



成為大、小循環連動的紐帶 ——初探本園幼兒教師專業發展成長路

文 | 李鳳秋 黃鏡英 楊碧雲 潘朗晴 林敏雪



緣起

在本園的園本課程改革路上，教師的專業經驗不斷地被衝擊，不論課程改革成功與否，教師均承擔着一個關鍵角色。教師應具備專業能力，時刻探索着課程發展的方向，也帶領着學生成長與發展。回想起當時本園的教師們如何奮力向課程改革目標出發，以及過程中所遇到的迷亂與憂慮，今天卻明白到教師專業成長的點滴經驗，都來之不易。

教師專業發展的重要性

教師專業發展的重要性，不僅是實現教師專業化理想的必要努力，更是因應快速變遷的社會需求，使教育足以引導社會演進的不二法門（陳美玉，1999）。在《2021/2022 學校年度運作指南》中專

發展篇提到，“社會不斷變化，教育亦不斷發展，教師須時刻具備反思與自評的精神與能力，有針對地對自己的專業，進行診斷與檢視，與時並進，更新教學理念與方法。積極參與校本教研其他相關活動，藉同儕集體備課、觀課與交流、協同教學、行動研究或個人研習，擴展視野和專業體會，提升個人教學的效能。”（《2021/2022 學校年度運作指南》，第436頁）

綜合上述所得，教師的專業發展包含着專業知識、個人態度、自主性發展、團隊協作及社會發展對教育發展的需求等諸多方面及因素的提升，而且這些因素都有着互相牽引帶動教師專業成長與發展的動力。



教師專業反省的意義

自省的本質是有目的性的心智慎思活動，旨在發現既定的情境下缺乏了甚麼，應作何種改善（陳美玉，1999）。本園課程改革之目的在於提升課程對學生學習及成長之影響，以及落實教師反思能力的改進。透過分享實踐後的經驗及教學後的檢討，教師團隊把當天所發現的問題，以腦力激盪、共同協作及集體備課等方式將其解決。在共融的氛圍下，教師們的思維方向得以形成共識，並攜手朝着共同的目標前行，達致課程及個人專業的共同成長。到底她們都經歷了哪些內心掙扎與改變？又是甚麼促進了她們的成長？以下是本園前線教師在園本課程改革路途上對自身改變的感悟分享：

甲教師專業成長

教師角色的轉變

“本人在氹仔坊眾學校幼稚園部已任教第七年，2016-2017年間，課程由傳統主題大班教學式轉為開放式探究課程，過程中發展出大、小循環運動概念及主要的活動運作模式。期間嘗試了不同的教學途徑和方法，以前的傳統教學模式，教師是一個主導的角色，幼兒會根據教師在課堂前所設定的教學內容來學習，而現在的課程主張自主性學習模式，以幼兒的想法為主體，教師便成為了一個引導者及觀察者的角色。

傳統教學模式與現今教學模式的比較，記得以往使用傳統教學模式上課的時候，大多是自己在課堂上講解的較多，教師在該節課堂怎樣設計，幼兒便會跟隨教師的想法來進行課堂，而現在正恰恰相反，幼兒多了很多可以表達自己想法的機會，而課堂後的延伸活動都可以由幼兒自行決定。在平常備課的時候，教師們已經不再是思考如何設計一節課，而是思考如何創設一個適合幼兒的自主性學習環境，在教師的引導下可以激發幼兒的學習思維。”

從甲教師的分享中，可見其個人的教學觀念由教與學的主導者轉變為輔導者，而展開尊重幼兒的意見及參與的做法，為幼兒創設學習環境，讓幼兒有自主探索的空間。

乙教師的專業成長

幼兒的能力差異

“本人在氹仔坊眾學校幼稚園部任教了五年，當開放課室教學活動在自己任教的班級實行的時候，按大主題的方向，我們會幫助幼兒制訂學習計劃，最能體現到幼兒的能力差異，能力較強的幼兒會根據大班的教學內容而自行制定計劃，而能力較弱的幼兒通常都不太清楚自己的目標和想法，所以無法自行制定計劃。而能力較弱幼兒的溝通能力和協作能力亦有機會未

