


實施“課框”提升課程與教學品質

專訪課程發展先導學校

採訪 | 余巍 黃桂芬 尉鳳君 整理 | 陸榮輝 部分圖片由學校提供



2011/2012學年起，教育暨青年局有序推出幼兒、小學教育階段的“課程發展先導計劃”（以下簡稱“先導計劃”）。先導計劃內容是讓學校率先實施“正規教育課程框架”（以下簡稱“課框”）的相關內容，以及相應教育階段的“基本學力要求”，從中累積新課程的實施經驗，並優化學校的課程與教學，提升教與學的效能。

本期《教師雜誌》很高興邀請到參與先導計劃的聖保祿學校、培正中學、青洲小學、澳門坊眾學校、培道中學（南灣分校）、濠江中學附屬小學的領導及相關教學人員，為我們分享實施先導計劃，特別是實施“課框”時的經驗及感想。

在得知學校要參與先導計劃，實施新的課程時，第一感覺是什麼？當時，又做了些什麼準備？在實施新課程一段時間後，現有又有何感想？

聖保祿學校

蘇輝道校長：由於我校正進行校本課程改革，推行電子化教學，因此教師在參與先導計劃前，會擔心可能帶來額外工作量。為此，我們除了按照教育局的指引為參與的教師減少課節外，也為教師提升了工資。作為校長，我認為學校的財政收入如果只是放在銀行戶口裡是沒有任何作用的；而為了讓學校的課程改革成功，我們提升了全體教師的薪金和福利，從而提升教師們的士氣。



蘇輝道 校長
聖保祿學校

當教學水平提升，學生和家長都會對學校提供的教育感到更加滿意。而配合《私立學校教學人員制度框架》實施，我校小學教師每週上課節數由24節下調至18節，還新聘請了12位教師。這些都為教師參與課程改革奠定良好基礎。

到目前為止，課程改革已取得了不俗的成效，大家都覺得付出的努力是值得的。雖然，有時候也會遇到一些挑戰，但現在整個新課程的運作就已變得暢順。正如我們把校曆表從180天延長到了195天時，就考量到全校中、小、幼校曆進度的一致性，而進行同步的調整（雖然我們只參與小學階段先導計劃）。學校行政人員需要不少時間向教師和家長解釋為什麼要參加先導計劃，並讓老師和家長都能理解學校採取的相關措施。以取消夏令班為例，很多教師一開始很擔心少了夏令班一個月的額外收入。有些家長也擔心取消夏令班之後，子女在暑假期間沒人照顧，因此學校需要在暑期間開放部分設施給學生使用。



馮少嫻 小學教務主任
培正中學

培正中學

馮少嫻小學教務主任：當我們收到這個訊息之後，教師們既驚又喜，雖然我們都了解到計劃的目標和方向，但很多教師對計劃的一些細則仍不是很清晰，所以也無可避免地有些擔心。在計劃開始後，校長等行政人員對教師提供了最大程度的支援，而學校和教師們也希望透過實施本計劃，對澳門教育作出一點兒貢獻。現時澳門各校都有自己的校本課程，而培正的小學課程到底達到哪一個水平，通過參與先導計劃，就可以達到檢視學校自身課程和教學水平的目的。

以往，我校每個學科都安排了科組的校本培訓，在參與先導計劃之後，國文和數學科把教師培訓的重點都放在與本計劃相關的內容上，例如需要定期與協助計劃的內地優秀教師進行交流，開展集體備課，參與相關講座和培訓活動，為專家觀課進行前期準備工作等等。在首個參與先導計劃的學年，我們看見專家團隊進駐學校期間，參與計劃的每一位教師都很認真地準備，花更多心思去上好一節課。參與先導

計劃後，專家團隊和內地優秀教師來與我校教師們一起研究課程，令學校、教師、學生和家長都受益良多。

此外，校方也為參與計劃的教師提供了很多額外支援，如按照教育局指引讓每位參與計劃教師每週減少五節課的工作量；此外，學校也讓參與先導計劃的教師自由選擇是否參與其他的校本培訓活動，讓這些教師有更多的時間和空間去整理課程文件和資料。最終，在教育局人員、學校行政人員和教師的共同努力下，大部分的問題都已克服解決。

一同擬訂校本教學改革的路徑與方法。在張校長的領導下，加上今學年已是第三年參與幼兒先導計劃的經驗及成果，教師都充滿信心，決心要把這個艱巨的任務做好！

在參與計劃一段時間後，校內師生和家長都十分認同及支持教育局實施此計劃，它為教師創造了減少課節的條件，有更多的時間進行校本教研工作、教學活動設計等。學生的學習模式變得多元且具趣味性，促使學生逐漸喜歡思考數學及閱讀圖書，這無疑對學校的教育改革推進了一大步。



李柏輝 副校長
青洲小學

青洲小學

李柏輝副校長：在計劃初期，曾擔心教師的工作壓力，以及憂慮計劃應如何開展等問題。但當了解到先導計劃的具體意義及作用，有利於革新學校的課程，以及提升教師的教學水平後，學校及教師便很積極認真地做好計劃內的各項工作。本校張捷校長更花了不少時間去研究如何將“幼兒、小學教育基本學力要求”轉化為學校課程，並落實到課堂教學之中；亦與教師



黃麗華 幼稚園主任
青洲小學

黃麗華主任：幼稚園部實施新課程接近三個學年了，在教育局派駐的內地優秀教師及專家學者的指導下，讓校本的教研制度得以改革，每週定立專門的教研時間，好讓教師一同編寫校本課程、設計教學活動、集體備課、反思教學效能等。教師的理念更新了，教學效能自然得到提升。



李蘭 副校長
澳門坊眾學校

澳門坊眾學校

李蘭副校長、陳健美主任：本校幼稚園部自2011年起正式參加“幼兒教育課程先導計劃”，首次接觸先導計劃真不知是怎麼一回事，但隨着參與教育局召開的相關會議，對計劃的目標和內容有了透徹的了解，疑慮也逐漸消除。這時，考慮到本校是澳門較傳統的學校之一，也意識到教育改革是必然的，勢在必行的。剛好又遇到教育局正推行課程改革，學校就好好把握這個時機，教師都意識到課程改革能有效地協助學生獲得全面、均衡、多元的學習經驗，促進其全人發展。為此，主任和教師都積極配合和參與，一同肩負起這次改革使命。

謝明珍教導副主任：本校已具備推行幼兒先導計劃的經驗，且初見成效。憑着改革有助推動學生進步的信念，小學部也參與了先導計劃。在學校行政層面，一方面很希望參與此計劃，另一方面也憂慮到實際推行的困難，畢竟幼兒是以主題形式進行，

而小學則為學科形式，因而小學教師的接受程度將是一大擔憂。幸好教育局安排了一系列相關培訓、講座及解釋會，讓我們打了一支強心針，逐漸安心地開展有關計劃。在內地優秀教師及有關協調人員的協助下，讓我們感覺到自己並非孤軍作戰。學校全體教學人員，以致學生及家長都明白到任何範疇的改革都是辛苦的，艱巨的。只要我們相信肯嘗試和付出，最終也會得到成功！



