



以生涯規劃為目標的升學輔導工作 ——專訪化地瑪聖母女子學校

採訪 · 整理 | 張浩賢 林明慧

圖片由學校提供

採訪日期：2022年4月30日現場訪談

受訪對象：化地瑪聖母女子學校甘秀芳升學及就業輔導組組長、
樊燕玲課程副主任、何婉鳴高二級組長、林卓笙高三級組長

前言

繼續升學是大多數澳門中學生畢業後的選擇方向，到哪裏升學、選讀甚麼學科等升學問題是他們的重要抉擇。本期教師雜誌採訪化地瑪聖母女子學校，了解學校如何開展升學輔導工作，協助學生在人生的十字路口上作出適當的選擇，為成就豐盛人生邁出重要一步。

貴校何時成立專責升學輔導的相關工作小組？小組包含了哪些成員？各自發揮甚麼角色？

我校於2008年開始升學輔導工作，希望同學在輔導中除了找到自己心儀的大學之外，更能培養終身需要的待人以禮、熱愛生命、服務社會、認同民族、放眼世界、迎向未來的精神。

當時校內設有升學資訊的展示板，但未有固定的專責小組。直至2012至2013年，我校開始由一名教師負責升學輔導的相關工作。於2014至2015年開始發展成為較為固定的運作方式，最初由一名組長老師帶領高三級班主任組成工作組，後來再加入課程主任及一至兩名科任老師。組長負責統籌協調工作，高三級班主任負責和學生溝通接觸，而參與的科任老師中，其中一位是數學科科組長，多年來一直跟進高三數學課程，十分了解升學的需要，另一位是任教高三品德與公民科的老師，高三品德與公民有生涯規劃相關的課題，回應學生提出與升學相關的問題。本校課程組有三位主任也是升學組的成員，主要負責為配合升學輔導工作在課程上作出相應的安排與調適，並且把生涯規劃滲透到各個學科。高三學科老師也因應學生需要，及時回應學生諮詢、給予相應的輔導。

貴校從哪個年級開展升學輔導工作？工作重點為何？主要透過哪些形式開展？有哪些重要的活動和項目？

升學組不只是注重高三級的升學工作，本校的學生生涯規劃工作由初三級開始。在初三，升學組會與課程組合作，向學生介紹生涯規劃以至將來升學及工作資訊，相關老師會以分享和輔導的方式，向

學生介紹文科和理科在課程設置上和選科上有哪些分別，以至選科對將來職業方向的影響，讓學生在選科時作考慮。在高一，學生剛上高中，可能會對課程不適應，導致在學習某些科目時感到困難，將來選擇升學時會避開某些專業方向，老師會在升學輔導方面更深入向學生解釋有關情況。我校高一、高二的班主任及升學組會向學生宣傳，讓學生知悉各方面的升學講座及升學相關資訊來源。高二及高三的品德與公民科也會有與升學相關的課題。如有大學入校進行講座宣傳，基本上全體高中學生都會參與。今年由於疫情，部分未能入校宣傳的院校也會以線上形式進行宣傳。

升學組設有升學老師群組，並於群組中將不同機構或不同地區發放的升學相關資訊傳予高中各級級長，再透過級長將



2021年高三升學分享講座

相關資料轉發予班主任，以便在各班班群及家長群上發佈及宣傳，讓學生與家長了解。此外，升學組也會邀請一些仍在大學就讀，以及在職的校友回校宣傳，在週會時與高中同學進行分享。

升學組也計劃為家長組織升學資訊介紹講座。這是由於在與高二學生傾談過程中，我們發現大部分家長對於學生的升大方向或職業取向、如何報考、大學學費等資訊都是不了解的，所以，高二班主任和升學組都認為有需要聯同輔導組一起，為家長舉辦講座。講座有兩個方向：一是向家長提供現時本校學生升大方向、主要報考的大學的報考情況，以及學習和生活相關的資訊；其次是從親子教育的角度，向家長介紹，面對女兒即將報考大學，家長可以如何支援、如何陪伴女兒一起尋找方向。

貴校的升學輔導工作有甚麼特色？

升學組以往一直只提供升學資訊，但在輔導學生的過程中發現，學生除了對升學方向感到疑惑外，另一個比較明顯的需要是如何與家人達成共識，故升學組也與輔導組合作，借助他們輔導方面的專業力量。同時，升學組除了與課程組和輔導組合作之外，也有與校友會合作。本校為每年的高三畢業同學製作通訊錄，有需要時會邀請校友回校分享。此外，本校去年開展了“師友計劃”，以高一及高二的同學為對象，以配對的形式讓在學或在職的校友與校內的學妹聯繫，當同學們有升學的疑問，她們可與學姐互相溝通。期望透過學姐與學妹分享在大學學習的過程及在職場上的經驗，可以更準確地幫助學生。



內地與澳門高校教育展



2021年校友升學分享講座



貴校的“師友計劃”甚具特色，可以進一步介紹計劃的構思和執行情況嗎？

“師友計劃”以高一及高二的同學為對象，經過配對，學姐可以面談或線上方式，在學業上以朋輩身份與這些同學作輔導、傾談心事、交流和分享經驗。這種經驗的傳承，正體現了我校“為愛被愛，使我們為一切人成為一切”的精神。參與“師友計劃”的同學及校友均是自由參加的，計劃由去年開始至今已配對了30多對同學和校友。其中有一位現正就讀高二的同學，打算將來成為一名律師，學校正好為她配對了一位現職為律師的校友，在去年暑假，該同學到校友的律師樓實習了一個月。這位同學高興地表示計劃讓她提早認識職場，獲得了寶貴的經驗。

