



## 聖瑪沙利羅學校 推動品德教育的 經驗與心得

文·梁偉華 黃志榮

近年澳門旅遊博彩業發展迅速，從事博彩行業者與日俱增，導致整個社會的價值觀產生一定的改變；家長、學生與學校的關係亦產生了微妙的變化。有鑑於此，聖瑪沙利羅學校於前年開始將生命教育滲入日常課程，並以生活事例，讓學生親身經歷，多方面去推動品德教育。為此，我們特地採訪了該校校長及管理人員，與大家一起分享如何加強家校合作，推動學校品德教育的經驗與心得。

### 受訪者：

楊白燕校長、譚筱娟副校長及崔鳳鳴主任

### 貴校認為學校推行品德教育中，首要培養學生哪方面的價值觀？

學校應從多方面推行品德教育、培育學生，本校為天主教學校，特別注重靈性培育。學校本著天主愛人的精神，使天主的愛成為學生良心的呼聲，並以神作為德育的基礎，藉著對天主的信任幫助我們去信任身邊的人，這讓老師更容易協助學生培養良好的品格。此外，學校透過早訓、課

堂及其它活動，引領學生認識天主，並向學生解釋“人”是甚麼，共同探討生命的價值。

隨著澳門經濟環境的轉變，很多家長投身酒店、博彩等需要輪值和接觸金錢的行業，由於工作壓力增大，故希望能在物質方面加以填補心靈需要；而輪值工作亦減少了與子女之間的溝通，部分家長更以金錢來彌補自己不能常常陪伴孩子的缺失。家長的這些做法，將對學生造成一定的負面影響，令他們只看重金錢和物質享受，因此學校必須加強這方面的訓導。



近兩年學校開始著重生命教育，以尊重生命的價值觀為主要教育目標，讓學生思考比較金錢、物質享受還是人的生命更為重要，並提醒他們價值的層次和選擇的優先次序。學生一旦確立自己正確的價值觀，日常生活中便能做出較為正確的選擇並提高自己的思考批判力。

具體實施方面，校長和老師會先制定學校的品德教育大目標，再制定學生的學習目標、老師的教學目標，以及每兩個月的教學主題。由於學生沒有親身體驗，他們很難去判斷事情的對與錯，因此我們希望將主題生活化，利用一些實踐活動，讓學生親身去經歷，這比老師的單純說教，更能突出品德教育的內容。

## 請以貴校經驗為例，談談傳統道德教育與現代品德教育的異同？

傳統的道德教育比較偏向說教方式，以老師講、學生聽的單向傳播模式為主，缺乏實際的體驗與分享；而現代的品德教育則要傾向生活化，強調學生的親身體驗來內化他們的記憶，掌握品德教育的內涵。

而現在的道德觀比起以往差了很多，像傳媒方面渲染了不少暴力、色情資訊，學生未必能分辨對錯。因此老師必須從旁引導學生，讓他們親身去感知、判斷，以培養他們的獨立思考能力。

## 如何在現行課程中，滲入品德教育的元素？

在幼稚園我們採用活動教學法，教案中的教學目標包含了認知、技能和情意三大領域，其中情意更是重要的部分，從而培養學生正確的價值觀。

我們認為品德教育應該生活化，例如在校內發生了一些事，老師便可以藉此去教育學生，讓學

生從中關懷學校，從而擴展至關心家庭、社區、甚至國家，以培養學生成為關懷社會的優質公民。

除了及早訓課講故事外，老師還會在午膳時間，播放一些故事給學生聽，讓學生能從多方面接收到品德教育的訊息。此外，我們還會將品德教育滲入各學科：如在常識課，透過種植活動，帶出愛護環境的訊息；宗教課，向學生灌輸基督教的價值觀，並學習聖人的德行，帶出無私犧牲的精神；在閱讀課，滲入一些做人的道理等，並透過課堂討論，訓練學生獨立思考、批判和解決問題的能力，進而達到克己愛人，服務社會的教育目標。

為了加深學生印象，我們會在課室、走廊和操場張貼一些有關德育的口號和聖經金句，老師亦常在早訓上重複提及，希望將這些口號內化成為學生自己的價值觀。此外，透過動畫欣賞、律動、兒歌唱遊等活動，讓學生彼此分享心得，加強吸取品德教育的道理。

上學年因為發生四川大地震，學校便抓緊這次社會議題，引導學生討論及反思當中的相關生命價值觀。我們讓家長和學生製作一些心意卡，他們花了很多心思去設計卡片和語句，送給四川災民。透過是次活動，除了加強學生和家長間的親子關係外，也培養了學生關愛他人、無私奉獻的正確價值觀。

## 怎樣才能有效地推行品德教育？

為了有效推行品德教育，在幼稚園和小學，我們透過生活化的事例，讓學生親身體驗家庭、學校、社會以至世界發生的大事。透過和學生討論品德的定義和方法，通過他們自己的思考，自然而然化成他們自己的價值觀。通過他們自己清楚表述，不但可以體會到信守承諾的力量，也令這些契約更具約束力。





品德教育推行的成功與否，老師和家長都是關鍵因素，因為身教和言教都是同等重要的。因此推行品德教育，老師必須接受培訓，加上相關教材的配合，才能成功。而家庭的配合也能促進品德教育的推行，畢竟孩子就像一面鏡子，反映著父母的一言一行，因此父母的責任是相當重大的。

