



# “親師童行動”家校緊密合作

文·圖 | 鄧少蘭



當今教育，孩子的成長離不開家長與學校老師的共同努力，通過良好的溝通聯系，家長和老師才能成為孩子的盟友，互相協助令孩子從小健康愉快，學習成功。家長與老師都是孩子的老師，孩子的優秀離不開家長與老師的共同努力，所以兩者之間的溝通是最重要。可惜兩者之間又因孩子的教養問題未能一致或信息傳遞不暢通而產生令人揪心之事，最終導致孩子情緒不安，孩子在成長中出現的問題，老師不能不聞不問，家長亦不能掩蓋，只有透過合作，好好傾談，共同為孩子創造一個快樂的空間，讓他們成長，這一點比甚麼都重要。

## “親師童行動” 義工隊的成立的由來

東南學校自 2004 年起由畢漪汶校長提出教學改革，誠邀澳門教育家劉羨冰博士到校指導教學改革，提倡從幼稚園起以中英雙語教學促進幼兒智力發展。經過十七年的改革，漸見成效，獲特區政府支

持，社會及家長的認同，於 2021 年更獲教育及青年發展局推薦，代表澳門參加由亞洲教育論壇聯合日本學前教育協會、新加坡幼兒教師學會、新加坡智源學院、財團法人幼稚教育基金會等機構聯合舉辦的“2020 亞太學前教育影響力 50 強”評選。最終評選結果東南學校幼稚園獲選為“2020 亞太學前教育影響力 50 強”之一，另外在網絡投票選舉環節中，東南學校幼稚園獲得了 4,486,504 張選票，50 強中排名第七。

作為啟發潛能學校，家長是我們最好的伙伴，透過完善的溝通渠道，與家長保持良好及緊密的關係，十多年的教學改革才能成功。教學改革要不斷向前發展，教學取得初步成功後，下一階段就是培養學生成為一個優秀未來的人才，優秀是教出來的，要讓孩子從小就擁有良好的中華文化品德的傳承，高尚的品格。要培養如此高素質的種子，家校合作是非常重要的，我們深信身教比言教重要及有效，但往往在管教子女是否要贏在起跑線上都有很多



“親師童行動” 啟動儀式

謬誤的見解及分歧，學校老師就要尋找機會與家長多溝通、多探討、多了解、多關注孩子在整體發展上的需要及均衡性。家長過嚴、過寬的管教態度對孩子成長都有嚴重影響，為進一步加強家校溝通及家長教育，東南學校決定於 2018 學年度增設了“親師童行動”的義工組織，感謝教育發展基金資助，由學校主導，輔導室社工及老師協助，招攬了一批 40 多人的幼兒及家長作為試點（至 2021 年已發展至 120 對親子義工），邀請家長義工參與學校各班每月校內外教育活動，到校義務協作校內活動，從而了解幼兒的發展和需要，與老師一同協調分工，更能體會老師在教學工作上的難處，由不諒解到支持老師的教學，家校合作對孩子的主要益處，是建基於一個有建設性的互助協調關係。這合作關係除了令孩子獲得益處外，亦會提升老師和父母雙方在教育孩子上取得共識，以及幫助兒童成長發展的能力。雙方有了充分的溝通，便能創造出一個“無縫”的照顧環境，減少錯誤發生，從而更有效地將學

校與家庭教育連貫起來。鼓勵家長積極參與學校活動、當義工爸爸媽媽、從協助到籌辦活動外，更着力發掘家長資源，支援學校發展。學校現行不少的重要發展策略，都有賴家長貢獻所長而取得有效的進展。

東南學校教職員是一支有愛心的專業團隊，竭力在教育專業上為學生在學習及個人成長發展而努力。以啟發學生智力及潛能，創造安全、關愛及和諧的學習環境。除關注學生的學習成果外，更重視學生品德素質的培養，包括積極探究、善於思考、樂於溝通、勇於嘗試、具備知識、重視原則、頭腦開明、具有愛心、均衡發展、自我反思，以迎接二十一世紀的挑戰。期望透過家校合作讓學生的特質充分發展起來，做一個守規、愛讀書、感恩、自重兼尊重別人的優秀孩子。

### “親師童行動” 成功事例分享

#### 〈事例一〉

4-6 歲的孩子需要發展自理能力，能讓孩子有獨立性、自信心，情緒也會更穩定一點。在“親師童行動”義工隊裏，有一位家長平常都很緊張孩子的成長，也很擔心孩子在學校的情況，原因是家長覺得孩子在家裏的表現多為被動、每件事情

都需要家人協助，孩子慣用發脾氣來要求家人，令家長十分頭疼及焦急。常問及老師及輔導員，孩子在校狀況。都不敢相信老師對孩子的好評定。在一次參加“探訪老人中心”義工活動中，老師需要義工幫忙搬運物資時，小朋友第一位主動舉手協助，當小小的身板想幫忙拿最大袋的物品時，媽媽見狀立即開口說：“孩子太細，做不到，大人拿吧！”及想出手協助，被老師提示媽媽等一等，靜靜觀察，隨後媽媽發現小朋友的另一面，原來他很主動、會嘗試、能思考解決問題方法、能獨當一面。當孩子發現不夠強大去搬動一個大袋時，他就開始思考是否減少袋裏物品？邀請同學一起搬運？還是轉運另一個較少的袋？家長觀察到小朋友懂得自行解決，喜出望外地對認知了小朋友原來已成長了，對他的能力有了信心，更知道要調整自己對孩子未來的家庭教育方式。這個簡單的事例若單靠平日的溝通未必立刻見效，但透過“親師童行動”活動中的機會可以令家校合作的效益立竿見影。

### 〈事例二〉

6歲前的小朋友多親近媽媽，學校活動也多以媽媽擔任義工為主，爸爸的出席也不多，其實學校甚歡迎爸爸多參與。有一位小朋友平常都是媽媽陪伴出席活動，

有一次因工作關係，需要爸爸陪伴出席活動。爸爸起初覺得十分不自在，平常工作忙與孩子也不是很親近，對活動不太主動，只想活動快點完畢。剛巧那半天的活動是需要親子合作及溝通來完成不可能的任務，起初爸爸感到不知所措且不習慣，於是輔導員就在旁不斷鼓勵爸爸，經不起老師及輔導員的囉唆，爸爸慢慢嘗試與孩子溝通，不抗拒慢慢的靠近自己的孩子，最終“一次生兩次熟”的方式，父子合作完成所定任務，爸爸高興起來還與孩子來個大大的擁抱。經過這次活動後，一家三口必一起出席活動。一年過去，爸爸在義工組還向其他家長分享他的育兒經驗，如何突破自己將高高在上的父親角色以平易近人的態度與孩子共處，很開心享受孩子帶給他的樂趣。其實每一位孩子表達愛和親近父母都是很直接的，就如銀行存款一樣，每天透過陪伴、陪玩、陪聊天等等慢慢積累。當孩子對家長產生信任、有安全感時就會主動靠近、分享生活，遇到困難時亦會懂得與信任的人尋求幫助及意見。

“親師童行動”不是一個突發其想的活動，它是很自然地按照孩子的需要組織起來，自然組成，把照顧教導孩子身邊不同的人，家長、老師和輔導員串聯起來為孩子的成長發展大家一起互動、關注起來，天時地利全力以赴，成功就是必然。🌱

鄧少蘭

東南學校教師

