



# 將“幼兒教育基本學力要求”融入課堂教與學內

文 | 鄧偉強

**為**率先實施“正規教育課程框架”中幼兒教育階段的內容，以及“幼兒教育基本學力要求”的全部指標，七所參加幼兒教育課程先導計劃的學校已正式開展本學年的各項工作。工作重點之一，是將“幼兒教育基本學力要求”融入課堂的教學和評核中。在前期準備階段上，為支援教師更易於操作和實踐，內地優秀教師和學校的專項小組（註1）按學校的特色和過往的實務經驗以及各年齡段學生的發展特點，將“幼兒教育基本學力要求”的所有項目轉化為每個年級學生應可達到的“可行的目標”（註2），以方便日後教師在設計和評估主題活動之教學目標上直接採用；此外，與此同時，內地優秀教師亦對其校內教師舉行“如何對照基本學力要求撰寫教案和主題目標”工作坊、“如何對幼兒進行評核”工作坊，而下學期將進行“校本課程的開發”工作坊。

## 一、撰寫教案的目的

《禮記·中庸篇》有言：“凡事豫則立，不豫則廢。言前定則不跲，事前定則不困，行前定則不疚，道前定則不窮。”一個主題活動或一堂課具有時間的限制、對象的不同以及空間的局限性。教師在上課前，有需要先行確定將要教什麼內容以至如何去教，雖然花時間撰寫教案可能會枯燥乏味，但做好全盤考慮和精心設計，教案會給教師信心、指導教師“重點突出、難點突破、問題新穎”，並避免浪費寶貴的課堂時間，有效提升教學效能，兼顧學生的不同需要。

事實上，撰寫教案的過程就正是備課的過程。備課上常有“三備”之說，即備教材、備學生以及備教法。在備教材上，教師首先須熟悉所使用的教材和閱讀有關的參考書，包括知識的結構體系，所教授的主題活動或學科的基本要求，掌握教學的重點、難點以及關鍵點，

然後根據本地的特點、學校的課程目標以及學生的能力作出選材和進行具體安排，決不能出現知識性和科學性的錯誤。在備學生上，要針對所教學生的年齡特點、現有的發展水平、學習方法及學習習慣，以學生為中心設計教學環節和選擇教學方法，依據學生的最近發展區，設定不同層次的提問，做到因材施教。在準備教法上，重視教授內容的綜合性，以探究式、遊戲式、鷹架引導式以及園、家、社區合作等多樣的教學方法和學習活動實施，應避免採用灌輸式、填鴨式等教法，鼓勵幼兒大膽探索、勇於求真、主動學習。

## 二、幼兒教育教案書寫的基本框架和要求

幼兒教育課程先導計劃採用了一般常見的基本框架和要求，詳細可參考附件：

- 主題和活動名稱：根據學生的生活經驗和教材綜合為原則，透過一個中心焦點，通過靈活多樣的教學策略和學習活動連接五個學習領域，包括健康與體育；語言；個人、社會與人文；數學與科學；藝術，使幼兒獲得完整和有意義的學習經驗，達至全人發展的目標。如主題為“認識自己”，可選擇的活動有“男孩女孩不一樣”、“我進步了”、“我的性格”、“會動的身體”、“我的字畫”等。
- 主要學習領域：幼兒教育不是分科教學，要注重跨學習領域來設計綜合性的學習主題或單元，如在“男孩女孩不一樣”的活動中，可設定“健康與體育”為主要的學習領域，而“語言”、“個人、社會與人文”、“數學與科學”為次要學習領域。
- 活動目標：本次活動要達到的具體可發展的目標。把幼兒當成第一人稱，在設計目標上多採用適合幼兒表達的言詞，同時注意不過分注重知識技能，不過於空泛，要符合年齡特點，前後目標要一致。例如，常在教案中見到“積極參與遊戲活動，增強快速反應能力”，這樣的目標是不是太過籠統？且目標是否均適用於某學習領域中的任何活動？活動目標的設定一定要有針對性的圍繞活動的內容、重難點等，而且要具有可操作性，可參考改為“能聽訊號快速反應，提高身體協調性，增強腿部力量。”此外，更宜考慮以下三個方面：
  - 情感目標 —— 通過活動引導幼兒對學習的內容感興趣，進而喜歡學習，產生積極、愉悅的情感體驗。常用導語“樂於”，“對……有熱愛之情”、“喜歡……”、“願意……”、“積極……”等。
  - 認知目標 —— 通過活動要讓幼兒感知什麼，學習什麼知識技能。常用導語“學習……”、“學會……”、“知道……”、“發現……”等。

