



# 如何建構適合未來的學校

文 | 鄭焯基



在全球化時代裡，學生到底上學學習甚麼才能讓他們面對未來社會的需要？我們作為教師，必須時常反思這個問題。現時，很多知識可以在互聯網找到，不是只能在學校才學到。一些過往需要學生死記硬背的知識，更可以隨時在電腦、手機或軟件的幫助下，很快找出正確的答案。那麼，教師的功能是甚麼？哪些事情必須做，哪些不必做？教師這工種會否因為科技的發達而慢慢地被淘汰？為了傳承教育和發揚學習的重要性，我們先要考慮教師在主要的教學活動場所，意即是學校，如何準備自己以建構未來的學校？

筆者認為要建立一間適合未來的學校，教師首先要在思想上做好準備，例如了解世界銀行所進行的研究，認清一些未來社會上所需人才的特徵，以至未來社會對不同工作種類的需求。在十年後，有甚麼工種可能會日漸息微，甚至消失？有甚

麼新的工種會在未來出現，甚至將會成為龍頭行業？試回憶半世紀前，文化水平相對較低和網路還未曾出現的時期，當時社會有一個職業，是專門為人“代寫書信”，當時能做這個工作的人肯定是在該地區中的知識分子，他們受人尊重，這工作為目不識丁或學識較低的人，解決了與人聯繫的問題。但隨著社會的進步，現代還有這份職業嗎？這讓我們深思，時移勢易，社會不斷在改變。那麼，我們現在教授學生，是否只著眼當下呢？

尊敬的教師們，我們現在很努力培育學生，但若果方向錯了，學生們的未來會怎樣？在學習的路途上，尤其在學校，筆者相信學生的成長和經歷，是受到不同教師的指導和影響，因此，我們每一位教師都有責任為不同的學生作出適合的引路。

科技和網路的應用在未來是不可缺乏

的，但再先進的區域或學校，亦不能單靠豪華的硬件完全發揮教育成效的最大值。人與人之間的情感交流是機械唯一不能取代的東西，學校必須具備教育上最好的軟件——優秀的教師，沒有教師對於學生情況的適切指導，學習會變得冷漠、失衡、單一。故此筆者認為，數位網路學習的技能、創意能力和溝通心靈，這三方面是教育行政人員、教師和學生必須為適應未來而掌握的生活技能。

數位網路學習的技能，即資訊科技和電子化的運用。這些已在日常的文檔處理和教學中常用，例如，文書資料可以透過網路上傳、下載或存放歸檔。掌握及運用科技及資訊應用於工作上，有助處理很多問題。因此現時的教師在發現問題時，應有效利用資訊科技去查詢、評估、組織與利用資訊，以解決問題。學生亦必須要學習如何透過網絡的連結，更有效地學習和客觀地表達和尊重個人的意見。

創意能力的培養，可從教師在思考設計課程方面著手，配合適當的互聯網幫助，使學生能夠在不同的時間學習不同的內容。筆者覺得未來學習是不受空間和時間所限的，新型的學習情景／場境會在社會中出現，學習的地方可以在教室、社區或企業等，任何可以實現高質量學習的環

境或空間，這裡高質量的意思是指在特定的場所或環境下使學生習得的知識與生活的技能直接產生互動，從而增加學習過程中的有效性。學生除了在校內學習，也需要在校外吸收生活經驗來發展個人能力。因此，筆者認為現時的分科課程有待改善，未來的課程須根據社會現象或真實問題，設置主題式教學。所謂主題式教學，就是面向真實問題時，教師如何重組教學內容，使學生採用主動的、探究式的、遊戲化的學習方式學懂解決問題的能力。為此，學校的領導、教育行政人員與及教師們須要重新思考課程的安排，讓有創意和能力的教師嘗試新的課程；結果或許會有缺失之處，但從失敗的結果中累積經驗，反思如何改進，這是成功必經的階段。筆者認為分科學習已經不合時宜，學生須通過跨學科學習過程，將大量不同層面的知識整合後得出結論，在積極體驗中學習知識、養成獨立的個性、培養解決問題和創新創造的能力，相信未來學校的課程須要加強這方面，才能夠讓學生適應未來的社會。

除此之外，有效的溝通技巧是現代社會人才素質的基本方面，以往我們認為學生安靜地在課室內遵守規矩，就是良好的表現；一些多發問或坐不安的學生，則被視為不良學生。現代的教師不能抱著固有



的思想，認為學生靜悄悄地憋著自己的想法、不發言就是對的表現，或許我們應該鼓勵學生擁有自信心，讓他們盡情地展開和分享自己內心的意見，使他們能夠在校內養成與人溝通合作的技能，增強他們日後能夠維持良好的人際關係，要培育一個完整個體的成長，除了知識技能之外，更重要的是培育健全的人格。

總結，筆者相信學習是雙向的，對比十年前，現時的澳門非高等教育的確有非凡的進步，從教師的能力以至學生的素質，已達到國際級基本的水平。進一步發展的，是要打破工業化教育形態，為適應未來社會的需要，傳統的制度和教育模式必須進行改革變更，我們要創造符合學生需求的個性化教育，教師和學生的學習方式和態度均須作出適當的調整。教育行政人員要鼓勵和支持教師試行多樣化的創意

教學模式，教師的教學方式不應只注重講授，而學生的也不應只注重聽學這種單向的學習方式，更需培養出動手研究的能力。回想筆者在大學時代所學得的教學知識，已經有少許跟不上現代的教學模式和學生的學習思維，例如現時流行的STEM、STEAM等教學模式，在筆者大學時代根本沒有學習如何實施。故此，教師不能固步自封，必須與時俱進，想辦法為學生創造更有利的學習條件。我們需要讓學習變得靈活多元，把知識學習與社會實踐結合起來，把正式學習與非正式學習融為一體，使學生把校內外學得的知識能夠活用於生活中，是我們身為教育者目標之一，也是為了建構未來學校的必要元素。

### 鄭焯基

培道中學小學部分教處教師

