \dots</math> 這樣小數部分有一個數位或者幾個數位依次不斷重複出現的小數，就是循環小數。</p> <p>4.引導學生自主學習。 師引導：循環小數有什麼特點？在循環小數裡，依次不斷重複出現的數字叫什麼？怎樣表示循環小數呢？請同學們自主學習教材第 33—34 頁的知識。 學生自學後指生回答，學習循環小數的概念。 循環小數：一個數的小數部</p>	<p>學生發現：<math>400 \div 75</math> 和 <math>28 \div 18</math> 的商，從小數部分的第一位起不斷重複出現某個數字，<math>78.6 \div 11</math> 的商，從小數部分的第二位元起開始不斷地依次重複出現數字 4 和 5。</p>	
---	---	--

	<p>分，從某一位元起，一個數位或幾個數位依次不斷重複出現，這樣的小數叫做循環小數。</p> <p>迴圈節：一個循環小數的小數部分，依次不斷重複出現的數字，就是這個循環小數的迴圈節。如：5.333...的迴圈節是3；7.14545...的迴圈節是45。（板書）</p> <p>5.師小結：今後在計算小數除法時，如果遇到除不盡的情況可以根據要求取商的近似值，也可以用循環小數表示除得的商。</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過讓學生實際的除一除，真切地感知到迴圈和無限的含義，從實際操作中感知什麼是循環小數。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>1.完成教材第34頁“做一做”第1題。學生自主完成，集體訂正。</p> <p>2.完成教材第34頁“做一做”第2題。學生自主完成，並討論：兩個數相除，如果不能得到整數商，所得的商會有哪些情況？學生可能會說：商是小數，商是循環小數，而且有的能除盡，有的除不盡。</p> <p>教師從而引出“有限小數”和“無限小數”的概念：小數部分的位元數有限的小數是有限小數。如0.9375是有限小數；小數部分的位元數無限的小數是無限小數。如0.2142857是無限小數。（板書）</p> <p>師小結：我們現在學的小數比以前又擴大了，又增加了無限小數，而循環小數就是一種無限小數。</p>		<p>教材</p>

	<b>設計構想</b> 通過獨立練習檢查學生對本節課知識的掌握情況。	
<b>四、課堂小結</b> (5分鐘)	這節課你們學了什麼知識？有什麼收穫？	學生回饋
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。	
<b>板書設計</b>	<p style="text-align: center;">循環小數</p> $400 \div 75 = 5.333\cdots$ <p style="text-align: center;">5.333...的迴圈節是 3    7 14545...的迴圈節是 45。</p> <p style="text-align: center;">有限小數 0.9375      無限小數 0.2142857</p>	
<b>教學反思</b>	<p>這節課用講故事活動引入課題，體現同一個內容不斷地重複出現”和“永遠也講不完”的特點，而這兩點正好是循環小數的基本特點。這個故事恰到好處地揭示循環小數的基本特點。</p> <p>在教學中，非常注重學生的體驗和探索過程，如在例題的教學中，教師一開始就確立了以“發現”為主的教學模式，讓學生在計算的體驗中體會除不盡，在觀察和發現中，總結出為什麼除不盡。並用激勵性的語言：“你發現了什麼？”引導學生主動地參與到對循環小數的探索和認識，使學生的探究意識得到充分培養和發展。</p>	



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 用計算器探索規律

日期	2018 年 10 月 11 日	班級	小五 C 班
課題名稱	用計算器探索規律	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第八節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.會用計算器計算比較複雜的小數乘、除法，並有利用計算器進行計算的意識。 2.在利用計算器進行計算時，學生能通過觀察、分析發現算式中的規律，並能按規律直接填得數。		
教學重點	能用計算器探索計算規律，並能應用探索出的規律進行一些小數乘、除法的計算。		
教學難點	發現規律。		
教法	計算、猜測、驗證、總結歸納		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	師：計算器、多媒體。生：計算器。		
基本學力要求	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.出示：比一比誰算得快。 $32.47 \div 15 =$ $63.79 \div 5.2 =$ 學生自主計算並訂正結果。 2.教師引入：在計算這些題目時，同學們是不是感到很麻煩？這時我們可以使用計算器。用計算器還可以幫助我們探索一些規律呢！ (板書課題：用計算器探索規律)		
	設計構想 從使用計算器玩一個有趣的數字遊，開始引入新的課堂知識。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.出示教材第 35 頁例 9 例題。 讓學生用計算器計算下列各題。 訂正答案： $1 \div 11 = 0.0909 \dots$		簡報

	<p> <math>2 \div 11 = 0.1818 \dots</math>  <math>3 \div 11 = 0.2727 \dots</math>   <math>4 \div 11 = 0.3636 \dots</math>  <math>5 \div 11 = 0.4545 \dots</math> </p> <p>師小結：這些都是循環小數。並引導學生觀察、比較，你發現了哪些規律？在小組內交流討論。</p> <p>引導學生說出規律：商是循環小數；迴圈節都是 9 的倍數。</p> <p>2. 引導學生按規律寫結果：同學們，通過用計算器計算，觀察計算結果，我們發現了規律。現在大家能不能不計算，用發現的規律直接寫出下面幾題的商呢？（出示以下例題）</p> <p> <math>6 \div 11 =</math>   <math>7 \div 11 =</math>   <math>8 \div 11 =</math>   <math>9 \div 11 =</math> </p> <p>學生彙報得出的結果。引導學生說一說，你是根據什麼來寫這些商的？</p> <p>（根據 <math>1 \div 11</math>，<math>2 \div 11 \dots \dots 5 \div 11</math> 的結果得出的規律來寫商的。）</p> <p>3. 檢驗：同學們寫出的規律對不對？用計算器來檢驗一下。學生自主驗證計算結果，與自己得出的結果作比較。</p>		
<p><b>設計構想</b></p> <p>用計算器計算的目的是把學生的精力集中到探索規律上來。直接提出小數除法計算中可能存在的規律，一是基於學生原有的計算經驗。二是鼓勵學生大膽提出猜想。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1. 完成教材第 35 頁“做一做”。</p> <p>先讓學生用計算器計算前四個題，然後組織學生討論有什麼規律。</p> <p>規律：第一個因數的整數部分與第二個因數的小數部分不變，第一個因數的小數部分與第二個因數的整數部分有變化而且數位相同。因數有幾位元數，積的整數部分就有幾個 2，小數部分就有幾個 1，再根</p>		<p>教材</p>

	<p>據規律試著寫出後兩題的積。 2. 完成教材第 37 頁“練習八”第 12 題。 利用計算器計算出結果，並討論：你發現了什麼規律？ 規律：第一個因數不變，第二個因數是 9 的幾倍，積的整數部分就有 5 個幾，小數部分萬分位元是 0，其餘的數都是 9 的那個倍數。 3. 完成教材第 38 頁“練習八”第 13 題。 先讓學生說一說有什麼規律，再根據規律直接寫出得數，最後用計算器驗算。</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過練習鞏固檢驗課堂和學生學習的效果。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課學了什麼知識？有什麼收穫？</p>	<p>預設 生 1: 用計算器計算省時省力又很精確。 生 2: 觀察得到規律，不用計算器也能很快得出結果。</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p>用計算器探索規律 計算器：省時、省力、精確</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>在教學《用計算器探索規律》一課時，學生的積極性極高，可能是他們可以玩一玩他們認為非常神奇有趣的計算器吧！我們借助計算器，將學生的思維從繁雜的計算中解脫出來，使學生更加關注規律的發現過程。在猜想、枚舉驗證、應用規律的過程中，學生必然要經歷大量的計算，其中也包括一些大數目的計算。為了使學生擺脫這些繁雜的計算，讓學生的思維集中於探索和發現規律上，教材也明確要求學生使用計算器來進行這些計算。</p>		





作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 用小數除法解決實際問題

日期	2018 年 10 月 18 日	班級	小五 C 班
課題名稱	用小數除法解決實際問題	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第九節	時間：	40 分鐘
教學目標	在實際應用中，會靈活的選用“去尾法”和“進一法”取商的近似值，培養學生解決實際問題的能力。		
教學重點	根據實際需要取商的近似值。		
教學難點	分析並理解除法應用題的解題思路。		
教法	自主探索，互動交流。		
學法	觀察、分析、比較		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-12		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	導入：數學來源於生活，也要應用於生活。在生活中，我們經常要運用所學的數學知識來解決問題，這一單元我們主要學習的是小數除法，這節課我們就利用所學的知識解決問題。（板書課題：解決問題）		
	設計構想 創設情境導入課題。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.出示教材第 39 頁例 10 的第(1)題： 小麗的媽媽要將 2.5 千克香油分裝在一些玻璃瓶裡，每個瓶最多可盛 0.4 千克。需要準備幾個瓶？	預設  生 1: 用“四捨五入”的方法來取商的近似值： 即 $2.5 \div 0.4 \approx 6$ (個)	簡報

<p>先讓學生讀題並思考：這道題的條件和問題是什麼？怎樣列式？</p> <p>引導學生自主列出算式並計算：<math>2.5 \div 0.4 = 6.25</math>(個)</p> <p>師引導學生思考，瓶子的個數都是整數，怎樣取近似值？</p> <p>學生可能會想到用“四捨五入”的方法來取商的近似值：</p> <p>即 <math>2.5 \div 0.4 \approx 6</math> (個)</p> <p>這時，教師啟發學生思考：6個瓶子能裝下 2.5 千克香油嗎？</p> <p>學生思考後回答：裝不下，因為 <math>6 \times 0.4 = 2.4</math> (千克)，還剩下 0.1 千克裝不下。所以需要 7 個瓶子。</p> <p>教師引導學生觀察小結：雖然 6.25 的十分位的“2”比 5 小，但在這裡仍然要向前一位進一。這種取近似值的方法稱為“進一法”。</p> <p>(板：進一法)</p> <p>引導學生想一想，生活中的哪些實際問題需要用“進一法”取近似值？</p> <p>(如裝東西需要多少容器，做東西需要多少材料等)</p> <p>2.出示教材第 39 頁例 10 第(2)題：</p> <p>王阿姨用一根 25 米長的紅絲帶包裝禮盒。每個禮盒要用 1.5 米長的絲帶，這些紅絲帶可以包裝幾個禮盒？</p> <p>引導學生讀題，並分析題意，獨立嘗試列式解答：<math>25 \div 1.5 = 16.666\cdots</math> (個)</p> <p>讓學生想一想：怎樣取近似值？包裝 17 個禮盒，絲帶夠嗎？</p> <p>引導學生進行討論，彙報：包裝 17 個禮盒，</p>	<p>學生可能會想到用“四捨五入”的方法來取商的近似值：</p> <p>學生進行討論，彙報</p>	
--	---	--





	<p>即 <math>1.5 \times 17 = 25.5</math> (m)，絲帶不夠。</p> <p>師引導並小結：那只能取商的整數部分，小數點後的尾數應去掉。這種取近似值的方法叫“去尾法”。（板書：去尾法）</p> <p>引導學生說一說：生活中的哪些問題需要用到去尾法？並比較一下這兩個例題，有什麼不同？</p> <p>（取近似值一個用的是“進一法”，一個用的是“去尾法”。）</p> <p>引導學生發現去尾法的結果比整數部分少 1，進一法的結比整數部分多 1。</p> <p>讓學生思考：什麼情況下用“去尾法”，什麼情況下用“進一法”？</p> <p>引導學生小結：如果求平均數或者計算題的近似值，就用“四捨五入”法。如果買東西或做成一個東西，只能舍去小數部分，買或做整個的物品，用“去尾法”。如果要裝東西，比如用油桶裝油，因為多的油都要用桶來裝，所以即使餘下的不多，也要多算一個用“進一法”。（板書：根據實際情況）</p>		
<p><b>設計構想</b></p> <p>通過兩道例題的講解使學生明白做題時要根據實際情況用“進一法”或“去尾法”，並理解其中的算理。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.出示教材第 40 頁練習九第 1 題。</p> <p>(1)組織學生小組討論，理解題目的內容和要求。</p> <p>(2)指名學生發言，找出已知條件。</p> <p>(3)小組合作交流，整理解題</p>		<p>教材</p>

	<p>思路。 學生可能彙報： ①2台1小時 <math>2 \div 3 = 0.4</math>（公頃） 1台1小時 <math>0.4 \div 2 = 0.2</math>（公頃） ②1台3小時 <math>2 \div 2 = 0.6</math>（公頃） 1台1小時 <math>0.6 \div 3 = 0.2</math>（公頃） 2.完成教材第41頁“練習九”第7題。學生獨立列式計算，並說一說是怎麼取得的結果。教師強調：做東西時，只能舍去小數部分，用“去尾法”。 3.完成教材第41頁“練習九”第8題。 學生先分析題意，然後獨立列式計算，集體訂正。 教師強調：裝東西時，即使餘下不多，也要多算一個，用“進一法”。 4.完成教材第41頁“練習九”第9題。引導讀題，並讓學生分析題意，說一說如何解答，再列式計算。思路：要算能買幾支同樣的筆，先算出買完相冊後還剩多少錢，再用這些錢除以筆的單價。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 複習小結的環節，重點讓學生回顧和交流總結，培養學生善於總結的學習能力。</p>		
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>這節課你學會了什麼知識？</p>	<p>學生回顧</p>	
<p><b>板書設計</b></p>	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p> <p style="text-align: center;">解決問題 進一法 根據實際情況 去尾法</p> <p>在現實生活當中，有時需要使用“去尾法”和“進一法”來求商的近似值才合理。因此，在取近似值時需根據實際情況來解決問題。</p>		

<b>教學反思</b>	<p>本節課學習的內容是根據實際需要用“進一法”和“去尾法”取商的近似值。一方面使學生進一步鞏固小數除法，另一方面培養學生靈活解決實際問題的能力。在此之前，學生已經學習過用“四捨五入”法取商的近似值。學生受知識遷移的影響，在做題時分不清到底該如何取商的近似值。因此，我在教學時基於課程標準和教學大綱的要求，讓學生充分利用已有的知識和生活經驗嘗試解決問題。</p>
-------------	---



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。

評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 3 單元 小數除法

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識目標達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80%以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展目標達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。	☆			
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。	☆			
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生自主學習	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。	☆			
			2.學生能主動發現並提出	☆			

		參與 度	問題。				
--	--	---------	-----	--	--	--	--

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學 目標 15%	目標 設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標 的操 作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。		☆		
	教學 內容 15%	創設 情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。	☆			
		學習 資源 處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。	☆			
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。	☆			
	組織 教學 20%	教學 指導 的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程 調控 的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
			2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。				



五年級數學上冊教案  
第4單元 教學計劃  
可能性

<b>教學內容</b>	可能性
<b>教材分析</b>	可能性是學習數學四個領域中“統計與概率”中的一部分，“統計與概率”中的統計初步知識學生在之前的學習已經涉及，但概率知識對於學生而言還是一個全新的概念，它是學生以後學習有關知識的基礎。本單元主要教學內容是事件發生的不確定性和可能性，並能知道事件發生的可能性是有大小的。教學關鍵是如何讓學生把對“隨機現象”的豐富的感性認識昇華到理性認識。
<b>學情分析</b>	根據學生的年齡特點和生活經驗，創立情境，通過大量生活實例豐富學生對不確定現象的體驗，目的是使學生積極參與到教學活動中，體會數學與現實的聯繫。教師在教學可能性時，只要讓學生能結合具體的問題情境，用一些詞語來描述事件發生的可能性就可以了，不要求學生求出可能性的具體大小。
<b>教學目標</b>	使學生初步體驗有些事件的發生是確定的，有些事件的發生是不確定的。能列出簡單試驗所有可能發生的結果，知道事件發生的可能性的大小。
<b>教學重點</b>	會用“可能”“不可能”“一定”描述事件發生的可能性。能夠列出簡單試驗中所有可能發生的結果，知道可能性是有大小的。
<b>教學難點</b>	能根據可能性的大小判斷物體數量的多少。
<b>情感態度與價值觀</b>	從遊戲中體會數學的樂趣，加學生對數學的興趣。感受數學知識與實際生活之間的密切聯繫，提高學習數學知識的興趣。
<b>基本學力要求</b>	D-2-8 能依據資料判斷事件發生的可能的大小
<b>課時安排</b>	1. 可能性……………2 課時 2. 擲一擲……………1 課時



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

#### 第四單元 可能性(1)

日期	2018 年 11 月 1 日	班級	小五 C 班
課題名稱	可能性(1)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	學生初步體驗有些事件發生是確定的，有些則是不確定的。		
教學重點	體驗事件發生的等可能性。		
教學難點	會用“可能”、“不可能”正確地描述事件發生的可能性		
教法	採用遊戲教學法，將教學情境真實地搬到現實生活當中。讓學生在遊戲中，真實地參與中積累與學習知識。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	多媒體、抽籤卡紙、盒子、彩色球、鉛筆、棋子。		
基本學力要求	D-2-8		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1.導入：今天老師給大家帶來一個小小的禮物，猜一猜是什麼？讓學生猜一猜，學生猜可能是文具，可能是玩具，可能是書……</p> <p>2.師揭題：學生說的這些都是有可能發生的事情，在數學上都是些不確定性事件。這節課我們就來研究事件發生的可能性。（板書課題：可能性）</p> <p>3.出示謎語：小黑人兒細又長，穿著木頭花衣裳。畫畫寫字它全會，就是不會把歌唱。學生可能會說：鉛筆。師追問：確定嗎？讓學生肯定回答一定是鉛筆或確定是鉛筆。</p> <p>4.出示獎品鉛筆，並說明這是獎勵表現最優秀的學生的，希</p>	<p>預設</p> <p>生 1: 學生說的這些都是有可能發生的事情，在數學上都是些不確定性事件。</p>	

	<p>望大家都能努力。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 利用猜禮物遊戲設疑激趣，緊緊抓住了學生的注意力，為探索新知打好基礎。</p>		
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.引入：下周班會，老師想組織大家表演節目，每個人都有機會表演。但節目形式不能重複，每個類型只能有一個節目，大家討論一下，我們應該怎樣確定每一個同學演什麼節目呢？ 組織小組討論，大部分同學會想到用抽籤的方法來決定。 2.活動：出示三張卡片，上面分別寫上唱歌、跳舞、朗誦，找同學上來抽一張，引導學生先思考一下，會抽到什麼？ 學生會想到：可能是唱歌，可能是跳舞，也可能是朗誦。這三種情況都有可能。 師小結：每位同學表演節目類型是一件不確定的事件，有三種可能的結果。 3.抽籤指生抽一張。（以抽到跳舞為例） 師引導：如果再找一名同學來抽籤，可能會抽到什麼？ 生可能回答：可能是唱歌，也可能是朗誦。 引導學生質疑：有沒有可能會抽到跳舞？ 指生回答：不可能，因為剩的兩張簽裡沒有跳舞。 找生抽一張，驗證學生的猜測是否正確。 （以學生抽到的是朗誦為例） 4.引導：最後只剩一張了，你們能猜一猜這一張可能是什麼嗎？ 生可能會回答：一定是朗誦，因為只剩下朗誦這張卡片了。 5.師小結：剛才在猜測會抽到什麼節目時，第一次同學們用</p>	<p>生 2:可能是唱歌，也可能是朗誦。  生 1: 不可能，因為剩的兩張簽裡沒有跳舞。</p>	<p>簡報</p>

	<p>的詞是“可能”，第二次同學們用的詞是“不可能”，第三次用的是“一定”。一般事情的發生都有“可能”“不可能”“一定”三種情況，當然，不同情況下，它們有時也會發生變化。 (板書：可能 不可能 一定)</p>		
<p><b>設計構想</b> 在這個環節學生經歷猜測體驗，推想，驗證的過程，讓學生在活動中學習數學，自主探索。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.完成教材第 45 頁“做一做”。 出示：兩個盒子，一號盒子放的全部是紅棋子，二號盒子放的有紅棋子和綠棋子。 引導學生先說一說，哪個盒子裡一定能摸出紅棋子？哪個盒子裡可能會摸出綠棋子？哪個盒子裡不可能摸出綠棋子？等問題。 讓學生在小組內組織摸一摸活動，並驗證，再集體彙報。 2.完成教材第 47 頁“練習十一”第 1 題。 讓學生說一說，並說明理由。 3.完成教材第 47 頁“練習十一”第 2 題。 先讓學生自主連一連，教師發彩色球讓學生驗證摸一摸，再說一說為什麼這麼連。 4.說一說：教師引導學生用“一定”“可能”“不可能”等詞語說說自己生活中一些事件發生的可能性。</p>	<p>學生說一說，並說明理由</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 通過鞏固練習和思維訓練這兩環節，使學生把所學知識從感性認識上升到理性認識，對定性描述可能性和遊戲可能性的大小掌握的更加鞏固。</p>			

<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>師：這節課你們學了什麼知識？有什麼收穫？</p>	<p>生 1:判斷事件發生的可能性的幾種情況：可能、不可能、一定。</p>	
<p><b>設計構想:</b> 及時總結了學習方法，加深學生對可能性有關知識的理解和認識。</p>			
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">             可能性 (1)              可能性 { 可能 (不能確定)                        不可能 } (完全確定)                        一定           </p>		
<p>教學反思</p>	<p>教學中，我讓學生通過各種有趣的活動學習可能性，激發了學生學習數學的興趣。創設各種問題情境，充分調動學生的主動性和積極性,讓學生在具體的操作活動中進行獨立思考，鼓勵學生發表自己的意見,並與同伴交換自己的想法。使學生在觀察、猜測、試驗與交流等數學活動中，充分感受和體驗到不確定現象和事件發生的可能性。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

#### 第四單元 可能性 (2)

日期	2018 年 11 月 5 日	班級	小五 C 班
課題名稱	可能性 (2)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	進一步學習比較多種結果事件可能性的大小方法：先得出結果總數，再看哪種結果在總數占的比例多。		
教學重點	會比較兩種結果事件的可能性大小。		
教學難點	能根據可能性的大小逆向思考比較事件數量的多少。		
教法	遊戲教學法；自主探索、合作交流。		
學法	小組合作，實驗驗證法。		
教學準備	PPT、盒子、彩色棋子。		
基本學力要求	D-2-8		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1.出示：(1)用合適的語言描述下面事件發生的可能性。 ①太陽( )從東邊落下。②明天( )考試。 ③冬天( )會下雪。 ④擲一枚硬幣( )正面朝上。 (2)盒子裡有 3 個紅棋子和 1 個黃棋子，任意摸一個可能是什麼顏色的棋子？為什麼？引導學生說出，可能是紅棋子也可能是黃棋子。因為盒子裡面既有紅色棋子也有黃色棋子。 質疑：你覺得摸到哪種顏色的棋子最有可能呢？為什麼？ 引導學生思考，在小組內交流討論。學生可能會說，紅色棋子摸到最有可能，因為盒子裡紅棋子比黃棋子多。</p> <p>2.匯出課題：看來事件發生的可能性是有大有小的。今天這節課咱們就來研究事件發生的</p>	<p>預設 生 1: 紅色棋子摸到最有可能，因為盒子裡紅棋子比黃棋子多。</p>	

	<p>可能性的大小。(板書課題：可能性的大小)</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過“摸一摸”遊戲提高學生的興趣，為後面的學習新知打下基礎。</p>		
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.體驗可能性有大有小。 出示教材第 45 頁例 2 情境圖。 (1)引導：在盒子裡有紅色和藍色兩種棋子，任意摸出一個棋子，可能是什麼顏色？(可能是紅色，也可能是藍色。) (2)(繼續出示情境圖做實驗部分)有一個小組做了一次實驗，他們摸出一個棋子，記錄它的顏色，然後放回去搖勻再摸，重複 20 次，同學們觀察他們摸完 20 次後的結果是怎樣的？ (3)追問：這說明了什麼？ (4)質疑：假如再摸一次的話，摸出哪種顏色棋子的可能性大？(紅色)，那是不是一定能摸到紅色呢？ 2.動手操作。 (1)每個小組都有一個盒子，裡面都裝有紅色和藍色兩種棋子，請小組仿照教材的實驗，自己摸一摸，並由小組長記錄結果。 小組操作結束後，彙報記錄結果，並根據結果說一說你盒子裡哪種顏色的棋子多。並追問：每個小組的統計結果都一樣嗎？ 指名小組彙報，對不同結果的小組進行比較。 (2)引導學生思考：通過剛才的操作，你發現可能性的大小與什麼有關？ 引導學生小結：與在總數中所占數量的多少有關，在總數中占的數量越多，摸到的可能性</p>	<p>預設  生 1: 摸出紅色的多，藍色的少。 生 2: 摸到紅棋子的可能性比較大，藍棋子的可能性小。  生 3: 不一定，因為藍色摸到的可能性雖小也有可能摸到。</p>	<p>簡報</p>

	<p>就越大，占的數量越少，摸到的可能性也就越小。（板書）</p> <p>(3)讓學生舉出生活中的例子：如抽獎、買彩票等。並由此對學生進行正確的思想教育。</p> <p>3.出示教材第 46 頁例 3。</p> <p>(1)先讓學生觀察出示的記錄結果，再指名回答例題中的問題。</p> <p>（從試驗記錄可以看出，一組摸了 20 次，摸出黃球 5 次，摸出紅球 15 次，摸出黃球的次數少於紅球的次數。另一組摸了 20 次，摸出黃球 4 次，摸出紅球 16 次，摸出黃球的次數少於摸出紅球的次數。八個小組一共摸到紅球 123 次，摸到黃球 37 次，摸到紅球的次數比摸到黃球的次數多。也就是說，從盒子裡摸出紅球的可能性大在，黃球的可能性小。因此，我們可以判斷出：盒子裡紅球多，黃球少）</p> <p>(2)引導小結方法：當可能性的大小與數量相關時，在總數中所占數量越多，可能性越大，所占數量越少，可能性就越小。</p>		
<p><b>設計構想</b></p> <p>讓學生自主探索，在活動中學習，獲得愉快的數學體驗，並在體驗中有所發現、有所感悟、有所發展。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.小完成教材第 45 頁“做一做”。</p> <p>先讓學生自主思考，小組交流，再彙報。並說出為什麼這麼想。</p> <p>引導學生總結：在總數中占的顏色多的可能性大，占的顏色少的可能性小。可以進一步滲透“公平”的思想與畫法。</p> <p>2.完成教材第 46 頁“做一做”第 1 題。</p> <p>先讓學生觀察從圖中能得到的</p>	<p>小組合作，並記錄結果</p>	<p>教材</p>

	<p>資訊，再說一說。 （盒子裡紅色的棋子多，黃色的棋子少） 引導學生運用可能性大小的逆向思考：從可能性的大小可以推想數量的多少嗎？（讓學生動手操作，小組合作，並記錄結果。）</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過鞏固新知這一環節，使學生進一步理解事件發生的可能性，鞏固所學。</p>		
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>這節課你們學了什麼知識？有什麼收穫？</p>	<p>學生回顧</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p>可能性(2) 大<math>\longleftrightarrow</math>數量多 可能性 小<math>\longleftrightarrow</math>數量少</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>通過學習可能性，培養了學生的統計意識和分析問題的能力。學生在大量的觀察、猜測、試驗與交流的數學活動中。讓學生經歷了知識的形成過程，逐步豐富了對不確定現象和可能性大小的體驗。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

#### 第四單元 擲一擲

日期	2018 年 10 月 6 日	班級	小五 C 班
課題名稱	擲一擲	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生通過猜想、實驗、驗證的過程，鞏固“組合”的有關知識，探討事件發生的可能性大小。		
教學重點	探索兩個骰子點數之和在 5、6、7、8、9 居多的原理。		
教學難點	讓學生在“玩”中獲得數學知識，在學中感受數學的趣味。		
教法	創設情境；小組合作、實踐操作		
學法	自主探究		
教學準備	PPT、骰子		
基本學力要求	D-2-8		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	出示骰子，師問：同學們見過骰子嗎？你們在哪見過？它和數學有什麼聯繫？（學生可能回答：在打麻將時、玩具上見過；骰子上有 6 個數字。） 學生回答後，師引導：這節課我們就來擲一擲骰子，通過遊戲一起探究骰子裡面還有哪些數學知識。		
	<b>設計構想</b> 讓學生認識骰子，並通過遊戲探究知識，提高學生的學習興趣。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1. 思考：如果同時擲出兩顆骰子，它們出現的點數之和會有一些 7 根據學生的回答板書：2、3、4、5……12。 追問：可能有 1 和 13 嗎？為什麼？ 學生自主思考，通過組合知識得出結論。（不可能，因為兩	預設  生 1: 不可能，因為兩個數的和最小是 2 最大是 12。	簡報

	<p>個數的和最小是 2 最大是 12。)</p> <p>2.遊戲探究。 規則：把這 11 種結果分成兩組：A 組：1、2、3、4、10、11，B 組：5、6、7、8、9。一共擲 20 次，總次數多者為勝。</p> <p>(1)選擇一組結果與教師進行比賽。</p> <p>(2)兩個小組為一個單位比賽，自由選擇結果組別，4 人輪流擲骰子，由組長記錄試驗資料，最後比較實驗資料，分出勝負。</p> <p>學生操作時，組員輪流擲骰子，組長負責填寫資料。擲骰子時要注意先在手中晃幾下再投入杯子中。</p> <p>3.彙報比賽資料和結論，師匯總並引導學生比較總結。 比較發現：兩數和為 5~9 出現的次數較多，說明 B 組獲勝的可能性大。 引導思考：為什麼會這樣？ 引導學生通過觀察兩數和的統計表，並通過舉例說明：如和是 6 的情況：1+5，2+4，3+3 三種情況；和是 2 只有 1+1 這一種情況。 比較總結：和是 7 出現的次數最多，和是 5、6、8、9 出現的次數比較多，和是 2、3、4、10、11、12 出現的次數比較少。</p>	<p>學生輪流擲骰子，組長負責填寫資料。</p>	
	<p><b>設計構想</b> 通過學生親自操作，比較、驗證，得出結論，提高學生的學習積極性。同時，培養了學生的動手操作能力及分析資料得出結論的能力。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.根據客觀事實判斷事件發生的確定性和不確定性。 出示：明天的籃球比賽，我們班一定會贏。這種說法正確</p>	<p>學生做鞏固練習</p>	<p>教材</p>

嗎？  
 思路引導：籃球比賽的結果有兩種可能：一種是我們班贏，另一種是我們班輸。也就是說，我們班可能會贏。這個結果不是按照我們班同學的意願而實現的。  
 規範答案：這種說法不正確。明天的籃球比賽，我們班可能會贏。  
 教師小結：生活中事件發生的確定性和不確定性要根據客觀事實進行判斷，與個人的意願無關。  
 2.根據繪圖區域大小判斷可能性的大小  
 下面是百草園文具店的投資活動規則，看圖想一想，抽到哪種獎品的可能性大？抽到哪種獎品的可能性小？

(滿 100 元抽獎一次)

指標所在區域	獎品
紅色區域	一個文具盒
黃色區域	一個筆記本
綠色區域	一支鉛筆







思路導引：區域越大，指標停在該區域的可能性就越大。從圖中看出，綠色區域的面積最大，則指標停在綠色區域的可能性最大，所以抽到一支鉛筆的可能性最大；紅色區域的面積最小，指標停在紅色區域的可能性最小，所以抽到一個文具盒的可能性最小。

規範解答：抽到一支鉛筆的可能性最大，抽到一個文具盒

	<p>的可能性最小。 教師小結：區域最大，指標停在該區域的可能性就越大；區域越小，指標停在該區域的可能性就越小。 3.小組合作完成教材第 114 頁第 5 題。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 鞏固學習所得，進一步激發學習的興趣。</p>		
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課你學會了什麼知識？</p>	<p>學生回顧</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過課堂小結，幫助學生梳理了所學知識。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>擲一擲 A 組：2、3、4、10、11、12    B 組：5、6、7、8、9 (可能性小)                            (可能性大)</p>		
<p>教學反思</p>	<p>通過學生擲骰子的活動，讓學生體會到擲色子的規律與實驗次數有關。雖然一次隨機實驗中某個事件發生是帶有偶然性的，隨著擲出次數越多，越能呈現出明顯的數量規律。通過實踐活動的參與體驗，讓學生在操作中發現問題，產生認知衝突，進而產生求知欲。教學中，教師要利用這些情境讓學生積極地參與到學習活動中，讓學生在具體的操作活動中進行獨立思考，使學生在大量觀察、猜測、試驗與交流的過程中，經歷知識的形成過程，逐步豐富對不確定現象及可能性大小的體驗。</p>		



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。

評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 4 單元 可能性

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識目標達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80%以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展目標達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。	☆			
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。	☆			
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生自主學習參與	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。		☆		
			2.學生能主動發現並提出問題。			☆	

		度					
--	--	---	--	--	--	--	--

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。		☆		
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。		☆		
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。	☆			
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。	☆			
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。		☆		
			2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。				

五年級數學上冊教案  
第5單元 教學計劃  
簡易方程

<b>教學內容</b>	用字母表示; 用字母表示數量關係、運算定律及計算公式; 稍複雜的數量關係 ; 解簡易方程 ; 方程的意義 解方程; 實際問題與方程(一); 實際問題與方程(二)
<b>教材分析</b>	用字母表示數(用字母表示常用數量關係,用字母表示運算定律,用字母表示計算公式,主代數式的值)和解簡易方程(方程的意義,等式的性質,解方程,實際問題與方程)。通過教學,促成學生思維從具比到抽象,從個別到一般的一次飛躍,有助於加深學生對所學的算術知識的理解,同時初步滲透代數的思想。
<b>學情分析</b>	1.學生在以前的學習中已經積累了一定的算術知識(如整數,小數的四則運算及其應用),已初步接觸了一點代數知識(如用字母表示運算定律,用圓圈,三角形和正方形表示數),在此基礎上,理解和掌握本單元的知識內容就會比較容易。2.用字母表示數和簡易方程在日常生活中應用比較多,但學生可能瞭解並不太多,教學時應大量提供一些實際生活中的資訊,使學生感受數學與生活的緊密聯繫,拉近學生與知識的距離。3.簡易方程與以往的算術思維不同,學習中教師要加強引導,學生可憑藉已有知識自學自悟。
<b>教學目標</b>	1.使學生初步認識用字母表示數的意義和作用,能夠用字母表示學過的運算定律和計算公式,能夠在具體的情境中用字母表示常見的數量關係。 2.使學生初步瞭解方程的意義,初步理解等式的基本性質,能用等式的性質解簡易方程。 3.使學生感受數學與現實生活的聯繫,初步學會列方程解決一些簡單的實際問題。
<b>教學重點</b>	理解方程的意義,掌握解簡易方程的依據及書寫格式,正確地解簡易方程; 正確地分析文字題中數量間的相等關係,列方程求解。
<b>教學難點</b>	用含有字母的式子表示數量關係,列方程解決實際問題。
<b>情感態度與價值觀</b>	在學習活動中,激發學習的興趣,感受知識之間以及知識與生活之間的密切聯繫,培養學生的學習能力,學生生探求解決問題的能力,提高學生的思維能力,促進學生形成公平,正直的人格。
<b>基本學力要求</b>	E-2-1 理用母示數的意義 F-2-2 通過觀察、概括、推理等學習過程,瞭解數學與日常生活的密切關係。
<b>課時安排</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用字母表示數(1) .....1 課時</li> <li>2. 用字母表示數(2) .....1 課時</li> <li>3. 用字母表示數練習課.....2 課時</li> <li>4. 用字母表示數的應用(1).....2 課時</li> <li>5. 用字母表示數的應用(2).....2 課時</li> <li>6. 方程的意義.....2 課時</li> </ol>

	7. 等式的性質.....2 課時
	8. 解方程(1).....2 課時
	9. 解方程(2).....2 課時
	10. 解方程練習課.....2 課時
	列方程解決簡單的問題.....2 課時
	11. 列方程解決簡單的問題練習課.....2 課時
	12. 列方程解決稍複雜的問題.....2 課時
	13. 列方程解決稍複雜的問題練習課.....2 課時
	14. 列方程解決相遇問題練習課.....2 課時
	15. 整理和復習.....2 課時





作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 用字母表示數（一）

日期	2018 年 10 月 7 日	班級	小五 C 班
課題名稱	用字母表示數 (一)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生理解用字母表示數的意義和作用。 能正確運用字母表示運算定律，表示長方形、正方形的周長、面積計算公式。並能初步應用公式求周長、面積。		
教學重點	理解用字母表示數的意義和作用。		
教學難點	掌握含有字母的乘法式子的簡寫。		
教法	觀察、比較、思考、交流。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1、投影出示例 1（1）： 引導學生仔細觀察兩行圖中，數的排列規律。 問：每行圖中的數是按什麼規律排列的？（指名口答）</p> <p>2、學生自己看書解答例 1 的（2）、（3）小題 提問請學生思考回答：這幾小題中，要求的未知數表示的方法都有一個什麼共同的特點？（都是用一些符號或字母來表示的）</p> <p>師：在數學中，我們經常用字母來表示數。</p>		

	<p>問：你還見過那些用符號或字母表示數的例子？</p>		
<p><b>設計構想</b> 培養學生的自主學習能力，針對學生自學情況進行教學，有效地提高課堂教學的品質。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1、學習用字母表示運算定律和性質的意義和方法。 教學例 2： (1) 學生用文字敘述自己印象最深的一個運算定律。 (2) 如果用字母 a、b 或 c 表示幾個數，請你用字母表示這個運算定律。 (3) 當用字母表示數的時候，你有什麼感覺？ 看書 45 頁“用字母表示…….” 這一段。 (4) 你還能用字母表示其它的運算定律和性質嗎？ 請學生在草稿本上能寫幾個寫幾個，體會用字母表示數的優越性。根據學生寫的情況師逐一板書。（學生在表示時，一定要清楚表示的是哪一個運算定律） 加法交換律：<math>a+b=b+a</math> 加法結合律：<math>(a+b)+c=a+(b+c)</math> 乘法交換律：<math>a \times b=b \times a</math> 乘法結合律：<math>(a \times b) \times c=a \times (b \times c)</math> 乘法分配律： <math>(a+b) \times c=a \times c + b \times c</math> 減法的性質： <math>a-b-c=a-(b+c)</math> 除法的性質：<math>a \div b \div c=a \div (b \times c)</math></p>	<p>預設 學生在草稿本上能寫幾個寫幾個</p>	<p>簡報</p>

	<p>2、教學字母與字母書寫。 引導學生看書 P45 提問：在這些用字母表示的定律、性質中，哪一個運算子號可以省略不寫？是怎樣表示的？（請一生板演）</p> <p><math>a \times b = b \times a</math>      <math>(a \times b) \times c = a \times (b \times c)</math> 可以寫成：<math>a \cdot b = b \cdot a</math> 或 <math>ab = ba</math> <math>(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)</math> 或 <math>(ab) \cdot c = a(bc)</math> <math>(a + b) \times c = a \times c + b \times c</math> 可以寫成：<math>(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c</math> 或 <math>(a + b) c = ac + bc</math></p> <p>其它運算子號能省略嗎？數位與數位之間的乘號能省略嗎？為什麼？（小組同學之間互相說說）師強調：只有字母與字母、數位與字母之間的乘號才可以省略不寫。</p> <p>3、教學用字母表示計算公式的意義和方法。 教學例 3（1）： 師：字母不但可以表示運算定律還可以表示公式、及數量關係。 用 S 表示面積，C 表示周長，a 表示邊長你能寫出正方形的面積和周長公式嗎？ 學生先自己試寫，然後小組交流，看書討論。 問：（1）兩個相同字母之間的乘號不但可以省略，還可怎樣寫？怎樣讀？表示的含義是什麼？ （2）字母和數位之間的乘號</p>	<p>學生板演</p> <p><math>a \times b = b \times a</math> <math>(a \times b) \times c = a \times (b \times c)</math> 可以寫成：<math>a \cdot b = b \cdot a</math> 或 <math>ab = ba</math>    <math>(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)</math> 或 <math>(ab) \cdot c = a(bc)</math> <math>(a + b) \times c = a \times c + b \times c</math> 可以寫成： <math>(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c</math> 或 <math>(a + b) c = ac + bc</math></p> <p>學生自學並完成相關練習</p>	
--	--	--	--

	<p>省略後，誰寫在前面？ 師強調：<math>a^2</math> 表示兩個 <math>a</math> 相乘，讀作 <math>a</math> 的平方； 省略數位和字母之間的乘號後，數位一定要寫在字母的前面。 4.練習：省略乘號寫出下面各式。 <math>x \times x</math>   <math>m \times m</math>   <math>0.1 \times 0.1</math>   <math>a \times 6</math>   <math>3 \times n</math>   <math>\chi \times 8</math>   <math>a \times c</math> 教學例 3 (2)： 學生自學並完成相關練習。兩生板演。師強調書寫格式。</p>		
<p><b>設計構想</b> 學習用字母表示運算定律和性質的意義和方法後讓學生明白只有字母與字母、數位元元元與字母之間的乘號才可以省略不寫。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.完成做一做 1、2 題。 要求：第 1 題在書上完成。第 2 題先寫出字母公式，再應用公式計算。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 通過鞏固練習讓學生進一步掌握所學的知識。</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>今天你學到什麼知識，你體會到什麼？</p>	<p>讓學生自由暢談 生 1:在省略乘號時，一般要把數位寫在字母前面</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p>板書設計</p>	<p>用字母表示數 表示數 表示兩個數量之間的關係 乘法簡寫：省略乘號，數位在字母前面。</p>		
<p>教學反思</p>	<p>本課以學生感興趣的內容為話題，探討爸爸與小紅之間的年齡關係，引發學生自主思考，親近數學激發起學生對新知的學習熱情，拉近了與新知的距離。學生在草稿本上由小紅的年齡計算爸爸的年</p>		

	<p>齡時，產生了厭煩心理，自然而然地想到用更簡便的方式來表示爸爸的年齡。在這一過程中，學生經歷了由數到式的認識過程，在過程後，學生感受到數學的簡約美，加深了對用字母表示數的優越性的理解。</p>
--	--

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第五單元 用字母表示數（二）

日期	2018 年 11 月 8 日	班級	小五 C 班
課題名稱	用字母表示數 (二)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.使學生進一步理解用字母表示數的意義和作用。 2.能正確運用字母表示常用數量關係。 3.能較熟練地利用公式、常用數量關係求值。		
教學重點、 難點	能正確運用字母表示常用數量關係。		
教法	設置數學問題，質疑引導。		
學法	自主探索、合作交流		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教 具 資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	一、複習。 1.用字母表示數，有哪些好處？但要注意什麼？ 3.用 S 表示面積，C 表示周長，a 表示邊長，b 表示寬，寫出長方形、正方形的面積和周長公式。 4.下面各式中，哪些運算子號可以省略？能省略的就省略寫出來。 $2 \times 3$ $ax7$ $14 + b$ $a \div 7$ $axa$ $5 - x$ $0.6 \times 0.6$		
	設計構想		

	<p>複習引入為下面的新課教學做好鋪墊。</p>	
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.教學例 4 (1) :</p> <p>(1) 引導學生看書提問：從圖、表中你瞭解到哪些資訊？ A、爸爸比小紅大 30 歲。 B、當小紅 1 歲時，爸爸 ( ) 歲，…… 師：這些式子，每個只能表示某一年爸爸的年齡。</p> <p>(2) 啟發學生：你能用一個式子表示出任何一年爸爸的年齡嗎？（可讓同桌的兩個同學小聲討論） 結合討論情況師適時板書： 法 1：小紅的年齡 + 30 歲 = 爸爸的年齡 法 2：<math>a + 30</math> 提問：比一比，你比較喜歡哪一種表示方法，為什麼？讓學生發表各自意見。 在式子 <math>a + 30</math> 中，<math>a</math> 表示什麼？30 表示什麼？<math>a + 30</math> 表示什麼？ （<math>a</math> 表示小紅的年齡，30 表示爸爸比小紅大的年齡，<math>a + 30</math> 即表示爸爸的年齡） 想一想：<math>a</math> 可以是哪些數？<math>a</math> 能是 200 嗎？為什麼？</p> <p>(3) 結合關係式解答：當 <math>a = 11</math> 時，爸爸的年齡是多少？學生把算式和結果填在書上。</p> <p>2.小結：用含有字母的式子不僅可以表示運算定律、公式，</p>	<p>預設</p> <p>生 1：小紅的年齡 + 30 歲 = 爸爸的年齡 生 2：<math>a + 30</math></p> <p>簡報</p>

	<p>也可以表示數量。</p> <p>3.教學例 4 (2) :</p> <p>引導學生看書討論：(可分成四人小組進行討論)</p> <p>(1) 從圖、表中你瞭解到哪些資訊?</p> <p>(2) 你能用含有字母的式子表示出人在月球上能舉起的品質嗎?</p> <p>(3) 式子中的字母可以表示哪些數?</p> <p>(4) 圖中小朋友在月球上能舉起的品質是多少?</p> <p>請小組派代表回答以上問題。</p> <p>4.總結：今天你學會了什麼? 有哪些收穫?</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過教學例題，培養學生的自主學習能力，針對學生自學情況及不足進行教學，有效地提高課堂教學的品質。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.獨立完成 P48 做一做 集體評議。</p> <p>2.請學生結合自己的身高、體重情況，算算自己的標準體重，並討論：比標準體重輕說明什麼? 如果比標準體重重，又說明什麼?</p> <p>3.獨立解答 P49 第 4 題做完後在投影儀上展示評議。(問問字母、式子表示的含義)</p>	<p>獨立完成</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 及時進行鞏固練習，加深學生對知識的理解</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課你學會了什麼知識?</p>	<p>學生回顧</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			

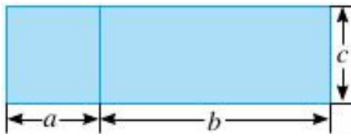


板書設計	<p style="text-align: center;">用字母表示數（二）</p> <p>例 4(1):                        例 4(2):</p> <p>法 1: 小紅的年齡 + 30 歲 = 爸爸的年齡    人在月球上能舉起的品質是：<math>6a</math></p> <p>法 2: <math>a + 30</math>                        小朋友在月球上能舉起的品質是:</p> <p>當 <math>a = 11</math> 時，爸爸的年齡是：            <math>6a = 6 \times 15 = 90</math></p> <p><math>a = 30 = 11 + 30 = 45</math></p>
教學反思	<p>用字母表示數是由數到式的一個過渡，是從特殊的數到一般的抽象的含字母的代數式的過渡，是數學上的一個大的轉捩點。課堂上提出了一些有思考價值的問題，給學生提供了足夠的思考和時間和空間，並採用小組討論，合作交流，匯報，集體訂正等方法來探究新知。</p>

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 用字母表示數練習課

日期	2018 年 11 月 12 日	班級	小五 C 班
課題名稱	用字母表示數練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.能熟練掌握用字母表示數的方法。 2.會利用公式、常用的數量關係求值。		
教學重點	能熟練地用字母表示數量關係、運算定律、計算公式。		
教學難點	習題講解，引導學生練習。		
教法	觀察、比較、思考、交流。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>教師：我們已經學習了用字母表示數，那現在就來做做練習。</p> <p>教師出示下列各題，學生獨立思考後，交流解答。</p> <p>1.填空。</p> <p>(1)1 千克大米的價格是 a 元，買 20 千克大米應付( )元。</p> <p>(2)學校食堂上月用煤 x 噸，這個月比上個月節約用煤 y 噸，這個月用煤( )噸。</p> <p>(3)<math>a+a=( )</math> <math>a \times a=( )</math> 當 <math>a=5</math> 時，<math>2a=( )</math>，<math>a^2=( )</math>。</p> <p>(4)汽車每小時行 42 千米，行了 t 小時，共行( )千米；如果行 s 千米要( )小時。</p> <p>2.水果店購進一批水果，蘋果有 x 箱，每箱重 15 千克，橘子共有 a 千克，說說下列式子表示的意義。</p>		

	<p>(1) <math>15x</math> (2) <math>15x + a</math> (3) <math>15x - a</math></p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過基本練習，加深學生對知識點的理解，並能進一步進行知識拓展。</p>		
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.教材第 57 頁練習十二第 11 題。 (1)學生讀題後，教師提問：我們已經學習過的單價、數量和總價三者之間有怎樣的關係？學生在小組中議一議後，會說出：總價=單價×數量;單價=總價÷數量數量=總價÷單價 (2)你會用題中的字母表示出這些數量關係嗎？ 學生在教材上練習，教師指名板演：<math>c=ax</math> <math>a=c-x</math> <math>x=c÷a</math> (3)如果每袋速食麵 1.5 元，6 元可以買幾袋？ 學生獨立練習，教師指名板演： <math>x=c÷a=6÷1.5=4</math>（教師注意強調書寫格式） 集體訂正，教師強調易錯點。 2.教材第 57 頁練習十二第 13* 題。 (1)教師出示圖。    (2)該圖由幾個小長方形組成？分別說說它們的長和寬各是多少。 組織學生觀察圖，獨立思考後在小組中交流。然後教師指名學生說一說。 學生可能會說出：左邊長方形長是 <math>a</math>，寬是 <math>c</math>；右邊長方形長是 <math>b</math>，寬是 <math>c</math>；整個長方形長是 <math>(a+b)</math>，寬是 <math>c</math>。 (3)學生獨立思考，小組交流討論後，教師指名學生回答： ①哪一部分的面積是 <math>ac</math>？（左</p>	<p>學生讀題題目</p> <p>學生自學並完成相關練習 生 1:<math>x=c÷a=6÷1.5=4</math></p>	<p>簡報</p>

