

B A



## 第二部分

# 學校健康促進 六大範疇



C D



## 第二部分 學校健康促進的六大範疇

### 2.1 學校健康政策



政策是一個機構的聲明，內容包括一系列的目標及原則；目的在於明白宣示學校行政領導的態度和方向，讓各參與者就不同情況，依照著目標及原則，做出適當的工作及行動，有助於建立監督與檢討的架構，達到政策上所預期之效益（摘錄自香港中文大學，2002）。

#### 2.1.1 學校健康政策需求評估

目前學童和青少年的健康問題多樣化和複雜化，常透過傳媒的報導來引起大眾的關注，諸如吸煙、酗酒、濫藥和自殺問題有上升的趨勢，這些現象顯示出學生健康需求已由過往的被動跟進轉為如今的健康預防。基於本澳學校健康工作在以往的努力下，已有一定的基礎，在推動學校健康促進計劃時有必要審慎檢視主客觀條件及原有的實施成效後，選擇問題處理的優先次序，再決定政策推動的重點，故進行需求評估，是展開實際行動的首要步驟。

為使需求評估能更清晰和具體，學校可運用如下所陳述之概念，運用「S.W.O.T.分析法」，逐一列舉對學校健康政策規劃與實施可能造成影響之內、外在影響因素，進行檢討和分析。

圖1. S.W.O.T.分析法

##### S.W.O.T.分析法

Strength	= 優勢、成就、長處、優點	} 用來分析學校內在環境； 內在影響因素
Weakness	= 劣勢、不足、短處、缺點	
Opportunity	= 擁有機會	} 分析學校外在環境； 外在影響因素
Threat	= 面對的威脅	

形式可利用表1完成。



表1. 學校健康政策需求評估

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
<b>第一部分 學校發展條件</b>				
一、地理環境 1.1 所在地位置、四周交通、附近學校、機構； 1.2 學校規模大小、佔地、學生人數； 1.3 課程/活動方向、重點、編排； 1.4 校園佈局、校舍設施、教室規劃；				
二、人口學特徵 2.1 師資、教學經驗； 2.2 家長結構、觀念； 2.3 行政人員人數、工作； 2.4 學生結構等；				
三、資源運用 3.1 社區參與、社區機構對學校的支援程度； 3.2 資源提供的來源、專家等人力、物力配置；				
<b>第二部分 學校健康政策實施狀況</b>				
四、現行之教育法規、校務會議決議事項；				
五、學校健康專責小組與人力，包含校內推動組織與人力之配置；				
六、學校健康政策的制訂與推動。				

## 2.1.2 學校健康政策之制定

學校制定與推動健康政策，要依據現行法規及教育暨青年局和衛生局的指引，根據學校本身的實際情況，從簡到繁，因地制宜；計劃的推動過程要講究廣徵博引、精益求精、按步就班、全體總動員等特質，在原有計劃的基礎上，加以整合或調整，發展以學校為本位的管理模式。

每所學校都有一套現行的政策、運行機制及模式，在制定學校健康政策之前，學校健康促進小組宜檢閱現有的校規或政策中，是否已包含一些健康政策。如有，則從原來的基礎上討論並按需要完善；否則，可參考以下內容，制定健康政策的要點。

健康政策的內容最少應包括以下五項：

- (1) 基本理念：說明關於這項政策的一些背景資料，讓非政策制定者在檢閱時能了解政策制定時的理念；
- (2) 目的：說明制定此政策所要達到的效果；



(3)負責部門：政策的落實在於有效執行，這就需要委派相關人員或小組負責跟進、定期檢視政策的執行及進度；同時亦有助釐清各人在該政策的工作及職責；

(4)政策內容：具體說明政策的相關措施；

(5)定期檢討及修定程序：政策在制定後經過一段時間的實施要按需要適時檢討，以使政策能時刻貼近實際情況，一般以一至三年為檢討週期。

### 2.1.3 學校健康政策內容

健康政策在制定後應在校內廣泛公佈，讓所有教職員、學生、家長或其他有需要的人士清楚知道學校在某些議題上的做法。健康政策影響學校在促進健康的行動和資源的分配，許多學校已有一系列針對問題的政策，如果這些既定的政策還未關注到新的健康問題，他們應被修訂或補充。以下為世界衛生組織(WHO)《學校健康促進框架指引》建議制定之健康政策，具有廣泛的適用性，但值得注意的是，學校應依據實際情況增加或選擇符合校本情況之議題以制定政策。

