



# 一支跨學科教研人員團隊 ——專訪粵華中學

採訪日期：2021年10月21日線上訪談  
 受訪對象：粵華中學莫日從學務主任、  
 陳海文助理學務主任、梁文娟助理學務主任

採訪·整理 | 張浩賢 梁宗蓮  
 圖片由學校提供

## 前言

校本教研是內地已實施多年且取得高成效的制度，學校實施教研制度能夠促進教師的專業成長，使教師充分結合教學研究和教學實踐，提高學與教的成效。今次採訪粵華中學莫日從學務主任、陳海文助理學務主任、梁文娟助理學務主任，了解學校如何一步步地建立校本制度，由此在師生的教與學上取得豐碩的成果。

貴校何時開始推動教研工作，  
 為甚麼致力堅持推動教研？

**莫主任** 我校 2008/2009 學年參與“內地優秀教師來澳交流計劃”，從那時借助內師豐富的經驗，逐步開展教學研究的工作。當時內師指導我校中文學科，具備了相關的人才，所以第一年就從中文科開始進行教研，教師認為教研是必要的，而且不是很困難的工作；第二年開展文組的教研，如歷史、英文等學科，比起第一年的教研，又推進了一步，除了定時研討外，還制定表格，匯集資料等；第三年其他學科全面開展教研。隨着教研時間的增長，提高了教學的效能，教師樂見教學日趨一致性，學生也得到整體上的成長，因此，教師們都堅持推動教研的工作。以中文科為例，同樣的課題，在未實行教研制度之前，每位教師都用自己的方法進行教學，如準備不同的教材、安排不同的課時等，使得教學效果有所參差。而教研制度



受訪者合照（左起）：梁文娟助理學務主任、  
 莫日從學務主任、陳海文助理學務主任

除了可讓任教同一級、同一科的教師集體備課，共享資源外，更可發揮內師或骨幹教師引領的作用，提出寶貴的意見，讓教師有所裨益和成長，教學上也達到一致性的效果。



內師為老師作專業培訓



生物及科學科橫琴交流合照



邀請專家到校為師生講解寫作

能否介紹 貴校教研工作的特色及具體操作情況？

**陳主任** 我校設立各科科委，在上課日，各科委在每週各自安排一節固定的空堂，讓同科的教師能集體備課，因應課時的比例，有些科目每週開科委會議，有些科目則隔週開科委會議。會議形式有全體會議、小組會議等，由內師、科主任、骨幹教師帶領其他教師一起做教學研究。在寒暑假，尤其是疫情前，學校創設不同形式的教研機會，如讓整個科目的教師到外面的教育機構或學校進行學習交流，讓教師有機會借鏡其他地區的教學經驗，提升自我的教學水平。另外，我校還統整了各科的教學資源，並將其電子化，放在公共系統上，形成資料庫，讓教師參考過往相關的教學資源。

**莫主任** 在假期中，我校教師除了走出去，還會請進來，邀請一些國內同行先進的教育機構、專家學者來校開設工作坊、講座等。

貴校如何支援教師，推動其積極參與教研工作，提升自身的教學素質？

**梁主任** 我校很注重教研方面的培訓，特別是教師方面的培訓，每年都有校本的週年計劃，也會參考澳門社會發展的需要，為教師組織不同類型的校內講座、工作坊等培訓活動。同時教青局也有很





多不同的課程，校方也會留意關於教研或教師專業發展培訓的各類型進修活動，向教師作推介。除此之外，校方亦作為一個橋樑，協助教師聯繫不同地區的教育團體，以便他們組織一些關於教學方面的交流活動，同時校方會在教師的工作安排、時間上盡量作調動，以配合教師教研方面的需要。此外，在教師進行教研活動中積累到一定經驗時，校方鼓勵他們多參加一些如教學設計獎勵計劃等的活動，這類型的活動，是教師成長的重要途徑。教師透過參選教學設計活動，能共同協作，運用集體智慧，促進其專業成長，最終使教師的整體教學素質有所提高。在教研方面，因我校是由中、英文部共同組成，任教同一個科目的教師相對比較多，當校方組織他們參與一些研究教學法、教材等，相對會容易一些。我校集體備課的機制已實行多年，以中文、地理、歷史科為例，由具備豐富教學經驗的內師協助我們組織科組內的教師，在備課和觀課的過程中，透過互相支援、經驗分享，以及課堂的分析，不斷改進，完善教學設計，讓教師在課堂技巧上的運用，對課程的理解，以及課程的有效落實等各方面都有提升。另外，有效的觀課和研課，不但促進了校內人員相互觀摩的教學文化，而且整體上都形造了校園內教研的氛圍。

