

淺談校本課程的發展——從學校領導看

專訪青洲小學張捷校長

採訪・整理 | 陸榮輝

隨 《正規教育課程框架》即將頒佈實施，《教師雜誌》從本期起，將陸續邀請不同學校的教學人員，從不同角度分享學校在推動課程改革的一些經驗。

青洲小學從2011/2012學年起，先後參與幼兒教育階段、小學教育階段的“課程先導計劃”，在校內率先實施《正規教育課程框架》（以下簡稱《課框》）的相關內容，包括：學年上課日數調整至不少於195日、幼兒及小學教育階段新的課程計劃（科目設置及課時規定）、兩節課之間安排休息時間、在小學教育階段將餘暇活動納入常規課程、為學生提供每週不少於150分鐘的體育活動等。

本期《教師雜誌》很高興邀請到青洲小學張捷校長，為我們分享在校內推動課程改革的寶貴經驗。

張校長，可否與我們分享學校在實施《課框》時的一些經驗？特別是為學校帶來的影響。

張校長：首先，在實施《課框》的過程中，我校發現《課框》十分強調學生的全面發展，不僅是智育，還包括對視覺藝術、體育的培養鍛鍊，這方向學校是十分支持的。



張捷 校長

在實施195上課日以及新的課程計劃表時，由於本校過往已基本符合，故實際調整不大。而在實施每週不少於150分鐘的體育活動方面，我校在每週的體育課外，主要是以課間操、眼保健操的方式進行，但發現效果均有待改善。課間操方面，由於學生一般穿校服（非學校運動服）進行，故做某些動作時會有所不便，特別是女同學穿裙進行，也不太合適，因而目前正思考校服制度上如何能有所突破；而課間操、眼保健操對學生而言也較沉悶、枯燥，故未來希望可以加入一些舞蹈操等，增加趣味。在兩節課間為學生安排休息時間上，我校過往已基本符合，但

為使課間操可以在操場上進行，故將原有的“大小息”時間稍作調整，以配合操場的使用；而休息時間的管理上，主要由學生風紀、值日老師、各級班主任負責。

我校在2008年已為小學學生提供餘暇活動，當時屬自由參加性質；至2009年，除小部分學生由於家庭因素申請豁免外，全體小學生須參加餘暇活動，且已建立評核制度，學生參加餘暇活動的評核結果也納入成績表內。對學生參加餘暇活動的評核內容，包括：出席情況、態度表現、掌握技能三方面，以等第方式，如：A、B…。故此，在實施《課框》時，有關餘暇活動的規定並不困難，只是按日常課程要求一樣，學生必須參加、記錄出席情況及進行評核。而我校的餘暇活動導師，主要由學校老師擔任，學校老師有自由選擇擔任與否的權利，當老師選擇擔任餘暇活動導師時，會有額外報酬，且不在《非高等教育私立學校教學人員制度框架》（以下簡稱《私框》）所指的每週36小時工作時間內，是獨立的制度；而少部分的校外導師主要由老師推介，一般較少與校外機構、總會合辦，主因是限制會較多。

學校在實施《課框》時，主要做了哪些準備工作？有何困難及解決方法？

張校長：若要說困難處，恐怕是在先導計劃期間，由於現行的課程法令仍需要遵守，因而在設計學校課程計劃時，既要按現行法令，又需配合新的《課框》，故彈性有限。這情況相信

在《課框》正式實施時便不會出現。此外，在安排科目課節及為老師“排課”上，剛好《私框》、拋節指引等政策的出台，學校需要兼顧的情況較多，這是負責教務行政的人員最需要小心處理的。幸好經協調後已得到解決。

而在小學實施《課框》初期，由於學校整年教學日數未有大改變，但每週課時卻有所減少，總體而言學年的總課時較過往是減少的，這對教師的教學確實帶來挑戰。考慮到過往的教學內容相對豐富，在新課時下，教學內容有必要進行調整，如刪減不必要或重複的內容，減少用於複習或鞏固的時間，調整教學方法，從而提升教學效率，加上在先導計劃進行時還需要配合相關的“基本學力要求”，因而教師需要在課程內容上加以分析及優化。