➤ 能力目標 —— 通過活動促進幼兒什麼能力發展。常用導語“能夠……”、“增強……”、“提高……”、“懂得……”等。

● 學習領域、基本學力要求項目編號、本年齡段幼兒可行目標以及活動目標的關係：

➤ 撰寫教案前先把“某學習領域”的“基本學力要求”項目找出來，然後根據學校早前已設計好的“本年齡段幼兒可行目標”（註2）和活動的具體要求進行調整，從情感、認知及能力目標三個維度擬訂“活動目標”。

➤ 《生日會》為例，活動取了以“數學與科學”為主要學習領域開展，（見附件教學活動教案及點 i、ii 以及 iii 之對照說明）：

- i. 先找出適合本次活動的“基本學力要求”項目，如“D-1-2能按物體的大小、輕重、多少等屬性，進行比較和排序”和“C-2-1有初步的責任感及待人處事的正確態度”。
- ii. 根據幼兒教育一年級的特點，將該二項目轉化為“本年齡段幼兒可行目標”，分別為“能按物體的大小、多少屬性將物體進行比較”和“初步學習有禮貌地與人交往”。
- iii. 參照“本年齡段幼兒可行目標”，從情感目標上可確立為“體驗與同伴一起過生日的快樂”，從認知目標上可確立為“學習用一一對應的方法感知多、少及一樣多”，從能

力目標上可確立為“能有序地擺放三個以內的物體”。

- 活動準備：指課前準備，分經驗準備（與本次活動相關的幼兒知識、經驗準備）和材料準備（教具、學具、場地等）。
- 重難點分析：本次活動中要解決的重點問題和要突破的難點問題。
- 活動過程：本次活動從開始到結束的每一步驟安排，要注意在活動過程中要一一落實活動目標。
- 活動反思：本次活動後，執教教師有什麼體會？幼兒在活動中有哪些表現？產生這些表現的原因以及執教教師的處理方法？

### 三、總結

教師是一個專業的行業，而課堂教與學更是一門極具專業的學問，教師如何能通過先導計劃掌握好將“基本學力要求”的各項目融入課堂中？如何能與內地優秀教師一起鑽研各教學的關鍵點？包括引起學生注意、提示活動目標、喚起先前經驗、呈現活動內容、提供學習指導、展現學習行為、適時給予回饋、評定學習結果以及加強記憶與學習遷移。如何能從情感、認知及能力等維度來設計活動目標，讓幼兒學生達到基力學力的要求？筆者相信這正是專業發展之含意。

七所幼兒教育課程先導計劃的學校教師已走在本澳課程改革工作的前列上，“如將不盡，與古為新”，他們的探索經驗、交付成果及回饋意見是非常值得本澳其他學校借鏡和參考的。在這學年中，該七所學校已選擇了以某一學習領域為主，其他學習領域為次（註3），並根據一

些主題活動開展教研工作。世上無難事，只要肯登攀。筆者相信課程先導計劃在得到各學校領導的支持、各教師的積極投入以及各內地優秀教師的“如切如磋，如琢如磨”下，“幼兒教育基本學力要求”的各項目標將能逐步融入到教師的教學和學生的學習當中。🌱

#### 附件：教學活動教案

學校	主題	班級	活動名稱	執教教師	日期	指導內師	主要學習領域
ABC學校	認識自己	幼兒教育一年級 (11)	生日會	X老師	2011年X月 X日	Y老師	數學與科學

