

“基本學力要求”——更新教育觀念，促進專業成長

——澳門坊眾學校教學人員專訪

採訪・整理 | 陸榮輝



基本學力要求

採訪時間：2015年6月30日

介紹：澳門坊眾學校由2011/2012學年起至今，先後參與教育暨青年局推出的幼兒、小學、初中三個教育階段的“課程先導計劃”（以下簡稱“先導計劃”）。一方面率先實施“課程框架”與“基本學力要求”，累積課程實施的經驗；另一方面建立起符合學校發展需要的校本課程，促進教學方法的革新，提升教師的課程開發能力。

為此，本期《教師雜誌》邀請到澳門坊眾學校的六位教學人員，與我們分享實施先導計劃，特別是落實“基本學力要求”的經驗及感想。



謝明珍主任

受訪人物： 幼兒教育階段：方倩瑩老師、劉月媚老師
小學教育階段：謝明珍主任（小學部副教導主任）
姚源興老師（常識科）
初中教育階段：黃嘉萍老師（中文科）
曾超明老師（數學科）

作為前線教師，得悉政府訂定“基本學力要求”這份課程文件，並將於全澳實施時，您有何想法？

謝明珍主任：我自己任職教育工作十多年來，一直好奇於各所學校的教學水平，為何沒有一個基本的標準？不同學校之間的差異、學生發展需要之間的不同，又應如何獲得體現？所以，當知道政府將推行“基本學力要求”時，自己是十分認同的，也是政府對教育的責任所在。有了這樣一個各教育階段要共同達到的目標，教師的教學才能有所依據。

劉月媚老師：第一次接觸“基本學力要求”這份課程文件時，感覺很新穎，相信政府是希望藉以保障學生的能力發展水平，也能讓全澳有一個較一致的課程與教學的要求。

劉月媚老師



姚源興老師：有這套“基本學力要求”，以我自己任教的常識科為例，就可以更清楚學生在小學畢業時，所須掌握的知識和能力是什麼，日常教學是否已逐步培養學生達到？因此，

基本學力要求正好作為檢測自己教學水平的一個指標，亦為自己的專業發展帶來幫助。

黃嘉萍老師：“基本學力要求”所呈現的，只是學生學習的最基本、共同性的要求，教師可以把它看作一條線，對於學習表現較好的學生，便可以在這條線上得以繼續發展。同時，也可以幫助老師檢視自己過去的教學，在哪些地方顯得不足，又或是重視程度不夠。因而，基本學力要求的推出，確實為自己的教學提供了指引方向。

曾超明老師：“基本學力要求”對我自己而言，是能幫助優化自身教學水平的一份課程文件，它為教案的設計，課堂教學的實踐，以至教學評價等方面發揮了重要的作用。

學校在參與先導計劃，實施基本學力要求時，都做了哪些準備工作？

曾超明老師：要實施基本學力要求，

黃嘉萍
老師



曾超明
老師



首要的工作便是熟悉它的內容，以我自己為例，要實施初中數學科的基本學力要求，便先細讀了多遍它的內容。之後，便需要思考如何能把這些基本學力要求條文，融入課堂教學之中，進而推動課堂教學的改革，最後，就是調整自己的教學方法。這樣，才能把基本學力要求貫徹地落實在課程與教學之中。

黃嘉萍老師：因學校已有參與幼兒、小學教育階段先導計劃的基礎，所以當時自己已有心理準備，迎接初中先導計劃的工作。第一項工作也是先行閱讀基本學力要求文本的內容，了解當中的“要求”到底是什麼？再而是在科組內統一對各條“基本學力要求”的理解。因不同人對“基本學力要求”內容的文字理解有可能出現不同，所以需要讓科組各人先建立共識，以便較一致地理解各項條文。

最後就是做好各年級實施“基本學力要求”的配對與安排，例如：背誦詩詞、課文的要求，就需要在各年級的教學內容做好協調和分配，避免重複或程度安排不符合學生學習水平的情況出現。

謝明珍主任：在行政方面，選擇作為核心工作成員，帶領科組實施基本學力要求的骨幹教師是非常重要的，也是學校在前期工作的重點所在。一是這些參與工作的教師要有在教學上作出改革的心理準備和熱誠，再是需要有能力去落實具體的任務；此外，也有需要具備一定經驗的教師加入，形成新、舊經驗上的磨合，這樣的工作小組才能發揮最大成效。同時，教師在實施任何新工作時必會遇到壓力，作為行政人員，這時就需要加以支援，如減輕教師授課節數、在安排教師任教科目的工作上做好協調，減少教師跨科跨級任教的情況等，從而讓

