

如何在課堂教學中 貫徹新的課程理念 落實《小學中國語文基本學力要求》

文 | 楊曉玲

小學語文學科歷來被視為基礎中的基礎，《小學中國語文基本學力要求》指出：“語文是人類溝通和交流的重要工具，也是人類文化的載體和重要組成部分，是學習各科知識的基礎。”課堂教學是完成語文教學任務的主管道，如何在課堂教學中貫徹落實新的課程理念，落實《小學中國語文基本學力要求》，找準理論與實踐的結合點，是教學研究中一個亟待解決的問題。為此，我個人覺得在以學生為本，以促進學生發展為宗旨的思想下，應貫徹以下幾個基本理念：

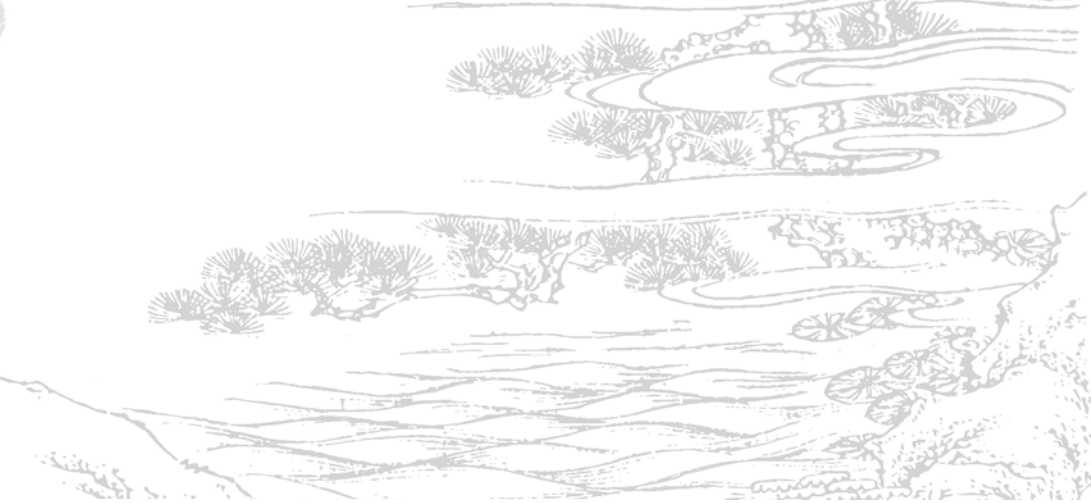
一、突出語文課程的基本特點

《小學中國語文基本學力要求》指出：“語文既是人類交流的工具，又是文化和思想的載體，具有豐富的人文內涵。小學中國語文課程應重視工具性與人文性的統一，將語文的實用功能和文化陶冶功能結合起來。”這段話的意思非常明確，語文既有工具性，又具有人文性；工具性和人文性的統一，是語文課程的基本特點。語言文字作為一種符號，有着豐富的人文內涵。灌注着鮮明的民族精神。它是表情達意、交流思想的工具，是人腦思維的工具，是文化得以積澱和傳承的載體。“文”與“人”有着天然的血肉聯繫，密不可分。小學語文教材中

含有極為豐富的人文資源，文質兼美。教學中要充分利用這一有利條件，將人文性和工具性有機結合起來進行教學。使學生在語文學習過程中，既發展了語言，又接受了人文內涵，實現了自我的成長。

二、致力於學生語文素養的形成與發展

《小學中國語文基本學力要求》指出：“小學中國語文課程應致力於學生基本的中國語文素養的形成與發展，不僅要提高學生運用語文的能力，還應兼顧學生品德的培育、文化的薰陶和審美情趣的提升，為學生的全人發展和終身學習奠定基礎。發展每位學生基本的中國語文素養，培養他們的終身學習能力。”是小學中國語文課程應遵循的首要理念。《小學中國語文基本學力要求》將“語文素養”概括為“學生在語文方面所表現出來比較穩定的、最基本的、適應時代發展要求的知識、技能、能力、情感、態度和價值觀，融合了語文課程的整體目標追求。語文素養的形成需要一個過程，需要一個從少到多，由薄到厚的積累過程。教師要有責任感和使命感，要有目標意識，要通過課堂教學這個主管道努力把語文課程的理念落實到每個學生身上，使學生形成語文的基本素養。



三、積極推行新的語文學習方式


《小學中國語文基本學力要求》在課程的基本理念中也提出“重視語文學習方式和途徑的多樣化和有效性。”教師在課堂教學中應結合具體情況，積極創造條件。“該文件還提到通過大量的語文實踐活動，培養及提高學生的語文運用能力；要緊密聯繫學生的生活，重視在生活中積累的語彙和語言經驗並善加利用，將已有的語文知識應用於生活；重視培養學生的自學能力。學習方式既是學生的學習方式，也是教師的教育方式，新課程宣導的學習方式，對教師的教學具有挑戰的意義，教師必須更新觀念，積極“踐行”，為學生提供資源和環境條件，促進學生合作，探究的學習方式。

四、關注每個學生的個性發展

全人教育提出教育面向全體學生，注意因材施教，要關注每個學生的發展。每個學生都是獨立的個體，教師應關注個體差異，滿足不同學生的學習需要，使每個學生都能得到充分的發展。語文教學更有其獨特的個性。因為在語文教學過程中，學生對語文材料的反應往往是多元的，不同學生對學習內容有不同的獨特見解，教師應尊重每個學生的獨特體驗。在課堂教學中，應注意在全面了解學生，發現每個學

生的獨特個性的基礎上，尊重並善待差異，分層教學。沒有個性的教育是失敗的教育，千人一面的教學是失敗的教學。

五、建構開放式的語文教學

語文學習的天地非常廣闊，語文教學不可限於教學課堂，限於教科書，把學生的視野框定在教科書和課堂裡，使學生的語文學習與其豐富的語文生活隔離開來，這樣的教學必然是封閉呆滯的。小學語文教學應以學生的語文生活經驗和成長需要為依歸，形成一個寬鬆的、開放的語文教育環境，把課內和課外融為一體，把“教科書”與“生活的書”融為一體，“得法於課內，得益於課外。”小學語文教學要構建以語文課堂教學主陣地為基礎的，以語文課外活動和良好的語文學習環境為兩翼的語文教學體系，溝通課堂與課外生活的聯繫，溝通語文學科與其他學科的聯繫，變封閉的小學語文教學為開放的語文教學，這是實現語文教育學習的保障。 

楊曉玲

原吉林省長春市第五十二中學小學部語文教師，現任職於教育暨青年局，本學年參與聖保祿學校、教業中學、培道中學和青洲小學的小學教育課程先導計劃。