	邊長方形的面積) ②哪一部分的面積是 $bc$ ? (右邊長方形的面積) ③整個圖形的面積怎樣計算? 方法一： $(a+b)c$ 方法二： $ac+bc$		
<b>設計構想</b> 通過對知識點的集中練習和學生之間的合作探究，補充課堂上的一些遺漏。			
<b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)	1.教材第 55 頁練習十二第 2 題。 學生獨立完成，教師指名學生回答。 2.教材第 57 頁練習十二第 9 題。 教師指名學生板演，其餘同學獨立完成，然後集體訂正，小組交流遇到的問題。 3.教材第 57 頁練習十二第 12 題。 (1)小組合作交流討論工作效率、工作時間和工作總量三者之間的關係。 (2)組織學生彙報，教師根據學生彙報使學生明確：工作總量 = 工作時間 × 工作效率。 (3)組織學生完成，全班集體訂正。	學生做練習	教材
<b>設計構想</b> 通過鞏固練習讓學生進一步掌握所學的知識。			
<b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)	通過本節練習課，同學們還有什麼疑問?	讓學生自由暢談	
<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。			
<b>板書設計</b>	第 11 題： $c=ax$ $a=c-x$ $x=c\div a$ 第 13 題：方法一： $(a+b)c$ 方法二： $ac+bc$		
<b>教學反思</b>	練習課的特點是練習鞏固、補漏、提升，使學生在練習中回顧之前所學習的知識。引導學生觀察圖形，交流探討，讓學生積極參與到學習中。通過這一系列的指導練習，讓學生學會分析問題、解決問題，促使學生由思維能力。		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 用字母表示數的應用（1）

日期	2018 年 11 月 13 日	班級	小五 C 班
課題名稱	用字母表示數的應用（1）	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第四節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.使學生認識用字母表示數的意義和作用，能用字母表示數。 2.使學生在具體情境中感受用字母表示數的必要性，向學生滲透符號化思想。		
教學重點	能熟練地用字母表示簡單數量關係，解決實際問題。		
教學難點	理解應用題的意圖和解題思路。		
教法	設置數學問題，引導學生練習		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	師：告訴同學們一個秘密，再過幾天老師的生日就要到了。同學們，你們覺得老師有多大了？ 學生發言，猜一猜老師的年齡。 師：你們已經猜了老師的年齡，現在，讓我來猜猜大家的年齡吧。（11 歲）老師告訴你一條重要的資訊。（出示老師比同學大 22 歲）你們說我幾歲了？你是怎樣想的？(板書：學生的歲數：11 歲 老師的歲數：11+22)	預設 生 1: 11(歲) 生 2: 11+22	
	設計構想 通過猜猜大家的年齡入手，引起生的學習動機，又能提高學生的		

	學習興趣。	
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>(一) 用含有字母的式子表示加減關係。</p> <p>1. 師：現在讓我們進入時空隧道，回憶過去，展望未來。想一想，當同學們 1 歲時，老師幾歲？你是怎麼知道的？當同學們 2 歲時，老師幾歲？你是怎麼想的？</p> <p>2. 師：還可以說下去嗎？想想當你幾歲時，老師幾歲，用一個算式表示。在紙上寫寫看。(一名學生板演)</p> <p>3. 師：感覺怎樣？還能寫出更多的算式嗎？能把你寫的算式跟同學們交流一下嗎？學生發言，說說自己的算式與感想。</p> <p>師：看來，像這樣的式子還能寫很多。咦，那你能用一個式子就把同學們的歲數、老師的歲數和兩個歲數之間的關係簡單明瞭地表示出來嗎？</p> <p>4. 學生先獨立嘗試，然後四人小組交流。</p> <p>5. 彙報、交流、評價。</p> <p>師：這麼多算式，你最欣賞哪一個？說說理由是什麼。</p> <p>6. 優化。<math>A + 22</math> 表示什麼？還表示什麼？</p> <p>7. 預設：<math>B</math> <math>B + 22</math> <math>X</math> <math>X + 22</math> 這三個式子有什麼相同的地方？(A、B、X 都是表示不確定的數，<math>A + 22</math> <math>B + 22</math> <math>X + 22</math> 不僅表示老師的年齡，還表示老師比同學大 22 歲這個關係)</p> <p>8. 師：這些算式真的可以表示老師任何一年的年齡嗎？讓我們來試試。</p> <p>9. 想一想，當 <math>A = 1</math> 時，表示同學幾歲，老師幾歲？當 <math>A = 33</math> 時，表示同學幾歲，老師幾歲？</p> <p>10. 師：這些算式既表示出了老</p>	<p>簡報</p> <p>學生板演</p>

	<p>師和學生歲數之間的關係，又表示出了老師的歲數。那麼，當老師 <math>a</math> 歲時，同學們幾歲？</p> <p>11.師：用 <math>a</math> 表示自己的歲數，那麼你最喜歡的人的歲數怎麼表示？試試看。（解讀一下自己寫的式子）</p> <p>（二）教學教材第 58 頁例 4。</p> <p>1.出示教材第 58 頁例 4。</p> <p>2.通過閱讀例 4 可知：一共有果汁 1200 g，倒了 3 小杯，每小杯的容量用 <math>x</math> g 表示，還剩下多少克？</p> <p>一小杯的容量是 <math>x</math> g，那 3 小杯的容量是 <math>3x</math> g，還剩下多少克呢？</p> <p>列出式子：<math>1200-3x</math>。（學生齊答，教師板書）</p> <p>3 當 <math>x</math> 等於 200 時，還剩下：<math>1200-3\times 200=600</math>（克）。</p> <p>4.<math>x</math> 最大可以是多少？</p> <p>組織學生分小組進行討論，得出結論後派出代表做課堂彙報。</p> <p>已知總量是 1200g，倒完 3 小杯後，還有剩餘，那意味著 <math>1200-3x</math> 會大於 0，得出結論 <math>x</math> 小於 400。（板書）</p> <p>5.想一想：式子中的字母可以表示哪些數？</p> <p>學生思考，小組交流，指名學生回答。</p> <p>6.提問：解決上面的例題需要注意什麼？</p> <p>要注意總量和已使用的量的關係，理解題目的意思，才能正確列出算式。</p> <p>7.你還能根據題目的資訊提出哪些問題？小組交流一下，收集問題並解答。</p> <p>學生獨立思考，並進行小組合作。</p>		
	設計構想		

	通過例題講解，提高學生運用知識解決問題的能力。		
<b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)	<p>1.完成教材第 58 頁“做一做”。</p> <p>先讓學生獨立思考，並彙報結果，最後集體訂正。</p> <p>(1)<math>120+10a</math>。</p> <p>(2)把 <math>a=25</math> 代入 <math>120+10a</math> 中，得 <math>120+10\times 25=370(\text{kg})</math>。所以當 <math>a=25</math> 時，商店一共有 370kg 蘋果。</p> <p>2.完成教材第 58 頁“做一做”的第 2 題。</p> <p>先由學生獨立解決，再指名回答，最後集體訂正。</p> <p>(1) <math>96-12b</math>。</p> <p>(2)把 <math>b=5</math> 代入到 <math>96-12b</math> 中，得 <math>96-12\times 5=36</math>（噸），所以當 <math>b</math> 等於 5 時，倉庫裡剩下的貨物有 <math>3b</math> 噸。</p> <p>(3)這裡的 <math>b</math> 可以表示 1,2,3,4,5,6,7,8。</p> <p>3.完成教材第 60 頁練習十三第 1 題</p> <p>學生理解題意，再獨立完成，並在小組中交流檢查。</p> <p>4.完成教材第 61 頁練習十三第 9 題。</p> <p>(1)指名學生讀題，理解題意，引導學生區分“離開重慶有多遠”和“到宜昌還有多元”。</p> <p>(2)組織學生獨立完成，全班集體訂正。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
	<b>設計構想</b> 通過鞏固練習讓學生進一步掌握所學的知識。		
<b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)	<p>通過這節課，你有什麼新的收穫。</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
<b>板書設計</b>	<p>用字母表示數的應用</p> <p>學生的歲數：<math>11</math> 歲 老師的歲數：<math>11+22</math></p> <p><math>1200-3x</math></p> <p><math>1200-3x</math> 會大於 0，得出結論 <math>x</math> 小於 400。</p> <p>當 <math>x</math> 等於 200 時，還剩下：<math>1200-3\times 200=600</math>（克）。</p>		



<b>教學反思</b>	<p>《用字母表示數的應用》，是將前幾個課時《用字母表示數》與解決問題相結合，旨在學生解決實際問題的能力，為接下來的學習打下良好的基礎，起了一個承前啟後的作用。從教學中發現，學生由於對題意的誤解或是分析不到位造成用字母表示的式子有錯誤。這方面師的好好引導和鼓勵，幫助他們理清題意，有條理地分析解題思路。可以讓學生相互之間說說題目的意用的思路，增進學生的理解。</p>

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 用字母表示數的應用 (2)

日期	2018 年 11 月 14 日	班級	小五 C 班
課題名稱	用字母表示數的應用 (2)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第五節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.在實際情境中理解用字母表示數的意義，會用含有字母的式子表示複雜數量關係。 2.在探索數量關係的過程中，體會用字母表示數的優越性，感受數學的簡潔美。		
教學重點	理解用字母表示數的意義，會用含有字母的式子表示複雜數量關係。		
教學難點	用字母表示應用題中的複雜數量關係。		
教法	在練習中體驗、交流、感悟。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT 小棒		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>抓小棒的遊戲。</p> <p>1.明確操作要求：同學們每次抓的小棒根數是老師抓的 3 倍。</p> <p>2.教師分別抓 1 根、3 根、7 根小棒，學生抓出相應的根數。在此基礎上提問：怎樣求出你應抓的根數？</p> <p>3.教師抓一大把時，問：你和你的同桌一共抓幾根呢？當 <math>a=60</math> 時，你們小組的同學一共抓幾根？當 <math>a</math> 等於 200 時呢？</p>		
	<p><b>設計構想</b></p> <p>通過遊戲，增加課堂的趣味性，激發學生的學習興趣。</p>		
二、探究新	教材第 59 頁例 5。		簡報

<p>知 (15 分鐘)</p>	<p>1.擺三角形所用小棒的根數。 (1)教師：擺 1 個三角形需要幾根小棒？擺 2 個、3 個、4 個呢？ 指名學生回答：擺 1 個三角形需要 3 根小棒，擺 2 個需要 6 根，擺 3 個需要 9 根…… 教師：你能發現什麼規律？ 小組討論並派出代表發言。 引導學生得出所用的小棒的根數是擺的三角形個數的 3 倍。 (2)教師：假如擺 <math>x</math> 個三角形，需要幾根小棒？ 學生：<math>3x</math> 根。 教師：<math>x</math> 表示什麼？這兒的 <math>x</math> 可以是哪些數？ 學生小組交流，教師指名彙報。 (3)教師：當 <math>x</math> 等於 6 時，就是擺了幾個三角形？需要幾根小棒？當 <math>x</math> 等於 20 時呢？ 學生小組討論交流。</p> <p>2.擺正方形所用小棒的根數。 (1)教師：擺 1 個正方形需要幾根小棒？擺 2 個、3 個、4 個呢？如果擺 <math>x</math> 個正方形需要幾根小棒？這兒的 <math>x</math> 表示什麼？ 指名學生回答：擺 1 個正方形需要 4 根小棒，擺 2 個需要 8 根，擺 3 個需要 12 根…… 提問：你能發現什麼規律？ 小組討論並派出代表發言。 引導學生得出所用的小棒的根數是擺的正方形個數的 4 倍。 擺 <math>x</math> 個正方形需要 <math>4x</math> 根小棒，這裡的 <math>x</math> 表示正方形的個數。 (2)教師出示另一個正方形，用 <math>x</math> 表示邊長，問：這時的 <math>x</math> 表示什麼？分別用字母表示出正方形周長計算公式和面積計算公式。 指名學生彙報，根據學生彙報板書：</p>	<p>學生自學並完成相關練習</p>	
----------------------	---	--------------------	--

	<p>正方形的周長計算公式：<math>C=4x</math>          正方形的面積計算公式：<math>S=x \times X = X^2</math>          經過舉例讓學生明白字母可以表示不同的數量，所表示的意義也不同。          3.擺正方形和三角形共用小棒的根數。          (1)教師：已知擺一個三角形所需的小棒是3根，擺一個正方形所需的是4根，那擺一個正方形和一個三角形需要多少根小棒？          學生齊答。          (2)教師：那擺2個、3個、4個呢？甚至x個呢？          引導：擺x個三角形和正方形的圖形，所用小棒的根數應是擺x個三角形和x個正方形所用根數的和。          學生獨立列式，指名口答。          教師板書：<math>3x + 4x = (3+4)x = 7x</math>          引導學生發現：這是運用了乘法分配律。          求x等於8時，一共用了多少根小棒？          學生自主解題，彙報：當x=8時，<math>7x = 7 \times 8 = 56</math>（根），一共用了56根小棒。          4.教師歸納總結：同一個字母可以表示不同的數量，並且表示的意義不同。同一個字母表示相同的意義、相同的數量時，可運用乘法分配律進行運算。</p>		
	<p><b>設計構想</b>          提高學生的自主學習能力和小組合作交流能力。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b>          (15分鐘)</p>	<p>1.完成教材第59頁的“做一做”。          找兩名學生板演，其他學生在稿紙上完成，然後集體訂正。          (1)<math>220x + 120x = (220+120)x</math></p>	<p>學生學生板演</p>	<p>教材</p>

	<p><math>=340x</math> (千米), 所以經過 <math>z</math> 小時, 動車和普通列車一共行了 340 千米。</p> <p>(2) <math>220x - 120x = 100x</math> (千米), 所以經過 <math>x</math> 小時, 動車比普通列車多行了 <math>100x</math> 千米。</p> <p>2. 完成教材第 61 頁練習十三第 6 題。</p> <p>學生讀題, 理解題意, 再獨立練習, 通過小組交流檢驗答案。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 增加課堂練習, 鞏固學生的學習效果。</p>		
四、課堂小結 (5 分鐘)	通過今天的學習, 我學會了:	讓學生自由暢談	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結, 深化課堂所學。</p>		
板書設計	<p>用字母表示數的應用</p> <p>正方形的周長計算公式: <math>C = 4x</math>      <math>3x + 4x = (3+4)x = 7x</math></p> <p>正方形的面積計算公式: <math>S = x \times x = x^2</math>      乘法分配律</p>		
教學反思	<p>針對學生的個性特點讓不同層次的學生在一堂課中得到不同程度的收穫, 達到不同目標, 在課堂中要注意關注個別差異, 給予充分的耐心。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 用字母表示數的應用練習課

日期	2018 年 11 月 15 日	班級	小五 C 班
課題名稱	用字母表示數的應用練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第六節	時間：	40 分鐘
教學目標	通過練習會熟練地用含有字母的式子表示數量及數量關係。能根據字母所取的值，求出含有字母的式子的值。		
教學重點	掌握用含有字母的式子表示數量關係；根據字母所取的值，求出含有字母的式子的值。		
教學難點	理解用含有字母的式子表示數量及數量關係，培養學生抽象概括的思維能力。		
教法	觀察、比較、思考、交流。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1. 我能填：</p> <p>(1) <math>7 \cdot a \cdot 6 = \square \cdot (\square \cdot \square)</math>  <math>2x + 6x = (\square + \square) \cdot x</math></p> <p>(2) <math>a + a = ( )</math> <math>a \times a = ( )</math> 當 <math>a = 5</math> 時，<math>2a = ( )</math>，<math>a^2 = ( )</math></p> <p>(3) 一個長方形，長 <math>a</math> 米，寬 <math>b</math> 米，面積 <math>S = ( )</math>，周長 <math>C = ( )</math></p> <p>2. 我會選：水果店購進一批水果，皇帝柑有 <math>x</math> 箱，每箱重 10 千克，香蕉共有 6 千克。說出下列式子表示的意義：  (1) <math>10x</math> (2) <math>10x + b</math> (3) <math>10x - b</math></p>		
	設計構想	通過基本練習，加深學生對知識點的理解，並能進一步進行知識拓展。	
二、探究新知 (15 分鐘)	<p>1. 創設情境：現在我們就一起坐車去遊玩吧。  汽車每小時行 60 km，行了 <math>t</math></p>		簡報

	<p>小時，一共行了( )千米。          提問並用字母表示出公式。          A · 購買門票。          (1)提問：在付款前先要知道哪些條件？(單價 a、數量 x)          付款的錢叫什麼？(總價 c)          你能用文字說一說這三個數量之間有什麼關係嗎？再用字母表示出來。          (2)從這裡選一個公式來解決下面的問題：          如果每張門票 55 元，220 元可以買幾張票？          B · 過關明理：(理解式子表示的意義)          (1)百萬葵園一張兒童票是 b 元，成人票比兒童票貴 15 元。b+15 表示什麼？(成人票的價格)          (2)我班共有 33 名師生購票進園，教師有 (33 -c) 名，這裡的 c 表示什麼？          (學生的人數)          (3)師生們排隊進園，平均分成了 x 組，每組 12 人。12x 表示什麼？          (進園的總人數)          C 葵花精靈考考你：(同式異義)          我們栽種了 20 棵葵花，平均栽成了 a 行，每行栽(20÷a)棵。          一袋葵花種子 a 元，20 元可以買(20÷a)袋。          學生填空，再用自己的話說一說上面式子表示的含義。          小結：相同的字母或相同的含有字母的式子，在不同的題目中所表示的意義不一樣。          即時練習：教材第 60 頁練習十三第 3 題。          像這樣用你自己的話說一說下面式子的含義。  <math>20+a</math>   <math>20-a</math>   <math>20a</math></p>	<p>學生自學並完成相關練習</p>	
--	---	--------------------	--

	<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的集中練習和學生之間的合作探究，補充課堂上的一些遺漏。</p>													
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1· 依次出現以下正方形。 (教材第 61 頁第 10 題) 師：請大家仔細觀察，從這個表中你發現了什麼？ ①生：每多擺一個正方形就增加 3 根小棒。 師：根據這一重要的發現，你能很快算出擺 5 個正方形需要多少根小棒嗎？ <math>1+4\times 3</math> 師：照這樣，如果擺 <math>n</math> 個正方形，需要多少根小棒呢？誰能列出算式？<math>(3n+1)</math></p> <p>2· 教材第 61 頁練習十三第 11 題。 學生閱讀題目，理解題意，小組交流，討論。 學生彙報 <math>X = 6, x^2 = 36, 2x = 12</math> <math>X = 0</math> 或者 <math>x = 2</math> 時，<math>x^2</math> 和 <math>2x</math> 正好相等。</p>	學生做練習	教材											
	<p><b>設計構想</b> 通過鞏固練習讓學生進一步掌握所學的知識。</p>													
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	你能暢談今天有什麼收穫嗎？	讓學生自由暢談												
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>													
<p><b>板書設計</b></p>	用字母表示數的練習													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">工作效率 (盒/分)</th> <th style="width: 33%;">工作時間 (分)</th> <th style="width: 33%;">工作總量 (盒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><math>x</math></td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><math>m</math></td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>a</math></td> <td style="text-align: center;"><math>t</math></td> <td style="text-align: center;"><math>C =</math></td> </tr> </tbody> </table>	工作效率 (盒/分)	工作時間 (分)	工作總量 (盒)	$x$	5			$m$	150	$a$	$t$	$C =$	
工作效率 (盒/分)	工作時間 (分)	工作總量 (盒)												
$x$	5													
	$m$	150												
$a$	$t$	$C =$												
<p><b>教學反思</b></p>	<p>練習課是讓學生在練習中回饋之前所學的知識，緊接着進行課本練習講解，練習課的特點是鞏固和提升學生的所學知識。</p>													



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 方程的意義(1)

日期	2018 年 11 月 16 日	班級	小五 C 班
課題名稱	方程的意義(1)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第七節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.初步理解方程的意義，會判斷一個式子是否是方程。 2.會按要求用方程表示出數量關係。 3.培養學生觀察、比較、分析概括的能力。		
教學重點	會用方程的意義去判斷一個式子是否是方程。		
教學難點			
教法	觀察、比較、思考、交流。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT、天平、空水杯、水（可根據實際變換為其它實物）		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	一、導入新課：今天我們上課要用到一種重要的稱量工具，它是什麼呢？對，它是天平。同學們對天平有哪些瞭解呢？天平由天平稱與砝碼組成，當放在兩端託盤的物體的品質相等時，天平就會平衡，根據這個原理，從而稱出物體的品質。		
	設計構想 情景引入為下面的新課教學做好鋪墊。		

<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.實物演示，引出方程。 操作天平：第一步，稱出一隻空杯子重 100 克，板書：1 只空杯子=100 克； 第二步，往往空杯子裡倒入約 150 毫升水（可在水中滴幾滴紅墨水），問：發現了什麼？天平出現了傾斜，因為杯子和水的品質加起來比 100 克重，現在還需要增加砝碼的品質。 第三步，增加 100 克砝碼，發現了什麼？杯子和水比 200 克重。現在，水有多重，知道嗎？如果將水設為 <math>x</math> 克，那麼用一個式子該怎麼表示杯子和水比 200 克重這個關係呢？ <math>100+x&gt;200</math>。 第四步，再增加 100 克砝碼，天平往砝碼這邊傾斜。問：哪邊重些？怎樣用式子表示？讓學生得出：<math>100+x&lt;300</math>。 第五步，把一個 100 克的砝碼換成 50 克，天平出現平衡。現在兩邊的品質怎樣？用式子怎樣表示？讓學生得出： <math>100+x=250</math>。 像這樣含有求知數的等式，人們給它起了個名字，你們知道叫什麼嗎？對，叫方程。請大家試著寫出一個方程。 1、寫方程，加深對方程的認識。 學生試著寫出各種各樣的方程，再在全班展示，當然也有</p>	<p>學生自學並完成相關練習</p>	<p>簡報</p>
---------------------------	---	--------------------	-----------

	<p>可能會出現一些不是方程的式子，教師應引導學生說出它不是方程的原因。</p> <p>看書上列出的一些方程，讓學生讀一讀。然後小結：一個式子要是方程需要具備哪些條件？兩個條件，一要是等式，二要含有求知數（即字母），這也是判斷一個式子是不是方程的依據。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過教學例題讓學生初步理解方程的意義，會判斷一個式子是否是方程。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>完成教材 63P.做一做，在是方程的式子後面打上“✓”。對於不是方程的幾個式子要說明其理由。</p>	學生做練習	教材
	<p><b>設計構想</b> 通過課堂練習，鞏固學生學習的知識，幫助學生掌握本堂課的重難點內容。</p>		
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課學習了什麼？怎麼判斷一個式子是不是方程？ 提問：方程是不是等式？等式一定是方程嗎？</p>	讓學生自由暢談	
	<p><b>設計構想:</b> 通過課堂小結，既幫助學生梳理了所學知識。</p>		
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">           方程的意義            不平衡      平衡  <math>100+x &gt;200</math>   <math>100+x =250</math>  <math>100+x &lt;300</math>            像 <math>100+x =250</math> 這樣的含有未知數的等式叫做方程。         </p>		
<p>教學反思</p>	<p>《方程的意義》這節課主要是讓學生理解方程的意義：含有未知數的等式叫方程。方程意義的教學目標定位是：不僅僅是讓學生瞭解方程的概念，能指出哪些是方程，更多思考的是學生對方程後續的學習和發展，注重知識的滲透，如：“用字母表示數”“用方程解應用題”。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 等式的性質

日期	2018 年 11 月 19 日	班級	小五 C 班
課題名稱	等式的性質	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第八節	時間：	40 分鐘
教學目標	通過天平演示保持平衡的幾種變換情況，讓學生初步認識等式的基本性質。		
教學重點	掌握等式的基本性質。		
教學難點	理解並掌握等式的性質，能根據具體情境列出相應的方程。		
教法	觀察、歸納、合作學習新知。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.上節課我們認識了天平，知道天平的兩邊重量完全相同時，天平才能保持平衡；並利用天平學會了等式和方程的含義：等號兩邊完全相等的式子叫等式，含有未知數的等式就是方程。 2.同學們，你們做過天平遊戲嗎？這節課我們要利用天平一起來探索等式的性質。（板書課題：等式的性質）		
	<b>設計構想</b> 通過使學生動手操作天平，激發學生的學習興趣，有利於學生直觀感受。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.出示教材第 64 頁情境圖 1 第一個天平圖。 讓學生仔細觀察圖，並說一		簡報

	<p>說：通過圖你知道了什麼？ 讓學生自主回答，學生可能會回答：天平的左邊放了一把茶壺，右邊放了兩個茶杯，天平保持平衡；這說明一個茶壺的重量與 2 個茶杯的重量相等。 引導學生小結：1 個茶壺的重量=2 個茶杯的重量。 追問：如果設一個茶壺的重量是 <math>n</math> 克，1 個茶杯的重量是 <math>b</math> 克，能用式子表示嗎？ 讓學生嘗試寫出：<math>a=2b</math>（師板書） 引導學生思考：如果在天平的兩邊同時各放上一個茶杯，天平會發生什麼變化呢？ 先讓學生猜一猜，學生可能會猜測出天平仍然平衡。再追問：為什麼？ 學生可能會說：因為兩邊加上的重量一樣多。 教師先進行實際操作天平驗證，讓學生觀察。再演示這一過程，並明確：兩邊仍然相等。 小結：實驗證明 1 個茶壺+1 個茶杯的品質 = 3 個茶杯的品質。 讓學生嘗試用字母表示這個式子：<math>a+b=2b+b</math>（師板書） 提問：如果兩邊各放上 2 個茶杯，還保持平衡嗎？兩邊各放同樣的一把茶壺呢？ 學生回答後，教師演示，並讓學生分別用式子表示： <math>a+2b=2b+2b</math> <math>a+a=2b+a</math> 2.出示教材第 64 頁圖 2 的第一個天平圖。 讓學生觀察現在的天平是什麼樣的？（平衡） 追問：如果用 <math>a</math> 表示一個花盆的重量，用 <math>b</math> 表示一個花瓶的重量，怎樣用等式來表示這幅圖呢？生嘗試寫出：<math>a+b=4b</math></p>	<p>學生自學並完成相關練習</p>	
--	---	--------------------	--

	<p>再問：如果把兩邊都拿掉 1 個花瓶，天平還平衡嗎？先讓學生猜一猜，再演示。 學生回答：平衡。讓學生嘗試用等式表示：<math>a+b-b=4b-b</math> 從圖上你能知道什麼？（出示教材第 64 頁圖 2 第二個天平圖） （1 個花盆和 3 個花瓶同樣重。） 3.通過這幾個實驗，你發現了什麼？ 引導小結：平衡的天平兩邊加上同樣的物品，天平還保持平衡。平衡的天平兩邊減去同樣的物品，天平還保持平衡。天平的兩邊同時加上或減去同樣的數量，天平仍然平衡。 你能用一句話來表示你的發現嗎？ 引導學生歸納等式的性質 1： 等式兩邊加上或減去同一個數，左右兩邊仍然相等。 4.引導學生通過假設具體的數進行比較驗證。如：假設一個花瓶 1 千克，那麼 4 個花瓶共 4 千克；一個花盆 3 千克，再加一個花瓶也是 4 千克。把兩邊同時減去一個花瓶也就是減去 1 千克，那麼兩邊都剩下 3 千克。</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過練習啟發學生思考如何應用等式性質解決問題。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>利用等式的性質填空 1.如果 <math>2x - 5 = 9</math>,那麼 <math>2x = 9 +</math> ( ) 2.如果 <math>5 = 10 + x</math>,那麼 <math>5x -</math> ( ) = 10 3.如果 <math>3x = 7</math>,那麼 <math>6x =</math> ( ) 4.如果 <math>5x = 15</math>,那麼 <math>x =</math> ( ) 先讓學生回憶等式的性質，再自主完成填空。</p>	<p>學生自主完成填空</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b></p>			

	在練習過程中，通過獨立思考，運用已學知識和思維方法，嘗試解決問題。		
四、課堂小結 (5分鐘)	這節課你學會了什麼知識？有哪些收穫？	讓學生自由暢談	
	<b>設計構想：</b> 通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	<p style="text-align: center;">等式的性質</p> $a=2b \quad a+b=2b+b \quad a=b \quad 2a=2b$ $a+b=4b \quad a+b-b=4b-b \quad 2a=6b \quad a=3b$ <p>等式兩邊加上或減去同一個數，左右兩邊仍然相等。</p> <p>等式兩邊乘同一個數，或除以同一個不為0的數，左右兩邊仍然相等。</p>		
教學反思	在學生通過觀察天平，得出結論的過程中，學生的主體作用得到了體現和發揮，課堂上迸發的是學生思維的火花。當然這對教師的教學能力提出了更高的要求，教師必須能圍繞關鍵問題進行適當的引導，使問題當機立斷地解決。		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 解方程（1）

日期	2018 年 12 月 5 日	班級	小五 C 班
課題名稱	解方程（1）	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第九節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生初步理解“方程的解”與“解方程”的含義以及“方程的解”和“解方程”之間的聯繫和區別。		
教學重點	理解“方程的解”和“解方程”之間的聯繫和區別。		
教學難點	理解形如 $a \pm x = b$ 的方程原理，掌握正確的解方程格式及檢驗方法。		
教法	創設情境,觀察、猜想、驗證。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>複習天平保持平衡的規律及等式保持不變的規律。學習這些規律有什麼用呢？從這節課開始我們就會逐漸發現到它的重要作用了。</p> <p><b>設計構想</b> 通過復習回顧，為新知的學習做好知識鋪墊。</p>		
二、探究新知 (15 分鐘)	<p>1.解決問題。</p> <p>出示 P67 例 1 的題目，從圖上可以獲取哪些數學資訊？天平保持平衡說明什麼？杯子與水的品質加起來共重 250 克。</p> <p>能用一個方程來表示這一等量關係嗎？得到：<math>100+x=250</math>，<math>x</math> 是多少方程左右兩邊才相等呢？也就是求杯子中水究竟有</p>	學生自學並完成相關練習	簡報



	<p>多重。如何求到 <math>x</math> 等於多少呢？學生先自己思考，再在小組裡討論交流，並把各種方法記錄下來。</p> <p>全班交流。可能有以下四種思路：</p> <p>(1) 觀察，根據數感直接找出一個 <math>x</math> 的值代入方程看看左邊是否等於 250。</p> <p>(2) 利用加減法的關係：<math>250-100=150</math>。</p> <p>(3) 把 250 分成 <math>100+50</math>，再利用等式不變的規律從兩邊減去 100，或者利用對應的關係，得到 <math>x</math> 的值。</p> <p>(4) 直接利用等式不變的規律從兩邊減去 100。</p> <p>對於這些不同的方法，分別予以肯定。從而得到 <math>x</math> 的值等於 150，將 150 代入方程，左右兩邊相等。</p> <p>2.認識、區別方程的解和解方程。</p> <p>得出方程的解與解方程的含義：</p> <p>像這樣，使方程左右兩邊相等的未知數的值，叫做方程的解，剛才，<math>x=150</math> 就是方程 <math>100+x=250</math> 的解。</p> <p>而求方程的解的過程叫做解方程，剛才，我們用這幾種方法來求 <math>100+x=250</math> 的解的過程就是解方程。</p>		
	<p><b>設計構想</b></p>		

	通過自主學習和合作探究使學生獲得新知識，提高學生的合作交流能力和探究意識。		
三、鞏固練習 (15 分鐘)	1.完成教材第 68 頁“做一做”第 1、2 題。	學生做練習	教材
	<b>設計構想</b> 通過鞏固練習讓學生進一步掌握所學的知識。		
四、課堂小結 (5 分鐘)	今天你學到什麼知識，你體會到什麼？	讓學生自由暢談	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	<p style="text-align: center;">解方程(1)</p> $X+3=9$ <p>解：<math>x+3-3=9-3</math></p> $X=6$ <p>當 <math>x=6</math> 時，方程左邊 <math>=x+3</math></p> $=6+3$ $=9$ $= \text{方程右邊}$ <p>所以，<math>x=6</math> 是方程的解。 使方程左右兩邊相等的未知數的值，叫方程的解。求方程的解的過程叫解方程。</p>		
教學反思	本節課的內容，實際可以看作是等式的性質的應用，學生有了等式的性質的基礎，學解簡易方程並不難。所以學生等式的性質要打好基礎。		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 解方程（2）

日期	2018 年 12 月 6 日	班級	小五 C 班
課題名稱	解方程（2）	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十節	時間：	40 分鐘
教學目標	鞏固利用等式的性質解方程的知識，學會解 $ax \pm b=c$ 與 $a(x \pm b)=c$ 類型的方程。		
教學重點	理解在解方程過程中，把一個式子看作一個整體。		
教學難點	理解解方程的方法。		
教法	概括和交流。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.出示習題： 解下面方程： $4x = 8.6$ $48.34 - x = 4.5$ 學生自主解答練習，並說一說是怎麼做的。並在訂正的過程中，規範書寫。 2.引出：這節課我們來繼續學習解方程。（板書課題：解方程）		
	設計構想 復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.出示教材第 69 頁例 4 情境圖。 引導學生觀察，並說一說圖意。再讓學生根據圖列一個方程。 學生列出方程 $3x + 4 = 40$ 後，讓學生說一說怎麼想的。 (一盒鉛筆盒有 $x$ 支鉛筆，3	學生自學並完成相關練習	簡報

	<p>盒鉛筆盒就有 <math>3x</math> 支鉛筆。) 在學生說自己的想法時，引導學生說出把 3 個未知的鉛筆盒看作一部分，4 支鉛筆看作一部分。</p> <p>2.讓學生試著求出方程的解。學生在嘗試解方程時，可能會遇到困難，要讓學生說一說自己的困惑。</p> <p>學生可能會疑惑：方程的左邊是個二級運算不知如何解。</p> <p>也有學生可能會想到，把 3 個未知的鉛筆盒看作一部分，先求出這部分有多少支，再求一盒多少支。（如果沒有，教師可提示學生這樣思考。）</p> <p>提問：假如知道一盒鉛筆盒有幾支，要求一共有多少支鉛筆，你會怎麼算？</p> <p>學生會說：先算出 3 個鉛筆盒一共多少支，再加上外面的 4 支。</p> <p>師小結：在這裡，我們也是先把 3 個鉛筆盒的支數看成了一個整體，先求這部分有多少支。解方程時，也就是先把誰看成一個整體？(<math>3x</math>)</p> <p>讓學生嘗試繼續解答，訂正。根據學生的回答，板書解題過程：</p> $3x + 4 = 40$ <p>解：<math>3x = 40 - 4</math></p> $3x = 36 \quad (\text{先把 } 3x \text{ 看成一個整體})$ $3x \div 3 = 36 \div 3$ $x = 12$ <p>讓學生同桌之間再說一說解方程的過程。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過自己的思考，小組合作掌握解稍複雜方程的方法。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.完成教材第 69 頁“做一做”第 1 題。 先讓學生分析圖意，再列方程解答。解答時，讓學生說一說</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>自己的想法，把誰看作一個整體。（可以把5個練習本的總價<math>5x</math>看作一個整體。）</p> <p>2.完成教材第69頁“做一做”第2題。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>		
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>今天你學到什麼知識，你體會到什麼？</p>	讓學生自由暢談	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>例 <math>4:3x + 4 = 40</math>            解： <math>3x = 40 - 4</math>（先把<math>3x</math>看成一個整體）  <math>3x = 36</math>  <math>3x \div 3 = 36 \div 3</math>  <math>x = 12</math></p>		
<p>教學反思</p>	<p>通過引導學生發現問題、解決問題的過程，使學生逐步掌握解方程的方法和書寫規範。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 簡易方程

日期	2018 年 12 月 7 日	班級	小五 C 班
課題名稱	簡易方程	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十一節	時間：	40 分鐘
教學目標	鞏固解方程的方法，規範解方程的格式和寫法，進一步提高學生分析、遷移的能力。		
教學重點	掌握解方程的方法和書寫格式。		
教學難點	靈活運用知識解決問題。		
教法	概括和交流。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>一、複習鋪墊，遷移導入 教師：我們已經學過這麼多關於解方程的知識，今天我們就通過練習來鞏固一下。 出示：</p> <p>1.判斷下面各式哪些是方程。  <math>a+24=73</math> <math>4x=36+17</math> <math>23\div a&gt;43</math>  <math>x+84</math> <math>3x+4y=8</math> <math>48\div a=9</math></p> <p>2.後面括弧中哪個 <math>x</math> 的值是方程的解？            (1) <math>x+42=98</math> (<math>x=57, x=135</math>) (2)  <math>5.2-x=0.7</math> (<math>x=4.5, x=8.8</math>)            (3) <math>4x-7=21</math> (<math>x=7, x=8</math>) (4)  <math>5(x-1)=25</math> (<math>x=4, x=6</math>)</p>		
	設計構想	復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。	
二、探究新知	1.教材第 70 頁練習十五第 3 題。		簡報

<p>(15 分鐘)</p>	<p>(1)出示教材第 70 頁練習十五第 3 題。          (2)教師提問：你們能從題目中得到什麼資訊？          (3)學生總結題目中所給的資訊，然後獨立列出算式，再進行小組討論，將自己的答案與小組中其他的成員核對，改正錯誤的答案。          2.教材第 72 頁練習十五第 11 題。          (1)出示教材第 72 頁練習十五第 11 題。          (2)教師分析：由題可知，第一個圖是一個長方形，已知寬和周長，求長是多少。這個題就要借助我們之前學習的長方形的周長公式進行計算。          (3)指名學生列式並求解：  <math>2(5+x)=36</math>，解得 <math>x=13</math>。          (4)從第二個圖中你能得到哪些資訊？          第二個圖中所給出的資訊是兒童的人數是成人人數的 3 倍，而兒童和成人的總人數是 80 人。          (5)學生獨立思考，指名板演，集體訂正。</p>	<p>學生自學並完成相關練習</p>	
<p><b>設計構想</b>          通過自己的思考，小組合作掌握解稍複雜方程的方法。</p>			
<p>三、鞏固練習          (15 分鐘)</p>	<p>列方程解答。          (1)一個數減去 43，差是 28，求這個數。          (2)一個數與 5 的積是 125，求這個數。          (3)<math>x</math> 的 3.3 倍加上 1.2 與 4 的積，和是 11.4，求 <math>x</math>。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b>          鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>			
<p>四、課堂小結          (5 分鐘)</p>	<p>今天你學到什麼知識，你體會到什麼？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	

	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。
<b>教學反思</b>	這節課是解方程的練習課，通過前面兩節課對於解方程的學習，本以為學生已經能夠熟練準確地進行解方程的運算了，但事實卻並非如此，學生往往會出現這樣或那樣的錯誤。還有就是解題的步驟不夠規範，本節課教學的重點應該放在對學生常見錯誤的糾正以及解題的規範性上，以免學生因為解題過程不夠規範而扣分。



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 實際問題與方程(1)

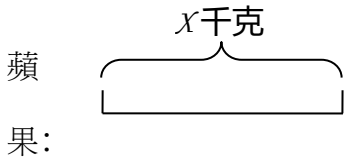
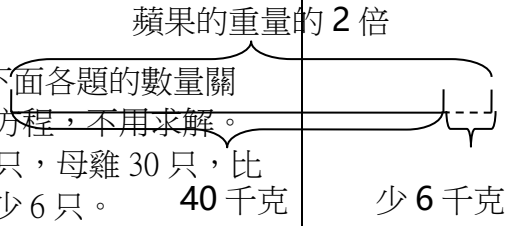
日期	2018 年 12 月 10 日	班級	小五 C 班
課題名稱	實際問題與方程(1)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十一節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生初步理解和掌握列方程解決一些簡單的實際問題的步驟，掌握 $bx - a$ 等這一類型的簡易方程的解法，提高解簡易方程的能力。		
教學重點	正確設未知數，找出題目中的等量關係，會列方程，並會解方程。		
教學難點	根據題意分析數量間的相等關係。		
教法	自主探索、合作交流。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註/教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.解下列方程： $x + 5.7 = 10$ $x - 3.4 = 7.61$ $4x = 0.56$ $x \div 4 = 2.7$ 2.分析數量關係： (1)我們班男生比女生多 8 人。 (2)實際用煤比計畫節約 5 噸。 (3)實際水位超過警戒水位 0.64 m。 學習方程的目的是為了利用方程解決生活中的問題，這節課我們就來一起學習如何用方程解決問題。（板書課題：實際問題與方程）		
	<b>設計構想</b> 復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。		
二、探究新知 (15 分鐘)	教師多媒體出示教材第 73 頁例 1 的情境圖。 師：同學們平時經常鍛煉身體嗎？生：經常鍛煉。 師：你們平時都喜歡做哪些運動呢？	生 1：跑步、打羽毛球。 生 2：打乒乓球、游泳。 生 3：跑步、打乒乓球、爬山。	簡報

	<p>師：看來同學們喜歡的運動還真不少！同學們平時都應該多運動，增強體質。在學校辦運動會時，希望同學們也能積極參加。好嗎？生：好！</p> <p>師：下面我們一起來看看教材第 73 頁例 1 的情境圖。請大家認真觀察情境圖，然後說說從圖中獲得了哪些資訊。</p> <p>師：那小明的成績是多少呢？</p> <p>師：根據這些資訊，你們能告訴我學校的原跳遠紀錄是多少嗎？</p> <p>師：怎麼列式呢？生 6：4.21-0.06=4.15(m)，所以學校原跳遠紀錄是 4.15m。</p> <p>師：同學們還有其他方法嗎？</p> <p>師：你能寫出具體解題過程嗎？生 7：解：設學校原跳遠紀錄是 <math>x</math> m， 原紀錄 + 超出部分 = 小明的成績 得 <math>x + 0.06 = 4.21</math> <math>x + 0.06 - 0.06 = 4.21 - 0.06</math> <math>x = 4.15</math> 所以學校原跳遠紀錄是 4.15m。 答：學校的原跳遠紀錄是 4.15m。</p> <p>師：很好！但是這位同學忘了檢驗計算結果是否正確。有同學能說說該如何檢驗嗎？</p>	<p>學生觀察情境圖，然後回答。</p> <p>生 4：小明正在參加學校的跳遠比賽，並且破學校的紀錄了。</p> <p>生 5：小明的成績為 4.21m，超過了學校的原紀錄 0.06m。</p> <p>生 6：用小明的跳遠成績減去小明的成績比學校原跳遠紀錄多的成績，得到的結果就是學校原跳遠紀錄。</p> <p>生 7：也可以用方程來求解。由於原紀錄是未知數，可以把它設為 <math>x</math> m，再根據題意列出方程。</p> <p>生：把 <math>x = 4.15</math> 代入方程，得 方程的左邊 = <math>x + 0.06</math> = <math>4.15 + 0.06</math> = 4.21 = 方程 的右邊， 所以求解結果正確</p>	
	<p><b>設計構想</b> 通過自己的思考，小組合作掌握解稍複雜方程的方法。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.完成教材第 73 頁“做一做”的第(1)小題。 師：你從題中能知道哪些資訊？有哪些等量關係？根據等量關係式列出方程並解答。</p> <p>2.完成教材第 73 頁“做一做”的第(2)小題。 請學生觀察題目所給出的條件，你發現了什麼？引導學生</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	說出所給條件的單位不統一，要化成統一的單位。		
	<b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。		
四、課堂小結 (5 分鐘)	今天你學到什麼知識，你體會到什麼？	讓學生自由暢談	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	<p style="text-align: center;">實際問題與方程(1)</p> <p>解：設學校原跳遠紀錄是 <math>x</math> m。把 <math>x = 4.15</math> 代入方程，得</p> $x + 0.06 = 4.21 \qquad \text{方程的左邊} = x + 0.06$ $x + 0.06 - 0.06 = 4.21 - 0.06 \qquad = 4.15 + 0.06$ $x = 4.15 \qquad = 4.21$ <p style="text-align: right;">= 方程的右邊， 所以求解結果正確。</p> <p>答：學校原跳遠紀錄是 4.15m。</p>		
教學反思	<p>本節課是學生初次利用列方程來解決實際問題，應首先從例題上引導學生觀察，從而發現例題與之前所學的方程有所不同。之前列方程時題目中未知數 <math>x</math> 已經有了，直接可以看出 <math>x</math> 表示哪個量，而例題中並沒有 <math>x</math>，從而引導學生瞭解：要列方程必須把其中的未知量假設為 <math>x</math>，從實際中讓學生發現列方程解決問題時“設……為 <math>x</math>”的必要，不至於出現列方程時不寫“解：設……”的情況。在教學的過程要強調“要檢驗”，要學生重視檢驗的重要性。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第五單元 實際問題與方程(2)

日期	2018 年 12 月 12 日	班級	小五 C 班
課題名稱	實際問題與方程(2)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十三節	時間：	40 分鐘
教學目標	學生能根據等式的基本性質解如 $ax \pm b=c$ 的方程，初步學會列方程解決一些簡單的實際問題。		
教學重點	分析稍複雜的兩步計算的應用題的數量關係，尋找等量關係式。		
教學難點	找等量關係式列方程。		
教法	概括和交流。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.看圖列方程。  		
	2.先說說下面各題的數量關係，再列方程，不用求解。 (1)公雞 $x$ 只，母雞 30 只，比公雞只數少 6 只。 40 千克 (2)公雞 $x$ 只，母雞 30 只，是公雞只數的 2 倍。		
設計構想 復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。			
二、探究新知 (15 分鐘)	1.出示足球。 師：同學們，你們喜歡足球嗎？其實，足球裡蘊藏著許多		簡報

	<p>的數學知識。請觀察老師手中的足球，你發現白皮和黑皮的形狀有什麼不同嗎？</p> <p>師：除了形狀，白皮、黑皮的塊數也不相同哦，有幾位男生正在探究這個數學問題，讓我們一起來瞧瞧。</p> <p>2.出示教材第 74 頁例 2 情境圖。</p> <p>觀察圖，並說說圖中你知道了哪些資訊？要解決什麼問題？</p> <p>學生回答：知道的資訊：足球上黑色的皮都是五邊形的，白色的皮都是六邊形的。白色皮共有 20 塊，比黑色皮的 2 倍少 4 塊。解決的問題：共有多少塊黑色皮？</p> <p>追問：你能根據資訊和問題列出題中的等量關係式嗎？</p> <p>交流彙報，並根據回答選擇板書：</p> <p>黑色皮的塊數<math>\times 2 =</math>白色皮的塊數<math>- 4</math></p> <p>黑色皮的塊數<math>\times 2 - 4 =</math>白色皮的塊數</p> <p>黑色皮的塊數<math>\times 2 =</math>白色皮的塊數<math>+ 4</math></p> <p>引導學生觀察第二個等量關係式，說一說這個等量關係式中的已知條件和未知條件分別是什麼？</p> <p>已知條件：白色皮共 20 塊，比黑色皮的 2 倍少 4 塊；</p> <p>未知條件：黑色皮有多少塊？</p> <p>3. 引導學生利用例 1 的經驗，自主列方程解答：</p> <p>學生自主解答，教師指導。</p> <p>學生彙報，教師根據彙報板書：</p> <p>解：設共有 <math>x</math> 塊黑色皮。</p> $2x - 4 = 20$ $2x - 4 + 4 = 20 + 4$ $2x = 24$	<p>生 1:知道的資訊：足球上黑色的皮都是五邊形的，白色的皮都是六邊形的。白色皮共有 20 塊，比黑色皮的 2 倍少 4 塊。</p>	
--	---	--	--

