



# 新醫改與農村健康教育

主編 李玉榮



# 个人简介



- 1984. 7: 医疗系本科毕业,
- 1984—1986: 专科学校社会医学教学
- 1986—1989: 同济医科大学公共卫生学院社会医学硕士研究生毕业
- 1989—1992: 担任白求恩医科大学预防医学院社会医学教研室社会医学讲师
- 1992. 8-1993. 8: 公派赴日本北里大学医学部公共卫生教研室研修公共卫生、健康管理
- 1993. 9-2002. 1: 珠海市健康教育所 健康教育副主任医师
- 2002. 2-2009. 3: 珠海市卫生学校副校长、健康教育、社会医学高级讲师、主任医师
- 2009. 3-现在: 珠海市疾病预防控制中心副主任、健康教育主任医师



# 社会兼职

- 1、中华预防医学会公共卫生教育学会职业教育分会副理事长
- 2、广东省肝病学会疾病预防专业委员会常委
- 3、珠海市家庭教育研究会常务理事
- 4、珠海市预防医学会理事





# 關於健康教育與學校健康教育



# 中共中央、國務院關於衛生改革與發展的決定 (1997)：



健康教育是**公民素質教育**的主要內容，要十分重視健康教育，提高廣大人民群眾的健康意識和自我保護能力。



# 地位



健康教育與健康促進是：

- 1、全民素質教育的重要內容；
- 2、是解決當代社會主要公共衛生問題的重要手段；
- 3、是“21世紀人人享有衛生保健”目標的戰略性策略。

—國家衛生部《全國健康教育與健康促進  
工作規劃綱要》(2005—2010年)



# 《全國健康教育與健康促進工作規劃綱要》



- 關於學校健康教育與健康促進：
- 按照《學校衛生工作條例》要求及相關規定，城鄉各類學校開設**健康教育課**，開展多種形式的**健康教育活動**，加強**健康行為養成教育**，重點做好心理健康、控制吸煙、環境保護、遠離毒品、預防艾滋病、意外傷害等健康教育工作。
- 在各類學校中開展**健康促進學校創建活動**。
- 至2010年，中、小學生**健康知識知曉率**城市、農村分別達到90%、80%；中、小學生**健康行為形成率**城市、農村分別達到70%、60%。



# 健康教育的“三字經”



- 知：知識
- 信：信念
- 行：行為

——學校健康教育最終要解決的根本問題





# 新醫改：關於健康教育



**政策：**加強健康促進與教育。醫療衛生機構、**學校**、社區、企業等要大力開展健康教育，充分利用**各種媒體**，加強健康、醫藥衛生**知識的傳播**，倡導健康文明的**生活方式**，促進公眾**合理營養**，提高群眾的**健康意識和自我保健能力**。





學校健康教育是健康教育的  
重要組成部份！



# 新醫改加強健康促進與教育：



- **機遇：** 體現預防為主的方針，把健康教育①納入基本公共衛生服務體系建設；②把健康教育關口前移到健康促進；③解決群體預防、公民整體健康素質的問題。

# 医药卫生体制 改革框架

全面加强公共卫生服务体系建设

协调统一的医药卫生管理体制

高效规范

可持续发展的科技创新机制  
和人才保障机制

建立健全药品供应保障体系

协调统一的医药卫生管理体制

政府主导的多元卫生投入机制

机构运行机制

科学合理的医药价格形成机制

严格有效的医药卫生监管体制

实用共享的医药卫生信息系统

健全医药卫生法律制度

# 九大基本公共衛生服務



- 建立居民健康檔案
- **健康教育**
- 預防接種
- 傳染病防治
- 高血壓
- 糖尿病等慢性病
- 重性精神疾病管理
- 兒童保健
- 孕產婦保健
- 老年人保健



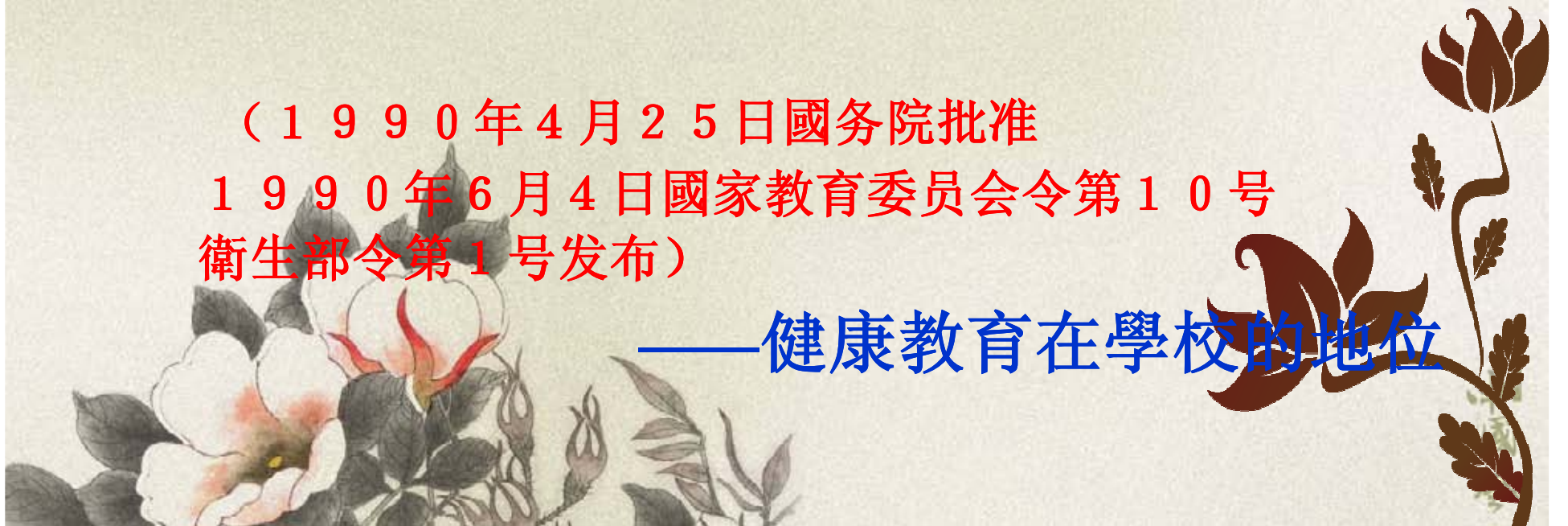
# 學校健康教育



國家教育部和衛生部聯合頒佈的《學校衛生工作條例》規定：學校應當把健康教育納入教學計劃，普通中小學必須開設健康教育課。

(1990年4月25日國務院批准  
1990年6月4日國家教育委員會令第10號  
衛生部令第1號發布)

——健康教育在學校的地位



# 學校健康教育與素質教育的關係



健康教育與素質教育有密切關係，它不僅有助於各種教育的發展，而且也滲透在各種教育之中，成為全面發展教育不可分割的一部分。



# 新概念的引入：健康促进學校



- 20世纪80年代国际上有人提出健康促进學校的概念。
- WHO20世纪90年代：倡导學校健康教育工作的新模式——“健康促进學校”，并在欧洲若干國家试点。
- 1992年建立了欧洲健康促进學校网络，現有500余所。
- WHO西太区開始推动此项工作，95年在我国启动。
- 2000年珠海開始创建，2002年两所學校挂牌。





# 全国健康促进学校培训班

## 通 讯 录

海口市健康教育所 编

一九九八年五月十九日

# 广东省卫生厅文件

粤卫监[1999] 44号

## 关于下发健康促进学校试点考核 方案(试用)的通知

珠海、韶关市卫生局:

我厅97年以来相继在珠海、韶关南雄等市开展健康促进学校试点工作,并下发了《关于开展健康促进学校试点工作的通知》(粤卫[1997] 275号)。在卫生、教育等部门的共同努力下,试点学校的学校卫生工作水平有了明显的提高,取得了一定的成效。经研究,定于11月份由我厅组织对健康促进学校试点工作进行考核(具体时间另行通知),现将考核方案发给你们,请按要求做好资料整理与书面总结等准备工作。



一九九九年十月二十四日

中国健康教育 9 (1)1993

·学校健康教育·

## 中小学生学习健康教育基本要求(试行)

编者按:从1993年9月起,国家教委已正式将健康教育课列入教学大纲,并在全中国实施。为配合学校健康教育的开展,本刊继《大学生健康教育基本要求》(试行)发表之后,现将国家教委颁发的《中小学生学习健康教育基本要求》(试行)刊载于此,供健康教育同行们在工作之中参考。

### 一、健康教育的目标

健康教育是以传授健康知识、建立卫生行为、改善环境为核心内容的教育。在中小学校中,以处于生长发育过程中的儿童、青少年作为主要受教育者,开展适宜、适时的健康教育,其总目标为:

1. 增进儿童、青少年的卫生知识,明了健康的价值和意义,提高儿童、青少年自我保健、预防疾病的意识。
2. 使儿童、青少年逐步建立、形成有益于健康的行为,自觉选择健康的生活方式,从而促进身心健康,改善生活质量。

### 二、健康教育的要求

1. 使儿童、青少年掌握一定的卫生知识,认识个人卫生、营养、体育锻炼、防病保健、环境卫生、心理卫生、安全措施等诸因素与个人健康的相互关系及影响作用,逐步自觉地形成对自己健康负责的卫生观念。
2. 培养儿童、青少年良好的卫生习惯和健康的心理状态,正确了解自身生长发育不同阶段,特别是青春期生理和心理的变化特点及影响因素,改变不良行为,建立健康行为,改善环境,促进身心健康发育。

### 三、健康教育的适用范围

此基本要求以国家教委制定的九年义务教育教学计划(试行草案)以及对健康教育(包括青春期教育)的要求为依据,在全日6年制小学1-6年级或5年制小学1-5年级和普通中学初一至初三年级开设健康教育课,在目前已经具备师资等条件的省、地、市各级中小学校要求开设每周至少1学时健康教育课。而尚无条件的,鼓励采用由不定期的健康教育讲座逐步过渡到定期的健康教育课的方法。

### 四、健康教育的内容

健康教育的内容按小学和中学不同年龄段划分为小学生健康教育大纲和中学生健康教育大纲。

从总体内容上看,根据受教育者的生理和心理特点均分别分为八大部分:

#### 小学阶段

- 第一部分:人体的主要解剖生理知识
- 第二部分:个人卫生习惯与健康
- 第三部分:合理营养与健康
- 第四部分:环境卫生与健康
- 第五部分:体育运动与健康
- 第六部分:常见疾病的预防(含常见地方病)
- 第七部分:安全与意外事故伤害的预防
- 第八部分:心理卫生

#### 中学阶段

- 第一部分:人体的解剖生理特点
- 第二部分:青春期生理卫生
- 第三部分:个人卫生习惯与健康
- 第四部分:合理营养与健康
- 第五部分:学校生活卫生(含教学卫生与环境卫生)
- 第六部分:常见疾病的预防
- 第七部分:心理卫生
- 第八部分:体育锻炼与健康

在编排中小学各年级的健康教育内容时,要以各阶段健康教育大纲的规定要求为依据,贯彻反映各阶段健康教育的总体内容,同时,还要参照教育学的原则,体现由浅入深、循序渐进、学生参与等项基本原则。

#### 小学生健康教育大纲

##### 第一部分 人体的解剖生理知识

1. 从人体的外部形态了解人体头、颈、胸、腹、四肢等部位的作用,了解眼、耳、口、鼻的基本功能。

# 创健康学校 促全面发展



# 健康促进学校

# 学生指导手册

珠海市健康教育所编印

一九九八年四月

3份

## 健康促进学校铜奖阶段过程评价调查表 (学校部分)

项目市名称\_\_\_\_\_，学校名称\_\_\_\_\_

### 一、学校项目组织机构落实情况

1. 成立项目实施小组时间: \_\_\_\_\_
2. 项目实施小组组成人员: 组长职务 \_\_\_\_\_  
副组长职务 \_\_\_\_\_  
成员人数 \_\_\_\_\_ (含街道办  
\_\_\_\_\_人, 家长 \_\_\_\_\_人。
3. 一年中召开工作会议次数: \_\_\_\_\_  
有无会议记录: \_\_\_\_\_
4. 项目实施小组岗位职责: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. 各项工作计划完成情况: \_\_\_\_\_ (按计划, 基本按计划,  
未按计划)。
6. 岗位职责完成情况: \_\_\_\_\_ (好、中、差)

### 二、资料、数据管理

1. 是否设有专人兼管: \_\_\_\_\_
2. 是否将资料、数据分门别类, 建立档案: \_\_\_\_\_

### 三、经费管理:

1. 上级拨经费情况: 部门或单位 \_\_\_\_\_, 拨给 \_\_\_\_\_元。
2. 自筹经费数额: \_\_\_\_\_元
3. 经费使用情况: \_\_\_\_\_元, 用于 \_\_\_\_\_元。