#### 1. 校園健康飲食政策

- 學校採取適當的行動，保證為學生提供健康、安全的食物；
- 老師作為學生的榜樣選擇健康的食物；
- 學校嚴格遵守食品安全標準；
- 創設有利建立健康飲食的支持性環境，以培養學生良好的飲食習慣。

#### 2. 學校應全面禁止吸煙、酗酒及使用非法的精神科藥物

- 學校應制定策略，配合已有的禁煙政策實施全面禁煙，並將有關措施適用於教職員、學生和訪客；
- 採取適當的行動計劃，以減少酒精和非法的精神科藥物在校園內被濫用。

#### 3. 學校對急救有相應的政策和規劃項目

- 有適當的急救物品供校內人員使用，並定期檢查補充；
- 有適當數目的教職員接受了急救課程培訓；
- 讓學生有機會接受急救技能的培訓；
- 設立緊急程序，讓師生根據指引將有需要人士送往醫院或衛生中心。



#### 4. 學校制定避免意外傷害的政策

- 學生不允許在沒有保護下進行具潛在危險的活動；
- 教職員以身作則，活動時作好安全保護的措施；
- 定期檢查校園內的設施，使其達至安全水平。

#### 5. 制定突發事件應急機制

- 若學校發生傳染病爆發，或經本地衛生部門檢查，認為學校衛生環境對健康有威脅時，學校有相應的處理機制；
- 學校應有緊急疏散計劃及路線圖，應安排學生做防火演習；
- 在其他的情況，如水災、颱風等，學校有相應的措施。

## 2.2 學校物理環境

學校物理環境泛指校園內房舍建築、操場、各項設備及器材等硬體設施的提供、保養與安全，以及建立健康的學習環境、飲食環境、無煙及無害的環境。學校藉由控制和改善環境中可能對人體健康有害的因素，以促進教職員工的健康狀態，並提供和改善適合教師教學及學生學習的良好環境。

### 2.2.1 學校物理環境需求評估

提供安全、舒適、衛生的環境讓學生學習與成長是學校健康促進的基本訴求，擬藉由學校物質環境來保障及維護學生健康的權益，首先必須進行相關的需求評估，將可能對學校物理環境造成影響之內外影響因素逐一列舉，加以分析，找出有利於推動與落實的方向與策略。

### 2.2.2 學校物理環境實施內容

基於學校健康促進政策制定的基本共識與理念，本指引強調在學校原有的基礎上發展符合學校特色、更為優質之學校物理環境，因此以下提供的方案只作為學校設計實施方案之參考，學校可依實際需求評估結果，決定是否全面或重點提升原有之學校物理環境。





### 1. 提供安全環境

- 定期檢查、保養、維護及修繕學校建築物及設施；
- 選購新設備或器材時考慮安全因素，安排操作示範，提供使用者相關的安全使用守則；
- 在設備或器材上張貼使用及安全指引；
- 規劃保安措施，設置訪客登記 / 接待處，妥善管理進出校園人員；
- 規劃學校周邊的上下課交通路線，組織學生交通服務隊並協助交通安全督導工作；
- 定期舉行學校安全演習訓練，確認師生具備災害或意外應變能力。

