

內地新課程理念與 中學地理教材改革

對澳門地理教材發展的思考 文·黃逸恆

引言

“地理課程”是地理學科知識的學習和掌握，智力、體力的發展及思想品德的培養等所有地理學科教育內容的總和。“它主要表現為地理課程標準(大綱)和地理教材(包括地理教科書、地圖冊、音像教材等)”¹隨著社會生產力發展水平的不斷提高，社會的政治、經濟條件的變化，學生學習及接受能力的差異，以及地理科學的發展及被重視等各方面客觀因素的轉變，地理教育中的固有的教學模式、內容及教法都面臨著新的要求，因而導致了地理課程理念的更新。在新課程理念的驅使下，新的地理課程標準的出台和中學地理教材的改革也就勢在必行了。

本文試圖通過對內地新課程理念下中學地理教材改革的必要性和新中學地理教材的產生，基礎教育地理課程標準(以下簡稱地理課程標準)與中學地理教材改革相互滲透、相互影響的關係，中學地理教材改革對新課程理念的應用，還有教材的編寫、使用過程、使用效果等幾方面，淺談一下中學地理教材對新課程理念的具體體現，或可為未來澳門地理教材的發展提供一些參考。



一、內地新課程理念下中學地理教材改革的產生及其必然性

新課程理念是相對於舊的課程理念而言的，其產生與推行都為客觀因素的需要所驅使，而隨之引發的地理課程標準的面世和中學地理教材改革的實施亦有其必然性。

固有的教育體制著重“知識教育”，以培養“知識人材”為目標。隨著我國政治、經濟、國際地位等各方面的飛速發展與提升，舊的“知識人材”已難以滿足社會對人材的要求，知識教育有悖於現實需要的問題也日漸浮出水面。教育觀念的落後，地理課程目標不能適應於時代發展的步伐；地理課程內容新陳代謝遲緩，普遍存在“繁、難、偏、舊”的問題，無法反映現代科技的更新和社會的發展變化；地理與其它學科間處於相對封閉的狀態，單一性強，相互之間聯繫甚少，以致一些內容於不同科目中有所重複，不僅造成課程資源的浪費，還加重了學生的負擔；一味強調地理學科知識，脫離社會、生活實際，使學生難以理解和掌握；思想品德教育未能融匯貫穿於地理課程內容之中，未免流於空泛的講說，大大削弱了其針對性和實效性；學生評價和考試制度均以學生對地理學科知識掌握的多少為著眼點，造成了學生要死記硬背，老師進行題海戰略的“應試型”教育。以上種種，都是舊有中學地理課程和教材的問題癥結所在。

我們知道，人材是國家發展的根本，當今世界對人材的需求已不僅僅停留於其學科知識含量的精深，而須求其知識涵蓋面的廣博，更多地要求其能力、技能和自身素質的提高。故在世界各國紛紛提倡和開展課程改革的大環境下，我國的地理課程及中學地理教材也亟待改革，摒除舊中學地理教材的疏失疑誤，極力推展以新課程理念為主導、融合素質教育理論和可持續發展思想的中學地理教材改革，正在大勢所趨之下應運而生，其產生不僅是必然的，也是亟需的。

中學地理



二、內地中學地理教材改革所應用的新課程理念

新地理課程標準是因應新課程理念的產生和推行而制定的，它是中學地理教材改革的基本依據，然而並不是對中學地理教材改革的具體規定。地理課程標準對教材的規限主要體現於其中所確定的地理課程目標和地理課程內容。因此，地理課程標準的指導作用主要體現在它規定了中學地理教材、教學所要實現的課程目標和教材教學中所要學習的課程內容的基本標準。中學地理教材改革正是遵循地理課程標準的要求對新課程理念的實際運用，但對教材編制的具體問題，地理課程標準則不作硬性的規定。

改革了的中學地理教材是地理課程標準在新課程理念下的真實體現。它秉承新課程理念，在教材編寫的手段和內容、使用過程的方式和方法上，依據地理課程標準作出了一系列的調整與改動，以人地關係和可持續發展思想為貫穿整個中