我們希望透過家校合作，讓家長和老師建立互信與尊重，讓孩子在學校愉快地學習，培養學生關懷、尊重、負責任、公平、正義、誠實等美德。

### 貴校對品德教育的教材、人力培訓、宣傳推廣方面有什麼建議？

在教育暨青年局轄下的德育中心還沒有成立時，很難找到品德教育相關的教具和教材，老師只好到書店或網上搜尋，或是透過一些校本培訓，請教專家學者提供資訊去尋找相關的資料。老師有機會到不同地區參觀交流時，也會主動去搜集這方面的資料。校長在一次講座中，買了一套有關品德教育的教材套，內有不同的活動，讓校內的老師有了參考資料，使他們在德育課程的規劃上有了很大的啟發，獲得了拋磚引玉的效果。

礙於資源有限，學校未能系統地開發校本教材，但我們仍會製作一些教案、學生的學習計劃和老師的教育及工作計劃。如在每年的八月，老師會共同討論多個品德教育的主题，並協商要舉辦甚麼活動，再由不同的老師負責個別主题，好處就是讓老師更能清楚自己的角色，老師之間也能互相觀摩、學習，達到事半功倍的效果。

我校老師除了到內地、香港參觀交流外，前年

聖誕假也到了台灣輔仁大學參加生命教育的培訓；今年六、八月也邀請了香港中文大學教育學院的講師，進行生命教育和學生輔導的工作坊。透過培訓活動，教師可以把一些案例拿出來討論，並從中反思教學上不足之處，從而作出改善。

### 家庭、學校和社會三者 in 品德教育方面應如何分工與合作？

現時很多家長因工作繁忙，學校在舉行家長會或其它活動時，參加的人數減少了。因此，學校必須爭取更多機會，增進親子和家校間的關係。

學校每學年都會發給家長一份學生學習計劃，內容包含本學年的教育目標、聖言、口號、學生實際行動、家校合作等內容，讓家長知悉學校推動的教育計劃。此外，我們也會主動邀請家長參加一些親子活動，例如：親子花燈設計、故事爸媽、親子音樂農莊、親子慶節聯歡、觀課等，目的就是加強親子和家校的聯繫。通過活動，我們發現老師、家長和學生三者多了溝通。家長亦表示，如果家長教師會能夠多舉辦這些親子活動，將更能增進親子感情及與老師有更多歡聚、交談和接觸的機會。

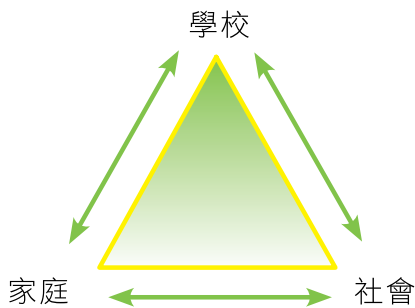
學校也會跟其他社團合作，如在幼稚園舉辦親子探訪老人院活動，期間家長與孩子一起為長者表演，與長者親切交談，送贈心意禮物等，家長從中教導子女孝順父母、尊敬長輩、關心社會，這比在課堂教學，更能養成學生良好的品德。

去年學校也和宣明會合辦“清淡一餐”活動，得到店主的支持，免費贊助是次活動的麵包。當天參與的師生和家長由工作人員帶領下，於午膳



時改吃麵包，目的是將當天的午餐費捐給有需要的人。透過這類活動，可以讓學生學會珍惜食物、關懷弱小，培養出正確的價值觀。

我們認為現時在推行品德教育上，家庭、學校和社會三方，學校仍擔當著主要的角色，加上家長和社會的配合，也是成功推行品德教育的主因，因此三者關係就像一個三角形，大家有著緊密的聯繫，且有著共同教好學生的目標。



現時亦有很多機構舉辦慈善公益活動時，主動向學校提出合作，如：明愛慈善園遊會、公益金百萬行等；也有很多政府部門，如：社工局、衛生局、民政總署等，主動邀請學校參加講座和活動。

## 結語

在現今社會，實施品德教育必須由全體師生、家長、社會共同參與；形成多元教育夥伴，才能事半功倍，達致最佳的教學效果。

【圖片來源】  
部分圖片由學校提供



## 本刊徵稿

教育暨青年局為開拓教育工作者教學交流、經驗分享的空間，搭建探討教育議題的平台，自2001年起出版《教師雜誌》以來，深受歡迎！下期將以“外地教師看澳門”為探討主題，預計2009年3月出版。

若閣下對主題內容，其他專題如：教學心得、教育研究、教師專業發展等撰寫文稿，又或教師創作的作品，包括：文藝、攝影、繪畫、書法、遊記等，請不必猶疑，歡迎投稿。

文稿一般以三千字為限，來稿請提供電子檔，若提交手稿，字體務須清晰。來稿文責自負，一經採用，即視為作者許可在《教師雜誌》進行複製、發行、信息網絡傳播。

《教師雜誌》不接受一稿多投，來稿請註明是為首次發表、著作時間，並附真實姓名、任職單位、職稱、通訊地址、聯絡電話、電郵地址。

# 歡迎投稿

來稿請寄：澳門南灣大馬路926號二樓《教師雜誌》辦公室

### 查詢方式

電郵：tmag@dsej.gov.mo

查詢電話：(853)8395 9138 傳真號碼：(853)2837 0448

網站：http://www.dsej.gov.mo/cre/magazine/main.htm

