

# 新時代下的教研改革 ——專訪濠江中學附屬小學

採訪 · 整理 | 陳子昌

圖片由學校提供

採訪日期：2021年11月11日現場訪談

受訪對象：濠江中學陳步倩副校長、小學部劉明藝副主任、  
英文科組長雷小紅老師、語文副科組長蔡含姝老師



## 前言

近幾年來，無論是日新月異的科技發展，還是全球社會因應疫情威脅而產生的巨大變化，無一不在推動着教育改革的巨輪加速前進，也為教育者帶來新的挑戰。相對地，教學工作者也在教研模式上積極調整，以期更迅速、精準地回應教育需求。那麼澳門教育界又是否做好準備？筆者正好藉採訪濠江中學附屬小學教學同仁的機會，了解該校近年的教研改革。



受訪者：陳步倩副校長（中）、劉明藝副主任（左）、雷小紅老師（右一）、蔡含姝老師（右二）



濠小在教研上有甚麼傳承？和傳統教研模式相比，濠小近年教研工作有甚麼新的理念？其源起為何？



陳步倩副校長重視推動學校教研工作

**陳副校長**|| 重視教研是我校的優良傳統。一直以來，我們積極學習各地先進的教學經驗。早於 08 年教育局舉辦首屆“內地優秀教師來澳交流計劃”，我校積極參與。在歷屆內師手把手的協助下，我們習得了先進的教學理念和技巧，學校也逐漸培養出科、級組長等一批骨幹教師，形成了教研的核心力量。

傳統教學主要以教師講授、學生聆聽的形式為主。但近年來為了提高學生的學習興趣，及更全面地培養學生不同方面的能力，教學形式已經出現了很多創新和改變，例如更強調互動，更重視學生的參與性和自主性，更重視培養學生的外語和思辨能力等。這些變化除了要求教師革新教學理念和提高教學能力以外，在教研上也更應懂得運用集體力量和專業支援來開展，從而更科學、高效地開展教研活動。所以我們確立了以下幾點教研指導思想：

1. 利用大校優勢，鼓勵四個校部的內部和跨部教研，形成良好的校內教研氛圍；

2. 把握資訊科技發展的機遇，積極引入新的教學手段，因應教學問題引用科技解決方案，再以科技促進教學向前發展；

3. 倡導學生學以致用，知行合一。所以教學要兼顧實踐與理論的結合，尤其要重視為學生構建展示才能的平台。



雷小紅老師認為教研工作挑戰與機遇並存

**雷老師**|| 疫情下開展線上學習、澳門參與國際測試的成績都引起社會很多關注，提醒了社會各持份者重新梳理和明確學校、家長、學生各自在教學中的角色和責任。另外，政府前瞻性地確立推行多元評核的政策方針，也讓大家開始擺脫了分數至上的舊有思維，促使澳門教育在質和量上開始良性變化。在種種因素影響下，教研對教學成效的直接影響已被社會、學校重視，也為教師開展教研帶來了更廣闊的空間和更豐富的資源。這既是挑戰，也是機遇。

**蔡老師**|| 這幾年新課程、新教材陸續推出，這些教材結合了新的教學理念，無論新舊教師都要重新準備和適應，通過教研調整教學方法。



## 濠小的教研活動主要有哪些類型？

### 劉副主任

本校的教研系統有五個主要範疇，分別是：

1. 基本備課。由學校安排每學科每年級的任教教師每週至少兩節課集中進行同儕備課、同課異構等教研內容；
2. 針對評核項目的專門教研，例如集體研究命題指引和檢驗分析測考結果等，確保評核內容的信度和效度符合教情學情；
3. 採用 JITT (Just in Time Training) 的模式，根據教師在實務中發現的問題，引入

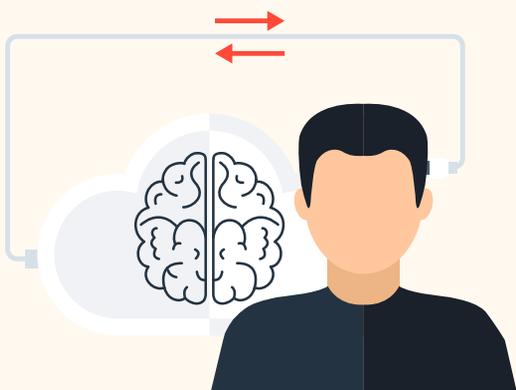


針對性的即時培訓支援；為教師提供常規性脫產培訓，例如每年我們均安排新教師赴內地的姐妹學校——深圳育才二小開展兩周脫產學習培訓，與該校學科骨幹師徒結隊，現場觀摩和試教，兩週後由該校的領導、學科帶頭人、該區相關的專家和教研員，形成觀課研課團隊指導相關教師優化展示課，教師回澳後再在科、級組內分享，擴大成效。除了學校組織的培訓外，我們的教師還參加社團組織例如教育會組織赴新加坡學習英文教學法，和教青局組織的外出學習培訓，帶着問題去，收獲經驗回來，再通過校內教研模式實踐、討論、試錯、總結，找出最適合學校、教師和學生的模式。實踐再分享傳播，不斷循環，不斷優化，形成校本化。