陳健美 幼稚園主任
澳門坊眾學校

為了配合“小學教育課程先導計劃”的推行，本校於小一至小三階段設立了“課程發展專項小組”，由九位老師組成，包括一名負責學校教學管理機關的教務處副主任，作為小組的協調員；中文科和數學科的科組長各一名；參與先導計劃之小一至小三各級的中文科及數學科教師各一名。在該小組成員當中，包括了教學經驗豐富的資深老師及對教學充滿熱誠的新進老師。在推行的過程中，可以讓擁有不同經驗的老師通過同儕備課、共同教研，發揮互相觀摩、教學相長之效。實施效果比預期更為理想！



謝明珍 小學教導副主任
澳門坊眾學校



張少英 小學中文科組長
澳門坊眾學校

張少英科組長：作為前線語文科教師，當知道學校將參與小學先導計劃，且涉及自己任教的學科時，內心確有點不安，但很快就調適過來。



李寶田 校長
培道中學（南灣分校）

培道中學（南灣分校）

李寶田校長：在實施先導計劃前，有需要先讓老師們詳細閱讀及理解“課框”的內容，同時配合本校教與學的要求，對比哪些相同處，哪些需要提升的地方。而先導計劃的內容與本校的教學理念基本很相近；藉先導計劃一方面可以配合教育局最新的發展方向，另一方面也促進我校的教與學不斷優化。



洪婷婷 小學數學科教師
澳門坊眾學校

洪婷婷老師：我自己是一位新入職，年資較淺的數學科教師，面對新的改革，起初擔心勝任不來，但懷着一顆教育的熱誠，就開始與其他數學科教師一同將小學數學基本學力要求，轉化、落實在校本的教學計劃表，以及數學科的課程與教學內容之內。

洪淑賢主任：參與計劃時，本校的首要工作是成立專項工作小組，並在計劃實施前先讓老師明白計劃的相關內容，了解計劃的目標。老師們當時的反應都是正面和積極的。專項工作小組擔當十分重要的角色，把工作的重點與同級的老師分享和帶領，從而令計劃實施更為順暢。

由於“課框”要求的是學生全面發展，加

強了藝術科和體育科的教學。為此我們補充了體育科的課時，安排了課間操。在實施一段時間後，發現方向是正確的，每一天做運動對學生是好事。而藝術科課時的增加，也讓學習更快樂。如對上一個學年的英語科，我們嘗試增加了英語戲劇，以往英語會話課只坐着聽課，現在學生除了運用英語外，還加入了藝術和表演的元素，角色扮演等多元化的學習方式。最終發現平常英語不太好的學生，他們也非常投入地參與活動，站在舞台上時也能表現得很好。



洪淑賢 小學部主任
培道中學（南灣分校）

本校有共同目標時，已大大釋除心中的疑惑；同時藉參考網絡上的書籍、教材和教學計劃大綱等，在豐富自身教學專業的同時，令計劃實施起來也較為順暢。



何家茵 小學語文老師
培道中學（南灣分校）



梁慧婷 小學數學科組長
培道中學（南灣分校）

梁慧婷科組長：得知學校要參與先導計劃時，第一感覺是有少許擔憂，因為在實施安排、工作內容、計劃要求、時間分配等，對我們來說都是疑問。但是，經過教青局人員到校講解，以及自己了解先導計劃對數學科的基本理念與

何家茵老師：首先我感到好榮幸，能有機會參與先導計劃，相信在計劃中可以學習到很多。當然，在初期會有點擔心，因為不確定計劃的內容，怕自己未能應付計劃的各項工作。幸好當時學校安排了我參加小學中文科骨幹教師的培訓課程，因而對基本學力要求及其落實在教學設計等工作上，已有一定了解。



孫文悅 小學主任助理
濠江中學附屬小學

濠江中學附屬小學

孫文悅主任助理：初時真的不知道甚麼是先導計劃，雖然參加了工作會議及細閱相關指引，但開始時，仍是不明白要達到怎樣的教學要求？或希望在教學上作出甚麼改變？只知道有香港專家團隊和內師到校作出指導，當遇到問題時可以向他們提出，並根據我校情況反饋調整，有如摸着石頭過河，慢慢一步步向前。直至後來，大部分老師找到了方向，在專家團隊建議下，讓我們可以在配合先導計劃的工作下，開展校本主題教學。

為配合“課框”，我校在語文科及數學科的課時及內容方面作出了調整，包括加入閱讀，促進動手能力的教學內容，增加學生活動的時間等。在語文、數學、英語三大主科的進度、教學計劃和教案等都按先導計劃的要求進行改革。新學年，本校各科目、小學一至六個年級都會全面配合，進行改革。



張燕 小學語文科組長
濠江中學附屬小學

張燕科組長：最初確是有所困惑，因而參加了關於基本學力要求的培訓活動，也閱讀相關資料，從而了解及分析與我校現行教學大綱的不同。上學期我們以熟識基本學力要求的內容為主，並按我校實際情況配合“課框”進行教學。當中我們的疑惑是，如何把這些要求放進教學中，究竟我校課程要求和基本學力要求如何結合？而實施的過程中，幸好得到了香港導師的指導。

在實施新課程一段時間後，我們慢慢從對先導計劃無從入手到、如何實施，到有所了解。過程中，在香港導師和內師的指導下，逐漸整理出實施的步驟和方向，也對教師個人的專業成長有所提升。



王世澤 小學數學科組長
濠江中學附屬小學

王世澤科組長：對我們來說，壓力比較大的是面對每學期兩次的專家聽課指導。從我的理解，有專家指導對老師提升教學有很大幫助，平常校本教研所面向的是本校老師，若有校外專家聽課指導，老師可接觸更多信息，有助自我提升。因

此，壓力其實也是動力，可以促進老師的成長。先導計劃時，我們先從基本學力要求理念開始入手，然後再對教材進行研究，形成一套基本學力要求與教材相配對的教學進度。藉着這次計劃，我校數學科也進行了改革，在數學閱讀科加入動手操作的生本教育，使學生更切合基本學力要求。

先導計劃對整個數學科組有很大的得益，每次專家到校聽課、講課或視導時，我們全體數學科組的老師們，無論有課的、沒課的都全體參與。從中我們對教材進行調整和補充，以配合基力要求。我們藉着團隊的力量，同時進行了集體備課，導師對每節課對應基本學力要求的教學重點、難點進行講解，這樣對我校教研工作的推動也起了重要的作用。



劉明藝 小學主任助理
濠江中學附屬小學

劉明藝主任助理：三年前我校有三位教師被教育局邀請協助研發基本學力要求，本人是數學科基本學力要求協調員，因此對此比較瞭解。另外，英文科和體育科亦有邀請我校教師協助編寫，因此我校對先導計劃和基本學力要求等內容可說不太陌生。說到聽課，我校每年均邀

請專家到校聽課，語文科和數學科早有常規性聽課，故此，僅在理順如教學設計、心得等文件的工作上存在一些壓力。

而上學年實行先導計劃時，教師不太清晰教學進度表所新增內容的要求，為此，我們開辦相關校本培訓，希望教師在編寫教學進度時能得心應手。而在數學科視導方面，由於先導計劃剛好邀請了過去一直在我校進行校本指導工作的吳正憲特級老師，故對我們而言，更是相得益彰，壓力也相對降低。在新學年，我校的教學進度表已按先導計劃的方向呈現，並且要求所有科目的教師都盡快認識基本學力要求之內容及把其融入教學計劃和教學實務中。