4. 是否做到专款专用: \_\_\_\_\_

新. 知识 - 生命教育课程

① 天. 课程学 -> 知识. 课程. 教育. 生命. 教育. 课程

② 课程. 知识. 生命. 教育. 课程

按

# 学校健康促进 - 提高人群健康促进

学校健康促进的概念 (汪文)

- 一、学校健康促进是在学校健康教育的基础上发展起来的。
- 二、学校健康促进强调通过学校、家长和学校所属社区所有成员的共同努力。
- 三、为学生提供完整的、积极的经验和知识结构，包括设置正式和非正式的健康教育课程。
- 四、创造安全健康的学习环境
- 五、提供合适的健康服务
- 六、让家庭和更广泛的社区参与，共同促进师生健康。

学校健康促进的目标人群

- 一级目标人群：学生群体：小学生、初中生、高中生。
- 次级目标人群：学校领导、教职员、学生家长、社区领导
- 特殊领域：大众传播媒介、学校、家庭、社区。

学校健康促进的主要特征

- 一、应用的健康模式是完整一体的。
- 二、家庭参与 - 学校. 家庭. 社区. 合作.
- 三、通过改善物质环境促进儿童的健康状况。
- 四、把区域和地方的卫生服务与学校联系起来。
- 五、文化教育与健康教育并轨，强调终生健康教育。
- 六、通过家长和社区的共同参与，促使学校与家庭、社区进行合作，使学校教育和社会教育结合，创造有利于儿童青少年健康发展的支持环境。

学校健康促进的任务

- 一、提高对健康的认知水平，增强自我保健意识和能力。
- 二、降低常见病患率，提高生长发育水平。
- 三、预防各种心理障碍，促进心理健康发展。
- 四、发挥健康潜能，提高学习效率。
- 五、增强保护环境、节约资源的意识。

学校健康教育的实施内容

- 一、学校健康政策
- 二、学校健康教育
- 三、学校健康社会环境
- 四、社区关系
- 五、个人健康技能

人群 -> 学校. 健康. 促进

与. 世界. 人口. 一半. 人群. 健康. 促进. 2000

学校. 健康. 促进. 2000. 意义. 健康. 促进. 2000. 意义. 健康. 促进. 2000. 意义.

一. 20世纪80年代. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

二. WHO 20世纪90年代. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

1992年. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

1994年. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

1995年. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

1996年. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

1997年. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

1998年. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

1999年. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

2000年. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

2001年. 提出. 健康. 促进. 2000. 意义.

2000. 意义. 健康. 促进. 2000. 意义.

2000. 意义. 健康. 促进. 2000. 意义.

2000. 意义. 健康. 促进. 2000. 意义.

第一. 课程. 第二. 课程. 第三. 课程.

健康. 促进. 2000. 意义.

健康. 促进. 2000. 意义.

健康. 促进. 2000. 意义.

健康. 促进. 2000. 意义.

## 中国健康促进学校项目学生健康知识水平调查问卷 (小学四、五年级用)

同学们：

你们好，为了开展有针对性的健康教育活动，现需要了解同学们的卫生保健知识和要求。本调查不做单卷分析，请认真如实填写。对于选择题请在你选择的题号上划“√”只选一项，对于填空题请将答案填在横线上。简答题答在题下空白处。注意请勿在方格内填写。谢谢合作！

调查员姓名：

调查日期： 年 月 日

班级：

姓名：

性别： (1)男 (2)女

### 一、选择题：每题(1分，共计7分)

1. 急救中心的电话是：

(1)110 (2)119 (3)120

2. 健康的含义是：

(1)精神好，身体好 (2)没有残疾，没有疾病

(3)精神好，身体好和社会适应良好

3. 预防乙型肝炎的主要措施：

(1)饭前便后洗手 (2)注射球蛋白 (3)注射乙肝疫苗

4. 发现有人触电了，你认为马上采取的措施是：

(1)拉触电者 (2)尽快报告成人来教授 (3)切断电源

### 表3 示范校基本情况调查表(中学)

学校名称：

在校生数	男 —— 女	合计 人	在校职工数	男 —— 女	合计 人
教研室主要	卫生技术人员数及其学历职务				
情况	主要设备				
备 注	约有多少种药品				
学校可利用的传播手段					
备 注					

填表说明：1. 教研室主要设备是指有无身高体重计、血压表、医用手套、无菌包礼包、夹板、担架、针具消毒设备等。

2. 学校可利用的传播手段主要指有无有线广播、电视、小报等。

调查员姓名：

调查日期： 年 月 日

## 中国健康促进学校项目学生健康知识水平调查问卷

(中学用)

同学们:

你们好!为了开展有针对性的健康教育活动,现需要了解同学们的卫生保健知识和要求。本调查不做单卷分析,请认真如实填写。对于填空题请将答案填在横线上。简答题答在题下空白处。谢谢合作!

调查员姓名:

调查日期: 年 月 日

班级:

姓名:

性别: (1)男 (2)女

### 一、填空:(每空1分,共计60分)

1. 卡介苗预防\_\_\_\_\_。
2. 急救中心的电话是\_\_\_\_\_。
3. 人体需要的营养素有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和水。
4. 血液流动时对血管壁产生的压力叫\_\_\_\_\_。
5. 人在安静状态时,每分钟脉搏为\_\_\_\_\_次。
6. 儿童少年时期的骨内,有机物的含量比成年人和老年人\_\_\_\_\_,所以韧性和弹性\_\_\_\_\_,而硬度\_\_\_\_\_,如果长期有不正确的姿势,容易发生驼背等骨骼畸形。
7. 艾滋病的传播途径为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。
8. 健康的含义是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

## 中国学校健康教育模式初探 (讨论稿)

### 提 纲:

- 一、背景
- 二、研究目的
- 三、研究地点的选择
- 四、学校基本情况调查
- 五、确定实施干预的主要公共卫生问题
- 六、学生的“知、信、行”调查
- 七、研究目标
- 八、研究设计
- 九、计划实施
  1. 建立学校健康教育组织机构
  2. 培训
  3. 资源的开发

# WHO健康促进學校验收標準



- 《學校健康促进發展纲要》規定：
- 學校经过實施學校健康促进规划一年的过程，达到第一年考核標準的授予铜獎。
- 在取得铜獎基礎上，再经过一年的實施过程，并达到第二年考核標準的，應授予銀獎。
- 再取得銀獎的基礎上，再经过一年的實施过程，达到第三年考评標準，并支持另一所學校成为健康促进學校，應授予金獎。







# 《中國健康促進學校管理方法》





中國健康促進學校創建活動根據世界衛生組織有關框架的規定和要求，在衛生部和教育部的統一領導下開展工作。

- —2004中國疾病預防控制中心健康教育所





由世界衛生組織健康教育与健康促进合作中心**中國疾病預防控制中心健康教育所**作为開展健康促进學校创建工作的**國家級管理和指导機構**，負責协调世界衛生組織、衛生部和教育部以及各省市區衛生和教育部門等組織和部門共同開展工作。






各省自治区直辖市的健康教育  
所承担本省市区的健康促进学校创  
建的管理职责，在当地卫生行政部  
门领导下，帮助教育行政部门开展  
工作。





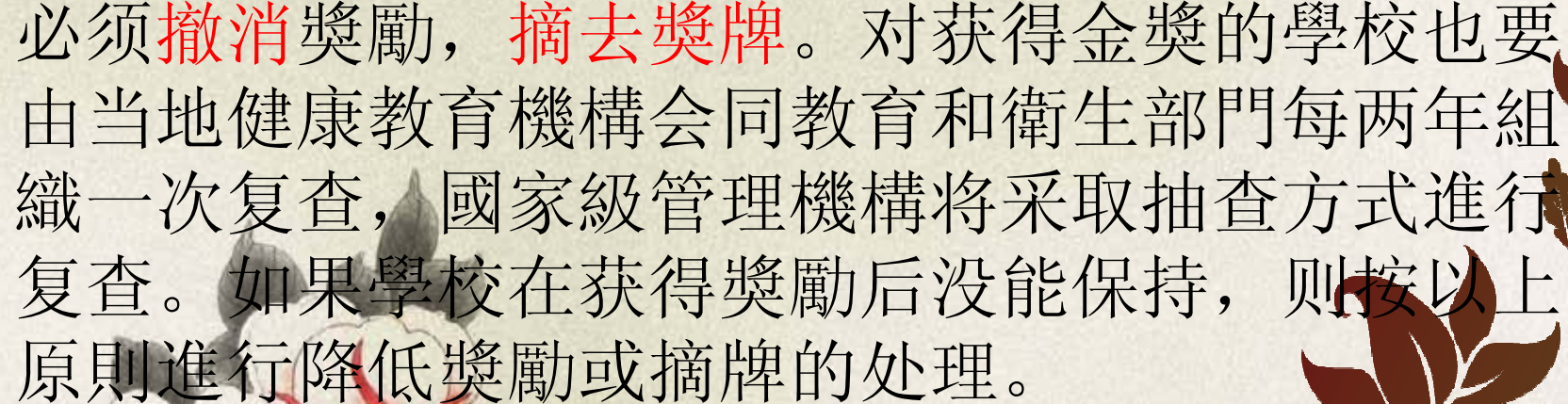
學校作为创建健康促进學校活動的基本单位，應成立由校領導、骨干教师、學生家长和社區代表等共同參與的學校创建活動領導小組，負責本校创建活動的計劃、實施和評價。





在開始创建后1年可以申报铜獎；获得铜獎1年后，可申报银獎；获得银獎1年后，可申报金獎。

获得铜獎和银獎的學校如果没有继续申报高一級獎勵，当地主管部門要在授獎**两年后進行复查**，如果退步、不足以达到該獎勵的最低標準时，授獎部門必須**撤消**獎勵，**摘去獎牌**。对获得金獎的學校也要由当地健康教育機構会同教育和衛生部門每两年組織一次复查，國家級管理機構将采取抽查方式進行复查。如果學校在获得獎勵后没能保持，则按以上原則進行**降低獎勵或摘牌**的处理。



在總結我國進8年來創建健康  
促進學校的經驗和過去試行的健康  
促進學校標準的基礎上，根據我國  
的具體情況，以全面、簡便和可操  
作性強為原則修訂出我國的“健康  
促進學校”的十大目標和評估指標  
體系。



# 國家級評估程序：

1) 省級評估單位向國家級專家組匯報自查結果，並提供資料。

2) 國家級專家組通過查閱申報學校的資料、省級評估結果資料、考察現場環境、組織教職工和學生座談、問卷調查等方法進行評估。

3) 根據綜合評估結果和記分情況，專家組進行討論，決定是否授獎。

各省、市應掌握本省健康促進學校名單，報中國疾病預防控制中心健康教育所備案並進行動態管理。





# 學校健康教育







- 教育部關於印发 **《中小學健康教育指导纲要》** 的通知
- 教體艺[2008]12号

中華人民共和國教育部  
二〇〇八年十二月一日



# 《指导纲要》背景



为**贯彻落实**《中共中央國務院關於**加强青少年體育增强青少年體質**的意见》（中发〔2007〕7号）对健康教育提出的工作要求，进一步加强**學校健康教育**工作，培养學生的**健康意識**與**公共衛生意識**，掌握**健康知識和技能**，促进學生养成**健康的行為**和**生活方式**，依据《**中國公民健康素养-基本知識與技能（試行）**》及新時期**學校健康教育**的需求，特制定本纲要。



# 关键点

健康教育是以促进健康为核心的教育。通过有计划地开展学校健康教育，培养学生的健康意识与公共卫生意识，掌握必要的健康知识和技能，促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式，减少或消除影响健康的危险因素，为一生的健康奠定坚实的基础。





學校健康教育要把培养青少年的健康意識，提高學生的**健康素質**作为根本的出發点，注重**實用性和實效性**。



# 五項原則



- 1、堅持健康**知識傳授**與健康**技能傳授****並重**原則；
- 2、健康知識和技能傳授呈**螺旋式**遞進原則；
- 3、健康**知識傳授**、**健康意識**與**健康行為**（知、信、行）形成**相統一**原則；
- 4、**總體要求**與**地方實際**相結合原則；
- 5、健康教育**理論**知識和學生生活**實際**相結合原則。