活動目標 (iii)	學習領域	基本學力要求 項目編號 (i)	本年齡段幼兒的可行目標 (ii)
1. 體驗與同伴一起過生日的快樂； 2. 學習用一一對應的方法感知多、少及一樣多； 3. 能有序地擺放三個以內的物體。	健康與體育	----	----
	語言	----	----
	個人、社會與人文	C-2-1	初步學習有禮貌地與人交往。
	數學與科學	D-1-2	能按物體的大小、多少屬性將物體進行比較。
	藝術	----	----

活動準備	1. 知識經驗準備：幼兒會點數3以內的物品。 2. 物質材料準備： “生日會”簡報（小兔、小狗、小貓及小羊圖片各一張、3隻杯、3件蛋糕等）； 幼兒操作材料（紙盤、湯匙及小食等），用小籃裝好。
重難點分析	重點：掌握“一一對應”比較物體多少的方法。 難點：形成有序擺放物體的規則意識。

活動過程	<p>一、遊戲：小兔過生日（復習3以內物品的點數） 播放“生日會”簡報 今天是小白兔的生日，請來小狗、小貓、小羊作客，請幼兒點數，並提問幼兒：小兔請來幾位客人？</p> <p>二、感知多、少及一樣多</p> <p>1. 感知“一樣多” 小白兔請客人們喝水。提問幼兒：應擺幾隻杯子？引導幼兒觀察後，教師示範用“一一對應”的方法擺放杯子，並提問杯子和客人是一樣多嗎？為什麼？</p> <p>2. 鞏固認識“一樣多” 小白兔請客人們吃蛋糕。提問幼兒：應放幾件蛋糕？鞏固用“一一對應”的方法復習“一樣多”。</p> <p>3. 感知“多”和“少” (1) 小羊吃了一個蛋糕。提問幼兒：現在是客人多？還是蛋糕多？ 用“一一對應”的方法幫助幼兒第一次感知“多”和“少”。 (2) 小狗有事先回了家。提問幼兒：現在是客人多，還是杯子多？ 再次用“一一對應”的方法第二次感知“多”和“少”。</p> <p>三、操作活動：分禮物 幼兒擺放生日會上的各種餐具或食品，鞏固練習用“一一對應”的方法比較“多”、“少”及“一樣多”。教師巡迴輔導，指導幼兒擺放和比較“多”和“少”。</p> <p>四、遊戲：快快坐下來 教師和幼兒一 走圓圈後，圈內放三張小凳，請三名小朋友參加遊戲。幼兒齊唱生日歌，歌唱完後，參加遊戲的幼兒要快快坐下來。小凳可與幼兒人數一樣多，也可比參加遊戲的幼兒多，遊戲可增減小凳反覆進行。</p>
活動反思	<p>運用過生日的情景進行教學是很適合幼兒班作導入活動，提高幼兒的學習興趣，透過活動過程能反映出幼兒的接受能力。由於比較“多”和“少”的部分對幼兒來說是初步感知數學概念的知識，因此幼兒的判斷比較含糊。</p>

【註】

1. 專項小組基本上由四人組成， 括由一名學校領導或教學領導機關的中、高層管理人員擔任協調員，以及分別任教幼兒教育一年級、二年級及三年級的教師各一位，學校可因應情況，增加專項小組的組成人員。
2. 具體做法可參考第34期《教師雜誌》之“實施幼兒教育課程先導計劃的前期工作”。
3. 學校所選擇的主要學習領域。

學校	主要學習領域
教業中學附屬小學暨幼稚園分校	健康與體育
鄭觀應公立學校	語言
青洲小學	
培道中學（南灣分校）	個人、社會與人文
濠江中學附屬幼稚園	數學與科學
海星中學	藝術
澳門坊眾學校	

【資料來源】

1. 學校資料 鄭觀應公立學校、青洲小學、海星中學、培道中學（南灣分校）、教業中學附屬小學暨幼稚園分校、澳門坊眾學校、濠江中學附屬幼稚園。
2. 內地優秀教師資料 葉青蓮、張 蓓、金錦秀、白樺、汪世 、樊迎黎、谷永紅、于天怡。

鄧偉強

教育暨青年局教育研究暨資源廳二等高級技術員。