作為率先實施新課程的學校和教師，您認為對於學校的發展及教師的專業成長，帶來什麼影響？

聖保祿學校

蘇輝道校長：我們很重視整個學科組的共同專業成長，因此雖然先導計劃的首年，只涉及小學一年級至三年級的教師，但我們會要求整個小學一至六年級的教師都參與相關的專業成長活動。雖然說較難從個別教師身上看出明顯的改變，但是整個中文和數學科組的專業能力上，肯定獲得了提升。

黎柏祥課程發展主任：參與先導計劃也為我們更好地落實和開展《私



黎柏祥 課程發展主任
聖保祿學校

框》要求的教師評核制度打下了基礎，因為教師透過先導計劃已經習慣了觀課及認識如何自評，對於教師的持續進步提供了一個很好的平台。同時，新課程正好配合學校正在小學四年級和五年級開展的電子教學試驗；將幾項改革措施結合在一起，也利於學校有效整合資源，例如借助先導計劃邀請的專家間接地評估電子化教學內容實施的成效，以及對比與傳統教學方式所取得成效的異同等。



張瑞冰 數學科主任
聖保祿學校

張瑞冰科主任：參加先導計劃後，整個數學科組都有了較明顯的進步。我們的課程改革特別重視合作學習，透過把學生分成高、中、低能力的組別，讓能力較低的學生向能力較高的學生學習。同時我們在課堂上比以前更加重視小組討論，提供機會讓學生充分發表自己的意見。此外，雖然首年的先導計劃只在小學一至三年級試行，但所有培訓、觀課等教研活動，幾乎是每一位小學數學科教師都會參與，從而使每一位小學數學教師在專業上均有所提升。



陳秋明 小學數學科主任
培正中學



吳惠仙 小學國文科主任
培正中學

培正中學

吳惠仙老師：作為前線教師，我們在參與計劃的初期難免感到有些擔心。而在正式開展計劃前，我校就已經進行了十多次會議，有序地整理好課程指引、進度表、工作紙等文件。此外，我們也明確了國文科課程改革的重點，包括訓練學生的聆聽能力、口語能力和綜合運用能力等。

陳秋明科主任：我校數學科使用的是香港版教科書，而教育局的基本學力要求與內地的課程和教科書更為接近。因此在計劃開始階段，我的主要職責是協調和統整小學教育一至三年級的課程，並和科副主任一起，先進行校本課程、教科書與基本學力要求三者的比對，找出不足處或編排不妥者加以調整。然後，再與三位參與計劃的一至三年級教師進行細則性的討論，包括需要補充哪些內容才能滿足基本學力要求等。至於最終落實需要補充哪些內容，放在哪一個時間點來教，怎麼設計和印刷校本補充教材等等這些問題，都需要與專家團隊進行密切溝通，並需要教師們付出時間和努力。過程中，看到教師們在專業上有了很大的成長，而且學

生取得了比較好的學習成果之後，雖然過程辛苦，但相信是值得的。

在參加先導計劃之前，我自己對自身的課堂教學很有信心；但是對於校本課程的設計、剪裁、實施和評估，我和我的同事都沒有太多這方面的經驗。在專家團隊的指導下，給我們提供了不少專業意見，我們現在對於不同年級的學生的學習能力和傾向有了更深入的認識。以前，由於缺少了這方面的認識，當學生對於某一類型的题目的出錯率比較高的時候，教師往往叫學生做更多練習作為解決問題的手段。在參與了先導計劃之後，我們的視野擴闊了，現在我們會利用張春莉教授介紹的“錯題本”等新穎的方式來解決這個問題，讓學生自己歸納和修正自己常犯的錯誤。又例如在教具和電子媒體的運用等方面，專家們也給了我們不少的意見。



馮燕嫻 小學國文科副主任
培正中學



陳錦梅 小學數學科教師
培正中學

陳錦梅老師：參與先導計劃後，我用了較長時間去尋找資料，一方面讓自己正確地認識什麼是基本學力要求，另一方面則是了解其他國家和地區在實施類似課改計劃時的經驗，同時也為編寫補充教材準備一些材料。在參與計劃之前，教師往往以教科書作為教學的主要依據，但在參與先導計劃後，我明白到怎樣才能在課堂裡滲入情感教育，因而在設計教案時，可以融入更多品德教育元素，嘗試為學生提供更多機會去靈活運用數學來解決生活中的實際問題。

吳惠仙老師：實施計劃期間，教育局為我們準備了不少培訓，我個人覺得從中獲益良多，例如參與了培訓之後，我自己在怎樣使一節課上得更加流暢，怎麼優化一節課的結構等方面都有所改進，相信最終也能令學生得益。

馮燕嫻副科主任：在國文科，以李孝聰教授為首的專家團隊給了我們很多寶貴的意見，包括肯定了我們學校訂定的教學目標，以及在教學過程中能充分體驗多元化教學，在閱讀和寫作方面均具有校本特色。往後我們將根據專家意見，結合校本閱讀教學資源，在教學過程中進一步提升學生的六項閱讀能力，包括複述能力、解釋能力、重整能力、伸展能力、評價能力和創造能力。

馮少嫻小學教務主任：參與先導計劃後，其他學科教師也看到了通過專家團隊指導，讓國文和數學科教師在教學上有了明顯的提升和專業上的成長。除了國文科和數學科直接參與計劃之外，還帶動了校內英文科等其他學科也自發性地成立科研小組。而這些專業成長活動並不是行政人員從上而下指示去做的，而是教師們從下而上自發性地要去做。長遠來說，我校每一科教師都可以把科研工作做得更好。

更容易控制學習的進度；學生的學習情緒良好，教師更有效控制課堂的秩序。可見，教師和學生的教與學成效，均比參與計劃前有顯著的改變。



李小萍 小學數學科老師
青洲小學

青洲小學

李小萍老師：青洲小學一向主張小班教學，透過學生分組討論交流，可互相取長補短，大大提升了學生的學習效果。透過此計劃的專家指導及建議，我最大的得益是學習到教師上課時應盡量少說教，留更多時間及空間讓學生多參與、多實踐、多思考；這樣出來的學習情況是學生上課更愉快，獲取的知識更豐富，學習成效更鞏固。學生上課有高度的學習興趣，教師



伍美好 小學數學科老師
青洲小學

伍美好老師：起初，心想自己快將退休，還須參與課程改革嗎？我已任教小學二年級數學科三十多年，有自己一套固有的教學方式；不須帶教案及書本就可以進入課堂授課，多是透過解題及課堂練習等較沉悶單一的教學方法去進行教學。參與先導計劃後，那“憑經驗”的教學方式漸漸改變了，從而明白到自己的教育理論和教學方法層面較薄弱，更激起要自我改革的決心！在專家的指導下，我深入鑽研小班教學和合作學習的概念，運用多媒體及活潑多元的教學手段帶入數學課堂之中；喜見學生樂於學習，上課專注力及學習效能都得以提升，我覺得自己的付出及改變是值得的。