### 2. 衛生設施與安全用水

- 廁所數量要足夠並維持清潔及空氣流通；
- 定期檢查維修廁所設備，保持廁所良好通風；
- 安排專人負責清潔衛生工作；
- 加強廁所綠美化工作及相關衛生教育活動；
- 設置足夠的洗手設備並提供皂液，抹手紙或作為代替的電乾手機；

- 學校的儲水、蓄水設備，應定期維修保養，更新老化水管；
- 訂定飲水機管理辦法及相關規定，指導相關設備正確使用方法，實施飲用水設備之定期維修、水質抽查及檢驗，並存有相關記錄，維持其清潔衛生及功能的正常運作。

### 3. 鼓勵學生愛護學校的設施

- 組織師生或家長會加入維護學校物質環境工作，以增加他們對環境維護工作的參與感；
- 安排學生負責校園環境清潔工作，增加學生對環境保護工作的參與；
- 舉辦各班級教室佈置競賽；
- 以學生作品裝飾走廊、佈告欄等處，或由學生設計圍牆造型；
- 鼓勵學生參與校園綠化工作，協助栽種植物；
- 配合相關課程培養學生愛護公共設施的態度；
- 舉辦全校性的清潔活動，並定期消毒校園以預防傳染性疾病。



#### 4. 提供完善的學習環境

- 確實實施建築物、遊戲及運動設備的安全檢查；
- 保留學生活動空間，以預防推擠、相撞等意外事件發生；
- 依據每學期測量之學生身高，選用合適的課桌椅，使學生在適當之閱讀距離下成長與學習，確保學童的健康與舒適性，以增進學生學習效果並維護視力和骨骼發展；(具體要求請參照由教育暨青年局所發出的學校運作指南)
- 定期檢查教室採光，並定期修繕或更換燈管以符合教室照度標準：教室照明度要求不得低於500Lux；
- 在規劃校舍時考量風向、窗戶數量等通風問題，配置通風設備如電風扇、空調等，並定期檢查維修；
- 為減少學校噪音，在建築設計、結構、建材等方面應考慮到隔音的因素，規劃避免噪音干擾的上課地點，並採取相關的隔音措施，使教室內的噪音標準維持在60分貝以下。

#### 5. 建立健康的飲食環境

- 成立學校供膳工作專責委員會，負責制訂、推行校內健康飲食政策，統籌辦理學校午餐工作，並監管飯堂、廚房及小賣部之衛生及食品供應情況；
- 加強對食物供應商的衛生管理，向合法、優良之廠商訂購餐飯，並注意其食品安全、衛生與營養；

- 配合衛生局稽查人員的巡查規範，按照相關指引，確實執行飯堂及廚房的衛生管理，當出現食物中毒事件時，要即時上報有關機構，並採取必要措施，積極配合當局檢查，保證學生和教職員工的健康；
- 訂定校園食品自主管理規範，於學校小賣部安排專責管理人員，落實自行檢查管理，建立校園食品自主管理體制。

### 2.3 校風/人際關係

校風和人際關係所營造出來的學習氣氛，對學生人格成長產生潛移默化的作用，面對不同年齡層的對象，學校除了提供知識的學習外，亦必須教導學生如何與人相處、如何做出



決定，從群體生活中培養自尊、自信，營造重視全人健康的學校精神環境，形成支持性社會網絡。此外，校風/人際關係亦可理解為學校社會環境，如能與健康政策及學校物理環境相配合，則對任何健康議題的推廣將起到事半功倍的作用。





### 2.3.1 校風/人際關係實施內容

校風/人際關係這一範疇較其他六大範疇而言，比較難以用量化或工作性指標來評價，因此，各校可依據辦學理念執行有利於建立良好校風的措施。以下引介世界衛生組織在這個範疇的一些建議，而這些建議主要在於建立關懷、友愛、互信的校園環境：

#### 1. 建立良好校風，支持學生及教職員的心理、健康及社會需求

- 老師採用鼓勵和尊重的方式引導學生；
- 鼓勵學生參與學校的決策，幫助學生發揮自我判斷的能力，並透過參與培養學生對學校的歸屬感；
- 鼓勵學生在學習過程中主動參與。

