



課堂教學中，落實 《小學數學基本學力要求》之我見



文 • 圖 | 陳娜

作為內地教師赴澳門交流指導計劃成員，本人有幸能參加澳門小學數學課程改革的先導計劃，經過和學校的老師們研討、實踐、反思等，大家對澳門《小學數學基本學力要求》（以下簡稱《基力》）由認識到實踐，由探索到研究，逐步深入。發現課堂教學是實現學生發展的基本方式，也是落實先導計劃的主要途徑。我們把課堂教學作為工作的重心，踏踏實實地走好課堂教學的三個環節，落實《基力》。

一、課前：理解教材、創造性使用教材，落實《基力》。

教材是落實《基力》，實現教學計劃的重要載體，也是教師進行課堂教學的主要依據。澳門小學數學科有多種版本的教材，但是我覺得不管是甚麼樣的教材，數學知識點都是差不多的，要求學生掌握的基本技能都是一樣的，只要我們在充分認識、理解新教材內容的基礎上，把教材目標和《基力》目標結合起來，創造性地用好教材，從而使《基力》的目標真正

得以實現或超越。作為教師要用好教材，用活教材，駕馭並超越教材，就得大刀闊斧地選取其中認為最有價值的點，整個教學過程為達成這個點而展開，讓課堂變得實在有效。一般來說，創造性地使用教材可以在以下方面得到體現：

1. 當教材中呈現的問題情境與當地學生生活實際相差較遠時，教師可以將其換成學生熟悉的事物；
2. 當教材提供的學習內容、資料資訊等與本班學生實際狀況有差距時，教師可以作適當的調整；
3. 當教材安排的課時對本班學生來說過快或過慢時，教師可以結合本班實際調整自己的教學進度。

總之，在《基力》的基礎上，要根據學生的實際情況增加或補充某些內容，刪除或者減少某些學生已經掌握的某些內容，在內容的呈現上要結合兒童的年齡特點，選擇適應學生發展需求的內容，讓教材在促進學生發展的過程中真正發揮作用，讓學生吸取更多教材以外的知識，有效落



實《基力》的目標。創造性地使用教材是教學內容與教學方式綜合優化的過程；是《基力》、教科書內容與學生生活實際相聯繫的結晶；是教師智慧與學生創造力的有效融合。

二、課中：重視學生的學習過程，落實《基力》。

課堂是教學的靈魂，知識在課堂中傳授，能力在課堂中形成。有了課前的精心預設，該向四十分鐘要效率了。《基力》中宣導：“重視學習過程”；“關注學生在學習上的需要，引導學生獲得基本的數學知識和技能，更借著不同的學習經驗，形成與發展學生對學習數學的興趣和能力，促進他們的全人發展”。我想在《基力》指引下的課堂應有民主寬鬆的氛圍，應充滿著生命活力，充滿著人文關懷！在第一階段（小一至小三）的實踐中，老師們的課堂發生了改變：

1、課堂中重視學生學習興趣的激發與保持。

在實踐中，老師們在引入新課的時候，能設計多種形式的活動激發學生的學習興趣。比如溫老師在教學《連加》時創設一年級小朋友喜歡的童話故事引出連加的問題。再比如楊老師教學《口算乘法》時創設遊樂場裡的情境，引出口算乘法。再比如黃老師教學《年月日》時以猜謎語的形式引出年月日。導入新課的設計符合低年級學生的特點，能激發學生的學習興趣，為新課的學習奠定了良好的基礎。而新課