梁細華 小學數學科組長
青洲小學

梁細華科組長：身為數學科組長，要肩負起學校數學科的改革工作，校本教研工作由原來的注重教育理論思想，慢慢走向現在的同儕備課，共同進行教學設計，然後進行觀課點評，一同討論這節課的優缺點；也透過“三課兩反思制度”（即由A教師先設計一份教案，交由B教師進行課堂演示；A教師透過觀課去記錄教案的優缺點，然後再由內師給予指導，A教師才於自己班級施教。），使得教師的教學設計及教學技巧確實有顯著的進步！

此外，為了加強數學科教師的教學能力，將以往主張的雙機訓練（運算和解題為主），逐漸加強為培訓學生的數學思考和創新兩方面的能力，提倡實施四機訓練，期望在五年、十年後學校能培養出一批批精銳的數學科教師。

黃麗華主任：我認為先導計劃具有拋磚引玉的作用，內師的指導引領前線教師不斷提升自己的教學專業能力，培養學校的骨幹教師；讓骨幹教師將新的教育理念、技巧和策略等帶給學校的其他教師，把學校的幼稚園小學化現象隨之而改變。



容秀華 小學教導主任
澳門坊眾學校

澳門坊眾學校

容秀華教導主任：參與先導計劃讓學校的教學模式、教學內容、教學方法等都跳出舊有的框框，在香港和北京兩地的教授到校指導下，我們進一步了解到自己教學上需要加強的層面，認識到更多新的教學理念和方法，有效促進教師教與學的專業成長。同時，是次計劃雖然集中在中文科和數學科開展，但也可以供其他學科教師去仿效學習！

謝明珍教導副主任：學校將第一年於小一至小三年級進行先導計劃，進一步擴展到整個小學部實施，讓校內每一位教師認識到先導計劃的意念，形成一種氛圍，讓教師一同成長，打破固有的教學觀念；一同動腦、動手設計教學計劃。此外，我們更在教學計劃表加增“反思”欄目，讓教師完成該節課後，有反思改進的空



洪婷婷老師：就數學科而言，針對學校數學科的改革方向，包括提升學生在數學科的學習興趣、注意學生數學中數語的運用、學生從小組討論中增強表達意見的能力。在課堂設計上也進行了一系列的改進，讓學生樂於學習數學，熱愛數學，而“重視培養學生的能力，構建有效的課堂教學”就成為了本校數學科心得體會的重點。參加是次先導計劃，在數學課上課形式、學生學習模式、教師觀念等方面都有了改變。這正是好的機會讓教師共同學習設計教學活動，於課堂教學中落實新理念、新課程目標，使學生在數學科中獲得更好的學習效果。

間，雙向地提升教師的教學質量。本校部分資深教師在教學觀念和教學方法上較為保守，要改變他們固有的教學觀念是一種挑戰，最讓他們感到壓力的，就是進行課堂分組教學、觀課及評課等方面。學校為鼓勵資深教師嘗試新的教學模式，讓他們逐步作出改變，會安排新舊教師協同教學，新教師可以吸收到資深教師的優良經驗，資深教師又可學習到新教師的創新精神，大家互相配合，相輔相成，共同提升教學的質量。

張少英科組長：就中文科而言，不僅提升了本校教師的教學熱忱，更提升了本校教師的教學水平，更讓教師對自己的日常教學工作進行了深入的思考和反思。教師們不僅總結出自身的優勢加以發展，更重要的是，找出了自身的不足，並在香港專家和內地優秀教師的協助下，得到改進和完善。同時，拓展了我們的視野，讓我們認識了更多中文教學的方法，並使之有效地運用在實際課堂教學中，既提高了學生學習語文的興趣，又提高了語文的教學質量。



培道中學（南灣分校）

何家茵老師：參與計劃讓我們可以探討學校中文科的特點，例如：培養學生的閱讀素養，以及利用我校研發的萬用拼圖來提升學生的創寫能力。在制定了學校重點發展方向後，就可以朝着這方向設計不同的教案和教學活動。對個人而言，更是獲益良多。通過與專家團隊的溝通，可以知道更多不同的教學方法；並參與同級備課、專題講座和觀課等教研活動。過程中雖然有點累，但見學生學習成效的提升，付出也是值得的。另外，與專家團隊及內師一起討論基本學力要求的內容要點，更讓我進一步了解學科課程的內涵，對日後“課框”、“基本學力要求”的實施有很大得益。

言，更是獲益良多。通過與專家團隊的溝通，可以知道更多不同的教學方法；並參與同級備課、專題講座和觀課等教研活動。過程中雖然有點累，但見學生學習成效的提升，付出也是值得的。另外，與專家團隊及內師一起討論基本學力要求的內容要點，更讓我進一步了解學科課程的內涵，對日後“課框”、“基本學力要求”的實施有很大得益。



濠江中學附屬小學

梁慧婷科組長：數學科方面，我校把自行研發的教學軟件MP_LAB，用於配合基本學力要求的課程與教學之中，凸顯了我校數學教學的特色。在首年先導計劃期間，我們統整了小一至小三年級的教學重點，提升了教學素質。而對於個人專業成長，在編寫教學計劃的過程中，我可以更深入了解和認識教材，即時補足教材上的不足；同級小組備課中，也令同級老師們有更多交流的機會，共同解決教學上遇到的問題。

經過一年的先導計劃，老師無論在教學的行為和方式上都有很大的轉變。專家團隊和內師的指導提高了我們教研的能力。通過觀課和編寫教學計劃表，使我們更靈活地運用教材，以達到教材的最高效用。在教學方面，先導計劃的最基本理念是密切聯繫生活，因而數學也密切聯繫生活，令學生體現數學的價值；同時關注學生的學習過程，增強拓展練習，藉此培養學生的綜合能力和思維能力。

孫文悅主任助理：過往作為前線教師，自然地只關心自己的課堂，近五年來，小學部集體備課的教研制度不斷得到強化，備課的焦點主要集中在如何教好這一節課。同時透過先導計劃，與專家團隊研討後，讓我們認識到在課堂上要擴寬教學目光，不是以一個課節，一堂課去考慮。要宏觀地把握整個學科的要求再以廣闊的視野角度來研究，安排單元教學，最後才細緻入微地考慮單個課節，落實到課堂教學，關注學生橫向及縱向的知識銜接。

以往教師只管教好某年級的那節課，掌握好教學技巧和方法，但在大層面方面則比較缺失，先導計劃給予我們觀念上的改變。現在教師在備課時會考慮這單元的內容是甚麼，根據單元內容再配合不同的教學內容。此外，過往學校雖然也會邀請專家到校進行校本培訓，但多只集中於某一個“點”上，例如閱讀推廣；但先導計劃的專家們給我們講解閱讀

策略、方法，以及應向學生提出的閱讀要求等，從而讓教師們獲得一些理論性、科學性的具體資訊。





張燕科組長：通過先導計劃的工作，讓我們可以反思並清楚自己的教學工作。基本學力要求讓我們知道小學一至六年級學生在不同階段的能力分佈，因此每級教師在教學中，更需要認清教學目標和教學方向，以及要培養學生些甚麼。在專家團隊的指導下，令教師更加積極、有目標、有動力，遇到問題時可以溝通解決。

