



學生發展之本，教師教學之源

——攜手落實小學教育基本學力要求

文 | 教育暨青年局教育研究暨教育改革輔助處

小學，義務教育中的一道“橋樑”，它承接著幼兒教育階段學生的啟蒙發展，同時也為初中教育階段學生的自主個性發展奠定基礎。學生在小學教育的六年內，除了不斷豐富和累積各門學科知識外，還會建立起屬於自己的一套學習模式和方法，對其終身學習和成長影響深遠。

作為小學教師，應如何善用學生這六年的寶貴時光，努力為每位學子提供優質的教育，豐富他們的學習經歷？相信隨著“小學教育基本學力要求”的實施，大家都可從中找到答案。



一、“小學教育基本學力要求” 體現“學生素養”的課程設計觀

各位教師在閱覽小學各科目基本學力要求時，都會發現其內容都是在描述學生所學會的知識、所掌握的技能和能力，以及所呈現的情感、態度與價值觀。顯然易見，它的性質有別於課程大綱或教學大綱，是對學生整體素養的呈現。小學教育基本學力要求不涉及限制學校、教師要教“指定的課文”或“指定的單元”，也未規定必須使用某一種教學方法，從這個設計特點可以看出，小學教育基本學力要求的推行，正是希望教師在日常教學工作中，都能關注教學與學生發展之間的聯繫，減少受教科書的範文和課題的束縛，多從學生發展的角度，以更科學、更適切的方式選擇“教哪篇課文”、“用怎樣的教學方法”、“用甚麼方式、方法評估學生的學習表現”。唯有這樣，教師的教學才能與培養學生成長、成才、成功聯繫上。

學科專家及本澳前線教學人員在研制小學各科目的基本學力要求時，特別考慮到其學術性、操作性和發展性，以及如何在“降低小學生現有過高的學習要求”與“保持小學生學習動力和競爭力”之間取得平衡。不少小學教師可能都已經意識到，雖然小學有六個學年，時間看似很長，但在

現今資訊爆炸的年代，面對只增不減的學科知識，教師就必須要有做好選材、精教的準備。

作為廿一世紀的小學教師，務必要意識到教授教科書上的課題、文章，開展課堂教學活動及安排學生完成功課、進行測驗等，其實都只為培養和鞏固學生的整體素養，為其終身學習和發展做好鋪墊。小學教育基本學力要求正好為教師明確了小學生所必須具備的基本素養：語言文字能力，包括閱讀理解、與人溝通、書寫計劃及報告的能力；解決問題的能力，包括運用數學、資訊科技的知識解決生活、學習中所遇問題的能力；批判思考和創新的能力，包括會對事情進行分析、做出決定；同時，還需要有健康的體魄；良好的品格、學習態度和公民法治的精神。通過小學教育基本學力要求，教師在設計課程與教學活動時，便能更有依據和得心應手。

二、“小學教育基本學力要求” 促進教師教學的專業提升

隨著第 3/2012 號法律《非高等教育私立學校教學人員制度框架》（以下簡稱《私框》）的頒布實施，本澳教師行業的專業地位獲得了提高。在《私框》中，明確指出教師的職務包



括了：教學職務、非教學職務以及個人專業發展三部分。所以，在教師專業地位獲得了提高的同時，作為教師首要職務的“教學職務”，也就需要思考如何在專業上體現出有所提升。

《私框》第八條指出，教師的教學職務尤其包括：制訂課程與教學計劃、實施課堂教學、執行課堂管理、實施學生評核。相信不少教師都會同意，基於本澳學校一直享有教學自主權，加上以使用鄰近地區教科書為主的輸入型教科書市場，不同學校的教師在履行上述四項教學職務時要能找出方向一致、脈絡相同的專業發展道路，在教學上獲得更專業的提升，確實不太容易。

教師在教學職務上所呈現的專業化，核心環節正是課程與教學素養的提升。隨著近年小學教師開展教研工作的氛圍日漸濃厚，小學教師在設計課堂教學的目標、課節的引入、教學內容的鋪排，以至教學方法的運用等方面，都有較大程度的提升。然而，教師對課程設置的總體認識，尤其是為何要向學生教授這些內容、這個課題，這篇課文，則較少會追本溯源。

教師的教學職務要能邁向專業化，了解教學的本源至為關鍵。教科書中有這篇課文，教師是否就一定要教？學生是否就必須要學？某個課題作為小二年級的教學內容，是何原因？有何價值？發揮著哪些作用？與

一年級、三年級的教學有著甚麼關係？當教師能多想想“為甚麼”時，才能在教材的選用或開發，規劃、管理和評核課程與教學時，走向專業。教師的教學無非是為培養學生發展，所以小學教育基本學力要求的實施，正好為小學教師提供了“為何教”的答案，從培養小學生在知識、技能、能力、情感、態度、價值觀的整體素養視角中，找到開展日常教學工作的專業依據。

以小學中文科教學為例，為培養小學生的閱讀素養，學校多會佈置課外閱讀任務給學生。但是，小學生該進行多少數量的課外閱讀才適切？通過小學中文基本學力要求的實施，教師可以得悉小學生的課外閱讀量，在小三時應累積有不少於15萬字，在完成小六時更累積達80萬字。藉由小學中文基本學力要求，小學教師就能更有系統和專業地安排小學各年級學生的閱讀量，一方面讓小學生養成日常閱讀的習慣，有自己喜愛的閱讀作品，另一方面也能配合小學生的識字量（小學中文基本學力要求指出，完成小三時學生認識常用漢字不少於1,800個，完成小六時則不少於3,000個），從而通過閱讀豐富學生對字詞的理解和運用，累積優美的句段，促進創意思維的發展。