	$2x \div 2 = 24 \div 2$ $x = 12$ <p>4.追問：在解方程時，先把什麼看成一個整體？（把 <math>2x</math> 看成一個整體。）</p> <p>5.檢驗。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過自己的思考，小組合作掌握解稍複雜方程的方法。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.根據方程列出等量關係式。 糧店運來 72 噸大米，比運來的麵粉的 3 倍多 12 噸。運來麵粉多少噸？ 根據( )，列方程：<math>3x + 12 = 72</math> 根據( )，列方程：<math>72 - 3x = 12</math></p> <p>2.先說說下列各題的數量關係，再列方程解決問題。 故宮的面積是 72 萬平方千米，比天安門廣場面積的 2 倍少 16 萬平方千米。天安門廣場的面積是多少萬平方千米？</p>	學生做練習	教材
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>		
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>今天你學到什麼知識，你體會到什麼？</p>	讓學生自由暢談	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>實際問題與方程(2)</p> <p>條件：①白色皮 20 塊。②比黑色皮的 2 倍少 4 塊。 問題：黑色皮多少塊</p> <p>①設 解：設共有黑色皮 <math>z</math> 塊。 ②找 關鍵黑色皮塊數 <math>\times 2 - 4 =</math> 白色皮塊數 ③列 整體 <math>2x - 4 = 20</math> ④解 <math>2x - 4 + 4 = 20 + 4</math> ⑤驗 <math>2x = 24</math> <math>2x \div 2 = 24 \div 2</math> <math>x = 12</math> 答：共有 12 塊黑色皮。</p>		

<b>教學反思</b>	學生經歷由天平上的具體操作抽象為代數問題的過程，能用等式的性質（天平平衡的道理）列出方程，對於解比較簡單的方程，學生並不陌生。比如： $x + 4 = 7$ 學生能夠很快說出 $x = 3$ ，但是就方程的書寫規範來說，有必要一開始就強化訓練，老師規範的板書，以發揮首次感知先入為主的強勢效應，促進良好的書寫習慣的形成。對於稍複雜的方程要放手讓學生去試一試，這樣就可以使探究式課堂教學進入一個理想的境界。
-------------	--

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

#### 第五單元 實際問題與方程練習課

日期	2018 年 12 月 13 日	班級	小五 C 班
課題名稱	實際問題與方程練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十二節	時間：	40 分鐘
教學目標	鞏固學生用方程解決簡單的實際問題的能力。		
教學重點	找出題中的數量關係，並根據數量關系列方程解決簡單的實際問題。		
教學難點	培養良好的書寫習慣以及自覺檢驗的習慣。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知	同學們，前幾節課我們學習了等式的性質、解方程、列方程解決簡單的實際問題，誰來說		

<p>(5 分鐘)</p>	<p>一說，你有怎樣的認識？ 指名口答，其餘學生補充，教師小結。 教師：今天這節課，我們就進行一些相應的練習來鞏固前面所學的知識。</p>		
<p><b>設計構想</b> 復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.請你判斷下麵各式哪些是方程？ (1)<math>a+24=73</math> (2)<math>4x &lt; 36+17</math> (3)<math>72=x+16</math> (4)<math>x+85</math> (5)<math>25 \div y=0.6</math> (6)<math>2x+3y=9</math> 生：(1)、(3)、(5)、(6)是方程，(2)、(4)不是。 師：為什麼說(1)、(3)、(5)這三個是方程，而且(6)也是方程？ 生：因為它們含有未知數而且是等式，所以是方程。(6)也是方程，只不過它含有兩個未知數。 2.我們班學生在作業中有這樣解方程的，你認為這樣做對嗎？如果不對，就幫他改正過來。 <math>x+32=76</math> 解：<math>x=76-32</math> <math>x-3.2=6.5</math> 解：<math>x-3.2=6.5-3.2</math> <math>x=44</math> <math>x=3.3</math> <math>x \div 8=0.4</math> <math>3x=18</math> 解：<math>x \div 8 \times 8=0.4 \times 8</math> 解： <math>3x-3=18-3</math> <math>x=3.2</math> <math>x=15</math> 3.你認為在解方程的過程中，應注意些什麼？ 4.出示教材第 75 頁練習十六第 2 題。 學生讀題，理解題意，獨立思</p>	<p>生 1: 生：(1)、(3)、(5)、(6)是方程，(2)、(4)不是。 生 2: 因為它們含有未知數而且是等式，所以是方程。(6)也是方程，只不過它含有兩個未知數。  生：第一題正確，第二、四題兩邊沒有同時加或除以相同的數，第三題等號沒有對齊。</p>	<p>簡報</p>



	考。	生 1：等號對齊。 生 2：兩邊必須要根據天平平衡的原理同時加、減或乘、除以相同的數（0 除外）。 生 3：要驗算或口頭驗算，保證解的正確性。	
	<b>設計構想</b> 通過自己的思考，小組合作掌握解稍複雜方程的方法。		
三、鞏固練習 (15 分鐘)	解下列方程 $4x + 13 = 365$ $3x + 2 \times 7 = 50$ $4x + 2.1 = 8.5$ $48.34 - 3.2x = 4.5$ 指名學生板演，集體訂正。	學生做練習	教材
	<b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。		
四、課堂小結 (5 分鐘)	今天你學到什麼知識，你體會到什麼？	讓學生自由暢談	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	練習十六 第 8 題： $2x + 30 = 110$ 第 11 題： $(36 - 4a) \div 8 = 0$ $a = 9$ $(36 - 4a) \div 8 = 1$ $a = 7$		
教學反思	這節課的數學內容是《列方程解決簡單的問題》的練習課，教學的目的在於鞏固學生列方程解決實際問題的能力和意識，提高學生將解方程應用於生活的能力。		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 列方程解決稍複雜的問題

日期	2018 年 12 月 14 日	班級	小五 C 班
課題名稱	列方程解決稍複雜的問題	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十四節	時間：	40 分鐘
教學目標	會正確分析題目中的數量關係。進一步掌握列方程解決問題的方法。		
教學重點	分析數量關係，列出含有小括弧的方程並解答。		
教學難點	用方程解答類似兩積之和或差的逆向思考問題。		
教法	概括和交流。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	出示習題。 (1)舞蹈組有男生 $x$ 人，女生人數是男生的 2 倍，女生有( )人，男、女生共有( )人。 (2)城郊中學圖書館有科技書 $m$ 本，故事書的本數是科技書的 1.8 倍，那麼， $m+1.8m$ 表示( )， $1.8m-m$ 表示( )。 教師：像上題中 $m+1.8m$ ， $1.8m-m$ 如果在方程中出現，該怎樣解這樣的方程呢？今天我們就來學習用這樣的方程解決問題。 (板書課題：列方程解決稍複雜的問題)		
	設計構想 復習舊知引入，為下面新的學習內容打好基礎。		
二、探究新知	1.出示：媽媽買了 2kg 蘋果和 3kg 梨，已知梨每千克 2.8		簡報

(15 分鐘)	<p>元，蘋果每千克 2.4 元，媽媽一共要付多少元？學生思考，說出數量關係，並列式。</p> <p>得出：蘋果的總價 + 梨的總價 = 總錢數</p> $2.4 \times 2 + 2.8 \times 3 = 13.2 \text{ (元)}$ <p>2.把這一題改一改，出示教材第 77 頁例 3：讓學生觀察與上一題有什麼區別。</p> <p>小組內交流，彙報：梨和蘋果都是 2kg，梨每千克 2.80 元總錢數是已知的，求蘋果的單價。</p> <p>小結：兩題的數量關係沒變，只是已知數和未知數交換了位置。</p> <p>思考：你能列方程來解答嗎？學生嘗試用方程解答，彙報。並根據學生彙報板書解題步驟：</p> <p>解：設蘋果每千克 <math>x</math> 元。</p> $2x + 2.8 \times 2 = 10.4$ $x = 2.4$ <p>答：蘋果每千克 2.4 元。</p> <p>3.問：除了這樣列方程之外，還可以怎麼列？</p> <p>學生交流，教師引導學生發現數量關係：（蘋果的單價 + 梨的單價）<math>\times 2 =</math>總錢數</p> <p>並讓學生根據這個等量關係列出方程：</p> $(2.8 + x) \times 2 = 10.4$ $(2.8 + x) \times 2 \div 2 = 10.4 \div 2$ $2.8 + x = 5.2$ $2.8 + x - 2.8 = 5.2 - 2.8$ $x = 2.4$ <p>解題時引導學生說出把小括弧內的“<math>2.8 + x</math>”看作一個整體。</p>	<p>小組內交流，彙報。</p>	
	<p><b>設計構想</b></p> <p>通過例題講解，提高學生根據數量關係列方程解決稍複雜的能力。</p>		
<p><b>三、鞏固練</b></p>	<p>1.完成教材第 77 頁“做一</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

<p><b>習</b> (15 分鐘)</p>	<p>做”。讓學生先說說題中的已知條件和未知條件分別是什麼，再列等量關係式，最後列方程解答問題。 2.完成教材第 78 頁“做一做”。</p> <p>根據資訊先思考誰是標準量，要把誰設為 <math>x</math>，另一個量如何表示，再列方程解答。</p>		
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課你學會了什麼知識？有哪些收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p>列方程解決稍複雜的問題 解法一：蘋果的總價+梨的總價=總價 錢 <math>2x+2.8 \times 2 = 10.4</math> 解法二：兩種水果的單價總和 <math>\times 2 =</math> 總價 錢 <math>(2.8+x) \times 2 = 10.4</math> <math>(2.8+x) \times 2 \div 2 = 10.4 \div 2</math> 把 <math>2.8+x</math> 看作一個整體。 <math>2.8+x = 5.2</math> <math>2.8+x - 2.8 = 5.2 - 2.8</math> <math>x = 2.4</math></p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>教學中，教師要指導學生學會分析應用題的解題方法，一句話，教會學生學習方法比教會知識更重要，應力求讓學生真正成為學習的主體，教師則是教學過程的組織者、引導者。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 列方程解決稍複雜的問題練習課

日期	2018 年 12 月 17 日	班級	小五 C 班
課題名稱	列方程解決稍複雜的問題練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十五節	時間：	40 分鐘
教學目標	鞏固學生對列方程解決稍複雜的問題的學習。		
教學重點	正確分析題目中的數量關係並列出方程。		
教學難點	找等量關係，掌握列方程的方法。		
教法	概括和交流。		
學法	引導回顧，分析解答。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>教師：昨天，我們學習了有關方程的哪些知識？ 出示下列問題，只列方程。 1.圖書室文藝書比科技書多 180 本，文藝書的本數是科技書的 3 倍。文藝書和科技書各有多少本？ 2.養雞廠養母雞和公雞共 400 只，母雞的只數是公雞的 7 倍。母雞和公雞各有多少只？ 3.鋼筆每支 18.5 元，甜甜買鋼筆和鉛筆各 2 支，共用了 38.8 元。鉛筆每支多少錢？</p> <p>學生先獨立思考，指名學生口答</p>	生 1：列方程解決稍複雜的問題。	
	設計構想		
二、探究新知	1.教材第 80 頁練習十七第 2 題。		簡報

<p>(15 分鐘)</p>	<p>(1)出示第 80 頁練習十七第 2 題。          (2)教師指名學生說題意，並對學生做環保教育。          提問：已知什麼，要求什麼？學生彙報。          (3)教師：該如何列方程解決呢？          讓學生獨立解決，教師巡視，並強調解題的規範性。          (4)教師點評兩種不同的列方程的方法，並訂正。</p> <p>2. 教材第 80 頁練習十七第 3 題。          (1)出示教材第 80 頁練習十七第 3 題。          (2)組織學生閱讀題目，獲取題目中的有用資訊。          (3)教師：怎樣列方程解決這個問題呢？          組織學生獨立思考後，在小組中交流解決問題的思路。          (4)學生彙報：          解：設 102 室本次的水錶讀數是 <math>x</math>。  <math display="block">\textcircled{1}(x - 3102) \times 2.5 = 135 \quad x = 3156</math>          答：102 室本次的水錶讀數是 3156。  <math display="block">2.5x - 3102 \times 2.5 = 135 \quad x = 3156</math>          答：102 室本次的水錶讀數是 3156。</p>	<p>生 1:知道的資訊：足球上黑色的皮都是五邊形的，白色的皮都是六邊形的。白色皮共有 20 塊，比黑色皮的 2 倍少 4 塊。</p>	
	<p><b>設計構想</b>          通過自己的思考，小組合作掌握解稍複雜方程的方法。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b>          (15 分鐘)</p>	<p>1.通過抓不變數解決差倍問題          出示：紅紅今年 11 歲，爸爸今年 39 歲，紅紅幾歲時，爸爸的年齡是紅紅的 3 倍？          學生閱讀題目，理解題目意思。          思路導引          設紅紅的年齡為 <math>x</math> 歲，則爸爸的年齡就是 <math>3x</math> 歲，根據年齡</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>差不變，列方程解答。 學生小組交流，嘗試解答，集體彙報。 教師根據學生彙報板書：解： 設紅紅 <math>x</math> 歲時，爸爸的年齡是 <math>3x</math> 歲。 <math>3x - x = 39 - 11</math> <math>2x = 28</math> <math>x = 14</math> 答：紅紅 14 歲時，爸爸的年齡是紅紅的 3 倍。</p>		
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>今天你學到什麼知識，你體會到什麼？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p>不變的量：年齡差 一隻雞有 2 只腳，一隻兔有 4 只腳。 <math>3x - x = 39 - 11</math> 兔的腳數 + 雞的腳數 = 總腳數 <math>4x + 2(8 - x) = 26</math></p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>列方程解決稍複雜的問題，教師必須放心讓學生自主探究學生，因練習課是使學生加深對所學知識的理解、提高計算和解題能力的一個重要平臺。加強練習使學生掌握用方程解決稍複雜問題的方法。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 列方程解決相遇問題

日期	2019 年 1 月 2 日	班級	小五 C 班
課題名稱	列方程解決相遇問題	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十七節	時間：	40 分鐘

教學目標	結合具體事例，學生自主嘗試列方程解決稍複雜的相遇問題。		
教學重點	正確尋找數量間的等量關係式。		
教學難點	創設情境提高學生的學習興趣，並利用畫線段圖的方法幫助學生分析理解等量關係。		
教法	創設情境、知識遷移		
學法	小組合作。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.複習：我們學過有關路程的問題，誰來說一說路程、速度、時間之間的關係？ 學生回答：路程＝速度×時間。 2.引導：一般情況下，咱們算的路程問題都是向同一個方向走的。那麼，想一想，如果兩個人同時從一段路的兩端出發，相對而行，會怎樣？（相遇） 3.揭題：今天我們就利用方程來研究相遇問題。	生 1：相遇。	
	設計構想 課前提出問題，激發學生的學習興趣。		



<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.出示教材第 79 頁例 5。 引導學生觀察，並思考題中的已知條件和要求的問題是什麼？ 學生自主回答：已知：小林和小雲家相距 4.5 千米，小林的騎車速度是每分鐘 250m，小雲的騎車速度是每分鐘 200m。問題：兩人何時相遇？ 2.質疑：求相遇的時間是什麼意思？ 引導學生明白：這裡的路程已經不是一個人行駛了，而是兩個人行駛的路之和。相遇的時間就是兩個人共同行使全程用的時間。 3.活動：讓學生上臺走一走演示相遇，並用畫線段圖的方法分析數量關係。 出示線段圖，教師講解線段圖： 先用一條線段表示全程，小林與小雲分別從相對的方向出發，經過一段時間後相遇，也就是行完了全程。 追問：從線段圖中，你知道了什麼？ 學生交流，彙報：小林騎的路程 + 小雲騎的路程 = 總路程。 4.質疑：現在能不能求出小林騎的路程和小雲的路程呢？ 引導學生彙報：都不能求出，因為他們行駛的時間不知道。 再思考：他們兩個行駛的時間一樣嗎？為什麼？ 學生交流後會發現：他們是同時出發，所以相遇時行駛的時間應該是一樣的，可以把他們行駛的時間都設為 <math>x</math>。 5.讓學生根據分析，嘗試列方程解答問題。 小組交流，彙報，教師根據學生的彙報板書（見板書設計）：</p>	<p>生 1: 已知：小林和小雲家相距 4.5 千米，小林的騎車速度是每分鐘 250m，小雲的騎車速度是每分鐘 200m。</p>	<p>簡報</p>
---------------------------	---	---	-----------

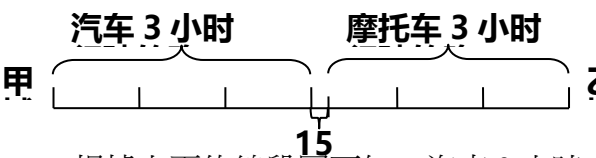
	<p>引導學生對這兩種方法進行比較：通過比較可以知道這兩種方法是運用了乘法分配律。 引導小結：在相遇問題中有哪些等量關係？ 板書：甲速×相遇時間+乙速×相遇時間=路程 (甲速+乙速)×相遇時間=路程</p>				
	<p><b>設計構想</b> 通過例題的講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p>				
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>出示例題：北京到上海的路程是 1463 千米，甲乙兩列火車分別同時從北京和上海開出，相向而行。乙車每小時行 87 千米，經過 7 小時相遇。甲車每小時行多少千米？ 指名學生讀題，找出已知所求，引導學生根據複習題的線段圖畫出線段圖，並解答。</p>	<p>生 1: 解：設甲車平均每小時行 x 千米。 <math>87 \times 7 + 7x = 1463</math> <math>x = 122</math> 答：甲車平均每小時行 122 千米。</p>	<p>教材</p>		
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>				
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課你學會了什麼知識？有哪些收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>			
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>				
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;"><b>列方程解決相遇問題</b></p> <p>小林騎的路程 + 小雲騎的路程 = 總路程 解：設兩人 x 分鐘後相遇。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>方法一：<math>0.25x + 0.2x = 4.5</math> <math>0.45x = 4.5</math> <math>0.45x \div 0.45 = 4.5 \div 0.45</math> <math>x = 10</math></p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>方法二：<math>(0.25 + 0.2)x = 4.5</math> <math>0.45x = 4.5</math> <math>0.45x \div 0.45 = 4.5 \div 0.45</math> <math>x = 10</math></p> </td> </tr> </table> <p>答：兩人 10 分鐘後相遇。</p>			<p>方法一：<math>0.25x + 0.2x = 4.5</math> <math>0.45x = 4.5</math> <math>0.45x \div 0.45 = 4.5 \div 0.45</math> <math>x = 10</math></p>	<p>方法二：<math>(0.25 + 0.2)x = 4.5</math> <math>0.45x = 4.5</math> <math>0.45x \div 0.45 = 4.5 \div 0.45</math> <math>x = 10</math></p>
<p>方法一：<math>0.25x + 0.2x = 4.5</math> <math>0.45x = 4.5</math> <math>0.45x \div 0.45 = 4.5 \div 0.45</math> <math>x = 10</math></p>	<p>方法二：<math>(0.25 + 0.2)x = 4.5</math> <math>0.45x = 4.5</math> <math>0.45x \div 0.45 = 4.5 \div 0.45</math> <math>x = 10</math></p>				
<p>教學反思</p>	<p>相遇問題是在學習了速度、時間和路程的數量關係的基礎上進行教學的，以一個物體運動的特點和數量關係為基礎來探索兩個物體運動的特點和數量關係。本節課我從“書本數學”向“生活數學”轉變，對教材合理整合，使學生感受到數學來源於生活，又應用於生活，從</p>				

	而增強學生學好數學的信心，激發學生學習數學的興趣。
--	---------------------------

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 列方程解決相遇問題練習課

日期	2019 年 1 月 3 日	班級	小五 C 班
課題名稱	列方程解決相遇問題練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第十八節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.鞏固相遇問題的解題方法。 2.培養學生初步的邏輯思維能力和解決稍複雜的行程問題的能力。		
教學重點	熟練掌握相遇問題的解題方法。		
教學難點	找等量關係，掌握列方程的方法。		
教法	練習講解		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具資源
一、導入 情景， 複習舊知 (5 分 鐘)	上一節課我們學習了列方程解相遇問題，那誰能說一下列方程解相遇問題的關鍵是什麼？（學生討論交流，然後指名回答。） 教師小結：列方程解相遇問題的關鍵在於找准題目中的數量關係。 今天我們就通過幾道習題來鞏固一下用方程解相遇問題的解題方法。		
	設計構想 復習舊知，來鞏固一下用方程解相遇問題的解題方法。		
二、探究 新知 (15 分)	教材第 82 頁練習十七第 12 題。 組織學生閱讀題目，獲取題目的有用資訊。		簡報

鐘)	<p>教師：怎樣列方程解決這個問題呢？ 組織學生獨立思考後，在小組中交流解決問題的思路。 學生根據“總路程=（甲車速度+乙車速度）x相遇時間”列出算式，指名彙報。 教師根據學生彙報板書：解：設乙車每小時行 x 千米。</p> $3.5(68+x)=455$ $x=62$		
<p><b>設計構想</b> 通過例題的講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>畫線段圖解決稍複雜的行程問題 出示：甲、乙兩城相距 420km，一輛汽車從甲城開往乙城，一輛摩托車同時從乙城開往甲城。汽車每小時行駛 75km，3 小時後兩車相距 15km。摩托車每小時行駛多少千米？ 學生閱讀題目，理解題目意思。 思路導引： 情況一：兩車行駛 3 小時未相遇，兩車還相距 15km。用線段圖表示：</p>  <p>根據上面的線段圖可知：汽車 3 小時行駛的路程 + 摩托車 3 小時行駛的路程 + 15km = 甲、乙兩城之間的距離。由這個等量關係可以列出相應的方程。</p>	學生做練習	教材
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>			
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>經過這節練習課，你是不是對列方程解決相遇問題有了更深有了更深的瞭解。</p>	讓學生自由暢談	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p>板書設計</p>	<p>總路程=（甲車速度+乙車速度）x相遇時間 汽車 3 小時行駛的路程 + 摩托車 3 小時行駛的路程 + 15km = 甲、乙兩城之間的距離 汽車 3 小時行駛的路程 + 摩托車 3 小時行駛的路程 - 15km = 甲、乙兩城之間的距離</p>		

<b>教學反思</b>	本節練習課的目的在於鞏固學生對相遇問題的處理能力。練習課先通過用提問的方式說明學生回憶上節課所學的列方程解決相遇問題的關鍵點，再帶領學生通過幾道習題來鞏固所學。

<b>作品名稱</b>	小學五年級數學全年教案	<b>人數</b>	33 人
<b>實施年級</b>	小學五年級	<b>總實施節數</b>	177
<b>實施日期</b>	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	<b>每節課時</b>	40 分鐘
<b>科目</b>	數學	<b>科目每周節數</b>	6 節

### 第五單元 整理和複習（1）

<b>日期</b>	2019 年 1 月 4 日	<b>班級</b>	小五 C 班
<b>課題名稱</b>	整理和複習（1）	<b>教材來源</b>	義務教育教科書數學 5 上
<b>節數</b>	第十九節	<b>時間：</b>	40 分鐘
<b>教學目標</b>	加深理解簡易方程的意義和作用，會解簡易方程。		
<b>教學重點</b>	理解方程的意義，會解簡易方程。		
<b>教學難點</b>	歸納整理知識，形成知識體系。		
<b>教法</b>	合作討論，練習鞏固		
<b>學法</b>	小組合作，討論交流。		
<b>教學準備</b>	PPT		
<b>基本學力要求</b>	E-2-1 F-2-2		
<b>教學程序</b>	<b>老師教學活動</b>	<b>學生學習活動</b>	<b>備註／教具資源</b>
<b>一、導入情景，複習舊知</b> (5 分鐘)	師：今天我們來複習解簡易方程，通過複習要進一步明白字母可以表示數量、數量關係和計算公式，加深對方程概念的理解。		
	<b>設計構想</b> 通過練習引入，喚醒學生的記憶，加強對知識的理解。		
<b>二、回顧整理</b> (15 分鐘)	1 用含有字母的式子表示： (1)路程與時間、速度的數量關係。 (2)乘法交換律。 (3)正方形的面積計算公式。 2.讓學生寫出式子，同時指名一生板演。指名學生說說每個	學生說說每個式子表示的意思。	簡報

	<p>式子表示的意思。提問：用字母表示數有什麼作用？你能舉例說明嗎？（用字母可以表示數，還可以表示數量關係，如小明比小紅重 2 千克，用 a 表示小明的體重，那麼小紅的體重就是(a-2)千克）用字母表示乘法式子時要怎樣寫？</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過自己的思考，小組合作掌握解稍複雜方程的方法。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>複習解方程。 (1)方程的解：使方程左右兩邊相等的未知數的值，叫做方程的解。如：<math>x = 32</math> 是方程 <math>x - 32 = 0</math> 的解。 (2)解方程：求方程的解的過程，叫做解方程。如： <math>4x = 6</math> 解：<math>x = 6 \div 4</math> <math>x = 1.5</math> 提問：解題的依據是什麼？怎樣進行驗算？ 解方程的依據： 四則運算之間各部分的關係。 一個加數=和－另一個加數 一個因數=積÷另一個因數 被減數=差＋減數 減數=被減數－差 被除數=商×除數 除數=被除數÷商</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，進行補救教學。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b></p>	<p>這節課你有什麼收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p>(5 分鐘)</p>	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p>一個加數=和－另一個加數 一個因數=積÷另一個因數 被減數=差＋減數 減數=被減數－差 被除數=商×除數 除數=被除數÷商</p>		

<b>教學反思</b>	這節課我先通過讓學生做一做“整理和複習”部分的習題，在練習中進行系統梳理，儘量做到以學生歸納、整理知識為主，形式上以練習為主，講練結合，增強複習效果。讓學生小組合作整理，使學生進一步認識方程、解方程、方程的解等概念，使學生弄清這些概念及其區別。
-------------	--

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節





### 第五單元 整理和複習（2）

日期	2019 年 1 月 7 日	班級	小五 C 班
課題名稱	整理和複習（2）	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第二十節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生熟練掌握列方程解應用題的步驟。提高學生綜合運用知識解決實際問題的能力。		
教學重點	抓住關鍵句，找等量關係		
教學難點	對關鍵句所敘述的等量關係的理解		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	自主探索		
教學準備	PPT		
基本學力要求	E-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.引入：前面我們複習了方程的意義和根據等式關係解方程，現在我們繼續來結合實際列方程解決問題。 師：想一想，在列方程解應用題時，應該先做什麼？再做什麼？ 小結：列方程解應用題的步驟。 (1)審題，設未知數 $x$ 。 (2)找出等量關係、列方程。	學生彙報：找關鍵句子。	

	(3)解方程。 (4)檢驗、寫答句。		
	<b>設計構想</b> 通過練習引入，喚醒學生的記憶，加強對知識的理解。		
二、探究新知 (15 分鐘)	哪一步是列方程解應用題的關鍵？（劃出第 2 步）根據你的做題經驗，你有什麼好辦法能找到等量關係？ 即時練習，完成教材第 83 頁整理和複習第 2 題。		簡報
	<b>設計構想</b> 通過例題的講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。		
三、鞏固練習 (15 分鐘)	1.完成教材第 84 頁的第 3 題。 提問：列方程解應用題有哪些步驟？驗算時要注意什麼？ 2.完成教材第 84 頁的第 4 題。 (1)學生讀題，理解題意。 (2)小組交流，列出式子。 (3)派出代表，將交流的結果展示給其他同學	學生獨立解答，然的小組討論交流	教材
	<b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。		
四、課堂小結 (5 分鐘)	這節課你有什麼收穫？	讓學生自由暢談	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	列方程解應用題的步驟： 1.審題，設未知數 $x$ 。 2.找出等量關係，列方程。 3.解方程。 4.檢驗，寫答句。		
教學反思	練習中，我針對學生作業中易錯的地方加強比較、提升，對錯誤的題目我抓住典型： 1.讓學生說錯在什麼地方； 2.怎樣改才是對的； 3.討論從中吸取哪些教訓。查漏補缺，說明學生糾正錯誤。		







每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。

評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 5 單元 簡易方程 班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識 目標 達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。		☆		
		發展 目標 達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。		☆		
	學生行為 20%	學生 參與 度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。	☆			
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生 自主 學習 參與 度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。	☆			
			2.學生能主動發現並提出問題。	☆			

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。	☆			
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。	☆			
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。		☆		
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。		☆		
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。		☆		
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
	2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。		☆				



五年級數學上冊教案  
第6單元 教學計劃  
多邊形的面積


教學內容	平行四邊形的面積; 三角形的面積; 梯形的面積 ;組合圖形的面積
教材分析	平行四邊形的面積，三角形的面積，梯形的面積，組合圖形的面積和方格圖中不規則圖形的面積估算。多邊形面積的計算是在學生掌握了這些圖形的特徵以及長方形，正方形面積計算公式的基礎上進行教學的。教材以長方形面積計算公式為基礎，通過實驗和觀察，把圖形進行平移，旋轉等，先推導出平行四邊形面積的計算公式，然後推導出三角形和梯形面積的計算公式。在此基礎上，再完成組合圖形的面積計算的教學。而不規則的圖形由於無法用面積公式來推導計算出來，就要借助方格圖大致地衡量其面積。這樣，有利於促進學習和遷移，便於學生掌握。教學本單元的關鍵是充分運用直觀估算，通過實驗，操作，觀察圖形的拼擺，割補，清楚地理解各種圖形面積計算公式的來源。在此基礎上進行分析，概括，推導出面積計算公式，從而進一步發展學生的思維能力。另外，通過操作，滲透旋轉和平移的數學思想，一方面使學生初步體會到幾何圖形的位置變換和轉化是有規律的，另一方面有助於發展學生的空間觀念。
學情分析	學生在以前的學習中，初步認識了各種平面圖形的特徵，掌握了長方形，正方形的面積計算公式，加上這些平面圖形在生活中隨處可見，應用也十分廣泛，學生學習時並不陌生。在前面的圖形教學中，學生學會了運用折，剪，拼，量，算等方法探究有關圖形的知識，在學習方法上也有一定的基礎。不規則圖形是原來沒有接觸到的全新的知識，本單元我們借助方格圖來估算其面積。從學生的現實生活與日常經驗出發，設置貼近生活現實的情境，通過各種各樣的圖形，把學習過程變成有趣的，充滿想像和富有推理的活動。
教學目標	1.使學生能夠掌握平行四邊形的特徵。 2.使學生能夠掌握及應用平行四邊形面積的公式。 3.使學生能夠掌握三角形的特徵。 4.使學生能夠掌握及應用三角形面積的公式。 5.使學生能夠掌握梯形的特徵。 6.使學生能夠掌握及應用梯形面積的公式。
教學重點	握平行四邊形、三角形和梯形的面積計算公式；會計算平行四邊形、三角形和梯形的面積。
教學難點	滲透“轉化”思想，培養學生運用轉化的思考方法解決問題的能力和邏輯思維能力。
情感態度與價值觀	加強知識與生活的聯繫，激發學生的學習興趣，培養學生的探究意識和創新能力，發展學生的空間觀念。
基本學力要求	B-2-6會計算平行四邊形、三角形、梯形、多邊形的周長和面積。
課時安排	1.平行四邊形的面積……………1 課時

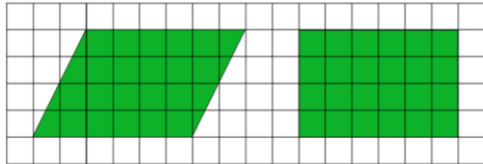
2. 平行四邊形的面積練習課.....	1 課時
3. 三角形的面積.....	2 課時
4. 三角形的面積練習課.....	1 課時
5. 梯形的面積.....	2 課時
6. 梯形的面積練習課.....	3 課時
7. 組合圖形的面積.....	2 課時
8. 方格圖中不規則圖形的面積估算.....	2 課時
9. 練習課.....	2 課時
10. 整理和復習.....	2 課時

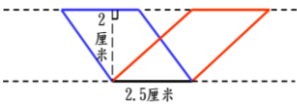




作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第六單元 平行四邊形的面積

日期	2019 年 1 月 21 日	班級	小五 C 班
課題名稱	平行四邊形的面積	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.讓學生經歷探索平行四邊形面積的計算公式的過程，掌握平行四邊形的面積計算，能解決相應的實際問題。 2.通過操作、觀察和比較發展學生的空間觀念，滲透轉化思想，培養學生分析、綜合、抽象概括和動手解決實際問題的能力。 3.通過學生動手實踐，培養學生的探索精神，感受數學與生活的密切聯繫。		
教學重點	探索並掌握平行四邊形面積計算公式。		
教學難點	理解平行四邊形面積公式的推導過程。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，自主探究。		
教學準備	PPT，剪刀、直尺、平行四邊形紙片、練習本		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.請說出幾個常用的面積單位。 2.長方形的面積如何計算? 3.(課件出示)呈現平行四邊形，學生指出相對應的底和高。 (師:同學們對平行四邊形的認識還真多!)	學生:回憶常用的面積單位、長方形的面積公式	
	<b>設計構想</b> 通過課前複習，讓學生回憶面積單位、長方形的面積公式以及平行四邊形相對應的底和高，為之後學習平行四邊形的面積鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	師：同學們，大家喜歡聽故事嗎？ 生：（喜歡）（課件出示一塊長方形菜地和一塊平行四邊形菜地）  師：這裏的“大小”指的是什麼？	生 1:喜歡  學生動手做，並說說解題方法。	簡報

	<p>(面積)</p> <p>師：那長方形的面積怎麼算？(板書：長方形的面積=長×寬)</p> <p>師：那我們會計算平行四邊形的面積嗎？(不會)</p> <p>師：今天這節課我們就來研究平行四邊形的面積。</p> <p>(板書：平行四邊形的面積)</p> <p>(課件出示方格圖)在方格紙上數一數，然後填寫下表。(一個方格代表1平方米，不滿一格的都按半格計算。)</p>  <table border="1" data-bbox="406 1041 861 1326"> <thead> <tr> <th>平行四邊形</th> <th>底</th> <th>高</th> <th>面積</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>長方形</td> <td>長</td> <td>寬</td> <td>面</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.從上面的表格中，你發現了什麼?</p> <p>A.觀察：</p> <p>長方形的長是( )米，平行四邊形的底是( )米，長方形的寬是( )米，平行四邊形的高是( )米。</p> <p>B.猜測：誰能大膽猜想一下平行四邊形的面積等於什麼?</p> <p>C.思考：通過剪和拼的辦法將平行形轉化成長方形，轉化計算方法?</p> <p>D.討論：小組內討論以下兩個問</p> <p>(1) 拼出的長方形和原來的平行四相比較，面積變了沒有?</p>	平行四邊形	底	高	面積	長方形	長	寬	面					<p>生:小組分享</p>	
平行四邊形	底	高	面積												
長方形	長	寬	面												


	<p>(2) 拼出的長方形的長和寬與原來行四邊形的底和高有什麼關係? 3. 得出結論並板書。</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過小故事引出課題，可以提高學生的起學習興趣，成功地將她們帶到新課的學習當中。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>1. 請口算下面每個平行四邊形的面積。 2. 判斷題。 3. 你能算出下面平行四邊形的面積嗎? 拓展練習 下面兩個平行四邊形的面積相等嗎? 它們的面積各是多少?</p> 	<p>學生做練習</p>	<p>簡報</p>
<p><b>設計構想</b> 通過學生自主探索，動手實踐經歷探索平行四邊形面積計算公式的推導過程。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>回想一下剛才我們的學習過程，今天學會了什麼?</p>	<p>生 1: 把平行四邊形轉化成長方形可以推導出平行四邊形的面積公式: 平行四邊形的面積=底×高</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過讓暢談收穫，不僅有利於鞏固和梳理知識還促使學生反思自己的學習行為。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;">平行四邊形的面積</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: left;"> <p>長方形面積=長×寬</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: left;"> <p>平行四邊形面積=底×高 <math>S=ah</math></p> </div> </div>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>我在設計推導平行四邊形的面積公式時設計了數一數、剪一剪、拼</p>		

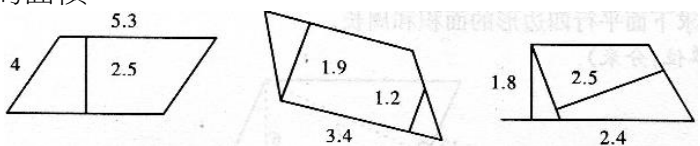
	<p>一拼等學習活動，讓學生互相討論，通過剪一剪，拼一拼等實際操作，用不同方法把平行四邊形轉化成了長方形。這節課採用了自主、合作、探究的學習方法，讓學生動手操作驗證，整個數學思路清晰，重點突出，且利用多媒體課件突破難點，收到了良好的教學效果。</p>
--	---



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第六單元 平行四邊形的面積練習課

日期	2019 年 1 月 22 日	班級	小五 C 班
課題名稱	平行四邊形的面積練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	熟練運用平行四邊形的面積公式計算平行四邊形的面積，解決相關的實際問題。能根據底、高、面積三個量中的任意兩個量，用算術方法或方程計算第三個量		
教學重點	運用所學知識解決有關平行四邊形面積的應用題。		
教學難點	逆用平行四邊形面積的計算公式。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT、一個平行四邊形、一個長方形		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1. 複習回顧： 師：上節課我們一起探究了平行四邊形的面積計算公式，誰來說說要求面積必須知道什麼？怎樣求？ 教師板書公式。</p> <p>2. 你能想辦法求出下面兩個平行四邊形的面積嗎？ (練習十九第 4 題) 動手操作：畫出已知底的高。</p>  <p>指名學生展示自己的作品，請其餘學生作點評。 教師在以上圖形中填入底和高的資料，學生口答。</p> <p>3. 只列式不計算：選擇合適的底和高求平行四邊形</p>		

	<p>的面積。</p>  <p>學生先獨立解答，再小組交流。 在解答中，教師提醒學生注意找准對應的底和高。</p>		
<p><b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15分鐘)</p>	<p>1.補充題： 一塊平行四邊形的麥地底長 250 米，高是 78 米，它的面積是多少平方米？ (1)學生先獨立列式解答，然後集體訂正。 (2)如果問題改為“每公頃可收小麥 7000 千克，這塊地共可收小麥多少千克”，必須知道哪兩個條件？ 學生先獨立列式，然後集體講評： 先求這塊地的面積：<math>250 \times 78 \div 10000 = 1.95</math>（公頃），再求共收小麥多少千克：<math>7000 \times 1.95 = 13650</math>（千克）。 (3)如果問題改為“一共可收小麥 58500 千克，平均每公頃可收小麥多少千克”，又該怎樣求？ 將(3)與(2)比較，從數量關係上看，哪裡相同？哪裡不同？ 討論歸納後，學生列式解答：<math>58500 \div (250 \times 78 \div 10000)</math></p>		<p>簡報</p>
<p><b>設計構想</b> 通過指導練習檢查學生對知識的理解程度。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>1.教材第 89 頁練習十九第 5 題。 (1)學生讀題，理解題意。 (2)引導學生討論：根據哪兩個條件可以求出這塊麥田有多少公頃？ 要求平均每公頃收小麥多少噸，必須知道哪兩個條件？ (3)讓學生自己列式，再全班集體訂正。 2.教材第 90 頁練習十九第 11*題。 (1)議一議：把兩個小三角形拼接在一起，會有什麼新的發現？ (2)拼擺的平行四邊形和小平行四邊形有什麼關係？ 引導得出：拼擺的平行四邊形和小平行四邊形等底等高，因此面積都是大平行四邊形面積的一半：<math>48 \div 2 = 24(\text{cm}^2)</math>。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>			
<p>四、課堂小結</p>	<p>組織學生認真回顧這節課的知識，說一說自己的收穫。</p>	<p>讓學生自由暢</p>	

(5分鐘)		談	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
<b>板書設計</b>	<p style="text-align: center;"> <b>平行四邊形面積的練習</b>  <math>S=ah</math>            等底等高的平行四邊形的面積相等。         </p>		
<b>教學反思</b>	<p>這節課是平行四邊形的練習課，是在第一課時學生已經探索出平行四邊形面積計算公式的基礎上進行教學的。在教學過程中，我注重了對學生學習方法的指導，注重了細節的培養，比如說在學生解決每個問題之前，都要引導學生認真地分析題意，找准數量間的關係，做到心中有數，也以此培養學生良好的審題習慣和思考習慣。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第六單元 三角形的面積

日期	2019 年 1 月 23 日	班級	小五 C 班
課題名稱	三角形的面積	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	掌握三角形的面積計算公式，並能正確計算三角形的面積。		
教學重點	探索並掌握三角形的面積公式，能正確計算三角形的面積。		
教學難點	三角形的面積計算公式的推導過程和實際應用。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	動手實踐、自主探索、合作交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	出示長方形、正方形、平行四邊形、三角形的圖片。 提問：我們學過了哪些平面圖形的面積？計算這些圖形的面積公式是什麼？ 學生回答：長方形的面積＝長×寬；正方形的面積＝邊長×邊長； 平行四邊形的面積＝底×高。 師：今天我們就一起來研究“三角形的面積”。（板書課題：三角形的面積） 學習新知識之前，我們共同回憶一下平行四邊形的面積計算公式是怎樣得出的？（演示推導過程）	預設： 學生發現： 我們把一個平行四邊形轉化成一個長方形，它的面積與原來的平行四邊形的面積相等。這個長方形的長與平行四邊形的底相等，這個長方形的寬與平行四邊形的高相等，因為長方形的面積等於長乘寬，所以平行四邊形的面積等於底乘高。	
	<b>設計構想</b> 通過情境的創設，給學生提供現實的問題情境，使學生產生解決問題的欲望，積極主動地參與到學習活動之中。		
二、探究新知	1.談話：成為一名少先隊員後，我們每個人都要佩帶紅領		簡報

<p>(15 分鐘)</p>	<p>巾。紅領巾是什麼形狀的？ （三角形）如果要知道它用多少面料，要怎樣解決呢？ （求出三角形的面積。） 追問：怎樣求三角形的面積？引導學生利用平行四邊形的面積公式的推導猜測，可以把三角形轉化成我們已經學過的圖形。 2.請每個小組拿出三角形學具，並說一說你發現了什麼？ （每組都有完全一樣的直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形各兩個。） 師提出操作要求：用兩個同樣的三角形拼一拼，並思考：能拼出什麼圖形？拼出圖形的面積你會計算嗎？拼出的圖形與原來的三角形有什麼聯繫？ （這裡不讓學生回答，而是通過動手操作得出結論。） 3.分小組操作，並利用下表做好記錄。</p>	<p>小組彙報操作結果：讓學生邊彙報邊把轉化後的圖形貼在黑板上。 學生可能選用兩個完全一樣的銳角三角形拼成了一個平行四邊形，拼成的平行四邊形的面積 = 底×高， 每一個銳角三角形的面積是這個平行四邊形面積的一半，所以得出一個三角形的面積 = 底×高÷2。</p>	
	<p>我們是用兩個( )三角形，拼成了一個( )。 原三角形的底等於拼成的( )形的( )；原三角形的高等於拼成的( )形的( )；原三角形的面積等於拼成的( )形的( )。</p>		
	<p>不管是銳角三角形、直角三角形，還是鈍角三角形，只要是兩個完全一樣的三角形，就能拼成一個平行四邊形，其中一個三角形的面積是拼成的平行四邊形的面積的一半。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握三角形面積計算的方法。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.出示：一種零件有一面是三角形，三角形的底是 5.6 厘米，高是 4 厘米。這個三角形的面積是多少平方厘米？ 由學生獨立解答，訂正答案。</p>	<p>學生做練習  生 1: 塗色的三角形的面積是平行四邊形面積的一半。</p>	<p>教材</p>

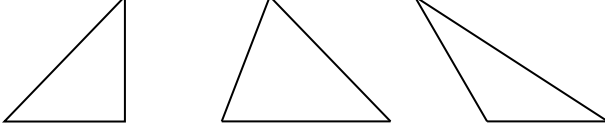
	<p>2.完成教材第 92 頁“做一做”第 1 題。先讓學生找一找三角尺的底和高，使學生明白直角三角形的任意一條直角邊作底，另一條直角邊就作高。如底是 7.2cm，高是 12.5cm。再進行計算。</p> <p>3.完成教材第 92 頁“做一做”第 2 題。 先說一說塗色的三角形的面積與平行四邊形的面積有什麼關係，再計算。</p>		
<p><b>設計構想</b> 放手讓學生自己通過前面的拼擺操作，探索三角形與拼成的的長方形。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b></p>	<p>這節課你學會了什麼？有哪些收穫。</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p>(5 分鐘)</p>	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;">             三角形的面積              三角形的面積是與它等底等高的平行四邊形的面積的一半。              三角形的面積 = 底 × 高 ÷ 2    例 2    <math>S = ah \div 2</math>  <math>= 100 \times 33 \div 2</math>  <math>= 1650 \text{ (cm}^2\text{)}</math> </p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>《三角形的面積》這節課，我是按提出問題、尋找思路、實驗探究的步驟，以小組合作交流學習為主的形式進行教學。學生已經經歷了平行四邊形面積公式的推導過程。所以我以學生在推導中獲得的經驗為基礎，放手讓學生自主探究。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第六單元 三角形的面積練習課

日期	2019 年 1 月 24 日	班級	小五 C 班
課題名稱	三角形的面積練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第四節	時間：	40 分鐘

教學目標	提高學生靈活應用學過的計算公式解決實際問題的能力，培養空間觀念。		
教學重點	逐步加深對三角形面積公式的理解，提高應用公式解決實際問題的水準		
教學難點	利用三角形面積的計算公式解決生活中的相關問題，提高學生運用知識分析和解決實際問題的能力。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／ 教具 資源
一、導 入情 景，複 習舊知 (5 分 鐘)	同學們，今天這節課我們要進行三角形的面積的練習。通過這節課的練習，第一要讓你們進一步熟練掌握計算三角形面積的方法，第二能運用已掌握的相關知識解決日常生活中的實際問題。今天我們要看一看，比一比，哪些同學積極動腦，踴躍發言，學得扎實，學得靈活？		
	<b>設計構想</b> 讓學生複習長方形、正方形、平行四邊形、三角形的面積公式，為下面的學習打下伏筆。		
二、探 究新知 (15 分 鐘)	1.你能想辦法求出下面三角形的面積嗎？ (練習二十第 3 題) 動手操作：畫出已知底的高。		簡報

	 <p>指名學生展示自己的作品，請其餘學生作點評。 教師在以上圖形中填入底和高的資料，學生口答三角形面積。</p> <p>2.教材第 93 頁練習二十第 4 題。 (1)引導分析：要求種這片草坪需要多少錢，必須先求什麼？ (2)學生討論後交流。 (3)學生獨立列式解答，並相互訂正。</p> <p>3.教材第 93 頁練習二十第 6 題。 (1)組織學生讀題，理解題意。 (2)學生獨自計算，教師巡視，集體訂正。</p> <p>4.教材第 94 頁練習二十第 8 題。 (1)學生用尺量一量這兩條虛線間的距離，理清這兩條虛線是什麼關係。 (2)看看圖中哪兩個三角形的面積相等，為什麼？ 引導學生明確：等底等高的兩個三角形面積相等。 (3)分組討論如何在圖中畫出一個與它們面積相等的三角形，並試著畫出來。</p>	<p>學生獨自計算</p>	
<p><b>設計構想</b> 通過讓學生自己嘗試解決問題，經歷成功與失敗，培養學生克服困難的精神和勇氣。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.一個直角三角形三條邊的長分別是 5 厘米、12 厘米和 13 厘米，它的面積是多少平方釐米？ (1)讀題，弄清題意。要求三角形的面積，必須知道底和對應的高。 (2)觀察直角三角形的特徵，猜測這個直角三角形的底和對應的高分別是多少。 (3)學生討論、交流，共同解答問題，然後組織彙報。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>通過這節課的學習，你又有什麼收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			




板書設計	三角形面積的練習 等底等高的兩個三角形面積相等。
教學反思	通過這節練習課，使學生懂得：在解決實際問題時，不能簡單地用大面積除以小面積得到三角巾的塊數，而要根據實際情況，做到具體問題具體分析。這樣不僅讓學生靈活運用所學知識和技能，而且使學生的學習變得有趣，富有生活氣息。

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第六單元 梯形的面積

日期	2019 年 1 月 28 日	班級	小五 C 班
課題名稱	梯形的面積	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第五節	時間：	40 分鐘
教學目標	通過自主探究，小組合作，在操作、觀察、比較中，培養學生的想像力、思考力，進一步發展學生的空間觀念。		
教學重點	理解並掌握梯形的面積公式，會計算梯形的面積。		
教學難點	自主探究梯形的面積公式。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.導入：這一單元我們已經學習了三角形和平行四邊形的面積計算，誰來說一說它們的計算公式？（平行四邊形的面積＝底×高，用字母表示是 $S=ah$ ；三角形面積＝底×高÷2，用字母表示是 $S=ah\div 2$ 。）讓學生回憶它們的面積的計算方法是怎麼推導出來的？（把它轉化成已經學過的圖形來研究面積的。） 2.揭題：生活中的圖形除了三角形和平行四邊形外，還有梯形，這節課我們就利用轉化的方法來研究梯形的面積計算公式。（板書課題：梯形的面積）		
	設計構想 梯形面積計算的推導方法是對前面所學的幾種圖形面積計算公式推導方法的拓展和延伸。		
二、探究	1.導入：這一單元我們已經學習了		簡報

