

課程發展與評核 之成果導向課程

文·陳凱詩

一、本地課程的發展

澳門在世界上雖如此渺小，但隨著經濟不斷發展，地位已逐步提升而被肯定。澳門的賭場、大三巴和手信店自然成為澳門本地的文化特色，當然，還少不了已被列入世界文化遺產的二十多個景點，澳門也以此為傲。

我們何曾想過，澳門在教育發展上的本地色彩文化呢？澳門自開埠四百多年來，辦學的都是些天主教會、民間組織、愛國團體。數據顯示，本澳學校約有八成屬於私立，他們在行政、管理、課程發展及資源運用上都各自獨立，學校都會根據自己的辦學理念和宗旨，各自設計合適的課程。因此，澳門學校課程發展長久以來都是不平衡的。在80年代以前，出現學位不足問題，大部分學校為了應付大班教學的需求，採用傳統的教學方式授課，在課程發展上亦較為傳統，以致澳門甚少屬於本地的教科書或發展出具有本地特色的課程。事實上，澳門學校所採用的教科書和課程都是照搬鄰近地區如香港、台灣和中國等地的教材。有見及此，澳門特區政府於2006年

財政年度施政報告之社會文化範疇內提出“探討澳門基礎教育課程發展的方向，並啟動了幼兒教育、小學教育及初中教育本地課程框架的編制，進一步推進課程改革和教學文化的革新。”，澳門教育暨青年局已為學校課程發出指引及課程框架，透過教師培訓讓老師對課程發展與評核有更好的認識，在教育暨青年局、學校和老師的攜手推動下，積極發展本地課程的框架。

2006年3月，由教育暨青年局和澳門高等學校學院合辦的“課程發展與評核證書課程”，讓老師們認識了“成果導向課程”，更得知英國、愛爾蘭、澳洲昆士蘭、新加坡、紐西蘭和香港等不同地區和國家的課程發展都是朝著成果導向課程發展的趨向。無論這些國家或地區在成果導向課程的發展上所獲得的成功經驗或遇到的問題如何，相信它們對澳門在推動本地課程框架的編制上會有很值得參考的地方。

二、成果導向課程的原則

成果導向課程在理念、教法、評核、老師和學生學習的發展上具有一定的原則。

三、成果導向課程的優缺點：

理念：

- 重視成果，定明學生應該知道甚麼及能夠做到甚麼；
- 成功取向，所有學生確定會有成功的機會；
- 著重成果及結果，而非分數、輸入及課堂所花的時間；
- 設計上排除永久的失敗，未能達標的學生仍有機會達到要求；
- 強調學生在某段時期內，能夠做到及獲得成功，而非在指定測驗日的表現。

教法：

- 由重於教轉為重於學；
- 由重於灌輸並在一定時間內完成的內容，改為成果導向並且不受時間限制；
- 尊重個別差異，並非所有學生在同一時間進行相同的活動，因應他們的能力，採用不同的教法但能達到特定的成果。

老師：

- 要承認和肯定所有學生在不同程度上都可做到和獲得成功；
- 重視學生不同的能力，運用他們的強項，發揮所長；
- 先決定目標後，再考慮和計劃可採取的最佳達標方法，即先決定成果，再倒過來完成工作。

學生：

- 要為學習負責任；
- 課堂決策的參與者，可作出選擇和決定去支持課堂的方方面面；
- 學習上如有需要，可有更多的時間及另一次機會或者在他們成功之前，記錄為“未完成”。

評核：

- 著重可觀察得到、可量度的成果；
- 成果不單是測驗分數，而是展現學到甚麼，即客觀的評核。

優點：

- 使學習更似真正的生活，在生活的環境中解決真實的問題
- 打破講課為主的教學
- 加強師生間的溝通以及教師之間的溝通
- 促進了解課程間的聯繫
- 對所有學生有高的期望，亦促進他們的學習
- 裝備好學生以應付生命及21世紀的挑戰
- 鼓勵更為真實而生活化的評核方式
- 就有關課程、教學法、學校架構及學校與社區的管理，鼓勵作出決定