值得一提的是，小學中文基本學

力要求對於閱讀的內容，也不只有一條閱讀量“多少萬字”的要求，也包括了“感受閱讀的樂趣”、“與人分享自己喜歡的課外讀物”、“對閱讀作品作評價及提出問題”、“閱讀時能開展創意或批判思維”等。所以，教師要明白到，對小學生在閱讀方面的素養，數量只是手段，更重要的是讓學生培養出閱讀興趣和習慣，並獲得創意或批判思維的發展。

多年來，教青局積極開展各項培訓和交流，努力提升教師對基本學力要求的認識，以及掌握和運用基本學力要求的專業能力。

三、“小學教育基本學力要求”為推動學生多元評核提供專業引領

小學教育基本學力要求作為小學教師在執行具體教學職務上的依據，使教師在規劃、實施日常教學時更能符合學生發展的需要，促進教學的專業化。所以基本學力要求不涉及具體的單元、課題或範文，這種既具教學導引作用且不直接規範教學內容的方式，正好讓不同學校、教師可以因應自身的課程特色、學生學習情況，而對教學及學生學業表現進行評估。

學生在小學六年的學習中，表現各有不同，進展有快有慢是理所當然的。因此，教師沒有必要刻意標榜出每一名學生，都要把該年級、該課題的全部內容“學會”，才算合格過關，而是應該通過多樣的方式，讓學生都能獲得相關內容的學習機會和經歷。

小學教育基本學力要求的實施，正好提倡關注學生在知識、技能、能力、情感、態度、價值觀等方面的全面和均衡發展。教師教學因而需要安排更多元化的學習活動，並從更多方面關注學生的學習表現，包括：課堂學習的投入感、小組匯報的成果、專題研習的創意、完成作業的積極性等，改變“測驗”、“考試”作為了解、評核學生唯一手段的想法。

正因如此，我們不應刻意檢視小學生是否達到基本學力要求，而應配合學校常規的課程與教學安排，在學生日常的學習和生活中，觀察其表現和變化，了解他們的成長需要，為他們提供符合身心發展的學習環境。

四、教青局多途徑支援教師落實“小學教育基本學力要求”

學科組長承擔制訂、統籌，以及監察該科目的課程規劃與執行的職



開辦培訓課程提升教師落實基本學力要求的實務能力

能。為此，教育局分別為小學各科目的科組長及骨幹教師，先後組織了多期專門的研習培訓課程，以系統連貫的多個單元講座、工作坊、成果匯報等，提升學校科組長及骨幹教師把小學教育基本學力要求轉化為學校具體課程的規劃能力。研習培訓課程內容包括該科目的課程發展趨勢、基本學力要求的要點和落實方法、教學計劃的編排、對課程的評估等。至 2015/2016 學年，相關研習培訓課程已開辦共 21 期，培養近 630 名科組長及骨幹教師，學時總計超過 640 小時。

教育局為提升每名小學教師在課堂教學中落實基本學力要求的能力，還持續舉辦各科目不同類型的培訓活動，有專題形式的講座、結合理論與實踐的工作坊、總結實務經驗及分享成效的先導計劃經驗分享會，內容包括教材的剪裁、教學方法的選用、教學活動的

組織等，務使多角度地為教師提供充足支援，以及豐富實用的學習材料。至 2015/2016 學年，各科目相關培訓活動共計已開展超過 90 場次，超過 4,200 人次參與，學時總計超過 200 小時。

為豐富學校、教師的課程資源，教育局已編制小學各科目的“課程指引”，並燒錄光碟致送給全澳小學。課程指引為該科目的課程發展方向、基本學力要求的具體內容及實施要點、教學活動的開展，以及評核的方式等，提供了說明、建議或範例，進一步支援學校及教師理解和實施基本學力要求。同時，為加強與教師、家長的溝通交流，攜手推動課程改革的有效落實，教育局在小學教育基本學力要求正式公佈後，於 2016 年 3 至 5 月期間更派員到訪全澳小學，向超過 1,700 名小學教學人員，包括學校領導及教師，就小學教育課程改革，以及具體小學教育基本



教育局人員與家長就課程改革進行交流

學力要求的內容，進行深入講解和交流；並於4至5月期間，舉辦共5場家長解說活動，向近400名家長深入講解課程改革的願景、方向和具體內容，從而讓家長配合學校推動課程改革，促進家庭教育對學生全人發展的積極作用。



教育局人員到訪學校講解小學教育基本學力要求的具體內容

結語

小學教育的課程改革，以增進小學生的創造力，促進他們個性和潛能的發展，並養成良好的生活和學習習慣為目標。小學教育基本學力要求雖然以分科目方式設計，但從學生發展而言，其學習經驗卻是連貫的，不同教育階段及科目的學習都起著相互補足和發展的作用。作為專業的小學教師，不單需要了解學生在自己任教科目的基本學力要求，也需要對

“幼兒教育基本學力要求”、其他科目的基本學力要求有所認識。教師要能真正走向專業發展之路，提升自身的課程與教學修養，成功以小學教育基本學力要求促進教學品質的提高，正是不二之選。🍎