王世澤科組長：站在學校的角度看先導計劃，最大得益者就是我們的學生。因為進行課程改革，提升各方面的水平後，最後還是落實到學生身上。從教師的專業角度說，一、老師提升了說課的能力：教師必須先要把教學重難點突破，採取有效的教學方法，創設情境開展活動，從而說課的能力得到提升。二、寫的能力：很多時教師完成一節內容豐富的課，但要編寫成教學計劃就很困難，這多是由於平時不太注重。先導計劃時，設計教學活動時，目標、理念都要寫下來，從而把實踐和理論性很好結合。三、教的能力也得都改變：通過專家的指導，教師從理念上作出轉變。以往，一堂課，由於怕學生不懂，故此一直講很多內容，其實講太多的內容，學生沒有機會參與，興趣也不高，造成反效果。現在，老師的觀念轉變過來，和學生

進行互動，由一個主導者變成一個指導者，最後達到提高教學質量的目的。

實施新課程時，曾遇到什麼困難？當中您是如何克服的？

聖保祿學校

蘇輝道校長：雖然先導計劃在推行前已有較周詳的考量，但畢竟牽一髮而動全身，課程改革往往需要教青局的其他政策和行政措施配合，才能更加暢順。就195學日的實施而言，其中一個困難是學校進行維修和翻新工程的安排。現時教青局要求，施工在學生暑假期間（現在一般約兩個月時間）進行；但是，新的195天上課日安



排後，就較難在約一個月的時間內完成較大規模的維修和翻新工程。為解決這一問題，我校便安排在聖誕、新年等所有學生均不須上學的期間開展工程。

此外，取消了夏令班之後，對於需要補考的學生也有很大的影響。過往需要補考的學生有

差不多一個月的時間進行補充學習，特別是可以在夏令班內得到教師的輔導，然後再參加補考。現在學生在學年結束後，只有短短五天復習便要

馬上參加補考，未必有充足的時間溫習。同樣地，以往幼稚園新生可以在夏令班進行適應學習，使能在9月新開學時易於投入學習進度。面對這一問題，我校需要在開學的第一個月內，為學生提供更多的學習適應活動，同時也需要做好學生日常的學習支援，及時對有學習困難的學生進行輔助。

學校面對的另一問題是，沒法在暑假開始之前確定新學年的新入學生人數。以往有部分家長會向所有錄取子女的學校繳交留位費，然後再慢慢考慮把子女送往哪間學校就讀。這種做法對學校的運作並沒有帶來多少影響，因為家長在夏令班開始之前就會做出決定，且大部分學生都會繼續升讀同一所學校，而學校可以根據入讀夏令班的人數安排下一學年教師的工作。但在實施了195學日之後，學校到了9月開學之後才能知道家長的最終意願，有些學校由於有很多學生沒

有報到而達不到教育局規定的開班人數下限，嚴重擾亂學校在暑假之前已經規劃好的工作。為此，建議教育局有必要對現時的招生政策作出一些微調，例如透過一個中央的電腦登記系統令家長在暑假之前作出子女入讀學校的決定，並把相關結果通知有關學校。



培正中學

馮燕嫻副科主任：表面上，參與先導計劃是每級委派的一位教師的工作，但在實際運作後，我們發現這是屬於科組全體教師的工作。我作為一個參與先導計劃的教師，在專家團隊來學校觀課之前，往往需要與同級其他教師共同準備，一起就教案裡的某一個課題進行商討。基

於自己一般無法觀察到自己上課的缺點，故需要得到其他教師的協助，接受善意批評，教學才能得以進步。而在李孝聰博士等專家團隊來聽課和評課時，也不只局限於三位參與先導計劃的正式成員，也會對數學科組其他成員的課堂進行觀察。雖然，同一科組的其他教師並沒有得到減節等安排，但實際上仍是直接或間接地參與了很多與先導計劃相關的教研工作，如利用午飯時間進行研討等。

吳惠仙老師：我們整個科組的教師十分團結，大家一起取長補短，一起共同探索，一起分享教學成果，一起優化教學。這些都是我們能克服困難的最大原動力。



青洲小學

梁細華科組長：實施新課程時，編排校本教材方面遇到不少困難，如何在固有的課程內容中，根據基本學力要求進行補充，從而對已有的內容進行取捨，也要考慮到教材內容的深廣度，是否適合學生的需要等。



左秀瓊 小學訓導主任
澳門坊眾學校

澳門坊眾學校

左秀瓊訓導主任、謝明珍教導副主任：在實施新課程初期，行政人員及教師對“課框”及小學教育階段各領域或科目的“基本學力要求”的內容未有透徹的認識，因而感到無從入手，不知應如何開展有關計劃。在實施過程中，我們通過摸索和思考，着手從課程的編排、各學習領域的劃分以至教育活動時間的安排進行改革。學校推行的各項課程改革，都以學生的成長及學習成就作為教學改革的主導，教學改革是富有人性化的，應關注學生的年齡特點和身心發展規律，在教學的過程中重視善用學生的生活經驗，促進他們的主動學習。過程中遇到不可行的方案時，我們就作出調整，務求制訂出更適合校本現況的改革方案。

培道中學（南灣分校）

洪淑賢主任：在幼小銜接方面可以說是比較困難的。如學生怕寫字，我們設計了一些活動式的教學內容，把字分拆部首筆畫認字；又如英文生字難背難記，就運用兒歌作配合。教師透過不同的方法解決學生在學習上遇到的困難，令學生覺得學習是有樂趣的、開心的。如三年級老師在教授面積單位時，為避免學生對面積、體積和長度單位出現混淆，老師就以基本學力要求出發，找出

學生學習的重點，再設計教學方案令學生易於掌握，從中突破教學的重、難點。

梁慧婷科組長：最初，遇到較大困難是如何配合基本學力要求設計具體的教學計劃表。這是由於老師對教學目標

和基本學力要求的對應上未能掌握得很好，不清楚如何在各年級、各單元的教學中落實基本學力要求？後來在專家團隊和內師的指導下，我們不斷改善優化，最終順利完成。

何家茵老師：究竟基本學力要求如何對應教學內容？初看基本學力要求的條文的確感到有點空泛，例如：培養學生喜歡閱讀。那麼應如何評估學生是否喜歡閱讀？當中的標準如果訂定？但經與專家團隊和內師溝通，並獲到一些具體指引後，就發現其實不應把基本學力要求看作是一種評估，閱讀應是小一至小六年級均須涉及的內容，老師需要在每一堂課內，通過潛移默化令學生喜愛閱讀。同時，對於基本學力要求與教案設計上應如何聯繫的問題，我們就以同級備課的方式，透過集體討論集思廣益，從而不斷完善教學設計。最終使得課堂更有成效，學生的學習也很有效益。

濠江中學附屬小學

孫文悅主任助理：感覺上，先導計劃中的基本學力要求與本校基本教學要求差距並不大，因我校原有的校本教學大綱是根據國家的課程

指引，並參照了教育局的課程大綱要求；並在學校推行教改過程中形成了自身的教學特色。

故在先導計劃開始時會感到疑惑，究竟應使用那一套大綱？後來經專家及內師與我們進行分析，既然我校教學具有特色，就不要放棄，應按學校實際情況而行。而對於基本學力要求內容按小學一至三年級、四至六年級兩階段劃分，有別於我校分為：一至