貴校如何透過升學輔導，讓學生了解自己的升學意向？有哪些相關活動？

本校在初三的分科講座中會向學生介紹學校的升學組，學生如有升學相關問題，可以尋求升學組的老師協助。升學輔導的工作重點放在高二和高三級，高二班主任在下學期開始會與學生個別面談，提供相關資訊及讓學生了解自己的意向，而高三班主任於學年初便與學生個別面談，與她們落實升學意向。由於高三班主任及部分高二班主任都是升學組的成員，所以

升學組能有效地在這兩個年級展開升學輔導工作。

此外，升學組會針對高二升高三的學生進行相關工作。在學年即將結束時，我們會讓同學們提前認識輔助她們升大的老師，知悉報讀大學的途徑，以及學姐們在報考大學過程中的經驗，同時要求學生在暑假期間完成準備的資料，包括：自傳、讀書計劃等。這是由於近年學生報考不同地區的高校時，很多時都會被要求提交自傳，以大約1,000字內作自我介紹，展現自己的亮點。而讀書計劃內容主要包括學生的短、中、長期目標。短期目標是指學生在高三這一年如何準備自己，中期目標是指學生在大一至大三期間如何學習，而長期目標是指學生對大學畢業後有何想法，如何為畢業後的未來作準備。

無論學生最後選擇到哪裏升學，升學組老師都要求全體升高三學生在暑假期間準備這些文件，開學後交給班主任。通過撰寫自傳和讀書計劃，可以讓學生更加了解自己，以及讓學生藉此機會嘗試做一個小型的生涯規劃，思考未來幾年如何走向學業的道路。我們希望讓學生知道升學的機會是公平的，每一個同學都要為自己的機會負責，做最好的準備。

為了幫助所有學生為升大面試作好

準備，自2009年開始，升學組每年透過問卷方式向畢業生收集升學面試的資料，整理成面試題目資料夾。這些資料除了可以在網上瀏覽，升學組會把資料列印並整理成“升學面試題目”文件夾，放置在高一至高三的每個課室內，讓學生有空時可以隨時閱讀及參考，幫助已有升學方向的學生更有針對性地作準備，而對於一開始未有明確方向的學生，這些資料亦可幫助她們找到自己的方向。升學組還有一個規劃，除了上述面試題目資料夾外，還計劃製作一個資料庫，整理老師們的心得，把每年升學的突發情況及處理心得積累下來，方便老師們作檢討，為未來的工作做好準備。

貴校認為開展升學輔導工作有何難點？

在升學輔導過程中遇到很多困難。首先是學生與家長在升學問題上的想法不一

致，例如學生希望到外地升學，而家長卻希望學生留澳升學等。為此，本校計劃為家長舉辦宣講活動，讓家長明白現時升學的途徑是多元的，升學應基於學生的興趣等方面作考慮，不應單方面因為家長的意願而限制了學生的選擇。

其次，許多學生缺乏升學的方向。為此，高三班主任以及其他年級的班主任需要向學生提供更多資訊，讓學生更了解自己。近年，老師在升學輔導工作中發現的另一個難點是，學生的生涯規劃僅停留於“我在大學讀甚麼”、“我去哪裏升學”，然而，我們認為生涯規劃應該是“我將來想成為一個怎樣的人”。作為一所天主教學校，我們一直重視培育學生的全人發展，引領她們找尋既能成就自我，亦能成就他人的人生目標，因此，像品德與公民科有關生涯規劃的課題便希望能幫助學生進一步認識自己，逐步找到自己的人生方向，而不是僅僅幫助學生找到



2021年高一高二升學輔導會



升學資料架放在走廊外供同學查閱

自己的職業取向。我們會設計一些針對性的活動，讓學生思考的不只是未來四年，而是“十年後或未來的你想過甚麼樣的生活”，然後由這個“未來的你”去思考這一刻的“你”應該怎樣走下去。我們希望藉此讓學生明白，生涯規劃是要思考“你將來要成為一個怎樣的人、嚮往過怎樣的生活”。

升學輔導工作中另一個難題是學生很容易受朋輩影響。當學生缺乏方向時，她們傾向跟隨身邊最熟識的朋友的選擇，這樣至少有個熟識的人作伴。我們希望學生明白，每個人都有自己的個性及才能，應該根據自己的人生目標去思考高中畢業後踏出的第一步。

貴校認為最值得其他學校借鏡的升學輔導工作項目是甚麼？

本校正在發展探索的“師友計劃”是甚具特色的項目。升學組老師現正檢討過去一年所發現的問題，例如，在安排校友和學生見面上會有困難；此外，校友會原計劃組織見面會或向校友頒發證書以表達學校對校友的感謝，但是由於疫情關係，這些活動均未能實行。我們相信，藉由學姐亦師亦友的帶領，能為同學提供寶貴的人生及職場經驗，有助她們進行自己的生涯規劃。

後記

通過是次訪談，我們了解到化地瑪聖母女子學校的升學輔導工作核心，不只是協助學生選擇一所大學或一個學科，而是從學生未來的人生規劃角度出發，培養學生擁有校訓“敬、靜、恆、毅”之素質，全方位地結合升學資訊、學生輔導、對家長的宣導和支援、課程設置、題庫的管理和傳承，以及校友們對母校的支持等各方資源和力量，幫助學生探索自己獨特的個性和才能，一步步活出精彩燦爛的人生。