濠小教師赴深圳育才二小脫產培訓



4. 積極參加跨校或跨區教研活動。例如我校教師積極參加教青局主辦的教學設計獎勵計劃、跨校觀課和講座培訓等活動。近幾年又主動和四川及杭州姐妹學校聯合舉辦“共研，並進，齊飛”澳川杭三地教學交流活動。利用參與這些教研活動的契機，教師們集體備課，級科組長輔助展示教師根據教情學情開展試課、分析、優化教學流程等多維度的教學方案，在內地學校的聯繫下，每次均有一百多所學校參與活動，形成龐大的漣漪效應，讓我校教師的實踐得到更廣泛的檢驗和回饋，讓年青教師在眾多關心下迅速成長。



濠小青年教師在內地展示匯報課



濠小舉辦研學活動向全澳教師分享運用智慧課堂和直播教學技術的經驗



2019年濠小與杭州時代小學共辦教研活動

外地教學方式和澳門有較大的差異，在教研中如何確保外地經驗在本地適用？

**劉副主任**：十多年前私框未落實，我們學習外地經驗，已對此甚有認識。例如內地教師每週上課節數較澳門少，所以有充分時間開展調研、撰寫教育文章、開展教研實踐。但是這不代表澳門教育界同工沒有動力去做好教研甚至拒絕學習，而更應該積極借助內地優秀教師的力量使教研成效事半功倍。例如08年我們參與內師計劃後，在內師的輔助下快速、精準地瞭解課框、基力的內涵和精髓。此外，內師

還協助我們建立對教育政策走向的前瞻性，例如我們多元評核的預見，多年前我們制定了相應對學生多元評核的校本計劃，不斷探索，逐步落實。所以在今年《本地學制正規教育學生評核制度》正式實施前，我們已經積累了一定的經驗，繼續穩步推進。而近年來，我們也了解到內地教育界在教學科技上的突飛猛進，所以在政府的支持下開展智慧教學實踐，積極引入包括智慧教學——體機、實時紙筆互動系統、出題人機閱卷系統、學生平台3D打印技術、STEM元件系統、虛擬化實驗室、大數據分析平台等高新科技，當中的出題人機閱卷系統具備命題、批改、分析功能的大數據分析系統，讓教師可以快速開展流水改卷確保批改的效率和公正性。這些嶄新的教學技術不但大大減輕教師閱卷時間，讓教師有更多時間專注教研和輔導學生，其大數據分析的結果使教研工作更有堅實的基礎和科學的依據，使教研工作有的放矢。

另一方面，我們也需要有思辨精神，與內地教育取長補短，相得益彰。例如我



濠小教師利用大數據分析平台研究學生考試表現



們在考察中發現內地在語文、數學等方面的經驗較豐富，實力較強，而在外語、常識科的改革步伐則相對比澳門滯後。又如人工智能、STEM 等科學和資訊板塊，我們認為澳門比內地走得更前。那麼我們就應該發揮和保持澳門在這些範疇的優勢，同時進一步放開視野學習其他地區的優勢，放手讓本校教師通過跨學科教研開展更多探索性的嘗試。所以取長補短很重要。

作為前線教學人員，您認為哪種教研活動對您的作用最大？

**蔡老師** 我認為觀課的作用最大。新教師入職以後，學校一般都安排資深教師擔任新教師的“引路人”，經常觀課並提出建議，幫助新教師迅速掌握校本情況和提高



蔡含妹老師認同互動觀課評有助青年教師成長

教學能力。但是資深教師也毫不吝惜，經常主動示範。例如近幾年新教材、新課程推出，科組研究了不同的創新教學方案而無法下結論，是資深教師主動請纓提出試教，讓其他教師觀課點評，以身作則帶起教研氣氛。

