



簡介“澳門學生態度及情意發展評估工具”

文·圖 | 教育及青年發展局學校督導

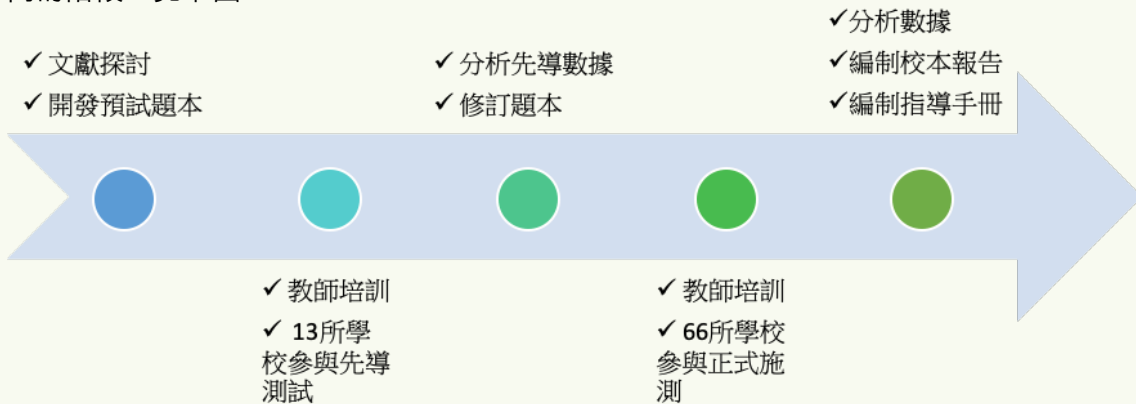


前言

為了解澳門學生在成長中的適時需要和發展，教青局委託高等院校研發“澳門學生態度及情意發展評估工具”（Assessment Instrument for Student Attitude and Affective Development，簡稱 SAAD）。這套工具適用對象為小學四年級至中學六年級學生，具有高信度及高效度，為學校日後開展德育及訓輔工作，以及特區政府制訂發展學生身心健康政策，提供科學及客觀的參考資料。

一、量表研發

教青局委託高等院校開展“澳門學生態度及情意發展評估工具”研究計劃，分為不同的階段，見下圖：

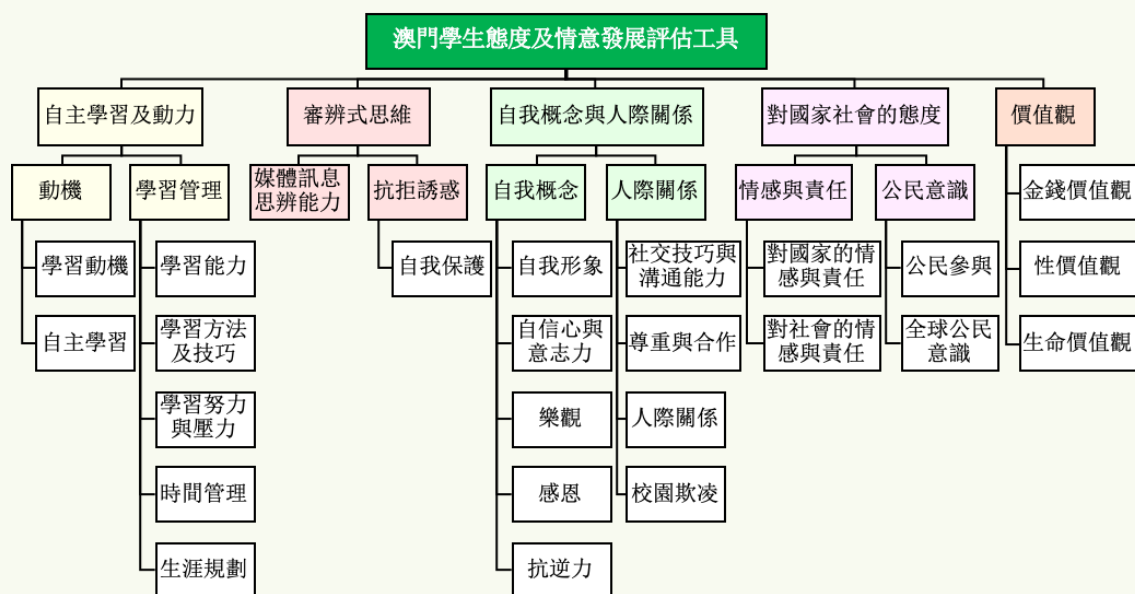


澳門學生態度及情意發展評估工具研究階段

研究團隊蒐集文獻內容開發預試題本，並經先導測試修訂題本後，於 2020 年 10 月中旬，對全澳小四至高三學生進行大規模施測工作，全澳中、小學學校均有參與，中學生參與人數約二萬人，小學生參與人數逾一萬一千人。研究團隊參照正式施測的數據，為每所參與計劃的學校編制校本報告，並於 2021 年 7 月，正式推出澳門學生態度及情意發展評估工具及指導手冊。

二、量表內容

通過前期研究計劃、先導性測試、正式測試三大階段，“澳門學生態度及情意發展評估工具”包含以下 5 個範疇，26 個項目，詳見下圖：



澳門學生態度及情意發展評估工具結構框架(註¹)

大部分項目的評估由四至五道題目組成，並以李克特量表的形式測量，即分為“完全符合”、“有些符合”、“不太符合”、“完全不符合”四個刻度，讓學生根據自己的感受填答，可見以下範例。由於量表的題目合共一百多題，使用時可以依據評估目的，選擇任一範疇，或任一項目填答。

¹ 周明明、施達明、甘俊生(2021)。澳門學生態度及情意發展評估工具指導手冊，P.10。

澳門學生態度及情意發展評估工具小學中文版量表（註²）


第 1 部分 學習動機	完全符合	有些符合	不太符合	完全不符合
我學習的目的就是取得好成績。	4	3	2	1
我爭取在學業上超越別人。	4	3	2	1
我積極參與課堂活動，因為我覺得學習活動十分有趣。	4	3	2	1
我相信，我在學校受到的教育將幫助我更好的應對未來。	4	3	2	1
我覺得我目前在學校學習的內容在生活中很實用。	4	3	2	1

三、量表解讀

解讀量表分數時，學校可以計算項目分數及標準差，以掌握學生整體表現，並參閱指導手冊內分數解讀指引，了解該項目分數的意義。例如：“學習動機”的分數越接近 1 分，代表學生認為在學校學習的內容無趣、不實用，學習不積極，學習目標不明確；反之，“學習動機”的分數越接近 4 分，則代表學生認為在學校學到的內容很有益處，學習積極，有明確目標。另一方面，學校可以依據學生的性別或年級作分組，比較不同組別學生之間的差異，以掌握學生的發展趨勢。



結語

澳門學生態度及情意發展評估工具的推出，為教育界提供一套評估澳門中小學生非認知發展的評估工具，供學校開展德育及訓輔工作提供科學及客觀的參考資料。未來，教青局持續透過學校綜合評鑑的自評支援工作，並建構相關電子平台，推動學校善用工具分析校本情況，提出跟進計劃。

² 周明明、施達明、甘俊生（2021）。澳門學生態度及情意發展評估工具指導手冊，P.62。