



品德教育從培養良好習慣做起

文·汪東

品德教育是學校教育的重要組成部分，是啟迪心靈、鑄造靈魂的一項系統工程。良好的思想品德和健全的心理素質是一個人成長中起決定作用的因素。學生不良習慣性格的形成，進而會養成不良的品行，所以，要培養學生具有高尚的品德，培養良好習慣是起點，也是根本。

一、品德教育的動因

現象一：個別學生經常隨手丟垃圾，即使在課室裡，自己的座位周圍髒了也視若無睹，更別說關心課室的衛生了。為什麼他們能容忍身處如此不潔的環境中呢？只因為這已是一種習慣。這些學生從小就沒有養成愛清潔、注重儀表整潔、自覺維護環境清潔的好習慣，所以他們常常給班級管理帶來外觀、衛生等方面的難題。

現象二：個別學生做事、學習沒有計劃，沒有條理，常常是想到什麼就做什麼，學習上也沒有預習、複習、看書、閱讀的好習慣，每天僅限於完成老師佈置的功課，不知道應該如何學習。當學習內容越來越多時，他們就會覺得學習很吃力，成績開始下降，漸漸地失去了對學習的興趣，變得越來越沒有信心。此時，如果有諸如看電視、上網吧、打遊戲機等刺激、新鮮的事，他們就很容易被吸引，這種“吸

引”更讓他們無法把學習搞好，在這樣一種惡性循環下，他們逐漸無心向學，經常遲到、曠課、欠交作業等等。

現象三：有些學生小學時成績很好，上了初中就感到吃力，到了高中就越來越跟不上。究其原因，多數是因為孩子上小學時，家長們常陪著孩子學習或放學後到督課中心，由家長或督課老師督促他們做作業，檢查他們的作業，幫助他們復習功課，所以他們的作業總是滿分，考試成績也相對優異。但在這個過程中，家長、督課老師如果忽視了培養孩子的自覺學習、自主學習的好習慣，忽視了培養孩子合理利用時間，有條理、有計劃的好習慣；這些孩子因此對家長、督課中心、督課老師產生深層的依賴，沒有了家長、督課老師在身邊，他們就不知學習該從何入手。當他們進入高年級，家長所具有的知識已不足以幫助他們，此時如果又沒有督課老師的幫助，他們就有可能不懂得如何學習，成績因此下降，並陷入困惑之中，產生了畏學心理。

我們都知道，在一個人的成長過程中，學業上的缺陷不一定會影響人的一生，而品德或人格上的缺陷卻會影響人的一輩子，甚至還會影響家庭、影響社會。因此，培養良好習慣，形成良好素質，養成良好品行在學生成長過程中至關重要。

二、品德教育的支點

品德教育的幾個關鍵時期是入學前、小學一年級、初中一年級、高中一年級。如果在這幾個時段裡，注重培養學生良好的習慣，就可以讓他們受益終生。

培養學生學習、生活的良好習慣和規律，他們將會適應重複單調而又有節奏的生活，不會覺得無聊，同時學會了做事的條理性；培養學生有計劃支配自習時間的習慣，將會給他的學習帶來效率，而不會浪費時間，產生怠惰心理；培養學生閱讀課外書、看報的習慣，將會使他認識時代的脈搏，培養健康的思想和崇高的志向；培養學生保持儀表整潔、愛清潔的習慣，將會使他們有正確的審美觀，具備自覺環保的良好素質，這種良好習慣會促進一項項優良素質的形成，教育者在培養學生良好習慣的過程中，塑造了一個又一個優秀的人才。

教育家烏申斯基說，我們的教育目的，不是要培養“聰明的猴子”、“只會學舌的鸚鵡”，更不能培養出“只會見風使舵的兩面人”，而是要培養出“勇敢而獨立思考的人”。

三、品德教育的實施

品德，是指一個人在面臨一系列道德情境時所表現出來的某些穩定的人格傾向。一個人的品德是在社會道德氣氛的薰陶下和學校教育的影響下形成和發展的，它是個體對社會規範的反映。

蘇霍姆林斯基(B. A. Cyxomjnhcknn)說過：“世界上不會沒有才能的人。問題在於教育者要去發現每一位學生的稟賦、興趣、愛好和特長，為他們的表現和發展提供充分的條件和正確引導。”因此，品德教育實效性的提高，除了真正落實德育的地位，克服目標的單一化、方法的簡單化、做法的形式化，使內容“與時俱進”之外，還要轉變一直以來以教師為中心、只重視規範管理而

忽視學生身心發展的現象；以學生為中心，在遵循個體人格發展的規律、注重個體人格發展的階段性的基礎上，重視主體性的發揮，求得德行實效的提高。

培養學生高尚、良好的思想品德，可以採取以下措施：

- 1) 進行深層次的是非觀點辨析講座，使學生明白觀點的真偽、行為的高下。當代社會比較複雜，誘惑力較多，受社會、家庭的影響，受閱歷和知識視野的制約，學生意識比較混亂，只有通過必要的引導，才能使學生樹立良好的意識。
- 2) 開展志向、目標的持久活動。這類活動力求形式上豐富多樣，為學生所喜愛。如：“我的親身經歷”分享會、好書介紹、名人面對面等，使學生在不知不覺中受到教育。
- 3) 開展理想目標的系列教育。目標是人的內在動力，高尚的目標是形成正直、誠實品德的心理基礎。從這個意義上說，教育的重要功能就是形成高尚的道德情操，促使德育的內化。

品德教育是素質教育的重要組成部分。但在我們的教學質量觀中，知識教育或者片面的能力教育佔據了絕對中心，忽視了品德教育，造成了一部份學生品德的種種缺陷。如今，當我們再次談起這個話題的時候，我們應當將品德教育的地位和作用提升到一定的高度去認識，努力探索品德教育的有效途徑，將素質教育全方位落實到學生成長過程中。

(作者為濠江中學氹仔分校主任助理)

【參考資料】

- 王道俊、王漢瀾主編(1989)。《教育學》。北京市：人民教育。
- 周震和、汪瑩主編(2004)。《我們如何探索來自基層學校的經驗》。上海市：華東師範大學出版社。
- 陶行知(1981)。《陶行知文集》。南京市：江蘇人民。
- 魯善坤主編(2002)。《中學心理素質教育探索》。重慶市：西南師範大學出版社。