



變革踐行，與時並進 ——專訪婦聯學校

採訪 · 整理 | 張敏霞 韋文琪

圖片由學校提供

採訪日期：2021年10月18日線上訪談

受訪對象：婦聯學校呂綺穎校長助理、鄭燕燕主任

前言

教育要與時俱進，持續發展，才能順應時代的步伐。建立校本教研制度，促進課程、教學、評核的持續發展，實現教師專業成長，提升教學的質素，邁向卓越教育。本期教師雜誌採訪婦聯學校呂綺穎校長助理及鄭燕燕主任，了解該校建構校本教研制度的歷程，尤其在教師集體備課、說課、同儕觀課等課堂教學的改革，已初見成效，促進學校的學與教踏上新的里程碑。



受訪者：呂綺穎校長助理（右）、鄭燕燕主任（左）

貴校為何會推行教研制度？

呂校助 作為婦聯總會屬下的婦聯學校，已有 66 年的辦學歷史，在 2016 年得到特區政府的大力支持，作為首批“藍天工程”之一遷入新校舍。新校舍讓學生得到寬敞舒適的活動空間，也讓學校的教學環境不斷優化，為學生提供更好的學習條件及環境。與此同時，學校致力提升教學質素，以辦成優質學校為目標。2017 年制定了學校首個三年發展規劃，於同年推行校本教研制度，推動全體小、幼教師參與其中。另外，搬至新校舍後，學生人數不斷增加，有更多新教師及年輕教師加入我們的教學團隊，推行教研制度，有助提升其教學效能，進而促進學生的學習成效。



貴校在小、幼教育階段的教研工作有何異同？

小學階段

呂校助 小學和幼稚園階段教研工作的導向是相通的，在形式上或許有些不同。小學階段主要以分科、分級形式，進行教研活動，分為中、英、數、科學及綜合科目。



2020 學年英文科組專題教學研討

✎ 集體備課及教研

在教導處的協調下，每位教師每週均有一節課進行集體備課及教研工作，由科組長組織，帶領教師落實學校的三年發展規劃及學年計劃，以及落實各學科的教學要求，同時跟進各年級各學科的教學進度及規範。教師亦會提出教學困難，互相分享經驗及解決方案。

✎ 教師說課

每個學年初期，各科組均會按教學內容訂定每個單元的說課教師，說課教師需於課前撰寫相關課題的教案，製作課件，並於集體備課及教研時間，分享其教學設

計理念及教學方式，聆聽同儕的建議及意見，進行修改及優化。而每位說課教師準備的教案及課件，亦會儲存於本校的教學資源資料庫，實現教學資源的共享。

✎ 同儕觀課

為促進教師共學共享，一直以來，本校非常鼓勵同儕觀課，除了每個學年兩次的教師評核觀課外，亦期望將“觀課”融入日常教學生活中，在校內營造推門觀課的氛圍，讓教師及學校行政人員都能共同參與課堂，互相觀摩學習，學習彼此的教學優點及特色。

✎ 評課、議課

觀課後，將進行集體評課，授課教師會進行教學反思，觀課教師則提供意見回饋。考慮到教師在忙碌的教學工作中，或未能及時進行教學反思，本校期望透過日常觀課評課，推動教師進行日常教學反思，不斷發展。同樣地，觀課教師亦能從中汲取經驗，共同探討課堂的細節，在教授相同或相關課題時，亦能在同儕的經驗基礎上，結合學生學習及自身教學情況，取長補短，進一步提升教學質素。從而形成對教學進行“打磨”的過程。

✎ 開設公開課

參與教育局舉辦的“教學設計獎勵計劃”亦是本校教研活動的一部分。受益於教育局的“內地優秀教師來澳交流計劃”，多年來，本校均有內地優秀教師來校提供教學支援，並指導本校教師設計教學公開



課，與本澳其他學校的教師進行教學交流。在評課、議課中，擴闊教師的視野，提升其教學水平，提高本校的教學質素。



2019 學年數學科司徒興瑜老師進行公開課



教育局駐校內師與語文科教師共同教研

教學交流

透過教育局“姐妹學校交流計劃”，本校會邀請姐妹學校教師來澳交流，進行同課異構活動，讓兩地教師運用不同的教學策略，設計同一教學內容，互補長短，促進兩地教師教學專業的提升。

幼稚園階段

鄭主任 幼稚園階段同樣以級組、科組形式，每週都會進行一次集體備課及教研工作，與小學相同的是，教研活動定期開展，每次教研活動有主題、有目的、有內容，教研活動形式豐富，做到集體研討與個別學習相結合。每學期會進行同儕觀課、評課及議課。其中，為讓學生具備三文四語的能力，營造三文四語的學習環境，本校幼稚園的英文科是專科專教的，由科



2020 學年婦聯學校與惠州南壇小學進行同課異構活動

長帶領教師進行教研活動。每年亦會與姐妹學校進行教學交流，透過同課異構，有助開闊兩地教師的思路，提升其教學設計創意及教研能力。

2016年，搬入新校舍後，本校非常重視每週的集體備課及教研工作，剛起步時是不容易的，當時幼稚園共有40位教師，其中很多都是新教師，對教研工作都不太了解。經歷這幾年的工作，我們樂見教師的成長及轉變，由最初的不了解轉變成融入其中，每個人都有自己的閃光點，願意且敢於發表不同的意見，毫不吝嗇地提供建議。