二年級、三至四年級、五至六年級，形成比照上的差距。另一難處是實行的時間較急：一學年內同時對小一至小三年級課程進行調整，容易造成忽略，故此需要一年一年延續優化。最終，在與專家們溝通後，新學年將把校本主題教學貫穿整個語文科組的工作計劃當中，作為重点工作開展。

劉明藝主任助理：基本學力要求分初小階段（小一至小三）和高小階段（小四至小六），初時讓任教小一及小二一年級的老師很難辨別如何適用，為此，科組通





過溝通，以註釋方式說明基本學力要求轉化相應年級的水平要求，讓教師易於操作。此外，對於難以在某一課節內讓學生配合的態度、價值觀方面的要求，最終通過培訓，統一以一個單元或一個系列來呈現相關情感、態度、價值觀方面的條文。所以，科組的溝通及共識是非常重要的。



通過先導計劃的經驗，您認為校內推動課程改革，應注意些什麼？有何配合工作？有沒有具體的方法或步驟可供參考？

聖保祿學校

蘇輝道校長：我覺得在學校層面，先導計劃若要取得成功，學校應該盡可能讓最優秀的教師參與計劃，並盡可能調動資源提供必要的支援。坦白說，教師在參與了先導計劃後，由於要參加很多專業成長活動，無可避免地犧牲了一些私人時間。因此，整個學科組的支援和合作是不可缺少的；當參與先導計劃的某一位教師做示範課或講座的時候，整個學科組的教師都會參與討論並提供專業支援。

培正中學

馮燕嫻副科主任：學校在參與先導計劃前已在不斷進行課程改革。我覺得課程改革要取得真正的成效，就要專注地由一個點做起。如果你同時想改很多東西，最後很容易變成什麼都改不了。若我們用一學段或一個單元來嘗試一種新的教學方法，例如怎樣更有效地使用教學軟件或開展某個主題活動，就應讓全體教師坐下來一齊商討，先從最容易成功和最容易看到成效的改革措施做起，然後在下一學段或下一個單元去做第二個改革項目。循序漸進永遠比同時做很多樣事情更容易取得成功。

陳錦梅老師：教師有需要不斷擴闊自己的視野，了解鄰近地區課程改革與發展的最新趨勢，不斷提升自己的教學水平。

馮少嫻小學教務主任：我校從幾年前已開始進行集體備課，初步形成了互相分享的文化，打破了教師對於被觀課而形成的心理壓力。先導計劃將我們這種教研文化發揚光大，在小學一至三年級，除了行政人員觀課之外，同級同科教師之間自發性的觀課已經成為一件平常事，更逐步發展成跨科教師之間的相互觀課活動。

進行課程改革，財政及人力資源等方面的支援是不可少的。例如國文科的寫作課從兩年前開始透過校本的小班教學措施，在課堂裡配置兩位教師，為認識詞彙較少的低年級學生，在寫作時提供額外的教師指導。為了讓學生學得更好，現時，學校調動了大量的人力資源，視覺藝術、音

樂、體育、普通話等共約有十個科目正進行兩位教師在課堂內教學的試驗，而英語會話更會配置三位教師進行分組教學。此外，我也十分認同馮燕嫻老師提到的，課程改革要循序漸進。以我校為例，最近改革重點分別是閱讀推廣、電子化教學等，目的是希望我們的學生可以獲得更豐富和全面的學習經驗，拓闊他們的視野。

馮燕嫻副科主任：我

也想利用這個機會向教青局提出一點意見。雖然第一學年在小學一至三年級進行的先導計劃已經結束，新學年已經延伸至小學四至六年級。但實際上，小學一至三年級任教的教師仍在不斷地參與課改的工作，故希望教青局可以繼續對教師們作出長期的支援和協助。

馮教務主任：我們也希望，對於未參與專項工作的其他同科教師，也可以提供資源讓他們可以每週減少一、兩節課，從而使計劃成效得到進一步的提升。

青洲小學

李柏輝副校長：應根據基本學力要求的內容，配合校本實際情況進行相應的課程改革。以中文科為例，學校以往較著重學生的書寫能力，現在則以聽、說、讀為主。學校重點在提升學生的閱讀能力，按各年級學生的識字

量標準，而適度調整學生的寫字量。在中文課堂上重點加強學生的朗讀能力，教師鼓勵學生多說多講，增加學生分組討論和發表意見的空間，培養學生的口語表達能力和中文聆聽能力。同時，透過每天早上的師生集體閱讀時間、增設

閱讀相關配套設施、圖書數量、推行閱讀獎勵計劃、推廣使用社區圖書館等多元手段，在學校和家庭積極為學生營造良好的閱讀環境及氛圍，期望六年級的學生達到認識十五萬字的標準。



澳門坊眾學校

李蘭副校長、謝明珍教導副主任：本校對更有效地推行“課框”，提出以下幾點建議：

在推行的前期，要讓教師們先清楚了解“課框”各項的內容，以建立各方面的共識。

在推行的前期，要諮詢教師及家長的意見，遇到不同意見時，要多作磋商，以減少各方面的誤解，有利各項措施的推行。

在各項措施推行的過程中，要不斷進行檢討，並作出及時的修正。

要定時關注教師的工作情況，對教師的工作量要作適度的調整，使老師可以對其教學多作反思，提升其自身的教學素養。





在任何新的改革措施的落實過程中，必定對原有的工作帶來衝擊，如本校在本年度實施全年學日數為196天，當中進行學活動為180天，由每週五天半上課改為每週五天上課，而學期結束日將延至7月5日等，各老師們都有不同的意見。有些老師會擔心各科每週的課時會減少導致教學進度變得緊迫；有些老師則會擔心學期結束日與夏令班的開課日時間安排比較接近，工作會變得較為緊張。但隨着行政人員與老師們的不斷磋商及聽取各方意見，以及循序漸進地落實“課框”各項的改革內容，現在所有的疑慮都迎刃而解了。

培道中學（南灣分校）

洪淑賢主任：若要推行教改、課改，最重要的是要讓老師明白到改革的方向；第二是為何要改？改些什麼？最後就是改革的宗旨是甚麼？當老師明白這些後，他們認同這件事情，覺得有意義，才能全心投入當中。而學校方面一定要把改革計劃的宗旨、內容、想推行的方式、方法讓老師清楚知悉，在得到全校的認同下，計劃才能順暢地進行。

李寶田校長：推行改革計劃，最重要是帶領好老師，並和老師共同商討，而並不是管理老師。如

何提升教與學的質和量？老師在科組長或帶頭老師的帶領下，就課程內容和評估需不斷與主任們商討。同時也要關注家長，因為學校的任何改變，都需要與家長進行溝通；透過工作坊、親子活動、閱書會、家長會等，向家長多作介紹，讓家長認同學校開展的改革工作。

濠江中學附屬小學

張燕科組長：要推動課程改革，首要是教師清楚課程的框架是甚麼，各科老師更新了哪些教學內容，以及課程的要求為何？教學目標是甚麼？精讀、細讀如“課框”和“基本學力要求”等課程文件，並做好教師的培訓工作。

孫文悅主任助理：若要在學校推行課改，首先校長、校行政要知道課改的內容是甚麼？以我理解，先導計劃應是課改中的一環，而先導計劃：包括課時、教學環節、教學內容等，應由上而下