達到預期的水平，所以需要教師較多的協助。教師可以先提供一些較簡單的任務，邀請能力較強的幼兒與他們合作，能力較強的幼兒可以在旁教導或提供一些創作想法，從而令能力較弱的幼兒獲得成功感，令他們更投入活動當中；在活動過程中亦可加強幼兒的溝通能力和協作能力，提供一些具有挑戰性的任務，逐步提升幼兒各方面的能力。”

從上文可見乙教師的專業發展上，着重幼兒的能力差異，運用鷹架理論中同儕鷹架，以能力較強的幼兒協助能力較弱的幼兒，同時，教師也依據幼兒的能力給予符合該幼兒能力的任務。

丙教師的專業成長

我從不孤單

“第一次接觸氹仔坊眾這間學校，是澳門大學教育學院學前教育及幼兒發展專業黃鏡英博士副教授帶領大學三年級的我來到這間學校上課。機緣巧合之下，在大學四年級期間來到這間學校實習，為期一年。畢業後正式投入社會，便在這間學校繼續我的教學生涯。

這段時間，幼稚園的課程經歷了改革，教師加強了對於鷹架理論與應用之培訓，培訓中也學習到了不同的提問技巧，

瞭解到鷹架對幼兒的成長及學習過程重要性。

當教研會議結束後，有時我作為一名新手教師，也會與同事們留下一起預視新課程與教學當中的困難與挑戰，當我回家的時候也不禁反覆思量實際操作時的情況；有時，實施的過程中，教師們也會一起陷入迷惘與困惑之中，不知道踏出的第一步是否正確；有時，課堂過後，我也會反覆以不同形式的問題反問自己……，而最直接、最清晰的是幼兒的反應，可實際地反映自己的教學成效。但最難能可貴的是，每次所作出的改變，我從不孤單，因為有大家一起努力，共同嘗試去‘搭棚’。每一次的‘碰壁’對我們來說，能夠逐步積累的教學經驗是多麼難能可貴。常說道，‘理論’與‘實作’不一樣，教師如何施展混身解數，把理論代入現實生活呢？在2022年度逢週五的教研活動中，在主任的帶領下，教師會採用以各科的形式互動交流及研討，過程當中，教師圍繞課堂發生的大小事情，透過影片與相片分享教學的過程，各級互相作出評論，評論包括亮點或建議。報告的過程其實是檢視自身對教學過程的反思，同事們給予的意見也是值得深思的細節。

待在氹仔坊眾學校幼稚園部五年期間，也是我作為正式教師的第四年，我毅



然決定報讀澳門大學碩士課程——課程與教學專業。原因很簡單，主要是我意識到自己教學過程的不足。雖然積累了一些的教學經驗，但我仍然希望像搭棚工人一樣，一層一層地建構自己的教學能力，需要持續的彌補與糾正才能滿足社會性的發展。”

從上文可見丙教師，認為同儕協作及集體教研對教師的專業發展及心靈成長有着裨益！本園的課程改革，啟迪她對教師專業進修採取更上一層的行動，從而報讀澳門大學碩士課程。

教師個人修養與其對專業發展的態度，對教師專業能力的內涵、動力及方向等有着整體的提升與牽動。課程改革路上慶幸有着一批“以童為本”的教師，她們以兒童為中心來計劃課程及日常教學工作，不停地以理論與實踐結合在專業上調研。其實三位教師的專業提升，可以說是實踐遠勝參加了多場理論性的講座，體驗式的教與學對於教師或學生都是最深刻的！

結語

近年來，社會發展急速，課程應是“動態”發展，作為教師，應該要把握自身專業發展的機會，並改進自身的整體教學素質。各位教師們，共勉之！在教學的路上，我們共同進步。🌱

參考資料

2021/2022 學校年度學校運作指南。取自https://portal.dsedj.gov.mo/webdsejspace/internet/Inter_main_page.jsp?id=83264

李珀（2014）。教師專業發展：策略與行動方案。台北：高等教育。

陳美玉（1999）。教師專業學習與發展。台北：師大書苑。

李鳳秋

氹仔坊眾學校（分校）教師、幼稚園主任

黃鏡英

澳門大學教育學院副教授

楊碧雪 潘朗晴 林敏雪

氹仔坊眾學校（分校）教師