#### 2. 建立友愛、互信和鼓勵學生參與的氛圍

- 透過適當的活動和訓練，預防青少年犯罪及違規行為，幫助學生抗拒不良朋輩的影響；
- 設立危機處理小組協助處理學生及教職員的情緒問題，另外對校園中可能發生的危機事件，如自殺、傳染病爆發、暴力事件等作出預防。

#### 3. 為有學習障礙或特別需要的學生提供適當的支持與輔導

- 青春期前及青春期是需要特別輔導的時期，加強宣傳成長歷程中可能面對的問題，訓練其作出正確的抉擇，例如性教育、交友、心理諮詢等，讓學生在產生迷惑時可以獲得適當支援；
- 鼓勵學生說出他的心事，並學習成為良好的傾聽者；
- 學校應為有特別需要的學生提供協助，以解決或處理可能會影響學習的問題，如為有學習障礙或因病長期缺勤提供特別輔導。

#### 4. 營造一個彼此尊重的環境

- 學校應致力促進男女之間、健康與傷殘之間的平等機會，確保學生及教職員在公平公正的環境下學習和工作；
- 讓學生有機會認識不同文化、性別、宗教、種族的獨特性，以培養其尊重及包容不同個體、族群的差異；
- 讓學生透過親身服務機會來認識尊重友愛，探訪老人院、弱智中心等，參與社區的義工服務、社區清潔、幫助弱勢同學等。





## 2.4 社區關係

社區關係是指學校與家長、政府機構、地區健康服務機構或社區組織間的聯繫狀況。社區意識逐漸覺醒，在教育機會人人均等，學校社區化、社區學校化及健康城市植根社區的政策領導下，學校健康促進與社區機構或人員建立伙伴關係，以共同營造健康校園。

### 2.4.1 社區關係需求評估

學生健康行為和習慣需賴學校、家庭和社區各種資源充分配合，才能具體表現出來，因此，學校和社區的相關政策和活動均須密切配合。冀求學校發展為教職員工和學生健康生活、學習和工作的場所，除提供健康知識、培養健康相關技能、提供練習的機會外，在學生表現出正向行為時，更需給予適時、適切的支持。更重要的是，學校應主動結合家庭和社區，建立良性的合作關係，使社區民眾實踐健康生活，達成全人健康的目標。

在開展計劃的過程，需要涉及資源的問題，我們經常會問：「資源從何來？哪裡可以找到資源？」這裡所指的「資源」不單只限於財政資源，還包括人力、物力、知識等，而社區及家長都是學校寶貴的資源庫，可以因應項目計劃邀請相關的社區團體或人員參與。下表將有助你找出學校在這方面的機會。

表2.社區關係需求評估

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
<b>第一部分 學校本位發展條件</b>				
一、地理環境  學校附近之衛生中心、消防局、警察局、社工局、社區中心等資源分佈；				
二、人口學特徵  1. 教師、家長、行政人員與學生之社會關係與專長； 2. 家長對學校社區關係之支持態度、家庭氣氛、對子女的教育理念； 3. 家長與學生互動情形、對社區資源的了解程度等。				





第一部分 學校本位發展條件				
三、資源運用				
1. 社區中擁有相關知識、技術與經驗的人士能提供給學校之資源狀況；				
2. 學校是否開放空間給社區使用；				
3. 社區是否有公共設施可以提供學校使用；				
4. 可提供健康服務的支援機構；				
5. 機構參與學校活動的態度與配合度；				
6. 是否有社區代表、知名人士、專家、宗教代表等支持健康計劃或活動。				
第二部分 社區關係範疇實施狀況				
1. 學校與家庭的聯繫與合作				
2. 學校與社區的聯繫與合作				