# 中小學健康教育五個領域



- 健康行為與生活方式
- 疾病預防
- 心理健康
- 生长发育與青春期的保健
- 安全應急與避險。

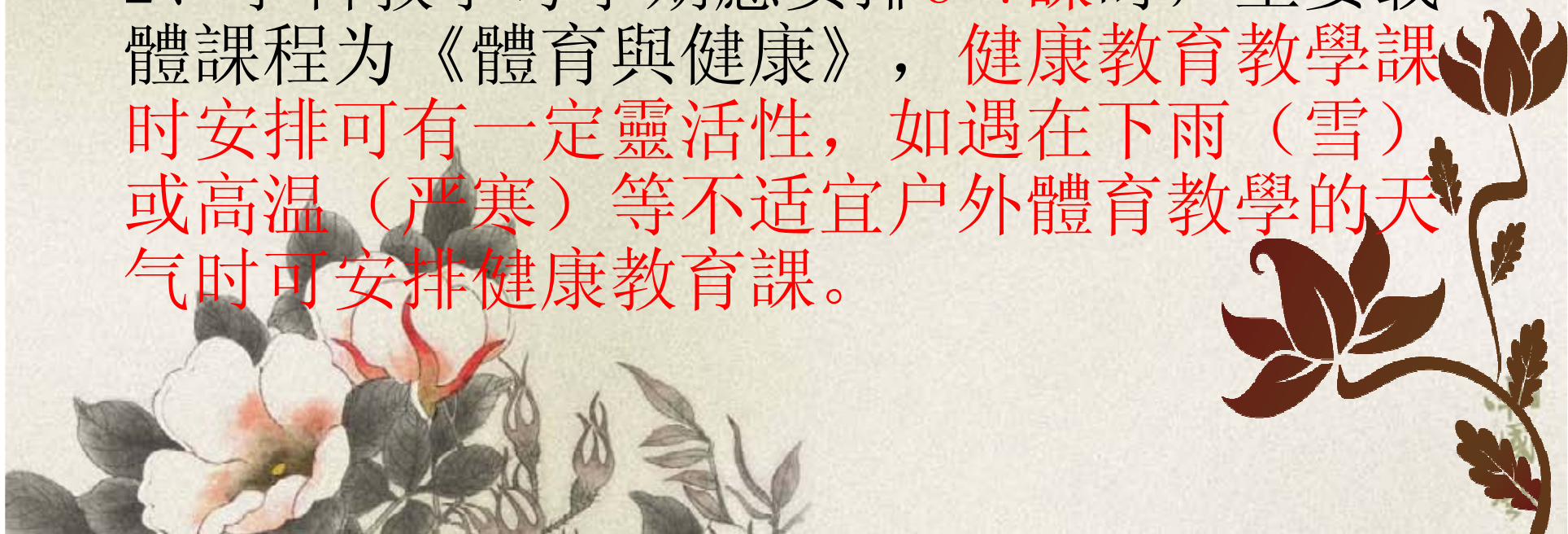






# 實施途徑及保障機制



## • (一) 課程:

- 1、學校要通過學科教學和班會、團會、校會、升旗儀式、專題講座、牆報、板報等多種宣傳教育形式開展健康教育。
- 2、學科教學每學期應安排6-7課時，主要載體課程為《體育與健康》，健康教育教學課時安排可有一定靈活性，如遇在下雨（雪）或高溫（嚴寒）等不適宜戶外體育教學的天氣時可安排健康教育課。

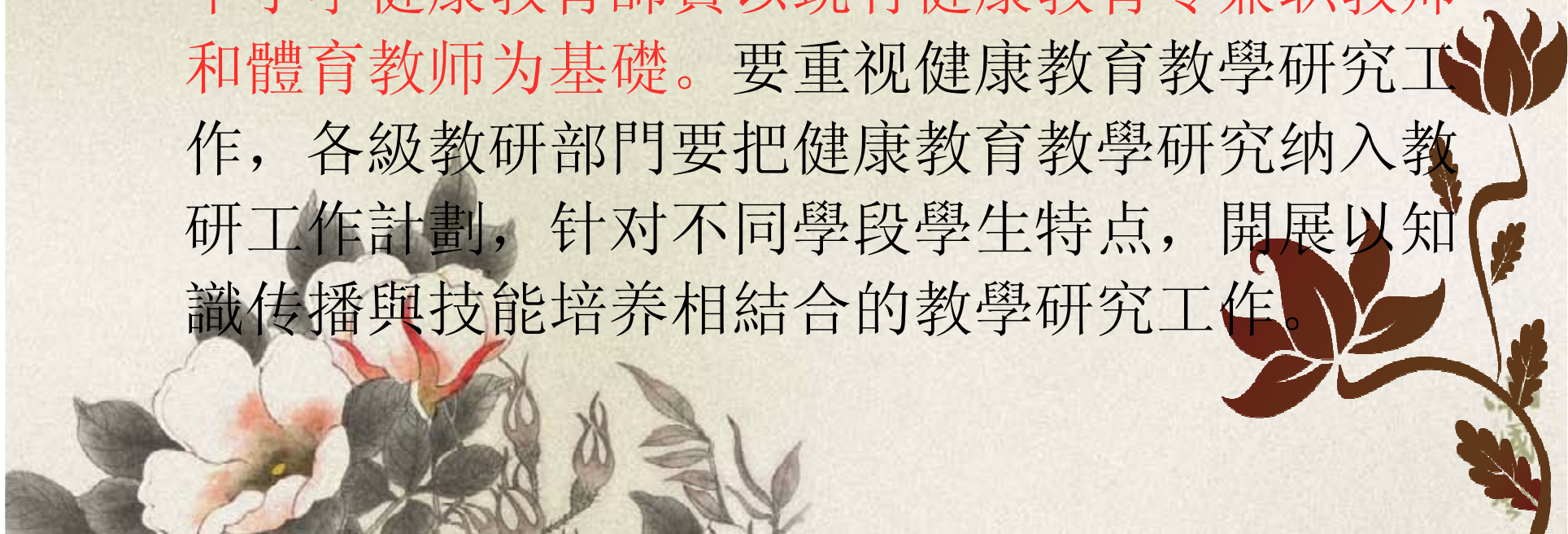


- 
- 
- 3、另外，小學阶段还應與《品德與生活》《品德與社会》等學科的教學內容結合，中學阶段應與《生物》等學科教學有機結合。对无法在《體育與健康》等相关課程中渗透的健康教育內容，可以利用綜合實踐活動和地方課程的時間，采用多種形式，向學生传授健康知識和技能。
- 
- 



## （二）師資隊伍

各地教育行政部門和學校要重視健康教育師資建設，把健康教育師資培訓列入在職教師繼續教育的培訓系列和教師校本培訓計劃，分層次開展培訓工作，不斷提高教師開展健康教育的水平。中小學健康教育師資以現有健康教育專兼職教師和體育教師為基礎。要重視健康教育教學研究工作，各級教研部門要把健康教育教學研究納入教研工作計劃，針對不同學段學生特點，開展以知識傳播與技能培養相結合的教學研究工作。



### (三) 教學資源



各地應加強教學資源建設，積極開發健康教育的**教學課件**、**教學**  
**圖文資料**、**音像制品**等教學資源，  
增強健康教育實施效果。



# 充分利用現有資源



健康是一个廣泛的概念，涉及到生活的方方面面，學校健康教育體現在教育过程的各个環節，各地在組織實施过程中，要注意健康教育與其他相关教育，如安全教育、心理健康教育有機結合，把課堂內教學與課堂外教學活動結合起來，發揮整體教育效應。





## （四）健康教育的評價和督導





各地教育行政部門和學校應將健康教育實施過程與健康教育實施效果作為評價重點。評價的重點包括學生健康意識的建立、基本知識和技能的掌握和衛生習慣、健康行為的形成，以及學校對健康教育課程（活動）的安排、必要的資源配置、實施情況以及實際效果。各地教育行政部門應將學校實施健康教育情況列入學校督導考核的重要指標之一。





學校健康教育是學校教育的一部分，**學校管理者**應以**大健康觀**為指導，全面、統籌思考學校的健康教育工作，應將**健康教育教學、健康環境創設、健康服務**提供有機結合，為學生踐行健康行為提供支持，以實現促進學生健康發展的目標。





# 珠海市學校健康教育工作沿革



# 80年代末起的重点工作:



- 以幼儿、中小學健康教育为工作重心和突破口。
- 健康教育从小抓起，是当今世界健康教育發展的大趋势，也是终身健康教育的起点。



# 80年代末90年代：學校健康教育 教育工作方針



我市根據珠海是個新興城市，人口結構尚屬年輕型的特点，提出了如果從幼兒、中小學健康教育入手，就等於抓住了 1 / 2 人口的健康教育，而且，做好學生的健康教育，可以帶動他們的家庭，影響他們所在的社區，促進家庭和社區健康教育發展的構想，確定了“以中小學為突破口，採用‘滾雪球’的辦法，去擴大健康教育面”的工作方針。









①签定达标责任状，落實開課率。





市政府與市教委（当时）  
签定了學校健康教育达标责任  
状，并确定：進几年我市健康教  
育的重点是做好中小學的健康  
教育工作。





为落實中小學健康教育開課率，  
市教委、市衛生局从1988年開始，  
已经先后联合发出《關於在全市  
中小學进一步落實健康教育課的通知》  
等5个文件，規定按照國家教委九年  
义务教育《體育與健康教育》教學大  
綱（1993年）要求開設健康教育課  
（幼儿园每周一节）。





(94年前后) 我市中小學已经全部開設了健康教育課，做到了有課本（或辅助教材，订阅《廣東衛生报》等，市一中还录制了一套健康教育电视教育片），有教案，有課时，有評價。经考核香洲区開課率达100%，斗门县达91.7%。



“四有”



# 学校卫生健康教育教案

授课者：上冲中学 陈平

课题：青春期卫生

教学内容：青春期的发育特点和青春性心理卫生

教学目标：1. 让学生了解什么是青春期，男、女性在青春发育期的差异。  
2. 引导学生了解青春性心理卫生的具体问题。  
3. 对男、女生青春发育情况的调查。

教学重点、难点：青春发育期不同年龄阶段的发育特点。  
青春性心理卫生。

教学媒体：投影、青春发育的录像、阅读材料、问卷调查表等。  
教学过程：

## 一、引入

世界著名的人文家高尔基曾经说过：“要爱惜自己的青春！世界上没有再比青春更美好的了，没有再比青春更珍贵的了！青春就象黄金……”。可见，青春是多么的美好！多么的重要。那么，什么是青春期呢？

## 二、教师讲述

青春期的有关内容及概念

投影 1：青春期的概念：

投影 2：有关青春发育的图片

归纳：青春期之前，男孩和女孩的体型区别不太，进入青春期，人的身体形态、身体机能等开始发生了巨大的变化，尤其是出现了第二性征，它是人体发育最旺盛的阶段，男、女有别的性特征开始出现。

放录像：青春期的发育

（说明：消除心理障碍，让学生在欢愉的气氛中获得知识）

录像完毕，师生共同归纳小结：青春发育的特点

投影 3：青春发育的特点

## 三、师生讨论

进入青春期，青少年有哪些一般的心理特点？

归纳：

投影 4：青少年的一般心理特点

过渡：由青少年的一般心理特点到少女的烦恼转入青少年性心理卫生

指导学生阅读资料：资料见附页

（说明：有关阅读资料课前安排学生预习）

归纳小结：正确引导学生处理青春性心理卫生中具体问题

## 四、问卷调查

（说明：反馈目的）

## 五、教学后记

进入 21 世纪，随着科学技术的发展，人们对健康的含义有了新的认识。世界卫生组织提出：“健康不仅是没有疾病或不虚弱，而且应包括体格、心理和社会适应能力的全面发展”。由此可见，健康必须包括“身”和“心”两个方面的健康，才算是真正的健康。因此，了解青少年心理活动的特点，做好心理卫生工作，对青少年的身心健康发展具有重要意义。

元：青春发育的  
特点及心理  
卫生，如何  
处理？  
青春发育的  
特点，心理  
卫生，如何  
处理？  
青春发育的  
特点，心理  
卫生，如何  
处理？