都有整體概念。要知道因為課改而變動，因為變動而令教學環節、教學內容調整，可能有些多了的教學內容需要削減，更換其他課題。之後，需要對全校老師進行校本培訓，使其教學

觀念、教學方法、教學行為得以改變。同時，在執行時要有輔助者、監督者和評估者，對教師的實施進行衡量和評估。

劉明藝主任助理：除了以上各點外，我認為政



府應該對家長進行宣傳，如一些工作坊、刊物，學校方面應透過家長會講解課改的工作，讓改革計劃能更順利推行。

以參與先導計劃，在我校推動課程改革的經驗看：一、在專家組和內師的指導下，提升

教師教研的積極性與熱情，增強教師教學工作的投入感。學校剛參與先導計劃時，教師對有關計劃的內容和要求缺乏了解，有畏難情緒。但教師們在參與計劃的過程中，由於有專家的指導和內師的幫助，解決了一個個具體困難，提高個人能力素養，進一步提升了教學水平，克服了失敗的挫折，嘗到了專業成長的甜頭，教學工作的投入感更強了。

二、通過專家組和內師的指導下，有助教學骨幹的培養和整個師資水平的提升。

以往在教學中出的一些問題解決不了，由科組長或資深老師協助解決，但仍然會碰到難以解決的困難。有專家組及內師的指導，教師們就更容易找到解決問題的方案。實施先導計劃以來，專家組及內師指導教師們按基本學

力要求編寫教學設計，各科組在學科帶頭人的帶動下探討校本課程是否符合要求，教師們注重協作，樂於分享經驗，整個師資水平有明顯提升。

三、學校行政層的支持與級組、科組協調是先導計劃順利實施的基礎。

在實施先導計劃的過程中，我們以科、級、組三個層次展開教研工作，有協作交流，又充分發揮各自的積極性，當遇到困難時，大家收集意見後，

學校行政會在校本培訓方面或在學校工作安排作出適當調整以配合。

四、我校的各學科基本符合相關的基本學力要求（有個別學科超越基本學力要求），在這個基礎上，我們繼續研究對學生的多元評鑑，構建出暨具校本特色、又讓學生愉快學習的多元考評制度。

“課框”的實施，對學生帶來了哪些影響，這對您的教育教學工作帶來什麼啟發？

聖保祿學校

黎柏祥課程發展主任：為了更好地配合“課框”和“基本學力要求”，學校的課程目標和內容都作出了相應的調整，因而教師需要一些時間來適應。而教育局向參與先導計劃的學校提供了額外的資源讓教師減少課節，以及派出專家團隊和內地優秀教師提供支援，這都是很好的措施。以往學校教師雖然也有集體備課和觀課等教研活動，但參與先導計劃之後，在各方面都做得更





加深入和細緻，例如教案寫得比以前更詳細，連預算學生有什麼反應也會考慮到。這種認真備課的氛圍影響 整個學科組，也感染了校內其他學科，很多教師現在都更重視備課等教研活動。



林伊婷課程協調員：中文科基本學力要求的覆蓋範圍比較廣，因此來自香港的專家在評估我們根據基本學力要求設計的教案會特別注意教師怎麼教，學生怎麼學，以及運用的評估方式。我們學校中文科去年在小學一年級至三年級的工作重點特別放在閱讀方面。例如我在設計小學三年級的教學計劃時，會因應基本學力要求，花更多時間去考慮學生的閱讀能力、學生的閱讀量以及閱讀的難度達到哪一個水平等問題。我們會在中文科給學生補充一些額外的閱讀材料，使學生能更滿足基本學力要求提出的各項要求。



培正中學

陳錦梅老師：實施新課程後，我發現學生比以前更喜歡學習數學。基本學力要求給予前線教師一個指引，告訴我們不應該教得太深，也不應該教得太淺，而是應該照顧到某一年齡階段大部分學生的學習需要。現在教師設計課程教學的時候，更能夠針對性地以班級上大部分學生能夠掌握的知識和技能為依據，從而令教學更有成效。

吳惠仙老師：在國文科，今年學生的閱讀能力有了明顯的進步。在李孝聰博士的指導之下，我們對於如何使用觀察學生閱讀習慣等形成性評估的方法有了更深入的了解。此外，我們也比以前更重視如何養成學生良好的學習習慣。例如即使沒有在手冊上寫上要求學生預習某一課文的內容，但在一個四十多人的班級上，至少有三十多人已經自行預習下一課文的內容；即使教師沒有在手冊上寫上要求，學生也在放學後主動地完成未完成的堂上練習。正是由於這種自主學習風氣，令學生有較快、較明顯的進步。

馮燕嫻副科主任：我發現學生在寫作方面有明顯的進步，現在不但不抗拒作文課，還會很開心地去上作文課。我校的作文課由兩位教師一起上課，為學生提供了更多即時的幫助。

青洲小學

黃麗華主任：“課框”的實施，對學校的教育教學工作改革有很大啟發，

幼稚園小學化的情況是本澳需

要改變的現象。隨着“課框”及“幼兒教育基本學力要求”的出台，學校的幼稚園低班沒有安排寫字教學，注重幼兒的口語表達為主。同時，現在幼稚園上課形式以遊戲為主，設立不同的活動室、遊戲角等。課程編排增加更多給予幼兒學生自由活動及伸展探索的時間，從而讓學生更愉快地學習，對他們的健康成長起着正面的作用。

梁細華科組長：學校推行的“三課兩反思制度”，改變了教師的教學思維及技巧，促使學生在學習數學時多運用思考去解題，從而加強學生的自信心和成功感，最重要的是學生比昔日更喜愛上數學課，並深化學校推行以學生為主導的合作學習模式。學生在小組交流互動中，主動參與學習，有助培養學生高層次思維，這種學習模式不但能促進學習效能，更能提升學生的學習興趣和動機。

澳門坊眾學校

謝明珍教導副主任：

因應“課框”的實施，學校透過不同的研究主題目標去提升教師的教學技巧，今年中文科為“提升課堂提問技巧”，數學科



為“提升學生學習興趣”作主題目標，由加強教師自身的相關教學方法、策略入手，從而提升學生的學習能力。例如在中文課，教師加入不同程度的問題，引導學生主動作出回答；當中為營造有趣和輕鬆的課堂氣氛，還設計了不同的教學活動，包括遊戲、問答、比賽、動手做等，鼓勵學生透過思考後表達意見。教師見到學生由最初只能簡短地回答，到現在懂得運用完整的句子進行回應，可見“課框”的實施對學生中文科能力的提升有一定幫助。

容教導主任：“課框”的內容能激發教師對自身教學的反思，把以往以教師為主導的教學改變為以學生為主導的教學；把以往重視學生的學習成績改為重視他們的多元化發展；把以往以教材為主要教學內容，改為把教學的內容多結合學生的生活經驗。教師的種種反思，讓教學素質得到了提升。



培道中學（南灣分校）

李寶田校長：愉快學習是最重要的，但如何愉快？如何以學生為中心？經過首個學年的先導計劃實施“課框”，老師參與不同的備課活動，提升了教與學的效能，學生真的可以愉快學習，也在個人潛能和多元智能方面得以提升。我校的幾項發展方向，如生活教育、資訊科技教育、多元智能教育等，與基本學力要求很吻合。尤其在閱讀推廣方面，小一至小三年級提升了不少，學生養成閱讀習慣，家長注重閱讀，陪伴子女閱讀，與子女溝通的親密程度也在加強。