2020 學年婦聯學校幼稚園與橫琴中心幼兒園進行同課異構評課會議

與小學階段不同的是，幼稚園階段因學生年紀較小，需更關顧幼兒的核心特點及成長需要，因應實際情況對教材內容進行選擇及剪裁。同時，積極探究教法及學法，讓教師掌握有效的教學方法，依據幼兒的學習特性，營造課堂的學習氣氛。我們堅持、持續地進行研究，探究各年級幼兒的發展需求，運用不同的策略，務求讓教學順應幼兒的發展，以確保各年級教學的延續性。



2021 學年幼稚園老師集體備課

進行教研時，各年級的級長均會積極跟進教學內容及教學重點，比如本學年的教學重點是二十四節氣，教師在開展教研時，需克服資料蒐集的困難及剪裁，並依據各年級學生的學習情況，分配各年級的學習內容，由簡入難，各年級遞增，豐富教學內容。同樣地，幼稚園階段亦鼓勵教師進行同儕觀課，並於當日進行評課及議課，從中可見教師觀課能力的提升，由最初不太掌握如何觀課轉變成現在能抓住觀課要點，及後提出有用的建議。

貴校進行教研工作對於“教”與“學”有何得益？

呂校助 有關教研工作的得益，在教師的“教”方面，可分為“教材”、“教學設計”及“課堂管理”三個方面：

✎ 更精準地掌握教材

在本校未建立教研制度前，每位教師是各自備課的，各自解讀教材，有些新手教師或未能準確地掌握對教材的理解、重點的拿捏，以及如何配合《基力》要求；建立教研制度後，在說課時，我



們看到教師的進步，教師能夠較精準地掌握教材的重點及難點，進行差異化教學，提供額外補充資料予能力較強的學生，適當調整教學內容及教學方式協助能力較弱的學生學習。

🔗 提升教學設計能力

以往的課堂多以教師為中心，教師以講讀式向學生傳授知識；如今在教研活動中，我們更重視學生的學習效果，以學生為中心的教學，教師們各抒己見，探究以學生為中心的課堂設計，讓學生更多、更好地參與課堂。從中可見教師教學設計能力的提升，在觀課的過程中，教師亦能吸取同儕的不同觀點。同儕觀課對教師成長有很大的幫助，透過同儕觀課，教師可以實踐自己的教學設計，了解理想與實際操作的差異，同樣地教學設計或許在某些班是行得通的，在某些班卻是行不通的。而評課、議課更能讓教師了解自身的教學不足，進而尋求解決問題的方法，改善不足。



2021 學年語文科教師於停課期間加強教研

🔗 提升課堂管理能力

在教研活動中，教師們亦十分重視課堂管理能力的提升，透過互相分享經驗及學習，教師能夠更有效地管理課堂，引導學生按照課堂進度，完成學習任務，促進學生的學習成效。

“教”與“學”是環環相扣的，教師在備課環節做得好，學生便能跟隨教師的指引，更好參與課堂，逐步朝向以學生為中心的課堂。

鄭主任 幼稚園階段以主題教學為主，教師需要因應學生學習能力的不同而設計教學活動，同時在教學實踐中，教師不斷反思，調整或整合教學活動內容，吸收經驗與不足，在下一個單元教學設計時，避免同類情況發生。例如，教師在進行STEM教學時，先通過備課、說課環節，教師能夠預先了解學生的學習困難而設計教學活動，在教學實踐中，教師需及時跟進教學內容，適時掌握學生的學習困難，並即時調整教學內容，更好地協助學生學習。這就是教師在教學過程的變通能力。

幼稚園階段的教學設計需配合學生的年齡發展及成長需要，選擇適合其學習的內容。上學期學生可能會有學習困難，但隨著他們逐漸適應教師的教學模式，他們便能投入學習、快樂學習。通過教研工作，教師能夠把每個課題準備得更好，把每堂課進行得更理想，每個環節安排得更適切，學生學習起來也較為輕鬆、快樂。



進行教研工作，對教師自身專業成長有何影響？

呂校助自推行教研制度以來，本校致力為教師提供各項支援。協調好每位教師的上課時間及每週教研時間，讓每位教師都能在辦公時間內進行教研工作，避免佔用教師的工餘時間。由科級組長擔任學科帶頭人的角色，起着示範作用，不管是公開課，還是示範課，都要率先進行；科級組長亦會在日常教學中為教師提供各項支援。由於本校的教研制度仍處於起步階段，我們正不斷探索中，亦會借鑒本澳其他學校以及姐妹學校的成功經驗，因應本校的自身情況進行教學實踐。