**莫主任** 為配合教師進行教研，校方會在上課時間上作出調動，分為長期性和短期性的調動。長期性調動如剛才陳主任所說的每週有固定的時間進行集體教研；

短期性調動如教師出席一些公開課、研討會等，只要理由合理，對教師、學校有較大的得益，校方都會盡量以代課、調課等形式協調配合。



聯校觀課上課情況



教師與內師一起集體備課

由推行教研工作至今，貴校在教與學上取得了甚麼成效？

**陳主任** 除了剛才提及的教學一致性外，教研工作的推廣也有助我校課程的設置及創新。經過 13 年的努力，現時我校已建立明確的教研團隊，教師分工清晰，全校上下對教研工作的必要性都有清楚的認知和共識，使教研工作能順利開展，令到教與學取得理想的成果。以近年的例子為

例，中文科及歷史科教師經過研究、調查及分析，認為需要加強學生認知和了解國情知識以增強民族認同感，故於兩年前，本校開展了一個新的課程“國學導論”。近年無論是國家或特區政府的政策都十分提倡及鼓勵資訊科技教育方面的發展，我校便於數年前開始在資訊科及科學科引進了STEM教學，並為教師提供相關的專業培訓以掌握這種新的教學模式。我們持續落實和優化相關課程，在推進過程中，相關學科的教師會一起不斷分析學生的學習情況，就此開展教研工作，了解到在這資訊科技不斷發展的社會，學生需要持續加強資訊科技素養和能力，配合特區政府的政策推動，我校於兩年前在初中設置了一個新的“設計與應用科技”學科，引入一些新的教學元素、題材及軟硬件，把一些較傳統的教學模式轉為理論和實踐相結合、着重探究的新模式。現在檢視回望，“設計與應用科技”學科達致當初設置時的目標，學生變得更主動學習、喜歡探究問題、實踐能力和資訊科技素養有所提升。

**莫主任** 在開發新課程時，我們會選擇對相關的內容有較深入了解的教師任教，並透過教研制度安排跨學科的教師共同參與教學設計和完善這些新課程的框架。在教材的選用上，從第一年開始我們便決定不急於找現成的教材，而是由跨學科教師共同開發新課程的校本教材，我們相信這也是未來的教育發展趨勢。綜合而言，教研制度不單只是提升教師教學技巧和學生的學習成果，更讓教師們能按興趣

研究政府政策及社會和教育的發展趨勢，檢視現時的課程規劃，進而去設計一些新的跨學科課程，使學生能更好裝備迎接未來的社會。



“國學導論”上課情況



校本教材及教學參考書



設計與應用科技科上課情況



貴校在推動教研的路上，遇到甚麼困難以及如何面對這些挑戰？

**陳主任** 學校在推動教研工作上，十分需要教師的專業發展支持。教師除了常規的教學工作外，需要分配一些時間和精力來投入教研工作。這方面，我校主要透過調配教師的校內工作來鼓勵及支援教師積極進修，希望能建設更好的工作環境，讓教師能更專注投入教研工作。

**梁主任** 在本校初推教研工作時，發現如果要進行有效教研，骨幹的教研人員數量不足。所以最近幾年，我們會安排骨幹教師站在一個帶領者的角色，鼓勵他們分享經驗及增加和其他教師的互動，“以點帶面”地把教研的氛圍帶到每一位教師的身上，提升教師團隊整體的素養，進而擴充骨幹教師隊伍，最終建立一個專業及成熟的教研人員團隊，對我校的教與學大有裨益。



**莫主任** 教師通過教研制度會有很多的點子和構思，但要一步步的落實化作具體的課程或教學活動，是需要得到政府、家長等持份者的配合和支持。例如本校九年前希望提升學生學習普通話的熱情，通過教研構思了開辦普通話進修交流團這個點子，最終在政府的資助下及家長的支持下能成團，並成為本校每年的活動。由此各持份者的理解和支持是學校持續通過教研制度推動教學創新的最大動力。



## 後記

通過是次訪談，我們見到粵華中學積極創設條件，讓教師全力投入教研工作，最終建立了一支成熟且專業的教研人員團隊。針對校本情況及未來社會發展趨勢，通過跨學科教師的合作，設計全新的課程及開發校本教材，使教師的專業得以成長，最終激發學生熱愛學習、積極探究、掌握未來。🌱



普通話科北京研修留影