如何做？  
如何做？  
如何做？  
如何做？  
如何做？

# 小林中学健康教育课教案

授课科目	青春期卫生	课 题	与异性交往的准则
授课地点	三灶中学	授课时间	2000.09.28
授课班级	二(1)班	授课人	陈双瑞
教学目的	使学生正确认识青春期的一些生理和心理现象，学会如何与异性交往，健康从容地迎接青春期的到来		
教学重点	怎样与异性正常交往		
教学难点	健康交往的行为培养		
教学方法	演示法，讨论探索法，启发式等		
教 具	投影仪		
教 学 过 程	教学过程		设计目的
	<p>一、与异性交往的必然性</p> <p>[开场]有位学生 A 这样对我说：在小学时期，我不喜欢与异性同学接近和交往。不知为什么，上了中学后，却喜欢和异性同学交往了。</p> <p>[问]：同学们有没有这种感觉呢？</p> <p>[问]：你们有没有兴趣知道这是为什么呢？</p>		<p>引入个人体验，抛砖引玉，激发兴趣。</p>
学 过 程	<p>[解说]：在初二阶段，大多数同学会对异性有好感或产生爱慕，异性的体态、容貌、性格、品质和生理特点都在深深地吸引着大家，大家喜欢与异性接近……。这种异性的吸引是青春发育阶段正常的心理表现。由于青春发育和第二性征的出现，在体态和外貌都发生很大变化，不觉中注意到性的发育，出现了性意识的萌动和觉醒，其实青少年在异性的态度上一般经历三个阶段：</p> <p>[投影]：(1)暂时疏远阶段（一般是 13—14 岁）；(2)喜欢接近，相互吸引阶段（14—15 岁，相当于初二初三）；(3)产生性恋爱的心理要求阶段（16 岁后，相当于高中阶段）。</p> <p>正如著名诗人歌德在诗中說：哪个少男不钟情，哪个少女不怀春。因为这是人生必经阶段吗！</p> <p>[问]：如果现在你的朋友有像 A 哪样的问题，你能帮他(她)解开疑惑吗？</p>		<p>开门见山及时阐述在青春发育生理和心理方面的变化。</p> <p>起到趁热打铁之效。</p>
	<p>二、与异性同学交往的准则。</p> <p>“异性交往”这是一个让人向往又让人烦恼的话题，一方面我们需要友谊，需要朋友，需要不同性别的朋友；另一方面我们又被告诫，与异性交往千万小心，以免身心受损……我们究竟怎么办呢？怎样与异性交往？</p> <p>[个案一]：两个女生在路上遇到异性同学。其中 A 女生举止不庄重，叫男生绰号等，男生 C 生气，转而攻击 A，俩人吵起来了，B 女生拉住 A，并对女生 A 说：“走走走！别理他们男生，我妈说过，女孩不能和男生打交道，他们男生都不是好东西”。</p>		<p>承上启下，引入课题，设立悬念，增加兴趣，激发求知欲。</p>

## 课题一 青春期卫生与保健

(第一课时)

授课者：珠海一中 苏玲

上课时间：2000年9月21日

### 教学目的：

让学生了解青春周期性发育及保健知识，培养学生自我保健的良好卫生习惯。

### 教学重难点：

月经的形成与月经常识，经期卫生与保健。

### 教学方法：

启发式教学法、教具的直观演示、多媒体计算机辅助教学法等多种教学法的

综合运用。

教学用具：幻灯片、录像带、多媒体计算机软盘。

### 教学过程：

〔引言〕	同学们，你们有没有发现：你们进入初中以后，从前穿的衣服变小、变短，渐渐的就不能穿了。父母的朋友和你的亲戚可能在某一天也会对你说：“你长高了”或“你长大了”。这说明什么问题？说明你们已经长大，逐渐进入青春期了。
〔教师〕	你知道什么是青春期吗？青春期有什么特点呢？
〔CAI〕	青春期——是由儿童向成人过渡时期，是身心发育特别迅速的阶段。 (年龄范围：发育早的为9—10岁，发育晚的为14—15岁，通常女孩比男孩早两年左右。)
〔教师〕	进入青春期的学生，由于中枢神经系统和内分泌系统的调节，机体产生一系列变化。

## 初二 年级健康教育

第二学期 第五周 第10课

授课时间 9月25日

课题	青春期卫生	课时	1
教学目的的任务	让学生了解什么是青春期，青春期的生理、心理的特点及青春期卫生保健	重点	青春期生理三大方面的特点
教具	挂图 投影	难点	青春期卫生保健

### 教学内容与过程

提问：青春期生理有哪些特点？

#### 一、青春期的概念

青春期是青春发育期的简称，青春发育期是从儿童发育到成人的过渡时期。

三个阶段：1 青春发育初期（又称生长加速期）

2 青春发育中期（又称性成熟期）

3 青春发育后期

#### 二、青春期的生理特点

三大方面：

##### 1 身体形态的变化

(1) 身高的增长：身高的增长标志着骨骼的增长。

(2) 体重的增加：体重的增加是人体骨骼、肌肉、脂肪和内脏器官等迅速生长的结果。

(3) 第二性征的出现：第二性征是指除生殖器官以外，男女在外表和体形上的差异。

##### 2 内脏器官功能增强

(1) 心脏：心肌增厚，心功能提高，心率、血压接近成人。

(2) 肺脏：肺泡容积增大，肺活量增大，呼吸次数降至20次/分左右。

(3) 大脑：内部结构和功能进一步完善，兴奋和抑制功能趋向平稳，分析、判断、理解和记忆等功能显著增强。

##### 3 生殖器官发育成熟

男性阴茎、睾丸体积增大，精子生成，约13—14岁出现遗精。

女性子宫、卵巢重量增加，产生卵子，约12—13岁出现月经初潮。

#### 三、青春期的卫生保健

##### 1、女性青春期的卫生保健

(1) 月经期卫生及痛经的预防：女性青春后期，子宫内膜周期性出血的现象称为月经。月经期间大脑皮层的兴奋性降低，抵抗力下降，容易患感冒等疾病，故月经期间要注意：外阴部的卫生，吃易消化、含铁质、蛋白质的食物，不要盆浴，不要吃有刺激性的食物，加强体育锻炼。月经期间下腹部出现胀痛、腰酸等不适症状属正常生理反应。如下腹部剧烈疼痛，伴恶心、呕吐、手脚发凉则属于痛经。预防痛经首先要消除紧张心理，腹痛可热敷，严重要服去痛药。

## 《影响生长发育的主要因素》教案

香洲十小 宁敏

教学内容：影响生长发育的主要因素（《卫生与健康》小学五年级课本6—7页）。

教学目的：让学生了解生长发育是受先天的遗传因素和后天的环境因素影响。

教学重点：营养、体育锻炼、生活制度、疾病等后天因素对少年儿童生长发育的影响。

教学难点：先天、后天因素对少年儿童生长发育的相互作用。

教具：挂图、幻灯、食物模型、球类。

课时：一课时。

教学过程：

一、导入新课：

(一)、请两位同龄同学上台比较身高、体重、腕力。

(二)、由两位同学生长发育的差异引出问题：什么是影响生长发育的主要因素？然后板书课题。

二、讲授新课：

(一)、请同学们根据自己的知识面谈一谈影响生长发育有哪些因素？

(二)、讲解生长发育受先天、后天两大类因素影响：先天因素主要指遗传因素，后天因素有

## 平沙一中初二保健教案

授课科目	青春期卫生常识	课 题	青春期生理心理卫生
授课地点	平沙一中会议室	授课时间	
授课班级	初二班	授课人	林傲婷
教学目的	通过课堂教学，让学生了解青春期生理心理特点及卫生保健知识，使他们培养良好的自我保健卫生行为。		
教学重点	1 青春期生理特点。2 青春期卫生保健。		
教学难点	青春期心理特点		
教学方法	直观法。		
教 具	电视机、录像机、投影机、挂图。		
教学过程	<b>教师活动</b>		
导 入	青春期是由儿童向成人过渡的时期，是身心发育特别迅速的阶段，其年龄范围一般在10—19岁之间。通常女孩的青春期开始时间比男孩早两年左右。		
新 课	青春期的发育时间有早、晚差异。发育早的可以9、10岁开始，发育晚的可		
讲 授	以14、15岁开始，都属于正常发育。处于青春期的同学，在中枢神经系统和内分泌系统的调节下，产生一系列的生理和心理变化。		
新 变 化	[投影]		
课	一、青春期生理变化：		
	[问]：到了青春期，同学们发现到自己的身体有什么变化吗？		
	(一) 身体外形剧变：		
	身高、体重、等形态、机能指标迅速增长。		
	(二) 男女性征差异更加显著：		
	(1) 内外生殖器逐渐生长、发育，向成熟过渡。如男孩的睾丸发育，产生精子，并分泌雄激素。女孩卵巢发育，开始排卵，并分泌雌激素。		
	(2) 男女第二性征：第二性征是指性发育的外部表现，如男女在身材、体态、外貌、声音等性别上的差异，女性比较纤弱，皮肤细腻，皮下脂肪丰富，无喉结，嗓音尖细，乳房隆起，骨盆宽大。而男子比较高大，肌肉发达，肩膀宽平，皮下脂肪较少，有喉结，嗓音粗大，有胡须、体毛较多等。男孩喉结突起，声音变粗，长出胡须、阴毛和腋毛。女孩乳房发育，长出阴毛和腋毛，变声。		
	(3) 女孩出现月经并逐渐建立稳定的月经周期，男孩出现遗精。		
	A 遗精是男性性功能的发育主要表现。精液是由精子和附睾、精囊和前列腺等分泌的一些粘稠液体所组成的。青春期后全部健康的男子都应该发生。男孩首次遗精的正常年龄范围是12—19岁。多数发生在睡梦中，一般每月一两次或两三次。		
	B 月经的形成：当女孩子进入青春期，卵子受到性激素刺激而开始成熟，并且大约每一个月便有一颗成熟的卵子从卵巢排送出来，经输卵管输送至子宫，这种现象叫做“排卵”。排卵时子宫内膜会形成一层厚的纤维组织，充满血液。如果这颗卵子没有与精子结合的话，卵子在子宫内便会自动分解，经过大约14天以后，子宫壁纤维层组织就因失去作用而萎缩脱落，以经血形式由阴道排出，这现象约25—30天循环一次，这就是我们说的月经。女孩月经初潮平均在12—13岁左右，每次月经持续时间一般在3—7天左		



## 市五中健康教育教案

教学内容	第四章青春期卫生与保健		执教者	万立
执教班级	初二级	时间 第五周星期三第七节	地点	市七中
教学目标	1. 了解青春期概念, 男女在青春期发育期的差异。 2. 了解青春期生理和心理特点。 3. 了解青春期保健, 做好个人卫生保健。			
教学重点与教学难点	青春期生理和心理特点。 青春期卫生及保健措施。			
教学方法	直观引导讲授法。			
教学用具	投影, 录像。			
教 学 过 程				

### 一. 青春期的概念及发育阶段:

1. 概念: 青春期是从儿童发育到成人的过渡时期

2. 发育阶段: 女  $10-11$   $13-16$   $17-22$   
男  $12-14$   $14-17$   $18-24$

### 二. 青春期生理特点:

- (一) 身体形态的发育: 1. 身体增高; 2. 体重增加。  
 (二) 身体功能的增强: 1. 脑的发育; 2. 心脏成长; 3. 肺功能增强。  
 (三) 生殖器官和性功能发育: 第二性征的出现。

### 三. 青春期心理特点:

1. 成人感和独立性日益明显; 2. 情绪不稳定;  
 3. 富于憧憬与幻想; 4. 从众心理突出。

### 四. 女性青春期卫生及保健:

- (一). 月经及经期卫生:  
 1. 月经: 子宫内膜周期性破裂出血的现象。28-30天  
 2. 月经形成过程: (观看录像)  
 (二). 经期卫生: (观看录像)  
 1. 保持外阴清洁; 2. 休息好; 3. 心情愉快;  
 3. 经期用品干净卫生; 5. 避免重体力劳动及剧烈运动。  
 (三). 痛经及预防: (观看录像)。

## 五年级健康教育课时计划

第一学期第五周第三课 授课时间: 2000年9月29日

授课人: 饶思新

课题	影响生长发育的主要因素	课时	一课时
教育目的的任务	让学生了解生长发育是受先天的遗传因素和后天的环境因素的影响。遗传决定了生长发育的可能性, 环境条件影响了发育的速度和最后达到的程度。		
重点	营养、体育锻炼、生活制度和疾病等后天因素, 对少年儿童生长发育的影响。		
难点	先天、后天因素对少年儿童生长发育的相互作用。		
教具	投影仪、挂图。		
教学内容与过程			
一、 导入新课。 利用体检卡片, 从学生比较关心的问题着手解释生长、发育的概念, 从而引出课题: 影响生长发育的主要因素。最后请同学们翻开课文, 默读1分钟, 老师板书: 第三课, 影响生长发育的主要因素。 二、 讲授新课。投影反映营养、体育锻炼、生活制度、疾病四个因素画图, 通过向学生提问, 引出板书:			
主要因素		{ 1、营养。 2、体育锻炼。 3、生活制度。 4、疾病。	
然后具体讲解四个因素: 1、 营养。			

# 珠海市教育局文件

珠教办体[2000] 10号

## 关于搞好“强生杯”学校健康教育 优秀课评选活动的通知

各县、区教育局（科），各直属学校：

根据我委《关于“强生杯”学校健康教育评优课的通知》（珠教体[2000]05号）精神，为了搞好学校健康教育评优课活动，现将有关事项通知如下：

一、请有关学校按照《“强生杯”学校健康教育优秀课评选日程安排表》（见附件）的安排，通知有关老师和校医认真备好课，依时到指定学校讲课。请授课地点的学校予以支持。

二、2000年10月10日上午9:00，在珠海市第二中学举行健康教育优秀课例公开课暨颁奖大会。参加人员为县、区教育局（科）和镇教办卫生专干，中学校医或保健教师，城市小学校医或保健教师，农村中心小学校医或保健教师以及参加本次健康教育评优课的教师。