同時，本校亦為教師提供各項校本培訓課程，針對不同的範疇進行相關課程，如班級管理、學科教學、對融合生支援等，為教師提供更多參考，協助教師更有信心地進行教研工作。

鄭主任幼稚園階段，在教研過程中，關注教研群體中的每一位教師，引導他們積極參與同伴間的互動共用，在組長的組織和引領下，開展問題的研究，形成觀念的衝擊、經驗的啟發、思維的碰撞，使他們在兒童觀、教育手段、思維方式、學習能力等多方面產生積極的變化。每位教師通過自由交流，互相交換自己的想法，獲得個人無法獲得的見解，不但提升了自己的教學技能，更增強了集體的凝聚力。

本校每學年都為教師計劃重點的培訓內容，為提升教師的音樂教學技能，這三年注重開展音樂教學的培訓，聘請了一位音樂專家導師，為本校音樂教師提供相關指導及支援，今年已是第三個學年了。受疫情影響，該位導師未能來澳期間，均會以線上形式進行相關培訓。透過這專項培訓，本校音樂教師的教學技能均有提升。



2019 學年婦聯學校教師與廣州華南師範大學附屬天河實驗學校教師進行教學研討





另外，學校會因應教師的教學需要而進行相關的教研活動，例如需要提高兒童詩的誦讀技巧，與內師溝通後，便開展相關的教研工作，老師通過相關培訓及教研活動後，很快地掌握誦讀的技巧，對教師的教學有很大的幫助，而技能方面也大大提高。

呂校助 小學階段，本校亦會推動教師在進行教研工作時，關注如何培養學生養成自我管理學習的習慣，進行小組學習。在小組學習過程中，互相合作、分享、討論，共同發現知識。把原本由教師主講的課堂，轉變為以學生為中心的課堂，讓學生多參與，多思考。

貴校認為推行教研的困難在哪？

貴校如何持續提升教研工作？

呂校助 不管是小學還是幼稚園，教導處需配合每位教師的教學時間，安排每週的集體備課及教研工作時間，讓各個年級、科組的教師可以進行教研工作，這項排課工作需要花費較多的時間。有時候，集體備課及教研工作時間或會與其他校內活動的時間重疊，教師要在放學後進行教研工作。

推行教研工作，對教師們來說的確是新的課題，如何讓教師產生思想轉變亦是需要花功夫的。尤其是推行初期，一系列的教研工作對部分資深教師而言是較難開展的，甚至是有些抗拒的。因為她們已經有足夠的經驗，卻要備課、說課、被觀課，

可能還會有評論意見，在心理上或許較難接受。然而，學校是致力、銳意推動教研制度，所有教師都需要參與其中。在教研工作中，教師們會互相觀摩學習，或會在其他教師身上看見自身的不足之處，發現新的教學方法，她可以在自己的課堂上實踐新方法，學生的正面回饋會為其帶來成就感，從而慢慢改變自己的心態，以更開放的態度參與教研工作。團隊合作精神亦是至關重要的。對於有困難或不足的教師，科級組長或同儕會為其提供支援，讓教師感受到遇到困難時，團隊可以提供協助，而不是單打獨鬥的。在團隊協作下，我們看到教師們不斷提升、進步，資深教師亦能參與其中。



2021 學年數學科組進行教研討論

鄭主任 推行初期，的確是困難的。由於教師教學技能的差異較大，較難開展相關工作。科級組長、骨幹教師就會起到“傳”、“幫”、“帶”的作用，“傳”就是傳授自己的經驗，“幫”就是提供幫助，“帶”就是，帶動教師的積極性，藉此推動青年教師慢慢成長起來。同時，讓教師感受到團隊合作的力量，遇到困難時，團隊會為其提供協助，共同解決問題，

助其成長。我們很高興能夠擁有一個好的團隊，互相學習，共同進步。

就 貴校的經驗，請分享其他學校可借鏡推行教研制度的地方。

呂校助 建議教育局或可組織不同的學校進行教研工作分享會，邀請各校的科級組長或備課組長分享經驗。

在推行教研制度時，學校需要有進行教研工作的場所，需要協調各科組的時間，安排教師能夠進行教研時間。團隊中必須要有帶頭人，如科級組長、骨幹教師等，在團隊中起到“傳”、“幫”、“帶”的作用，以落實教研制度。

推行初期，教師或會有不同的想法，對教研工作的成效亦會有質疑。關鍵就在於實踐，不實踐就無法了解其成效，本校非常鼓勵教師通過教研繼而進行課堂實踐，在實踐中累積經驗，因應學生的學習情況，調整教學設計。

對於推行跨校教研計劃，貴校有何看法？

呂校助 本校認同推動跨校教研計劃，教育應是打開門的，只有打開了門，才能走出去，擴闊自身的視野。每間學校均有自身的辦學特色，我們認為沒有最好的學校，只有最符合自身教學理念的學校。本校很願意“走出去”，亦很歡迎其他學校“走進”婦聯學校。不同背景的學校，不同的教師進行同課異構，過程中，會發現各自的教學特色，最終得益的都是我們的學生。

後記

教師發展就是學校發展，建構合理、有效的教研制度是提升教育質素的有效途徑。然而，教研之路漫漫，當中或會遇上困難，或會產生疑惑，但只要眾志成城，集結全校力量上下求索，持之以恆，定能有效提升課堂教學效能，促進學生的健康成長！📖