何家茵老師：“課框”及“基本學力要求”的實施，相信對學生來說是件好事，因為可以讓他們更明確自己的學習內容，以及所應具備的基本能力，也使學生在各方面得到適當的發展。另外，澳門學校常採用不同的教科書，而教學目標往往參照教科書的內容，因而出現不同學校有不同教學目標的情況。現在，基本學力要求就好像一盞小小的明燈，指引着我們的方向，根據小學生的程度在教科書內選取合適的教學活動，為學生提供適切的學習經驗。

梁慧婷科組長：由於我們教學的方式和教學的行為改變了，我感覺到學生在學習數學時的興趣更濃厚，他們會提出生活上一些小問題“考”老師。而且，除資優生有所進步外，一些後進生也建立起對學習數學的自信心和興趣。

您認為，在全面推動“課框”實施時，政府、學校教師、家長應如何支援及配合？

聖保祿學校

蘇輝道校長：我覺得延長了學年最重要的地方並不在於我們能不能把教科書上的內容“教完”，而是讓教師有更多的時間去思考怎樣把課程的內容“教好”。專業的教師應該懂得怎樣去設計和剪裁課程和教學內容。教科書上的內容並不是同樣重要，如果是重點的內容，就應該多花一些時間並確保學生可以掌握；如果不是重點的內



容，教師就應該可以根據自己的專業判斷把內容略略帶過，不應該出現“教不完”教科書這種情況。

有了基本學力要求之後，學校行政人員評估教師的教學就不應該只看教學有沒有把書本上的內容“教完”，而是去看教師“怎麼教”，以及學生有沒有“學好”。不論有沒有先導計劃，專業教師都應該成為課程和教學的主導者，把自己的目標定在成為稱職的“一等教師”，而不是甘於做一個“等下班”、“等放假”的教師。

速算高手



培正中學

馮少嫻小學教務主任：實施“課框”基本上問題不大，學校原有的課時安排與“課框”基本上分別不大，但仍需要注意和面對以下幾個小問題。

首先，“課框”提出學生平均每週要在體育運動方面有150分鐘或以上的學習時間。對培正中學來說，三千多學生的每一節體育課已把所有活動空間都佔滿了，雖然學校很重視學生體能的鍛煉，但是，即使想盡方法也沒法增加體育課的課時。我們甚至曾經想過讓學生跑樓梯等天馬行空的設想。最終，我們只能透過推行課間操來達到“課框”的要求。

剛開始推行的時候，學校也曾面對一些反對聲音，認為會佔用了學生的休息時間，但在試行了一段時間以後，由於成效不錯，很多教師都對課

間操表示支持。例如我們在課間操內使用了一些聖詩作為背景音樂，下午上課前的課間操也能令學生更容易集中好精神準備上課，而且紀律也變好。此後，我們還引入了hot sport軟件，令課間操變得更加生動和吸引。



另一個問題是餘暇活動的時間安排，而這個問題也間接是由場地不足而引起的。雖然我們也很想改成五天上課制，讓學生在星期一至五完成餘暇活動兩個課時的要求，但是由於活動空間不足，我們無奈地只有把餘暇活動安排在星期六，這對於教學和學生來說，並不是最好的安排。另外，我們雖然有具備游泳專長的體育科教師，但是由於鮑思高粵華小學、中葡職業技術學校等游泳池都無法提供適合的時間段讓我校學生練習，最終也沒法開展游泳類餘暇活動。雖然餘暇活動的構思是好的，但由於場地不足等因素所造成的制約，可能令它的實施成效未必能完全達到原來的目標。

我相信澳門其他學校也可能會遇到像我們一樣由於空間不足而產生的問題，希望教育行政當局可以正視並想辦法解決學校運動空間不足這個問題。

青洲小學

李柏輝副校長：“課框”的實施，有賴政府、學校教師、家長的支持和參與才能成功，正如學校決心提升學生的中文水平，政府和學校都主張由閱讀入手。但當中家長的配合

很重要，學校透過開辦閱讀講座，校長、專家及家長的分享，讓家長對閱讀有初步的概念，認識培養孩子養成閱讀習慣的重要性，對學生未



來的發展有很大影響等。為此，使家長意識到“課框”的實施，學校雖然給予學生的作業量少了，卻擴闊了學生的另一學習層面，如：增加閱讀學習的時間。

培道中學（南灣分校）

李寶田校長：一、教育局可以多做一些宣傳，小學教育階段的先導計劃已推行了一學年，可以收集一些比較好的教學例子，除文字、刊物的宣傳外，也可運用教學短片、採訪等放於網頁上發佈，讓家長感受到、觀看到；當然也可以考慮印製一些小冊子作宣傳之用。二、學校向家長講解是很重要的，透過家長會、日常溝通、觀課活動等，讓家長明白什麼是“課框”？內容是什麼？實施新課程是如何改變教師的教與學生的學。最終，讓家長知道他們的子女發生了什麼轉變。

而小學基本學力要求正好可以告訴全澳家長，當他們的子女在完成小學後，會達到何等知識水平，以及綜合能力的素養，且可以量化。通過課程與教學的改革，讓政府及學校可以持續提升及發展本澳的教育事業。

後記

聽到“改革”，很多同工第一時間會感到徬徨不安。但從參與“先導計劃”教師的親身經驗可以得知，教師在“改革”的過程中，會經歷到困惑、認識、參與、了解，教學提升、專業成長的不同階段。面對社會的急速發展，課程改革已成為教育發展的必然舉措。既然如此，教師更應主動積極參與，捉緊屬於自己的、促進自己專業成長的每一個機遇。🌱

【小資料】

1. 教育暨青年局於2011/2012學年推出“幼兒教育課程先導計劃”，參與學校共七所，包括：培道中學（南灣分校）、澳門坊眾學校、濠江中學附屬幼稚園、教業中學附屬小學暨幼稚園分校、青洲小學、海星中學及鄭觀應公立學校。至2012/2013及2013/2014學年，“幼兒教育課程先導計劃”繼續推行，參與學校共六所，包括：培道中學（南灣分校）、澳門坊眾學校、濠江中學附屬幼稚園、教業中學附屬小學暨幼稚園分校、青洲小學及鄭觀應公立學校。
2. 教育暨青年局於2012/2013至2013/2014學年推出“小學教育課程先導計劃”，參與學校共八所，包括：培道中學（南灣分校）、澳門坊眾學校、濠江中學附屬小學、教業中學（分校）、青洲小學、培正中學、聖保祿學校及鄭觀應公立學校。
3. 參與“小學教育課程先導計劃”的學校以中文、數學兩科的課程發展為重心，2012/2013學年於初小階段實施，而在2013/2014學年於高小階段實施。
4. 支援“小學教育課程先導計劃”的中文科專家團隊，成員包括：李孝聰博士、張永德博士、謝家浩博士、鄺銳強博士。
5. 支援“小學教育課程先導計劃”的數學科專家團隊，成員包括：張春莉博士、周新林博士、吳正憲特級教師、譚曉培特級教師。