

▶ 一節“同課異教”公開課的思考

文 | 榮延成 黃僑俊



2011年11月19日星期六上午，我們東南學校數學科組，在接待澳門教育學院數學科大四級學生和老師觀課的同時，青年教師黃僑俊與澳大教育學院的準教師胡龍成進行了“同課異教”活動。這次活動，展示了在校長室成員的領導下，我們數學教學“先學後講，先練後議，當堂落實”的特色，也印證了我們將“數學心理疏導教學法”與本校學生實際相接合，演化的“數學課堂體驗發現教學模式與學習模式”的可行性和有效性，從中我們得到幾點啟發：

一、“同課異教”是教師專業發展與交流的重要平台

“同課異教”活動，適應青年教師成長的需要與心理特點，具有一定的挑戰性和互補性。

黃僑俊老師說：“對於在課堂上只經歷了三

個春秋的我，參加“同課異教”活動，是非常好的鍛煉機會。在這次活動，開拓了我的視野，從中受益良多。

分享會中，專家們充分肯定的同時，提出我的教學設計還有較多不足的地方。比如在‘先講後練’這個環節上，我給學生自主學習的時間不夠充足；在學生已經預習了新知識的情況下，可以直接把知識點以提問的形式讓學生作答；教學途中，要多留意學生的學習情況，是否專心聽講、是否能夠吸收新內容等。這是課堂管理極其重要的一環；課堂練習中，我請學生在黑板上做題目，當有同學把題目解錯時，講評時我還可以更細緻、更透徹一些去說明。

這次的公開課，胡龍成老師教學上的語言表達及思維能力都很好，很有自信心，值得我學習。”

“同課異教”活動，還有一定的示範性和激勵性。我校參與聽課與交流的青年教師，都說這次活動啟發很大。活動後，更努力鑽研教材教法。在意見回饋的問卷中，都填上積極贊成“同課異教”活動，並有躍躍欲試的動力！

二、加強理論聯繫實際的學習，是現職教師專業化最有效的“充電”

現職的數學教師，因工作忙，時間緊，加上很少有廣泛閱讀的習慣，這往往限制了自己專業發展的機會。

這次“同課異教”活動，教學內容是普通高中課程標準實驗教科書《數學1》，第二章基本初等函數(1)第一節，第48至50頁：“指數與指數的運算”。這節課，有一定的難度。教法上按我們學校試行的“體驗發現教學模式與學習模式”來實施的。

1. 處理教材。第二章基本初等函數，2.1 指數函數。課本內容是兩個引例。例1是遞增性函數，學生學二次函數時見過。例2是講“當生物死後，其體內原有的碳14會確定的規律衰減……”這是個遞減性分數指數函數。高一學生平時對考古新聞很感興趣，於是就以“你想當考古學家嗎？”引入，以考古必備的計算公式，演算法為主線，（當指數為整數時，引出根式，根式性質；當指數為分數時，再引出分數指數與根式的互化。）逐步揭示知識，貫穿全課內容，組成一個與學生的年齡特徵，認知基礎，和諧的培養數學學習興趣，研討學習，體會發現數學知識的整體。
2. 在具體教學環節方面：以“先學後講，先練

再議，當堂落實”的方法。教學設計時，以學生為中心。講授新課前，請同學們先預習課本的新內容，這樣可以培養他們自學習慣與閱讀能力；為了讓學生能夠主動的探索新知識，在學根式和根式性質，分數指數與根式的互化時，通過舉例，讓同學們先練習再討論，從特殊性到一般性，自我發現其中的規律，並嘗試將其歸納，最後由老師整理及總結。

3. 思維發展主線方面：先讓學生體驗，再歸納，經歷一段時間的練習，再總結。由感性到理性，逐步形成，逐步提高的方法。

討論評議時，教青局的余老師作了精典點評，從內地請來的楊利民老師、伍軍老師及李奎龍老師都異口同聲地說：“這節課，是到澳門以來，感到最亮麗的一節課。”身為指導與數學科組長的榮延成課後反思：這節課亮點有多少？除以上幾點專業化探討外，專家們評論也是自出於鼓勵的一種良好祝願吧！👍

榮延成

東南學校（中學部）數學科組長。

黃僑俊

東南學校（中學部）教師。