## 2.4.2 社區關係實施內容

世界衛生組織在學校健康促進指引中強調學校與家庭的聯繫，特別是讓家長有更多的機會參與健康促進的活動，使學校所教授的知識與家庭及社區同步，有助增強學生健康行為的形成。具體實施內容各校可結合實際情況及項目，而做出選擇性的實施。

### 1. 學校與家庭的聯繫與合作

- 邀請家長參與學校健康政策的制訂，提供機會讓家長參與學校舉辦的健康促進活動；
- 學校健康促進與家庭合作，必須依循三要素包括：資源共享、夥伴關係、互通訊息；
- 學校要主動提供有關健康訊息讓家長共享，學生在校的生活情形與個人衛生習慣的問題適時與家長溝通；
- 家長對學校健康活動能適當關注，以家長協助教育的觀點參與學校教育，擔任義工協助學校健康促進計劃的推動。

### 2. 學校與社區的聯繫與合作

- 辦理健康專題活動，可與社區衛生中心合作，辦理各項健康講座、座談會、教學觀摩活動、教學成果展示，邀請社區人士及學生家長到校參觀，促進他們對學校的了解與支持；



- 保持與社區團體緊密聯繫，積極配合社區團體辦理有助於學校教職員工健康促進的活動，例如社區環境清潔日、登革熱宣傳活動等，並發動家長及社區組織協助安排學生課後輔導活動。
- 委派專人或小組負責有關社區關係的工作，使之成為社區聯繫的窗口。

## 2.5 個人健康生活技能

個人的身心健康是從事生涯規劃與終身學習的必備條件。在教育改革的思維與實踐理念下，以學生為主體，以生活經驗為重心，應用健康生活實踐策略，透過不同學習領域的教育活動，傳授健康的基本知識和技能，啟發重視生命的價值觀念，養成適應現代化生活的能力。

由於疾病型態的改變，加上百分之五十以上的健康問題源於人類的生活模式和行為，因此，過去以疾病治療為取向的醫療模式，已不足以適應現代的需求，近年，預防的觀念已被廣泛用以解決及維護健康問題。事實上，許多的研究指出，採取積極的健康促進觀念、保持豁達的心態及實踐健康的生活模

式，已凌駕在疾病預防觀念之上。故每個人必須為自己的健康負起更大的責任；換言之，提高自我健康照顧能力，是提升生活品質的關鍵所在。

### 2.5.1 個人健康生活技能工作項目

健康是人類最基本亦是最重要的元素之一，維持健康的狀態一直是人類社會所追求的核心價值。健康的狀態是指個人在生理、心理、社會、精神、環境等多層面的和諧安寧狀態。這些不同層面的狀態互相影響，可能會隨著社會環境、家庭生活以及個人的際遇或生命的週期而發生改變，也會因一些突發的事件的到來，伴隨著人際關係的疏離或者出現個人精神方面的受創。如此等等，在青少年的成長過程中，如何肯定並堅持人類生存的核心價值，形成一種健康的飲食、運動、生活作息及自我保護意識的氛圍，促進疾病預防和個人衛生的理念提升，令她們能保持一分平衡與和諧安寧的狀態，是很有必要的舉措。

健康生活技能這個範疇，是希望學校能透過與健康相關的學科或活動，讓學生獲得適合他們文化、背景和年齡的健康知識及健康技能，從而培養健康的態度和習慣。我



們參考了世界衛生組織有關健康教育的內容，以及香港中文大學健康教育及促進健康中心指引，列出十大健康主題，範疇包括：

1. 個人衛生
2. 家庭生活
3. 社區健康
4. 健康消費
5. 環境衛生
6. 食物與營養
7. 心理健康
8. 意外預防及安全
9. 疾病預防及控制
10. 藥物應用及濫用