附件三

## 珠海市学校健康教育优秀课例评分标准

男\_\_\_\_人

上课地点：\_\_\_\_\_ 学校\_\_\_\_\_ 班级\_\_\_\_\_ 班人数\_\_\_\_\_

女\_\_\_\_人

上课时间 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 执教者\_\_\_\_\_

上课课题\_\_\_\_\_

评价指标	评价内容	评价标准	应得分	实得分
教案 30分	课时，课题，教学目的、任务明确	明确 较明确 一般 较差 3 1.5 1 0.5	6	
	教学重点、难点突出	突出 较突出 一般 不突出 3 2.5 1.5 1	8	
	教学内容及过程安排合理	合理 较合理 一般 乱 3 2.5 2 0.5	8	
	教案书写无概念错误、整洁、简练	书写好 较好 一般 较差 3 1.5 1 0.5	6	
	有教学小结	有 没有 2 0	2	
授课质量 70分	概念讲解清楚	清楚 较清楚 一般 不清 3 2.5 2 0.5	8	
	能采用启发式教学，方法好	方法好 较好 一般 较差 4 3 2 1	10	
	语言简练、生动、准确	好 较好 一般 较差 3 1.5 1 0.5	6	
	教学组织严密、紧凑，符合学生身心特点	好 较好 一般 较差 4 3.5 2.5 2	12	
	能结合课的内容、教材特点，从学生实际出发，理论联系实际进行健康教育	好 较好 一般 较差 4 3.5 2.5 2	12	
	教学手段现代化，能采用多媒体教学，有教具	好 较好 一般 较差 3.5 3 1.5 1	9	
	师生关系融洽，教学效果好	好 较好 一般 较差 3 2.5 2 0.5	8	
板书工整清楚	工整 较工整 一般 较差 2 1.5 1 0.5	5		

# 廣東省珠海市健康教育所

地址: 珠海市香洲區教育街294號 電話: 2234949 2217955 傳真: 2233640 郵編: 519000

199上半年珠海市學校體育與健康教育  
教學研究活動 珠海市學校健康教育  
優秀課例評分結果

- 一、 陳志軍 (紅嶼中心小學) — “近視眼預防”  
評委分: 86. 84. 80. 81. 79. 78  
平均分: 81分
- 二、 趙麗琴 (紅嶼中心小學) — “呼吸系統的構造功能與保健”  
評委分: 92. 93. 96. 91. 91. 89  
平均分: 91.75分
- 三、 守敏 (杏洲七小) — “不同的刷牙方法”  
評委分: 86. 86. 92. 93. 94. 93  
平均分: 91分
- 四、 王日敏 (杏洲小學) — “女性青春期的特點”  
評委分: 84. 91. 94. 81. 88. 91  
平均分: 88.5分
- 五、 陳佩云 (市三中) — “女性青春期的護理”  
評委分: 74. 76. 79. 84. 73. 79  
平均分: 77分

## 2000年珠海市健康教育優秀課例評選活動總結

李玉榮 珠海市健康教育所 李玉榮

前言: 2000年健康教育優秀課例評選活動在市教委、市衛生防疫站、市健康教育所的共同組織和協調、配合下, 在各個學校領導的高度重視下, 在各位參賽的老師的努力下, 在緊張而有秩序的气氛中畫上了一個比較圓滿的句號。那麼, 今年的情況與去年相比又有什麼不同呢? 下面, 我就今年的評課情況作一個簡單的小結。

### 一、 今年的特點

主要有以下幾個方面的特點:

- (一) 規模擴大了。去年參加評課的學校, 中小學加在一起共11所, 其中小學6所, 中學5所。今年參評的學校數共32所, 參加人數34人, 其中, 中學組25人, 小學組9人。參評人數明顯增加。約占全市中小學校總數的13%左右。
- (二) 評選方式有所改變。今年的評選改變了去年自己選題, 在本校上課的方式, 採取了統一命題, 異校上課, 統一評選標準的方式進行。並且, 中小學分開評課, 其中, 中學組生物老

# 珠海市教育委员会

## 关于开展学校体育与健康教育教研活动的函

各县、区教育局（科、办），市直属各学校：

为了搞好'99 学校体育与健康教育教学研究活动，现将《'99 上半年珠海市学校体育与健康教育教学研究活动安排表》印发给你们，请根据表中相应的安排，依时（如有变动另行通知）到活动地点参加教研活动。

附：1、《'99 上半年珠海市学校体育与健康教育教学研究活动安排表》

2、《'99 教学基本功体育课堂教学考核和优秀课例评选内容》

3、《珠海市学校健康教育优秀课例评分标准》

珠海市教育委员会体卫科

一九九九年三月十八日



附件一

'99上半年珠海市学校体育与健康教育教学



研究活动安排表

月份	内容	日期	负责者	参加人员
三月	立定跳远	31日上午 10:00	斗门实小 黄明林	县、区、镇体育专干 中心小学体育科组长
四月	排球、弯道跑	7日下午 4:20	希望之星 石磊	县、区体育专干 中学体育科组长
	教学基本功考核试点现场会	8日下午 2:30	唐家中学	县、区体育专干 中学体育科组长
	30米直线跑投掷沙包	16日下午 3:10	九洲小学 马永宁	县、区、镇体育专干 中心小学体育科组长
	近视眼预防	20日下午 3:10	三灶中心小学 陈达军	评委 81
	30米直线跑投掷沙包	21日上午 9:10	拱北小学 吴江	县、区、镇体育专干 中心小学体育科组长
	呼吸系统的构造功能与保健	21日下午 2:30	红旗中心小学 赵丽琴	评委 91.75





②實行校（園）長負責制，解決師資短缺問題。





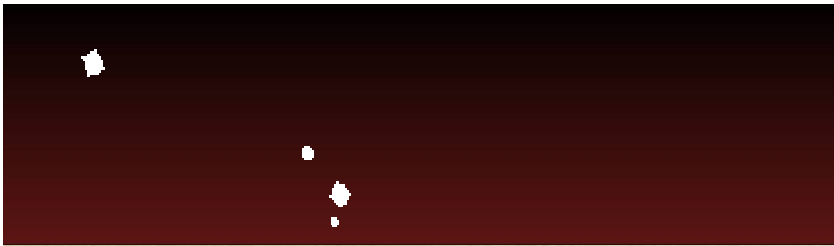
为加强學校健康教育工作，各中小學均有一名校长負責健康教育工作，幼儿园由园长亲自負責。同时，为了保证學校健康教育的质量，解決師資短缺的问题，1989年我市衛生學校增设了一校医班，该班學生毕业后分配到各中小學。





9 3 年为贯彻国家教委九年义务教育《體育與健康教育》教學大纲，市教委、市健康教育所还联合举办了为期三天的**體卫专干和校医培训班**。此外，还采取引进人才和自身培训的办法，充實校医和學校健康教育队伍。**市衛生防疫站、市妇幼保健院**也经常組織培训班，注意提高**校（园）医和保健教师**的业务水平，加快知識更新。





**如何讲好一节健康教育课？**  
——学校健康教育教学方法的探讨

珠海市健康教育所 李玉荣

李荣 1985.12.12

提问-概念-内容-目的-结构-模式  
从问题入手可以打破框框 如：无框框 无限制

前言：今天我讲的话是“如何讲好一节健康教育课”，其实也是一个老话重提。因为90年代曾讲过一次，今天对健康教育课怎样讲，大家都会觉得有老话重提的必要。其实不然，因为时代在前进，一次仅讲框框作任务讲得是远远不够的。健康教育课的教学目的、内容、方法、形式、评价、考核等，随着时代的发展，都有新的变化。健康教育课的教学目的，已由过去的单纯传授知识，转变为培养学生健康意识和行为。健康教育课的教学内容，已由过去的单纯传授知识，转变为培养学生健康意识和行为。健康教育课的教学方法，已由过去的单纯讲授，转变为多种教学方法相结合。健康教育课的教学形式，已由过去的单纯课堂讲授，转变为多种教学形式相结合。健康教育课的考核评价，已由过去的单纯考试，转变为多种考核评价方法相结合。

学校健康教育是整个教育的一个重要组成部分，是实施素质教育的重要一环。健康教育课不同于一般的文化课，它要求把教育学和医学科学，特别是行为医学、心理学、健康传播学、健康教育方法学等紧密地、有机地结合起来，起到传播知识、指导建立和转变行为、掌握自我保健技能的作用。鉴于这一点，健康教育课对师资的要求是比较高的。下面分健康教育教师应具备的基本条件、健康教育教学方法、健康教育教学基本环节等几个方面作一简单探讨。

**一、健康教育教师应具备的基本条件**

如何把健康知识传授给学生，积极影响和指导学生有关健康的实践，并通过传递有关的信息启发学生采取有益于健康的行动的活动，就是有效的、高质量的健康教育教学工作。

(一) 教育学知识的准备——教学素质上的准备：作为健康教育课的教师首先应具备教师资格或接受过教学基本工的训练。亦即首先是一名教师，然后才是一名健康教育教师。因此，作为健康教育的教师应该学点教育学。(结合讲课：如何备课、教案的书写，讲台上的仪表、姿态，板书[一、(一)、1、(1)…]，教学过程的安排，提问技巧，课堂教学环境的准备，语言表达方式，教学技巧等)。(点评：教师与校医上课的区别)

无框框的备课，备课要早，备课要足，备课要实，备课要活。备课要实，就是备课要实，不要只备教材，还要备学生。备课要活，就是备课要活，不要只备教材，还要备学生。备课要实，就是备课要实，不要只备教材，还要备学生。备课要活，就是备课要活，不要只备教材，还要备学生。

① 备课要实，就是备课要实，不要只备教材，还要备学生。  
② 备课要活，就是备课要活，不要只备教材，还要备学生。  
③ 备课要实，就是备课要实，不要只备教材，还要备学生。  
④ 备课要活，就是备课要活，不要只备教材，还要备学生。  
⑤ 备课要实，就是备课要实，不要只备教材，还要备学生。

第1页





### ③組織编写教材





市健康教育所还从生命早期的健康教育入手，1994年組織编写出版了一套《**幼儿健康教育**》读物，受到中央爱卫会和中國健康教育所及中國健康教育协会的高度評價。





## ④推廣典型經驗





我市**拱北小學**在開展健康教育過程中，注意知、信、行的結合，密切與學生家長的聯系，加強行為干預，收到了良好的效果，受到中央愛衛會和衛生部的肯定，因此，**全國學校衛生工作會議（92年）**在我市舉行，**陳敏章部長（時任）**親臨會議並作了重要講話，與會170多名中外來賓現場參觀考察了我市拱北小學、市一中和一幼。





全国学校健康教育与健康促进研讨会





市健康教育所则适时組織全市學校參觀學習，作为典型經驗加以介绍。94年9月，我市三灶区在**小林中學**召開了**學校健康教育現場会**，組織全区中小學及部分市区中學進行健康教育觀摩教學，以推动和提高健康教育的教學质量。95年4月，在省初級衛生保健达标考核中，我市香洲区南屏镇**廣昌小學**的健康教育教學得到检查团高度赞扬。



# 珠海市三灶管理区小林中学

电话：(0756) 7731031

邮编：519045

1994年9月23日西区健康  
教育现场会发言稿

## “管”与“理”相结合 “上”与“下”同重视

——珠海小林中学健康教育经验

自从1992年9月，小林中学新的领导班子确立后，我校师生员工经过两年的努力，使学校的各项工作都取得了可喜的成绩。其中卫生健康教育搞得有声有色。学生中传染病、流行病的发病率为12.3%（区：05-25%，市：18.35%）；近视率为16.87%（区：35.56%，市：27.45%）；常见病19%（区：38.76%，市：39.55%）；体检无异常率50.3%（区：35.56%，市：36.60%）。学校建设评比在珠海市评为第二名，曾吸引马鞍山中学、红旗一中、红旗五教科、珠海市教育分院及有关单位的领导、老师到我校参观、学习和指导工作。94年9月23日，三灶区健康教育现场大会指定在我校召开，这是各级领导对我们的鼓励和鞭策，我们所取得的一些成绩，首先应归功于上级领导对我们的工作已担情关心和大力支持，归功于镇委、政府和群众的亲切关怀和正确领导，归功于全体教职员工的辛勤工作和共同努力。下面我代表小林中学向大会汇报一下我校的卫生健康教育工作的一些具体做法。