的學習才是關鍵重要的部分，保持學生的學習興趣尤為重要。低年級的小學生注意力一般能保持10至20分鐘左右，那麼在新課教學中，老師們開始關注多讓學生動手比一比、量一量、剪一剪、折一折、分一分、畫一畫、拼一拼等操作活動去保持學生的學習興趣。比如張老師教學《分類與整理》時設計“超市小經理”活動：超級市場運來一批貨物，請同學把貨品分分類。再比如麥老師教學《認識幾分之一》時通過讓學生分一分、畫一畫、折一折，理解二分之一和四分之一的意義。再比如林老師教學《認識鐘錶》的“整時”通過讓學生同桌互相撥一撥，說一說你是怎麼看時間的。再比如譚老師教學《100以內數的認識》時以遊戲的形式鞏固100數的組成，學生在玩中學到數學知識。不僅能保持學生的興趣，更能促使學生於快樂活動中主動獲取知識，讓學生以研究者的身分探索、發現，獲得知識。老師們在課堂實踐中能注重通過多種方式激發和保持學生的學習興趣，提高教學效率。

2、課堂中激勵性的評價，使學生的學習更愉快。

《基力》中宣導“通過多元的評核，協助學生了解學習上的需要，建立自信，從而促進其學習成效”。那麼課堂中老師用語言對學生學習的評價只是多元評核的一方面，激勵性課堂語言能點亮孩子智慧的燈，撥動孩子心靈的琴弦，它會使課堂變得生動有趣，充滿智慧，使學生學得更愉快。低年級兒童就像幼嫩的芽兒，



需要我們的關心呵護，需要我們的激勵讚賞。在課堂中我們經常可以聽到“你們的觀察力真不錯”、“老師喜歡你響亮的聲音”、“你們的拼組能力真強”、“你們真是個細心的觀察者”、“你們這一組想的辦法真好”，這些真心實意的讚美，充滿賞識的話語把學生一次又一次帶入快樂主動地學習中。

3、課堂中重視學生的體驗與參與。

在《基力》第一階段的落實實踐中，老師們的課堂更多關注了學生的學習體驗與參與，在體驗參與中思考，在思考中理解。比如洪老師教學的《平移與旋轉》時：遊樂園裡各種遊樂設施是怎麼樣動的呢？請你用手勢來表示它們的運動。在學習平移與旋轉的特徵時她還讓學生走出座位，感受平移是怎麼樣運動的？讓學生拿出繫有橡皮的繩子轉一轉，它是怎麼樣運動的？學生在體驗中很自然地感知了平移與旋轉現象。再如鄭老師教學的《認識時間》，讓學生體驗1分鐘有多久的活動：第一組寫字1分鐘能寫多少個，第二組讀課文1分鐘能讀多少字，第三組寫口算題1分鐘能算多少題。再比如陳老師教學的《克與千克》通過比一比、說一說、掂一掂讓學生自己去交流體驗，在交流體驗中讓他們把握住重要的概念甚麼是克甚麼是千克。精心設置各種數學活動，使學生在活動中體驗，引導學生主動參與數學活動，積極體驗知識形成過程及數學學習的情感和態度，促進學生學習能力的發展。體現了《基力》中提出的“教學過程應建基於學生已有的知識和

經驗上，為學生提供多樣的數學活動，通過觀察、操作、猜想、估量、分析、推理、計算等體驗和參與的方式，激發學習的積極性，促進他們的認知發展。”

4、敢於放手給學生學習的空間，培養學生的主動性。

以前學生們總喜歡仰著頭聽老師講課，等待老師佈置任務，總在等待老師給出正確的答案。我們總在擔心學生不會讀題，獨立地做作業，不知如何開展小組合作學習……事實告訴我們，心是多餘的！在實踐中我們發現，給學生明確一定的任務要求後，再教給一定的方法，他們就可以完成得很好。敢於放手給學生發言表達，“我是這樣想的”、“我認為”……我們發現高舉的小手比以前多了，課堂變得活躍，思維經常碰撞出火花。我們會發現出色的孩子在進步，本來有困難的孩子也在前進。開放的課堂，學生的學習主動了，理解多元了，體驗深刻了，思維馳騁了，個性張揚了！留給學生充分發展的時間和空間，能使學生在主動獲取知識的過程中，思維得到鍛煉，情感得到體驗，創新能力和實踐能力得到培養。