學地理教材的主線，刪除舊教材中“繁、難、偏、舊”的教學內容，加入與學生生活更為貼近、與現代社會和科技發展更為相關的新內容；注重能力和技能的訓練，促使學生形成積極主動的學習態度；激發學生的創新精神，加強科學和人文素養的培養，使其具備適應終身學習的基礎知識和地理行為能力，務求使學生建立起正確的人口觀、資源觀和環境觀等。



三、我國中學地理教材改革 中新課程理念的具體體現

地理教材就其涵義來說，分為廣義和狹義兩種。廣義的地理教材，是指“由一定的育人目標、學習內容和學習活動方式分門別類組成的可供學生閱讀、視聽和借以操作的材料”²；狹義的地理教材則是“教師和學生學習學科知識的主要材料”³，也就是我們通常所說的地理教科書，或稱地理課本。由於地理教科書是地理教材的主體，是進行地理教學活動的主要材料，本文主要以狹義的地理教材為闡述對象，試從教材的編寫、教材的使用和教材使用的效果三方面，就“體現地理學科發展動態、反映社會發展需要、以學生發展為中心”三項地理教科書編寫的主要要求，闡述一下對新課程理念的具體體現。



內地新課程理念下中學地理教材 的編寫

新教材從總體上看是為社會發展而設計的，同時也務求能滿足個人發展的需要。從20世紀90年代開始，我國的地理教材由“一綱一本”的通用教材，改變成現在的“一綱多本”的選用教材，加入了民族教材、鄉土教材和實驗教材的內容，以學生個人發展為基礎，

反映了地理課程發展的人本化趨勢。

新的中學地理教材在內容上以人地關係為貫穿整體課程的主線，注意貼近社會實際，盡量選擇學生身邊的地理事物和現象，使地理教材的內容，緊跟地理科學技術越來越快的更新速度和發展的步伐。在編寫過程中，加重人文地理的分量，有利於人和自然的和諧發展；適當增加一些有關當今社會面臨的環境污染、資源枯竭、人口膨脹、糧食危機等一系列重大問題的新知識、新內容，並收入解決這些問題的新方式、新方法；改變地理教材僅僅闡述工業、農業、資源、能源、人口與城市、環境等問題的現狀，加入相關的歷史、社會文化、政治、商業、旅遊等知識，增添人文素質培養的內容；將民族意識、國土意識、環境意識等融入地理課程的內容之中，以求達到增強道德教育使學生樹立正確價值觀念的目的。

新課程理念提倡教學以學生發展為中心，地理教材的編寫必須改變以往“以學科為本”的知識密集型體制；多設置啟發性問題，引導學生對所學知識作思考，激發其主動學習的興趣；調整課

文、地圖、圖表、閱讀材料和活動練習的比例，刪除一些不必要的難點內容，減輕學生學習負擔；加入多元化的訓練內容，如閱讀和自學、圖表的運用、簡單的調查等，使學生有更多學會學習方法、增強學習能力的機會。

內地新課程理念下中學地理教材 的使用

在地理教學過程中，學生是地理學習活動的主體，教師是地理教學的主導，而地理教材則規定了教學活動的範疇和內容，是“教師教”和“學生學”的依據。由於新課程理念提出“以學生為本”的教學宗旨，教科書的內容已

不再是地理教學的全部，而在使用上也發生了本質性的改變。

新課程理念不要求學生複製知識，而是希望學生能在教學過程中自行發生知識建構。新的中學地理教材在內容上更為貼近生活實際，教師和學生在使用新教材時，可結合原有經驗和已掌握的知識，總結事物發展的規律，從而去對新知識加以分析理解，以知識的遷移達至知識的重新整合；教師應避免呆板的大段說教，改變過去單純提供現成結論、幫助歸納規律的做法，提出以教科書所提供的知識為線索，創設問題情境，提出各種問題或引導學生提出問題，提供探討空間，促進學生思考和探究；切實遵循“為社會培養素質人材”的目標，刪減不必要的記憶成分，使學生能多講、多看、多想、多說；利用教材中所設置的訓練、活動和思考等問題，多安排一些師生交流的活動和討論，使學習活動置於一個教學環境中，讓師生在課堂上共同探討研究。