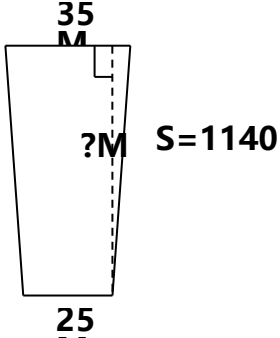
<p><b>新知</b> (15 分鐘)</p>	<p>三角形和平行四邊形的面積計算，誰來說一說它們的計算公式？（平行四邊形的面積=底×高，用字母表示是 <math>S=ah</math>；三角形面積=底×高÷2，用字母表示是 <math>S=ah\div 2</math>。）讓學生回憶它們的面積的計算方法是怎麼推導出來的？（把它轉化成已經學過的圖形來研究面積的。）</p> <p>2.揭題：生活中的圖形除了三角形和平行四邊形外，還有梯形，這節課我們就利用轉化的方法來研究梯形的面積計算公式。（板書課題：梯形的面積）</p> <p>出示推導過程：</p>  <p>梯形的面積=(上底+下底)×高÷2。</p>		
<p><b>設計構想</b> 為學生提供了一個充分發揮才智自己想辦法解決問題的思維空間，在這裡學生可以按照自己的想法任意剪拼一個梯形。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.完成教材第 96 頁“做一做”。先說一說這是一個什麼圖形，並對該圖進行分析。學生可以把它看成一個大梯形，梯形的上底是(40+45) cm，下底是(71+65) cm，高是 40cm，也可以看成兩個直角梯形，其中一個梯形的上底是 40cm，下底是 71cm，另一個梯形的上底是 45cm，下底是 65cm，高都是 40cm，算出兩個梯形的面積再加起來。</p> <p>2.完成教材第 97 頁“練習二十一”第 3 題。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b></p>	<p>這節課你學會了什麼？有哪些收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p>(5 分鐘)</p>	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;">梯形的面積 梯形的面積=(上底+下底)×高÷2</p>		

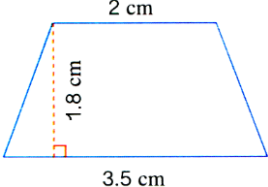
	<p>用字母表示：<math>S=(a+b) \times h \div 2</math>          例 3：<math>S=(a+b)h \div 2</math>  <math>= (36+120) \times 135 \div 2</math>  <math>= 156 \times 135 \div 2</math>  <math>= 10530 \text{ (m}^2\text{)}</math></p>
<p><b>教學反思</b></p>	<p>梯形面積計算的推導方法是對前面所學的幾種圖形面積計算公式推導方法的拓展和延伸。通過本課時的學習，能加深學生對圖形特徵以及各種圖形之間的內在聯繫的認識，領會轉化的數學思想，為今後學好幾何圖形打下堅實的基礎。</p>

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第六單元 梯形的面積練習

日期	2019 年 1 月 29 日	班級	小五 C 班
課題名稱	梯形的面積練習	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第六節	時間：	40 分鐘
教學目標	通過練習使學生能較為熟練地運用梯形的相關知識去解決問題。		
教學重點	通過練習使學生能較為熟練地運用梯形的相關知識去解決問題		
教學難點	提高整理、分析、解決問題的能力。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1. 梯形。</p> <p>(1) 我們已經學過了梯形，什麼是梯形？</p> <p>(2) 誰來說一說梯形各部分的名稱。</p> <p>(3) 在梯形中比較特殊的梯形是什麼？（出示直角梯形和等腰梯形。）</p> <p>2. 梯形的面積。</p> <p>(1) 我們在前一節課裡利用轉化的方法推導出的梯形面積公式是怎樣的？</p> <p>出示：梯形的面積 = (上底 + 下底) × 高 ÷ 2</p> $S = (a+b) h \div 2$ <p>(2) 已知梯形的面積以及上底和下底，如何求得高呢？</p>		
	設計構想	創設一個學生熟悉的情境，讓學生感受到數學就在身邊，學習數學是有意義的，增強學生學習數學的內在動力。	
二、探究新	靈活運用梯形的面積計算公式		簡報

<p>知 (15 分鐘)</p>	<p>解決問題。 出示：一塊梯形麥田，上底是 35M，下底是 25M，面積是 <math>1140M^2</math>，高是多少 M?</p>  <p>思路導引： 方法一：根據梯形的面積計算公式 <math>S=(a+b) \times h \div 2</math>，可以推導出 <math>h=S \times 2 \div (a+b)</math>，代入已知條件直接計算。 方法二：設高為 <math>x</math> m，列方程求解。 學生嘗試解答，小組彙報。教師根據學生彙報板書。</p> <p>方法一： <math>1140 \times 2 \div (35+25)</math>    方法二： 二：解：設高為 <math>x</math> m. <math>(35+25)x \div 2=1140</math> <math>60x \div 2=1140</math> <math>x =2280 \div 60</math> <math>x =38(m)</math> 答：高是 38m。</p>		
<p><b>設計構想</b> 在整個彙報展示過程中，教師不但為他們提供一個展示不同方法和想法的平臺，還通過實際操作、互動交流。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>教材第 98 頁練習二十一第 9 題。 (1)學生彙報自己測量的資料和計算結果。 (2)集體交流測量方法和計算方法。 教材第 98 頁練習二十一第 11* 題。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

			
	<p><b>設計構想</b> 鞏固學習所得，進一步激發學習的興趣。</p>		
<p><b>四、課堂小結</b></p>	<p>這節課你學會了什麼？有哪些收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p>(5 分鐘)</p>	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;">梯形面積的練習</p> $h = S \times 2 \div (a + b)$ <p>方法一：<math>1140 \times 2 \div (35 + 25)</math>      方法二：解：設高為 <math>x</math> m.</p> $= 2280 \div 60$ $= 38(\text{m})$ $(35 + 25)x \div 2 = 1140$ $60x \div 2 = 1140$ $x = 38$ <p>答：高是 38m.</p> <p>梯形中剪去一個最大的平行四邊形，求剩下的面積（即三角形的面積）</p> <p>剩下三角形的面積 = 梯形的面積 - 剪去的平行四邊形的面積</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>嘗試運用與練習回饋相結合，促進學生對梯形面積計算公式的掌握和解決問題能力的培養。在出示梯形面積計算公式後，為了讓學生能更好地運用公式計算梯形的面積，培養學生解決簡單實際問題的能力，在教學中，先通過對問題的引導，加強他們對問題的理解，最後才讓學生獨立進行計算。在練習中，把教師的指導和學生的獨立練習結合起來，既提高了練習的有效性，又培養了學生運用知識解決數學問題的能力。</p>		

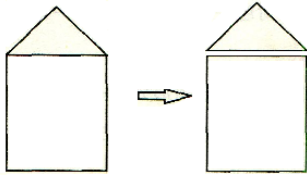
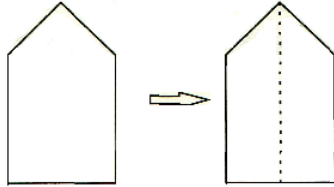
作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第六單元 組合圖形的面積（1）

日期	2019 年 1 月 30 日	班級	小五 C 班
課題名稱	組合圖形的面積（1）	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第七節	時間：	40 分鐘
教學目標	結合生活實際認識組合圖形，並掌握用分解法或添補法求組合圖形的面積。		
教學重點	理解組合圖形的多種面積計算方法，會找出計算每個簡單圖形所需的條件。		
教學難點	根據組合圖形的條件，有效地選擇計算組合圖形面積的方法。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.創設情境導入：同學們都玩過七巧板吧，在七巧板裡都有哪些圖形呢？（長方形、三角形、平行四邊形……） 2.你能用七巧板拼出什麼圖形來？指幾名學生用七巧板拼出圖形，並展示。 通過學生拼出的圖形引出組合圖形的定義：由兩個或兩個以上的簡單圖形組成的大的不規則圖形叫組合圖形。 3.這節課我們就一起來學習求組合圖形的面積。（板題：組合圖形的面積）		
	<b>設計構想</b> 根據學生已有經驗，讓學生用已學的平行四邊形、三角形等拼成自己喜歡的圖形，讓學生體會由幾個簡單的圖形組合而成是組合圖形。		



<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1.談話：在實際生活中，有許多圖形都是由幾個簡單的圖形組合而成的。出示教材第 99 頁的各種圖形。 這些組合圖形裡有哪些是學過的圖形？同學們試著找一找。小組合作，嘗試找出情境圖中的組合圖形是哪些圖形組成的，並交流彙報。 彙報時學生可能對相同的圖形有不同的組合方法，特別是對隊旗的組成，在此要鼓勵學生發表不同的看法。 學生可能會想到：隊旗是由兩個梯形組成，或是由一個長方形和兩個三角形組成，還可以看出成由一個梯形和一個三角形組成。小房子的表面是由一個三角形和一個正方形組成的。風箏的面是由四個小三角形組成的，</p> <p>2.說一說：在生活中還有哪些地方有組合圖形？請同學們說一說。 學生可能會想到：廚房裡的三角架、房子的分佈圖、桌子等。</p> <p>3.引導思考：關於組合圖形，你還想研究它的什麼知識？ 學生可能想到研究它的周長，也可能想到研究它的面積。</p> <p>4.出示教材第 99 頁例 4:一間房子側面牆的形狀圖。 引導學生觀察圖並思考：怎樣計算出這個組合圖形的面積？組織學生小組合作學習，說一說是怎樣分的，然後再算一算。 集體彙報，學生可能會想到兩種方法： (1)把組合圖形分成一個三角形和一個正方形，先分別算出三角形和正方形的面積，再相加。</p>	<p>生:隊旗是由兩個梯形組成，或是由一個長方形和兩個三角形組成，還可以看出成由一個梯形和一個三角形組成。小房子的表面是由一個三角形和一個正方形組成的。</p>	<p>簡報</p>
---------------------------	---	--	-----------

	 <p>教師可將學生的分法用多媒體展示： 並根據學生回答板書：  <math display="block">5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2</math> <math display="block">= 25 + 5</math> <math display="block">= 30 \text{ (m}^2\text{)}</math> </p> <p>(2)把這個組合圖形分成兩個完全一樣的梯形。先算出一個梯形的面積，再乘2就可以了。</p>  <p>教師可將學生的分法用多媒體展示： 並根據學生回答板書：  <math display="block">(5 + 5 + 2) \times (5 \div 2) \div 2 \times 2</math> <math display="block">= 12 \times 2.5 \div 2 \times 2</math> <math display="block">= 30 \text{ (m}^2\text{)}</math> </p> <p>教師鼓勵學生演算法的多樣化，並選擇自己喜歡的方法計算。</p>		
<p><b>設計構想</b> 在學生解決組合圖形的面積時重視把學生的思維過程充分暴露出來，重視把學生的思維過程充分暴露出來，讓學生認真觀察、獨立嘗試、合作交流。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>1.完成教材第101頁“練習二十二”第1題。 先讓學生對組合圖形分一分，說一說是如何分割的，再計算。 學生可能會把組合圖形分成一個平行四邊形和一個三角形，也有的可能分成兩個三角形和一個梯形。這時要讓學生對這兩種方法進行比較，從而選擇較簡便的方法解決問題。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>2.完成教材第 101 頁“練習二十二”第 2 題。</p> <p>本題圖形是隊旗，在例題裡已經對其進行了簡單的分析，這裡可以讓學生思考“能用幾種方法計算”，拓展學生的思維。</p> <p>學生可能會想到：把隊旗分成兩個梯形，求兩個梯形面積的和；或者把隊旗分成一個長方形和兩個三角形，求它們的面積之和；或者用一個長方形的面積減去一個三角形的面積求隊旗的面積。</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的集中練習和學生之間的合作探究，補充課堂上的一些遺漏。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課你學會了什麼？有哪些收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;">組合圖形的面積（1）</p> <p>由兩個或兩個以上的簡單圖形組成的大的不規則圖形叫組合圖形。</p> $5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2 \quad (5 + 5 + 2) \times (5 \div 2) \div 2 \times 2$ $= 25 + 5 \quad = 12 \times 2.5 \div 2 \times 2$ $= 30(m^2) \quad = 30(m^2)$		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>在自主探索活動中，學生能根據自己以往解決圖形問題的經驗很快想到利用分割的方法算出各部分的面積，再加起來算出組合圖形的面積，但對於添補圖形這種方法並不是每個學生都能理解和掌握，所以要求同存異，鼓勵學生多動腦筋，盡可能想出更多的不同的方法，開拓學生的思維，發展學生的空間觀念。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第六單元 方格圖中不規則圖形的面積計算

日期	2019 年 1 月 31 日	班級	小五 C 班
課題名稱	方格圖中不規則圖形的面積計算	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第八節	時間：	40 分鐘
教學目標	初步掌握“通過將不規則圖形近似地看作可求面積的多邊形來求圖形的面積”。		
教學重點	將規則的簡單圖形和形似的不規則圖形建立聯繫。		
教學難點	將規則的簡單圖形和形似的不規則圖形建立聯繫。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	師：多媒體、樹葉、透明方格紙。生：樹葉若干片、方格紙一張。		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	出示圖片：秋天的圖片。並談話導入：秋天一到，到處都是飄落的樹葉，老師想把這美麗的樹葉帶入數學課裡來研究，我們可以研究它的什麼呢？學生回答，並根據學生的回答板書課題：樹葉的面積。 出示一片樹葉，先讓學生指一指樹葉的面積是哪一部分？指名幾名學生上臺指一指。 引導學生思考：它是一個不規則的圖形，那麼面積如何計算呢？ 學生通過交流，會想到用方格數出來，如果想不到教師可以提醒學生。	生 1:會想到用方格數	
	設計構想 談話引入，激發學生的學習興趣，營造良好的教學氛圍。		
二、探究新	出示圖片：秋天的圖片。並談		簡報

<p>知 (15 分鐘)</p>	<p>話導人：秋天一到，到處都是飄落的樹葉，老師想把這美麗的樹葉帶入數學課裡來研究，我們可以研究它的什麼呢？ 學生回答，並根據學生的回答板書課題：樹葉的面積。 出示一片樹葉，先讓學生指一指樹葉的面積是哪一部分？指名幾名學生上臺指一指。 引導學生思考：它是一個不規則的圖形，那麼面積如何計算呢？ 學生通過交流，會想到用方格數出來，如果想不到教師可以提醒學生。</p>	<p>學生互相交流</p>	
<p><b>設計構想</b> 練習先易後難，注意回饋中的交流、展示與評價。不僅鞏固了課堂所學的知識，還拓展了學生的思維。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1.完成教材第 102 頁“練習二十二”第 8 題。先讓學生數一數陰影部分的面積大約是多少。彙報時讓學生說一說是怎麼數的。 學生可能數的是陰影部分；也有的把陰影部分填補成學過的圖形，算出圖形的面積再減去填補的圖形的面積。讓學生對這兩種方法進行比較，從中選出較簡單的方法計算。 提示：第一幅圖還可以把圖形添上一個三角形填補成一個梯形，算出梯形的面積再減去三角形的面積，從而求出準確值。 2.完成教材第 102 頁“練習二十二”第 9 題。通過上一題對計算方法的選擇，師引導學生先把這個圖形轉化成學過的近似圖形，再估算。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 在練習中加強學生對本課知識點的理解，並提高學生解決實際問題的能力。</p>			
<p>四、課堂小結</p>	<p>這節課你學會了什麼？有哪些收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	

(5 分鐘)			
<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。			
<b>板書設計</b>	<p style="text-align: center;">           方格圖中不規則圖形的面積計算            先通過數方格確定面積的範圍，            再把不規則圖形轉化為學過的圖形來估算。  <math display="block">S = ah</math> <math display="block">= 5 \times 6</math> <math display="block">= 30(\text{cm}^2)</math> </p>		
<b>教學反思</b>	<p>           本節課的教學內容是《方格圖中不規則圖形的面積估算》，通過借助方格圖來估算不規則圖形的大致面積。同前幾節課相比，這節課減小了對計算能力的過多要求，有了更大的靈活性。借助方格圖或轉化為學過的圖形來估算指定圖形的面積。但在具體的教學過程中，學生估算不規則圖形的準確性不高。         </p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第六單元 多邊形的面積—整理和複習

日期	2019 年 2 月 18 日	班級	小五 C 班
課題名稱	多邊形的面積—整理和複習	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第九節	時間：	40 分鐘
教學目標	進一步理解並鞏固平面圖形面積的計算方法，並能正確運用公式進行面積的計算。掌握各種平面圖形的面積公式之間的聯繫，使學生形成知識網路。		
教學重點	理解平面圖形面積計算公式之間的內在聯繫，完善知識結構體系。		
教學難點	掌握“轉化”的數學思想，建構知識網路。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT 練習本、彩筆、尺子		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.導入：想一想我們學過了哪些平面圖形的面積？請同學們將它們的字母公式寫出來。 2.我們應該複習哪些東西呢？學生自由發言，說出各個圖形的面積公式，並回顧本單元所學的知識。		
	<b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.回顧公式的推導過程。（出示教材第 103 頁第 1 題。） (1)提問：這些平面圖形的面積計算公式分別是怎樣推導出來的呢？請在小組內交流下，並思考：這幾個面積公式在推導的過程中分別用了什麼方法？學生小組交流討論。 讓學生選擇一個圖形的面積公式說一說是怎麼推導出來的。	學生選擇一個圖形的面積公式說一說是怎麼推導出來的。	簡報





	<p>教師根據學生說的分別用多媒體展示。</p> <p>(2)溝通公式間的聯繫，完善知識體系。</p> <p>質疑：在小學階段，我們為什麼首先學習長方形的面積計算公式？</p> <p>讓學生說一說：正方形、平行四邊形面積公式都是在長方形面積的基礎上推導出來的，三角形、梯形的面積公式又是在平行四邊形面積公式的基礎上推導出來的。</p> <p>引導：在推導圖形的面積公式時將這些圖形變化成我們以前學過的圖形進行研究。</p> <p>總結：轉化是一種重要的數學思想。在這些面積公式的研究過程中用的就是轉化的思想，</p> <p>(3)引導：這幾種平面圖形之間存在著內在的聯繫。讓學生試著用圖形表示出它們之間的聯繫。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過自己的思考，小組合作建立起新舊知識的聯繫，為學習新知做好鋪墊。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>出示教材第 103 頁第 2 題。</p> <p>想一想，我們在求組合圖形的面積時，經常用到哪幾種方法？</p> <p>學生回憶交流：切割法和填補法。</p> <p>讓學生嘗試做一做。在小組內交流做法，並說一說想出了幾種方法。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>		
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課你學會了哪些內容？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>整理和複習</p>		



	<p>長方形：<math>S=ab</math> 平行四邊形：<math>S=ah</math> 梯形：<math>S=(a+b)h\div 2</math> 三角形：<math>S=ah\div 2</math> 組合圖形面積：填補法、切割法</p>
<b>教學反思</b>	<p>不規則圖形的面積是借用方格圖或轉化為學過的圖形來進行圖形的估算，為學生計算圖形的面積提供了新的思路。而這節練習課就是針對前面兩節課的內容進行整理和複習，鞏固之前所學習的內容，說明學生更快地掌握本節內容。</p>







每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。

評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 6 單元 多邊形的面積 班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識目標達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。		☆		
		發展目標達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。	☆			
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。	☆			
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。	☆			
		學生自主學習參與度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。	☆			
			2.學生能主動發現並提出問題。	☆			

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理		☆		
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。	☆			
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。		☆		
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。	☆			
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。		☆		
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。		☆		
			2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。	☆			



五年級數學上冊教案  
第7單元 教學計劃  
數學廣角

<b>教學內容</b>	植樹問題
<b>教材分析</b>	教學解決植樹問題的方法。“植樹問題”在實際生活中應用比較廣泛，它通常是指沿著一定的路線植樹，這條路線的總長度被平均分成若干個間隔，由於路線的不同以及植樹要求不同，路線被分成的間隔數和植樹的棵數之間的關係就不同。本單元就是要講有關植樹問題的一些思想方法，通過學生的動手操作，自主探究來發現現實生活中它們的規律，抽取出其中的數學模型，然後再用規律解決問題。
<b>學情分析</b>	植樹問題”是“數學廣角”這個單元的內容。和前幾冊教材一樣，主要是向學生滲透一些重要的數學思想方法。本單元主要是講有關植樹問題的一些思想方法，教學時通過現實生活中的一些常見的實際問題，讓學生從中發現規律，然後再用發現的規律來解決生活中的一些簡單實際問題。
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生通過生活中的事例，初步體會解決植樹問題的思想方法。</li> <li>2.初步培養學生從實際問題中探索規律、找出解決問題的有效方法的能力。</li> <li>3.讓學生感受數學在日常生活中的廣泛應用，嘗試用數學的方法來解決實際生活中的簡單問題，培養學生的應用意識和解決實際問題的能力。</li> </ol>
<b>教學重點</b>	初步體會解決植樹的思維方法。初步具備從實際問題中探索規律，找出解決問題的有效方法的能力。嘗試用數學方法來解決實際生活中的簡單問題。
<b>教學難點</b>	理解和掌握已知方陣最外層的人數，求整個方陣的總人數。
<b>情感態度與價值觀</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.通過實踐活動激發學生熱愛數學的情感，感受日常生活中處處有數學，體驗學習成功的喜悅。</li> <li>2.通過小組間的討論探究，培養學生的合作意識，養成良好的交流習慣。</li> </ol>
<b>基本學力要求</b>	F-2-1樂於參與數學問題的探究，體會其探索性和創造性。
<b>課時安排</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.植樹問題(1)……………2 課時</li> <li>3. 植樹問題練習課……………2 課時</li> </ol>



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第七單元 植樹問題(1)

日期	2019 年 2 月 25 日	班級	小五 C 班
課題名稱	植樹問題(1)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	經歷將實際問題抽象出植樹問題模型的過程，掌握種樹棵數與間隔數之間的關係。		
教學重點	理解種樹棵數與間隔數之間的關係。		
教學難點	會應用植樹問題的模型解決一些相關的實際問題。		
教法	運用生活中的事例引導學生合作交流新知。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT 練習本、彩筆、尺子		
基本學力要求	F-2-1		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>一.創設情景、生成問題</p> <p>師：看大螢幕的手你從中發現了哪個數字？</p> <p>師：老師也發現了一個數字是 4.你知道它指的什麼嗎？</p> <p>師：對，是手指縫，在數學上我們把它叫做間隔。板書：間隔</p> <p>像手指縫一樣一共有四個間隔，我們可以把這個間隔的多少叫做間隔數。(板書)</p> <p>師：請同學們看幾組圖片，讓</p>	<p>生 1：5</p> <p>生2: 手指縫。</p>	

	<p>我們一起認識一下間隔。(課件出示)</p> <p>出示學生放學路隊，像兩個同學之間的距離我們把它叫做間距。</p> <p>師：在生活中哪些地方還有間隔？</p> <p>師：樹與樹之間也有間隔，同學們看，這一排排的樹多麼漂亮，這節棵我們就一起來研究與植樹有關的數學問題。板書：植樹問題</p> <p>出示題目 引入新課：</p> <p>同學們在全長20米的小路一邊植樹，每隔5米栽一棵(兩端要栽)。一共需要多少棵樹苗？</p> <p>1.理解資訊。請看題，你獲得了哪些資訊？</p> <p>從以下幾點理解題意麼是“一邊植樹”？</p> <p>(2)能解釋一下“兩端要種”嗎？(板書：兩端要種)追問：與“兩邊要種”意思一樣麼？隔5米是什麼意思？</p> <p>師：兩棵樹之間的一段距離，我們也可以看作一個間隔。</p> <p>2.猜想。</p> <p>師：如果這條路的一邊用一條線段來表示，請你口算一共需</p>	<p>生3：就是兩棵樹之間的“距離”；</p>	
--	---	-------------------------	--

	<p>要多少棵樹苗呢？你們都是怎麼想得？聽起來，好像都挺有道理，到底哪個答案是對的？大家能用更加直觀的方法，來驗證自己的答案嗎？(畫圖)</p>		
<p><b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1. 教學例題 1 (1)化繁為簡 師：(課件演示)請看，“兩端要種”，先在開頭種上一棵，然後每隔5米種一棵,,,大家看，種了多少米了？生：20米 師：一共要種多少米？(100米) 照這樣一棵一棵，一直畫到100米？你有什麼感想？ 生：交流回答 師：這樣一棵一棵畫下去，方法是可以的，但棵數太多了，太麻煩了，那有什麼更簡單的方法嗎？ 師：好辦法，把100米先變成20米，這樣每隔5米畫一棵，畫的棵數就少多了，問題也就變簡單多了。 (2)學生上臺板演畫圖並解答。 師追問：間隔長度是幾米？有幾段間隔？種了幾棵數？間隔段數只有4段，為什麼可以種5</p>	<p>生：交流回答 生：自由回答</p>	<p>簡報</p>





	<p>間隔呢？400個間隔呢？反之，如果一條路上載了36棵樹，有多少個間隔？85棵樹呢？</p> <p>師：如果是種50米，兩端種，還有這樣的規律嗎？100米呢？1000米呢？</p> <p>小結：看來這樣的規律是普遍存在於兩端都種的植樹問題當中的。</p> <p>4、應用規律，解決原題。</p> <p>師：現在你能解決這個問題嗎？請你試著列出算式。</p> <p>(請學生板演，並說解題思路)</p> <p>師追問：先求什麼？，再求什麼？為什麼要加1呢？</p> <p>5、梳理方法。</p> <p>師：讓我們回憶一下，剛才我們遇到兩端種的植樹問題，是通過怎樣的辦法，最後成功解決的？</p> <p>師小結：當我們遇到一個不能直接解決的難題，像100米不好直接畫圖，怎麼辦？可以先給出一個猜想，要判斷這個猜想對不對，可以化繁為簡用簡單的例子驗證，並且可以從簡單的事例中發現規律，然後應用找到的規律來解決原來的問</p>		<p>生：交流彙報。</p>
--	---	--	----------------


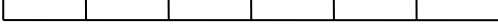
	<p>題。</p> <p>(課件出示)這是一種很重要的數學方法，以後我們還會經常用到它！</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，進行補救教學。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>師：同學們，像這種包含點數和間隔數的例子，不僅植樹問題中有，生活中的許多問題也有，誰能舉幾個這樣的例子？</p> <p>學生自由發言。</p> <p>師生合作完成:</p> <p>1.出示手，我們的手指有五個，手指和手指之間都有間隔，請觀察這裡有幾個手指，幾個間隔，他們之間有什麼關係？4個手指，有幾個間隔？3個手指呢？2個手指呢？</p> <p>2.小遊戲：任意選2個鄰桌學生(喻為小樹)起立，手把手(間隔)問：有幾棵小樹幾個間隔？教師加入其中手把手，問：現在有幾個間隔？(2個間隔，3棵小樹)再加一個學生，引導學生繼續往下說</p> <p>3.學生自由說生活中的例子。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>		
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>說說通過這節課的學習，你收穫了些什麼？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	

	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。
<b>板書設計</b>	全長÷間距=間隔數  間隔數+1=棵數
<b>教學反思</b>	讓學生感受數學在日常生活中的廣泛應用，嘗試用數學的方法來解決實際生活中的簡單問題，培養學生的應用意識和解決實際問題的能力。

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第七單元 植樹問題(2)





日期	2019 年 2 月 26 日	班級	小五 C 班
課題名稱	植樹問題(2)	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	通過學生熟悉的生活情境，學生會用線段圖來表示植樹問題中的三種植樹情況，培養學生分析問題的能力。		
教學重點	能理解間隔數與棵數之間的關係並應用到生活中去。		
教學難點	理解間隔數與棵數之間的規律（總長÷間距=間隔數+1=植樹棵數），並能運用規律解決問題。		
教法	合作討論，練習鞏固。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT、練習本、彩筆、尺子		
基本學力要求	F-2-1		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.出示：公路兩旁的樹。 師：為什麼要在公路的兩旁栽上樹呢？學生自由發言。 教師講解：樹木能夠涵養水分減少水分的流失，還能淨化空氣，因此植樹造林有助於環境的改善。（滲透植樹造林的環保意識。） 2.揭題：今天我們就來研究有關植樹的問題。（板書課題：植樹問題）		
	設計構想 通過遊戲猜謎語激趣，引出“間隔”、“間隔數”的概念教學，由於有手指作鋪墊，抽象概念得到了具體化，同時間接滲透了間隔與間隔數兩者之間的關係，為探究新知打下良好的基礎。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.出示：公路兩旁的樹。 師：為什麼要在公路的兩旁栽上樹呢？學生自由發言。 教師講解：樹木能夠涵養水分減少		簡報

	<p>水分的流失，還能淨化空氣，因此植樹造林有助於環境的改善。（滲透植樹造林的環保意識。）</p> <p>2.揭題：今天我們就來研究有關植樹的問題。（板書課題：植樹問題）</p> <p>教師板書：關係：間隔數+1=棵數 追問：為什麼這裡的 20 是間隔數，而不是棵數？</p> <p>學生回答，分析原因：<math>100 \div 5 = 20</math> 只是求 100 米裡面有多少個 5 米，所以 20 是間隔數而不是棵樹。並得出公式：路長<math>\div</math>間距=間隔數（不是棵數，跟棵數沒關係。）</p> <p>2.兩端不栽：（教學例 2）     假設兩館間相距 30 米，小樹之間的距離為 5 米，則 <math>30 \div 5 = 6</math>（個），<math>6 - 1 = 5</math>（棵）     用畫線段圖表示：          由此可知：<math>60 \div 3 = 20</math>（個），<math>20 - 1 = 19</math>（棵）     教師板書：關係：間隔數-1=棵數</p> <p>3.一端不栽：（教學例 3）     出示教材第 108 頁例 3：張伯伯準備在圓形池塘周圍栽樹。池塘周長是 120m，如果每隔 10m 栽 1 棵，一共要栽多少棵樹？     假設池塘的周長是 60 米，每隔 10 米栽 1 棵，則 <math>60 \div 10 = 6</math>（棵）     用畫線段表示：          由此可知：<math>120 \div 10 = 12</math>（棵）     教師板書：關係：間隔數=棵樹</p>		
	<p><b>設計構想</b> 引導學生通過練習提高發現問題和解決問題的能力，培養學生的數學意識，體驗數學知識的應用價值。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1. 教材第 109 頁練習二十四第 3 題。 (1) 出示第 3 題。     指名一名學生朗讀題目，理解題意。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>(2)提問：從題目中你能得到什麼資訊？這種架設電線杆的問題應該怎麼計算？</p> <p>(3)學生討論後交流。</p> <p>(4)組織學生獨立列式解答，並相互訂正。</p> <p>2·教材第 111 頁練習二十四第 13 題。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 引導學生通過練習提高發現問題和解決問題的能力，培養學生的數學意識，體驗數學知識的應用價值。</p>		
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課你學會了什麼？有哪些收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>植樹問題</b></p> <p style="text-align: center;">           兩端都栽      兩端不栽      一端不栽            間隔數+1=棵數    間隔數-1=棵數    間隔數=棵樹         </p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>教學中,創設遊戲情境，向學生提供多次體驗的機會，為學生創設一種民主、寬鬆、和諧的學習氛圍,給學生充分的時間與空間。</p>		







每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。

評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 7 單元 數學廣角 班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識目標達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。			☆	
		發展目標達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。		☆		
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。			☆	
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。			☆	
		學生自主學習參與度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。			☆	
			2.學生能主動發現並提出問題。		☆		

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。				
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。	☆			
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。		☆		
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。		☆		
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。	☆			
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
			2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。	☆			





五年級數學上冊教案  
第8單元 教學計劃  
總複習

<b>教學內容</b>	總複習
<b>教材分析</b>	小數乘法和小數除法、位置、可能性、簡易方程、多邊形的面積，教材中主要通過練習來回顧學過的知識，培養學生應用知識的能力，在練習中把知識進行系統的歸納整理，形成知識體系。總複習時注意知識的內在聯繫，便於在複習中進行整理和比較，以加深對所學知識的認識和理解，培養學生靈活運用知識解決實際問題的能力。
<b>學情分析</b>	本學生通過前面的學習有了一定的基礎，再通過複習能使學生對所學的各部分知識進一步系統化，膠成知識網路，構建知識體系。單純地做練習容易引起學生的厭學情緒。教學中要科學地設計教學活動，採用各種形式的活動，吸引學生的注意力，激發學生的學習興趣。學生由於認知水準參差不齊，對教學內容的掌握程度會有的沒有的深，在教學中應根據學生的實際情況，做到因材施教，照顧到後進生的學習，對教學內容也要進行科學處理，做到有的放矢，把握住重點，難點，促進學生全面提高。
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生更加全面、深入地理解和掌握所學的知識。</li> <li>2.通過進一步構建學生的知識體系，提高學生解決問題的能力。</li> <li>3.通過系統化知識，培養學生應用知識的能力。</li> <li>4.使學生感受數學與現實生活的聯繫，並養成良好的學習習慣和應用知識解決問題的習慣。</li> </ol>
<b>教學重點</b>	紮實掌握所學知識。
<b>教學難點</b>	提高答題的正確率。
<b>情感態度與價值觀</b>	在學習活動中，使學生獲得學習成功的喜悅，激發學習數學的興趣，建立學習的信心，培養和促進學習能力的進一步提高。
<b>課時安排</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.復習小數乘除法……………1 課時</li> <li>2. 復習位置……………1 課時</li> <li>3. 復習簡易方程……………1 課時</li> </ol>



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第八單元 小數乘、除法複習課

日期	2019 年 3 月 1 日	班級	小五 C 班	
課題名稱	小數乘、除法複習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上	
節數	第一節	時間：	40 分鐘	
教學目標	說明學生建構小數乘法的知識網路，並能理清各知識點之間的聯繫。能熟練、正確地進行筆算小數乘法，按照要求截取積的近似值，並能解答有關的小數乘法應用題。			
教學重點	通過合作題組練習，使學生自我意識中建立小數乘法的知識網路，並能準確地用數學語言表達各個知識點，在思維中理清各知識之間的聯繫。			
教學難點	深刻理清積與因數的聯繫及培養合作意識和數學交流表達能力。			
教法	複習歸納，質疑引導。			
學法	小組合作，討論交流。			
教學準備	PPT			
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源	
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	一、複習小數點的移動引起小數大小的變化規律。 學生獨立做一做			
		12.5	3	0.98
	擴大 10 倍			
	擴大 100 倍			
	縮小 10 倍			
	縮小 100 倍			
	師生交流小數點的移動的規律。 即時練習：完成教材第 113 頁第 1 題 (1)。 師：元旦節，老師家搞了一次小活動，我們一起來看看老師的購物清單吧！ 出示購物清單：蘋果每千克 2.5 元，買了 4.8 千克； 買了 3 件同樣的玩具，共用 73.5 元；糖果每千克 1.2 元，共用			

	<p>22.32 元；</p> <p>師：從清單中你得到了哪些資訊？根據資訊你可以解決哪些數學問題？</p> <p>師：下面就請同學們算一算蘋果的總價和玩具的單價吧！教師巡視，算完後</p> <p>師：誰來說說蘋果的總價你是怎麼解決的？</p> <p>（先讓一個學生在實物投影儀下展示，並讓他說說 <math>2.5 \times 4.8</math> 是怎樣算的，</p> <p>師：那也就是說，計算小數乘法的方法是先_，再_，最後_。板書：計算方法</p> <p>師：玩具的單價你又怎麼解決的？（再讓一個學生說 <math>73.5 \div 3</math> 是怎麼算的，一起回憶數除數是整數的小數除法的計算方法。）</p> <p>師：算算糖果的單價吧。教師巡視，算完後彙報方法。<math>22.32 \div 1.2</math></p> <p>師：也就是說在計算除數是小數的除法時必須先把除數轉化成整數，就像這裡的 <math>22.32 \div 1.2</math> 就要轉化為 <math>223.2 \div 12</math>，再按除數是整數的除法進行計算。</p> <p>出示：</p> <p><math>5.98 \div 0.23</math> <math>19.76 \div 5.2</math> <math>8.84 \div 1.7</math> <math>21 \div 1.4</math></p> <p>師：這幾道題在計算時該怎麼轉化呢？</p> <p>除法法則：一看：看看除數是幾位小數。二移：把除數和被除數的小數點同時向右移動相同的數位（拔除數轉換成整數）。三對齊：商的小數點和被除數的小數點對齊。</p> <p>師：同學們剛才算的三道題到底對不對呢？你有什麼好辦法？（說驗算的方法）</p> <p>師：小數乘除法的驗算與整數乘除法的驗算方法是相通的。</p> <p><b>即時練習</b>：指名板演教材第 115 頁練習二十五第 2 題。</p> <p>師：剛才我們用豎式算出了蘋果</p>		
--	--	--	--

	<p>的總價，請同學們仔細觀察這兩個數的特徵，你還可以用什麼方法進行計算？試試吧！ （巡視，選有代表性的作業展示，指名說簡算依據。） 師：看來整數乘法運算定律也適用於小數。（板書：運算定律）</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過練習引入，喚醒學生的記憶，加強對知識的理解。</p>			
<p><b>二、探究新知</b> (15分鐘)</p>	<p>師：既然是元旦節就要有節日的氣氛，老師準備用彩帶佈置家。我們一起看看吧！ 用40米彩帶做花環，彩帶每卷長7.5米。 （1）需要買幾卷彩帶？ <math>40 \div 7.5 = 5.333\cdots</math>（卷）<math>\approx 6</math>（卷） 師：5.333...是循環小數，而且循環小數是無限小數。（板：循環小數—無限小數） 師：這裡要用進一法取商的近似數。（板書：取近似數：進一法） （2）一卷彩帶3.18元，一共需要多少錢？（得數保留一位小數） <math>3.18 \times 6 = 19.08</math>（元）<math>\approx 19.1</math>（元） （板書：四捨五入法） （3）每1.5米做一個花環，40米彩帶可以做多少個花環？ <math>40 \div 1.5 = 26.666\cdots</math>（個）<math>\approx 26</math>（個） （板書：去尾法） 師：取近似數就有三種方法，同學們可要根據實際情況靈活應用喲！</p>		<p>簡報</p>
<p><b>設計構想</b> 通過例題的講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>師：同學們的表現可真棒！這麼快就把清單中的一些問題解決了。老師這也有兩道題目想請你們幫忙算一下，好嗎？比比看誰算的快。 <math>4.6 + 5.4 \div 0.27</math> <math>3.2 \times 25 \div 8</math></p>	<p>學生做練習 學生彙報時要說運算順序。</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b></p>			

	鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握解方程的方法。		
<b>四、課堂 小結</b> (5分鐘)	今天這節課我們一起對小數乘除法進行了整理與複習。	讓學生自由暢談	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
<b>板書設計</b>	<p style="text-align: center;"><b>小數乘、除法複習課</b></p> <p>因數→整數      計算方法先_，再_，最後 除數→整數      一看、二移、三對齊</p> <p style="text-align: center;">運算定律</p> <p>小數乘除法運算順序 與整數的相同 循環小數——限小數 四捨五入法 近似數 進一法 去尾法</p>		
<b>教學反思</b>	總複習的效果需要通過檢測來驗證和鞏固，所以根據本節課的複習內容又設計了應用的環節。根據這一環節的檢測，我們可以發現學生仍然存在的問題，以便進行補救。		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第八單元 總複習——位置複習課

日期	2019 年 3 月 2 日	班級	小五 C 班																																										
課題名稱	總複習——位置複習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上																																										
節數	第二節	時間：	40 分鐘																																										
教學目標	使學生能夠準確地、熟練地用數對表示位置。																																												
教學重點	用數對確定位置。																																												
教學難點	用數對確定位置。																																												
教法	練習體驗，小組交流。																																												
學法	小組合作，討論交流。																																												
教學準備	PPT																																												
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源																																										
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1. 談話：為了更有利於同學們的學習，老師想調整一下同學們的座位。下麵是座位示意圖：</p> <table style="border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <tr> <td style="padding-right: 5px;">6</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">小明</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">小亮</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">小紅</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">小麗</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">讲台</p> <p>已知 (1, 4) 表示小亮的位置。 (1) 小明、小麗和小紅的位置用數對分別可以表示為</p>	6						5		小明				4	小亮				小紅	3						2		小麗				1							1	2	3	4	5		
6																																													
5		小明																																											
4	小亮				小紅																																								
3																																													
2		小麗																																											
1																																													
	1	2	3	4	5																																								

	<p>( , ) , ( , ) , ( , ) 。</p> <p>(2)老師想把小剛排在(5,3)這個位置上,請你在圖中標出來。</p> <p>(3)從小明的位置向左數2列,再向後數1行就是小強的位置,小強的位置是( , )。</p> <p>2.下面是一幅街區平面圖,請看圖回答問題。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過基本練習,加深學生對知識點的理解,並能進一步進行知識拓展。</p>		
<p>二、探究新知 (15分鐘)</p>	<p>1.行和列的意義:豎排叫列,橫排叫行。</p> <p>2.數對可以表示物體的位置,也可以確定物體的位置。</p> <p>3.數對表示位置的方法:先表示列,再表示行。先用括弧把代表列和行的數位或字母括起來,再用逗號隔開。如:(7,9)表示第7列第9行。</p> <p>4.兩個數對,前一個數相同,說明它們所表示物體的位置在同一列上。如:(2,4)和(2,7)都在第2列上。</p> <p>5.兩個數對,後一個數相同,說明它們所表示物體的位置在同一行上。如:(3,6)和(1,6)都在第6行上。</p> <p>6.物體向左、右平移,行數不變,列數減去或加上平移的格數。物體向上、下平移,列數不變,行數加上或減去平移的格數。</p>		簡報
	<p><b>設計構想</b> 學生彙報自己學習習所得,鞏固課堂所學的知識。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>教材第114頁第4題。教師:我們都下過五子棋,都知道五子棋的規則。請觀察題中的情境圖,你能用數對來準確地表示出圖上的棋子的具體位置嗎?</p>	學生做練習	教材
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識,使學生能夠熟練掌握所學的知識的方法。</p>		
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>位置可以由數對來確定,要注意數對的規範寫法,逗號前面表示列,逗號後面表示行。</p>	讓學生自由暢談	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結,深化課堂所學。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>位置複習課</p>		

	<p>豎排叫列，橫排叫行。先表示列，再表示行。 物體向左、右平移，行數不變，列數減去或加上平移的格數。 物體向上、下平移，列數不變，行數加上或減去平移的格數。</p>
<b>教學反思</b>	<p>本學期學習用數對來確定物體的位置，顯然是為以後學習平面直角坐標系、極坐標系服務的，同時也是現實生活中的需要。本節複習課中的練習的設計要圍繞新課標去認真分析，不僅要求學生達到辨析、鞏固、擴展、熟練應用的效果，而且要求學生學會思考問題、解決問題的方法和養成科學嚴謹的態度。</p>



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第八單元 總複習——簡易方程複習課





日期	2019 年 3 月 3 日	班級	小五 C 班
課題名稱	總複習——簡易方程複習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 上
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	通過複習，使學生進一步理解用字母表示數的作用，能用含有字母的式子表示計算公式、運算定律、數量關係；滲透初步的代數思想，體會數學知識與現實生活的密切聯繫，感受用字母表示數的簡潔性。		
教學重點	運用方程解決實際問題。		
教學難點	根據情境中的等量關係正確列方程解決問題。		
教法	複習回顧，質疑引導。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.出示教材第 113 頁第 3 題 (3) 師：以前我們用算術方法解這一類題，學習簡易方程後，又能用列方程來解答，今天這節課我們來複習“簡易方程”(板書課題)，請你列方程解答。 學生獨立完成，師巡視，找出不同的解法展示。回饋，集體訂正。 師：列方程解決問題第一步都是要幹什麼？ 師：用字母 $x$ 表示未知量。(板書：字母——量)	生齊讀題。	
	設計構想 通過引導學生主動地複習，共同回顧並整理所學的知識，使學生的知識系統化。		
二、探究新知 (15 分鐘)	(1)複習方程 ①當 $x=5$ 時，這個數是多少呢？ 師：當 $x$ 有一個具體的值時，這		簡報

	<p>個含有字母的式子也有一個具體的值。</p> <p>②師：如果“比 <math>x</math> 的 4 倍多 13 的數是 45。”現在又該怎樣表示？</p> <p>師：這樣的等式我們把它叫做…？（生：方程。）</p> <p>師：誰來說說什麼叫方程？方程與等式有什麼關係？舉例說明。</p> <p>(2)複習解方程</p> <p>師：剛才同學們解了一道方程，這裡還有 3 道方程，你們能解嗎？</p> <p>練習：教材第 118 頁練習二十五第 17 題。</p> <p>解方程</p> $x \div 1.44 = 0.4$ $3.85 + 1.5x = 6.1$ $6x - 0.9 = 4.5$ <p>師：我們運用等式的基本性質，在等式兩邊同時加減同一個數，同時乘或除以同一個不為 0 的數，逐步簡化方程，得到方程的解。在這裡所指的數可以是像這樣已知的數，也可以是這樣用字母表示的未知數。</p> <p>師：<math>x = 1.6</math> 是這道方程的解嗎？指名口頭檢驗。</p>	<p>學生解方程，彙報。</p>	
<p><b>設計構想</b> 鞏固學習所得, 進一步激發學習的興趣。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>教材第 118 頁思考題。</p> <p>一座大橋長 2400M，一列火車以每分鐘 900M 的速度通過大橋，從車頭開上橋到車尾離開橋共需 3 分鐘，從車頭開上橋到車尾離開橋共需 3 分鐘。這列火車長多少米。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 及時進行鞏固練習，加深學生對知識的理解。</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課，我們複習了簡易方程，請記住用字母表示數是方程的基礎，方程是為列方程解決問題的。</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	

	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	簡易方程複習 字母——量、數、數量關係 等式的基本性質 關鍵——等量關係		
教學反思	<p>複習方程的概念是學習解方程的基礎。比如，只有理解了方程的真正含義，它是一個“含有未知數的等式”，學生才能很好地明確，所謂解方程，實際上就是解決這樣一個問題：當 <math>x</math> 取什麼數值時，能使等式成立。只要明確了“方程的解”的含義，也就明確了應當怎樣去檢驗某個數是不是方程的解。因此，在複習環節中，我引導學生回顧整理這方面的知識要點，對已學的概念、定義、性質等要求學生能做到心中有數。如果學生能夠理解這些基本內容，就能有效地避免解方程時的機械模仿和死記硬背了。</p>		



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。





評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 8 單元 總複習

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識目標達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。		☆		
		發展目標達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。		☆		
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。		☆		
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生自主學習參與度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。		☆		
			2.學生能主動發現並提出問題。	☆			

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。		☆		
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。		☆		
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。		☆		
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。		☆		
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。		☆		
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
	2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。			☆			



五年級數學下冊教案  
第1單元 教學計劃  
觀察物體(三)

教學內容	觀察物體(三)
教材分析	<p>觀察物體是“空間與幾何”這一領域的內容，在不同學段有著不同的要求。本單元的內容屬於第二學段，通過觀察、拼擺較為抽象的幾何形體，使學生進一步認識到從不同的位置觀察物體，所看到的形狀是不同的，讓學生能正確辨認從正面、左面和上面觀察到的簡單物體形狀。教材在編排上不僅設計了觀察活動，而且設計了需要學生進行想像、猜測和推理進行探究的活動，目的是為了更好地培養學生的空間想像力和思維能力，為之後正式學習投影和三視圖的有關知識奠定感性認識和基礎。</p>
學情分析	<p>學生在日常生活中已經積累了豐富的觀察物體的感性經驗，並通過第一學段的學習，已經能辨認從不同位置觀察到的簡單物體的形狀。而本單元在此基礎上，還要求學生學會辨認從不同方位看到的物體的形狀和相對位置。因此，教師在教學中要設計觀察和拼搭等活動，為自己和學生準備好教具與學具。同時在進行觀察和拼搭的活動中，要注意讓學生真正地、充分地進行活動和交流。因為只有在活動的過程中，學生才能真正經歷觀察、想像、猜測、分析和推理等過程，學生的空間想像力和思維能力才能得以鍛煉，空間觀念才能得到發展。切不可讓教師的演示或少數學生的活動和回答來代替每一位學生的親自動手、親自體驗和親自思考。要鼓勵學生敢於發表自己的意見，與同伴交流自己的想法，在交流中理清思路，互相啟發。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生透過觀察的過程，認識到從不同的位置觀察物體，所看到的形狀是不同的能辨認從前後面、左右面上面所觀察到的簡單物體的形狀。</li> <li>2.學習根據一個或三個方向觀察到的圖形拼搭出相應的幾何組合體，培養學生的推理能力和空間觀念。是在原來習題的基礎上新增的內容。</li> <li>3.注重動手實踐與自主探索，促進學生空間觀念的發展。</li> </ol>
教學重點	<p>從不同位置辨認由5個或6個同樣大的正方體擺成的物體看到的形狀。</p>
教學難點	<p>體會物體與它相應的平面視圖的轉換與聯繫。</p>
情感態度與價值觀	<p>通過選取熟悉的環境和物體作為觀察物件，聯繫生活經驗，感受數學在生活中的應用，激發學生學習數學的熱情。</p>
基本學力要求	<p>C-2-1通過觀察、操作、歸納、推論等學習過程，瞭解度量與日常生活的密切關係。</p>