教師專心地開展工作。最後，以本校為例，雖然小學在參與先導計劃時，按教青局的規劃，第一年先在小一至小三實施，第二年才在小四至小六實施；但實際上，我校在第一年時，已是小一至小六全部對應基本學力要求實施課程與教學，除了中文、英文、數學、常識的重心科目外，其他科目的教師也同樣需要摸索落實基本學力要求的方式方法，且教師也不只看自己任教的年級，也要全面地了解小學其他年級落實的情況。這樣才能提升學校整體參與度，共同建立起濃厚的改革氛圍，而不是只有少部分教師需要做的“工作”。

姚源興老師：做好前期的熟讀十分重要，之後就需要思考如何在小學一至六年級的課程與教學中加以滲透，到底要改些什麼，如何去改才能配合“基本學力要求”。這些正是在開始階段，小學常識科組內教師間經常討論的內容。

姚源興
老師



方倩瑩老師：開始實施基本學力要求前，我校幼兒教師之間便組織了多次會議，包括同級、跨級的會議，先行檢視學校原課程與基本學力要求的對應，有不足時便需要補充，以及發展出各年級更具體的，可對應基本學力要求的具體目標。若發現分解得的一年級目標較高時，便要有所下調，並同步思考二年級的目標是否需要調

整。而當發現三年級的目標學生已基本達到時，便可再把目標進行延展與深入，以適應學生的實際需要。

劉月媚老師：由於基本學力要求的內容多是較為廣義的，所以必須由淺至深地加以分解。我校便是在“內師”的協助下，通過開展教研活動，不斷消化、理解和認同當中的內容。

作為率先實施基本學力要求的老師，您認為自己在教學工作上發生了什麼改變？對自己的專業成長帶來了哪些影響？


方倩瑩老師：有了基本學力要求後，課程得以作出較好的編排，改變過去一些可能對幼兒來說是比較高的教學要求，因而現在不太需要追趕進度，增加了幼兒進行遊戲學習的時間。



方倩瑩老師


劉月媚老師：現在自己的教學工作，均配合幼兒在五個領域上的發展，特別是多設計遊戲，讓幼兒參與，從中學習，減少了學生書寫的時間。

謝明珍主任：剛開始時，教師確是會感到有些辛勞，畢竟這是新的內容，



需要有學習和嘗試的過程。但現在我感到非常高興，因看到教師已能駕馭好教材，利用好教材配合自己的教學，以“基本學力要求”為教學的依據而非僅遵照教材內容設計教學，在組織各類教學活動時先以提升學生能力出發，從學生角度加以考量。在科組會議上，過去談論的多是教什麼內容、測驗的範圍等，而現在討論的，卻是關注學生在哪些方面有所不足，學校或科組應開展什麼活動，或有什麼措施去提升學生這方面的不足，從學生的需要去思考教學。此外，一些對教材的分析、課堂教學觀摩等工作，亦令教師不斷地成長起來。

姚源興老師：通過基本學力要求，可以反思教學上所需要的多方面配合。正如自己任教的常識科，很多內容都不能紙上談兵或依書直說。因此，基本學力要求讓學生的學習延伸至生活之中，強調生活中的應用。故自己的教學設計，也變得更多為學生提供更真



實的學習經驗，如教授水三態的內容時，就以真實的冰加熱活動，讓學生自行體驗水形態的真實改變，而不光是看看書上的照片。

黃嘉萍老師：可以說，從師範畢業後，自己在教學知識和技巧上的進步有限，因每天都是埋首在自己所任教的班級教務上。現在通過實施基本學力要求，讓自己有一個可以追求的目標，而且更不只是自己一人的工作，而是科組共同的任務。過往科組各人的教學多樣，各人基本各自發揮，但現在通過科組共同備課，一方面可以學習其他有經驗教師的長處，另一方面以基本學力要求出發，也使得自己對教材的使用、教學法的選取有所改

進。在不斷吸取各人所長後，自己亦不斷成長。





曾超明老師：在教學上，自己會更多關注學生對知識的發現過程，從傳統的教學轉變為情境教學。正如教授數學科的勾股定理時，便不再是以教授學生定理內容為主，而是讓學生了解定理發現的過程和方法。再而是通過備課、聽課等教研活動，不斷提升自己的教學水平。

