



齊來踏上課程改革及發展之路

文 | 陸榮輝

一、引言

關於“課程改革及發展”，相信本澳大部分學校領導、教師已從鄰近國家或地區的經驗中略知一二了。例如中國推行的新課程標準（簡稱“新課標”）、台灣“九年一貫”提出的十大能力指標、香港提出的九項共通能力等。但假如有人向您問起，本澳現在推行的課程改革及發展是怎樣的，有哪些具體措施，對學校、教師及學生帶來什麼影響，相信很多教育同工仍須深入了解方能回答。

適逢早前教育局舉辦多場小學各科目基本學力要求講解會，相信曾參與的同工已對本澳課程改革與發展有初步認識。現在，就讓我們一起踏上課程改革及發展之路。

二、認識本次課程改革及發展

為什麼本澳需要進行課程改革及發展？

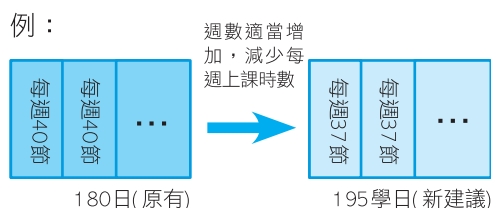
- 隨著社會的急速發展，社會對於人才培養的要求將大大提高。因此，學校課程與教學必須要提高學生的整體競爭力，培養學生的溝通協作能力、批判思考與創新能力，同時應促進學生的全人發展及為其終身學習奠定基礎。

- 教師、學生對優質教育的需求日漸增加。如何提升教與學的效能，減少教師的非教學工作，合理安排上課時數，改變傳統單向教學模式；減輕學生過重的課業量，改變死記硬背的學習方式；改變紙筆測驗作為評量學生的唯一方法等。
- 本澳已累積一定的課程資源及具備客觀環境條件，如1994年 - 1999年頒布的各教育階段各科目課程大綱已在公立學校施行多年，累積了一定的課程實施經驗；開辦“教學設計獎勵計劃”，鼓勵教師設計校本課程；《非高等教育制度綱要法》的頒布實施，帶動整個教育制度的逐步完善；推行十五年免費教育及小班化教學等。

這次課程改革及發展，具體將會做些什麼？

- 訂定“課程框架”：“課程框架”是規範學校課程基本架構的文件，以行政法規的形式頒布。簡單來說，就是對學校各教育階段應遵循的課程宗旨，劃分學習領域與設置科目，學年及每週教育活動時間、教學活動時間（課時）等方面的規定。在課程框架中，主要提出：

- a. 延長學年上課日數，從而減少每週授課時數的構思。通過延長學年上課日數至不得少於195學日，藉以增加教學的週數，並適度減少每週的上課時數；這安排可使教師及學生在不影響教與學的前提下合理分佈每週的工作強度，從而減輕教師、學生日常的負擔。



- b. 引入“學習領域”的概念和餘暇活動的規定。引入“學習領域”的概念，用以加強各科目間的聯繫，促進學生對事物的整體認知和綜合運用的能力，為建構新知識創設情境。對餘暇活動的規定，主要在適當減少教學活動時間的同時，希望學生能藉參與各種體育、文化、藝術等活動，開發他們的多種潛能，培養各種興趣，為他們獲得多元化的學習經驗提供必要的支援、空間和機會，促進全人發展和自我實現。
- 訂定“基本學力要求”：“基本學力要求”是指學生在完成某一教育階段的學習後，所應具備素養的基本要求，當中包括基本的知識、技能、能力、情感、態度和價值觀，它是學生未來發展和終身學習的基礎。“基本學力要求”是對學生的“基本要求”而非“最高要求”，教師應該對這些基本要求取得共識，到底本澳學生完成某一教育階段的學習後，應該具備怎