課時安排	1. 觀察物體……………2 課時 2. 從多個角度觀察立體圖形……………1 課時



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 觀察物體(三)(1)

日期	2019 年 3 月 6 日	班級	小五 C 班
課題名稱	觀察物體(三)(1)	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.能辨認從正面、左面、上面觀察到的物體的形狀。 2.根據從三個方向看到的形狀，能正確地擺出幾何體。		
教學重點	能根據從三個方向看到的形狀擺出立體圖形。		
教學難點	培養學生的空間想像力。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT 練習本、彩筆、尺子		
基本學力要求	B-2-5 F-2-1 F-2-2		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>教師出示課件，請同學們觀察下面的圖形，把從正面，上面和左邊面觀察到的形狀連一連。</p> <p>教師對學生的連線作肯定評價，並演示練習結果。</p> <p>引入新課。</p> <p>師：剛才，同學們都是從正面，上面和左面觀察立體圖形，並且能準確地辨認從三個方向看到的平面圖形。如果給出的從正面，左面，上面三個方向看到的平面圖形，反過</p>		






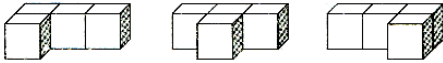
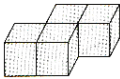
	<p>來，你能擺出這樣的立體圖形嗎？今天，我們就來學習根據從三個方向觀察到的平面圖形擺幾何圖形。</p>		
<p><b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>教學例2</p> <p>(1)課件演示例2的條件和問題，點名讓學生說說怎樣理解例2的已知條件和根據條件求要解決的問題。</p> <p>(2)請同學們拿出課前準備的小正方體動手擺一擺，教師巡視，對理解有困難的學生予以指導。師：比一比，你們擺的一樣嗎？(一樣)</p> <p>通過例2的擺一擺，我們發現：根據我們從三個方向觀察到的形狀擺幾何體，只能擺出一種。理由是哪一個幾何體都是由長、寬、高三個方向看到的尺寸決定的，我們不能只根據從一個方向看到的形狀就確定是哪種立體圖形，而要把三個方向看到的形狀進行綜合，才能確定它是什麼樣的幾何體。</p> <p>對應練習：教材第3頁的第3題。</p> <p>(1)引導學生先根據從三個方向</p>		<p>簡報</p>


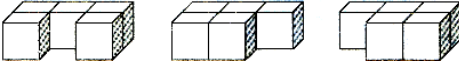
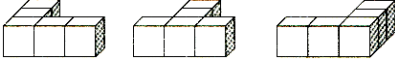
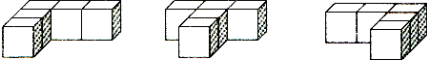
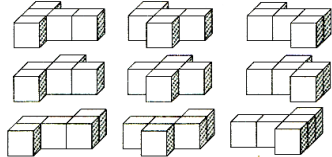
	<p>看到的形狀想一想，它是什麼幾何體？</p> <p>(2)通過擺一擺，驗證自己的猜想是否正確。</p> <p>(3)點名讓學生彙報用了幾個小正方體擺幾何體，用課件展示學生的成果，作肯定評價。</p>		
<p><b>設計構想</b> 循序漸進地引導學生積極思考，動手操作，掌握根據觀察到的圖形擺出所觀察的物體的方法。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>完成教材第4頁第7題。(請同學們仔細觀察小男孩搭的積木，根據從上面看到的形狀及所用的小正方體的個數，判斷從正面和左面看到的形狀是哪一個，先想像一下，再用小正方體擺一擺，從而培養豐富的空間想像力和思維能力。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課你學會了哪些內容？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p>從左面看                      從正面看                      從上面看</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>通過選取熟悉的環境和物體作為觀察物件，聯繫生活經驗，感受數學在生活中的應用，激發學生學習數學的熱情。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第一單元 觀察物體(三)(2)

日期	2019 年 3 月 7 日	班級	小五 C 班
課題名稱	觀察物體(三)(2)	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.能根據從一個方向看到的圖形擺立體圖形。 2.能分析和分辨從不同角度觀察立體圖形的情況。		
教學重點	能根據從正面、上面或左面看到的平面圖形推測出小正方體的拼搭方式。		
教學難點	培養學生的空間想像力和抽象思維能力。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	若干個小正方體、多媒體		
基本學力要求	C-2-1		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	同學們都玩過積木吧，老師給你們 4 個小正方體木塊，請你們擺出從正面看到的是下圖的圖形。  今天我們就來一起研究這個問題，板書：觀察物體（三）。		
	設計構想 以小正方體木塊引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1· 學生探究。 學生分成若干個小組，每個小組若干個小正方體。 師：現在同學們每個小組都有若干個小正方體，請你們自主探究	學生探究	簡報

	<p>一下，怎樣拼搭立體圖形，才能從正面看到的是□□□，看一看哪個小組得出的方法最多。</p> <p>學生分組探究，教師巡視指導。</p> <p>學生動手操作，小組成員之間進行討論交流。</p> <p>2·探究結果彙報。</p> <p>(1)一共有4個小正方體，從正面看到的是□□□，可以先一行擺3個小正方體，剩下的1個小正方體的擺放位置有如下幾種情況：</p> <p>①可以擺在這3個小正方體任意1個的後面，如下圖。</p>  <p>②可以擺在這3個小正方體任意1個的前面，如下圖。</p>  <p>師：擺出的立體圖形的形狀是不同的，但是從正面觀察時，看到的圖形是相同的。還有其他的拼搭方法嗎？</p> <p>學生接著展示：</p> <p>大家在拼搭的過程中要多思考，從不同的角度考慮問題，我們會發現不同的結論。</p>	<p>學生思考，動手實驗。</p>	
<p><b>設計構想</b> 通過學生小組探究結果彙報，會發現不同的結論。</p>			


<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>小組分別彙報自己小組拼搭的圖形。</p> <p>①可以擺在這3個小正方體任意2個的後面，如下圖。</p>  <p>②可以擺在這3個小正方體任意2個的前面，如下圖。</p>  <p>③可以擺在這3個小正方體任意1個的後面，如下圖。</p>  <p>④可以擺在這3個小正方體任意1個的前面，如下圖。</p>  <p>⑤可以把1個擺在後面，1個擺在前面，如下圖。</p>  <p>教師分別對各個小組所拼搭的圖形點評，給學生以肯定和鼓勵。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 及時進行鞏固練習，加深學生對知識的理解。</p>			
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>這節課我們研究了，根據從一個角度觀察物體得到的平面圖形進行拼搭立體圖形，你有什麼收穫呢？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	

	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。
<b>板書設計</b>	這節課我們研究了，根據從一個角度觀察物體得到的平面圖形進行拼搭立體圖形，你有什麼收穫呢？
<b>教學反思</b>	通過動手操作，自主探究，解決由平面圖形到立體圖形的轉化問題。讓學生自己拼擺，得出結論，激發學生對數學的求知欲及探求數學知識的興趣。

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第一單元 從多個角度觀察立體圖形

日期	2019 年 3 月 8 日	班級	小五 C 班
課題名稱	從多個角度觀察立體圖形	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	根據圖形推測拼搭的方式，引導學生簡化過程，培養學生的空間想像力和思維能力。		
教學重點	培養學生的空間想像力和抽象思維能力。		
教學難點	啟發式教學法與直觀演示法		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT 若干個小正方體		
基本學力要求	C-2-1		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>上節課，我們學習了根據從某個角度觀察得到的平面圖形，拼搭出立體圖形的方法，這節課，我們再來研究怎樣根據從多個角度觀察得到的三視圖來拼搭立體圖形。</p> <p>教師出示從正面觀察某立體圖形得到的平面圖形，如□□。</p> <p>請同學們猜一猜，它是由幾個小正方體組合而成的，並說明理由。</p> <p>學生紛紛發表意見，有的說是 2 個，有的說 3 個……</p>		





	<p>師：看來要瞭解物體的真面目只看一面是不夠的，今天我們就一起來探索根據三視圖擺立體圖形。</p>		
<p><b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>1. 投影出示例 2。 2. 分小組探究。 學生分成若干個小組，每個小組準備若干個小正方體木塊。 師：現在每個小組都有若干個小正方體木塊，請你們自主探究一下，怎樣拼搭，能拼搭成符合蘭蘭看到的三視圖的立體圖形，看一看哪個小組最先完成並說一說是怎樣擺的。學生分組探究，教師巡視指導。</p>	<p>學生分組探究 我們拼搭的圖形為</p>  <p>。因為蘭蘭從正面看得到的平面圖形和從左面看得到的平面圖形都是由 2 個小正方形組成的長方形，因此說明這個立體圖形只有一層，並且它的前面是 2 個小正方體，它的左面也是 2 個小正方體。而從上面看是兩排，它的前排是 2 個小正方體，第二排是一個小正方體並且應該在左邊，因此我們組拼成了上面的圖形。</p>	<p>簡報</p>
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究加強學習。</p>			



<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1.第 3 題：呈現了從不同方向觀察一個立體圖形得到的三個圖形，讓學生用正方體搭出相應的立體圖形。教師可以放手讓學生自主探究，然後組織全班同學討論並流拼搭的方法。注意引導學生有步驟、簡潔地進行操作。</p> <p>2.第 4 題：先讓學生獨立解決問題，再組織交流。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 及時進行鞏固練習，加深學生對知識的理解。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課，我們研究了根據物體的三視圖拼搭立體圖形，同學們都能積極地動手參與，積極地思考。</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p>這節課，我們研究了根據物體的三視圖拼搭立體圖形，同學們都能積極地動手參與，積極地思考。</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>啟發式教學法與直觀演示法。經歷觀察過程，根據從正面、上面和左面看到的物體的三視圖，推測出小正方體的拼搭方式。培養學生的空間想像力和抽象思維能力。</p>		



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。





評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 1 單元 觀察物體(三)

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識目標達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。			☆	
		發展目標達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。		☆		
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。			☆	
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生自主學習參與度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。			☆	
			2.學生能主動發現並提出問題。	☆			

## 教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。		☆		
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。		☆		
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。	☆			
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。	☆			
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。		☆		
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。		☆		
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。		☆		
	2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。		☆				



五年級數學下冊教案  
第2單元 教學計劃  
因數與倍數

<b>教學內容</b>	2 的倍數的特徵 5 的倍數的特徵 3 的倍數的特徵 質數和合數
<b>教材分析</b>	本單元是在學生學過整數的認識、整數的四則計算、小數、分數的認識等知識的基礎上展開教學的。本單元的內容主要包括因數和倍數，2、5、3 的倍數的特徵，質數和合數等知識。通過這部分內容的學習，既可以讓學生在前面所學的整數知識基礎上進一步探索整數的性質，又有助於發展他們的抽象思維。這些知識的學習是以後學生學習公倍數與公因數、約分、通分、分數四則運算等知識的重要基礎。
<b>學情分析</b>	<p>1.利用乘法引導學生認識因數和倍數。教材在揭示倍數和因數的概念時，沒有像原來的教材那樣，先揭示整除的概念，再利用整除認識倍數和因數，而是讓學生通過分類，用除法算式認識倍數和因數。在找一個數的倍數時，也是讓學生運用乘除法的知識，探索找一個數的倍數的方法。</p> <p>2.注重引導學生在數學活動中探索數的特徵。教材非常強調學生的數學學習活動，宣導多樣化的學習方式，組織學生在活動中探索、發現數的特徵。如在探索 2、5 和 3 的倍數的特徵時，都是先讓學生在 100 以內數的表格中圈出 2、5 的倍數，再通過分析歸納或猜想驗證等方法發現它們的倍數的特徵。</p>
<b>教學目標</b>	<p>1.使學生掌握因數、倍數、質數、合數等概念，知道有關概念之間的聯繫和區別。</p> <p>2.使學生通過自主探索，掌握 2、5、3 的倍數的特徵。</p> <p>3.逐步培養學生的數學抽象能力。</p>
<b>教學重點</b>	<p>1.理解倍數、質數、合數的意義。</p> <p>2.能正確找出一個數的因數和倍數,認識一個數的因數個數和倍數個數的特點。</p> <p>3.掌握 2、3、5 的倍數的特徵。</p>

<b>教學難點</b>	1.理解質數的意義,掌握質數與奇數、合數與偶數之間的聯系和區別。 2.能運用有關概念分析、解答問題。
<b>情感態度與價值觀</b>	讓學生在數學學習活動中，體驗數學與生活的聯繫，激發學生的興趣，培養抽象思維能力，提高思維水平，養成認真仔細的學習習慣，培養不怕困難，勇於探索的精神。
<b>基本學力要求</b>	A-2-5 會辨別奇數和偶數、質數和合成數。 A-2-6 理解因數和倍數的意義及其關係。 A-2-11 認識2、3、5的倍數的特徵。
<b>課時安排</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因數和倍數……………2 課時</li> <li>2. 2、5 倍數的特徵……………2 課時</li> <li>3. 3 倍數的特徵……………2 課時</li> <li>4. 2、5、3 倍數特徵練習課 ……2 課時</li> <li>5. 質數和合數……………2 課時</li> </ol>



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第二單元 因數與倍數(1)

日期	2019 年 3 月 11 日	班級	小五 C 班
課題名稱	因數與倍數(1)	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生掌握因數、倍數、質數、合數等概念，知道相關概念之間的聯繫和區別。		
教學重點	理解因數和倍數的概念。		
教學難點	掌握求一個數的因數和倍數的方法。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-5 A-2-6 A-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1.出示教材第 5 頁例 1。</p> <p><math>12 \div 2 = 6</math>    <math>9 \div 5 = 1.8</math>    <math>30 \div 6 = 5</math>    <math>2 \div 3 = 0.6</math></p> <p><math>26 \div 8 = 3.5</math>    <math>19 \div 7 \approx 2.71</math>    <math>20 \div 10 = 2</math>    <math>21 \div 21 = 1</math>    <math>63 \div 9 = 7</math></p> <p>(1)觀察。</p> <p>引導：觀察例 1 中的算式，你發現了什麼？（都是除法算式）</p> <p>(2)分類。引導：你能把上面的除法算式分類嗎？</p> <p>學生分類後，教師組織學生交流，引導學生根據是否整除分為以下兩類：</p>	學生分類	

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 197 379 374">第一類</td> <td data-bbox="379 197 761 374"> <math>12 \div 2 = 6</math> <math>20 \div 10 = 2</math> <math>30 \div 6 = 5</math>  <math>21 \div 21 = 1</math> <math>63 \div 9 = 7</math> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 197 829 374">第二類</td> <td data-bbox="829 197 1214 374"> <math>9 \div 5 = 1.8</math> <math>19 \div 7 \approx 2.71</math>  <math>2 \div 3 = 0.6</math> <math>26 \div 8 = 3.25</math> </td> </tr> </table>	第一類	$12 \div 2 = 6$ $20 \div 10 = 2$ $30 \div 6 = 5$ $21 \div 21 = 1$ $63 \div 9 = 7$	第二類	$9 \div 5 = 1.8$ $19 \div 7 \approx 2.71$ $2 \div 3 = 0.6$ $26 \div 8 = 3.25$			
第一類	$12 \div 2 = 6$ $20 \div 10 = 2$ $30 \div 6 = 5$ $21 \div 21 = 1$ $63 \div 9 = 7$							
第二類	$9 \div 5 = 1.8$ $19 \div 7 \approx 2.71$ $2 \div 3 = 0.6$ $26 \div 8 = 3.25$							
<p>2. 引入課題。這節課我們就來學習有關數的整除的相關知識。 (板書課題) 因數和倍數)</p>								
<p><b>設計構想</b> 在口算活動使學生認識到兩物之間的相互依關係，為突破新課中的難點做鋪墊。</p>								
<p>二、探究新知 (15分鐘)</p>	<p>1. 明確因數與倍數的意義。(教學例1) 教師引導。教師指出：在整數除法中，如果商是整數而沒有餘數，我們就說被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。例如：<math>12 \div 2 = 6</math>，我們說12是2和6的倍數，2和6是12的因數。 教師讓學生說一說第一類的每個算式中，誰是誰的因數？誰是誰的倍數？ 先同桌互相說一說，再組織全班交流。 (3) 深化認識。師：通過剛才的說一說活動，你發現了什麼？ 引導學生體會：因數和倍數雖是兩個不同的概念，但又是相互依存的，二者不能單獨存在。我們不能說誰是因數，誰是倍數，而應該說誰是誰的因數，誰是誰的倍數。例如，<math>30 \div 6 = 5</math>，30是6和5的倍數，6和5是30的因數。 教師強調，並讓學生注意：為了方便，在研究因數和倍數的時候，我們所說的數指的是自然數（一般不包括0）。</p>			<p>學生嘗試。</p>	<p>簡報</p>			
<p><b>設計構想</b> 引導學生體會：因數和倍數雖是兩個不同的概念，但又是相互依存的，二者不能單獨存在。</p>								
<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>1. 明確因數與倍數的意義。(教學例1) (1) 教師引導。教師指出：在整數除法中，如果商是整數而沒有餘數，我們就說被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。例如：<math>12 \div 2 = 6</math>，我們說12是2和6的倍數，2和6是12的因數。</p>			<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>			

	<p>(2)學生嘗試。</p> <p>教師讓學生說一說第一類的每個算式中，誰是誰的因數？誰是誰的倍數？</p> <p>先同桌互相說一說，再組織全班交流。</p> <p>(3)深化認識。師：通過剛才的說一說活動，你發現了什麼？</p> <p>引導學生體會：因數和倍數雖是兩個不同的概念，但又是相互依存的，二者不能單獨存在。我們不能說誰是因數，誰是倍數，而應該說誰是誰的因數，誰是誰的倍數。例如，<math>30 \div 6 = 5</math>，30 是 6 和 5 的倍數，6 和 5 是 30 的因數。</p> <p>教師強調，並讓學生注意：為了方便，在研究因數和倍數的時候，我們所說的數指的是自然數（一般不包括 0）。</p>		
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>通過本節課的學習，你有什麼收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">因數和倍數</p> <p style="text-align: center;"><math>12 \div 2 = 6</math> 12 是 2 和 6 的倍數</p> <p style="text-align: center;">2 和 6 是 12 的因數</p> <p style="text-align: center;">18 的因數有 1, 2, 3, 6, 9, 18。</p> <p style="text-align: center;">一個數的因數的個數是有限的，一個數的倍數的個數是無限的。</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;"> <p>18 的因數</p> <p>(1, 2, 3, 6, 9, 18)</p> </div>		
<p>教學反思</p>	<p>通過利用因數和倍數的相關知識來解決相應的實際問題，使學生進一步體會數學的應用價值。逐步培養學生的數學抽象能力，以及滲透分類的思想。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第二單元 因數與倍數(1)

日期	2019 年 3 月 12 日	班級	小五 C 班
課題名稱	因數與倍數(2)	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	通過學習，使學生能自主探究，找出求一個數的倍數的方法。		
教學重點	掌握求一個數的倍數的方法。		
教學難點	理解因數和倍數兩者之間的關係。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-5 A-2-6 A-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	10,28,42 的因數有哪些?你是用什麼方法找出這些數的因數個數的?一個數的因數中，最大的是幾?最小的是幾?		
	設計構想 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.探索找倍數的方法。(教學例 3) 出示例 3：2 的倍數有哪些? 師：你會找 2 的倍數嗎?給你們 1 分鐘的時間，看誰寫得又對、又快、又多!準備好了嗎?開始! 師：時間到，你寫了多少個 2	生 1：我是用乘法口訣，一二得二，二二得四……這樣	簡報

	<p>的倍數？生 1:15 個。生 2:24 個。</p> <p>師：大家都是用的什麼方法呢？</p> <p>師：哪些同學也是用乘法做的？</p> <p>師：你們都是用 2 去乘一個數，所得的積就是 2 的倍數。還有不同的方法嗎？生 3：我用的是除法，用 <math>2 \div 2 = 1</math>，<math>4 \div 2 = 2</math> <math>6 \div 2 = 3</math>……依次除下去。</p> <p>師：很好！如果給你更長的時間，你能把 2 的倍數全部寫出來嗎？</p> <p>師：為什麼？（因為 2 的倍數有無數個）  <math>\textcircled{2, 4, 6, 8, 10 \dots}</math></p> <p>師：怎麼辦？（用省略號）</p> <p>師：通過交流，你有什麼發現？</p> <p>引導學生初步體會 2 的倍數的個數是無限的。</p> <p>追問：你能用集合圖表示 2 的倍數嗎？</p> <p>學生填完後，教師組織學生進行核對。</p>	<p>寫下去的。</p> <p>生 2：我也是用乘法，用 2 去乘 1、乘 2……</p>	
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>讓學生找出 3 的倍數和 5 的倍數，並組織交流。學生舉例時可能會產生錯誤，教師要引導</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>學生根據錯例進行適時剖析。</p> <p>反思提煉。師：從前面找因數和倍數的過程中，你有什麼發現？</p> <p>先讓學生在小組內交流，再組織全班集體交流，通過全班交流，引導學生認識以下三點：</p> <p>(1)一個數的最小因數是1，最大因數是它本身。</p> <p>(2)一個數的最小倍數是它本身，沒有最大倍數。</p> <p>(3)一個數的因數的個數是有限的，一個數的倍數的個數是無限的。</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>通過本節課的學習，你有什麼收穫？</p>	<p>學生交流</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 的倍數的特徵</b></p> $2 \times 1 = 2 \quad 2 \div 2 = 1$ $2 \times 2 = 4 \quad 4 \div 2 = 2$ $2 \times 3 = 6 \quad 6 \div 2 = 3$ $2 \times 4 = 8 \quad 8 \div 2 = 4$ <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">2 的倍數有 2, 4, 6, .....</p> <p>一個數的因數的個數是有限的，一個數的倍數的個數是無限的。</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>2 的倍數。 2, 4, 6, 8, 10...</p> </div>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>結合具體情境，使學生進一步認識自然數之間存在因數和倍數的關係，掌握求一個數的因數和倍數的方法。初步學會從數學的角度提出問題、理解問題，並能用所學知識解決問題。在解決問題的過程</p>		

	中，培養學生概括、分析和比較的能力，使學生體會數學知識的內在聯繫。
--	-----------------------------------

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第二單元 2、5 的倍數的特徵

日期	2019 年 3 月 13 日	班級	小五 C 班
課題名稱	2、5 的倍數的特徵	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生掌握奇數、偶數的意義，學會判斷一個數是奇數還是偶數。		
教學重點	理解並掌握 2、5 的倍數的特徵及奇數、偶數的概念。		
教學難點	靈活運用新知、解決實際問題。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	師：多媒體課件，百數表。生：彩筆，百數表。		
基本學力要求	A-2-5 A-2-6 A-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>提問：我們已經學習了有關因數和倍數的知識，誰能舉例說明什麼叫因數？什麼叫倍數？學生舉例說明。</p> <p>揭題：我們已經學會了求一個數的倍數的方法，這節課我們就來探索 2、5 的倍數的特徵。（板書課題：2、5 的倍數的特徵）</p>		
	<p><b>設計構想</b> 抓住新舊知識，為學習新知做好鋪墊。</p>		
二、探究新知 (15 分鐘)	<p>1.認識 5 的倍數的特徵。</p> <p>(1)操作感知。出示教材第 9 頁“百數表”，讓學生認真觀察。</p>		簡報

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

提問：5 的倍數有什麼特徵？在上表中找出 5 的倍數，並做上記號。（讓學生拿出課前準備的“百數表”按要求的操作）。

(2)組織交流。提問：5 的倍數究竟有什麼特徵呢？你能根據剛才的操作把自己的發現向同學說一說嗎？

2.認識 2 的倍數的特徵。

(1)操作感知。提問：2 的倍數有什麼特徵？

讓學生在“百數表”中找出 2 的倍數，做上記號，並與同伴說一說這些數有什麼特徵。學生各自獨立動手操作。

(2)組織交流。指名回答，根據學生的回答，教師呈現表 2：

通過全班交流，引導學生概括出 2 的倍數的特徵：個位上是 0、2、4、6、8 的數都是 2 的倍數。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

	<b>設計構想</b> 提出數學問題，組織學生在小組合作中去發現知識。		
<b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)	指導學生完成教材第 11~12 頁 “練習三” 第 1、2 題。 1.第 1 題：先讓學生獨立完成，再組織交流。交流時，教師要讓學生舉例說明判斷奇數和偶數的具體方法。	學生做練習	教材
	<b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作精神。		
<b>四、課堂小結</b> (5分鐘)	通過本節課的學習，你有什麼收穫？	讓學生自由暢談	
	<b>設計構想:</b> 通過學生作總結，彙報自己學習所得，鞏固課堂所學。		
<b>板書設計</b>	2、5 的倍數的特徵 5 的倍數的特徵：個位上是 0 或 5 的數。如：20，75，95… 2 的倍數的特徵：個位上是 0，2，4，6，8 的數，如：8，22，90… 偶數：2 的倍數，如：54，728… 奇數：不是 2 的倍數，如：245…		
<b>教學反思</b>	引導學生自主探索 2、5 的倍數的特徵，並學會正確地判斷一個數是否是 2、5 的倍數。感受探索過程中的基本方法和策略。《倍數和因數》這一內容對於學生來說是比較難掌握的內容。首先是名稱比較抽象，在現實生活中又不經常接觸，對這樣的概念教學，要想讓學生真正理解、掌握、判斷，需要一個長期的消理解的過程。		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第二單元 3 的倍數的特徵

日期	2019 年 3 月 14 日	班級	小五 C 班
課題名稱	3 的倍數的特徵	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第四節	時間：	40 分鐘
教學目標	理解並熟記 3 的倍數的特徵，能正確判斷一個數是不是 3 的倍數，培養理解力和應用知識的能力。		
教學重點	掌握 3 的倍數的特徵。		
教學難點	能正確判斷一個數是否是 3 的倍數。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-5 A-2-6 A-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1、請說出 2 的倍數的特徵、5 的倍數的特徵。</p> <p>2、下面各數哪些是 2 的倍數，哪些是 5 的倍數，哪些既是 2 的倍數又是 5 的倍數？</p> <p>35 158 200 87 65 164 4122</p> <p>既是 2 的倍數又是 5 的倍數的數有什麼特徵？</p> <p>3、你能說出幾個 3 的倍數嗎？上面這些數中，哪些是 3 的倍數。你能迅速判斷出來嗎？</p>	學生自主探究	



	<p>4、比一比。請學生任意報數，學生用計算器算，老師用口算，判斷它是不是3的倍數。看誰的數度快！</p> <p>5、設疑導入：你們想知道其中的奧秘嗎？這節課就來學習3的倍數的特徵。我相信：通過這節課的探索大家也一定能準確迅速地判斷出一個數是不是3的倍數。（揭示課題）</p>		
<p><b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15分鐘)</p>	<p>1、大膽猜想：猜一猜3的倍數有什麼特徵？ (1) 交流猜想。 (2) 整理認識。只觀察個位上的數不能確定它是不是3的倍數，那麼3的倍數到底有什麼特徵呢？</p> <p>2、觀察探索：出示第10頁表格。 (1) 圈一圈。上表中哪些是3的倍數，把它們圈起來。 (2) 議一議。觀察3的倍數，你有什麼發現？把你的發現與同桌交流一下。（學生交流） (3) 全班交流。橫著看圈起的前10個數，個位上的數字有什麼規律？十位元上的數字呢？判斷一個數是不是3的倍數，只看個位行嗎？ (4) 問題啟發： 大家再仔細看一看，3的倍數在表中排列有什麼規律？</p>	<p>學生交流猜想 生1: 個位上是3、6、9的數是3的倍數.</p>	<p>簡報</p>

	<p>從上往下看，每條斜線上的數有什麼規律？(個位數位依次減1，十位元數字依次加1)          個位數位減1，十位元數字加1組成的數與原來的數有什麼相同的地方？(和相等)          每條斜線的數，各位上數字之和分別是多少，它們有什麼共同特徵？(各位上數字之和都是3的倍數。)</p> <p>3、歸納概括：現在你能自己的話概括3的倍數有什麼特徵嗎？          3的倍數的特徵：一個數各位上的數的和是3的倍數，這個數就是3的倍數。</p> <p>4、驗證結論          大家真了不起！自主探索發現了3的倍數的特徵。但如果是三位數或更大的數，你們的發現還成立嗎？請大家寫幾個更大的數試試看。          (1) 嘗試驗證。(生寫數，然後判斷、交流、得出結論。)          (2) 集體交流。          教師說一個數。如342，學生先用特徵判斷，再用計算器檢驗。          一個更大的數。4870599，學生先用特徵判斷，再用計算器檢驗。</p>		
	<p><b>設計構想</b>          鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>我們已經理解了3的倍數的特徵，下面請運用特徵來檢驗我們的實踐能力吧!</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>1、圈出 3 的倍數。</p> <p>92 75 36 206 65 3051 779 99999 111 49 165 5988 655 131 2222 7203</p> <p>2、在下面各數的□裡填上一個數字，使這個數是 3 的倍數，各有幾種填法？</p> <p>□7、4□2、□44、65□、12□</p> <p>1</p> <p>3、用數字 1、3、5、能組成幾個三位數？哪些三位數是 3 的倍數？你有什麼發現？</p> <p>4、將下面這些數進行分類。</p> <p>548、15、2707、820、118、452、507、210、462、450</p> <p>2 的倍數：（            ） 3 的倍數：（            ）</p> <p>5 的倍數：（            ） 同時是 2 和 5 的倍數：（            ）</p> <p>同時是 2 和 3 的倍數：（            ）</p> <p>同時是 2、3、5 的倍數：（            ）</p> <p>6、現在有學生 22 人，每 3 個人分成一組，至少再來幾個人才能正好分完？</p> <p>7、（1）既是 2 和 5 的倍數，又是 3 的倍數的最小兩位數是（    ）。</p> <p>（2）既是 2 的倍數，又是 3 的倍數的最小三位數是（    ），最大三位數是（    ）。</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>			

<b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)	這節課你有什麼收穫?	學生交流	
<b>板書設計</b>	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。 3 的倍數的特徵 一個數各位上的數的和是 3 的倍數，這個數就是 3 的倍數。		
<b>教學反思</b>	《3 的倍數的特徵》是學生在學習過 2 和 5 倍數特徵之後的內容，因為 2 和 5 的倍數的特徵僅僅體現在個位上的數，比較明顯，容易理解。而 3 的倍數的特徵，不能只從個位上的數來判斷，必須把其他各位上的數相加，看所得的和是否為 3 的倍數來判斷，學生理解起來有一定的困難。我決定在這節課中突出學生的自主探索，使學生“猜想——觀察——再觀察——動手試驗”的過程中，概括歸納出 3 的倍數特徵。		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第二單元 質數和合數

日期	2019 年 3 月 15 日	班級	小五 C 班
課題名稱	質數和合數	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第五節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.使學生能理解質數、合數的意義，會正確判斷一個數是質數還是合數。 2.知道 100 以內的質數，熟悉 20 以內的質數。 3.培養學生自主探索、獨立思考、合作交流的能力。		
教學重點	理解和掌握質數和合數的概念。		
教學難點	能夠正確判斷出質數或合數。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-5 A-2-6 A-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>師：這節課老師給大家帶來了幾條謎語，想猜猜嗎？（出示：各打一數學名詞：說出銀行密碼、一筆數目不清的帳）學生對這兩條謎語很感興趣，表現踴躍，揭示謎底：倍數、因數。</p> <p>師：你由這些內容能想到哪些數學知識？</p> <p>師：我們學過找一個數的因數的方法，那一個數的因數的個數又有什麼規律呢？這節課我們來學習兩個新概念：質數和合數。（出示課題）</p> <p>師：看到課題，你認為今天我們要解決哪些問題？</p>	<p>生 1：我想到了奇數、偶數的知識：2、4、6、8、10、……是偶數，它們都是 2 的倍數。3、6、9、……是奇數，它們不是 2 的倍數。</p> <p>生 2：什麼是質數，什麼是合數？</p> <p>生 3：質數、合數與一個數的因數的個數有什麼關係？</p> <p>生 4：質數、合數是按什麼分類的？</p>	

		<p>它與以前講了奇數、偶數有什麼關係？</p>	
<p><b>設計構想</b> 通過猜謎語，吸引學生的學習動機，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p><b>二、探究新知</b> (15 分鐘)</p>	<p>師：一個數是質數還是合數，與它所含的因數的個數有關，根據你前面研究數的經驗，你準備怎樣研究今天的問題？</p> <p>師：你的辦法准不錯，大家準備研究哪些數？</p> <p>師：下面我們用這種辦法來研究 2~20 這幾個數的因數。</p> <p>師：看來這種按一個數的因數個數來分確實不科學。大家想一想，這些數的因數有什麼共同點呢？</p> <p>師：像這樣，（指 2、3、5、7……）一個數如果只有 1 和它本身兩個因數，這樣的數叫質數也叫素數。（出示定義）剩下的這一類數叫合數，你能說一個怎樣的數叫做合數嗎？</p> <p>師：我們再來看幾個數，如果你認為是合數，你就站起來；如果你認為是質數，你就坐端正。（教師依次出示：15、21、29、37、1）</p> <p>師：1 比較特殊，它既不是質數也不是合數，而大於 1 的數不是質數就是合數。</p>	<p>生：我想寫幾個數，找出這些數的因數，看看這些數的因數有什麼特點。</p> <p>學生分組合作，展開討論。</p> <p>生 1：我想研究一些小數，小數的因數好找。</p> <p>生 2：老師，我們還要找一些大數，看看這些數是否也有這樣的特點。</p> <p>生：老師，我知道了！我們可以把這些數分成兩類。因為不管它們的因數有多少個，都離不開 1 和它本身。可以把只有 1 和它本身兩個因數的分為一類；把其餘的分成一類。</p> <p>學生小組交流，共同歸納。</p> <p>生 1：我認為 1 是質數。</p>	<p>簡報</p>





		<p>生 2：我不同意，因為 1 的因數只有 1 個，而其它的質數的因數有兩個。</p> <p>生 3：質數的因數有 1 和它本身，1 的本身也是 1，我認為 1 還是質數。</p> <p>生 4：我認為 1 不是質數，因為質數只有 1 和它本身兩個因數。也就是說一個質數要有兩個因數；而 1 的因數只有 1 個。</p>	
<p><b>設計構想</b> 用學生已有的知識作為學習材料，激發學生的學習興趣。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>師：全班同學起立。“請學號數是 2 的倍數的同學坐下，但 2 不坐下。學號數是 3 的倍數的同學請坐下，3 不坐下；學號數是 5 的倍數的同學請坐下，5 不坐下；學號數是 7 的倍數的同學請坐下，7 不坐下；”</p> <p>學生根據自己的學號進行遊戲。</p> <p>師：現在站著的同學，你們的學號數是什麼數？</p> <p>師：在 1~100 這些自然數中，把 2、3、5、7 的倍數劃去，剩下的都是質數。不過這裡有兩個條件：①這個數必須是 100 以內的自然數；②2、3、5、7 本身不劃掉，這種方法叫篩選法。</p> <p>師：咱們再做一個遊戲：這個</p>	<p>生 1：是質數。</p> <p>生 2：我發現 2 是偶數，也是質數，除了 2 以外所有的偶數都是合數。</p> <p>生 3：我發現 2 是最小的合數。</p>	<p>教材</p>

	<p>遊戲還與每個同學的學號有關。</p> <p>學號是偶數的同學請起立，其中是質數的同學請到一邊排隊。你發現了什麼？</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>		
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課你有什麼收穫?</p>	<p>學生交流</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;"><b>質數和合數</b></p> <p>一個數，如果只有 1 和它本身兩個因數，這樣的數叫做質數（或素數）。</p> <p>一個數，如果除了 1 和它本身還有別的因數，這樣的數叫做合數。</p> <p>1 既不是質數，也不是合數。</p>		
<p>教學反思</p>	<p>通過對教材的悉心揣摩，精心設計，有效重組和完善整合，凸現嶄新的教學理念。設計讓學生思考“一個數的因數個數應怎樣分類才合理”，將質數固有的特性巧妙地隱含于學生所要探究的問題中，學生從自己的實際出發，或拼擺、或畫圖、或在腦子裡想像……用自己的思維方式自由地進行探究，並發現“一個數的因數若要把個數相同的分成一類，那麼無法進行分類時，”進一步引導學生尋探這些數的共同特點，學生自己會發現它們的因數只有 1 和它本身，從而獲得質數的本質屬性，在與質數的比較中，建立合數的概念。</p>		





每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。





評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 2 單元 因數與倍數

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識 目標 達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展 目標 達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。		☆		
	學生行為 20%	學生 參與 度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。	☆			
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。	☆			
		學生 自主 學習 參與 度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。	☆			
			2.學生能主動發現並提出問題。	☆			

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。	☆			
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。	☆			
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。	☆			
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。	☆			
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。		☆		
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
	2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。		☆				



五年級數學下冊教案  
第3單元 教學計劃  
長方體和正方體

<b>教學內容</b>	長方體認識； 正方體認識； 長方體和正方體的表面積 體積和體積單位； 體積單位間的進率； 容積和容積單位； 粉刷圍牆
<b>教材分析</b>	長方體和正方體的認識,長方體和正方體的表面積,長方體和正 方體的體積。在長方體和正方體的體積一節中,還介紹了容積的 概念。學生在第一學段已經初步認識了一些簡單的立體圖形, 能夠辨別出長方體、正方體、圓柱和球,本單元在此基礎上系統 學習長方體和正方體的有關知識。長方體和正方是最基本的立 體圖形,通過學習可以使學生對自己周圍的空間和空間中的物 體形成初步的空間觀念。教材內注重與實際生活的聯繫,結合學 生所熟悉的事物進行安排,讓學生學以致用。同時,教材內容 還具有鮮明的時代特徵。教材內容的呈現體現了通過學生動手 操作、自主探究學習掌握知識的特點,讓學生在活動中加深對概 念和計算公式的理解,培養學生自主探究能力,發展學生的思 維。
<b>學情分析</b>	學生學科知識的儲備情況:在低年級的學習中學生已經對簡單的 幾何體有了感性的認識,並且還認識了長方形和正方形的特徵以 及二者之間的關係,這些都是認識長方體和正方體的知識基礎。 學生已有的生活經驗:學生已能從生活中找到大量的形狀為 長、正方體的素材,並能通過這些素材發現長、正方體的一些基 本特徵。
<b>教學目標</b>	1.通過觀察實物和動手操作,使學生認識長方體的特徵,形成 長方體的概念,發展學生的空間觀念。 2.通過觀察實物和演示,使學生掌握長方體的特徵,認識長方 體的長、寬、高。 3.培養學生有序的觀察能力,掌握一些學習方法。 4.通過將長方體轉變為正方體的演示,使學生理解長方體和正 方體之間的聯繫。 5.使學生初步瞭解體積單位與長度單位、面積單位的區別和聯 繫。
<b>教學重點</b>	使學生理解長方體的體積公式的推導過程,掌握長方體體積的 計算方法。
<b>教學難點</b>	理解長方體的體積公式的推導過程。
<b>情感態度與價 值觀</b>	在親自動手操作過程中,讓學生建立起空間觀念,培養歸納總 結能力。
<b>基本學力要求</b>	B-2-9認識長方體、正方體、圓柱體、圓錐體的特性。 B-2-10會計算長方體、正方體、圓柱體的表面積和體積。 B-2-11會計算長方體、正方體、圓柱體的表面積和體積。
<b>課時安排</b>	1. 長方體的認識……………1 課時

	2. 正方體的認識.....1 課時
	3. 長方體表面積的計算.....2 課時
	4. 正方體表面積的計算.....2 課時
	5. 體積和體積單位.....2 課時
	6. 長方體和正方體的體積的計算.....2 課時
	7. 長方體和正方體統一的體積計算.....2 課時
	8. 體積單位之間的進率.....2 課時
	9. 容積和容積單位.....2 課時
	10. 整理和複習.....1 課時

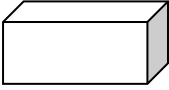


作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 長方體的認識

日期	2019 年 4 月 3 日	班級	小五 C 班
課題名稱	長方體的認識	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生認識長方體和正方體，並掌握它們面、棱、頂點的特徵以及長方體和正方體兩者之間的關係。認識長方體的長、寬、高和正方體的棱長		
教學重點	使學生認識長方體和正方體，掌握它們的特徵；認識長方體的長、寬、高和正方體的棱長。		
教學難點	瞭解長方體和正方體的關係。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	(一)複習準備 1.我們學過哪些平面圖形？長方形和正方形有什麼關係？ 2.出示收集的各種物體：這些圖形同剛才的圖形有什麼不同？	學生自主探究	
	設計構想 溝通新舊知識間的聯繫。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1.認識長方體和正方體。 (1)師出示一些教具，學生拿出	學生小組研究彙報	簡報

	<p>收集的學具。</p> <p>將這些物體進行分類，可以分為幾類？</p> <p>(2)學生小組研究彙報：根據圍成的面的不同可以分為：由長方形圍成和由正方形圍成的。</p> <p>(板書：長方體和正方體)</p> <p>(3)日常生活中你見過哪些物體是長方體和正方體？</p> <p>(長正方體認識：動畫場景1)</p> <p>(4)長方體有什麼特徵呢？什麼樣的物體叫長方體呢？下面我們來繼續研究這個問題。</p> <p>(5)關於長方體你想學習哪些知識？</p> <p>師拿出長方體教具，學生拿學具，師給出面、棱、頂點、相對的面、相對的棱的概念，並板書。</p> <p>2.長方體的特徵。</p> <p>(長正方體認識：動畫場景3)</p> <p>(1)長方體有幾個面？(6個)你來猜想一下長方體的面有什麼特點？</p> <p>(2)怎樣驗證你的猜想？</p> <p>3.學生驗證。</p> <p>可能會有以下方法：</p> <p>(1)通過量長和寬計算；</p> <p>(2)剪下比一比；</p>	<p>學生驗證</p> <p>學生利用學具驗證。</p> <p>(1)測量；</p> <p>(2)用學具插一個長方體後，再比較棱的長短。</p> <p>彙報：怎樣插長方體，用了什麼材料？長方體的棱有什麼特點？</p> <p>12條棱，相對的4條棱相等。</p> <p>重點研究相對的面是正方形的長方體的棱的特點。</p>	
--	---	--	--

	<p>(3)將其中一個面描在紙上，用另一個面對比。</p> <p>4.彙報結論：長方體的6個面都是長方形，相對的面面積相等。</p> <p>有不同的發現嗎？(也有相對的兩個面是正方形)</p> <p>5.教師重點帶領學生研究相對的面是正方形的長方體。請大家再來仔細觀察這個長方體，還有什麼特徵？</p> <p>6.長方體的棱有什麼特點？怎樣驗證？</p>		
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>讓學生拿出準備好的長方體紙盒，觀察它的特徵。 認識長方體的面。</p>	<p>學生分組討論</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>這節課你有什麼收穫？</p>	<p>學生交流</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p>長方體的認識</p>  <p>長方體有6個面，每個面都是長方形。</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>《長方體的認識》是“長方體和正方體”這一單元的一個重點，這一部分掌握得好與壞關係到將來學習立方體幾何圖形有著非常重要的作用。因為在此之前，學生還沒接觸過立方體圖形，研究過立方體圖形。利用教具、學具，通過教的參與指導，讓學生擺弄觸摸實物，從整體上觀察長方體，直接感知長方體有面棱和頂點三個要素。認識了長方體的面、棱、頂點，讓學生按照學習小組進行深入研究其特點，</p>		

	<p>每個學習小組發一張表格，通過看、數、量、議、想等過程，使同學們通過自主學習，完成表格的填寫。這樣做有助於培養學生的自學能力，通過小組自主互動學習的方法，能夠互補知識的結構。</p>
--	---



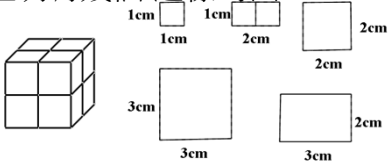
作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

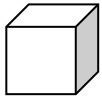
### 第三單元 正方形的認識

日期	2019 年 4 月 4 日	班級	小五 C 班
課題名稱	正方形的認識	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第二節	時間：	40 分鐘

教學目標	通過觀察，操作等活動，認識正方體，掌握正方體的特徵。		
教學重點	瞭解長方體的各特徵。		
教學難點	理解長方體和正方體之間的關係。		
教法	講授法、討論法、實踐法		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT、鉛筆、課件、長方體、正方體、紙盒、投影等。		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1、上節課我們認識了長方體，誰願意來說說長方體有哪些特徵？ 2、今天這節課，我們繼續學習一種特殊的立體圖形。（板書課題：正方體）	學生自主探究	
	設計構想 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1、教學課本第 20 頁的正方體特徵	學生自主學習	簡報

	<p>(1) 多媒體演示：一個長方體的長和高漸漸縮短，變成一個正方體的過程。讓學生認真觀察演示過程，提問：你們發現了什麼？</p> <p>師：這個立體圖形叫做正方體。現在我們從面、棱、頂點來研究它。它有長方體的什麼特徵？請大家認真觀察正方體紙盒，想一想：</p> <p>①正方體有幾個面？每一個面是什麼圖形？這些面有哪幾個面是相等的？</p> <p>②正方體一共有幾條棱？這些棱的長度有什麼關係？</p> <p>③正方體有多少個頂點？</p> <p>④正方體的長、寬、高的長度有什麼關係？</p> <p>師：正方體的長、寬、高都相等，我們就把正方體的長、寬、高都叫做棱長。通過觀察，我們知道，正方體是由6個完全相同的正方形圍成的立體圖形。</p> <p>(2) 完成課本第20頁的“做一做”。</p> <p>學生獨立完成後，教師講評。</p> <p>2、教學正方體和長方體的聯繫和區別。</p>	<p>生 1: 都相等</p> <p>學生獨立完成</p>	
--	---	-------------------------------	--

	<p>(1) 師：請同學們認真觀察正方體紙盒和長方體紙盒，討論一下長方體和正方體有哪些相同點，有哪些不同點？</p> <p>課件出示</p> <p>(2) 學生通過觀察和討論，完成表格的彙報。</p> <p>(3) 提問：從比較中可以看出，正方體和長方體有什麼關係？</p> <p>小結：長方體的所有特徵，正方體都具備，所有正方體是特殊的長方體。我們可以用課本20頁下方的圖來表示它們之間的關係。</p>	學生討論	
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>2、下圖是用邊長 1cm 的小正方體拼成的長方體。右面的圖形哪一個是這個正方體的面中的一個？用“✓”標出來，並注明有幾個這樣的面。</p> 	學生做練習	教材
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>			
<p>四、課堂小</p>	這節課你有什麼收穫？	學生交流	

<b>結</b> (5 分鐘)	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。
<b>板書設計</b>	正方體的特徵  6 個面（都是正方形）長方體和正方體的關係 12 條棱（長都相等） 8 個頂點
<b>教學反思</b>	教學時先讓學生說說生活中哪些物體的形狀是長方體或正方體的，關於長方體和正方體已經瞭解了哪些知識。然後根據學生的回答組織教學。給學生更多的時間與空間動手操作，讓學生通過看一看、摸一摸、數一數，認識長方體正方體的特徵。

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 長方體表面積的計算

日期	2019 年 4 月 8 日	班級	小五 C 班
課題名稱	長方體表面積的計算	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	1、通過操作觀察，使學生知道長方體表面積的含義。 2、初步學會長方體表面積的計算方法。 3、培養學生空間想像能力和解決實際問題的能力。		
教學重點	理解長方體表面積的含義，掌握長方體表面積的計算。		
教學難點	能正確解答實際問題中長方體表面積的計算。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>老師談話引入。 師：過幾天，老師要拜訪一位朋友，買了一份禮物送給他，想給禮物包裝一下，你有什麼好的建議嗎？ 學生提出建議。 師：那麼包好這件禮物，你需要知道些什麼呢？ (學生可能回答：這件禮物是個長方體，要知道它的長、寬、高。) 師：長方體有些什麼特徵呢？ (學生可能回答：長方體有 6 個面，每個面都是長方形，相對的兩個面一樣大) 師：那麼現在要給禮物包裝一下，就要知道什麼呢？ (學生可能回答：要知道這件禮物六個面一共有多少大。</p>		