缺點：

- 沒有清晰的標準來評量學生、教師及學校的成功
- 為了更為廣泛的成果，而不太重視特定的科目內容，使難於取決課程的內容，家長擔憂學生失去基本技能
- 對於根據學分時數及標準測驗分數為入學條件的大專院校，造成衝突
- 學生、家長、教師或納稅人無從問責
- 利用標準測驗及傳統的評分方法難以評量廣基成果；需要開發新的評核技巧以評量特定的成果
- 依重主觀的評鑑而非客觀的測驗及評量
- 成果導向課程基於不實在的觀念，認為班裡的每位學生都可以達到指定的水平

四、成果導向課程的設計

對成果導向課程及其優缺點有一定的了解和認識後，便開始著手設計工作計劃。

促進工作計劃的要素

- 領導者監督工作計劃的實施
- 人人都清楚要做的事情
- 運用策略以解決學業成績欠佳的情況、提升對學生的期望、改善校風文化及教育水準
- 有所需的資源
- 使用一些機制去監察計劃的實施及進展
- 機制已準備好，可評鑑計劃的效能

制訂工作計劃

- 評估學校本身的優劣勢
- 選擇要解決的問題及優先次序，並決定當中涉及的人員
- 描述“理想的將來境況”（願景）
- 精確地陳述學校目標
- 列明提高學業水準的可行步驟
- 提供指標及準則、以能確定已作改善
- 界定任務、目標、需要責任的人員、資源分配及完成日期
- 挑選一位負責評鑑的人，並為“進展報告的撰寫人及發表報告的各階段”達成協議

五、成果導向課程的啟發

近年澳門在教育事業發展上確實下了不少功夫，透過課程設計、教師培訓、資源投入及配合社會人士各方面的意見帶動下，教育改革亦漸見成效；多元智能、創思教學、小班制教學、方案教學等不同教學理論，在澳門教育界百花齊放。

雖然教改在世界上不停地進行著，而且各種教育理論也相繼不斷地出現，澳門受不同教育理論的衝擊情況下，必須要為自己的教育發展方向定位，如同一位年輕人訂定自己的目標和理想一樣，切勿陷入“為改革而改革”的誤區。

事實上，任何一個課程或理論都有它的優缺點，了解透徹後，因應澳門的經濟、文化及教育現況，選擇適合的部分用於發展於本地課程的框架上。

我十分欣賞成果導向課程提倡“以學生為

中心”、“尊重個別差異”、“確定成功準則”、“評鑑活動”等原則。

以學生為中心

在21世紀，教學以學生為中心已被肯定。因應學生的興趣、需要和能力選擇合適的教材和方法，發展他們的多元智能；同時，也讓學生感到他們是課堂的決策的參與者，應為學習負責任，這正為澳門培養未來社會真正需要的多元化人材。

尊重個別差異

若老師沒有對學習能力低的學生多加注意或為他們進行個別輔導，只是沿用統一的教材和內容，相信學生只會在失敗中成長。成果導向課程重視學生的個別差別情況，對教學作出調整，認為只要給予足夠的時間，所有學生都可以成功完成任務及掌握所學的，雖然這對於現今好像是不實在的觀念，但也提醒了我們，要盡力達到“一個都不能少”的理想境界。

確定成功準則

老師在編寫教學計劃、進度和教案時都會訂定目標。如何得知目標是否真的能成功達到呢？訂立成功準則便能一目了然，成功準則是評定計劃成果及提供發展基準的一種手段。雖然計劃小組通常對表現標準抱有更高的期望，但成功準則定要具體說明可接受的最低標準，這能使目標更能具體且更易被達到。

評鑑活動

評鑑並不代表計劃的結束，反而是為將來的計劃作更好的準備。成果導向課程強調對環境的需求、資源及問題所在作出評鑑，好辨明問題及目標的優先次序，更建立完整的監察機制，訂明負責人（可個人或小組）；對可行策略、工作計劃、預算及課程活動等作出評核；另外在數據收集方面，利用統計學的散布圖或合鬚線圖便可追蹤學生的學習進展，從統計表中可得知男女生之間在分數上的距離、差異及對比個別學生的進展與整班的進展，更從數據中所展示的結果，反思最令人憂慮的地方以及學校應採取的行動。每學期最少一次對評鑑的結果向外進行匯報，運用評鑑的結果來問責。

（作者為聖羅撒女子中學中文部教師）