### 一、“管”与“理”相结合

一向学校要搞得好的，我认为主要是依靠科员的管



同时，我市教委的《珠海市中小學生進視綜合防治工作方案》已被省教育厅采用，并以粤教办〔95〕8号文转发推廣，其《中小學生進視眼綜合防治研究》在亚太地区體育衛生会议宣读，反應热烈。

另外，我市平沙区口腔病防治工作宣传教育模式已被省有關部門肯定并予以推廣。







## ⑤開展多種形式的健康教育活動





除了健康教育課以外, 还組織**學生自編**  
**宣传栏、宣传小报**, 上街宣传《珠海市公共场所控制吸烟規定》等, 不断增强青少年的健康教育意識。同时, 市红十字会还以**夏令营**等形式進行衛生救护知識的普及, 并組織進行红十字自行车巡游和全民健身慢跑。









## ⑥抓效果評價



## 学校健康教育的效果评价标准

### 一、效果评价的目的

1. 通过效果评价可以激发学生对健康知识的求知欲望和学习动机，以及建立良好卫生行为习惯的积极意向。
2. 有助于提高健康教育的开课率，保证教学质量，更好地贯彻国家教委的教学大纲。
3. 有利于促进学校不断改进和提高学校健康教育课程的内容和效果。
4. 有助于推动学校健康教育向科学化和规范化的方向发展，并促进广大学生身心健康整体水平的提高。

### 二、效果评价的资料来源和实施方法

#### (一) 评价的资料来源：

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. 教师评定   | 4. 特殊设计的评定 |
| 2. 家长评定   | 5. 学生记录资料  |
| 3. 学生自我评定 | 6. 标准化评定资料 |

#### (二) 实施方法：

1. 学校健康教育开课前、后的知、信、行三方面效果的综合对比评定。
2. 学校健康教育单项活动开展前、后的效果评定。
3. 评价者的客观判定评价。
4. 受评者的自陈问卷式主观评价（问卷方式包括是非题法、多选题法、配对题法和填充题法等）。



- 为了检验學校健康教育的效果,市衛生局、市教委的領導分片包干,先后多次对學校健康教育工作進行了評估,其結果为(95年):
- 學生基本健康知識知晓率: 87.9%(斗门: 73.8%)
- 學生健康行為形成率: 95.3%(斗门: 91.9%)
- 小學生口腔衛生知識知晓率: 93.6%
- 每天至少一次刷牙率: 100.0%





# 進几年珠海學校健康教育發展







完善制度，利用資源，推进學  
校健康教育工作不断加强





與各級教育部門密切配合，制定《**珠海市學校健康教育工作規範**》，將健康教育納入學校**素質教育**的重要內容，年終進行考核通報。



# 《珠海市學校健康教育工作规范》

2008. 12. 12



珠 海 市 卫 生 局  
珠 海 市 教 育 局 文 件  
珠海市大学园区工作委员会

珠卫〔2008〕310号

## 关于下发《珠海市学校健康教育 工作规范》的通知

各大、中、小学校：



为进一步贯彻落实《全国健康教育与健康促进工作规划纲要（2005-2010年）》，结合我市健康教育工作开展现状，特制定《珠海市学校健康教育工作规范》，以规范和指导全市各大、中、小学校健康教育工作的开展；现印发给你们，请各学校遵照执行。

附件：珠海市学校健康教育工作规范





- 與教育部門密切配合，制定《珠海市學校健康教育工作規範》，將健康教育納入學校素質教育的重要內容，年終進行考核通報。







每年開展對健康教育專業技能  
師資培訓，堅持開展“1+2”互教活  
動和學生健康體檢，建立和完善學  
生健康檔案。各學校健康教育開課  
率達98%以上，開辦健康教育宣傳  
專欄，每季度更換。







每年针对校医、學校健康教育骨干的健康教育培训，强化師資力量。





多数大、中院校成立了心理咨  
询室，对學生進行排解心理压力、  
树立良好的道德觀念等心理健康教  
育；还针对青少年身體发育特点，  
開展預防進视、防齲齿、控制烟害、  
“远离毒品，預防艾滋病”等活動。





# 面向大學生的義診諮詢活動









各學校还結合**季节性传染病**流行趋势和一些**慢性非传染性疾**病特点，加强相关健康知識的教育，通過**自办黑板报**，**班团队会**、**知識竞赛**、**演讲比赛**、**手抄报比赛**等活動，使學生在多種兴趣中掌握并強化健康知識。





# 健康知識講座進學校





2006年開始利用健康教育讲师  
团資源，启动“珠海青少年健康讲  
坛”，利用學生暑期军训的机会，  
每年为進2万名初、高中和大學军  
训的學生安排了進60场次的系列健  
康教育讲座。





讲座的内容包括：**常见传染病**的预防与控制、**青春期卫生保健**等。让学生在紧张的军训生活中还不忘学习掌握一些卫生健康知识，从小培养健康行为，为今后的学习、生活和工作打下一个良好行为基础。



# 利用學生军训机会，開办“珠海市青少年健康讲坛”





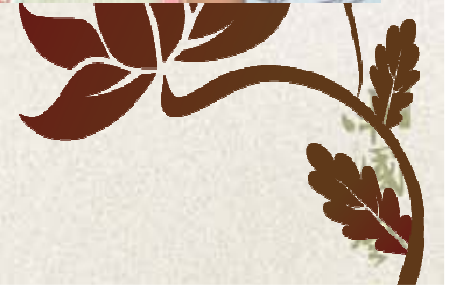
# 控烟专项健康教育工作



# 2005年開展港珠澳“无烟校园校际墙报 宣传画”设计比赛



# 2006年在各中小學開展“做不吸煙的 新一代”青少年控煙講座

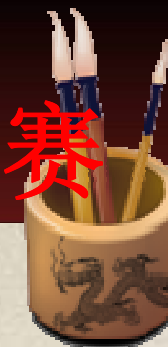




# 2007年在各學校掀起控烟签名活動



# 2008年組織高校開展控烟演講比賽



# 2009年開展“珠海市首屆大中专學生控烟 DV創作大賽”





- 在中小學開展“爭做無煙好老師”和“爭做無煙好少年”倡議活動，暨控煙展板校園巡展。





# 學校健康教育的 五大任務





- 一、提高对健康的**认知水平**，增强自我保健**意识**和**能力**（**知、信、行**）；
- 二、降低常见病患病率，提高生长发育水平（**治疗因素**）；
- 三、预防各种心理障碍，促进**心理健康**发展；
- 四、发挥**健康潜能**，提高学习效率：**一项紧迫的任务就是将学校健康教育放在教学大纲的重要位置上**——WHO亚太地区总干事中岛宏
- 五、增强**保护环境、节约资源**的意识：**社会责任感、基本公共卫生道德**。



# 學校健康教育的關鍵點



- 健康教育與文化教育**并軌**（**同步**）
- 應試教育向素質教育**轉軌**
- **全程、全員、全方位**教育





# 學校健康教育的 意义





是对學生進行素質教育的組成部分

—全面發展的需要

是實現全民基礎保健的有效途徑

—終身教育的開始

是影响家庭、社会和整个人群的治  
本措施

—滾雪球效應

可获得较大的经济效益

—低投入、高产出、高效益



# 1、素質教育的組成部分：



- **德：衛生公德教育。** 樹立講衛生光榮、不講衛生為恥的榮辱觀，自覺維護公共衛生、養成良好行為和生活方式，遵守衛生法規和道德規範。
- **智：** 人類自我認識的**認知教育**。懂得以科學知識保護自己的健康。
- **體育和勞動：** 促進兒童青少年身心發展的**積極因素**。
- **群眾教育：** 人際交往、社會化的良好發展、**健全人格**的修養。
- **美育：** 審美、愛好美、創造美的**能力教育**。



## 2、實現全民基礎保健的有效途徑



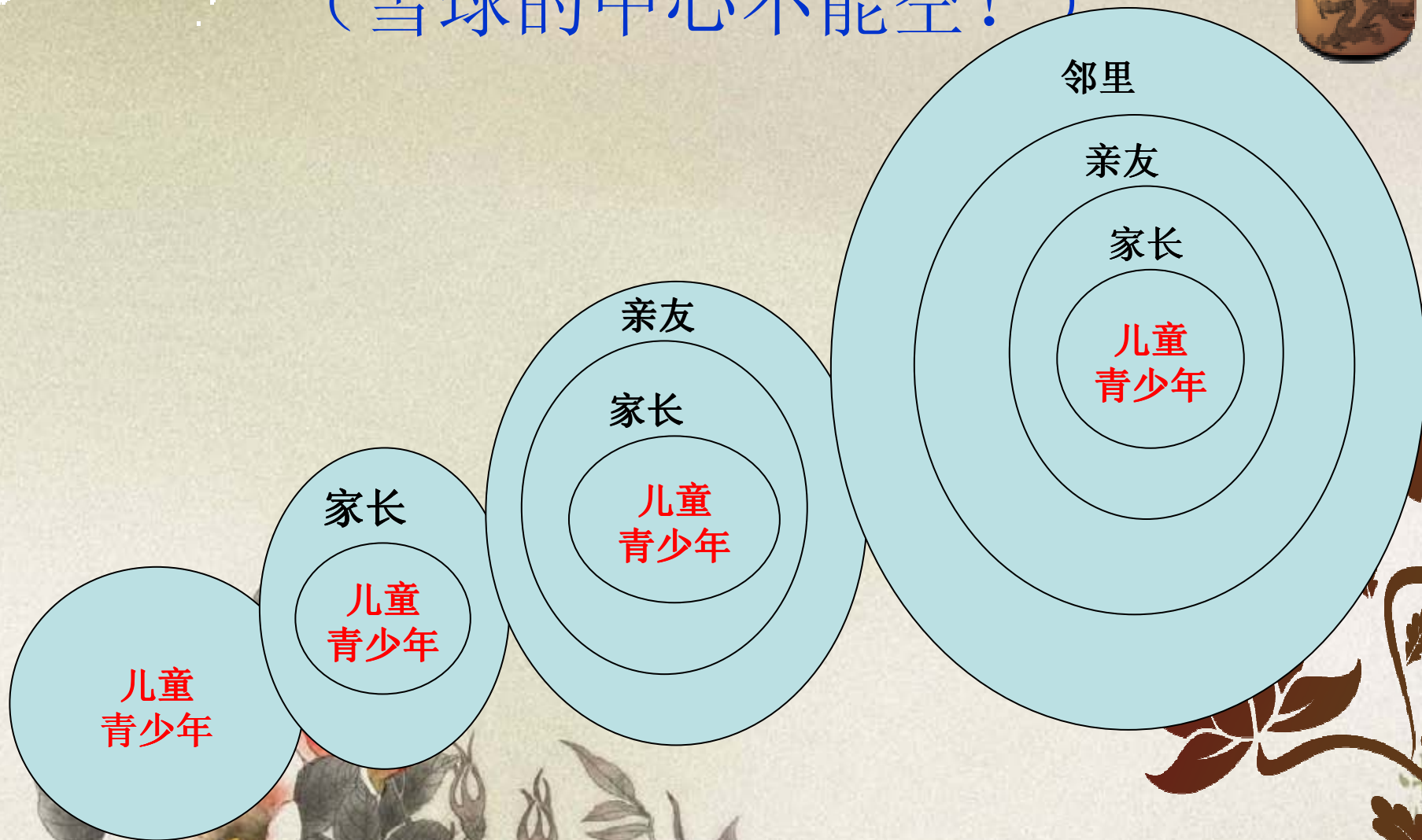
- 年齡結構金字塔：正三角
- 生命規律：出生—死亡的曲線
- 美、英等發達國家的經驗：只有人人接受學校健康教育和健康促進，才能從根本上提高整個國民的健康水平，促進人人健康。

