



## 略談澳門幼兒教育 最近期的課程法案文件

文 | 鄧偉強

**幼**兒教育是一切教育的基礎，是一個人步向全面發展最關鍵的重要時期，這個時期正處於瑞士心理學家 J. Piaget (1896 - 1980) 所提出認知發展階段的運思預備期 (Preoperational Period)，亦涵蓋美國心理學家 Gesell (1880 - 1961) 所提出成熟理論的幾個關鍵年齡，幼兒所接受的教育直接影響孩子未來的發展，同時與社會的可持續發展息息相關。廿一世紀踏進了後工業社會，知識成為人類社會主要生產工具，教育現代化的呼聲不斷湧現，幾個鄰近地區已啟動新一波的課程改革工程，尤其以“K - 12課程

一貫教學指引”拉起未來八年工作的序幕。課程改革作為教育改革的核心，其建設的科學化和合理性直接關係到未來人力資本的素質，任何的課程必須回答四道基本問題：（一）應該追求哪些教育目標？（二）如何選擇有助達成這些教育目標的學習經驗或內容？（三）如何組織學習經驗，致使教學更有成效？（四）如何評價學習經驗的效果？澳門政府制定的課程文件作為一個最上位的綱領性指導文件，它決定和豐富了澳門幼稚園的教育目標和課程的內涵，以及多元課程模式的核心。

## 一、概述澳門幼兒教育的課程模式

長期以來，澳門的教育在各宗教組織、社會團體和私人的教育理念積極推動下持續發展，各學校均有辦學的自由性，依法享有教學自由和學術自由，這種發展逐漸形成澳門多元的課程模式。田野（2006）認為澳門幼稚園主要採用了四種課程模式，分別為（一）澳門模式——根據政府制定的《幼兒教育及小學教育預備班教學大綱》建議來實施學校課程。（二）葡國模式——採用葡萄牙國家課程模式，較重視文化藝術教育和全人發展，並提倡開放教育。（三）港台模式——多採用香港、台灣的教材，大部分根據教科書的指引來制定學校的課程目標和決定學習的內容，並按主題單元來組織教學活動。筆者統計現時常見的幼兒教科書出版社有香港教育出版社和晶晶香港教育出版社等。（四）英國模式——幼稚園的英語科多採用牛津大學出版社和朗文等的教材，很自然易受英式教育模式的影響。在英語教學方面，有的學校實行英語分科教學，有的則按主題和其他科目進行綜合教學或故事教學。然而，筆者想進一步指出學者田野的觀點：“第一和第二種模式屬於澳門地方課程，具有以澳門學生和澳門社會發展為方向的課程取向，第三、四種純屬教科書導向的課程組織和實施模式，欠缺明確地方課程設計取向。”最後，田野強調不認同教科書是代表學校課程取向或代表校本課程。可見，

地區課程的建設離不開本土化的思想，既重視世界及周邊地區的研究理論基礎，亦須重視本地學校實踐的寶貴經驗，缺一不可。

## 二、澳門幼兒教育目標和發展基石

第9/2006號法律非高等教育制度綱要法除了制定教育制度的總目標外，還指出幼兒教育目標尤其為（一）培養學生基本的倫理觀念和道德行為。（二）養成學生的合群習性。（三）培養學生的衛生習慣，促進其身心健康。（四）培養學生的學習興趣和創造力，發展其多方面的潛能。（五）增進學生日常生活經驗。（六）增進學生的語言能力和其他溝通能力。（七）培養學生的藝術興趣。（八）養成學生基本的環保觀念。

此外，上述法規還訂定了一些條文以促進幼兒教育的發展，包括（一）課程方面：a）課程編製應遵循教育制度的基本原則和總目標，以及各教育類型和教育階段的目標。b）政府須規劃各教育階段的課程框架，訂定學生須達到的基本學力要求。c）公立學校和本地學制私立學校在遵循澳門特別行政區課程框架和基本學力要求的前提下，可自主發展其校本課程。（二）避免幼兒教育小學化：a）取消小學教育預備班。b）除非家長提出申請，否則不得要求學生留級。c）幼兒教育的課程內容應是綜合的，其課程應以靈活多樣的教學策略和學習活動實施。（三）學校及其教學人員應留意幼兒是否屬資優或有不適



應以及弱智、弱能情況，以便給予其合適的指導。（四）至報名當年的十二月三十一日年滿三周歲的兒童，方可報讀幼兒教育第一年。（五）免費教育（具適用條件）。（六）教育輔助。（七）教育機構和學校系統。（八）人力資源。（九）物質資源。（十）教育經費。（十一）教育制度的實施和評核。

### 三、課程框架是課改的關鍵和基礎性工作

課程框架是規範一個地區課程的總體發展方向，主要包括各教育階段的課程宗旨、學習領域的劃分、學年教育活動時間的分配等。根據《正規教育課程框架》法案對於幼兒教育的規定主要為（一）課程尤須：a) 為學生提供全面的、啟蒙性的教育。b) 符合幼兒身心發展的規律和學習特點。c) 關顧每個學生在體格、認知發展和社會文化背景等方面的差異及其不同的教育需要。d) 重視課程內容的綜合。e) 善用幼兒的好奇心和生活經驗，促進其主動學習。f) 以遊戲為基本的學習活動方式。g) 堅持保育與教育相結合。（二）課程至少涵蓋五個學習領域。（三）學校可跨學習領域設計綜合性的學習主題和單元。（四）每學校年度學校實際進行教育活動的總時間不得少於一百九十五學日。此