樣的能力或表現才可滿足社會發展的需要。通過訂定這一基本要求，教師可以更好地選取及組織教學內容，刪減過時及不必要的課程，並對學生進行有效的評核。

三、帶來的影響

這次課程改革及發展對學校課程帶來哪些影響？

- 由於“課程框架”中引入“學習領域”的概念，因此學校在開設科目時應充分考慮各科目間的連繫性，既要重視科目內容的完整性，又要兼顧學生學習的全面性。
- 學校應自行或與其他機構、團體合辦多種體育、文化、藝術等有益身心的餘暇活動供學生參加，並應適當減少學生的學業負擔以利這些活動的有效開展。
- 學校課程應全面而均衡，內容須配合學生的生活及社會發展需要，培養學生學會學習、終身學習的意識與能力。因此，學校應以促進學生的全人發展作為課程設計的依據，評核方式也應為此而安排。
- “課程框架”與“基本學力要求”僅為學校課程的基本架構，學校可在遵守“課程框架”與“基本學力要求”的前提下，根據學校特色及學生學習需要開發課程，如科目的開設、教科書的選用、教學活動及餘暇活動的安排等。

這次課程改革及發展對教師帶來哪些影響？

- “課程框架”將對教學的總時間作出合理的調整，因而教師應靈活運用每週的上課

及非上課時數，合理分配教學進度，並顧學生需要，提供學業及心理方面的輔導。

- “基本學力要求”只針對完成某一教育階段的學生所應具備的基本素養，因此教師可根據自己的專業及實際情況，自行設計課堂教學活動、選取及組織教學內容、訂定學生評核的方式和準則。
- 由於課程改革的目的是促進學生的全人發展，使他們學會學習並提升學習效能。因此教師的教學觀念及教學方法應作出相應的配合，改變傳統的單向式教學，鼓勵學生積極參與知識的建構，通過講授、討論、分

享、探究、體驗、總結等不同的方式協助學生累積學習經驗，還須精簡、重組及整合課程內容，刪減過時的、不必要的學習負擔，為達至“基本學力要求”創造條件和提供環境。

正規教育課程框架		
課程宗旨		
小學課程計劃表		
學習領域	科目	小學教育階段教學活動時間
語言	第一語文 (教學語文)	49920 - 83200 分鐘
	第二語文	...
...



小學中國語文科（第一語文）基本學力要求	
範疇劃分：	聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作、綜合運用
具體內容：	
閱讀範疇	
D-1-1	喜歡閱讀，能感受閱讀的樂趣。
...	...
D-1-16	能背誦優秀詩文60篇（段），其中包括古詩文30篇（段）。



學校持分者參與情況說明圖
(以小學教育階段“中國語文科（第一語文）”為例)

四、其他相關措施

政府將提供哪些相關措施以協助這次課程改革的有效推行？

- 案例及指引：由於“基本學力要求”有別於課程大綱，它是規範學校的教與學，而是關顧學生的發展水平。因此，政府在訂定“基本學力要求”後，還將為學校及教師編製相配套的案例及指引。特別是對訂定基本學力要求的依據進行分析及解讀，同時包括對課程內容或學習主題的建議、課程實施及評價建議、教學案例等，藉以協助學校和教師將“基本學力要求”有效地轉化為課程教學，同時亦有助於學校和教師提高自己的課程開發能力和教學品質。
- 教師培訓：通過骨幹教師的培訓、內地優秀教師來澳交流、學校領導的課程專業發展活動，為學校和教師參與本次課程改革提供多方面的支援。
- 先導計劃：鼓勵學校率先實施課程框架與基本學力要求，累積課程實施的經驗，供本澳學校參考借鏡。
- 豐富課程資源：加強課程網站的建設、改進學校的教學設備、持續開發本地教材，在軟件及硬件上為學校和教師提供支援。

- 宣傳推廣：通過網頁、宣傳短片、解說會等，以多種途徑向社會大眾、學校、教師、學生及家長宣傳本次課程改革及發展的方向及重點。

五、結語

通過本文的介紹，相信各位已對本澳是次課程改革及發展有初步認識。課程改革與發展的目的是要讓每一位學生學會學習，發展他們多方面的潛能，促進他們的全人發展，從而邁向優質教育。因此，課程改革及發展必須有賴社會大眾、學校、教師、學生及家長的支持和積極參與，才能使本澳非高等教育穩步及持續發展。

有關本次課程改革及發展的最新消息，歡迎登入以下網頁瀏覽，網址：<http://www.dsej.gov.mo/crdc/mainnews.php> 

陸榮輝

教育暨青年局教育研究暨教育改革輔助處
二等高級技術員。