	<p>師：對呀，六個面一共有多少大其實就是長方體的表面積。今天我們就一起來研究長方體的表面積。 （板書課題：《長方體的表面積》。）</p>		
<p><b>設計構想</b> 讓學生通過復習，為新課的學習做好鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>同學們對長方體的每個面的面積都會計算了，那麼整個長方體 6 個面的面積怎麼計算呢？這節課我們就來學習長方體表面積。 教師提問：長方體有幾個面？ （用手按前、後，上、下，左、右的順序摸一遍） 教師明確：這六個面的總面積叫做它的表面積。 學生兩人一組相互說一說什麼是長方體的表面積。 教師板書：長方體 6 個面的總面積，叫做它的表面積。 教學例 1。 （給每組學生一個長方體立體模型） 做一個長 6 厘米，寬 5 厘米，高 4 厘米的長方體紙盒，至少要用多少平方厘米硬紙板？ 3、學生小組討論解題的方法，並上台彙報。 第一種解法： 長方體表面積 = 6 個面積的和 = <math>6 \times 4 + 6 \times 4 + 4 \times 5 + 4 \times 5 + 6 \times 5 + 6 \times 5</math> = <math>24 + 24 + 20 + 20 + 30 + 30</math> = 148（平方厘米） 答：至少要用 148 平方厘米硬紙板。第二種解法： 長方體表面積 = 上下面面積 + 前後面面積 + 左右面面積 = <math>6 \times 5 \times 2 + 6 \times 4 \times 2 + 4 \times 5 \times 2</math></p>	<p>生:上下兩個面大小相等，它是由長方體的長和寬作為長和寬的；前後兩個面大小相等，它是由長方體的長和高作為長和寬的；左右兩個面大小相等，它是由長方體的高和寬作為長和寬的。</p>	<p>簡報</p>

	$=60+48+40$ $=148$ (平方厘米) 答：至少要用 148 平方厘米硬紙板。 第三解法： 長方體表面積 = (下面面積 + 前面面積 + 右面面積) $\times 2$ $= (6 \times 5 + 6 \times 4 + 5 \times 4) \times 2$ $= 74 \times 2$ $= 148$ (平方厘米) 答：至少要用 148 平方厘米硬紙板。		
	<b>設計構想</b> 通過練習，熟悉長方體表面積的計算方法，通過解決實際問題讓學生體驗具體的解題方法。		
三、鞏固練習(15分鐘)	一個長方體的表面積是 $94\text{cm}^2$ ，長是 5cm，高是 3cm，求寬是多少？ 一個長方體的長 4 米，寬 3 米，高 2、5 米。它的表面積是多少平方米？	學生做練習	教材
	<b>設計構想</b> 通過練習，激發學生自主探究的熱情，進一步掌握知識。		
四、課堂小結(5分鐘)	通過本節課的學習，你有什麼收穫？	讓學生自由暢談	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	<b>長方體的表面積</b> $= \text{長} \times \text{寬} \times 2 + \text{長} \times \text{高} \times 2 + \text{寬} \times \text{高} \times 2$ $= (\text{長} \times \text{寬} + \text{長} \times \text{高} + \text{寬} \times \text{高}) \times 2$		
教學反思	長方體表面積的計算一課是在學生已經認識了長方體的特徵的基礎上學習的，這部分內容對於學生來說並不困難，只要把六個面的面積相加就行。在這節課的教學中，我提出明確的操作要求“長方體六個面的總面積叫做它的表面積，那麼怎樣求長方體的表面積呢？請你用長方體實物模型學具，想一想、算一算”後，放手讓學生去操作，給學生充分的活動、交流和思考時間，使學生的潛能得以充分的釋放，學生在操作中探究知識、獲取知識。		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 正方體表面積的計算

日期	2019 年 4 月 9 日	班級	小五 C 班
課題名稱	正方體表面積的計算	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第四節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.根據正方體的特徵，推導出正方體表面積的計算方法。 2.學會解決實際生活中有關正方體表面積的計算問題，培養思維的靈活性。		
教學重點	正方體表面積的計算方法。		
教學難點	解決生活中有關正方體表面積的計算問題。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	什麼是長方體的表面積？ 什麼是正方體的表面積？	學生自主探究	
	設計構想 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	<p>教學例 2 現在我們一起來觀察正方體的展開圖形（課件演示正方體展開圖形） 師：展開後的每個面是什麼形狀的？有幾個相等的面？ 生：每個面是正方形的，有 6 個相等的面。 師：正方體的 6 個面的面積總和叫做它的表面積。看了剪開的正方體表面展開圖，大家能說出正方體的表面積如何求嗎？</p>	學生交流猜想	簡報



	<p>(1) 正方體同長方體一樣都是六個面，而這六個面的面積是相等的，每個面都是正方形，所以我認為正方體的表面積等於正方形面積乘以6。</p> <p>(2) 正方體的六個面都是正方形，面積相等，所以正方體的表面積等於棱長×棱長×6。</p> <p>要想知道包裝這個禮盒至少要多少包裝紙，也就是求什麼？“至少”是什麼意思？</p> <p>學生列式計算，並說說第一步算出的是什麼？第二步算出的是什麼？</p> <p>指名板演，集體訂正。</p>	學生列式計算	
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>做課本P35 頁做一做。 讓學生獨立完成，教師巡視，瞭解學生的解答情況，看學生是否注意到魚缸上面沒有蓋，適時提醒。</p>	學生做練習	教材
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課你有什麼收穫？</p>	學生交流	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>正方體表面積的計算</b> 正方體表面積=棱長×棱長×6</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>先從復習長方體表面積入手，然後引導學生觀察正方體展開圖，接著，學生嘗試求表面積，最後總結求表面積的方法、條件和規律。練習時學生獨立解決正方體表面積——應用知識，解決問題。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 體積和體積單位

日期	2019 年 4 月 10 日	班級	小五 C 班
課題名稱	體積和體積單位	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第五節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生理解體積的概念，瞭解常用的體積單位，形成表象		
教學重點	常用體積單位。		
教學難點	常用體積單位。		
教法	講授法、談話法、討論法、自主探究法		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	“烏鴉喝水” 課件，玻璃杯、水、沙子、木條……		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	口答：1 米、1 分米、1 厘米是什麼計量單位？ 1 平方米、1 平方分米、1 平方厘米又是什麼計量單位？	學生自主探究	
	設計構想 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1. 認識體積的概念。 (1) 故事導入：多媒體課件演示烏鴉喝水的故事。看完後，老師提問：烏鴉是怎麼喝到水的？為什麼把石頭放進瓶子裡，瓶子裡的水就升上來了。引導學生說出石頭占了水的空間，所以水就升上來了。	學生交流猜想	簡報

	<p>(2)實驗證明老師：石頭真的占了水的空間嗎？我們再來做個實驗驗證一下。取兩個同樣大小的玻璃杯，先往一個杯子裡倒滿水，取一塊鵝卵石放入另一個杯子裡，再把第一個杯子裡的水倒入第二個杯子，讓學生觀察會出現什麼情況。</p> <p>學生通過觀察會發現：第二個杯子裝不下第一個杯子的水，因為第二個杯子裡放了一塊石頭，石頭占了一部分空間，所以裝不下了。</p> <p>(3)觀察比較</p> <p>觀察：電視機，影碟和手機，哪個所占的空間大？教師：不同的物體所占空間的大小不同。</p> <p>(4)體積概念的引入</p> <p>教師：物體所占空間的大小叫做物體的體積。</p> <p>提問：體積與表面積的概念相同嗎？為什麼？</p> <p>2.體積單位的認識。</p> <p>(1)出示兩個長方體。</p> <p>提問：怎樣比較這兩個長方體體積的大小呢？(要比較這兩個長方體體積的大小就要用統一的體積單位來測量)</p>		
--	--	--	--

	<p>(2)根據常用的長度單位和面積單位，想一想常用的體積單位有哪些？</p> <p>教師：計量體積要用體積單位，常用的體積單位有立方釐米、立方分米、立方米，可以分別寫成<math>\text{cm}^3</math>，<math>\text{dm}^3</math>和<math>\text{m}^3</math>。</p> <p>(3)認識體積單位。</p> <p>老師：請你猜一猜<math>1\text{cm}^3</math>，<math>1\text{dm}^3</math>，<math>1\text{m}^3</math>是多大的正方體。</p> <p>學生討論後回答：棱長是<math>1\text{cm}</math>的正方體，體積是<math>1\text{cm}^3</math>；棱長是<math>1\text{dm}</math>的正方體，體積是<math>1\text{dm}^3</math>；棱長是<math>1\text{m}</math>的正方體，體積是<math>1\text{m}^3</math>。教師請學生看教材，證實同學們的回答是正確的。</p> <p>(4)再次感受體積單位實際的大小。</p> <p>①一粒蠶豆的大小是<math>1\text{cm}^3</math>，請同學們估出身邊體積是<math>1\text{cm}^3</math>的物體。</p> <p>②一個粉筆盒的大小是<math>1\text{dm}^3</math>，請同學們用手捧出<math>1\text{dm}^3</math>大小的物體。</p> <p>③用3根<math>1\text{m}</math>長的木條做成一個互成直角的架子，把它放在牆角，看看<math>1\text{m}^3</math>有多大，估計一下，大約能容納幾個同學？</p> <p>教師：立方釐米，立方分米，</p>		
--	---	--	--

	<p>立方米是常用的體積單位，要計算一個物體的體積，就要看這個物體中含有多少個體積單位，請同學們用4個<math>1\text{cm}^3</math>的小正方體擺成一個長方體，你知道這個長方體的體積是多少嗎？(4<math>\text{cm}^3</math>)為什麼？(因為它是由4個體積是<math>1\text{cm}^3</math>的小正方體擺成的)</p>		
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>教材第32頁練習七1~5題。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
	<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>		
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>同學們，今天我們認識了體積和體積單位。它們在我們的生活中應用非常廣泛。通過今天的學習，大家又有什麼收穫？</p>	<p>學生交流</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p>板書設計</p>	<p><b>體積和體積單位</b> 物體所占空間的大小叫做物體的體積。 (物體含有多少個體積單位，體積就是多少。) 容器所能容納的物體的體積，叫做這個容器的容積。</p>		
<p>教學反思</p>	<p>通過學生的動手實踐，加強學生空間概念的發展。加上以故事“烏鴉喝水”的故事學生非常熟悉，為了更好地激發學生的興趣，在教學伊始，我讓學生說說烏鴉是怎樣喝到水的，石頭放入水中問什麼水會上升呢？等等讓學生在討論和交流中感悟到物體佔有空間，但如果僅此一例證，還不足以支持學生對體積概念的理解，接著我通過實驗，讓學生觀察：兩個同樣大小的玻璃杯，放入不同的水果，會發生什麼現象，引導學生比較它們所佔據空間的大小，引入體積的概念，這部分教學我基本上是按照教材的編排順序進行的，實驗具有很大的吸引力，促使學生自覺主動的參與到學習活動中來。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 長方體和正方體的體積

日期	2019 年 4 月 11 日	班級	小五 C 班
課題名稱	長方體和正方體的體積	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第六節	時間：	40 分鐘
教學目標	讓學生瞭解體積的概念和體積單位，感知長方體和正方體體積單位的大小。		
教學重點	引導學生探索長方體體積的計算方法。		
教學難點	理解長方體體積公式的意義。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	同學們，最近你們發現的城市有哪些變化呢？在城市裡為什麼要建這麼多高樓大廈呢？如果建平房，會怎麼樣？ 老師帶來一件衣服，誰想試一試？（點名讓一胖一瘦上來） 問：同樣一件衣服，為什麼有的寬鬆，有的緊？（因為他們體型不一樣，也就是占的空間不一樣）這節課，我們就來研究跟空間有關的內容。板書課題：體積		
	設計構想		

	復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。		
二、探究新知 (15 分鐘)	<p>1、出示大、小蘋果，問：哪只蘋果占的空間大？你能從自己的身邊選兩件物體，比比它們的大小嗎？</p> <p>2、出示差不多大的土豆和一個長方體石塊，你知道它們哪個大嗎？那你有什麼辦法？</p> <p>演示書上的實驗，得出：土豆占的空間小，石塊占的空間大。</p> <p>3、師揭示：物體所占空間的大小，叫做物體的體積。土豆和石塊相比，誰的體積大，誰的體積小？</p>	<p>學生彙報：</p> <p>(1) 常用的體積單位</p> <p>(2) 拿出課前做的 1 立方厘米、1 立方分米的小正方體，說說哪邊哪些物體的體積大約是 1 立方厘米、1 立方分米。</p>	簡報
	<p><b>設計構想</b></p> <p>通過讓學生猜一猜：長方體和正方體體積跟什麼可能有關？</p>		
三、鞏固練習 (15 分鐘)	<p>1、猜一猜：長方體和正方體體積跟什麼可能有關？</p> <p>2、實踐：拼擺長方體，四人一組，用不少於 16 塊小正方體拼擺長方體，並分別記下擺出的長方體的長、寬、高和體積。</p> <p>3、小組合作：學生四人一小組操作並做好實驗記錄。</p> <p>1、師：長方體和正方體之間有什麼關係？</p>	<p>學生做練習</p> <p>生：正方體是長、寬、高都相等的特殊的長方體。</p>	教材


	<p>師：根據這種關係，你能推導出正方體的體積公式嗎？</p> <p>2、師生共同歸納：正方體的體積=棱長×棱長×棱長</p> <p>用字母表示為：<math>V = a \times a \times a = a^3</math></p>		
<p><b>設計構想</b> 及時進行鞏固練習，加深學生對知識的理解。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b></p>	<p>通過本節課的學習，你有什麼收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p>(5 分鐘)</p>	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p>長方體和正方體的體積</p> <p>物體所占空間的大小，叫做物體的體積。</p> <p>常用的體積單位有：立方米、立方分米、立方釐米。</p> <p>正方體的體積=棱長×棱長×棱長</p> <p><math>V = a \times a \times a = a^3</math></p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>動手操作，正確推導出長方體和正方體的體積公式，並能熟練計算它們的體積。進一步培養學生的動手能力、觀察能力以及歸納推理能力，進一步發展他們的空間想像力，體驗探索的樂趣。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 體積單位間的進率

日期	2019 年 4 月 12 日	班級	小五 C 班
課題名稱	體積單位間的進率	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第七節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生經歷 1 立方分米 = 1000 立方厘米、1 立方米 = 1000 立方分米的推導過程，理解相鄰的兩個體積單位間的進率是 1000 的道理。		
教學重點	體積單位的進率。		
教學難點	體積單位的進率的化聚。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1. 填空： ①長方體體積= ( ) ； ②正方體體積= ( ) 。 ③常用的體積單位有 ( ) 、 ( ) 、 ( ) ； 師：你知道每相鄰的兩個體積單位之間的進率是多少嗎？今天我們就學習體積單位間的進率。（板書課題）		
	設計構想 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1. 體積單位間的進率。 (1) 出示：1 個棱長是 1 分米的正方體木塊。		簡報

	<p>圖中是一個棱長為 1 分米的正方體，體積是 1 立方分米。想一想，它的體積是多少立方厘米呢？</p>  <p>提問：</p> <p>①當正方體的棱長是 1 分米時，它的體積是多少？</p> <p>②當正方體的棱長是 10 厘米時，它的體積是多少？</p> <p>③而 1 分米是多少厘米？1 立方分米等於多少立方厘米？</p>		
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>出示例 4：看見你得到哪些資訊？</p> <p>(1)這個包裝箱的體積是多少？</p> $V = 50 \times 30 \times 40$ $= 60000 \text{cm}^3$ $= 60 \text{dm}^3$ $= 0.06 \text{m}^3$	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>通過本節課的學習，你有什麼收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想：</b> 通過總結，深化課堂所學。</p> <p style="text-align: center;">體積單位間的進率</p> <p style="text-align: center;">1 立方分米=1000 立方厘米</p>			
<p><b>板書設計</b></p>			

	1 立方米=1000 立方分米
教學反思	能夠採用對比的方法，記憶並區分長度單位、面積單位和體積單位。培養學生的學習遷移能力和探究能力，使學生會應用“猜想—驗證”的方法解決數學問題。

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第三單元 容積和容積單位

日期	2019 年 4 月 15 日	班級	小五 C 班
課題名稱	容積和容積單位	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第八節	時間：	40 分鐘
教學目標	知道容積的意義。		
教學重點	容積與體積的關係。		
教學難點	容積與體積的關係。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	複習檢查： 說出長正方體體積計算公式。		
	設計構想 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	新授： 1.回饋容積及容積單位： 生彙報：（1）箱子、油桶、倉庫等所能容納物體的體積，叫做它們的容積。		簡報

	<p>通過上面的“做一做”，我們知道長方體小木盒所能容納物體的體積就是這個小木盒的容積。</p> <p>(2) 計量容積，一般就用體積單位。但是計量液體體積，如藥水、汽油等，常用容積單位升和毫升。</p> <p>(3) 演示：體積單位與容積單位的關係。</p> <p>說一說，在生活中哪些物品上標有升或毫升。升和毫升有什麼關係呢？教具演示。</p> <p>① 1 升=1000 毫升</p> <p>將 1 升的水倒入 1 立方分米的容器裡。</p> <p>小結：</p> <p>1 升(L)=1 立方分米(dm<sup>3</sup> )</p> <p>② 1 升 = 1 立方分米</p> <p>1000 毫升 1000 立方厘米</p> <p>1 毫升=1 立方厘米</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>練一練：</p> <p>1.8 升=( )毫升</p> <p>3500mL=( )L</p> <p>15000 升 =( )毫升</p> <p>1.5dm<sup>3</sup> =( )L</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>(4) 彙報小組活動的結果，你發現了什麼：</p> <p>(1) 將一瓶礦泉水倒在紙杯中，看看可以倒滿幾杯？</p> <p>(2) 估計一下，一紙杯水大約有多少毫升，幾紙杯水大約是1升。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識。</p>		
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>這節課你們都學會了什麼知識？有什麼收穫呢？</p>	讓學生自由暢談	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p>板書設計</p>	<p>容積和容積單位</p> <p>1升=1000 毫升</p> <p>1升 = 1 立方分米</p>		
<p>教學反思</p>	<p>掌握容積單位升和毫升的進率，及它們與體積單位立方分米、立方厘米之間的關係。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

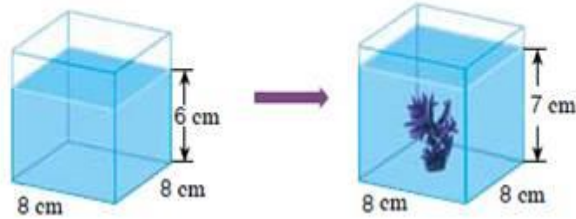
### 第三單元 不規則物體的體積

日期	2019 年 4 月 16 日	班級	小五 C 班
課題名稱	不規則物體的體積	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第九節	時間：	40 分鐘
教學目標	<p>在長方體、正方體的體積和容積的知識基礎上，探索生活中一些不規則物體體積的測量方法，加深對已學知識的理解和深化。</p> <p>經歷探究測量不規則物體體積方法的過程，體驗“等積變形”的轉化過程。獲得綜合運用所學知識測量不規則物體體積的活動經驗和具體方法，培養小組合作的精神、創新精神和問題解決能力。</p>		
教學重點	在測量不規則物體體積的過程中感悟“轉化”的數學思想。		
教學難點	綜合運用所學知識測量不規則物體體積的活動經驗和具體方法。		
教法	講解引導，演示分析。		
學法	合作探究，實踐操作。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教

			具資源
<p>一、 導入 情景， 複習 舊知 (5 分鐘)</p>	<p>課前小故事《烏鴉喝水》(動畫展示)。《烏鴉喝水》這個故事還包含著同學們沒有學過的知識呢，這節課看看大家能不能從中得到啟發。上課。</p> <p><b>設計構想</b> 複習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>		
<p>二、 探究 新知 (15 分鐘)</p>	<p>教師：同學們，老師帶來一個百寶箱，看，這是(老師依次出示魔方、橡皮擦、橡皮泥、土豆、石塊，學生說名稱)這些物品雖然不是什麼真正的寶物，但能幫助我們學到寶貴的知識。</p> <p>師：這幾種物品中，用前面所學的知識你會計算哪些物品的體積？</p> <p>師：老師已經測出了魔方和橡皮擦的有關資料，請看大螢幕，計算這兩種物品的體積。</p> <p>師拿著魔方問：魔方的體積是多少？</p> <p>師拿著橡皮擦問：橡皮擦的體積是多少？</p> <p>學生回答後貼在黑板上。</p> <p>師拿著橡皮泥說：現在我要考考大家的眼力，請同學們估計一下這塊橡皮泥的體積大約是多少？再估計這個土豆的體積大約是多少？</p> <p>師：要比較誰的眼力好，就需要———(準確算出橡皮泥和土豆的體積)。用什麼辦法可以求出呢？這就是我們這節課要研究的內容。</p> <p>1、閱讀與理解</p> <p>師：請看大螢幕，閱讀與理解問題，思考：要解決的問題是什麼？橡皮泥和土豆的形狀與長方體、正方體相比有什麼特點？</p> <p>學生彙報出特點的時候問：我們怎樣求這種不規則物體的體積呢？</p> <p>2、分析與解答</p> <p>(1)探究橡皮泥的體積</p> <p>請同學們先想想，用什麼辦法可以求橡皮泥的體積？(根據學生回答，首先處理改變形狀求體積的方法)</p> <p>老師提出要求：下面就請各組同學合作求出橡皮泥的體積。在合作之前組長先要分工，再拿出橡皮泥開始操作，看看哪組最先完成，遇到複雜計算是可以利用計算器。(各組準備一個計算器)(學生操作時老師板書：橡皮泥 長方體 正方體)</p> <p>老師將自己這塊橡皮泥給其中一組(這組必須彙報)分組彙報橡皮泥的體積。看看哪個同學最接近這個體積。</p> <p>小結：這種辦法，我們把橡皮泥轉化成了——(長方體、正方體)。轉化後，體積有沒有發生變化？(沒有)(板書：轉化、體</p>	<p>學生彙報。</p>	<p>簡報</p>

	<p>積相等)</p> <p>(2)、研究土豆的體積</p> <p>師:橡皮泥可以通過變形求出體積,土豆可以用這種方法求體積嗎?為什麼?</p> <p>師:用什麼方法可以求出土豆的體積?</p> <p>如果學生回答用排水法(不能答出就引導出),師問:你說的這種辦法求土豆的體積需要哪些物品?如果學生已經把用品說得很完整就問:用量杯、水木土豆的體積的操作步驟是怎樣的?請同學們分組討論一下,等會用“先……,然後……,再……就得土豆的體積。”這種句式回答。</p> <p>句式用課件展示出來。學生討論的時候教師巡視,在快的組裡追問:還可以怎樣操作?爭取把下降的方法討論出來。</p> <p>學生彙報(依據彙報適當點評)。師:很好,那麼現在就請同學們用你喜歡的方法求出土豆的體積,並填寫操作記錄單。</p> <p>學生分小組操作,操作前,出示以下要求:每個組分工合作:1號同學操作實驗,2號同學觀察,3號同學記錄,4號同學指揮協助並彙報。(學生號數的設定:4號為組長,1號次之,3、4號隨意(教師巡視指點,巡視時,注意發現、並糾正以下問題:水太少,不能淹沒梨;水太多,會溢出;未能完全淹沒土豆就算出土豆的體積)</p> <p>小組展學。老師將自己這塊橡皮泥給其中一組(這組必須展學,彙報後看看誰估計得准)指名小組上臺,展示台展示操作單,4號同學彙報操作過程。</p> <p>用計算土豆這種方法能夠準確得到不規則物體的體積。方法1中求土豆的體積實際上是求的什麼?(上升部分水的體積)這個時候,土豆的體積就轉化成了上升部分水的體積(板書:<math>V_{\text{土豆}} = V_{\text{上升部分水}}</math>)</p> <p>(學生如果能回答,讓學生回答後再課件展示,如果學生回答不出來,課件展示後再讓學生回答。)</p> <p>師:方法2中求土豆的體積,實際上是求的什麼?方法同上。(板書:<math>V_{\text{土豆}} = V_{\text{下降部分水}}</math>)</p> <p>考考你:如果量杯裡如果量杯裡裝滿了水,放入土豆會怎樣?(水會溢出)溢出的水的體積與土豆體積有什麼關係?(板書:<math>V_{\text{土豆}} = V_{\text{溢出部分水}}</math>)</p> <p>師:像這種把不規則物體的體積轉化為求上升、下降或者溢出部分水的體積的方法,數學稱之為排水法。(板書:排水法)</p> <p>比較計算橡皮泥和排水法兩種方法的優劣。</p> <p>3、回顧與反思</p> <p>師:用排水法求不規則物體的體積要記錄哪些資料?(依次引導出學生回答出三種方法所需要的資料,同時PPT展示)</p> <p>用排水法可以求出乒乓球和冰塊的體積嗎?為什麼?</p>		
--	--	--	--







	<p><b>設計構想</b> 通過講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p>		
<p>三、鞏固練習 (15分鐘)</p>	<p>1、師：課前的故事《烏鴉喝水》，如果瓶子裡的水是 150ml，烏鴉丟入小石頭後，總體積為 300 立方釐米，那麼烏鴉丟進去的小石頭體積是多少？</p> <p>2、用排水法求物體的體積，不用量杯，用長方體、正方體的容器也可以，請看大螢幕，自己讀題求出物體的體積。</p> <p>7. 珊瑚石的体积是多少?</p>  <p>(學生完成後，要讓學生說出解題思路)</p> <p>3、前面這道題是二星級難度，下面是三星級難度的題，有沒有信心完成？</p> <p>在一個底面長 3m、寬 2m 的長方體水池底部有一些鵝卵石，取出鵝卵石之後，水位高度從 5 m 降到 3 m，取出的鵝卵石體積是多少？</p> <p>(學生完成後，要讓學生說出解題思路)</p> <p>4、這是一道五星級難度的題，也就是教材 41 頁第 13 題。(如果有時間節課堂完成，如果時間不夠，就不完成此題)</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識。</p>		
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>這節課你有什麼收穫？</p>	<p>(學生會答到用兩種方法計算不規則物體的體積)</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p>板書設計</p>	<p style="text-align: center;">不規則物體體積</p> <p style="text-align: center;">轉化</p> <p style="text-align: center;">V 橡皮泥 ----- V 長方體 正方體</p> <p style="text-align: center;">體積相等</p>		

	<p>排水法</p> <p><math>V_{\text{土豆}}</math></p> <p><math>V_{\text{上升部分水}}</math></p> <p><math>V_{\text{下降部分水}}</math></p> <p><math>V_{\text{溢出部分水}}</math></p>
<p><b>教學 反思</b></p>	<p>在本節的教學中，為了測量不規則物體的體積，我們借助了排水法，學生小組合作用升水法探求梨的體積，這樣既培養了學生合作的團隊精神，又培養了學生的觀察，思考的能力，讓學生體驗通過合作學習取得成功的喜悅心情。</p>



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。




評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 3 單元 長方體和正方體

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識 目標 達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。		☆		
		發展 目標 達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。		☆		
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。	☆			
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生自主學習參與	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。		☆		
			2.學生能主動發現並提出問題。		☆		

		度					
--	--	---	--	--	--	--	--

## 教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理		☆		
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。		☆		
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。	☆			
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。	☆			
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。	☆			
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。		☆		
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。		☆		
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
	2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。		☆				



五年級數學下冊教案  
第4單元 教學計劃  
分數的意義和性質

<b>教學內容</b>	分數的產生；分數的意義；分數與除法；真分數和假分數；分數的基本性質；最大公因數；約分；最小公倍數；通分；分數和小數的互化。
<b>教材分析</b>	本單元教學內容包括：分數的產生及意義，分數與除法的關係，真分數和假分數，分數的基本性質，最大公因數與約分，最小公倍數與通分以及分數和小數的互化。分數的意義與分數的基本性質是整個單元的主幹，也是本單元的重點。真分數和假分數是分數概念的引申，約分和通分是分數基本性質的運用。最後教學分數和小數的互化，溝通了分數和小數在形式上的聯繫。整個單元的教學內容大體上顯現出了由概念到性質，再到方法、技能的遞進發展關係。教材內容注重從生活實際中獲得知識，學習掌握知識和技能。學好本單元的知識是順利掌握分數四則運算並學會應用分數知識解決一系列問題的必要基礎。
<b>學情分析</b>	學生在三年級上學期，已初步認識了分數（基本是真分數），知道了分數各部分的名稱，會讀、寫簡單的分數，會比較分子是1的分數的大小，會比較同分母分數的大小，還學習了簡單的同分母分數加減法。所以說分數的經驗學生已經積累的較多，在學習本課時已有了一定的知識基礎。本單元的知識內容概念較多，比較抽象，學生的抽象邏輯思維在很大程度上還需要直觀形象思維的支撐，在教學中，化抽象為具體、為直觀，對於順利開展教學是十分必要的。由於本單元知識與知識之間的聯繫十分緊密，掌握知識的方法也有很大聯繫，教學中不宜就方法論方法，而應該凸顯得出方法的過程，使學生靠理解掌握知識。
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道分數是怎樣產生的，理解分數的意義，明確分數與除法的關係。</li> <li>2.認識真分數和假分數，知道帶分數是一部分假分數的另一種書寫形式，能把假分數化成帶分數或整數。</li> <li>3.能比較熟練地進行約分和通分。 會進行分數與小數的互化。</li> <li>3.使學生知道分數的產生，理解單位“1”和分數的意義。使學生正確理解分數單位，能準確地指出一個分數的單位。</li> <li>4.通過觀察比較，培養學生的抽象概括能力。</li> </ol>
<b>教學重點</b>	理解分數的意義。
<b>教學難點</b>	認識單位“1”知道許多的物體也可以看作一個整體
<b>情感態度與價值觀</b>	在學習活動中體會數學知識之間的密切聯繫，激發學生的興趣，培養學生抽象思維能力。在學習活動中培養學生小組合作，勇於探索的精神，培養學生熱受生活的良好思想情感。

<p><b>基本學力要求</b></p>	<p>A-2-8結合具體情境理解小數、分數和百分數的意義，會將分數化小數，有限小數化為分數。  A-2-9能比較小數、分數和百分數的大小。  A-2-13能對分數進行加、減、乘、除運算及混合運算。  A-2-15 能結合具體情境理解分數的意義會比較同分母、分數及同分子分數的大小。</p>
<p><b>課時安排</b></p>	<p>1.分數的意義……………1 課時  2.分數除法……………1 課時  3.真分數和假分數……………2 課時  4.分數的基本性質……………1 課時  5.約分……………2 課時  6.通分……………3 課時  7. 分數和小數的互化……………2 課時  8. 整理和被習……………2 課時</p>



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

#### 第四單元 分數的意義

日期	2019 年 5 月 6 日	班級	小五 C 班
課題名稱	分數的意義	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	在學生原有分數知識基礎上，使學生知道分數的產生，理解分數的意義，知道分子、分母和分數單位的含義。		
教學重點	明確分數和分數單位的意義，理解單位“1”的含義。		
教學難點	明確分數和分數單位的意義，理解單位“1”的含義。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-8 A-2-9 A-2-13 A-2-15		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註/教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1、師：我們已經初步認識了分數。（板書：分數）誰來說幾個分數？（板書：如 1/4） 你知道分數各部分的名稱嗎？ （板書）：師：那你們知道分數是怎樣產生的嗎？	生:聆聽	
	設計構想 復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。		
二、探究新知 (15 分鐘)	2、能根據成語說出下面的分數嗎？ 一分為二（ ） 七上八下 （ ） 百裡挑一（ ） 十拿		簡報

	<p>九穩（ ）</p> <p>1、請一個學生用米尺測量黑板的長，說一說，用“米”做單位，看看測量的結果能不能用整數表示。那剩下的不足一米怎麼記？</p> <p>2、在古代，人們就已經遇到了這樣的問題。（師用一根打了結的繩子演示古人測量的情況）。課件呈現情境圖，介紹分數的起源和發展歷史。</p> <p>三、教學分數的意義。</p> <p>師：下面老師要先考考大家，你能舉例說明 <math>\frac{1}{4}</math> 的含義嗎？</p> <p>（投影出示題目，學生口答）</p> <p>出示一個 <math>\frac{1}{4}</math> 的正方形的陰影部分。</p> <p>師：陰影部分可以用什麼分數表示？它表示什麼意思？</p> <p>2、師：下列圖中的陰影部分能用 <math>\frac{1}{4}</math> 表示嗎？為什麼？</p> <p>如生說可以，則問：你為什麼覺得可以用 <math>\frac{1}{4}</math> 表示呢？生說理由。</p> <p>（強調一定要平均分）（板書：平均分）</p> <p>認識單位“1”。</p> <p>師：利用這四種材料，同學們</p>		
--	--	--	--



	<p>創造出了好多分數。剛才在表示這些分數時，我們都是把哪些東西來平均分的？</p> <p>生：一張長方形紙、一米長的繩子、6 個小立方體、4 根繪畫筆平均分。</p> <p>師：象把一張長方形紙平均分，我們可以稱之為把一個物體平均分</p> <p>（課件顯示：一個物體）</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>判斷（對的打“√”，錯的要“x”）。</p> <p>（1）一堆蘋果分成 4 份，每份占這堆蘋果的 <math>\frac{1}{4}</math>（ ）</p> <p>（2）把 5 米長的繩子平均分成 7 段，每段佔全長的 <math>\frac{5}{7}</math>（ ）</p> <p>（3）14 個 19 是 914（ ）</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>什麼叫做分數？如何理解單位“1”？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p><b>分數的產生及意義</b> 一個物體</p> <p>計量單位單位                      單位</p> <p>“1” 一些物體</p>		

	把單位“1”平均分成若干份,表示其中一份的數叫做分數單位。
教學反思	讓學生通過充分的自主活動,經歷分數產生的過程,從大量的具體實例中整體感知分數的意義,形成分數概念。教學中,教師設計了讓學生把學習材料平均分,自己得到分數,並說明每個分數是怎樣得到的這樣一個開放的教學節。

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

#### 第四單元 分數與除法

日期	2019 年 5 月 7 日	班級	小五 C 班
課題名稱	分數與除法	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	通過觀察、探究，理解分數與除法的關係，並會用分數表示兩個數相除的商。		
教學重點	掌握分數與除法的關係，會用分數表示兩個數相除的商。		
教學難點	理解可以用分數表示兩個數相除的商。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-8 A-2-9 A-2-13 A-2-15		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>一、導入揭題。</p> <p>1、複習：76 是（ ）數，它表示（ ）。10 7 的分數單位是（ ），它有（ ）個這樣的分數單位。</p> <p>2、觀察：<math>5 \div 8 =</math> <math>4 \div 9 =</math> 這兩道題能得到整數商嗎？</p> <p>3、談話：同學們，在計算整數除法時經常會遇到除不盡或得不到整數商，有了分數就可以解決這個問題了，這是什麼原因呢？這節課就讓我們一起來</p>		

	探究分數與除法的關係。板書 課題：《分數與除法》。		
	<b>設計構想</b> 復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。		
二、探究新知 (15 分鐘)	<p>1、通過觀察、探究，理解分數與除法的關係。</p> <p>2、通過練習，會用分數表示兩個數相除的商。 三、指導學生自主學習標杆素材、展示、反思、訓練、點撥。通過觀察、操作，自主探究分數與除法的關係。</p> <p>例 1、把一個蛋糕平均分給 3 人，每人分得多少個？</p> <p>例 2、把 3 個餅平均分給 4 個孩子，每個孩子分得多少個？</p> <p>1、平均分同樣可以列式為：<math>3 \div 4</math>。</p> <p>2、小組合作探究：<math>3 \div 4</math> 的商能不能用分數表示呢？</p>	<p>學習要求：</p> <p>1、平均分怎樣列式？</p> <p>2、同桌討論交流：根據分數的意義怎樣解決“把一個蛋糕平均分給 3 人，每人分得多少個？”這個問題。</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p>、觀察這兩種解法有什麼聯繫？</p>	簡報
	<b>設計構想</b> 通過講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。		
三、鞏固練習 (15 分鐘)	一個正方形的周長是 64cm，它的邊長是周長的幾分之幾？	學生做練習	教材
	<b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識。		
四、課堂小結 (5 分鐘)	通過這節課的學習，你有什麼收穫？	讓學生自由暢談	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		

<b>板書設計</b>	被除數 $\div$ 除數= 除數被除數，被除數相當於分數的（分子），除數相當於分數的（分母）， $a\div b=b a$ （ $b\neq 0$ ）想一想：為什麼要注明 $b\neq 0$ ？
<b>教學反思</b>	在引入課題之前,先複習舊知。課件呈現幾道簡單的口算題,以喚醒學生對整數除法的記憶,為探索新知做鋪墊。探索新知時,我採取讓學生自學例題，展示學習成果的方式，讓學生明白分數與除法的關係。

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

#### 第四單元 真分數和假分數

日期	2019 年 5 月 8 日	班級	小五 C 班
課題名稱	真分數和假分數到小數練習課	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生理解真分數和假分數的意義及特徵，並能辨別真分數和假分數。		
教學重點	理解真分數和假分數的意義及特徵。		
教學難點	理解真分數和假分數的意義及特徵。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-8 A-2-9 A-2-13 A-2-15		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	(一) 導入 1.複習：什麼叫分數？ 2.用分數表示出下面各圖的塗色部分。(出示教具)請學生分別說出每個分數的意義。		
	設計構想 複習舊的知識，為學習新內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	提問：比較上面三個分數的分子與分母的大小？ 這些分數比 1 大還是比 1 小？ 並說明理由。 老師指出：像上面的 3 個分數	生學生觀察後，試著回答  生 1: 學生：(第一個圓)平均分成了 3 份，這樣的 3 份也是一個整圓，表示 1，而陰	簡報

	<p>都是真分數。我們過去接觸過的分數，大都是真分數。那麼，你能說說什麼叫真分數嗎？</p> <p>讓學生獨立思考後，與同桌交流一下，再指名回答。</p> <p>5.小結：分子比分母小的分數叫做真分數。真分數小於1。</p> <p>老師再出示例2中圖形的教具。</p> <p>請學生分別用分數表示每組圖形中的陰影部分。</p> <p>提問：第一幅圖中，把一個圓平均分成幾份？表示有這樣的幾份？怎樣用分數表示？</p> <p>老師強調：第二組圖和第三組圖中每個圓都表示“1”。</p>	<p>影部分只有1份，所以比1小。再請學生分別說出另外兩個分數。</p>	
<p><b>設計構想</b> 創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>1) 把 <math>\frac{3}{3}</math>、<math>\frac{8}{4}</math> 化成整數。</p> <p>2) 把 <math>\frac{7}{3}</math>、<math>\frac{6}{5}</math> 化成帶分數。</p> <p>想：<math>\frac{6}{5} = ?</math></p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，進行補救教學。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>通過本節課的學習，你有什麼收穫？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			

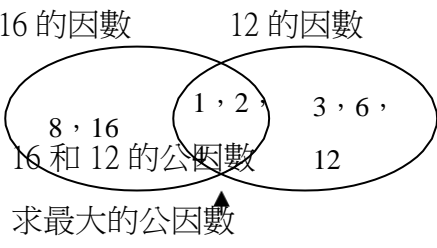
真分數和假分數	
板書設計	<p>1) 把 <math>\frac{3}{3}</math>、<math>\frac{8}{4}</math> 化成整數。</p> <p>2) 把 <math>\frac{7}{3}</math>、<math>\frac{6}{5}</math> 化成帶分數。</p> <p>想：<math>\frac{6}{5} = ?</math></p>
教學反思	<p>讓學生通過觀察、比較、討論、認識分子和分母大小關係的三種情況，瞭解真分數，假分數概念；引導學生比較分數值與 1 的大小關係，認識真分數和假分數的特徵；利用圖形進一步讓學生認識真分數、假分數與 1 的關係，掌握它們的分界點是 1。</p>



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

第四單元 最大公約數

日期	2019 年 5 月 9 日	班級	小五 C 班
課題名稱	最大公約數	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第四節	時間：	40 分鐘
教學目標	1、使學生掌握公約數、最大公約數、互質數的概念。 2、使學生初步掌握求兩個數的最大公約數的一般方法。		
教學重點	理解公約數、最大公約數、互質數的概念。		
教學難點	掌握求兩個數的最大公約數的一般方法。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-8 A-2-9 A-2-13 A-2-15		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、 導入 情景， 複習 舊知 (5 分鐘)	1.求 18、20、27 的約數 2.把 18、20、27 分解質因數		
	設計構想 復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。		


<p>二、 探究 新知 (15 分 鐘)</p>	<p>教師引入：我們已經會求一個數的約數了，這節課我們學習怎樣求兩個數公有的約數。</p> <p>例 1:8 和 12 各有哪些約數，它們公有的約數有哪幾個？最大的公有的約數是多少？板書：8 的全部約數：1、2、4、8 12 的全部約數：1、2、3、4、6、12 8 的因數      12 的因數</p> <p>分析：邊長是整分米數的正方形地磚若干種，你想選擇哪一種方磚。生：可選擇邊長 1dm，2dm，4dm 的正方形瓷磚。</p> <p>請你們觀察，1，2，4 這三個數，與 12 和 16 有什麼關係？</p> <div style="text-align: center;">  <p>16 的因數      12 的因數</p> <p>8, 16      1, 2, 3, 6, 12</p> <p>16 和 12 的公因數</p> <p>求最大的公因數</p> </div> <p>出示例 2      求 18 和 27 的最大公因數你們怎樣想：</p> <p>第一種：寫出 18 和 27 所有的因數，再從 18 和 27 的公因數中最大公因數。</p> <p>18 的因數：1，2，3，6，9，18 27 的因數：1，3，9，27</p> <p>短除法：其實還有一種比較方便。</p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 3 \quad   \quad 18 \quad 27 \\ \quad \quad 3 \quad 6 \quad 9 \\ \quad \quad \quad 2 \quad \quad 3 \end{array}</math> </div> <p>18 和 27 的最大公因數 <math>3 \times 3 = 9</math>（除數相乘）</p>	<p>生： 1， 2，4 不僅 既是 12 的 因數， 又是 16 的 因數。</p>	<p>簡 報</p>
<p><b>設計構想</b> 通過例題的講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p>			
<p>三、 鞏固 練習 (15 分 鐘)</p>	<p>練習 80 頁的“做一做”</p>	<p>學生 做練 習</p>	<p>教 材</p>
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識。</p>			
<p>四、 課堂 小結</p>	<p>通過本節課的學習，你有什麼收穫？</p>	<p>讓學 生自 由暢</p>	

(5 分 鐘)		談	
板書 設計	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p> <p>《最大公因數》這節課是在學生掌握了因數、倍數、找因數的基礎上進行的，讓學生懂得找公因數的方法。在此基礎上，引出公因數和最大公因數的概念，為了加深理解，引導學生觀察分析、討論，讓學生明確找兩個數公因數的方法，並對找有特徵的數位的最大公因數的特殊方法有所體驗。</p> <p>18 的因數：1，2，3，6，9，18 27 的因數：1，3，9，27 短除法：其實還有一種比較方便。</p> $\begin{array}{r} 3 \overline{) 18 \quad 27} \\ \underline{3 \quad 6 \quad 9} \\ 2 \quad 3 \end{array}$ <p>18 和 27 的最大公因數 <math>3 \times 3 = 9</math>（除數相乘）</p>		
教學 反思	<p>《最大公因數》這節課是在學生掌握了因數、倍數、找因數的基礎上進行的，讓學生懂得找公因數的方法。在此基礎上，引出公因數和最大公因數的概念，為了加深理解，引導學生觀察分析、討論，讓學生明確找兩個數公因數的方法，並對找有特徵的數位的最大公因數的特殊方法有所體驗。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第四單元 約分

日期	2019 年 5 月 15 日	班級	小五 C 班
課題名稱	約分	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第五節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.經歷知識的形成過程，理解約分的含義。 2.探索並掌握約分的方法，能正確地進行約分。		
教學重點	理解最簡分數及約分的意義和方法，掌握約分的方法。		
教學難點	理解最簡分數及約分的意義和方法，掌握約分的方法。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-8 A-2-9 A-2-13 A-2-15		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>你能很快找出下面每組數的最大公因數嗎？</p> <p>9 和 18    7 和 9</p> <p>20 和 28    11 和 13</p> <p>2、填空</p> $\frac{8}{24} = \frac{2}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{3}$ $\frac{18}{24} = \frac{(\quad)}{12} = \frac{3}{(\quad)}$ <p>根據_____性質</p> <p>3、回答：你是怎樣找出兩個數的最大公因數的？</p> <p>求兩個數的最大公因數有幾種特殊情況？</p>		

	<p><b>設計構想</b> 復習舊知，引入新知，為學生自學新的學習內容打好基礎。</p>		
<p><b>二、探究新知</b> (15分鐘)</p>	<p><b>分析探究一：（學生在答題卡上訓練）</b></p> <p>1、卡片出示例3的情景圖讓學生觀察。</p>  <p>師：學校舉行游泳比賽，五（2）班學生都到現場為小明加油，看一下他們的談話資訊，你發現了什麼問題？</p> <p>通過學生看圖說出已知條件是什麼？（生：一共要遊100m，小明遊了75m；他已經遊了全程的<math>\frac{3}{4}</math>。）</p> <p>解答的問題是什麼：師：那我們猜一猜，<math>\frac{75}{100}</math>與<math>\frac{3}{4}</math>是否相等？想一想，怎樣做？讓學生按照自己的思路解答（根據分數的基本性質，算一算）。並指名學生說出自己是怎么想的。</p> <p>可以从以下两个角度思索：</p> <p>(1) <math>\frac{75}{100} = \frac{75 \div 25}{100 \div 25} = \frac{3}{4}</math></p> <p>(2) <math>\frac{3}{4} = \frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100}</math>（教師板書）</p>	<p>生1:分子和分母只有公因數1的分數叫做最簡分數。</p> <p>生1：<math>\frac{75}{100}</math>與<math>\frac{3}{4}</math>是一回事嗎？</p>	<p>簡報</p>
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p><b>設計構想</b> 通過講解，創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p> <p>例4：把<math>\frac{24}{30}</math>化成最簡分數</p> <p>師：要想化成最簡分數應該怎麼辦？請學生先嘗試把<math>\frac{24}{30}</math>化成最簡分數，引導學生想出多種方法進</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>行約分，然後交流，教師歸納並板書。</p> <p>方法一：用分子、分母的公因數，逐次去除分子和分母，最後等到最簡分數。</p> <p>（教師板書：逐次約分法）</p> $\frac{24}{30} = \frac{24 \div 2}{30 \div 2} = \frac{12}{15} \quad \frac{12}{15} = \frac{12 \div 3}{15 \div 3} = \frac{4}{5}$		
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識。</p>			
<p>四、課堂小結 (5分鐘)</p>	<p>今天我們都學習了哪些知識?</p>	<p>生 1:最簡分數; 生 2:約分</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p>板書設計</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 2 \\ \cancel{6} \\ \hline 12 \\ \cancel{18} \\ \hline 9 \\ \cancel{3} \end{array} = \frac{2}{3}</math> <p>分步約分</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 2 \\ \cancel{12} \\ \hline 18 \\ \hline 3 \end{array} = \frac{2}{3}</math> <p>一次約分</p> </div> </div>		
<p>教學反思</p>	<p>如果一下能看出分子和分母的最大公約數，直接用它們的最大公因數去除比較簡便。</p>		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

#### 第四單元 分數與除法關係的應用





日期	2019 年 5 月 16 日	班級	小五 C 班
課題名稱	分數與除法關係的應用	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.進一步理解分數與除法的關係，並能運用這一關係解決有關的實際問題。 2.培養學生遷移類推能力。 3.知道“事物間在一定的條件下是可以相互轉化的觀點”。		
教學重點	求一個數是另一個數的幾分之幾的應用題。		
教學難點	求一個數是另一個數的幾分之幾的應用題。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	B-2-9 B-2-10 B-2-11		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1.口答：30 分米= ( ) 米 180 分= ( ) 時 練習後引導學生回顧把低級單位的名數改寫成高級單位名數的方法。 2.說一說：分數與除法的關係？ 3.用分數表示下面各算式的商。(1) $7 \div 9$ (2) $4 \div 7$ (3) $8 \div 15$ (4) $5 \text{ 噸} \div 8 \text{ 噸}$	學生自主探究	
	設計構想 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知	這節課學習“分數與除法關係的應用”。(板書課題)		簡報

