



學校中、高層管理人員如何 推動校本課程的發展

專訪聖保祿學校黎柏祥課程主任



採訪 • 拍攝 • 整理 | 陸榮輝 部分相片由學校提供

隨着《正規教育課程框架》即將頒佈實施，《教師雜誌》將陸續邀請不同學校的教學人員，從不同角度分享學校在推動課程改革的寶貴經驗。

聖保祿學校從2012/2013學年起，參與小學教育階段的“課程先導計劃”，在校內實施《正規教育課程框架》的相關內容，包括：學年上課日數調整至不少於195日、新的課程計劃（科目設置及課時規定）、將餘暇活動納入常規課程、為學生提供每週不少於150分鐘的體育活動等；並將小學教育階段各科目學生須達到的“基本學力要求”，有序轉化在課堂教學之中。同時，學校於2012/2013學年亦推出“課室2012計劃”，讓就讀小四、初一和高一級的全體學生，所有科目均以平板電腦取代紙版書本及使用電子化課程。

本期《教師雜誌》邀請到該校黎柏祥課程主任，為我們分享聖保祿學校在推動課程改革的經驗。



黎柏祥課程主任

請介紹課程主任的主要工作及職責是什麼？

黎主任：本校課程主任的工作內容，主要包括：1. 協調學校幼稚園、小學、中學的課程內容，以及其銜接；2. 組織校內的教師培訓活動，物色配合學校發展需要的導師，為教師提供適切的支援指導；3. 推動本校“課室2012計劃”，讓就讀小四、初一和高一級的全體學生，所有科目均使用平板電腦及電子化課程，當中涉及訂定課程內容、選取教學方法、改變學生評核模式、接洽供應商取得電子教材的使用權等；4. 推動學校整體性的發展計劃，讓計劃有效地落實

在各教育階段、各學科組的教師上。正如學校實施“課程先導計劃”，就是要推行落實新的課程框架。

當中，課程主任與學科主任的區別，主要在於學科主任是規劃及管理某一教育階段一個學科的課程與教學，而課程主任則對幼兒至高中教育階段的課程整體方向進行規劃及引領，因此需要從更高的層面帶領各學科主任落實工作；同時，也起着協調縱向（各教育階段）、橫向（各科目）連繫的作用。例如，在組織校內教師培訓活動上，課程主任針對的是學校課程發展的整體需要，培訓內容舉例如：照顧學習差異、多元評核、合作學習等，而學科主任所組織的培訓活動一般以該學科的教學為主。當有特別需要時，課程主任亦會以某一學科的教師培訓活動作為切入點，通過對某一科目教師培訓的實踐經驗，向其他科目教師進行分享，讓理論與實踐得以相互結合。

針對中、小、幼課程的銜接工作，本校目前特別關注小六升上初一，以及初三升上高一的兩個課程銜接階段，在教學上的用詞用語、內容知識點的要求、技能的掌握運用、評核的方式方法等方面，均在低年級課程內適度“引入”高年級的要求，讓低年級學生可以先有所預備及適應。

學校在實施新的課程框架及基本學力要求時，主要做了哪些準備工作？有何困難及解決方法？

黎主任：本校雖然參與了小學教育階段的課程先導計劃，但在實施課程框架時，卻是中、小、幼同步實施的，即中學、小學及幼稚園均實施新的課程框架，讓學年上課日數、科目及課時、課間操、眼保健操等可以一併在全校實施。

本校在準備階段時，主要是在中學部分，針對在文組課程中加入科學類科目，而在理組課程中加入人文類科目進行了較程度的工作。由於這是新的嘗試，故學校當時需要先制定一些指引，強調這種

“文組修理、理組修文”的課程，其教學內容應以實用性為主，如：家居電器使用及維修、日常生活的科學應用等，減少理論性知識；同時，需要關顧學生的形成性發展，在評核方式上加入日

常學習報告，供相關學科主任及教師更清晰地設計及實施這類課程。而在教材的選用上，學科主任及教師會根據課程內容的需要，適當地剪裁或研發不同的教學材料，並配合教材的電子化讓學生使用。如當理組學生在修讀關於中國歷史、地理等內容時，就曾以“舌尖上的中國”等資訊性節目內容作輔助教學材料。





課所見，很高興教師們的課堂表現一次比一次好，進步一次比一次顯著。自己亦對課程框架、基本學力要求等課程文件有更深入的鑽研，在將課程文件的精神、內容結合學校發展的同時，提升了課堂教學的整體質量。

教師在得悉需要進行新的課程改革計劃時，開始時一定會有所疑惑甚至抗拒，而自己作為課程主任的角色，在推動教師們參與先導計劃或“課室2012計劃”時，會先向教師作出鼓勵及支援，形成合作的關係；也要避免讓教師們感到壓力或壓迫感，認為上級是在“監視”其表現，甚而是挑剔其錯處。慢慢地，教師當看見學校的正面態度，以及其自身的專業成長時，他們的接受程度便會大大提高。此外，在推動教師們參與課程改革計劃時，也要關注其工作量。正如本校任教“課室2012計劃”中的小四年級的教師們，校方便不會安排他們任教“課程先導計劃”的小一至小三年級⁽¹⁾，以減輕教師們的工作負擔。

