



採訪對象：培華中學孫詠雅副校長、王帆課程發展主任

採訪日期：2022年9月29日

採訪·整理 | 韋文琪

圖片由學校提供

孫詠雅副校長、王帆課程發展主任

提升職業技能，培養實作能力人才 —專訪培華中學

序言

澳門推行職業技術教育的學校各有特色，有學校以表演藝術類為主，亦有以資訊科技及旅遊會展等作主軸，本文採訪以培養體藝、資訊科技及設計綜合人才的培華中學，了解該校推行職業技術教育的現況。

展，為澳門社會基礎人才多元化進行長遠鋪墊。最初，學校只開設了資訊科技、體育運動職業技術兩個課程，後來以這兩個課程為基礎加入體適能導師、會展、商務、多媒體文化創意、媒體創作、室內設計等9個職業技術課程。

學校推行職業技術教育的初衷是甚麼？

孫副校長：培華中學自2005年開設職業技術課程，當時主要綜合考量澳門未來經濟發展與人才培養方向，積極推動學生多元化發

在培養多元化人才的理念下，本校職業技術教育課程的同學成績顯著。以體適能專業為例，課程有效培養學生在體育教育、體育發展等行業持續優

質發展，亦對於學生加入保安部隊有優勢。本校教師兼校友施焜煌代表澳門，成為2008北京奧運火炬手代表之一，展示澳門體育人才的風采。

資訊科技專業培養學生多次代表澳門參與國家級及世界級職業技能競賽，亦透過不同的平台，讓學生考取不同的認證資格，為將來升學及就業做好準備。



職業教育多元化在校考證



學生參與大灣區職業技能競賽

《技術教育制度》行政法規，整體課程框架以文化課學習與專業課學習兩方面展開，持續強調課程的專業性。學校課程發展整合課程框架，整合教育教學時間，列明高中各級不同課程的時間，用新時代課程設計的思維令到課程有更多的空間及時間讓學生發揮。

本學年亦開設了項目競賽課程、校本綜合技術課程，以配合社會需要，提供師生發展的平台。讓老師專心教好自己的專業，讓同學有一門紮實的專業。為同學們適應社會，在專業領域上打下堅實基礎。

學校現時提供哪些職業技術課程？內容和編排上有甚麼特色？

孫副校長：學校現在開設室內設計資訊綜合應用課程和體適能導師兩個課程。根據《非高等教育職業



王主任：本校其中一個特色的課程為《夢想改變教室》，由前期共同策劃到編製教材及課件，最後在學校領導及教師們共同努力下，編製成冊。學生會實際地裝修教室，體驗理論學習的價值；其他學校都會質疑課室要用來上課，這樣會否影響其他課堂？這正正考驗學生的責任性，學生知道要提前時間收拾，以便下一堂可以如常上課；理論學習改變學生的生活態度，這種經驗讓學生在實習時，亦表現出較好的時間管理。

在安排課程時，學校會加入不同元素的主題課程，第一段以服裝競賽為主題，相關導師便由服裝

設計入手；第二段剛好是澳門的遊戲節，教師便會請學生設計遊戲的海報、裝飾、人物設計，與其他機構合作學習不同的手工藝設計製作課程。推行此類課程為改變課程一元化的情況，讓學生有多元化的學習經驗，為投身社會及面對未來做好準備。

《非高等教育職業技術教育制度》內包括職業實踐和職業實習，學校新學年計劃時如何配合？

王主任：本校對《非高等教育職業技術教育制度》進行充分分析及檢視，提取當中的精華以設計框架，在課程設計初期，本校與廣東省裝飾行業協會、珠海市職業技能鑒



參與項目學生製作《夢想改變教室》書籍



職業教育校企合作



夢想改變教室（2020年）完工



體適能訓練

定中心、北京服裝學院、鄭州大學、海南大學、華僑大學、中山職業技術學院等院校進行充分的溝通，設計專業科目學習與專業認證相結合，專業科目的成效與社會專業競賽相結合的課程，在疫情穩定下每年兩次與合作機構學生的外出實踐定制課程，在活動中精準模擬學習職業實踐知識，拓展實踐能力。

在職業實習部分，體適能導師課程，深挖學校優勢，在疫情下合理安排三年在校實習，讓學生變成學生的老師，培養同學的有能力、有素養、出品質。我校現有室內課程與澳門室內設計商會、世邦家居等大型機構合作，分三年由實習機構人員擔任導師，本校老師參與實習過程保證學生的管理與實習品質。本校在職業實踐與實習方面做好充分準備，引進來、走出去，發掘自身優勢，在學校啟用一個《夢想改變教室》的活動，讓學生可以動手裝修課室，讓同學在職業實踐與學習方面展示自己的學習成果。多所內地的學校將本校《夢想改變教室》的教材作為他們的教學樣板，作為裝修及裝飾一個教室的課程。