課堂是開放的，學生的思維開始活躍了，學習積極性在高漲，但最基本的習慣培養不能丟。立坐、舉手、傾聽、發言、朗讀和書寫習慣同樣也是新課堂的基礎。考慮低年級學生無法同時關注多種習慣，採用了分階段實施培養的方法，一步一步一件一件分解著學。開學首個月就培養學生坐的習慣，要求坐得好，進行



比一比並激勵鞏固。第二個月舉手的習慣，第三個月聽的習慣…… 每個月都有側重點。從實踐中，發現學生坐得更好了，習慣的培養已在課堂中初見成效。良好的學習習慣為新課堂的有效開展提供保證。

三、課後：重視生活實踐，落實《基力》。

《基力》中提出：“數學源於生活，並廣泛應用於社會生活的各個方面。因此數學課程必須重視與學生日常生活的密切聯繫。”學習為生活所用，生活是學習的內容。教學以現實生活為載體，為了讓學生發現數學就在自己身邊，在生活中運用數學知識發現問題，努力解決問題，讓學生真正理解數學的價值，為此老師們進行了一系列的實踐活動。

學習數學知識，是為了便於更好地去服務生活，應用與生活，學以致用。例如：教完解決問題後，嘗試讓學生編一些實際應用的題目，讓學生練習，培養學生運用所學知識解決實際問題的能力。與實踐活動、生活問題相結合。再例如：鄭老師在教《統計》時讓學生課後，把自己各學期的考試成績做成一張統計圖，分析自己的學習情況，考慮怎樣調整學習狀況。梁老師教《年月日》時讓學生課後製作明年1月份的月曆。例如陳老師在教《克和千克》時，讓學生回家稱一稱自己的體重，還有了解國際通用的單位

克和千克與生活的斤、兩、磅是什麼關係等有用的實踐活動，讓學生在實際生活中體會學習數學的樂趣，在快樂中學習數學。例如吳老師在教《24時計時法》時課後調查爸爸或媽媽一天的作息情況，製作一張時間表，並算出爸爸或媽媽一天的工作時間，並跟爸爸或媽媽交流一下你對他們作息時間安排的看法。讓他們切身體會到數學知識源於生活。教育家陶行知先生也說過：“教育只有通過生活才能產生作用並成為真正的教育”。現實生活是數學的豐富源泉。我們的數學教學就應當生活化，引導學生把數學知識運用到生活實踐中去，解決實際生活問題，把數學知識與生活聯繫起來，讓學生在實踐活動中學數學、做數學、用數學，從而學會用數學的眼光觀察周圍世界，體會數學的作用和價值，提高其數學應用意識和應用能力，讓數學回歸生活。

總之，課堂教學作為一種有明確目的性的認知活動，學生能在活動中學到知識學會學習是我們所追求的。教師以《基力》理念為指導，用活用好教材，進行創造性地教，讓學生經歷學習過程，充分體驗數學學習，感受成功的喜悅，增強信心，從而達到學會學習的目的。小學數學課程先導計劃推動了數學課堂改革，數學課堂教學的改革也是推動課程改革的一種方式。課程改革的過程也是教師成長與發展的過程。課程改革的實施不可能沒有疑問和困難，但只要我們長期、耐



心地堅持下去，積極總結和反思在教學中的經驗和教訓，多學習、多思考、多創新，那麼離成功的彼岸就越來越近了。📖

【參考資料】

澳門《小學數學基本學力要求》（初稿），檢自：
http://www.dsej.gov.mo/crdc/edu/prim_maths.pdf
趙國防（2008）。*有效教學，和諧課堂*。光明日報出版社。

陳娜

原任教於廣西壯族自治區來賓市武宣縣武宣鎮中心學校、小學高級教師，現任職於教育暨青年局，本學年參與濠江中學、教業中學、澳門坊眾學校和培道中學的小學教育課程先導計劃。

閱讀樂

網站設有搜尋、本站消息電郵訂閱及訊息留言功能，即時體驗啦！

[\(http://www.dsej.gov.mo/cre/reading/\)](http://www.dsej.gov.mo/cre/reading/)