通過先導計劃，您認為要在校內成功落實基本學力要求，應注意些什麼？有何配合工作？有沒有具體的方法或步驟可供參考？

方倩瑩老師：要把基本學力要求落實到日常教學，就需要結合學生的水平，把基本學力要求轉化為各年級、不同年齡層學生的實際學習要求。此外，在實施時，可以先從學校較具條件的領域開始做起，以本校為例就是先從藝術領域開始，待累積一定經驗後，再慢慢擴展到其他領域。

劉月媚老師：漸進的過程是非常重要的，從某一個領域開始再到全面落實，這樣才可以推行得更有成效。學校行政的支持也很重要，教師的上課時數、班級學科任教也要做好協調，才能讓教師做好課程改革的任務。同時宣傳推廣也是必要的，如在新生會、家長會上，讓家長了解新的教育觀念，知悉課程改革的方向，做好家校合作。

謝明珍主任：對於教師均能專科專教的學校，學校要全面推行課程改革相對較為容易。但對於教師均要兼教不同科目的學校而言，要在學校全面推行所有科目的課程改革，便相對困難，因教師需要在所任教的數個科目上，同時開展改革工作，在時間、工作量上務必帶來壓力和挑戰。此外，



我認為，落實基本學力要求的工作並不是短期的，需要有步驟，要教師親身參與後才能有所體會。所以，第一年可以先視為摸索期，讓教師以認識和分析基本學力要求為主；第二年則是實施期，把基本學力要求正式融入學年的教學計劃之中，同時要有反思的過程，從而了解不足和困難所在；第三年屬於檢視期，重點在找出方法解決第二年的反思和所遇困難；第四年則是完善期，形成落實課程改革的校本課程。

曾超明老師：教師需要不斷學習基本學力要求的內容，思考怎樣融入教學計劃之中，要有步驟地在課堂教學、評核活動中逐步體現和滲透。

黃嘉萍老師：科組對於基本學力要求的內容需要先有共同的理解，才能有效落實。因各人對內容條文的理解和具體程度的掌握可能出現不一，這就需要在科組內先取得一致共識，做好正確的理解，才能避免在實施上各自表述、各有各做的情況。

在實施基本學力要求時，有沒有遇到困難？當時是如何克服的？

謝明珍主任：我校遇到的困難，一是基本學力要求如何與具體課堂教學配對的問題。例如某一個教學內容或課文，其教學目標可能會涉及很多條基本學力要求，但是，這節課的教學總有其重心所在，因而便需要選出較為重點的基本學力要求作為對應。二是基本學力要求是完成整個教育階段的要求，因此如何才能合適地分解融入至各年級，如小學一至六年級的課程之中，便需要有對整個教育階段各年級的課程有全面和整體性的認識和思考，才可做到。

黃嘉萍老師：雖然教師在教學上已對應了基本學力要求，但自己仍會思考學生實際上是否已達到這些要求？如何得知學生達到的情況？因教師的教，與學生的學必然存有落差，尤

其是在較抽象的，或是一些屬情感態度的要求，難於得知學生是否已獲得了培養。例如對於學生詩文背誦的要求，由於詩文的深淺、長短不一，故即使各校背誦的詩文數量一致，但其實程度參差。建議政府可以提供一些指引，又或是具體的參考詩文，讓學校可以從中選取，確保各校不會出現太大的差異。

曾超明老師：由於自己是第一年參與先導計劃的工作，實施初中數學科的基本學力要求，所以也困惑於怎樣才知道學生是否真的達到了這些要求，如何處理好一些難於量化的要求？這方面自己正在不斷學習和嘗試。

後記

對於課程改革的有效推行，澳門坊眾學校的幾位教師也分享了一些想法，包括進一步優化班師比和班生比，讓教師可以有更多時間和精力

做好教研的工作；加強本澳的師範培訓，尤其是職前培訓必須與基本學力要求有所配合，並多開辦其他學科的師範專業培訓，在職培訓方面要多開辦以實務性為主的工作坊，讓前線教師能真正掌握具體落實基本學力要求的方法；持續完善本澳的教學資源，如提供更多的指引及參考教學資源，對市場上的教材進行審查以確保學校選用教材的質素等。

以上種種，均可看到隨着課程改革的實施，教師的課程發展觀念正在不斷更新，視野也從自身的課堂教學擴展至教育環境、教學材料、教學水平的發展等方面。相信，隨着基本學力要求的實施，優質的學校課程將得以萌芽發展。