整體而言，在實施新的課程時，學校行政領導主要針對課程編排、管理等方面，而教師則關注具體課程內容、教學方法等方面。

作為校長，您認為應如何領導學校進行課程改革？當中有哪些值得關注的問題？有沒有具體可行的方法步驟？

張校長：要領導學校進行課程改革，必須要讓學校全體人員對改革有所共識，同心協力。以我校為例，當學校需要推行新的課程或教學政策時，會先與教學機關的主管人員溝通，讓大家對政策的推行有所了解，共同探討可能遇到的困難，人力資源、財政資源或其他方面應如何配合，在充分醞釀後形成推行改革的具體計劃。之後，會通過與各科組長的聯席會議，讓各科組長對改革計劃有充分的討論，並將計劃轉化為各項執行措施，並作分工；同時也會在校務會議內與全體老師共同探討課程改革的理念、方向，以及社會動向等，加強教師的課程

改革意識。此外，有需要時也會聘請校外專家為老師進行培訓。

最後，針對課程改革的成效，也需要有相關的評估機制。目前，我校的評估主要有：一、學生的學習成果，任何課程與教學改革都是為了學生，學生的學習表現、學習動機是否有所提升是十分重要的；二、教師教學，了解教師在實施新的課程或教學上是否存在困難，是否對他們的教學有所幫助；三、觀課，從而具體了解課堂教與學的模式發生了怎樣的改變。



提升學生學習動機

如何推動教師進行課程改革？如何提升教師的課程發展意識？

張校長：根據教青局的《學校運作指南》，學校有需要建立教研制度，促進課程與教學的發展。個人認為，要建立同儕備課的教研制度仍需一段較長時間，因而不妨先從建立“觀課”文化開始，通過同儕間的觀課，讓教師反思自己的教學，習慣開放課堂，讓同儕一起對教學進行探討。而“觀課”的目的，不在於指出老師的缺點或不足，而應眼於提升老師的教學能力。通過觀察教師在“觀課”期間的表現，可以了解教師對課程發展的意願及能力，從而提供相關的支援、培訓。

以過往學校曾推行合作學習為例，除了在校內成立專責的教研組負責外，更邀請相關專家學

者到校進行校本培訓，提升教師的專業水平；專家學者更駐校進行實務性質的支援，與老師一起共同設計、實施、評估新的教學。



教師教研活動

學校在推行新的課程或教學改革時，如何讓家長知悉並認同，作為學校校長，如何讓家長配合學校的課程發展？

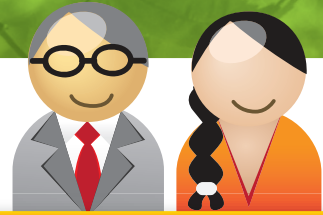
張校長：學校的任何政策都需要家長的支持。為此，我校成立了家長會，定期進行溝通會面，藉此向家長報告學校情況、宣傳新政策，同時爭取支持；但是，目前家長會所發揮的聯繫、凝聚不同家長的作用仍不大，故此我校更通過校內舉行的不同活動，如：開放日、生日會、每年兩次的家長講座活動等，向家長宣導學校的新政策、方向。特別一提，學校每年為家長舉辦的兩次講座活動，其內容以切合學校發展方向需要為主，以便家長對學校的發展有較深入的認識。

後記

課程改革需要學校全體人員、家長的積極配合。張校長深深明白這一道理，特別強調學校不同持分者的“參與”，發揮好校長對教師工作的支持作用。由校長與教師共同推動的課程改革，才可以有效及持久。相信，隨 校長、教師的課程專業水平不斷提升，在學校推動課程改革已不再是“洪水猛獸”了。🌱

除此以外，我校每週均有升旗禮活動，家長也可參加，而活動安排有校長或其他學校人員的講話時間，藉以針對學校政策、措施進行講解。而對於重要及影響較大的政策措施，學校更會向家長發出正式通知，內容包括政策措施的理據、解說、新安排的具體內容等，務求所有家長都能知悉及支持。多年來，我校也建立起家長入園的氛圍，歡迎家長到校與班主任、學校領導等直接進行溝通，從而使校政獲得家長的支持並順利推行。

教學人員培訓活動



為提升本澳教學人員專業水準，有效地應對教育工作的各種挑戰，本局將持續安排各類教學人員的培訓活動，讓教學人員按照需要參加。

為使教學人員及早預備及規劃其專業發展，有關教學人員培訓活動詳情及報名時間，請留意本局向學校派發的活動章程或瀏覽本局網站。

- 聯絡：教育資源中心
- 地址：澳門南灣大馬路926號
- 電話：(853) 8395 9299 / 8395 9200
- 傳真：(853) 8395 9131
- 網址：www.dsej.gov.mo/cre
- 電郵：cre@dsej.gov.mo