在實施時，由於部分科目的課時有所減少，如小學常識科、數學科、初中歷史科等，故教師初期會擔心課時未必能滿足課程內容的教授，但通過本學年在教學方法、評核方式上的調整，如使用電子化課程、推動學生進行合作學習，引入多元評核等，現在問題已基本解決。

過程中，同事的合作是非常重要的。因此，有效地向教師發放課程改革的資訊，讓他們了解課程改革的需要、目的、內容，並提供培訓與支援等，都是本校有效推動課程改革的關鍵。

您在參與先導計劃的過程中，有何體會？作為學校的中高層管理人員，您認為應如何推動及帶領教師參與課程改革？

黎主任：參與先導計劃確實為自己帶來了一定的工作量，但在過程中卻發現自己也是有所得益的，亦看到了同事們正不斷進步。首先，先導計劃會有相關學科專家及內地優秀教師駐校支援，在課堂組織、提問技巧、課室管理上給予指導，從觀

學校未來會有什麼規劃，以促進教師配合課程改革的需要提升自身的專業發展？

黎主任：首先，希望可以在未來爭取更多機會，讓本校教師多到外地參觀交流，了解其他



地區的課程與教學改革經驗，哪些有可比性值得借鏡。同時，也會積極研發各類型的指導類

別文件，就教師的教學水平、課堂設計水平、學生課堂學習活動時間分配的安排等，向教師作出指引。而推動教研制度建設也是未來發展的主要工作之一。通過課程先導計劃的經驗發現，有效地進行集體備課、同儕觀課、議課評課等教研工作，確實對於教師的專業水平提升有很大幫助；因此，未來也希望制定常規的教研制度，讓校內教師可以定期進行觀課、議課，也會為觀課、議課制定一些可供教師參照的指引，以便教師可以針對目標進行教研，持續提升學校的教學水準。相對於教齡較淺的教師而言，教研文化的建立確實是一個很好的平台，促進他們的專業成長。

您認為本澳學校是否需要設置專職的課程人員，以推動學校的課程改革工作？對於課程主任，您認為需要有哪些能力及希望獲得什麼支援？

黎主任：課程主任的設置對於學校課程的總體發展，在方向、規劃及具體實施上，均可起着協調及跟進的作用。若由一些學校的其他人員，如教務主任、各學科的主任或組長兼任其職能，一來會加大這些人員的工作負擔，二來在工作上也未必能完全到位。正如各學科主任之間，如何進行橫向協調，各教育階段之間，



如何進行縱向協調，這些工作確實需要有較專業及專職的人員，從宏觀

層面作出規劃及支援有關的執行工作。

要勝任課程主任的工作，必須對課程領域有一定程度的專業認識，例如需要修讀課程領域的專業類培訓或學位，從而對課程的發展趨勢、評核的要素等有基本的概念。這樣才可以讓工作開展更為順利及易被接受。對於支援方面，基於本澳將推行新一輪的課程改革，學校需實施新的課程框架及各科目的基本學力要求；為此，自己很希望教青局可以提供相關的培訓，就課程框架的內涵、在實務“排課”上要注意的事項，基本學力要求的理解及如何轉化在課堂教學，學生應達到的水平為何等幾個方面進行深入的學習研討，使未來的學校課程發展工作可以作出更好的配合，亦有較清晰的方向。

政府訂定各教育階段、各科目的“基本學力要求”，您認為對學校的課程、教材的選用、教師的教學、學生的評價等，有哪些影響？


黎主任：“基本學力要求”的訂定，可以對本澳各教育階段學生最基本的發展水平有所指引及規範。對學校而言也有其益處，一是避免了學校之間出現較大的水平差異，二是由於這只是“基本”的學力要求，學校可以根據其發展需要及特色，存有空間發展自身的課程，又或



當學校課程存有不足時能予以補充。根據先導計劃的經驗，基本學力要求由專家設計，已具備一定學科基礎，通過學校教師的教學，學生要達到有關要求並不困難，教師可能只需要調整課程教材內容的先後次序而已。

而在評核方面，本校已建立形成性評核的基本制度，不論是參與課程先導計劃、課室2012計劃而使用電子課程的班級，或是學校的其他班級，均一致要求每個科目中有40%的成績屬學生的合作學習、小組討論及報告等的學習表現，以更好地反映學生學習的實際情況。總的而言，基本學力要求可以為科目的課程與教學提供必要的引領及方向，有利教師的教學。

後記

聖保祿學校近年正積極推動校內的各項課程發展計劃，目的是要改變傳統的學校教育模式，提供一個更切合廿一世紀學生發展需要的教育環境。為此，學校設立了課程主任一職，專門為學校的課程發展作出規劃及管理。而黎主任深深明白到自身在推動學校課程發展中所擔任的重要角色，既要把握好學校課程發展的方向，也要及時為教師提供實際支援。由此可見，要成功推動校內的課程發展，具備課程意識及經驗的人力資源確實必不可少。

【註釋】

1. 教育暨青年局於2012/2013至2013/2014學年實施“小學教育課程先導計劃”，以數學及中文課程發展為重心，2012/2013學年由初小開展，並於2013/2014學年上延至高小階段。