**陳副校長** 校內資深教師對新教師高要求，手把手打好堅實基礎，讓年青教師有高起點，再行創新。

**雷老師** 資深教師扎實的基礎和豐富的教學經驗非常值得新教師學習，同時年青教師的創新理念也值得資深教師參考。很多嶄新的教學嘗試，都是由年青教師提出，然後在資深教師的經驗指導下逐步落實。所以我們科組教研會的討論都很熱烈，教師們各自發揮不同的思維和特長，交流碰撞從而綻放出智慧的火花。

另外我也覺得 JITT 對教研的幫助很大。學校很支持我們開展教學改革，但是畢竟我們未必理解透徹，想得周全，例如在在理論上是否講得通？執行上是否可行？這些問題都需要更深入的學習和了解。所以每次試驗前都積極尋求專家支援。我們科組自發組成 9 人教研小組，從教學創新的角度研究，包括初訂、試驗，反思，修正。期間邀請澳大、理工和其他地區的教學專家為我們開展培訓和點評，包括通過參加教學設計獎勵計劃和其他跨校、跨區教研活動做實證，多番檢驗下確定可行才作推廣。我們英文科組就是通過這些方式，才研發出 Language Art (L.A.) 教學板塊、經典之夜等創新教學項目和內容。最近，我校學生參加“我的冬奧夢”小記者徵選活動”，我們就採用了英文與體育科組結合的輔導教學。以一名體育教師和三名英文教師為一個小組，由體育教師提供運動項目的背景資料，英文教師負責構思具體教學方案並對學生實施教學。這也是運用教研開展跨學科學習的嘗試之一。



學校主任為教師講解新形勢下課程改革的方向

### 可否進一步介紹一下上述“教研小組”的運作方式

**劉副主任** 中、英、數各科組平均20-30人，均不設備課組長，一些積極的骨幹教師自發組成教研小組。

**雷老師** 教研小組的成員來自不同年級，除了針對教學內容開展的教研外，教研小組還經常總結歸納教學成果，撰寫論文發表在《教師雜誌》和其他專業期刊上。我們還積極參與每年澳門英語教學協進會的論壇並分享經驗。教研小組的成員平時各自取經，集合教研時無私分享，共同構建新想法，達成共識後再由小組成員帶到各個年級分享傳遞、落實執行。

教研小組的集體成果也讓教師切身體會到團隊協作對個人成長的重要性，間接

也推動了教師在教學中更加重視培養學生的團隊精神和協作能力。

**劉副主任** 作為學校行政，我們十分感謝教研小組的主動付出。亦希望政府能逐步建立起健全的教研制度，從而為學校教研活動提供更有針對性的支援。

### 新冠疫情對學校教研產生甚麼影響？

**劉副主任** 疫情影響之下，大家都逐步習慣了線上方式開展各項社會活動。所以我們也積極跟進，利用線上方式開展與廣州、深圳、四川、杭州、貴州等地的姐妹學校同步教研和公開課，而以線上方式召開專家培訓也有更多選項和更方便。如果能善用技術，教研工作不僅不會因此受限，反而能取得過去不能想象的突破。



總結而言，您覺得學校開展教研活動的難點是甚麼？應該如何克服？

**陳副校長** 最難是改變觀念，踏出第一步。還記得十多年前，一些教師還是比較抵觸被觀課，我們當時都花了很多心思，思考如何營造互相研討，互相學習，取長補短的教研氛圍。所以我們明確提出，鼓勵試驗，倡導互相學習、取長補短，教學沒有勝敗、優劣、對錯。只有不斷學習別人的長處，才能促進自己的專業成長。同時改變了過去的觀課評分方式，改為寫評語，引導觀課人客觀地提煉優點，具體提出改進空間和改進方法，讓被觀課的教師意識到觀課的用意是幫助自己和成就別人。

**劉副主任** 正如校長所講，這些年是在學校的支持和級科組長的帶領下，學校教師逐漸建立起互信，五、六年之後，現

在大家都比較習慣和樂意互相分享教學觀點和教學心得，也積極參加學校創設的校內外教研、教學分享活動，對外展示自己的教學成果。雖然目前學校基本要求每年每名教師輸出兩節公開課及觀課 20 節，但很多教師十分積極，每年觀課 60 節或以上。

### 後記

訪談在愉快的氣氛中結束。濠小教育同仁不僅展現了積極擁抱教學改革，團結一致樂觀面對時代挑戰的態度，也讓筆者感受到澳門教育界在歷史波濤中練就和傳承的底氣和遠見。相信教育，擁抱未來，我們的目光必能如松山燈塔的光柱一般劃破夜空，再迎黎明。🌅



濠小舉辦網上教學分享會