<p>(15 分鐘)</p>	<p>(1) 出示並審題。          (2) 提問：根據把低級單位的名數改寫成高級單位名數的方法，這兩題該怎樣計算？當兩數相除得不到整數商時，商應該如何表示？          讓全體學生嘗試練習。          (3) 集體訂正。訂正時讓學生說說是怎樣想的？          (4) 比較例與複習題第 1 題有什麼不同的地方，有什麼相同的地方？          重點說明當兩數相除得不到整數商時，其結果可以用分數表示。          2.練習教材下麵的“做一做”。          3.教學。          (1) 出示教材複習題，讓學生獨立列式解答。          集體訂正時啟發學生分析：這道題把誰與誰比，求雞的只數是鴨的幾倍，把什麼看作標準，用什麼方法計算？算式怎樣列？          板書：<math>30 \div 10 = 3</math>      答：雞的只數是鴨的 3 倍。          (2) 出示並讀題，鼓勵學生從不同角度思考，並組織學生討論解題方法。          討論後師生共同評價，主要有兩種方法：          ①從分數意義入手。求養鵝的只數是鴨的幾分之幾，也就是求 7 只是 10 只的幾分之幾。把 10 只看作一個整體，平均分成 10 份，每份 1 只，7 只就是這個整體的 <math>\frac{7}{10}</math>。          ②從倍數關係入手。求養鵝的只數是鴨的幾分之幾，是以鴨的只數作標準，可以用除法計算，列式為：<math>7 \div 10 = \frac{7}{10}</math>。</p>	<p>學生交流猜想</p>	
----------------	---	---------------	--



	<b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。		
<b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)	五(1)班有女生 25 人， 比男生多 4 人。 (1) 男生佔全班人數的 幾分之幾？ (2) 女生佔全班人數的 幾分之幾？ (3) 男生人數是女生人 數的幾分之幾？	學生做練習	教材
	<b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。		
<b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)	把低級單位名數改寫成高級單 位名數當得不到整數商時，該 如何表示？	學生交流	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
<b>板書設計</b>	求一個數是另一個數的幾分之幾，和求一個數是另一個數的幾倍， 都用除法計算，都拿作標準的數作除數，得出的商都表示兩個數的 關係，都不能注單位名稱。		
<b>教學反思</b>	理解與掌握分數與除法的關係及其應用,不但可以加深對分數意義 的理解，而且為後面學習假分數、帶分數、分數的基本性質以及 比、百分數打下基礎。課堂上給了學生充足的思考時間和活動空 間，同時學生有了表現自我的機會和成功的體驗，培養了學生的自 我意識，發揮了學生的主體作用。		

每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。





評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 4 單元 分數的意義和性質

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識 目標 達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展 目標 達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。	☆			
	學生行為 20%	學生 參與 度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。		☆		
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生 自主 學習 參與 度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。	☆			
			2.學生能主動發現並提出問題。	☆			

## 教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。		☆		
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。	☆			
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。	☆			
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。		☆		
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。	☆			
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
			2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。		☆		



五年級數學下冊教案  
第5單元 教學計劃  
圖形的運動(三)

<b>教學內容</b>	圖形的旋轉
<b>教材分析</b>	在學習本單元之前，學生已經初步感知了對稱，平移和旋轉現象，並且對對稱、平移等現象有了較深入的瞭解。通過本單元的教學，學生將進一步認識圖形的旋轉，探索圖形旋轉的特徵和性質。本單元安排了四個例題，每道例題的知識點各有側重，層層遞進。通過本單元的學習，可以進一步豐富學生對圖形與變換內容的感性認識，發展空間觀念，為之後深入探究圖形與變換的內容打好基礎。
<b>學情分析</b>	由於本單元知識是在學生已有的關於對稱和旋轉的知識基礎上，並結合學生熟悉的生活情境進行安排的，學生完全可以通過觀察、想像、分析和推理等過程，獨立探究出來。本單元教學的重、難點是能在方格上把簡單圖形按順時針或逆時針方向旋轉90度，並畫出旋轉後的圖形。這一單元的活動要讓每一位學生親自動手、親自體驗和獨立思考。這樣學生的空間想像力和思維能力才能得以鍛煉，空間觀念才能得到發展。
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進一步認識圖形的旋轉,探索圖形旋轉的特徵和性質,能在方格紙上把簡單圖形旋轉90度。</li> <li>2.使學生初步學會運用對稱、平移和旋轉的方法在方格紙上設計圖案,進一步增強空間觀念。</li> <li>3.欣賞圖形讓學生探索多個圖形拼組的運動變化。</li> <li>4.使學生經歷“閱讀與理解”“分析與解答”“回顧與反思”這樣解決問題的一般過程,從而培養學生的推理能力。</li> </ol>
<b>教學重點</b>	認識旋轉現象。能在方格紙上畫出將簡單圖形繞圖形上的某個頂點旋轉90度後的圖形。 運用平移、旋轉計美麗圖案,提高創造能力。
<b>教學難點</b>	認識一個簡單圖形經過平移或旋轉製作複雜圖形的過程。 能正確地方格紙上畫出一個簡單圖形上某個頂點旋轉90度後的圖形。
<b>情感態度與價值觀</b>	讓學生體會圖形變換在生活中的應用,利用圖形變換進行圖案設計,感受圖案帶來的美感和數學的應用價值。
<b>基本學力要求</b>	B-2-16能從平移、旋轉和軸對稱的角度,欣賞生活中的圖案,並運用它們在方格紙上創作簡單的圖案。

課時安排	1. 圖形的旋轉.....1 課時 2. 美麗的圖案.....1 課時
------	--



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第五單元 圖形的旋轉

日期	2019 年 6 月 3 日	班級	小五 C 班
課題名稱	圖形的旋轉	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	進一步認識圖形的旋轉，探索圖形旋轉的特徵和性質。		
教學重點	感受並體會平移、對稱、旋轉在拼組圖形中的應用。		
教學難點	能利用平移、對稱、旋轉等方法拼組魚圖		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	多媒體課件，方格紙、七巧板		
基本學力要求	B-2-16		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1、教師用課件演示：(1)鐘錶；(2)風車。</p> <p>提問：觀察課件的演示，想到了什麼？</p> <p>學生在交流彙報時可能會說出：</p> <p>(1) 鐘錶上的指針和風車都在轉動；</p> <p>(2) 鐘錶上的指標和風車都是繞著一點轉動；</p> <p>(3) 鐘錶上的指針沿著順時針方向轉動，風車沿著逆時針</p>	學生自主探究	

	<p>方向轉動。</p> <p>像鐘錶上指標和風車都繞著一個點或一個軸轉動的這種現象就是旋轉。（板書課題：圖形的旋轉變換）</p> <p>2、提問：旋轉現象有幾種情況？</p> <p style="text-align: center;">板書: 旋转 <math>\begin{cases} \text{順時針} \\ \text{逆時針} \end{cases}</math></p> <p>3、在日常生活中你在哪些地方見到過旋轉現象？學生自己舉例說一說。</p>		
<p><b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>(1) 觀察，描述旋轉現象。</p> <p>觀察：出示動畫（指標從 12 指向 1），請同學們仔細觀察指標的旋轉過程。</p> <p>提問：誰能用一句話完整地描述一下剛才的這個旋轉過程？（教師引導學生敘述完整）</p> <p>觀察：出示動畫（指標從 1 指向 3）。</p> <p>提問：這次指標又是如何旋轉的？</p> <p>觀察：出示動畫（指標從 3 指向 6）。同桌互相說一說指針又是如何旋轉的？</p> <p>提問：如果指標從“6”繼續</p>	<p>生 1: 我們發現風車旋轉後，不僅是每個三角形都繞點 <math>O</math> 順時針旋轉了 <math>90^\circ</math>，而且，每條線段，每個頂點，都繞點 <math>O</math> 順時針旋轉了 <math>90^\circ</math>。</p>	<p>簡報</p>





	<p>繞點 <math>O</math> 順時針旋轉 <math>180^\circ</math> 會指向幾呢？</p> <p>(2) 教師：根據我們剛才描述的旋轉現象，想想看，要想把一個旋轉現象描述清楚，應該從哪些方面去說明？</p> <p>小結：要把一個旋轉現象描述清楚，不僅要說清楚是什麼在旋轉，運動起止位置，更重要的是要說清楚旋轉圍繞的點，方向以及角度。</p> <p>(3) 完成做一做</p> <p>(4) 教師用課件出示教材第 84 頁例 2 三角形繞點 <math>O</math> 順時針旋轉 <math>90^\circ</math> 的圖形。</p> <p>教師：剛才觀察三角形的旋轉過程你發現了什麼？你怎樣判斷三角形是繞點 <math>O</math> 順時針旋轉了 <math>90^\circ</math>？</p>		
<p><b>設計構想</b> 創設學生熟識的情境，能提高學生的學習積極性。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>教師出示教材第 84 頁例 3。</p> <p>教師：怎樣畫出三角形繞 <math>O</math> 點順時針旋轉 <math>90^\circ</math> 後的圖形呢？</p> <p>組織學生先在小組中討論交流：是怎樣旋轉的？應該怎樣畫出旋轉後的圖形？</p> <p>學生彙報時可能會說出：①先畫出點 <math>A'</math>，<math>OA'</math> 垂直於</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>



	<p><math>OA</math>，點 <math>A'</math> 與 <math>O</math> 的距離是 6 格；②再用同樣的方法畫出點 <math>B'</math>；③然後把點 <math>OA'</math>，<math>OB'</math>，<math>A'B'</math> 連接起來。</p> <p>(8) 組織學生在課本上畫一畫，然後相互交流檢查，並且完成課件做一做與練習題。</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課你有什麼收穫？</p>	<p>學生交流</p>	
<p><b>設計構想：</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p>1) 相對應的點到 <math>O</math> 點的距離都相等。</p> <p>2) 變換旋轉 <math>90^\circ</math> 時，中心點的位置不變，其他部分都以相同的方向旋轉 <math>90^\circ</math> 旋轉後的圖形與旋轉前的圖形只是位置發生了變化，大小不變，對應線段長度不變。</p> <p>3) 幾何圖形的組合變換多種多樣，通過平移、對稱和旋轉得到很多不同的圖形。</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>讓學生通過看一看、做一做、說一說等活動，觀察、再操作、後交流回饋。在交流回饋中加深對圖形變換的基本特徵和方法的理解。在活動中欣賞圖形拼組所創造出的美，進一步感受平移、旋轉在生活中的應用，體會數學的價值。</p>		



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。





評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 5 單元 圖形的運動(三)

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識 目標 達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展 目標 達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。		☆		
	學生行為 20%	學生 參與 度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。		☆		
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生 自主 學習 參與 度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。	☆			
			2.學生能主動發現並提出問題。	☆			

## 教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。		☆		
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。		☆		
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。		☆		
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。		☆		
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。	☆			
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
			2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。	☆			



五年級數學下冊教案  
第6單元 教學計劃  
分數的加法和減法

<b>教學內容</b>	同分母分數加、減法；異分母分數加、減法；分數加減混合運算解決問題
<b>教材分析</b>	本單元教學內容包括：同分母分數加、減法，異分母分數加、減法，分數加減混合運算以及整數加法的運定律推廣到分數。教材中先學習同分母分數加、減法，理解相同單位的數相加、減的算理，為異分母分數加、減法的學習搭好階梯；再學習異分母分數加、減法，引入轉換的思想，把異分母分數轉換成同分母分數再計算，形成基本的分數加、減混合運算的能力，最後學習分數加、減混合運算和把整數加法的運算定律推廣到分數，提高分數運算的合理性和靈活性。教材結合學生的生活經驗，提供了學生非常熟悉的學習素材，讓學生通過計算解決一些實際問題，具有濃鬱的生活氣息和強烈的時代特徵。教材中注重引導學生在自主探究中逐步總結出計算的一般方法，教材中還鼓勵學生用自己理解的方式合理、靈活地解決計算問題，充分尊重學生的個性差異。
<b>學情分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生已經學習了整數加、減法的意義及其計算方法，分數的意義和性質，簡單的同分母分數的加、減法，有一定的知識基礎。</li> <li>2.學生的學習內容是通過解決實際的問題來理解和掌握分數加、減法的計算方法，與學生們生活實際聯繫十分緊密，有利於激發學生學習的興趣。</li> <li>3.通過前面的學習活動，學生具備了一定的學習能力，在學習方法上有一定的基礎。</li> </ol>
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生理解分數加、減法的意義，初步掌握同分母分數加、減法的算理和計演算法則，能夠正確地計算比較簡單的同分母分數加、減法。</li> <li>2.使學生經歷如何將異分母分數加、減法轉化為同分母分數加減法的過程，從而理解算理，能夠運用法則正確進行計算。</li> </ol>
<b>教學重點</b>	掌握分數加減混合運算的運算順序，能正確熟練地計算分數減法減混合運算式題。
<b>教學難點</b>	理解同分母分數連加、連減的計演算法則。正確熟練地計算分數加減法混合運算式題。
<b>情感態度與價值觀</b>	培養學生的合作意識和數學思考方法。培養學生熱愛數學的良好情感。
<b>基本學力要求</b>	A-2-15會進行簡單整數、小數、分數和百分數的混合運算。
<b>課時安排</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.同分母分數加、減法……………1 課時</li> <li>2.異分母數加、減法……………1 課時</li> <li>3.分數加減混合運算……………2 課時</li> </ol>



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第六單元 同分母分數加、減法

日期	2019 年 6 月 6 日	班級	小五 C 班
課題名稱	同分母分數加、減法	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	<p>1.使學生理解分數加、減法的意義，初步掌握同分母分數加、減法的算理和計算法則。</p> <p>2.能夠正確地計算比較簡單的同分母分數加、減法。</p> <p>3.培養學生抽象、概括等思維能力。</p>		
教學重點	理解分數加、減法的意義，能正確計算比較簡單的同分母加、減法。		
教學難點	初步掌握同分母分數加、減法的算理和計算法則。		
教法	創設生活情境，引導學生分析理解。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-15		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>(1)什麼是分數單位？</p> <p>(2)<math>\frac{5}{9}</math>的分數單位是( )，<math>1\frac{2}{3}</math>的分數單位是( )，<math>\frac{1}{6}</math>的分數單位是( )。</p> <p>(3)<math>\frac{3}{8}</math>是( )個<math>\frac{1}{8}</math>，<math>\frac{5}{6}</math>是5個</p>	學生自主探究	

	( )，4個 $\frac{1}{5}$ 是( )。		
	<b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	<p>使學生理解：一個分數的分母是幾，它的分數單位就是幾分之一；分子是幾，就有幾個這樣的分數單位。</p> <p>教師揭示課題，並板書： 同分母分數加、減法。</p> <p>教師課件出示例1(1)，組織學生觀察情境圖，弄清題意。</p> <p>提問：這道題用什麼方法計算？為什麼要用加法？</p> <p>啟發學生回答：要求一共吃了多少張餅，就要把爸爸和媽媽吃的餅數合起來，所以用加法計算。</p> <p>指名學生說一說加法的意義。</p> <p>然後教師課件出示(1)的示意圖。</p> <p>讓學生觀察示意圖，並回答問題。</p> <p><math>\frac{3}{8}</math>是幾個幾分之一，<math>\frac{1}{8}</math>是幾個幾分之一，<math>\frac{3}{8}</math>和<math>\frac{1}{8}</math>的分數單位各是什麼？</p>	<p>學生交流</p> <p>同桌之間互相說一說想的過程和計算的過程。</p>	<p>簡報</p>

	<p><math>(\frac{3}{8}</math> 是3個 <math>\frac{1}{8}</math>，它們的分數單位相同，都是 <math>\frac{1}{8}</math>)</p> <p>進一步問：它們能直接相加嗎？</p> <p>使學生理解它們的分數單位相同，可以直接相加。</p> <p>教師：誰能說一說你準備怎麼計算 <math>\frac{3}{8} + \frac{1}{8}</math>？(因為3個 <math>\frac{1}{8}</math> 加一個 <math>\frac{1}{8}</math> 是4個 <math>\frac{1}{8}</math>，也就是 <math>\frac{4}{8}</math>，所以 <math>\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8}</math>)</p> <p>(教師板書： <math>\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3+1}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}</math>)</p>		
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>教材第90頁“做一做”</p> <p>學生獨立完成，指名板演，全班集體訂正。</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>這節課你有什麼收穫？</p>	<p>學生交流</p>	
<p><b>設計構想：</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p>板書設計</p>	<p>同分母分數加、減法</p> <p>例1：(1) <math>\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3+1}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}</math>      (2) <math>\frac{3}{8} - \frac{1}{8} = \frac{3-1}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}</math></p> <p>同分母分數相加、減，分母不變，只把分子相加、減。</p>		

	計算的結果，能約分的要約成最簡分數。
<b>教學反思</b>	本節課讓學生依據同分母分數加、減法的計演算法則，弄清算理，有根據地提出多種創見，得出兩種不同的演算法。把握知識的關鍵點，讓學生理解算理。



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第六單元 異分母分數加、減法

日期	2019 年 6 月 7 日	班級	小五 C 班
課題名稱	異分母分數加、減法	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生理解異分母分數加、減法的算理。 初步掌握異分母分數加、減法的計算法則。		
教學重點	異分母分數加、減法的計算法則。		
教學難點	理解異分母分數不能直接相加、減的原因。		
教法	創設情境，引導探究，歸納概括。		
學法	合作探究，分析歸納，練習回饋。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-15		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	(課件出示教材例 1 統計圖)，從統計圖中你知道了哪些資訊？可以提出哪些數學問題？ 根據學生提出的問題，教師選擇性地提問：觀察算式，哪些是我們學過的？(同分母分數加、減法) 教師：口算出同分母分數算式，說說同分母分數加、減法的計算方法及計算時要注意什麼。其他的算式有什麼特點？(分母不同)。今天我們就來共同學習“異分母分數加、減法。”	學生自主探究	

	(板書課題：異分母分數加、減法)		
	<b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
<b>二、探究 新知</b> (15分 鐘)	1.教學例1(1)——探究異分母分數加法的計算方法 我們知道紙張和廢金屬是垃圾回收的主要對象。它們在生活垃圾中占幾分之幾呢？ 怎樣列算式？ $(\frac{1}{4} + \frac{3}{10})$ 你會計算嗎？分母不同的分數能不能直接相加、減？使學生明確：不能，因為分數單位不同。 (1)學生嘗試計算，探究演算法。先獨立思考，再小組交流。 教師巡視，學生可能有以下幾種方法： ① $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = 0.25 + 0.3 = 0.55 = \frac{55}{100} = \frac{11}{20}$ ② $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = \frac{5}{20} + \frac{6}{20} = \frac{11}{20}$ ③ $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = \frac{10}{40} + \frac{12}{40} = \frac{22}{40} = \frac{11}{20}$ 。 。 。 (2)集體評價，優化演算法 同學們認為哪種方法比較好？為什麼？ 學生小組交流，然後指名彙報。 學生彙報時可能會說：第③種方法最好，因為它最簡答。 提問：為什麼第①種方法不好呢？	學生交流猜想	簡報

	<p>(3)直觀感受，理解算理</p> <p>在集體評價的基礎上，教師用課件動態演示<math>\frac{1}{4} + \frac{3}{10}</math>的計算過程，邊演示邊說明：由於4和10的最小公倍數是20，所以把圓平均分成20份，這樣<math>\frac{1}{4}</math>變成<math>\frac{5}{20}</math>，<math>\frac{3}{10}</math>變成<math>\frac{6}{20}</math>，所以</p> $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = \frac{5}{20} + \frac{6}{20} = \frac{11}{20}$ <p>(4)師生交流，歸納演算法</p> <p>通過計算<math>\frac{1}{4} + \frac{3}{10}</math>，誰來說一說分母不同的兩個分數怎樣相加？</p> <p>學生發言交流，教師結合學生的發言板書：</p> <p style="text-align: center;">轉化</p> <p>異分母分數加法 <math>\longrightarrow</math> 同分母分數加法</p> <p style="text-align: center;">通分</p>	<p>學生可能會回答：因為有的分數不能化成有限小數，如<math>\frac{1}{3}</math></p>	
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>教材第93頁“做一做”</p> <p>指名學生口答，其餘學生訂正。</p> <p>2、教材第94頁“做一做”第1題</p> <p>先指名學生驗算其中兩道，集體訂正。</p> <p>教師強調：分數加、減法的演算方法與整數加、減法的驗算方法</p>	<p>學生小組交流，然後獨立完成，小組內訂正。</p>	<p>教材</p>

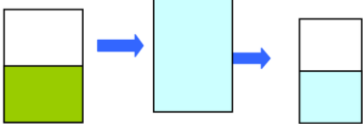
	相同。 3、教材第94頁“做一做”第2題		
	<b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。		
四、課堂 小結 (5分鐘)	通過這節課的學習，你有什麼收穫	學生交流	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	轉化 異分母分數加法 $\longrightarrow$ 同分母分數加法 通分		
教學反思	讓學生經歷異分母分數加、減法的計算法則的探究過程，掌握異分母分數加、減法的計算法則。通過合作學習，探討解決問題的策略與方法。		

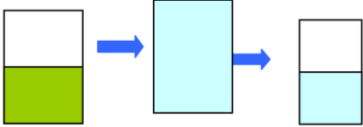
作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第六單元 分數加減混合運算(1)

日期	2019 年 6 月 8 日	班級	小五 C 班
課題名稱	分數加減混合運算 (1)	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第三節	時間：	40 分鐘
教學目標	分析分數運算有關的實際問題，會畫圖分析數量關係，會利用圖找出數量關係，並根據等量關係計算結果。		
教學重點	領會利用圖分析數量關係。		
教學難點	理解一半的一半的含義。		
教法	合作學習，動手實踐。		
學法	合作交流，探究新知。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-15		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>1. 出示例3(1)。</p> <p>一杯純牛奶，樂樂喝了半杯後，覺得有些涼，就兌滿了熱水。又喝了半杯，在加滿，最後全部喝完，就出去玩了。他一共喝了多少杯純牛奶？多少杯水？</p> <p>2. 你知道了哪些資訊？</p> <p>預設1：樂樂一共喝了三次牛奶，牛奶沒有剩餘也沒增加，牛奶一杯。</p>	學生自主探究	

	<p>水： 水一共和了兩次，而且也喝完了，所以加的水全喝了，也就是加多少水和多少水。加了兩次<math>\frac{1}{2}</math>即1杯水。</p> <p>3.小結、你覺得解決這裡題目要抓住什麼關鍵？(喝完) 當喝完了問題就簡單了，不用想它每次喝多少，只要關注加了多少，(加了幾次，分別是多少。)</p> <p>4.明明喝了一杯橙汁的<math>\frac{1}{10}</math>，加滿溫開水，然後喝了一杯的<math>\frac{1}{5}</math>，在加滿水，又喝了一杯的<math>\frac{1}{2}</math>，繼續加滿，最後把這杯喝完。明明喝了多少杯水和果汁？</p>		
<p><b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>談話：同學們，你們喜歡喝牛奶嗎？</p> <p>1. 介紹牛奶的營養價值。 2. 揭示課題。 (樂樂也很喜歡喝牛奶，他在喝牛奶時遇到了數學問題，今天我們就來研究喝牛奶中的學問。)</p> <p>(二)閱讀與理解2 1. 出示例3(2)(沒喝完) 一杯純牛奶，樂樂喝了半杯</p>	<p>預設 生1：樂樂一共喝了兩次牛奶，第一次喝了<math>\frac{1}{2}</math> 杯，第二次喝了兌水後的<math>\frac{1}{2}</math> 杯。 生2：第二次喝的純牛奶比第一次少。 生3：第二次喝的</p>	<p>簡報</p>

	<p>後，覺得有些涼，就兌滿了熱水。又喝了半杯，就出去玩。他一共喝了多少杯純牛奶？多少杯水？</p> <p>2. 與前面的題目有什麼相同和不同之處？</p>  <p>(前面最後喝完了，這題最後沒喝完)</p> <p>3. 你知道了哪些資訊？</p> <p>第一次喝完後，剩<math>\frac{1}{2}</math> 杯純牛奶。喝了<math>\frac{1}{2} (1 - \frac{1}{2})</math> 杯</p> <p>加滿水，純牛奶還是只有原來的<math>\frac{1}{2}</math> 杯。</p> <p>又喝了加滿水後的，也就是把<math>\frac{1}{2}</math> 杯的純牛奶再平均分成2份，喝的純牛奶就是其中<math>\frac{1}{4}</math>，水也是<math>\frac{1}{4}</math></p> <p>把<math>\frac{1}{2}</math> 平均分成2份，就是把“1” 平均分成4份，其中的1份就是<math>\frac{1}{4}</math>。第二次喝的純牛奶是<math>\frac{1}{4}</math>杯，水是<math>\frac{1}{4}</math> 杯。</p> <p>一共喝的純牛奶：<math>\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}</math> (杯)。</p>	<p>純牛奶可能是杯。</p> <p>生4：問題是：樂樂一共喝了多少杯純牛奶？可以用第一次加上第二次來解答。)</p>	
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>一杯純牛奶，乐乐喝了半杯后，觉得有些凉，就兑满了热</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>水 又喝了半杯，觉得还是有些凉，就又兑满了热水。又喝了半杯，就出去玩了。他一共喝了多少杯纯牛奶？多少杯水？</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5分鐘)</p>	<p>這節課你有什麼收穫？</p>	<p>學生交流</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>板書設計</b></p>	<p>一杯純牛奶，樂樂喝了半杯後，覺得有些涼，就兌滿了熱水。又喝了半杯，就出去玩了。他一共喝了多少杯純牛奶？多少杯水？</p> 		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>探究知識的過程中，培養學生知識分析推理的能力和歸納、概括的能力，提高解決實際問題能力。養成認真審題的良好習，感受生活中數學的趣味。</p>		



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第六單元 分數加減混合運算(2)

日期	2019 年 6 月 9 日	班級	小五 C 班
課題名稱	分數加減混合運算 (2)	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第四節	時間：	40 分鐘
教學目標	通過教學，使學生掌握分數加減混合運算的順序和計算方法，並掌握帶有小括弧的分數加減混合運算的順序及演算法。		
教學重點	領會利用圖分析數量關係。		
教學難點	掌握帶有小括弧的分數加減混合運算的順序及演算法。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	A-2-15		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	1、整數加減混合運算順序是怎樣的？ (1) 整數加減混合運算順序是從左往右依次計算。遇到有括弧的，應該先算括弧裡面的。	學生自主探究	
	設計構想 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	1、課件出示例 1 的表格。 (1) 讓學生讀懂表格的內容，並用自己的語言表述出	學生學生試著算一算，集體交流計算方法。	簡報





	<p>來。</p> <p>(2) 老師出示第一個問題：“森林部分比草地部分多幾分之幾？”</p> <p>(3) 提問：森林部分指什麼？怎樣列式？</p> <p>(4) 請學生試著算一算，集體交流計算方法。</p> <p>(5) 計算。</p> <p>方法一：<math>\frac{1}{2} + \frac{3}{10} - \frac{1}{5} =</math></p> $\frac{5}{10} + \frac{3}{10} - \frac{1}{5} = \frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ <p>方法二：<math>\frac{1}{2} + \frac{3}{10} - \frac{1}{5} =</math></p> $\frac{5}{10} + \frac{3}{10} - \frac{2}{10} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ <p>(6) 小結：計算分數加減混合運算時，可以分步通分也可以一次通分進行計算。計算時，可以根據題目的特點和自己的情況靈活選擇方法。</p> <p>2、出示例1的第二個問題：“裸露地面儲存的地下水占降水量的幾分之幾？”先讓學生看懂表格內容，然後老師提問：在這個問題中，把什麼看作單位“1”？<math>\frac{7}{20}</math>是什麼意思？</p> <p>(1) 請學生列出算式：</p> $1 - \frac{11}{20} - \frac{2}{5} \text{ 或 } 1 - \left( \frac{11}{20} + \frac{2}{5} \right)$ <p>(2) 計算。</p>		
--	---	--	--

	$1 - \frac{11}{20} - \frac{2}{5} = \frac{20}{20} - \frac{11}{20} - \frac{8}{20} =$ $\frac{1}{20}$ $1 - \left( \frac{11}{20} + \frac{2}{5} \right) = 1 - \left( \frac{11}{20} + \frac{8}{20} \right)$ $= 1 - \frac{19}{20} = \frac{1}{20}$ <p>(3) 提問：比較這兩種方法有什麼不同？帶有小括弧的分數加減混合運算該怎樣計算？</p> <p>(4) 小結：分數加減混合運算與整數加減混合運算的順序相同，也是按照從左往右的順序計算，帶有小括弧的先算小括弧裡面的，再算小括弧外面的。</p> <p>3、例2中下面每組算式的左右兩邊有很麼關係？</p> $\frac{3}{7} + \frac{2}{5} = \frac{2}{5} + \frac{3}{7}、$ $\left( \frac{2}{3} + \frac{1}{4} \right) + \frac{3}{4} = \frac{2}{3} + \left( \frac{1}{4} + \frac{3}{4} \right)$		
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>一杯純牛奶，樂樂喝了半杯後，覺得有些驚喜，就兌滿了熱水。他又喝了半杯，就出去玩。樂樂一共喝了多少杯純牛奶？多少杯水？</p> <p>(1) 從例題中讀取信</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<p>息。第一次一杯純牛奶喝了一半，第二次兌滿水後，又喝了一半。</p> <p>(2) 作圖分析。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>		
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課你有什麼收穫?</p>	<p>學生交流</p>	
	<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>		
<p><b>板書設計</b></p>	<p>整數加法的交換律、結合律對分數加法同樣適用。利用運算定律可以使一些分數計算變得簡便。</p>		
<p><b>教學反思</b></p>	<p>在計算教學中，學生解決問題的策略常常是多樣化的，只要思維的方法和過程合理、合乎邏輯，都應該給與肯定。學生列出計算方法後，要求學生運用所學的知識，獨立計算，然後進行比較，從而讓他們發現最優化的演算法，無形中引導學生從眾多的方法中比較和感受處最好的方法，這是學生自己體驗的過程、感受的過程。</p>		



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。





評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 6 單元 分數的加法和減法

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識目標達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展目標達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。	☆			
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80% 以上，小組成員能共同完成學習任務。	☆			
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。	☆			
		學生自主學習參與度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。	☆			
			2.學生能主動發現並提出問題。		☆		

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。	☆			
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。		☆		
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。		☆		
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。		☆		
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。		☆		
	2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。			☆			



五年級數學下冊教案  
第7單元 教學計劃  
折線統計圖

<b>教學內容</b>	折線統計圖
<b>教材分析</b>	教材內容注重通過與先前統計知識的聯繫，幫助學生理解所學的內容，這樣既有助於學生加深對前面所學統計知識的理解，也便於對新知識的領悟。教學內容涉及體育、氣象、消費等方面，不僅擴大了學生的學習視野、處理資訊的範圍，加強了數學知識與生活實際的聯繫，同時讓學生體會到統計知識的作用，明確學習的目標。
<b>學情分析</b>	1.在前面的學習中，學生對一些統計量的意義，如平均數、中位數有一定的認識，還認識了單式、複式條形統計圖，單式折線統計圖，已經積累了一些學習的方法和經驗。 2.本單元的知識應用性很強，與學生的生活實際聯繫十分緊密，學生學習探究的興趣會很高。
<b>教學目標</b>	1.根據資料的具體情況，選擇適當的統計量表示資料的不同特徵。 2.認識複式折線統計圖，瞭解其特點，能根據需要，選擇適當的統計圖直觀、有效地表示資料，並能對資料進行簡單的分析和預測。
<b>教學重點</b>	認識單式折線統計圖，會繪製單式折線統計圖。
<b>教學難點</b>	會製作複式折線統計圖。
<b>情感態度與價值觀</b>	在學習活動中，體會統計知識的作用，感知數學知識與實際生活的密切聯繫，激發學生的學習興趣。
<b>基本學力要求</b>	D-2-3認識及製作折線統計圖和圓形統計圖。 D-2-5會選擇棒形統計圖、折線統計圖、圓形統計圖直觀有效地表示資料。 D-2-7能對統計結果作出分析、預測及進行討論。
<b>課時安排</b>	1. 折線統計圖……………1 課時 2. 折線統計圖……………1 課時



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第七單元 折線統計圖

日期	2019 年 6 月 19 日	班級	小五 C 班
課題名稱	折線統計圖	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	1.瞭解條形統計圖和折線統計圖的意義和特徵。 2.會根據統計圖分析統計資料，對資料進行簡單的預測。 3.會繪製折線統計圖。		
教學重點	會根據統計圖進行簡單的分析。		
教學難點	繪製折線統計圖。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	D-2-3 D-2-5 D-2-7		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	怎樣畫條形統計圖？條形統計圖有什麼優點？ 揭示課題：今天，我們一起來學習一種新的統計圖——折線統計圖。	學生討論，進行口答。	
	設計構想 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。		
二、探究新知 (15 分鐘)	課件出示例1主題情境圖 師：這是2006-2012年中國青少年機器人大賽參賽隊伍統計表和條形統計圖，從條形統計圖中你能得到哪些資訊？21世紀	學生交流猜想	簡報



	<p>教育網版權所有</p> <p>學生彙報，教師歸納：</p> <p>可以看出2006-2012年中國青少年機器人大賽每年參賽隊伍的數量。</p> <p>提問：為了既能反映每年參賽隊伍的數量，又能反映每年參賽隊伍支數的變化趨勢，請同學們看課件上的圖，觀察後，你發現什麼？</p> <p>發現：右邊的統計圖能清楚地反映從2006-2012年參賽隊伍呈上升趨勢。</p> <p>小結：我們把這種統計圖叫做折線統計圖。</p> <p>折線統計圖不僅能反映各個數量的多少，還能清楚地反映各部分數量增減變化的趨勢。</p> <p>教學繪製折線統計圖的方法和步驟。</p> <p>先確定好橫軸和縱軸及每一間隔表示的數量，畫好方格圖。</p> <p>根據橫軸、縱軸對應的資料描點，在每一處標上數值</p> <p>用直尺將這些點連起來。</p>		
	<p><b>設計構想</b></p> <p>鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15 分鐘)</p>	<p>1、完成教材第105頁“做一做”</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	2、完成教材第108頁第1，2題		
	<b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。		
四、課堂小結 (5分鐘)	這節課你有什麼收穫?	學生交流	
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。		
板書設計	教學繪製折線統計圖的方法和步驟: 1.先確定好橫軸和縱軸及每一間隔表示的數量，畫好方格圖。 2.根據橫軸、縱軸對應的資料描點，在每一處標上數值 用直尺將這些點連起來。		
教學反思	運用所學知識解決實際問題，既鞏固了知識，又讓學生體驗到成功的喜悅。同時增強學生分析問題和解決問題的能力，激發學生進一步探索的興趣。		

作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

### 第七單元 複式折線統計圖

日期	2019 年 6 月 20 日	班級	小五 C 班
課題名稱	複式折線統計圖	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第二節	時間：	40 分鐘
教學目標	<p>1.認識複式折線統計圖，經歷用複式折線統計圖描述資料的過程，體會複式折線統計圖的優勢。掌握繪製折線統計圖的方法，並能根據複式折線統計圖進行簡單分析，合理推測。</p> <p>2.在對比、分析、繪製的活動中，培養學生觀察、描述、分析資料的能力，發展學生的統計觀念。</p>		
教學重點	理解複式折線統計圖的特點。		
教學難點	複式折線統計圖的製作方法。		
教法	啟發式教學法、指導自主學習法。		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT		
基本學力要求	D-2-3 D-2-5 D-2-7		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>師：同學們，你們已經學過哪些有關統計的知識？</p> <p>學生可能會說出：學過怎樣收集和整理資料，並能把資料製成統計表和統計圖。</p> <p>你們學過哪些統計圖？</p> <p>學生回答，教師歸納：學過的統計圖有條形統計圖和折線統計圖。</p>	學生自主探究	





<p><b>設計構想</b> 通過教師引導，師生共同完成折線統計圖，學生能夠理解它的特點。</p>			
<p><b>二、探究新知</b> (15 分鐘)</p>	<p>課件出示例2的情景圖和2001-2010年上海出生人口數及死亡人口數的折線統計圖。 從這兩幅統計圖中你能得到哪些資訊？ 學生回答，教師補充：從兩圖中可以清楚地看出從2001-2010年上海出生人口數呈上升趨勢，上升的幅度比較大，死亡人口也呈上升趨勢，上升的幅度比較大，死亡人口也呈上升趨勢，上升趨勢比較緩慢，而且還能比較出每年出生人口數和死亡人口數的情況，但比較麻煩。 師：怎樣才能更方便地比較？誰能想出更好的辦法？小組同學充分討論，並互相交流各種方法，比較得出：可以把出生人口數統計圖和死亡統計圖合併成一個統計圖。這個統計圖叫複式折線統計圖。 教師和學生共同完成複式折線統計圖，並用課件出示統計圖。教師課件呈現畫圖的過程。</p>	<p>學生交流猜想</p>	<p>簡報</p>

	<p>(用圖例“——”代表出生人口數統計圖，用“-----”代表死亡人口數統計圖，出生人口數統計圖和死亡人口數統計圖的連線可以用不同的顏色來表示)</p> <p>複式折線統計圖和單式折線統計圖的不同點。</p> <p>教師提問：觀察、比較單式折線統計圖和複式折線統計圖，二者有什麼不同點？</p> <p>學生討論總結出：複習折線統計圖可以比較容易地比較出兩組資料的變化趨勢，在製作複式折線統計圖時，要注意畫出圖例，並用不同的線段分別連接表示兩組資料的點。</p> <p>教師引導學生回答教材第107頁例2中的問題。從而進一步認識到兩條折線的變化趨勢，可以看出每年的出生人口數都多於死亡人口數。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 讓學生通過觀察比較折線統計圖與複式折線統計圖有什麼不同點，學生印象深刻。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b> (15分鐘)</p>	<p>完成教材第109頁第4題。(請學生仔細看圖，認真讀題，準確回答問題。指名口答，集體訂正)</p> <p>2、完成教材第109頁第5題</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

	<b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。	
<b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)	畫複式折線統計圖要注意什麼？	學生交流
	<b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。	
<b>板書設計</b>	1.確定縱軸，橫軸分別表示什麼? 2.描點連線 3.在點旁邊注上數據	
<b>教學反思</b>	統計與人們的日常工作和社會生活息息相關，生活已先於數學課程將統計推到學生的面前。為了培養學生從紛繁複雜的情況中收集、處理資料，並進行適當選擇和判斷的能力，本節課教學中教師力求做到讓學生在生活場景中認識複式折線統計圖，分析複式折線統計圖。	



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。





評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 7 單元 折線統計圖

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識 目標 達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展 目標 達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。	☆			
	學生行為 20%	學生 參與 度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。		☆		
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生 自主 學習 參與 度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。	☆			
			2. 學生能主動發現並提出問題。	☆			

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。	☆			
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。		☆		
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。	☆			
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。		☆		
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。	☆			
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
	2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。		☆				





五年級數學下冊教案  
第8單元 教學計劃  
數學廣角

<b>教學內容</b>	找次品
<b>教學目標</b>	1.體驗隨機事件和事件發生的等可能性” “在觀察、實驗、猜想、驗證等活動中，發展合情推理能力。 2.能進行有條理的思考，能比較清楚地表達自己的思考過程與結果” “會獨立思考，體會一些數學的基本思想。” 3.能探索分析和解決簡單問題的有效方法，瞭解解決問題方法的多樣性” 。
<b>教學重點</b>	通過“找次品”使學生受到數學思想方法的薰陶，形成探索數學問題的興趣與欲望，逐步發展數學思維能力。
<b>教學難點</b>	通過“找次品”滲透優化思想，讓學生充分感受到數學與日常生活的密切聯繫。
<b>情感態度與價值觀</b>	在學習活動中，體會數學的優化思想，感受數學知識的魅力，激發學生學習探究的欲望，培養學生的邏輯思維能力。
<b>基本學力要求</b>	F-2-1樂於參與數學問題的探究，體會其探索性和創造性。
<b>課時安排</b>	1. 找次品……………1 課時



作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第八單元 找次品

日期	2019 年 7 月 8 日	班級	小五 C 班
課題名稱	找次品	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	初步認識“找次品”這類問題及其基本的解決手段和方法。 通過觀察、猜測、實驗、推理等活動，體會解決問題策略的多樣性及運用優化的方法解決問題的有效性。		
教學重點	理解用天平找次品的方法。		
教學難點	嘗試用數學方法解決生活中的實際問題。		
教法	直觀演示，質疑引導。		
學法	觀察思考，自主探究。		
教學準備	PPT、天平、實物		
基本學力要求	F-2-1		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>出示天平教具，提問：這是什麼？(天平)你們知道天平的作用嗎？它的工作原理是什麼？</p> <p>學生介紹自己對天平的瞭解，闡述天平的工作原理和特點。</p> <p>學生可能會說出：天平有兩個託盤，如果兩個託盤裡的物品品質相等，天平就保持平衡；如果不相等，天平一端就</p>	學生自主探究	





	<p>會下落，輕的一端就會翹起，指標會指向重的一端。</p> <p>教師在學生的發言基礎上，進一步闡述天平的工作原理。</p> <p>教師：今天我們就運用天平來學習找次品的方法。</p> <p>(板書課題：找次品)</p>		
<p><b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>教學教材第111頁例1</p> <p>出示鈣片，提出問題：這裡有3瓶鈣片，其中一瓶少了3片，你能設法把它找出來嗎？</p> <p>教師指導學生認真傾聽並且積極評價各種方案：打開瓶子數一數，用手掂一掂、用秤稱(你選擇用什麼秤來稱)、用天平稱。</p> <p>教師不急於讓學生說出最佳方案，給學生留出思考的空間。</p> <p>自主探索用天平找次品的基本方法。</p> <p>①引導學生探索利用天平找次品的方法：大家猜測，怎樣利用天平找出這瓶少了的鈣片？我們可以拿出3個學具代替鈣片，想像以下，怎樣找出</p>	<p>學生獨立思考，教師鼓勵學生大膽設想，積極發言。</p> <p>自主探索用天平找次品</p>	<p>簡報</p>

	<p>少了的那瓶？</p> <p>②獨立思考，有一定思維結果的時候組織小組交流。教師指導交流方法：一個一個的講，聲音不要太大，能讓對方聽到就可以了，也可以邊講邊演示，讓對方可以更清楚。</p> <p>③分小組彙報。一個一個地稱出品質(利用砝碼)；利用推理(教師手托實物類比天平說明演示)，強調全面考慮可能出現的結果：你說的是“如果”，那還可能出現什麼情況？說明什麼？</p> <p>教師小結：利用天平找出這瓶鈣片有多種方法，可以在天平上用砝碼稱出每瓶的品質再進行比較。還可以在天平兩端各放一瓶，根據天平是否平衡來判斷哪一瓶是少的；如果天平平衡，說明剩下的一瓶是少的；如果天平不平衡，說明翹起的一端是少的。(教師適當板書)</p> <p>教師強調：至少稱一次就能找到次品。</p>		
	<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>		
<p><b>三、鞏固練習</b></p>	<p>教材第112頁例2</p>	<p>學生做練習</p>	<p>教材</p>

<p>(15 分鐘)</p>	<p>出示問題：8個零件裡有一個是次品(次品重一些)。假如用天平稱，至少稱幾次才能保證找出次品？</p> <p>教師引導學生分析方法：你可以拿學具擺一擺，也可以用筆在紙上進行分析，看看至少稱幾次就一定能找出次品。</p> <p>自主探究。在有一定結果以後請一個學生上臺展示方法，教師幫助梳理方法：分成幾份？每份各是多少？至少稱幾次就一定能找出次品？</p>		
<p><b>設計構想</b> 通過對知識點的鞏固練習和學生之間的合作探究，鞏固課堂所學。</p>			
<p>四、課堂小結 (5 分鐘)</p>	<p>通過這節課的學習，你有什麼收穫？</p>	<p>學生交流</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p>教學反思</p>	<p>經歷用平臺找次品的過程以及總結、猜測、歸納出優化方法的過程，體驗實驗探究、發現運用、歸納推理的學習方法。在學習活動中，體會數學的優化思想，感受數學知識的魅力，激發學生學習探究的欲望，培養學生的邏輯思維能力。</p>		



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。




評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 8 單元 數學廣角

班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識目標達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展目標達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。		☆		
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。		☆		
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生自主學習參與度	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。	☆			
			2.學生能主動發現並提出問題。	☆			

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。	☆			
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。		☆		
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。		☆		
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。	☆			
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。	☆			
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。	☆			
	2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。		☆				



五年級數學下冊教案  
第8單元 教學計劃  
數學廣角

<b>教學內容</b>	打電話
<b>教學目標</b>	1.通過“打電話”訓練學生的動手解決問題的能力。 2.提高學生數學的邏輯推理能力。
<b>教學重點</b>	優化學生數學思想方法，使他們能運用之可有效地分析和解決問題。
<b>教學難點</b>	解決問題策略多樣性質及運用優化的方法解決實際問題。
<b>情感態度與價值觀</b>	通過畫圖的方式發現事物隱含的規律，培養學生歸納推理的思維能力。
<b>基本學力要求</b>	F-2-14面對及解決數學實踐活動中所遇到的困難。
<b>課時安排</b>	1.打電話……………1 課時





作品名稱	小學五年級數學全年教案	人數	33 人
實施年級	小學五年級	總實施節數	177
實施日期	2018 年 9 月 4 日-2019 年 7 月 9 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	科目每周節數	6 節

## 第八單元 打電話





日期	2019 年 7 月 9 日	班級	小五 C 班
課題名稱	打電話	教材來源	義務教育教科書數學 5 下
節數	第一節	時間：	40 分鐘
教學目標	使學生在解決問題的多種方案中尋找最優方案，初步體會運籌思想和對策論方法在解決問題中的應用		
教學重點	理解打電話的最優方案的方法。		
教學難點	能夠運用打電話的最優方案的方法解決一些簡單的實際問題。		
教法	合作討論，練習鞏固		
學法	小組合作，討論交流。		
教學準備	PPT 練習本、彩筆、尺子		
基本學力要求	F-2-14		
教學程序	老師教學活動	學生學習活動	備註／教具資源
一、導入情景，複習舊知 (5 分鐘)	<p>、教師出示問題：一個合唱隊共 15 人，暑假期間有一個緊急演出，老師需要儘快通知到每一個隊員。如果用打電話的方式，每分鐘通知 1 人，請幫老師設計一個打電話的方案。</p> <p>2、請你提取這個實際問題的關鍵資訊，完成下面的記錄。</p> <p>(1) 要通知的人數：</p> <p>(2) 通知的方式及用時：</p> <p>(3) 對於同時的要求：</p>	<p>學生獨立完成，小組內交流。</p> <p>組織學生分小組進行討論交流，</p> <p>生 1:設計出打電話的方案。</p> <p>學生可能會設計出以下幾種不同方案：</p> <p>由教師一個一個地</p>	

		通知，共需要 15 分鐘； 教師分組通知。比如分成 3 個小組，通知完需要 7 分鐘；按照 (4,4,4,3) 分成 4 個小組需要 6 分鐘；平均分成 5 個小組需要 7 分鐘……	
<p><b>設計構想</b> 復習舊的知識，為學習新的內容做鋪墊。</p>			
<p>二、探究新知 (15 分鐘)</p>	<p>師：還有更快的辦法嗎？教師在第一分鐘通知的隊員也可以通知其他的隊員，那麼應該怎樣設計通知的方案呢？ 學生繼續進行討論交流。 教師引導學生用畫圖的方法進行分析。 學生可能會分析到，通知完所有的隊員只需要 4 分鐘。 教師請一位學生在黑板上彙報通知的方法。</p>		簡報
<p><b>設計構想</b> 提出數學問題，組織學生在小組合作中去發現知識。</p>			
<p>三、鞏固練習 (15 分鐘)</p>	<p>1、師：仔細觀察示意圖，你發現了什麼？</p>	學生探討	教材

	<p>組織學生進行討論交流。</p> <p>教師引導：每增加 1 分鐘，新接到通知的隊員人數有什麼規律？</p> <p>學生會發現：每增加 1 分鐘，新接到通知的隊員人數正好是前面所有接到通知的隊員和老師的總數。</p> <p>2、師：你能夠把你的方法向大家介紹一下嗎？</p> <p>讓學生彙報，全班進行交流。</p>		
<p><b>設計構想</b> 鞏固課堂所學的知識，使學生能夠熟練掌握計算的方法。</p>			
<p><b>四、課堂小結</b> (5 分鐘)</p>	<p>這節課你學會了哪些內容？</p>	<p>讓學生自由暢談</p>	
<p><b>設計構想:</b> 通過總結，深化課堂所學。</p>			
<p><b>教學反思</b></p>	<p>經歷設計打電話方案，並找出最優方案的過程，體驗畫圖分析、交流討論的學習方法。</p>		



每個單元完成教學程序後，老師都會盡快記錄學生的上課情況，學習成效，務求及時作出反思及建議。

評估準則:	全班約 90%或以上的學生能完成則為 “很好” 
	全班約 80%或以上的學生能完成則為 “較好” 
	全班約 70%或以上的學生能完成則為 “一般” 
	全班約 50%或以上的學生能完成則為 “仍需努力” 