除地理教科書外，還應多用及善用其它相關的地理教材作輔助教學，如教學參考書、教學地圖冊、填充圖冊，教學掛圖，幻燈片、投影片、錄影帶、軟件光盤等，適當地加插在相應的教學內容中，既能為一些抽象的地理現象和概念提供直觀的表現，還能迅速而及時地糾正和補充地理教科書中的遺漏和誤失。

內地新課程理念下 中學地理教材使用的 效果

首先，中學地理教材由“一綱一本”發展為“一綱多本”，改變了以往地理教材“一尊獨大”的狀況，其改變

本身已是切合社會實際需要的一種體現。這種新的衝擊為地理教材的編寫，注入了新元素，拓展了新視角，符合“有競爭才有進步”的道理。

其次，內容上就新的地理課程標準作了相應的增減，加入大量新知識，充分反映了地理學科發展的現狀況。同時適當刪除“繁、難、偏、舊”的內容，在減輕學生的學習負擔之餘，淡化了舊教材強調“知識本位”的特徵，使其能更多地接觸新事



物，以便學生以後更易於與社會接軌。

其次，新地理教材更貼近實際生活，更著重學生的個人發展，使學生更能對學習內容產生共鳴，來激發其對地理學科的興趣和學習自主性，進而形成科學求實的態度和地理探究能力；讓學生愛學、想學，覺得學了有用，才能使學生學得更好，學得更透徹。

再次，充分利用輔助教材，提高地理教學的效率，增加地理課堂教學的趣味性和可觀性，在引發學生對學科興趣、為學生提供了大量新知識的同時，以直觀的方式去解釋地理教學過程中出現的一些抽象難懂的部分，使學生更易把握和吸收。

最後，在教材中大量設置活動和討論，縱向貫串所學過或已掌握的知識，橫向連接各學科知識中相關的部分，不僅能有效地培養學生的地理能力，更能使學生獲得正確的學習觀和終身學習的能力，其受益的不僅是地理一門，甚至可以說對學生今後各方面的發展都有莫大的幫助。

結語

現代社會的發展對其成員的要求，正隨著科技和經濟一日千里而急速上昇。人材的定義已由“博聞強記”的知識型，轉為今天“面面俱到”的和諧發展型。現代的基礎教育已不再祇強調學科知識的傳承，而是要求對人的綜合素質的培養。為了迎合這一大趨勢，地理課程改革是必須而且急切的。作為新課程理念的最直接體現對象，地理教材也必須改革。在新課程理念下產生的中學地理教材，應秉承其宗旨，從編寫到使用，都打破陳舊的地理教材模式，“提供學生與其生活和周圍世界密切相關的地理知識，側重基礎性的地理知識和技能，增強學生的生存能力”⁴，以培養學生具有終身學習的能力，讓其成為能更好地適應國家和社會發展需要的全面性人材。

(作者為高美士中葡中學教師)

【註解】

- (1) 陳澄主編：《地理教學論》，上海教育出版社，1999年，第51頁。
- (2) 陳澄主編：《地理教學論》，上海教育出版社，1999年，第80頁。
- (3) 王策三著：《教學論稿》，人民教育出版社，1997年，第218頁。
- (4) 地理課程標準研制組編：《地理課程標準解讀》，湖北教育出版社，2002年，第45頁。

【參考書目】

- 陳澄、樊傑主編：《地理課程標解讀》，湖北教育出版社，2002年5月，第1版。
- 陳澄主編：《地理教學論與地理教學改革》，華東師範大學出版社，2001年7月，第1版。
- 呂世虎、肖鴻民編：《基礎教育課程與教學研究》，中國人事出版社，2001年7月，第1版。
- 陳龍飛主編：《可持續發展思想與中學地理教學》，山東教育出版社，2001年。
- 鍾啟泉、崔允潔、張華主編：《為了中華民族的復興，為了每位學生的發展》，華東師範大學出版社，2001年8月，第1版。