（更替式教育）



# 3、是影响家庭、社会和整个个人群的治本措施（滚雪球）

（雪球的中心不能空！）



## 4、低投入、高产出、高效益的健康教育



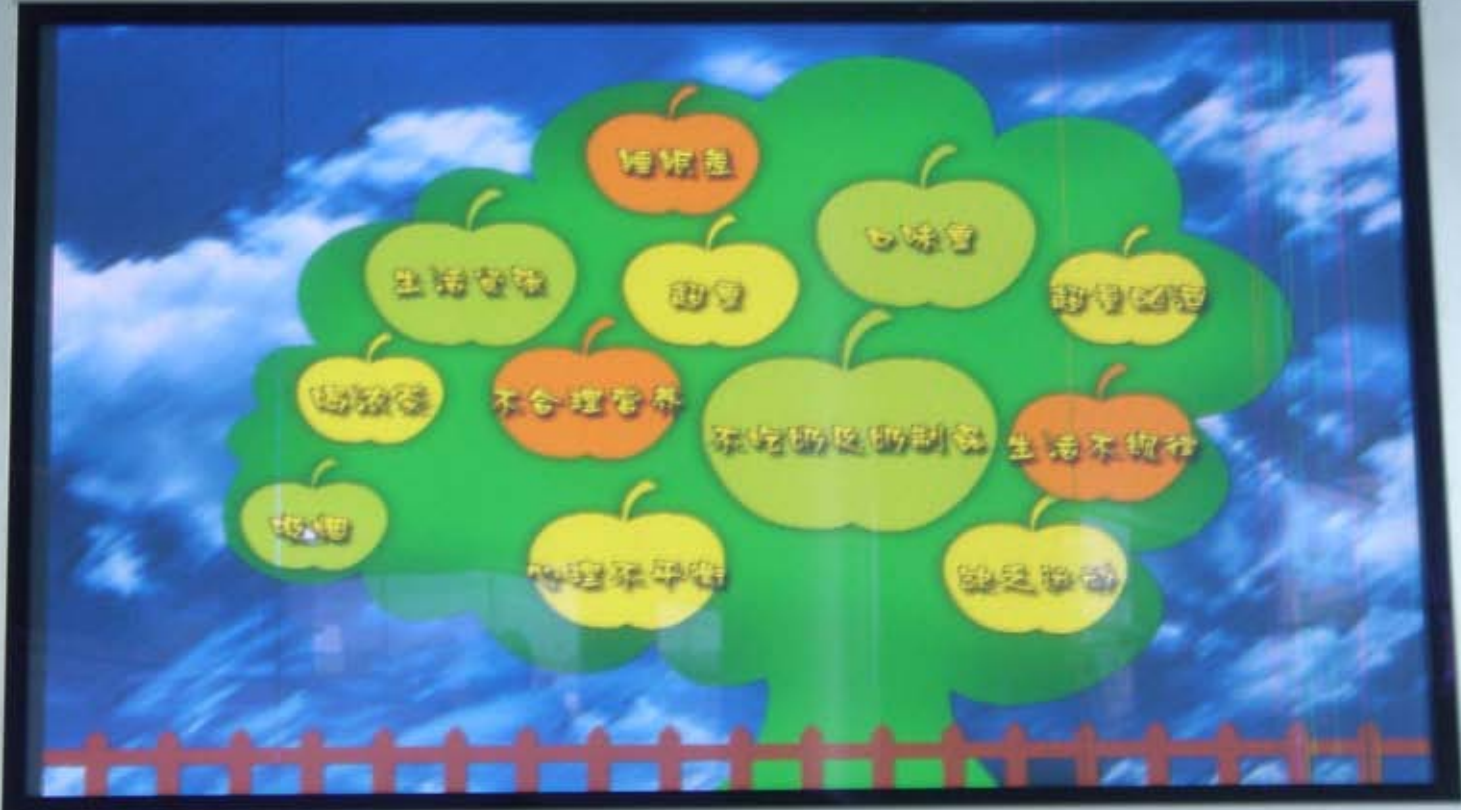
- 健康促进所需的资源投入与高昂的医疗费用形成鲜明的对比。
- 美国男性公民：不吸烟、不过量饮酒、合理饮食、经常锻炼，其寿命可延长10年。而每年数以千亿计的钱用于提高临床医疗技术的投资，却难以使全美人口平均寿命增加1岁。





2009 6 16

FLATRON 2600



三星

三星

2009 6 18



# 學校健康教育實施





# 學校健康促進“六大”任務



- 一、學校健康促進是在學校健康教育的基礎上發展起來的。
- 二、學校健康促進強調通過學校、家長和學校所屬社區所有成員的共同努力。
- 三、為學生提供完整的、積極的經驗和知識結構包括設置正式和非正式的健康教育課程。
- 四、創造安全健康的學習環境
- 五、提供合適的健康服務
- 六、讓家庭和更廣泛的社區參與，共同促進師生健康。



# 學校健康促進的目標人群



- 一級目標人群：學生群體
- 次級目標人群：學校領導、教職員工、學生家長、社區領導
- 特殊領域：大眾傳播媒介



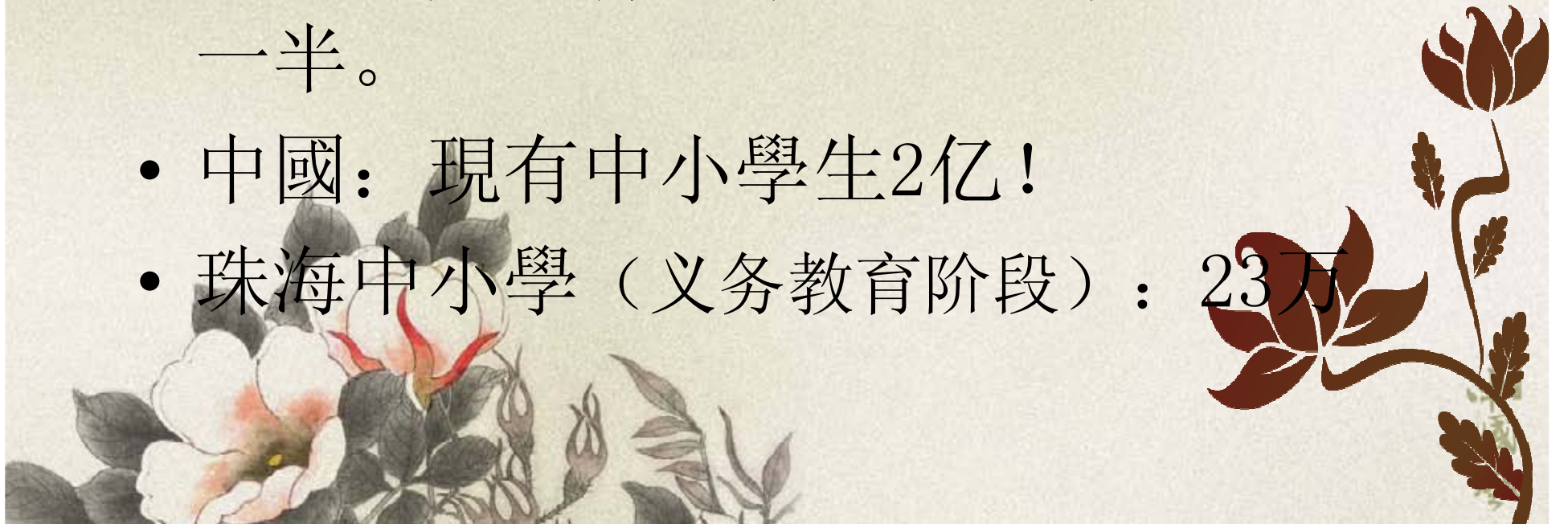
# 一級目標人群的特点：



## 1、数量大

全球10-19岁：10亿

- 预计几年后：13-19岁：20亿，25岁以下的儿童青少年占全世界人口的一半。
- 中國：現有中小學生2亿！
- 珠海中小學（义务教育阶段）：23万

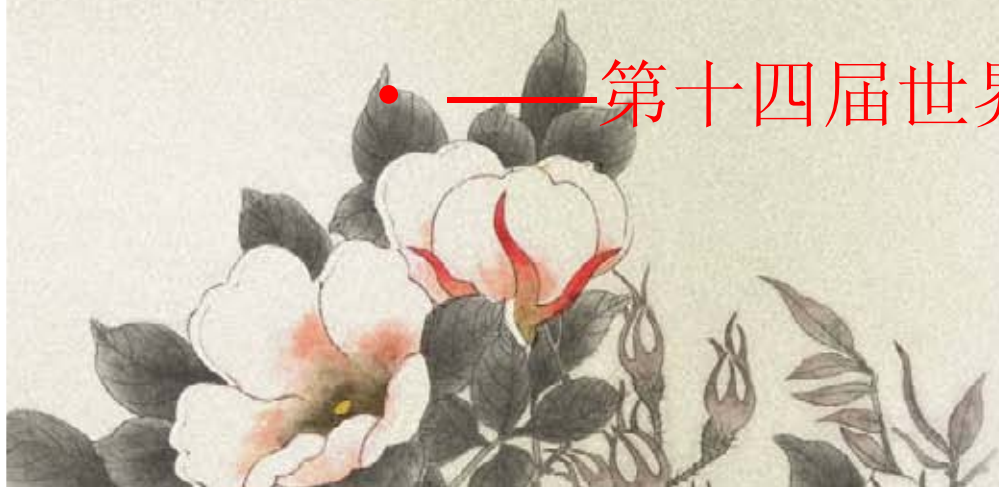


## 2、可塑性大



- WHO总干事中岛宏博士：儿童青少年是一个非常重要而又最具可塑性的人群，他们形成了一个最大有最易受影响的人群。

• ——第十四届世界健康教育大会開幕式



# 为什么可塑性大？



- 1、处于生命的准备、求知发育阶段：无知——略知——积累——沉淀——内化（尚未满）。
- 2、行为特征：
  - （1）未形成（良好起点，教育的最佳时机）
  - （2）已开始形成不稳定（干预的最佳时机）
  - （3）开始稳定但未固化（干预的难度加大）
  - （4）所有行为在**没有内化成自己习惯的行为之前**，都容易受到来自家长、社会相反行为的**弱化**。
- 3、所处场所集中（学校）：**同伴的感染、从众心理趋向性。**



# 與一級目標人群沟通的关键因素



- 知識水平
- 自身修养
- 信任
- 权威
- 语言能力
- 情感交流



# 二級目標人群



- 包括學校領導、教職員工、學生家長、社區領導的溝通：
- **學校領導：** 學校健康教育地位的確立
- **教職員工：** 全員、全程
- **學生家長：** 強化行為形成
- **社區領導：** 學校、家庭、社區形成合力



# 结论：

學校：最佳場所  
學生：最佳時機  
教師：最佳資源







高血压是  
脑卒中最重要的  
危险因素。心脏病、  
糖尿病、血脂异常、超  
重肥胖、吸烟、饮酒、  
高钠低钾低钙饮食以及  
缺少体育运动是重要  
的危险因素。

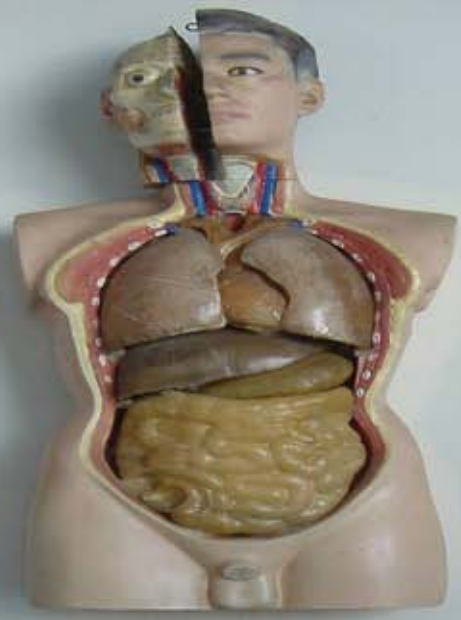
吸烟、  
饮酒、高盐饮  
食、精神因素可致  
高血压进而产生心脏  
病变。体力活动减少、  
肥胖和高血压均是冠  
心病的易患因素。

长期吸烟、吸  
入变应原、生产性粉尘、  
高水溶性气体如二氧化硫等、  
低水溶性气体如氮氧化物等和  
耐药性增加均可对肺脏造成  
损害，导致肺部疾病的  
发生。

日常生活中如  
果长期服用阿斯匹林  
等非甾体抗炎药、大量饮  
酒、饮食无规律性、高盐饮  
食及食物中缺乏新鲜蔬菜和  
水果等不良行为均可导致  
胃部疾病发生。

暴力打击易破  
裂出血。大量饮酒、  
药物损害等将导致机体  
出现一系列的相应症状和  
体征，严重者最终导致肝  
功能衰竭而危及生命。

高脂肪食谱与  
食物纤维不足是导致大  
肠癌的主要相关因素。久坐、  
缺少运动和排便不规律是发  
生痔的主要原因。



**心脏**

位于胸腔中纵膈内，为  
圆锥形肌性器官，横径约5  
厘米，长径约12厘米，重  
约150克。由冠状动脉供血，  
是血液循环的动力器官。

**肺**

肺是呼吸系统进行气体交换的  
器官。左右肺位于胸腔内，肺组织  
柔软，富有弹性，表面有大量支气管。

**肝**

肝大部分位于右上腹部，是  
人体最大的腺体。是机体代谢和  
其功能复杂而重要。它参与营养  
物质的合成、转化和分解；胆酸、  
药物毒物质的转化和解毒；糖体的  
生成、胆汁的分泌。肝细胞还有  
造血功能。