體適能專業學生獲得第四十四屆學界籃球 A 組比賽冠軍

體育專業方面，學生主要在校擔任導師，亦會在小學運動會充當小老師的角色；亦有與校外機構合作，本校一些運動員參與本地的體育項目，有助促進本澳體育專業發展。

對於學生面對日後的升學和就業，請分享推行職業技術教育值得其他學校借鏡的地方。

孫副校長：吸引學生就讀職業技術教育課程的其中一點是完成後可以得到雙證書，在評核學生方面，除了校本化評核學生的文化課程外，亦有職業課程的評核。故此，當學生在文化課程及職業課程內均達到本校水平，學生可以同時取得兩方面的證書，學生感到自己會得到多一

個機會。

在職業技術課程內，學校及教師提供不同的平台考取認證，讓學生在專業領域上得到認證。在保送大學及與高等院校合作時，本校提倡引進來、走出去擴闊學生視野，發掘自身升讀大學或從事特定行業發展的可行性。

王主任：本校除深入了解上述行政法規外，尤其關注專業的認受性，同時亦通過市場調查及研究，了解本澳中學生的升學意向與社會就業趨勢，並根據結果制定整體規劃和五年計劃。建議推行職業技術教育課程有以下

考慮：

- 1、設置課程的名稱需要簡單明確；
- 2、課程培養目標需要結合學校自身情況、社會需求與學生未來發展；
- 3、課程設置多與教育界、對口大學、業界溝通，在課程設置時完成配套規劃；
- 4、課程需要突出專業特點，對基礎課程、校本課程、定制課程有整體分層規劃；
- 5、對教學場地進行提前規劃，合理運用教青局提供的職業技術教育活動中心；
- 6、在高中階段需要配套課程進行認證學習，得到相關的認證證書。

學生及家長對於就讀澳門職業技術教育有甚麼回饋？過往的職業技術教育學生升學情況如何？

王主任：本校兩個職業技術課程的畢業生，在過往四年升學率達到平均98%，而每個設計課程的學生在畢業前，均能獲得最少一個專業認證資格。本校的課程重視實作及技能學習，在學生親手裝修

全部同學在大學繼續修讀本專業，並獲得大學好評。



職業技術教育學生獲保送

課室時，學生自行貼牆紙及鑽木板，改變了他們的生活態度，他們變得主動和別人分擔、合作進行活動，家長對於學生在性格上的改變最為欣賞。大專院校亦回饋學生表現出其主動承擔性格，感到澳門學生主動積極的一面。

孫副校長：透過動手實作、理論課程、認證課程及不同的比賽，職業技術教育課程有助提昇學生自信，家長亦樂見子女成為一個成熟、穩重、自信、自強的人，升讀國內頂級大學並有出色表現。而融合生在職業技術教育課程必須與人合作，有助他們在社會適應上的信心，亦能考上院校的相關課程，家長亦為此甚感欣慰。



職業技術教育學生幫助美化社區《婦聯小海豚美化計劃》

本校亦提供不同的平台展示學生成果，亦提升學生的動手機會，之前在教育資源中心進行作品展，亦讓學生有機會與社區溝通，進行社區美化，學生的成果有助提昇他們的自信，讓他們思考自己將來要發展的方向，考慮自身特點及強項。

對於澳門職業技術教育的發展，學校有甚麼意見。

孫副校長：對本校而言，推動職業技術其中一個難處為安排學生進行實習，如果大型博企可擔當社會責任，做到資源共享，提供場地及實習機會，可讓學校思考

不同的職業技術課程，擴展不同的專業。

王主任：《非高等教育職業技術教育制度》行政法規給予各間職業技術學校一個明確的框架與標準。在高等院校銜接、校企合作、專業認受性、課程框架、實習標準等支持學校的持續性發展，為澳門的教育完善化走出堅實的一步。

本校推行職業技術教育提出以下三點建議以供參考：

1、教師資格認可——職業技術教育專業領域教師的雙師化發展，可參考德國的職業技術教師

的認可，以促進職業技術教育的發展。希望局方可以加快專業教師或高校教師在非高等教育教師級別當中的認可度，政策上完善專業領域教師晉升的條件，加快專業教師的認受性是直接提升職業教育認受性的最好途徑。

2、 加大精準投入——對澳門職業技術教育加強專項教研力度，教學獎勵計劃增設職業技術教育板塊。對優秀課程設計、優秀科研成果，優秀學生代表加大宣傳力度。加大開設職教學校的考證資助，增強學生、家長、學校、社會的認同感。

3、 跨校精品課程——開設職業技術專業的學校組成聯合宏觀的教研組，精選優質課程，各學校在每週固定時間專業教師跨校開課，形成澳門職業教育精品課程體系，同時讓優質教育惠及各間學校。

後記

是次專訪讓筆者體會到職業技術教育如何為學生面對未來社會做準備，《夢想改善教室》課程讓學生可以從構想到實現出一個教室，包含了二十一世紀的人才需要具備的審思及解決問題、有效溝通、團隊共創、創意及創新能力。職業技術教育讓學生具備一技之長，而一技之長或許不只是一個技能，而是一種轉化學生學習態度、社會參與及發掘自我的契機。