外，在兩節課（幼兒教育則可視為集體教學）之間，須為學生安排必要的休息時間。（五）學校在遵守政府訂定的課程框架與基本學力要求的前提下，可自主開發其學校的課程，包括決定：a) 學校的課程目標。b) 各年級課程的結構，包括學習領域的劃分，教育活動時間的規定，幼兒教育階段教學主題、單元的設立及相關的時間安排，以及教學活動及餘暇活動以外的其他教育活動的設置及時間安排。c) 學生須達到的學力要求。d) 具體教學內容、教學活動及餘暇活動的方式以及教學進度。e) 幼兒教育階段保育措施的安排。f) 教材的選用、改編或開發。g) 評核的方式和準則。h) 校曆表。（六）教師的組織與安排應保證教學活動的全面性及得到良好組織。（七）學生的評核成績不影響學生的升學。（八）每週教育活動時間限制為1,200至1,650分鐘，如以一週五學日作計算，每學日教育活動時間為4至5.5小時。教育活動時間包括教學活動及非教學活動，但每週的教學活動時間不得多於900分鐘。（九）在幼兒教育一年級不得要求學生學習寫字。

#### 四、《基本學力要求》確保學生完成某一學習階段所達到的基本素養能力

宏觀經濟學中有一著名的索洛經濟增長模型（Solow Growth Model），它打破了傳統上人們認為資本積累是經濟增長的最主要因素，強調長期經濟增長更重要是靠技術的進步、教育和訓練水平的提高。國際上越來越多的學生能力評估注重學生應用知識、發掘創造力、善用批判思考、表現自信心、具有領導組織和面對逆境等能力被視為一個地區長遠競爭力的彰顯。隨著少子化和人口老化不斷加劇，相信沒有一個地區不加大投資教育以確保可持續發展。人力資本理論認為，教育和培訓可以向勞動者傳授有用的知識和技能，提高他們的勞動生產率，從而使他們在競爭性的勞動力市場上獲得更高的勞動報酬。故此，教育不是一個獨立的系統，它肩負著一個地區的長遠發展，社會各界有需要一同承擔和保障這個地區所產出的人力素養。

作為正規教育的開首，幼兒教育承擔著教育根基的培育。幼兒時期的身心發展呈未分化的狀態，對於身邊各種事物的觀察都是整體性的，暫無法作出客觀性和系統性的分析，因此幼兒不適合用學科的、分科的課程設計，而較適合採用以遊戲為架構的單元或主題式的課程設計。然而，再美的課程設計都離不開關注幼兒間的差異和個性特點，對於年齡越小的幼兒，整合性的知識

要求就越高。

《幼兒教育基本學力要求》是體現《非高等教育綱要法》中教育總目標和幼兒教育的目標，亦是《正規教育課程框架》在某一學習領域的延伸和具體化，它訂定了學生經過幼兒教育階段的學習後所應具備的基本素養，包括基本的知識、技能、情感、態度和價值觀，文件共設有五個學習領域：（一）健康與體育。健康的身體、健康的心理、健康的生活，是個體健康的指標。幼兒對健康概念是需要透過親身體驗而獲得。該學習領域包含認識身體；自我保護；心理健康；體格訓練與運動四個範疇。

（二）語言。幼兒時期的語文活動主要集中在跟別人交往的言語和聽別人講話的活動。首先靠模仿，其次是重複，幼兒能夠使用言語來表達自己的情感和思想，亦能使用言語跟別人發生社會關係。幼兒學會了語言，緊接著便是對文字感到興趣。然而，語言與文字不是與生俱來的能力，必須依賴生理、心理及社會基礎，在發展語言理解能力的基礎上，關注幼兒語言運用能力的發展，強調自我意識，對培養自信心非常重要。該學習領域包含聽、說、讀、寫四個範疇。（三）個人、社會與人文。人是群性的動物，幼兒是透過環境的互動認識自己、學習與他人相處建立友誼，從家庭、學校、社區有層次地知道身處環境的各種規範、文化和環境資源。該學習領域包含自我、自我與他



人、自我與社會組織——家庭、學校、社區；自我與環境四個範疇。（四）數學與科學。豐富的遊戲及生活經驗能啟發幼兒的思考能力和解決問題的能力，這種能力亦包括知識的學習和運用。該學習領域包含邏輯與推理、圖形與空間、數與量、科學態度、科學技能、科學現象六個範疇。（五）藝術。藝術對開發幼兒的智力、陶冶情操、激發自信、鍛煉意志起著重要的作用。該學習領域包含體驗、鑒賞、表達與創作三個範疇。

最後，幼兒課程文件的構成離不開心理學、社會學、哲學和知識結構，務必使理論與實際互相配合。對於經驗尚淺的教師，課程文件是目標，有助教學時不至於迷失方向；而對於富有經驗的教師，課程文件則為經驗和計劃，有助其安排和系統規劃教學活動的目標、內容、方法和評核。2011/12學年，本澳將會有六所設有幼兒教育的學校透過教育發展基金的申請資助率先實施《正規教育課程框架》中的幼兒教育階段內容以及《幼兒教育基本學力要求》，期望透過與內地優秀教師的協作，展開幼兒教育課程先導計劃，這一方面能帶給教師們專業持續成長，另一方面在保障幼兒學生的基本能力基礎上，學校課程設置更具特色，亦

為日後本澳正式實施上述課程文件時，能與學校分享其豐富、有價值的實踐經驗、參考範例和教材等。🌱

#### 【參考文獻】

- 田野（2007）。建構澳門幼兒多元文化課程。在黃素君編，*2006年華人社會的教育發展學術研討會論文集（系列二）*（頁21-31），澳門：澳門大學教育學院。
- 盧素碧（2002）。*幼兒教育課程理論與單元活動設計*。台北市：文景書局。

#### 鄧偉強

教育暨青年局教育研究暨資源廳高級技術員。