## 2.5.2 個人健康生活技能實施內容

**1. 注重個人衛生：**學校應實施晨間或課間操計劃、安排視力保健操、進行校服儀容檢查、給予正確洗手指導；教師因應學生的不同需要幫忙他們建立良好的生活習慣，包括口腔保健、視力檢查、作息規律、定時定量飲食及保持規律運動等健康的生活模式。

**2. 加深健康知識的印象：**舉辦各種健康主題的學術競賽，如海報製作、戲劇、話劇、歌曲創作、演講比賽、書法、書籤、標語、警語、問卷調查、網路健康資料搜尋等；辦理座談會、專題演講或教學觀摩等，以豐富健康知識的內容，增加教職員、學生或家長對健康主題的認識。

**3. 指導與練習基本的健康技能：**舉辦急救訓練、教導急救箱的認識及使用、急救的認識及處理、實施防災、防火等防護演習等；實施有效的安全教育應從學生的實際生活出發，加強他們對環境中潛在危機的敏感度和觀察力，參與潛在高危活動時遵守安全守則，培養居安思危及自我保護的意識。

**4. 配合社區與環保健康：**認識校內環境美化及清潔、資源回收及處理；在參與社區的活動中，啟發學生對資源短缺、環境污染及生物瀕臨絕種等問題的思考，進一步認識環保的重要性。



**5. 教導「生命存在意義」的認知：**通過舉辦活動、講解或現場參觀，讓學生明白生命、老化與死亡的規律，這種不同程度的生命教育，讓學生們了解生命的可貴，建立正確的人生價值觀，從而能積極面對生活中的困難和挫折。

**6. 健康消費輔導：**在眾多的資訊與網絡年代，如何篩選和掌握正確的訊息，必須教導學生從多元及廣闊的資源中辨別健康的產品或服務，在相關的電腦課程中，教導一些基本的技巧去獲取正確的健康訊息。

**7. 強化禁煙及藥物防制工作：**與衛生局和社會工作局合作，舉辦相關的議題或活動，實施無煙校園計劃，製作預防藥物濫用的教材教具，加強宣傳濫用藥物之危害，學習拒絕的技巧，適當加入預防藥物濫用的課程。

**8. 增強預防疾病知識：**結合現代資訊和社會時事新聞，與民政總署、社區衛生中心或民間團體共同辦理健康教育活動，讓學生、家長、老師能與專業醫療人員面對面座談，共同了解公共衛生或醫療保健的熱門話題，例如登革熱傳播、SARS預防、禽流感發展趨勢等教育課題，培養健康的生活方式，認識「預防勝於治療」的道理。

**9. 家庭生活與性教育：**透過家長會或參與社區的活動，舉辦親子交流，共同完成預設的項目，讓其感受家庭生活互動，體驗安全、成就感和親密感等需求；提供關懷和愛護的環境，讓學生認識自我的定位及感受自己的責任；在課程中融入有關性別角色的認識，以及正確性觀念的建立，輔導學生建立正確的性、愛、婚姻觀及兩性關係，避免學生受到色情書刊、漫畫及影碟的不良影響。

**10. 採取合作思考教學：**每個人都有不同的健康生活經驗與行為實踐歷程，利用各種課程或活動，將不同能力、經驗、性別、背景的學生組合在一起，讓經驗豐富的學生協助沒有經驗或表現較差的學生，彼此互助合作，藉由互動、理解和支持過程學習健康知識，溝通技巧、建立自信、人際關係、認識壓力及舒解方法，養成健康價值觀、責任感和行動力。



## 2.6 健康服務

依健康服務的目的，學校提供健康服務的對象包含教職員工及學生；由於學齡期學生身心發育尚未成熟，自主性較低，本範疇的主要內容仍以學生為主要對象，教職員工部分則配合學校人事單位共同處理。學校健康服務措施包括健康檢查、體格缺點矯治、罹患特殊疾病學生之管理、學校傳染病管制、校園緊急傷病處理、學生體適能之增進、教職員工的健康促進等，以下說明實務工作之意義及內容。