**胃**

胃是人体消化管最大的器  
官。上通食管，下接十二指肠。具  
有储纳食物、分泌胃酸、搅拌食物  
和初步消化食物等功能。

**肠**

肠分为小肠、大肠和  
阑尾。小肠位于腹腔上部，是  
消化食物和吸收营养的主要场所。  
大肠位于腹腔下部，主要功能是  
吸收水分和电解质，形成粪便。

2013.6.18



# 學校健康教育 實施內容



# 一、學校健康政策



- 1、關於**食品**的政策
- 2、所有活動中完全**禁止吸烟，禁止喝酒，禁止使用非法的影影响精神的物质**
- 3、保证**男生和女生**在利用學校資源方面完全**平等**
- 4、在**药品**分配方面有正式的程序
- 5、对**急救**有相應的政策和规划
- 6、有适合本地情況的控制**蠕虫或其他寄生虫病**的政策
- 7、有关避免**日晒损伤**的政策
- 8、有**健康筛查**的政策
- 9、在发生**急症**或其他可能危及學生健康情況时关闭學校的政策
- 10、当发生**自然灾害或其他事件**时，學校有切實可行的**安全計劃**
- 11、有關於預防和控制**HIV/AIDS**及其**安全管理**的政策



## 二、學校健康教育的主要方式



1、健康課程教學

2、健康活動

3、健康諮詢與健康行為指導



# 三、营造学校健康社会环境



1、**人际环境**：师生、员工、同学之间关系、学校领导、家长、社区领导的关系等。

2、**事物环境**：课程安排、作息制度、课间活动、学校安全措施、考试等。

3、**学校物质环境**：校址、建筑、操场、运动设施、教室采光、照明、课桌椅、通风、温度、湿度、厕所、食堂、垃圾处理等。

4、**情感环境**：校风、学风、教风等。



## 四、建立利于沟通的社区关系



1、在學校生活中，提倡**家庭和社区**支持和參與學校事務。

2、學校积极地與当地社區建立联系，师生共同参加社區活動，向社區通报有关健康問題的計劃、倡议等。

3、學校應积极争取社區群众的合作，争取**社会舆论**的支持。



# 五、培养个人健康技能



一、教师课程设计内容要反映学生的健康问题

二、提高学生的理论知识和解决实践工作的能力（如学生营养、预防疾病、体育卫生、安全、心理卫生、生殖健康、AIDS、控烟、药物滥用、口腔卫生知识等、沟通、处理人际关系技巧、应付压力技巧）

三、发挥教师及学校在健康促进中的关键作用

四、帮助其他人（家长、健康教育者、社区人员）有效地掌握有关健康促进的技能



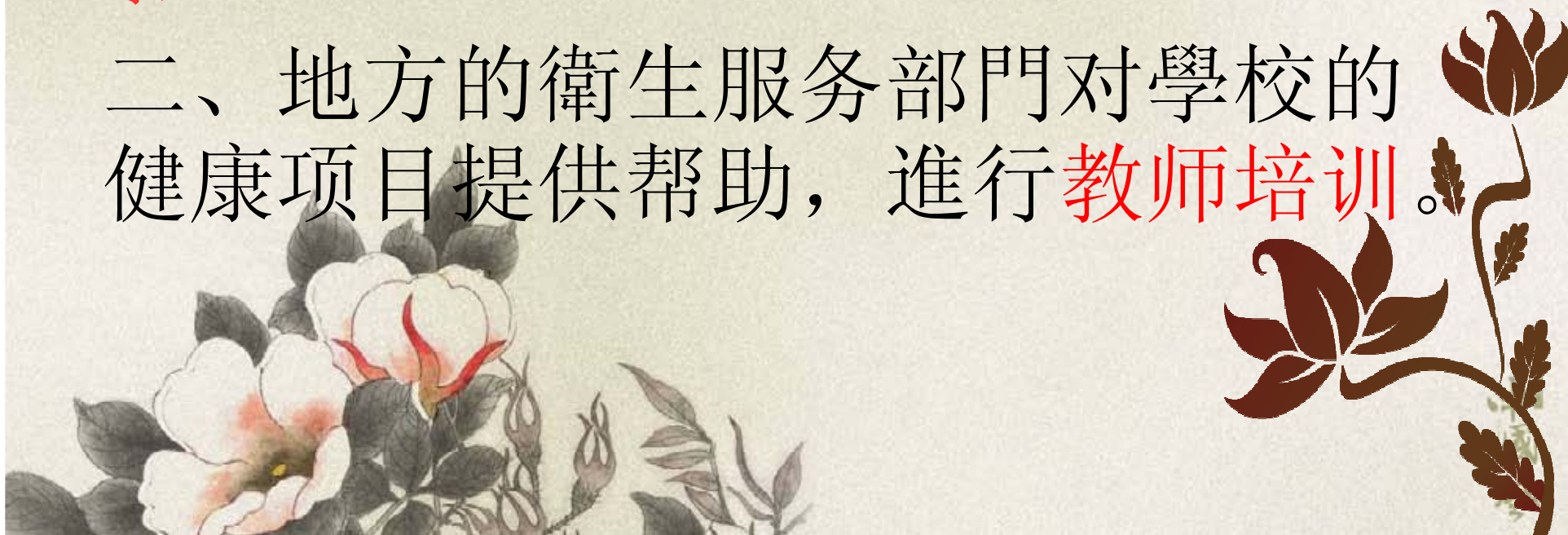


## 六、學校衛生服務



一、學生和教職員工能得到基本的衛生服務（如計劃免疫、傳染病管理、生長發育監測、健康篩查、常見病預防、突發性疾病的緊急救治、意外傷害的應急措施、心理諮詢、為傷殘學生提供特殊幫助等）

二、地方的衛生服務部門對學校的健康項目提供幫助，進行教師培訓。








2009 6 18

健康四大基石之三——高脂血症  
● 降低人体胆固醇的水平  
● 改善饮食 控制体重  
● 戒烟 戒酒 适量运动 保持心情愉快

# 學校健康教育 實施步驟



- 
- 一、转变观念：全员
  - 二、建立学校健康教育  
(促进) 领导和工作机构
  - 三、制定学校健康教育  
(促进) 规划
- 
- 

# 學校健康促進規劃



- 一、根據WHO《健康促進學校發展綱領》及國家教育部、衛生部門的評估規定，制定出切實可行的規劃
- 二、制定實施學校健康促進各項指標的保證措施
- 三、制定學校健康促進政策
- 四、廣泛動員：
  - 1、對象：學生、教職員工、社區代表、家長代表；
  - 2、多渠道：學校共青團、少先隊、學生會、社團組織開展豐富多彩的健康促進活動；
  - 3、學校媒體：廣播站、宣傳欄、閉路電視等開展宣傳報道。
- 五、經常性地、有計劃、有步驟地開展各項活動，並進行監測與評價



# 學校健康教育的特点



- **多维度**：學生、家長、教職工、社區
- **多层次**：生理、心理、社會適應、道德
- **多形式**：課堂、活動、宣傳欄
- **多種類**：心理行為、生長髮育、傳染病預防、慢非控制、安全教育、突發公共衛生事件防範等





眼睛是心灵的窗户，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

眼睛是视觉器官，也是视觉器官。了解世界的窗口，它也是人类大脑的惟一“心灵之窗”。

### 视觉的产生

视觉的产生是一个复杂的过程，光线通过角膜、晶状体、玻璃体等结构，最终在视网膜上形成物像。视网膜上的感光细胞将光信号转化为神经冲动，通过视神经传到大脑的视觉中枢，从而产生视觉。

### 视觉的调节

视觉的调节主要依赖于晶状体的曲度变化。当看近物时，睫状肌收缩，晶状体变凸，折光力增强，使近物成像在视网膜上。当看远物时，睫状肌舒张，晶状体变扁，折光力减弱，使远物成像在视网膜上。

### 视觉的发育

视觉的发育是一个渐进的过程。新生儿出生时，视觉已经初步形成，但视力较差。随着生长发育，视觉逐渐成熟。在发育过程中，适当的视觉刺激对视觉功能的完善至关重要。

### 视觉的保健

为了保护视力，养成良好的用眼习惯至关重要。包括：保持正确的读写姿势、控制用眼时间、适当休息、均衡饮食、定期进行视力检查等。此外，户外活动也有助于预防近视。

### 视觉的异常

视觉异常包括近视、远视、老花眼、散光、斜视、弱视等。这些异常会影响正常的视觉功能，需要及时诊断和治疗。早期发现和干预对于改善视觉预后具有重要意义。

### 视觉的衰老

随着年龄的增长，视觉功能会逐渐衰退。主要表现为晶状体硬化、睫状肌力量减弱、视网膜感光细胞数量减少等。老年人应定期进行视力检查，及时发现和处理视觉问题。

### 视觉的康复

对于某些视觉异常，通过科学的康复训练可以改善视觉功能。例如，对于弱视患者，通过遮盖疗法、视觉训练等方法，可以促进视觉发育，提高视力。

### 视觉的预防

预防视觉异常的关键在于养成良好的用眼习惯。从小养成正确的读写姿势，避免长时间近距离用眼，定期进行视力检查，是预防视觉问题的有效途径。

### 视觉的展望

随着医学科技的不断进步，视觉领域的研究和治疗取得了显著成就。未来，通过基因治疗、干细胞移植等新技术，有望实现视觉功能的修复和再生。

### 视觉的启示

视觉是人类感知世界的重要途径。保护好我们的眼睛，就是保护好我们的未来。让我们共同努力，为拥有清晰明亮的视觉世界而奋斗。

### 视觉的奥秘

视觉的奥秘在于眼睛的精密结构和复杂的神经传导过程。通过深入研究视觉的生理机制，我们可以更好地理解人类的视觉功能，为视觉疾病的防治提供科学依据。

### 视觉的奇迹

视觉的奇迹在于它能够让我们感知到丰富多彩的世界。从微观的细胞到浩瀚的宇宙，视觉是我们探索未知的窗口。保护好我们的眼睛，就是保护好我们对世界的感知能力。

### 视觉的感动

视觉的感动在于它能够触动我们的心灵。一幅美丽的风景画、一张温馨的照片、一双清澈的眼睛，都能带给我们心灵的震撼和感动。保护好我们的眼睛，就是保护好我们对生活的热爱和追求。

### 视觉的希望

视觉的希望在于我们对未来美好生活的向往。通过不断的努力和学习，我们可以不断提升自己的视觉素养，为创造更加美好的生活贡献智慧和力量。

### 视觉的坚持

视觉的坚持在于我们对视觉健康的执着追求。无论遇到什么困难和挑战，我们都应该坚持科学用眼、定期检查，为守护我们的视觉健康不懈努力。

### 视觉的传承

视觉的传承在于我们将视觉健康的理念传递给下一代。通过教育和宣传，让每个人都了解视觉健康的重要性，共同营造一个关爱视觉健康的社会氛围。

### 视觉的守护

视觉的守护在于我们对视觉健康的精心呵护。从日常生活中的点滴做起，养成良好的用眼习惯，让视觉健康成为我们生活的一部分。

### 视觉的绽放

视觉的绽放在于我们将视觉健康的美好愿景变为现实。通过全社会的共同努力，让每个人都拥有清晰明亮的视觉，让我们的生活更加美好、更加精彩。

### 视觉的永恒

视觉的永恒在于我们对视觉健康的永恒追求。无论时代如何变迁，保护好我们的眼睛，永远是我们不变的使命和责任。

### 视觉的辉煌

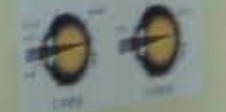
视觉的辉煌在于我们将视觉健康的美好梦想变为现实。通过不断的努力和奋斗，让每个人都拥有清晰明亮的视觉，让我们的生活更加美好、更加辉煌。

### 视觉的未来

视觉的未来在于我们对视觉健康的无限憧憬。随着科技的不断进步，我们将迎来更加美好的视觉未来。让我们携手共进，为创造更加美好的视觉未来而努力奋斗。



视觉的障碍会给人们的生活带来极大的不便。通过科学的干预和治疗，许多视觉障碍是可以得到改善的。早期发现和干预对于改善视觉预后具有重要意义。



2009 6 18



# 學校健康教育存在的問題





# 學校健康教育面臨的問題與挑戰



調整教育方向

執行政策

全員隊伍建設

健康教育能力培養

課程納入教學計劃

素質教育與應試教育的矛盾



# 學校健康教育的困惑



- **定位不明确：** 没有纳入教學計劃、选修
- **教师队伍不专业：** 校医、保健医、體育老师
- **教材課本化：** 不切合實際
- **教育方向：** 應试教育仍占主导地位
- **與文化教育脱节：** 独立的一门課或一项工作
- **學生健康意識差**
- **學校、學生、家长、社会：** 对健康教育认识不足
- **學校與家庭、社会健康教育不同步：** 剪刀差



谢谢分享!