### 單元試教評估表

第 8 單元 數學廣角 班級:5C

學生學習成效評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
學生	學習成效 30%	知識目標達成度	1.學生掌握了知識，答問、板演、練習正確率高。流程性檢測正確率應在 80% 以上。能靈活運用知識解決生活中的問題。	☆			
		發展目標達成度	2.在學習過程中，表現出積極的態度、情感，培養了探索精神、創新意識。	☆			
	學生行為 20%	學生參與度	1.合作學習中，分工清楚，合作意識強，交流與面 80%以上，小組成員能共同完成學習任務。		☆		
			2.學生思維活躍，回答問題思路清晰，能用數學語言進行正確表達，質疑問難，個性得到張揚。		☆		
		學生自主學習	1.學生能主動提前預習新課，並完成“課前練習”。		☆		
			2.學生能主動發現並提出問題。				

		參與度		☆			
--	--	-----	--	---	--	--	--

教師教學效能評估:

評價目標			評價要素	評價結果			
							
教師	教學目標 15%	目標設定	1.根據年級學情，制定出了具體、明確的知識目標。對知識的廣度、深度把握合理	☆			
		目標的操作性	2.發展目標基於知識目標且切實可行，同時滲透了情感、態度、價值觀的培養。		☆		
	教學內容 15%	創設情境	1.充分依據教材知識，設計了具有生活化、趣味性，教學性於一體的教學情境。		☆		
		學習資源處理	2.選取的教材資源充分揭示了知識之間的內在聯繫，具有典型性。	☆			
			3.能利用課堂中的生成資源，形成有效的教學資源。	☆			
	組織教學 20%	教學指導的有效度	1.教學環節的設置體現循序漸進原則，梯度合理，能向不同程度學生提供參與學習活動的機會。	☆			
			2.把學習的主動權交給了學生，動手實踐、自主探究，合作交流成為主要學習形式。	☆			
			3.課堂約定有效，調控得當，具有一定的教學機智，引導得法，鼓勵不同的解法和思路。		☆		
		過程調控的有效度	1.練習有針對性、開放性，容量恰當，及時回饋，能對教學進程中的情況進行靈活調整。		☆		
			2.恰當運用多媒體等不同形式的呈現方式。		☆		

## 叁、全年數學教學反思

上冊

第一單元 小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學建議教學小數乘整數的計演算法則前，可以先做書上的一些複習。先把第二組因數與第一組因數進行比較。再把第三、四組與數同第一組因數比較，引導學生類推出兩個因數擴大的倍數的積等於積擴大的倍數。</li> <li>2. 然後再引導學生說出常見的數量關係和小數點位置移動引起小數大小變化的規律，並總結出計算方法：小數乘整數，先按照整數乘法法則算出積，再看第一個因數有幾位小數，就從積的右邊起數出幾位點上小數點。</li> <li>3. 重點引導學生用轉化的方法學習小數乘法。 由於小數乘法與整數乘法之間有著十分密切的聯繫，因此，教學時應緊緊抓住這種聯繫，幫助學生將未知轉化為已知。</li> <li>4. 指導學生對小數乘法的算理做出合理的解釋，提高簡單的推理能力。 本單元學習過程中，學生感到困難的不是小數乘法計算方法的掌握，而是對算理的理解和表述。因此，教學時應給學生提供充分的思考、交流的機會，幫助學生對計算的過程做出合理性的解釋。</li> </ol>
第二單元 位置	<p>教學時，應使學生明確：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “列” “行”的含義及確定第幾列、第幾行的一般規則：先說列，</li> <li>2. 再說行；再從左往右數列，從下往上數行。這樣就與在平面直角坐</li> <li>3. 標系上表示一個點的位置是一致的。</li> <li>4. 用數對如何表示位置。</li> <li>5. 兩個數的順序不能隨意調換。在方格紙上用數對表示一個物體的位置把具體環境中的物體的位置關係，在方格紙上表示出來，也就是在方格紙上畫出物體的平面示意圖，這時物體用一個點代替。</li> </ol> <p>具體化編排：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 把動物園的各場館的位置畫在方格紙上。</li> <li>7. 兩個學生對話給出用數對表示位置的方法。</li> <li>8. 下面兩個問題從正反兩方面掌握在方格紙上表示物體位置的方法。</li> </ol>
第三單元 小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小數除法可以根據小數點處理的方法不同，分成兩種情況：一種是除數是整數的小數除法，另一種是除數是小數的小數除法。</li> <li>2. 由於除數是小數的除法要通過商不變的性質轉化成除數是整數的小數除法來計算，所以除數是整數的小數除法是學習小數除法計算的基礎，一定要讓學生弄清算理，切實掌握。</li> <li>3. 通過例子教學求商的近似值時，可以先讓學生根據題意列式</li> </ol>

	<p>並計算。教師可以幫助學生總結出取商的近似值的一般方法，強調計算商時，要比需要保留的小數位元數多除出一位，然後再“四捨五入”。還可以讓學生比較求商的近似值和求積的近似值的異同點。</p> <p>4. 使學生明確它們的相同點都是按“四捨五入法”取近似值。不同的是，取商的近似值只要計算時要保留的小數位數多除出一位就可以了；而取積的近似值時則要計算出整個積的值以後再取近似值。</p>
第四單元 可能性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重學生對等可能性思想的理解，淡化純概率數值的計算。</li> <li>2. 在小學階段設置簡單的“概率”內容，主要是為了培養學生的隨機思維，讓其學會用概率的眼光去觀察大千世界，而不僅僅是以確定的、一成不變的思維方式去理解事物。</li> <li>3. 因此，在可能性知識的教學中，應注意加強對學生概率素養的培養，增強學生對隨機思想的理解，而不要把豐富多彩的可能性內容變成了機械的計算和練習。</li> <li>4. 動手操作，提供自主探索的空間。</li> <li>5. 可以結合學生熟悉的遊戲、活動（如擲硬幣、玩轉盤、摸卡片等），讓學生親自動手試驗，在試驗中直觀體驗事件發生的可能性，探究可能性事件的關係，使其經歷知識的形成過程。</li> </ol>
第五單元 簡易方程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於列方程解決問題時未知數是參與運算的，所以第一步要把未知數設成一個“假設已知數”，第二步是根據題目中資訊的敘述方式，通過順向思考列出數量關係，由於是剛接觸方程，列出文字性的數量關係對於學生正確地列出方程是很重要的。</li> <li>2. 稍複雜的方程是把解方程和用方程解決問題結合，根據不同的思路列出不同的數量關係，兩個方程之間有內在的聯繫。由於兩個未知數之間存在和差關係或倍數關係，因此其中一個未知數可以用另一個未知數的形式來表示。</li> <li>3. 重點是設哪一個未知數為 <math>x</math>？一般為解方程方便，設倍數關係中的單位量為 <math>x</math>。解方程的過程就是一個乘法分配律進行合併同類項的過程，可以根據不同的數量關係用不同的方法來解稍複雜的方程。</li> </ol>
第六單元 多邊形的 面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學過程中教師應加強動手實踐、自主探索，讓學生經歷知識的形成過程，使學生得到較多的有關空間觀念的訓練機會。首先，每種圖形面積計算方法的教學，均採用讓學生動手實驗，自主探索得到。</li> <li>2. 例如，平行四邊形的面積，是先借助數方格的方法得到；再引導學生通過剪、拼圖形，將平行四邊形轉化為長方形，推導出平行四邊形的面積計算方法。其次，按照知識學習的先後順序，逐步提高探索的難度和要求。</li> </ol>

第七單元 植樹問題	1. 通過簡單的事例滲透一些重要的數學思想方法，或者介紹一些比較著名的數學問題，讓學生在解決這些問題的過程中能主動嘗試從數學的角度運用所學知識和方法尋找解決問題的策略，培養學生解決實際問題的實踐經驗和能力。
--------------	---

下冊

第一單元 觀察物體	<p>1. 引導學生交流，分享經驗，充分經歷“猜”“搭”“辯”“想”“賞”的過程，積累活動經驗，更好地完成後面的探索。教學例2，應允許學生有不同的操作思路。一種是借助例1的經驗，先根據一個方向看到的擺，然後再根據其他兩個方向不斷的調整；一種是借助表像嘗試擺出一個立體圖性，再驗證和調整。並且，三個方向選擇的順序沒有規定，學生可以自主探索，通過交流體會最終的擺法。</p> <p>2. 需要說明的是，本單元所有要擺的立體圖性都是組合的小正方體，它們中間是沒有分開的，並且都是邊和邊的拼擺，不涉及錯開的情形。教學時，如果學生出現分開擺放的情況，可適當說明。另外，根據三個方向看到的形狀圖還原，有時候擺法也不是唯一的。</p>
第二單元 因數與倍數	<p>因數和倍數的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可引導學生利用一般的乘法算式歸納出因數和倍數的概念。</li> <li>2. 雖然不出現“整除”一詞，但本質上仍是以整除為基礎，因此，乘法算式中的乘數和積都必須是整數。</li> <li>3. 因數和倍數是一對相互依存的概念，不能單獨存在。</li> <li>4. 最大因數是其自身，最小因數是1，因數個數有限；倍數則是乘任一非0自然數所得的積都是該數的倍數。</li> <li>5. 2、5、3的倍數的特徵因為2、5的倍數的特徵在個位數上就體現出來了，而3的倍數涉及到各數位上的數字之和，較為複雜，因此後安排3的倍數的特徵。本部分內容對於熟練掌握約分、通分、分數的四則運算有很重要的作用。</li> </ol> <p>質數和合數的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 方法多樣，可以根據質數的概念逐個判斷，也可用篩選法。</li> <li>7. 把握教學要求：知道100以內的質數，熟悉20以內的質數。</li> <li>8. 加強對概念間相互關係的梳理，引導學生從本質上理解概念，避免死記硬背，從因數和倍數的含義去理解其他的相關概念，並培養學生的抽象思維能力。</li> </ol>
第三單元 長方體和正方體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教長方體的認識時，由於學生對立體圖形還不夠熟悉，應該加強直觀演示和操作。最好讓每個學生都拿一個長方體紙盒或其他長方體的實物，引導學生觀察，找出長方體的特徵及認識長方體的面、棱。說明長方體是由6個長方形圍成的立體圖形（特殊情況有兩個相對的面是正方形）。它有12條棱，8個頂點。在一個長方體中，相對的面完全相同，相對</li> </ol>



	<p>的棱長度相等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學正方體的認識時，可以參照長方體的教學，由觀察實物開始，逐步抽象概括出正方體的特徵。然後引導學生根據比較的結果，想一想正方體和長方體有什麼關係，使學生明確正方體是特殊的長方體。最後，利用集合圖進一步說明它們的關係。</li> <li>3. 教學長方體和正方體表面積的概念時，應注意讓學生動手操作和觀察長方體實物，最好讓每個學生準備一個長方體紙盒，把紙盒沿著棱剪開（紙盒粘接處多餘的部分要剪掉），再展開。讓學生注意展開前長方體的每個面，在展開後是哪個面。為了便於對照，可以讓學生在展開後的每個面上，分別用「上」、「下」、「前」、「後」、「左」、「右」標明它們分別是原來長方體的哪個面，想怎樣才能求出它的表面積。</li> <li>4. 教學時教師可以像教材上那樣做一個實驗，把石頭放入有水的玻璃杯裡，讓學生觀察水面的變化，並且提問學生：「石頭放入水裡後，水面為什麼會上升？」使學生明確石頭佔有一定的空間。還可以放入大小不同的石頭，看出水面上升的高度不同，說明石頭大小不同，它們佔的空間不同，然後說明計量體積要用體積單位。</li> </ol>
<p>第四單元 分數的意義和性質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學中，應注意結合實例理解、歸納分數的意義，並重點理解單位“1”和分數單位的含義。</li> <li>2. 例1和例2都是把一個物體（如1個蛋糕、3個月餅）平均分成若干份，求每份是多少。學生根據整數除法的含義，列出除法算式，容易理解為什麼用除法算，但根據圖示或分數的意義說出結果，將除法與分數聯繫起來，要相對困難些。因此，教學中要結合操作和直觀圖示，幫助學生加深對計算結果的理解。</li> <li>3. 特別要提醒學生注意弄清誰是單位“1”，如例2，這裡要求每人分得多少個，是看每人分得的月餅是1塊月餅的幾分之幾，就是把1塊月餅看作單位“1”。學生容易出現這樣的錯誤：把3個月餅平均分成4份，就是12小塊，每人3小塊，得到錯誤的結果，就是把12小塊也就是3個月餅看作了單位“1”。正確的是把1個月餅也就是4小塊看作單位“1”，3小塊是1個月餅的。最後在兩個實例的基礎上概括出分數與除法的關係，並讓學生用字母表示分數與除法的關係（強調分數的分母不能為0）。</li> <li>4. 本單元的教學重點是理解分數的意義，明確分數與除法的關係，理解和掌握分數的基本性質；難點是運用公因數（公倍數）、最大公因數（最小公倍數）解決實際問題。</li> </ol>
<p>第五單元</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學中要注意通過觀察、想像、操作、描述等多種活動說明學生認識旋轉變化。比如，先讓學生觀察鐘錶的指針，獨立</li> </ol>

圖形的運動	<p>思考如何準確地描述指針從“12”到“1”的旋轉過程，然後再通過交流，使學生明確順時針和逆時針的含義，明確要想表述清楚指針的旋轉，一定要說清“指針是繞哪個點旋轉”“是向什麼方向旋轉”“轉動了多少度”這幾點。也可以將操作和描述結合起來，讓學生在鐘錶上邊撥指標邊用三要素描述其運動過程，體會旋轉的含義。</p> <p>2. 用七巧板拼出一個小魚圖案的活動，讓學生探索多個圖形拼組的運動變化。“閱讀與理解”重在讓學生明確要解決的數學問題：一是小魚圖案是如何由七巧板的圖形拼組出來的，二是說明每塊板是怎樣平移或旋轉得到小魚圖案的。“分析與解答”通過對話展現了學生探索解決問題的不同方法。</p>
第六單元 分數的加法和減法	<p>1. 讓學生在動手操作的過程中主動建構運算圖式。</p> <p>2. 問題來自於學生，解決問題的過程與方法也應當由學生自己去探究與體驗。因此當學生自己提出問題後，老師不是急於授予學生分析、解決問題的方法，而是引領學生借助手中的學具主動地操作實踐，並進行必要的合作交流，啟發學生自己去思考問題的本質特徵，形成各自獨特的思維方式。</p> <p>3. 本課以分吃西瓜的有趣情境為主線，引導學生借助畫圖或折紙，邊塗、邊想、邊算，憑藉已有的對分數意義的認識，在頭腦中逐步積累並建立起同分母分數加減法的運算表像，在與他人進行交流討論的過程中，一種基本的運算圖式也得以主動建構，學生體驗到了初步的算理。</p> <p>4. 在經歷了一番操作和探索之後，學生已能用自己樸素的言語對運算方法加以表述。</p> <p>5. 學生正是借助直觀圖形來發現同分母分數加減法的運算規律，最終達到擺脫對圖形直觀的依賴，能夠直接進行同分母分數加減法運算。同時也在探索、感悟知識的產生和發展的過程中體會到學習的愉悅和成功。</p> <p>6. 通過這節課的教學，為學生提供自主探索、動手操作、合作探究等計算方法的練習機會，同時說明小學生進一步體會分數的實際意義，培養學生運用分數知識解決實際問題的能力和意識。</p>
第七單元 折線統計圖	<p>1. 本節課最大的收穫是通過教學形成了對該類知識點的教學模式：觀察統計圖表——自主探索製作過程——製作統計圖——分析統計圖——解決問題。</p>

	<p>2. 反思這節課的不足主要是：</p> <p>3. 在小組交流的形式上可以再多方位一些，發言面可以再廣一些。在學生製作條形統計圖時，除了現場統計的內容，還可以增加一些分散的資料，讓學生通過挑選同一類型的資料製作統計圖，這樣對學生分析的能力又是一種提高。本節課在教學評價方式上略顯單一。教師對學生的評價多一些，缺少生生之間的評價。如學生獨立製成五（C）班同學生日時間統計圖時，可以組織學生之間進行評價，如“她畫的怎麼樣，你能評價一下嗎？”“你認為哪位同學畫得最好？”把評價的權力交給學生，及時激勵學生。</p>
--	---

數學課堂教學，要緊密聯繫學生的生活實際，從學生的生活經驗和已有知識出發，創設生動有趣的情境，引導學生開展觀察、操作、猜想、推理、交流等活動，使學生通過數學活動，掌握基本的數學知識和技能，初步學會從數學的角度去觀察事物、思考問題，激發學生學習數學的興趣。下面是教學實踐後的收穫對高效課堂教學的幾點思考：

### 一、重學習環境，讓學生參與數學

高效課堂教學必須強調學生在活動中學習，通過學生的主動參與，發展學生的應用意識與推理能力，新的數學課程標準廢除了學科中心論，確立了數學教育應面向全體學生，體現數學教學的基礎性、普及性和發展性；重視數學與學生生活、自然和社會的聯繫；體現了數學學習活動的過程性特點；尊重學生的個體差異，宣導自主性學習和探究性學習。

### 二、重動手操作，讓學生體驗數學

思維往往是從人的動作開始的，切斷了活動與思維的聯繫，思維就不能得到發展。而動手實踐則最易於激發學生的思維和想像。在教學活動中，教師要十分關注學生的直接經驗，讓學生在一系列的親身體驗中發現新知識、理解新知識和掌握新知識，讓學生如同“在游泳中學會游泳”一樣，“在做數學中學習數學”，發展思維能力。

### 三、重問題情境，讓學生親近數學

1.創設生活情境：數學來源於生活，讓學生感受到數學就在他們的周圍。因此，從學生已有的生活經驗出發，創設生活中的情境，強化感性認識，從而達到學生對數學的理解。例如，教學數學廣角，我就設計了學生熟悉的生活問題，用小石頭來引入課題，小石頭是學生們平常愛玩的小玩具。我讓他們感覺到，他們的小遊戲都可以跟數學有關。

2.創設故事情境：學生都很喜歡聽故事，而且可以從故事中得到更多的數學啟示。例如，在教學《分數的基本性質》時，我就設計給媽媽分餅吃的故事。故事給我們帶來一個問題，然後用問題引出了課題。學生興趣增加主動參與課堂學習。

3.創設挑戰性情境：根據教學內容，創設新奇的，具有神秘色彩的情境，能有效的激趣、導疑、質疑、解疑，培養學生的創新意識。

4 創設遊戲情境：學生集中注意的時間較短，穩定性差，分配注意的能力較差，教師可創設遊戲情境，讓學生在遊戲的活動中不知不覺地進行學習，以延長有意注意的時間及增強學習效果。

5.創設發現情境：培養學生創新意識，並不是都讓學生去發明創造，更重要的是讓學生去獨立思考去發現，這種發現本身就是創造。例如，在教學體積

時，我利用學生學過的課文《烏鴉喝水》，並動手拿一個瓶子根據課文故事情節，做一個實驗給學生看，讓學生以看到的現象發現規律。

6 創設實踐情境：適時、適度創設實踐情境，培養學生的創新意識和實踐能力。

#### **四、重生活應用，讓學生實踐數學**

數學源於生活又服務於生活，生活中處處有數學。在教學中，教師應經常讓學生運用所學知識去解決生活中的實際問題，使學生在實踐數學的過程中及時掌握所學知識，感悟到數學學習的價值所在，從而增強學好數學的信心，學會用數學的眼光去看周圍的事物，想身邊的事情，拓展數學學習的領域。總之，我們要踏踏實實地研究“高效課堂教學”，在新課程標準的指導下，從學生實際出發，從素質教育的目標出發，使我們的課堂教學建立在更加有效的基礎上。一個生動有趣、富有挑戰性和實際意義的問題情境，可以巧妙地引發學生的認知衝突，使得學生對新知識滿懷無比強烈的求知欲。

## 資訊科技

以學生為學習主體的「生活科技」之教學，解決問題活動必須將解決問題活動委以兒童的手不可。兒童不是一張白紙，他已經有自己的看法與想法。讓每一位兒童能提出這種既有的想法和看法，透過互相表達自己的想法，並經過兒童們個別的理解，逐漸形成科學性的看法和想法，是解決問題的重要途徑。課堂中使用電子書，電子學習，教師善用資訊科技促進教學，應用電腦電子書，教師利用 iPad 把學生作品或練習即時投射電腦中。能適時課業和評估，回饋教學。能培養學生的自學能力照顧不同程度的學生。學生願意參與學習，學生認為電子教學為有趣及易於明白。

現在新課程提出以「學生的問、做為追究基礎」課程，這作法上就是學習應先給予整體的看法，然後才學習個別內容。輔助教學上具有下列之優點：多媒體能擴展所有的感官，促進學習。鼓勵學生有效地表達自己。培養學生所有權的感覺。提供主動學習的氣氛。促進師生互動。提供有意義的學習。能增加學習興趣。運用多媒體教學可以引發學生學習動機與興趣，當然在教室電腦最可行且最能落實於教學上。

## 肆、相關教材

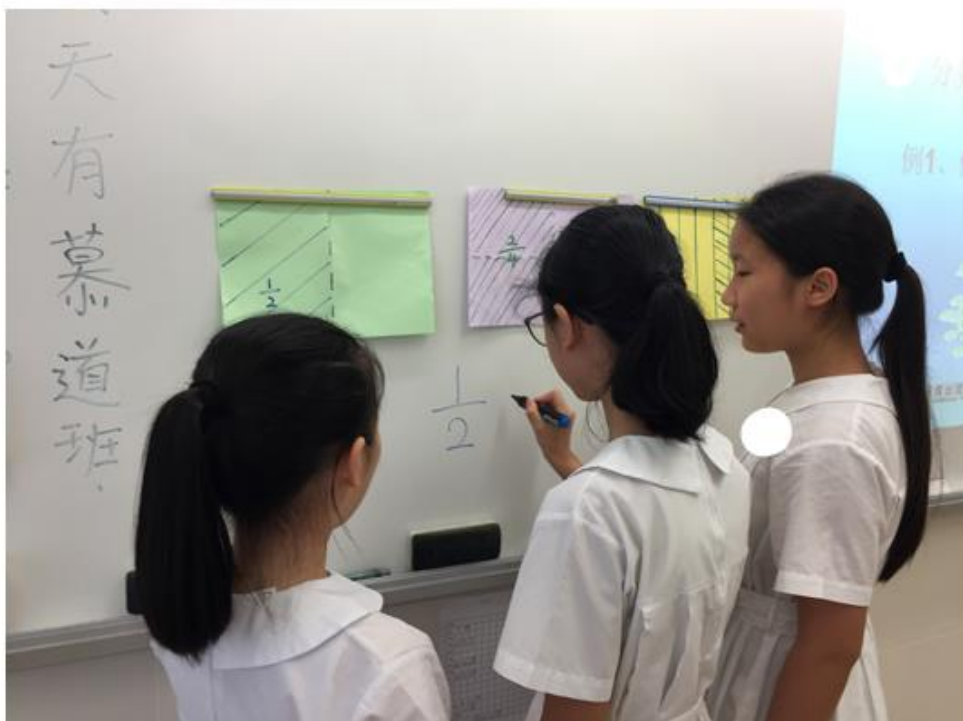
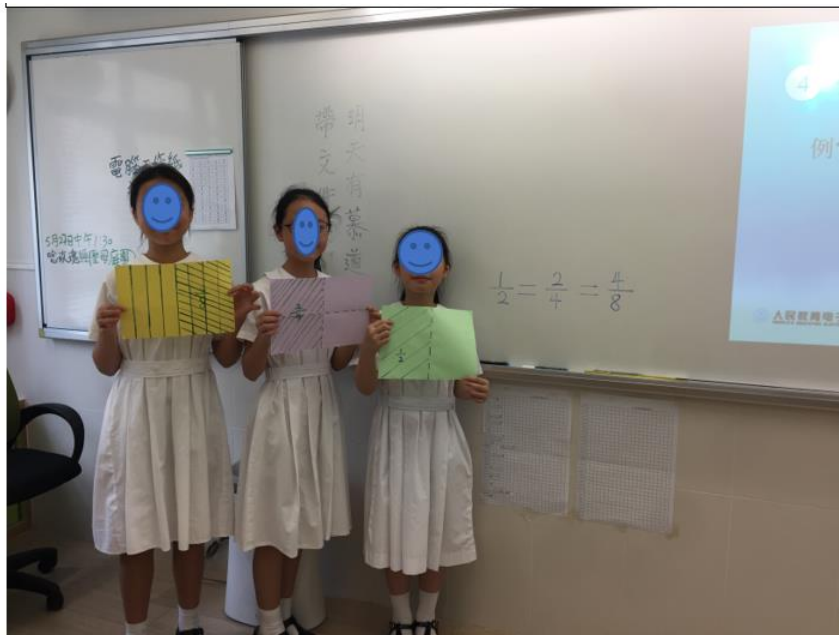
### 一、教學活動

#### 教學照片

### 學生動手操作 自主探究“長方體和正方體的表面積”



同學們自主探究“分數的基本性質”



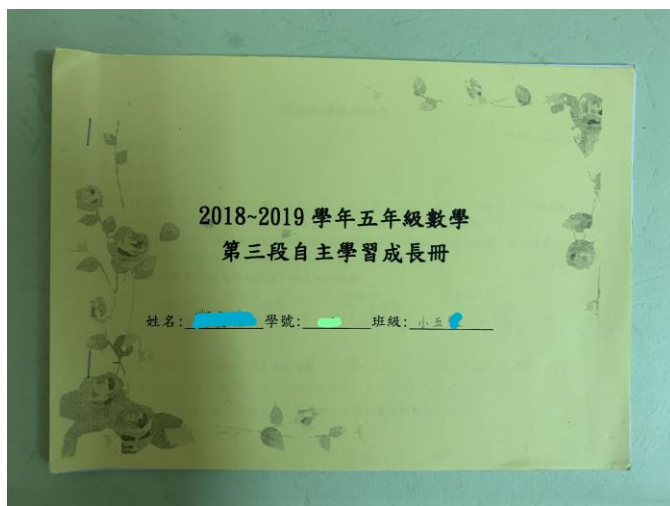
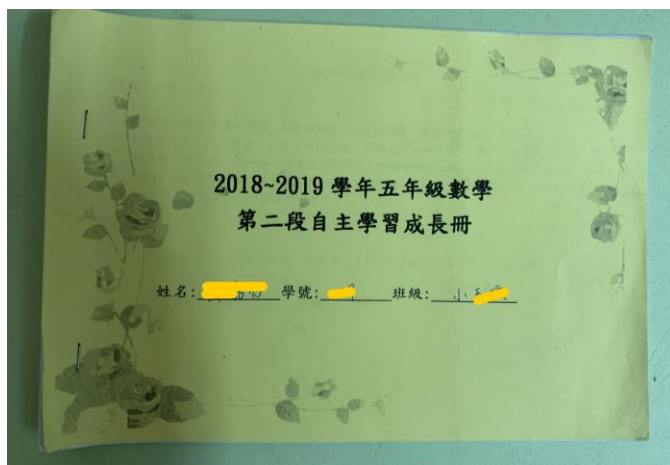
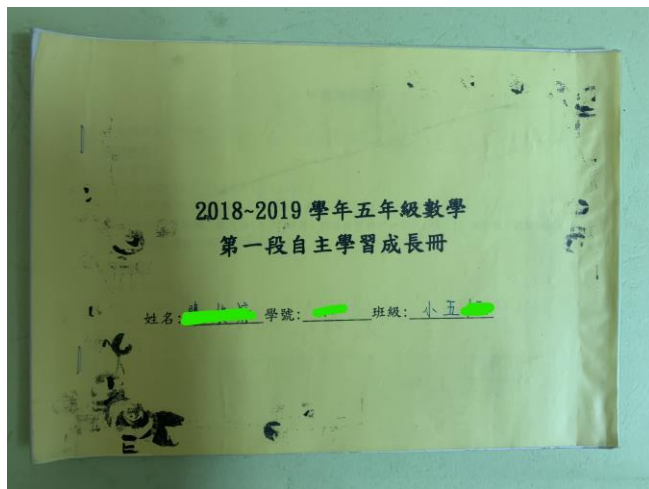


教材和教具圖片

教材課件



# 五年級自主學習成長冊



學生自主學習成長冊

**分數乘除混合運算**      日期: 11月1日

(預習課本: P.33)

**課前練習**

1. 填空: 除以一不為0的數, 等於(乘這個數的倒數)。

2. 口算:  $\frac{3}{5} \div 3 = \frac{3}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{5} \div \frac{3}{5} = \frac{1}{5} \times \frac{5}{3} = \frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{7} \div \frac{2}{3} = \frac{2}{7} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{7}$ ,  $\frac{3}{4} \div \frac{3}{8} = \frac{3}{4} \times \frac{8}{3} = 2$ ,  $3 \div (2 \times 6) = 3 \div 12 = 0.25$

**課堂練習**

$\frac{7}{8} \div \frac{5}{16} \times \frac{5}{16}$        $\frac{1}{4} \times \frac{3}{8} \div \frac{1}{4}$        $\frac{6}{13} \div (\frac{5}{26} \times \frac{2}{3})$

$= \frac{7}{8} \times \frac{16}{5} \times \frac{5}{16}$        $= \frac{3}{32} \div \frac{1}{4}$        $= \frac{6}{13} \div (\frac{5}{26} \times \frac{2}{3})$

$= \frac{7}{8} \times \frac{16}{5} \times \frac{5}{16}$        $= \frac{3}{32} \times 4$        $= \frac{6}{13} \div (\frac{5}{13} \times \frac{2}{3})$

$= \frac{7}{8} \times \frac{16}{5} \times \frac{5}{16}$        $= \frac{3}{8}$        $= \frac{6}{13} \div (\frac{10}{39})$

$= \frac{7}{8} \times \frac{16}{5} \times \frac{5}{16}$        $= \frac{3}{8}$        $= \frac{6}{13} \times \frac{39}{10}$

$= \frac{7}{8} \times \frac{16}{5} \times \frac{5}{16}$        $= \frac{3}{8}$        $= \frac{6}{13} \times \frac{39}{10}$

$= \frac{7}{8} \times \frac{16}{5} \times \frac{5}{16}$        $= \frac{3}{8}$        $= \frac{6}{13} \times \frac{39}{10}$

$= \frac{7}{8} \times \frac{16}{5} \times \frac{5}{16}$        $= \frac{3}{8}$        $= \frac{6}{13} \times \frac{39}{10}$

$= \frac{7}{8} \times \frac{16}{5} \times \frac{5}{16}$        $= \frac{3}{8}$        $= \frac{6}{13} \times \frac{39}{10}$

每盒果汁 $\frac{3}{5}$ 升, 每杯可裝 $\frac{3}{10}$ 升果汁, 3盒果汁可以倒滿幾杯?

$\frac{3}{5} \times 3 = \frac{9}{5}$

$\frac{9}{5} \div \frac{3}{10} = \frac{9}{5} \times \frac{10}{3} = 6$

$= 6$  (杯)

答: 3盒果汁可以倒滿6杯。

**學生自主學習能力評價表**

序號	評價要點	評價方式		
		☺	😊	☹
1	我能主動提前預習新課, 並完成“課前練習”。		✓	
2	我能主動發現並提出問題。		✓	
3	我能主動幫助、帶動身邊的同學進行學習, 並和同學分享。		✓	
4	我有良好的學習習慣, 書寫工整, 讀寫姿勢正確。		✓	
5	上課注意力集中, 認真思考老師和同學提出的問題。		✓	
6	我能及時主動的溫習所學知識, 完成各項功課。		✓	
7	我完成功課的質量高, 書寫整齊、乾淨。		✓	
8	我能獨立思考, 自主學習, 主動發現問題, 提出問題並尋求解決問題的方法。		✓	
9	我有很好的傾聽能力和領導能力, 能通過討論的方式共享他人的觀點和想法。		✓	
10	我自主學習的成果豐富, 形式多樣, 達到學習目的。		✓	

我學習中的不足: 做題時粗心大意。

我的收穫: 透過自主學習, 我可以預習老師要教的內容。

**學生自主學習能力評價表**

序號	評價要點	評價方式		
		👍	😊	☹
1	我能主動提前預習新課, 並完成“課前練習”。		✓	
2	我能主動發現並提出問題。	✓		
3	我能主動幫助、帶動身邊的同學進行學習, 並和同學分享。		✓	
4	我有良好的學習習慣, 書寫工整, 讀寫姿勢正確。		✓	
5	上課注意力集中, 認真思考老師和同學提出的問題。		✓	
6	我能及時主動的溫習所學知識, 完成各項功課。	✓		
7	我完成功課的質量高, 書寫整齊、乾淨。		✓	
8	我能獨立思考, 自主學習, 主動發現問題, 提出問題並尋求解決問題的方法。		✓	
9	我有很好的傾聽能力和領導能力, 能通過討論的方式共享他人的觀點和想法。		✓	
10	我自主學習的成果豐富, 形式多樣, 達到學習目的。	✓		

我學習中的不足: 計算時有粗心大意。

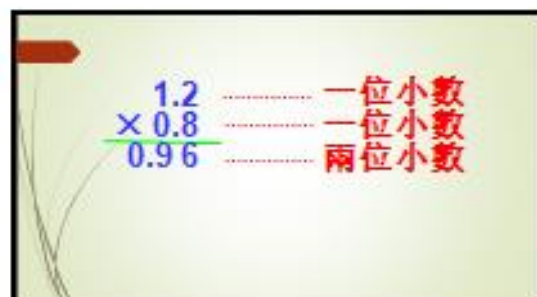
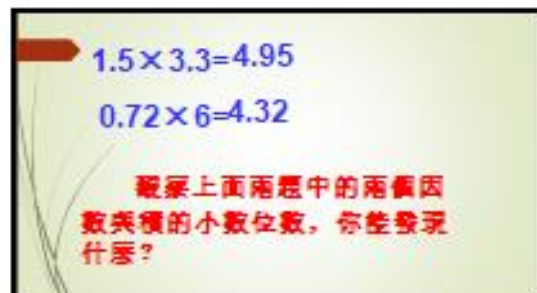
我的收穫: 學會了預習今天的內容, 能清楚老師講解和細心觀察題目。

數學教具盒



三、部份 PPT

小數乘法



思考：小數乘小數怎樣計算？

- 一算
- 二數
- 三點點

### 等式變形

出示：已知： $482 \times 73 = 35186$ ，  
如何讓等式  $482 \times 73 = 351.86$   
成立呢？

思考：在給因數加小數  
點的時候，什麼變了？什麼  
沒變？

請根據算式，快速找出積的  
小數點在哪裡？

$$482 \times 73 = 35186$$

$$482 \times 7.3 =$$

$$48.2 \times 7.3 =$$

$$4.82 \times 7.3 =$$

### 我做小判官

(1)  $1.25 \times 3.2 = 4$

思考，這一題有沒有做錯呢？

討論：這個積的小數部  
分的三位小數到哪裡去了？

### 豎式計算

$$7.2 \times 0.6 \quad 0.25 \times 39$$

$$2.4 \times 7.5$$

(2)  $8.05 \times 1.2 = 4$

思考：這一題正確嗎？  
並說出理由

**拓展延伸**  
 已知  $16 \times 24 = 384$ ，  
 求  $0.16 \times 0.24 = ?$   
 思考：積中的小數點  
 又該怎樣加呢？

**課堂檢測B**

- 整式計算
  - $67 \times 0.3$
  - $2.14 \times 6.2$
- 判斷對錯
  - 一個數的1.02倍比原來的數要大。
  - $41.23 \times 29.2 = 12039.16$

**課堂檢測A**

- 整式計算
  - $2.3 \times 2.5$
  - $6.4 \times 1.5$
  - $0.75 \times 5$

- 解決問題
 

蘋果每斤1.2元，買2.6斤和1.8斤，各用多少元？

**2. 解決問題**

一輛汽車駕駛員到郊外，去購買行樂物，  
 說如下，他買物後回來，知道這輛汽車每百千米的油  
 耗是4升，駕駛員到郊外去買物耗油多少升？

項目	收購一小時	收購一小時
行駛時間	0.74小時	0.66小時
平均速度	18.7千米/小時	42.7千米/小時
行駛路程		

### 平行四邊形的面積



**復習**

1. 請說出幾個常用的面積單位。

2. 這個長方形的面積是( )平方厘米。

5厘米  
3厘米



3. 這是一個( )形。

請同學幫忙解決問題：到底誰家的菜地更大呢？



**怎樣比較這兩塊菜地的大小呢？**  
(用數方格的方法量出兩個圖形的面積，一個方格表示1平方米，不滿一格都按半格計算。)

把數出的資料填在表格中。

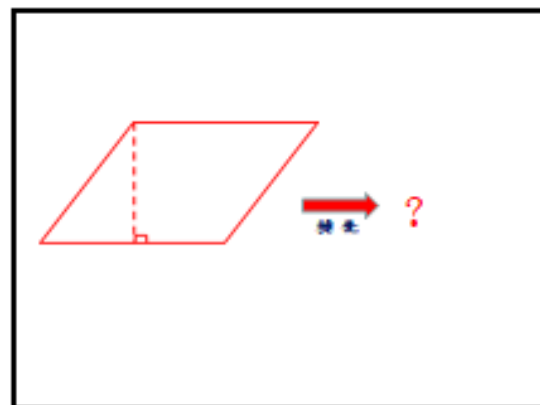
平行四邊形	底	高	面積
長方形	長	寬	面積



**觀察表格的資料，你發現了什麼？**

平行四邊形	底	高	面積
	6米	4米	24平方米
長方形	長	寬	面積
	6米	4米	24平方米

**發現：**  
 平行四邊形的底和長方形的(長)相等，  
 平行四邊形的高和長方形的(寬)相等，  
 平行四邊形的面積和長方形的面積(相等)。  
 長方形的面積=長×寬

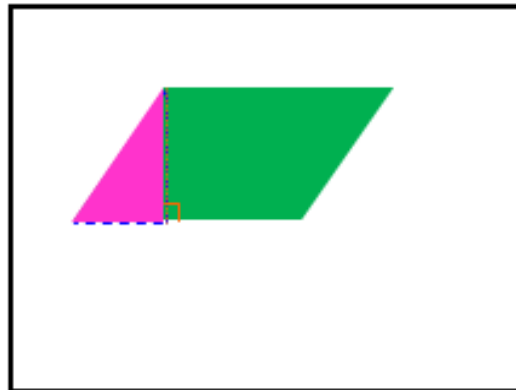



**動手操作**

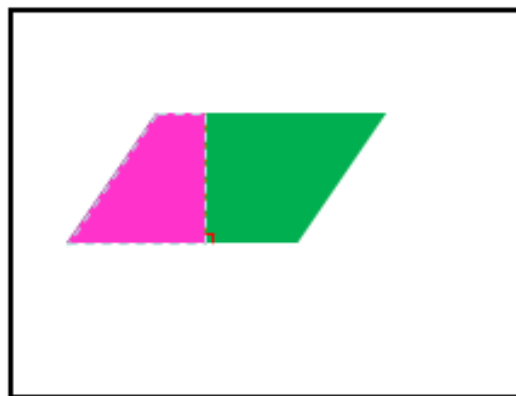
把平行四邊形轉化成長方形

 小組討論

1. 拼出的長方形的長與原來的平行四邊形的( )相等。
2. 拼出的長方形的寬與原來的平行四邊形的( )相等。
3. 拼出的長方形和原來的平行四邊形的面積( )。
4. 根據長方形的面積公式，推導出平行四邊形的面積=( )。

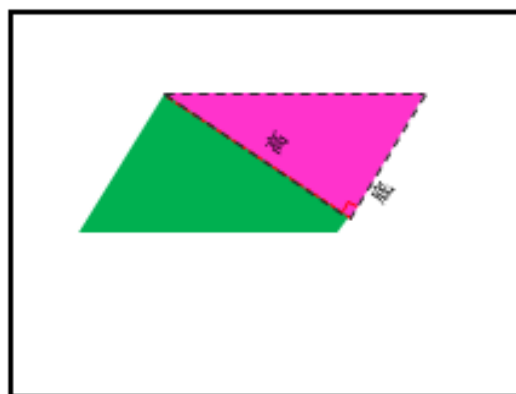


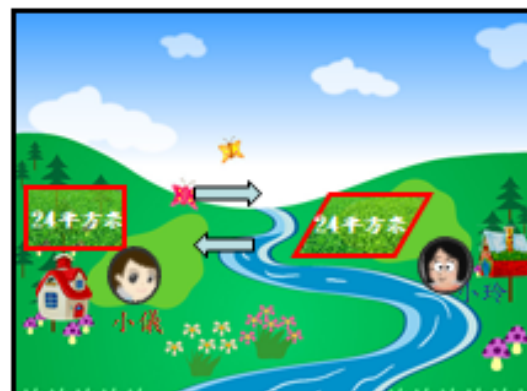
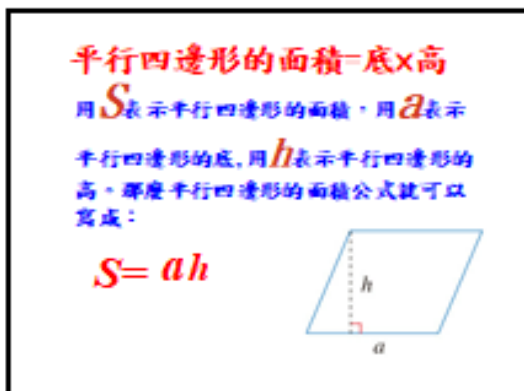
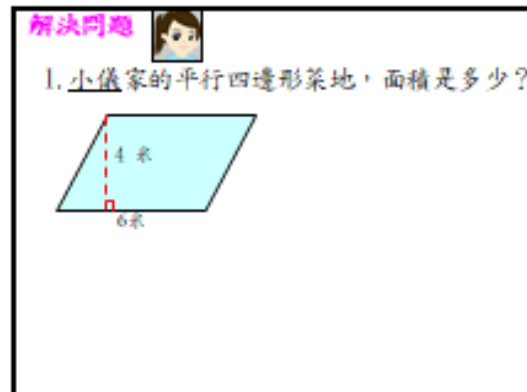
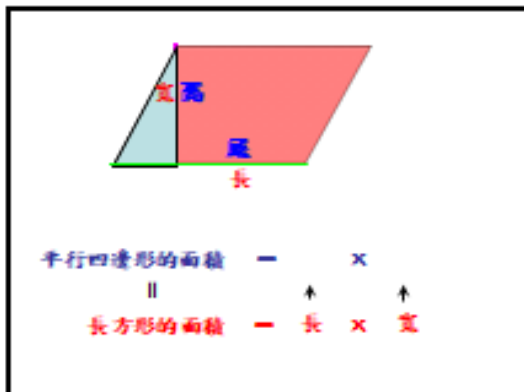
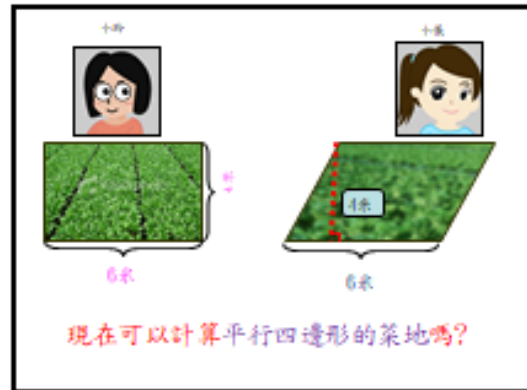
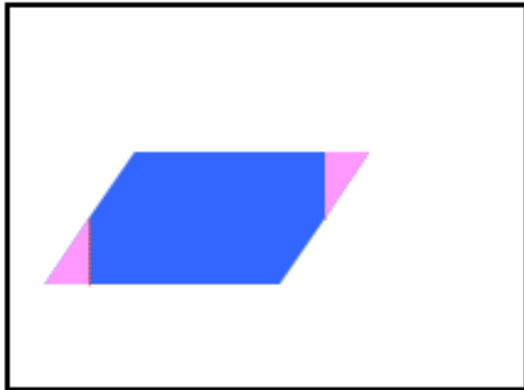
 5 MIN

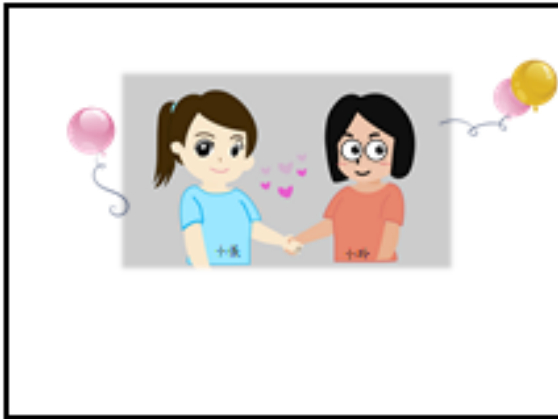


 小組展示彙報

Illustration of four children holding up a sign.







你能算出下面平行四邊形的面積嗎？

⚠️ 面積公式當中的底和高必須是相對應的。

練一練  
口算下面平行四邊形的面積：

面積是：12 平方厘米。

求平行四邊形的面積必須知道哪兩個條件？

必須知道平行四邊形的底和 對應 的高。

判斷題：對的在 ( ) 裏加上「✓」，錯的打「✕」

1) 平行四邊形的底是7米，高是4米，面積是28米。( ✕ )

2)  $a=5$  分米， $b=2$  米， $S=100$  平方分米。( ✓ )

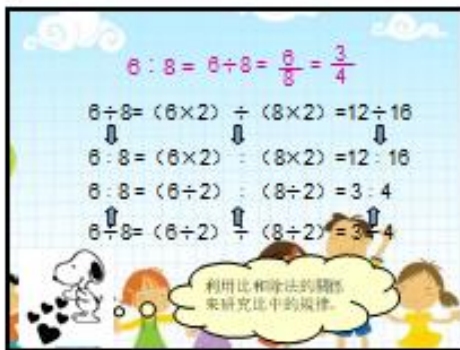
拓展練習

下面兩個平行四邊形的面積相等嗎？它們的面積各是多少？


等(底)等高的平行四邊形(面積)相等



比的基本性質



利用商不變性質，我們可以進行簡化的運算。  
根據分數的基本性質，我們可以把分數化成最簡分數。



應用比的基本性質，  
我們可以把比化成  
**最簡單的整數比。**

**結論：**


最簡單的整數比必須  
是一個比，它的前項和後  
項必須是整數，而且前項、  
後項互質。



**最簡單的整數比**

$4:6 = 2:3$

前項、後項同時除以2  
前、後項同時除以最大公因數。




(1) “神舟”五號搭載了兩面聯合國國旗，一面長15cm，寬10cm，另一面長180cm，寬120cm。

這兩面聯合國旗長和寬的比值最簡單比分別是多少？



(1) “神舟”五號搭載了兩面聯合國旗，一面長15cm，寬10cm，另一面長180cm，寬120cm。

$15:10 = (15 \div 5) : (10 \div 5) = 3:2$

同時除以15和10的最大公因數

$180:120 = (180 \div 60) : (120 \div 60) = 3:2$

同時除以180和120的最大公因數



把下面各比化成最簡單的整數比。

$15:10$      $\frac{1}{6}:\frac{2}{9}$      $0.75:2$

$15:10 = (15 \div 5) : (10 \div 5) = 3:2$

同時除以15和10的最大公因數

**整數比** — 比的前後項都除以它們的**最大公因數** → 最簡比

把下面各比化成最簡單的整數比。

$15:10$     $\frac{1}{6}:\frac{2}{9}$     $0.75:2$

同時乘6和9的最小公倍數

$\frac{1}{6}:\frac{2}{9} = (\frac{1}{6} \times 18) : (\frac{2}{9} \times 18)$

$= 3:4$

分數比——比的前後項都乘它們分母的最小公倍數→整數比→最簡比。

把下面各比化成最簡單的整數比。

$15:10$     $\frac{1}{6}:\frac{2}{9}$     $0.75:2$

$0.75:2 = (0.75 \times 100) : (2 \times 100)$

$= 75:200$

$= 3:8$

小數比——比的前後項都擴大相同的倍數→整數比→最簡比。

**歸納化簡比的方法**

(1) 整數比——比的前後項都除以它們的最大公因數→最簡比。

(2) 小數比——比的前後項都擴大相同的倍數→整數比→最簡比。


(3) 分數比——比的前後項都乘它們分母的最小公倍數→整數比→最簡比。

注意：化簡時，比的前後項必須同時乘或除以同一個數。

化簡下列各比。

$15:21$     $0.12:0.4$

$\frac{2}{3}:\frac{1}{2}$

小騎牛找家

寫出各杯子中糖與水的品質比。



這幾杯糖水有一樣甜嗎?





## 伍、參考文獻

《義務教育課程標準實驗教科書》教師教學用書，(2016)五年級數學上下冊，人民教育出版社。

《特級教案與課時作業新設計》五年級數學上下冊，湖南教育出版社。

人民教育出版社出版發行 <http://www.pep.com.cn>