### 2.6.1 健康服務實施內容

#### 1. 施行學生健康檢查

- 根據教育暨青年局與衛生局提供的「學校保健計劃」，對小學一年級和六年級學生，辦理相關健康項目的檢查；
- 新生入學時需進行學生健康基本資料調查，將調查結果所發現之健康問題提供學校醫護人員參考和備案；
- 健康檢查中發現異常狀況，應通知家長，並依情形轉介衛生中心或醫院專科門診跟進，配合其診斷結果之嚴重程度，實施特定療程之治療；

- 學校醫護人員應協助學生因應治療過程出現之各種狀況作出適當的跟進，並持續關懷、鼓勵學生及家長遵從醫囑；
- 學生健康檢查結果及轉介診治結果，除書面紀錄外，建議存檔並進行統計分析；
- 條件許可時，應透過電腦作業系統進行學生健康管理，並運用網路傳輸功能向教育暨青年局和衛生局匯報，以建立系統的學生健康管理資料庫；
- 針對學生健康檢查結果，擬定學校衛生政策，並與有關部門合作落實健康管理工作，以提昇學生健康檢查的效能；
- 為維護公共衛生或配合流行病學研究、傳染病監測，在有關當局要求及學校認為有必要時可進行特定項目的檢查，尤其在傳染病流行期間，更應配合有關方面的措施。

#### 2. 設立醫療室

- 學校應設立醫療室、配備醫護人員及急救設備，以發揮緊急傷病處理照顧功能；
- 建立學生家長或監護人之緊急連絡電話，時常校正更新，保持所提供之緊急連絡方式和途徑是正確有效的；
- 學校對容易發生事故傷害之場所應進行勘查、維修，以避免類似事故重複發生。建議學校教職員工積極接受急救訓練並取得認可證書；
- 傷病紀錄需執行統計分析，並運用分析結果防範於未然。





### 3. 學校傳染病監測

- 配合並協助衛生中心辦理學生預防接種工作，在傳染病流行期間協助施行相關的預防措施；
- 指導入學後的學生及家長妥善保存預防接種紀錄卡，以備查驗；
- 利用各項衛生教育單張，加強宣導各項預防接種的意義、目的及重要性；
- 對因病缺課學童詳加調查，並記錄在案，作妥善處理；若發現患有急性傳染病，應報告衛生局疾病預防控制中心，讓有關人員指導其隔離方法，需要時指派有關人員到場進行消毒，並提供相關的衛生教育；
- 教職員工或學生患有疑似法定傳染病，須依規定報告教育暨青年局和衛生局；若為法定傳染病，則依規定通報；
- 配合衛生中心醫生，定期為全校學生進行頭蝨、頭癬之檢查，若為陽性者則列案處理，並加強個人衛生教育。

### 4. 實施衛生教育

- 利用各種教學機會，教導預防及控制傳染病的知識；
- 傳染病流行期間，利用各種溝通管道（專題演講、健康壁報或學校網站等）宣傳正確資訊；
- 對於罹患傳染病的學生，應嚴格依照規定採隔離措施；

- 要求教師了解教育暨青年局及衛生局有關傳染病防制的訊息通報，使教師能瞭解各種傳染病的早期症狀、傳染期、傳染途徑和控制方法，以便能達到早期有效控制病媒的目的。



### 5. 教職員健康促進

- 根據相關規定，對所有教職員工必須提供入職前健康檢查、定期健康檢查、胸部X光檢查，並妥善管理其健康資料；
- 必要時，學校醫護人員要提供醫療及保健等健康諮詢予教職員工；
- 擬定教職員工健康促進活動的策略，關注所有教職員工的精神及情緒，提供必要的休閒活動，協助減少教學環境中的有害因素；
- 學校須訂閱有關衛生保健書報雜誌，提供師生閱覽；結合社區資源，提供教職員工保健諮詢服務；向衛生中心、醫院或相關團體索取最新資訊，以充實教職員工的健康促進知識。